



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

MEDDELELSER

FRA

KJÆR OG LYNGBYE'S

FORBEREDELSES- OG REALSKOLE
SAMT HANDELSKLASSE.



(OLE SUHRSGADE 10.)

SKOLEAARET 1895—96.

KJØBENHAVN 1896.

TRYKT HOS O. C. OLSEN & Co.

Statens pædagogiske Studiesamling

København 1896

MEDELELSER
FRA
KJÆR OG LYNGBYE'S
FORBEREDELSES- OG REALSKOLE
SAMT HANDELSKLASSE.

Oprettet 1843.



(OLE SUHRSGADE 10.)

SKOLEAARET 1895 – 96.

KJØBENHAVN.
TRYKT HOS O. C. OLSEN & Co.
1896.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet har ved Skrivelse af $19/3$ 94 meddelt Skolen fornyet Bevilgning til at afholde alm. Forberedelseseksamen (Præliminæreksamen). Resultaterne ved den i Fjor afholdte Eksamen ere anførte S. 11.

Skolen er tillige en **Forberedelsesskole** og optager Børn uden Forkundskaber. I Underklasserne er Undervisningen i det væsentlige ordnet i Overensstemmelse med den Plan, der i Almindelighed følges i de særlige Forberedelsesskoler og i de lærde Skolers Fællesklasser. En Elev vil saaledes eventuelt i den normale Alder (omkring 12 Aars Alderen) kunne overflyttes til en Latinskoles 1ste studerende Klasse. (Vor nederste Forberedelsesklasse er beregnet for Børn i 6 Aars Alderen, og vi maa som Regel bestemt fraaade Forældrene at skyde Skolegangen længere ud. En Elev vil da kunne naa frem til Afgangseksamen i en Alder af 15 Aar eller dog senest i 16 Aars Alderen, hvis han paa Grund af Sygdom eller andre Aarsager skulde tabe et Aar under Opsykningen gennem Klasserne.)

Fremdeles er der til Skolen knyttet en **eetaarig særlig Klasse, Handelsklassen**, i hvilken saavel Skolens egne Elever som Elever fra andre Skoler ville kunne optages. Klassen er beregnet for dem, der uden at tage Afgangseksamen i 14 eller 15 Aars Alderen forlade Skolen for at gaa over i praktiske Livsstillinger ved Handel og Haandværk.

Fra de højere Skolers -- saavel Latin- som Realskolers -- Mellemlklasser udgaar aarligt et ret betydeligt Antal Elever, der af forskjellige Grunde ikke naa frem til Skolens

egentlige Endemaal. De nævnte Skoler tør ikke gøres ansvarlige for, at saadanne Elever, der ere standsede paa Halvvejen, hyppigt, hvad visse vigtige Skolekundskaber angaar, ikke vise sig særlig godt rustede til at indtræde som Lærlinge i de Virksomheder, ved hvilke de efter Konfirmationen oftest søges anbragte, Handel og enkelte Haandværk. Ofte maa et eller andet Kursus erstatte Manglerne ved den halvfærdige Undervisning, der er bleven disse Elever til Del.

I Handelsklassen, der saaledes er at betragte som en Art Fortsættelsesskole, ville Eleverne uden i øvrigt at indtage nogen Særstilling kun komme til at nyde Undervisning i de Fag, der tage direkte Sigte paa deres fremtidige Livsstilling. Ved en stærk Begrænsning af Fagene vil der kunne tildeles det enkelte Fag et ret betydeligt Antal Timer, og der vil saaledes ogsaa være Lejlighed for Elever, der af en eller anden Grund ikke have kunnet vinde med i den almindelige Skole, til her at indhente det forsømte i de Fag, der ville være Genstand for Undervisning i Handelsklassen, nemlig: M o d e r s m a a l e t, R e g n i n g (alm. Handelsregning og Kalkulation), S k r i v n i n g (Skønskrivning og Bogføring), T y s k og E n g e l s k. Fremdeles undervises i S l ø j d og G y m n a s t i k.

Det samlede egentlige Timetal, som fra næste Skoleaar vil beløbe sig til 31 Timer, vil blive fordelt saaledes paa Ugens Dage, at der M a n d a g og T o r s d a g af Hensyn til de Elever, der forberedes til Konfirmation, ikke vil blive undervist længere end til Kl. 12.

Ved R e g n e u n d e r v i s n i n g e n vil Vægten blive lagt paa den egentlige H a n d e l s r e g n i n g og K a l k u l a t i o n. S k r i v n i n g vil der blive tildelt et ret betydeligt Antal Timer, idet B o g h o l d e r i vil blive taget med, saaledes at Eleven indøves i almindelig B o g f ø r i n g inden for de Grænser, Hensynet til Alder og Modenhed sætter.

I de fremmede Sprog vil Undervisningen blive ordnet saaledes, at man søger Begyndelsesgrundene be-
fæstede, samtidig med at man bygger videre paa de tid-
ligere i Skolen vundne Kundskaber; Flertallet af Eleverne
vil antagelig naa til at kunne skrive et lettere
Handelsbrev. Skulde det undtagelsesvis anses for
ønskeligt at lade en Elev nøjes med eet fremmed Sprog,
ville de derved indvundne Timer blive anvendte paa de
øvrige Fag.

Skønt Undervisningen i Handelsklassen nærmest er
beregnet paa Elever, der udgaa fra en højere Skoles 2den
Real- eller Latinklasse, vil Ordningen af Sprogundervis-
ningen gøre det muligt for en flittig og velbega-
vet Elev fra en Skole med lavere Maal at
følge med.

Afgangsprøven for denne Afdeling af Skolen afhol-
des om Foraaret, saaledes at Eleverne dimitteres til 1ste
April, og en ny Klasse straks oprettes. — I Undervisningen
have i Aar deltaget 11 Elever, af hvilke 7 havde fre-
kventeret vor egen Skole, 3 andre højere Skoler og 1
Kirkeskolernes Betalingsskole. 4 Elever indstillede sig til
Afgangsprøven; med Hensyn til deres Eksamensresultater
henvises til S. 13. Oplysninger om Undervisningens Gang
findes S. 25 ff.

De i vore Aarsmeddelelser S. 31 ffanførte Fællesbestem-
melser vedrørende Skolebetalingen i samtlige herværende
Drenge-Realskoler give Anledning til nogle Bemærkninger
af mere almindelig Natur:

De store Krav, vor Tid stiller til Skolen, gaa ikke
blot ud paa en grundig Dannelse og solid faglig Dygtig-
hed hos Lærerpersonalet, men sigte tillige paa gunstige
ydre Betingelser i Henseende til store og luftige Lokaler
og et righoldigt og tidssvarende Skolemateriel. Det maa
indrømmes, at Skolerne have vist, at de anerkende Beret-

tigelsen af disse Krav, hvis Fremkomst til Dels skyldes dem selv, og ingen vil nægte, at Udviklingen her hjemme ligesom i Udlandet har taget stærk Fart i de sidste Aar-tier, saaledes at det Slægtled, der nu til Dags sender sine Børn til Skolen, kender et stort Fremskridt, naar det tænker tilbage paa den Tid, da det selv sad paa Skolebænken.

Saa glædelig denne Kendsgerning end er, tør man ikke lukke Øjnene for, at den for Privatskolen rummer Farer, der næppe lade sig besværges uden støttende og regulerende Indgriben fra det offentlige Side. Udviklingen har ganske naturligt ført med sig, at selve Skoleapparatet er blevet noget andet og mere, end det før var; de smaa Skolers Tid synes at være forbi, Nutiden kræver store, velindrettede Skoler med tilstrækkelige Midler til at fyldestgøre Nutidskravene. Dette har imidlertid gjort Driften af Privatskolen til et, økonomisk set, stort og yderst risikabelt Foretagende, hvor den pekuniære Indsats ofte staar i omvendt Forhold til Udsigten til Udbytte saavel for Bestyrer som Lærere, og det var ikke helt uden Føje, naar en skolekyndig Borgerrepræsentant for nogen Tid siden udtalte, at »grumme mange Skoler kæmpe en Fortvivlelsens Kamp for Tilværelsen«. Hvad der gør Forholdet endnu vanskeligere, er, at den store Udgiftsforøgelse, som Skolerne have paadraget sig for at holde Skridt med Tiden, er kommen samtidig med en almindelig økonomisk Nedgang i vort Land, der i høj Grad besværliggør det for Middelstanden at udrede Skolepengene. Lægges saa her til, at Antallet af Skolerne her i Hovedstaden — det er til Forholdene her, nærværende Bemærkninger sigte — er noget for stort, saa er det forklarligt, at Flertallet af de nævnte Skoler ikke uden Bekymring ser Fremtiden i Møde.

Det er under disse Omstændigheder ret naturligt, at det økonomiske Spørgsmaal for Privatskolen er traadt stærkt i Forgrunden i de senere Aar, og at Skolerne ved Sammenhold og Samarbejde tilstræbe at sikre deres fremtidige Eksistens. En Forhøjelse af Skolepengene er uigennem-

førlig, derom er baade Hjem og Skole enige; Hjælpen maa søges andetsteds fra. Der har da ogsaa inden for herværende Realskoler været arbejdet paa at opnaa lignende Tilskud fra Stat og Kommune som de, det overvejende Antal private Skoler uden for Kjøbenhavn nyde; i et Andragende, som Bestyrerforeningen for de kjøbenhavnske og frederiksbergske Realskoler i 1893 indsendte til Ministeriet, fremstilledes de økonomiske Vanskeligheder, man virkede under, Manglen paa Evne til at yde Børn fra ubemidlede Hjem Fripladser eller dog Lempelser i Skolebetalingen, og som Bilag fulgte med Andragendet fra hver Skole en Ekstrakt af nærmest forangaende Aars Regnskab, der viste Størrelsen af Skolernes vigtigste Udgiftsposter, Bestyrernes Overskud m. m. Man betonedes fremdeles Nødvendigheden af at skaffe Lærerne noget bedre Kaar, og at der sikredes det faste Personale Pension. Samtidig indsendtes et lignende Andragende til Skoledirektionen, hvori denne anmodedes om at yde sin Medvirksomhed til, at vore Skoler kunde opnaa kommunal Støtte, idet Forslaget her gik ud paa, at Størrelsen af Hjælpen kom til at staa i et vist Forhold til de Ofre, den enkelte Skole havde bragt for at tilvejebringe gode ydre Betingelser, med andre Ord til Huslejeudgiften; det eventuelle Tilskud fra Kommunen skulde ligesom delvist Statstilskuddet anvendes til Fripladser og Moderationer.

Direktionen stillede sig imidlertid fuldstændig afvisende overfor Tanken om, at der ydedes Skolerne pekuniær Støtte, hvorimod den erkendte deres vanskelige Stilling, og ud fra den Anskuelse, at Grunden hertil for en Del maatte søges i, at Antallet af Privatskoler for Tiden var for stort, udtalte den Ønskeligheden af, at der her, ligesom Tilfældet er enkelte Steder i Udlandet, maatte findes Midler til at begrænse Skolebevillingerne inden for det virkelige Behov.

Atter i Aar have Skolerne rejst Spørgsmaalet, idet der fra den danske Realskoleforening, i hvis Bestyrelse ogsaa den kjøbenhavnske Realskole er repræsenteret, til

Regering og Rigsdag er indbragt et Forslag til en heldigere Fordeling af Statstilskuddene, bl. a. saaledes at Hjælpen udstrækkes ogsaa til de herværende Realskoler og til de faa hidtil udelukkede Skoler i Provinserne samt til Pige-Realskolerne. Ifølge Overslaget, som ledsager Forslaget, vil dette, saafremt det gennemføres, paadrage Statskassen en Merudgift af ca. 60,000 Kroner, hvorved det samlede Beløb af Statstilskud vil naa op til en Sum af ca. 200,000 Kroner. Tager man imidlertid Hensyn til den Rolle, Realskolen spiller for Uddannelsen af Mellemklassernes Børn i vort Land, og er der nogen Sandhed i den Bevægelse, der i vore Dage er oppe for at værne Mellemstanden mod det økonomiske Tryk, der truer den saavel oven fra som neden fra, saa synes Summen sandelig ikke afskrækkende. Ser man paa den anden Side hen til de store Beløb, der fra Statens Side ere stillede Almueskolen i Udsigt — og med god Føje — og til de betydelige Ofre, Kommunerne, i første Række Kjøbenhavns, bringe Folkeskolen, og erindres det, at denne væsentlig opretholdes netop af de Borgere, der sende deres Børn til Privatskolen, da synes Kravet om offentlig Støtte at være velbegrundet, saa meget mere som det i Virkeligheden drejer sig om forholdsvis meget beskedne Summer. At Staten hidtil har fulgt det Princip at gøre sit Tilskud afhængigt af, at Kommunerne støttede Privatskolen, er rimeligt; men naar de herværende Myndigheder have vist denne Sag fra sig som noget, der formentlig laa uden for Kommunens Opgaver, da synes dette Standpunkt uholdbart, og det bliver saa meget mere uforklarligt, som der ogsaa her kun bliver Tale om et i Sammenligning med de øvrige kommunale Skoleudgifter ringe Beløb.

Samtidig bør det imidlertid fastholdes, at offentlige Tilskud kun ere halve Foranstaltninger og let kunne vise sig at være værdiløse, saafremt man ikke tillige træffer

Forholdsregler til at forebygge Oprettelse af nye Skoler ud over den virkelige Trang; thi Privatskolen i vore Dage maa, hvis den skal bestaa, have sine Rammer eller Klasser nogenlunde fyldte, og dens væsentlige og egentlige Indtægt skal og maa være Skolepengene. Men denne Side af Sagen vilde uden Tvivl ordne sig af sig selv, idet Myndighederne ved at nægte Tilskud til nyoprettede og overflødige Skoler efter al Rimelighed vilde kunne hindre deres Fremkomst. Selv med en Begrænsning i Skolernes Antal vil der for Hjemmene blive rig Lejlighed til at vælge mellem de bestaaende Privatskoler, saaledes at de Fordele, en naturlig og sund Kappestrid kan føre med sig, bevares.

Om Skolerne skulle opnaa den Hjælp, de søge, og derigennem en sikrere økonomisk Position, afhænger til syvende og sidst ikke af de paagældende Myndigheder, men af den i Samfundet raadende Opfattelse af Sagen, og Samfundet er her, væsentlig set, eet med Hjemmene, og det turde vel derfor være naturligt, at Skole og Hjem arbejde sammen paa Spørgsmaalets Løsning, begge Parter ere lige interesserede deri. Tæge vi ikke fejl, saa er der for Tiden adskillige Tegn, der tyde paa, at ikke blot de skatteydende Borgere, men ogsaa de kommunale Myndigheder have Blikket aabent for, at Privatskolen skal støttes, hvis den fremdeles som hidtil skal løse sin Opgave. De Udgifter, der ved et saadant Skridt vilde paaføres det offentlige, ere som sagt forholdsvis beskedne, ja forsvindende smaa i Sammenligning med de Udgifter, Stat eller Kommune vilde faa, hvis Skolerne skulde drives for offentlig Regning.

Almindelig Forberedelseseksamen 1895.

Den skriftlige og mundtlige Del af Skolens Afgangseksamen — almindelig Forberedelseseksamen — afholdtes i Fjor som sædvanlig i Juni og Juli Maaned.

Som beskikkede Censorer mødte Hr. fh. Adjunkt Dorph, Hr. Dr. phil. H. Schou, Hr. cand. mag. J. Heckscher og Hr. cand. mag. Foldberg. Endvidere gjorde Hr. Dr. phil. E. Gigas, Hr. Justitsraad. Juel og Hr. cand. mag. Bartholin Skolen den Ære at deltage i Bedømmelsen.

Følgende 10 Elever indstilledes til og bestode Eksamen:

1. Andersen, O. V. Chr., Søn af Øhandler A. i Kjøbenhavn.
2. Andersen, V. A., Søn af Detailhandler A. i Kjøbenhavn.
3. Hansen, H. M., Søn af fh. Manufakturhandler H. i Kjøbenhavn.
4. Hemmingsen, P. G. R., Søn af Formand H. i Kjøbenhavn.
5. Jensen, C. A., Søn af Fabrikbestyrer J. i Kjøbenhavn.
6. Juhl, S. M., Søn af Vinhandler J. i Kjøbenhavn.
7. Larsen, C. M. V., Søn af Forvalter L. i Kjøbenhavn.
8. Larsen, J. M., Søn af Bud L. i Kjøbenhavn.
9. Nielsen, C. G., Søn af kgl. Lakaj N. i Kjøbenhavn.
10. Rasmussen, C. A. R., Søn af afd. Kammerlakaj R. i Kjøbenhavn.

Almindelig Forberedelseseksamen 1895.

	Modersmaalet skriftligt.	Modersmaalet mundtligt.	Engelsk skriftligt og mundtligt.	Tysk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Praktisk Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Naturfære.	Orden med skriftlige Arbejder.	Points.
Andersen, Ole Vilh. Chr.	g	g+	mg+	g	g÷	ug÷	mg	g	tg+	tg+	g	mg+	81 ¹ / ₃
Andersen, Viktor Alb.	tg+	mg÷	mg÷	g÷	mg÷	ug÷	mg+	mg÷	mg÷	mg+	g	mg	87
Hansen, Henry M.	mg÷	mg÷	ug+	mg+	mg	mg	mg+	ug÷	mg	mg+	mg+	mg+	106
Hemmingsen, Peter Georg R.	g	mg÷	mg÷	mg÷	g	mg+	g	mdl+	g÷	g	tg+	mg	71 ² / ₃
Jensen, Chr. Alfred	g	mg÷	g+	g	mg÷	mg	ug÷	g+	mg÷	g÷	g÷	mg+	86 ² / ₃
Juhl, Sofus M.	mg÷	mg	mg	mg	mg÷	mg+	ug÷	mg÷	mg	mg	g	ug÷	102
Larsen, Carl M. Vilh.	mg	mg	ug	mg+	mg+	ug÷	ug	ug	g+	ug÷	mg+	mg+	110 ¹ / ₃
Larsen, J. Martinus	g+	g	mg+	g+	mg	mg+	ug÷	tg÷	tg+	mg÷	mg÷	mg	84
Nielsen, Carl Gust.	mg÷	mg	ug÷	mg	ug÷	ug÷	mg+	mg+	tg	g÷	mg÷	ug÷	97 ² / ₃
Rasmussen, Charles A. R.	g+	mg	mg+	mg+	ug÷	mg+	mg+	ug	ug	ug÷	ug	mg+	108 ² / ₃

Det mindste Antal Points, hvormed en Examinand kan bestaa Prøven, er 45, (fremtidig 65, deraf 17¹/₃ for Prøven i Modersmaalet); til Karakteren „bestaaet med Udmærkelse“ kræves 112²/₃ Points.

Afgangsprøven fra Handelsklassen 1896.

Til denne Prøve, som afholdtes i April Maaned, indstilledes følgende Elever:

1. Ottesen, Carl M., Søn af Tilskærer O. i Kjøbenhavn.
2. Philipson, M. Victor, Søn af Grosserer P. i Kjøbenhavn.
3. Svendsen, Hjalmar L., Søn af Kul- og Brændehandler S. i Kjøbenhavn.
4. Svitzer, Alfred V, Søn af Plantageejer S. St. Croix.

Foruden Skolens egne Lærere viste d'Hrr. Viceinspektør F. C. C. Petersen og Hr. Cand. phil. Larsen Skolen den Velvillie at deltage i Bedømmelsen. Resultaterne ved Afgangsprøven ses omstaaende:

Afgangsprøven fra Handelsklassen 1896.

	Modersmaalet skriftl. Prøve	Modersmaalet mundtl. Prøve	Tysk skriftligt og mundtligt	Engelsk skriftligt og mundtligt	Regning I. skriftl. Prøve (Handelsregn.)	Regning II. skriftl. Prøve (kalkulation)	Skrivning	Bogføring	Gennemsnits- karakter
Ottesen, Carl M.	g	g+	mg÷	g	g+	mg+	mg÷	g	g+
Philipsen, M. Victor.....	mg÷	mg÷	mg+	mg÷	mg	mg÷	mg+	ug÷	mg
Svendsen, Hjalmar L.	mg÷	mg	mg+	g+	mg	ug÷	mg	ug÷	mg
Svitzer, Alfred V.....	g÷	g+	mg÷	mg÷	ug	mg÷	ug÷	mg	mg

Oversigt over Skolens Virksomhed i Skoleaaret 1895—96.

Naar Skoleaaret slutter den 11te Juli, vil det tælle
243 Skoledage.

1. Sprogundervisningen.

a. Modersmaalet.

1ste Underklasse. I denne Klasse optages de i Aarets Løb indmeldte Elever, som møde uden Forkundskaber. Læse-Skrivemetoden er benyttet efter Frederiksen: Dansk Læsebog for smaa Børn. Man har sikret sig Forstaaelsen af det læste ved stadig at lade Eleverne med egne Ord genfortælle det læste. Eleverne have daglig faaet Øvelse i Stavning, og Vers ere lærte udenad efter Bogen og efter Skolens Morgensange. Saasnart Eleverne i denne Klasse have lært Sammenskrift, først paa Tavle, senere med Blyant og tilsidst med Pen og Blæk, have de 2 Gange om Ugen i deres Stilebog afskrevet et Stykke af Læsebogen; i Slutningen af Aaret have Eleverne hver Uge skrevet i Afskriftsstil og i Diktatstil efter Boysens Retskrivningsøvelser.

1 Time om Ugen er særlig anvendt til Anskuelsesundervisning og Forstandsøvelse. Ved at forevise Anskuelsesmodeller, navnlig vedrørende Agerbruget, zoologiske Genstande eller Billeder har man søgt at bringe Eleven til med egne Ord at meddele Indtrykket af det set, ligesom man ved Samtale om det set har søgt at udvide hans Forestillingskreds.

2den Underklasse har benyttet Schneekloths danske Læsebog for det 3dje Skoleaar til Øvelse i Indenadslæsning og Genfortælling. 2 Gange om Ugen Vers.

Af Boysens Retskrivningsøvelser, som benyttes til Stavning og Diktatstil, er naaet til S. 30. Eleverne have lært de vigtigste Ordklasser at kende. Den ene Uge 1 Afskriftstil efter Læsebogen og 1 Diktatstil, den anden Uge 2 Diktatstile. — 1 Time ugentlig er særlig anvendt til Anskuelsesundervisning paa samme Maade som i 1ste Underkl.

3 dje U n d e r k l a s s e. Agerskov, Nørregaard og Strøms danske Læsebog II er benyttet til Indenadslæsning og Genfortælling. Til Stavning og Diktatstil er benyttet Boysens Retskrivningsøvelser S. 30—60. Ordklasserne og de vigtigste Sætningsdele ere mundtlig indøvede. 1 Gang om Ugen Vers. Den ene Uge 2 Diktatstile, den anden Uge 1 Diktatstil og 1 Afskriftstil.

4 d e U n d e r k l a s s e. Til Øvelse i Læsning og Analyse har Klassen benyttet »Ny dansk Læsebog III« af Matzen. Vers 1 Gang om Ugen. Formlæren er gennemgaaet mundtlig. Stil som i 3dje Underklasse. Boysens Retskrivningsbog er benyttet (Side 60 Bogen ud).

5 t e U n d e r k l a s s e. Matzen: »Ny dansk Læsebog IV« er benyttet til Øvelse i Læsning og Analyse. Af Schneekloths danske Sproglære er gennemgaaet det allervigtigste af de ti Ordklasser, Sætningslæren er indøvet mundtlig. Vers 1 Gang om Ugen. Hver Uge en Diktatstil, til Dels efter Boysens Retskrivningsøvelser, og hver anden Uge tillige Genfortællingsstil dels efter Matzens danske Stil- og Læseøvelser dels efter Lefoliis Fortællinger.

1 s t e R e a l k l a s s e. Matzen: »Ny dansk Læsebog V«. Af Schneekloths danske Sproglære er læst fra Udsagnsordet til Sætningslæren, hvis Hovedpunkter ere mundtlig gennemgaaede. Nogle Digte ere lærte udenad. Hver Uge en Genfortællingsstil, undtagelsesvis en fri Stil; af og til Diktatstil

2 d e n R e a l k l a s s e. »Ny dansk Læsebog VI« af Matzen er gennemlæst og benyttet til Analyse. Schneekloths danske Sproglære. Oplæsning af danske Forfattere. Den nordiske Mytologi er gennemgaaet efter Sigurd Müllers Bog. Hver Uge en fri eller bunden Stil af lettere Indhold, undtagelsesvis Diktatstil.

3 d j e R e a l k l a s s e. Schneekloths danske Sproglære. Af dansk Litteratur have Eleverne læst: Holberg: Erasmus Montanus og Jeppe paa Bjærgen; Ewald: 1ste Akt af Fiskerne; Wessel: Kærlighed uden Strømper;

Oehlschlæger: Axel og Valborg og Sct. Hans Aften-Spil; Grundtvig: Harald Blaatand og Palnatoke (første Samtale); Ingemann: Brudstykke af Valdemar den Store og hans Mænd; St. St. Blicher: Marie. Den græsk-romerske Mytologi er gennemgaaet efter Dorphs Bog. Hver Uge 1 Stil af bundet eller friere Indhold.

4 d e R e a l k l a s s e opgiver til Realafgangseksamen: Holberg: Jeppe paa Bjærgen og Erasinus Montanus; Evald: 1ste Akt af Fiskerne; Wessel: Kærlighed uden Strømper; Oehlschlæger: Axel og Valborg og Brudstykker af St. Hans Aften-Spil; Grundtvig: Harald Blaatand og Palnatoke (den første Samtale); Ingemann: Valdemar den Store og hans Mænd (Brudstykke); St. St. Blicher: Marie; J. L. Heiberg: Aprilsnarrene; Fru Gyllembourg: En Hverdags-historie; Hertz: Kong René's Datter; Chr. Winther: Ringens Indskrift; Paludan-Müller: Abels Død; Ploug: Et Kys; Hostrup: Genboerne; Goldschmidt: Den flyvende Post; Drachmann: Den sidste Parade og Store Bjørns Endeligt.

Hver anden Uge er der skrevet en Stil af bundet eller friere Indhold.

b. Engelsk.

4 d e U n d e r k l a s s e. Listovs Ledetraad I. I sidste Halvdel af Skoleaaret har Klassen hver anden Uge skrevet en Stil efter Bogen, de første Gange paa Skolen, senere i Hjemmet.

5 t e U n d e r k l a s s e. Listovs Ledetraad II. Grammatik mundtlig. Stil hver anden Uge.

1 s t e R e a l k l a s s e. Listovs Ledetraad III er læst og af sammes Læsestykker II S. 22—26, 33—41 og S. 61—85. Det vigtigste af Formlæren efter Boysens Repetitions hæfte. Stil hver anden Uge efter Listovs Ledetraad III.

2 d e n R e a l k l a s s e. Listovs Læsestykker II S. 1—22, 26—33, 41—60 og 85—155. Boysens Repetitions-hæfte er benyttet, og hver 14de Dag er en Stil skrevet efter Listovs Ledetraad III.

3 d j e R e a l k l a s s e. Listovs Læsestykker II S. 103—155 og 178—204. Listovs Udvalg af engelske Forfattere I S. 1—38. De fleste af Boysens engelske Digte.

Til kursorisk Læsning er benyttet: Scott: Tales of a Grandfather; hele Bogen er læst. En Version hver anden Uge efter Hansen og Magnussen: Opgaver til engelske Versioner. Boysens Repetitions hæfte er benyttet.

4 d e R e a l k l a s s e opgiver til Realafgangseksamen: Listovs engelske Læsestykker II S. 22—26, 33—41, 60—85, 118—155 og 178—204. Listovs Udvalg af engelske Forfattere I S. 3—38. Boysens engelske Digte (sidste Udg.): S. 1, 3, 5—9, 10—11, 15—16, 18—19, 21, 25—27, 30—34, 38—39, 41—44, 46—49 og 51—54.

Som kursorisk Læsning har Klassen læst: Swift: A Voyage to Lilliput samt enkelte Afsnit af Listovs Udvalg af engelske Forfattere.

Hver anden Uge en Version efter Nissens Opgaver. Løkkes kortfattede eng. Grammatik er benyttet.

c. Tysk.

3 d j e U n d e r k l a s s e. Kaper og Simonsens tyske Læsebog for de første Begyndere til S. 45. De tilsvarende Gloser ere lærte udenad og stavede. Af Kapers Skema til den tyske Formlære: Artiklerne, Substantiverne, Pronominerne, Talordene, Hjælpeverberne samt den svage Konjugation. Af Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere ere de første 8 Stykker mundtlig oversatte.

4 d e U n d e r k l a s s e. Kaper og Simonsens tyske Læsebog for de første Begyndere S. 45 Bogen ud. Glo-serne ere lærte og stavede. Hele Kapers Skema. Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere Stk. i—23. I sidste Halvdel af Skoleaaret hver anden Uge skriftlig Oversættelse af de i Stiløvelserne læste Stykker.

5 t e U n d e r k l a s s e. Kapers tyske Læsebog for Mellemlklasserne fra S. 1—56. Det vigtigste af Simonsens tyske Formlære med Undtagelse af Substantivernes Køns-lære og Læren om sammensatte Verber. Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere Stk. 23—39, 40—51 samt 52 og 53 ere oversatte mundtlig og senere skriftlig. Stil hver anden Uge.

1 s t e R e a l k l a s s e. Kapers tyske Læsebog for Mellemlklasserne S. 56—157. Simonsens tyske Formlære er læst noget fyldigere, Substantivets Køn efter Betydningen er læst med. Kapers tyske Stiløvelser for Begyn-

dere Stk. 56—63, 64—74, 75—88 ere mundtlig og til Dels skriftlig oversatte. Stil hver anden Uge.

2den Realklasse. Kapers tyske Læsebog for Mellemlasserne fra S. 157 Bogen ud. Alle Digte bag i Bogen til »Wilhelm Tell«. Af Hauffs Märchen er der kursorisk læst S. 35—84. Hele Simonsens tyske Formlære. Funchs Syntaks § 1—59. Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere Stk. 95—107. Sammes tyske Stiløvelser for Mellemlasserne Stk. 1—9. Hver anden Uge have Eleverne skrevet Stil efter Stiløvelserne.

3dje Realklasse. Gerstäcker: Das sonderbare Duell; af Archenholtz: Geschichte des siebenjährigen Krieges de første 50 Sider. Den poetiske Del af Kapers tyske Læsebog for Mellemlasserne. Til kursorisk Læsning er Hauffs Märchen S. 91—197 benyttet. Hele Simonsens tyske Formlære. Funchs Syntaks. Hver Uge mindst 1 Gang mundtlig Oversættelse efter Kapers tyske Stiløvelser for Mellemlasserne. Hver anden Uge Stil, som har bestaaet i Oversættelse efter Kapers tyske Stiløvelser for Mellemlasserne.

4de Realklasse opgiver til Realafgangseksamen: Gerstäcker: Verhängnisse; af Archenholtz: Geschichte des siebenjährigen Krieges de første 30 Sider. Den poetiske Del af Kapers tyske Læsebog for Mellemlasserne.

Til kursorisk Læsning er i Aarets Løb benyttet Archenholtz: Geschichte des siebenjährigen Krieges S. 119—210 samt af Hauffs Märchen S. 163—280, 350—405.

d. Fransk.

5te Underklasse. Carl Michelsen: Fransk for Begyndere er læst og repeteret.

1ste Realklasse. Carl Michelsen: Fransk for Mellemlasserne S. 1—59; efter Münsters Grammatik det vigtigste af Formlæren med Undtagelse af de uregelmæssige Udsagnsord.

2den Realklasse. C. Michelsen: Fransk for Mellemlasserne fra S. 50 Bogen ud og sammes Franske Læsestykker S. 36—58. Efter Münsters Grammatik er læst Formlæren.

3dje Realklasse. C. Michelsens Franske Læse-

stykker S. 36—73 og 123—160; kursorisk S. 1—8. Efter Münsters Grammatik er hele Formlæren læst og repeteret.

4 d e R e a l k l a s s e opgiver til Realafgangseksamen: Michelsens Franske Læsestykker S. 7—26, 36—72 og 113—178. Til kursorisk Læsning er benyttet enkelte Stykker af samme Bog.

2. Religionsundervisningen.

1 s t e U n d e r k l a s s e. Forskellige Afsnit af det gamle og nye Testamente have været Genstand for mundtlig Undervisning.

2 d e n U n d e r k l a s s e. Efter Chr. Bredsdorffs Bibelhistorie for mindre Børn af det gamle Testamente til »Moses Barndom«, af det nye Testamente til »Brylluppet i Kana«. Skolens Morgensange samt nogle Salmer ere lærte efter Lyngbyes »Salmer og Sange«.

3 d j e U n d e r k l a s s e. Efter Chr. Bredsdorffs Bibelhistorie for mindre Børn af det gl. Testamente fra »Moses Barndom« ud, af det nye Test. forfra til »Brylluppet i Kana«. Luthers lille Katekismus uden Forklaringer. Hver Uge Salme efter Lyngbyes »Salmer og Sange«.

4 d e U n d e r k l a s s e. Efter Chr. Møllers Lærebog i Bibelhistorie for Elementarskolen er læst hele det nye Testamente. Luthers lille Katekismus med Forklaringer. Salmer efter Salmebog til Kirke- og Husandagt.

5 t e U n d e r k l a s s e. Assens mindre Bibelhistorie forfra til »Rigets Deling«. Balslevs Katekismus til Troen, S. 30. Nogle Salmer efter Salmebog til Kirke- og Husandagt.

Skolens bibelske Billeder ere i disse Klasser blevne benyttede ved Undervisningen.

1 s t e R e a l k l a s s e. Af Assens mindre Bibelhistorie fra »Rigets Deling« til »Jesu 3dje Ophold i Jerusalem«. Af Balslevs Katekismus fra S. 30—57 (Troen). Salmer efter Salmebog til Kirke- og Husandagt.

2 d e n R e a l k l a s s e. Assens mindre Bibelhistorie fra »Jesu tredje Ophold i Jerusalem« Bogen ud. Hele den nye Pagt er repeteret. Efter Balslevs Katekismus Fader Vor, Daab og Nadver. Salmer efter Salmebog til Kirke- og Husandagt.

3 dje Realklasse. Af Kirkehistorien ere Martyrerne og nogle kirkehistoriske Personligheder i Oldtiden og Middelalderen gennemgaaede. Af det nye Testamente Lucas' Evangelium. Ligeledes de vigtigste Sektbevægelser i Danmark.

3. Den historiske Undervisning.

2 den Underklasse. Nordens Sagnhistorie og nogle Fortællinger fra Danmarks første historiske Tid ere mundtlig gennemgaaede.

3 dje Underklasse. Efter Blochs mindre Lærebog Nordens Historie til Reformationen (S. 96—119) og af Oldtidens Historie til »Roms Anlæggelse« (S. 1—32).

4 de Underklasse. Efter Blochs mindre Lærebog fra »Roms Anlæggelse« til »Nordboerne i Heden-skabet« (S. 32—96).

5 te Underklasse. Efter samme Lærebog i Historie fra S. 119 Bogen ud.

1 ste Realklasse. Blochs Lærebog i Historie for Realskolen II S. 1—88 (den nyere Tid til Christian IV).

2 den Realklasse. Efter samme Lærebog II fra S. 88—188.

3 dje Realklasse. Efter samme Lærebog I forfra til S. 110.

4 de Realklasse opgiver Blochs Lærebog i Historie for Realskolen I og II.

De historiske og geografiske Landkort ere benyttede i alle Klasser.

4. Den geografiske Undervisning.

2 den Underklasse. Undervisningen har været knyttet først til et Kort over Skolebygningen med Legepladsen, derefter til et Kort over den Bydel, der grupperer sig om Skolen som Midtpunkt, senere til et Landkort over Nordsjælland og endelig til forskellige Danmarkskort. I Tilslutning hertil ere de almindelige geografiske Begreber forklarede Eleverne. Landets vigtigste Næringsveje ere

medtagne, og Anskuelsesmodellerne have her støttet Undervisningen.

3 dje Underklasse. Efter Lyngbye: Grundlæggende Geografi er læst forfra til S. 39 (Mellemeuropa).

4 de Underklasse. Efter Lyngbye: Grundlæggende Geografi er læst fra Østeuropa (S. 34) til Indien (S. 85).

5 te Underklasse. Efter Lyngbye: Grundlæggende Geografi er læst fra Indien Bogen ud.

1 ste Realklasse. Dahlbergs større Geografi S. 19—68 (Alperne).

2 den Realklasse. Dahlbergs større Geografi: Fra Frankrig til Amerika. (S. 62—125).

3 dje Realklasse. Fra Amerika (S. 125) Bogen ud og forfra til S. 31 (De britiske Øer).

4 de Realklasse opgiver Dahlbergs Geografi.

Ved Danmarks Geografi er, fornemmelig i Underklasserne, Skolens Anskuessamling benyttet. Skolens Taagebilledapparat (Scioptikon) er benyttet til Forevisning af forskellige geografiske Prospekter og arkitektoniske Mindesmærker.

5. Den naturhistoriske Undervisning.

3 dje Underklasse. De vigtigste Typer blandt Pattedyr, Fugle, Krybdyr og Padder have været Genstand for mundtlig Fremstilling. Afbildninger ere i denne som i de følgende Klasser jævnlig foreviste Børnene, ligesom Skolens naturhistoriske Samling stadig er bleven benyttet.

4 de Underklasse. Efter Lützens »Begyndelsesgrundene til Dyrerigets Naturhistorie« II, som er benyttet i alle øvrige Klasser, ere Pattedyrene gennemgaaede.

5 te Underklasse. Fugle, Krybdyr og Padder.

1 ste Realklasse. Zoologi: Fisk og Insekter. Af Strøms kortfattede Plantelære, som ogsaa benyttes i de følgende Klasser, Indledningen og flere helkronede og frikronbladede Blomsterfamilier.

2 den Realklasse Zoologi: Fisk, Leddyr, Bløddyr og Pighude. Strøms kortfattede Plantelære: Indledningen og de fleste fri- og helkronbladede Blomsterfamilier.

3 dje Realklasse. Krebs, Orme, de egentlige

Bløddyr, Straaledyrene, Mennesket og Pattedyrene. Botanik: Blomsterplanterne.

4de Realklasse. Hele Zoologien og Botanikken.

6. Den fysiske Undervisning.

2den Realklasse. Af Prytz' Fysik er læst om Varmen, Magnetisme og Elektricitet i Ro.

3dje Realklasse. Prytz's Fysik forfra til Berøringskræfter.

4de Realklasse opgiver Prytz's Fysik.

7. Den matematiske Undervisning.

1ste Realklasse. Jul. Petersens Aritmetik og Algebra I forfra til § 54 (De fire Regningsarter). Julius Petersens Geometri § 1—36.

2den Realklasse. Julius Petersens Aritmetik og Algebra I § 1—118 med forskellige Forbigaaelser, sammes Geometri § 1—94. Skriftlige Opgaver 1 Gang om Ugen i Aarets sidste Halvdel.

3dje Realklasse. Julius Petersens Aritmetik og Algebra I; II § 1—27 med enkelte Forbigaaelser. Sammes Geometri fra § 1—105. Skriftlige Opgaver een Gang om Ugen.

4de Realklasse. Julius Petersens Geometri og sammes Aritmetik og Algebra.

I 2den Realklasse ere nogle Timer benyttede til geometrisk Tegning.

8. Regneundervisningen.

1ste Underklasse. Efter at der er givet Eleverne Begreb om Talstørrelser, og de have lært at tælle Talrækken frem og tilbage, have de lært Addition og Subtraktion fra 1 til 100 samt Multiplikation og Division med eencifrede Tal paa Tavle og ved Hovedregning. Ved Undervisningen er Kuglerammen bleven benyttet. De tilsvarende Tabeller.

2 den Underklasse. Multiplikation og Division med ubenævnte Tal samt Addition og Subtraktion med benævnte Tal. Tabel.

3 dje Underklasse. Efter Hansens Tavleregningsopgaver I Multiplikation og Division med benævnte Tal og største fælles Maal. Tabel.

4 de Underklasse Hansens Tavleregningsopgaver II. De 4 Regningsarter i Brøk ere gennemgaaede saavel i ubenævnte som benævnte Tal. Tabel.

5 te Underklasse. Hansens Tavleregningsopgaver II. De fire Regningsarter i Brøk, Reguladetri i Brøk samt Decimalbrøk. Tabel.

1 ste Realklasse. Hansens Tavleregningsopg. II: Gennemsnitsregning, Delingsregning, Procentregning, fremmede Landes Mønt, Maal, Vægt samt Beregning af Flader. Tabel.

2 den Realklasse. Efter Hansens Tavleregningsopgaver III Decimalbrøk, Gennemsnitsregning, omv. Forhold, Delingsregning, sammensat Forhold samt Procentregning. Nogle Elever ville naa i 3dje Del til Rente af Rente. Tabel.

3 dje Realklasse. Hansens Tavleregningsopgaver III Procentregning, Kæderegning og fremmed Mønt, Maal og Vægt.

4 de Realklasse. Eleverne have hver Uge leveret Opgaver, som have været benyttede til almindelig Forberedelseseksamen og andre Eksamener.

Hver Uge have Eleverne fra 3dje Underklasse opad leveret Hjemmeregning.

9. Skriveundervisningen.

Efter at Eleverne i 1ste Underklasse efter Lærerens Forskrift have skrevet Bogstaver og Tal paa Tavle og senere med Blyant, have de benyttet Kinzis Skrivebøger og Skriveøvelser med latinsk Skrift (Skraaskrift) hele Skolen igennem. For at opnaa tilbørlig Fasthed i Skriveøvelserne have Eleverne i de lavere Klasser dog forud for hver Øvelse brugt Prøvebøger. I Gang om Maaneden have Eleverne fra 5te Underklasse til 3dje Realklasse haft Skriftlæsning efter Petersens Skriftlæsning for lavere

Klasser og Glumsøe's Skriftlæsningsbog for at indøve Læsning af gotisk Skrift.

10. Tegneundervisningen.

3dje og 4de Underklasse have tegnet efter Tegneinspektør Andersens Fortegninger, 5te Underklasse efter Andersens og Dahlerups Fortegninger. I Realklasserne have Eleverne først tegnet efter Traadlegemer og senere efter Klodser. Enkelte Elever have tillige tegnet efter Genstande fra Anskuelsessamlingen.

11. Sløjd.

5te Underklasse har gennemgaaet Save- og Snitteøvelser og er begyndt paa at høvle. Flertallet af Klassen har forfærdiget 5 à 6 af de første Høvlemodeller, enkelte flinkere indtil 8.

1ste Realklasse har fortsat med Høvleøvelser samt indøvet Boring og Brugen af Bugthøvl og af Smalsav.

2den Realklasse har fortsat samme Øvelser som 1ste Realklasse, men er i det hele videre fremme. Enkelte særlig flinke Elever have udført Indskydning og Sinkning.

3dje Realklasse har fortsat med Stemmejærns- og Fileøvelser; enkelte have udført Tapning og Sinkning.

4de Realklasse har fortsat med forskellige Øvelser; de flinkere have udført Indskydning og Sinkning.

12. Sangundervisningen.

Eleverne have været delte i 4 Afdelinger; foruden Nodelæsning og Træffeøvelser have de indøvet to- og trestemmige Sange, dels efter Berggreens tostemmige Salmemelodier, dels efter to- og trestemmige Fædrelands- sange til Skolebrug af V. Sanne.

13. Gymnastikundervisningen.

1ste og 2den Underklasse ere til Dels underviste sammen efter det dansk-blandede System; den øvrige Skole har været delt i 5 Hold. Undervisningen har været med-delt i Overensstemmelse med den af Oberstløjtnant J. Am-sink paa Kirke- og Undervisningsministeriets Foranstaltning udgivne Lærebog i Gymnastik for Skoler og civile Læreanstalter i Danmark. I Sommermaanederne have Eleverne i Realklasserne 2 Gange om Ugen, naar Vejrforholdene have tilladt det, under Lærerens Tilsyn og Vejledning øvet sig i Boldspil (Langbold og Cricket) paa den nærliggende Blegdamsfæled.

Undervisningen i Handelsklassen.

M o d e r s m a a l e t (6 Timer ugentl.). F. Christensens Haandbog i dansk Litteratur I er benyttet; heraf ere enkelte Forfattere før Oehlenschläger og desuden hele Afsnittet fra Oehlenschläger til Schandorph læste og gennemgaaede. Sproglæren er indøvet gennem Analyse, hvortil Mandix Schous »Haandbog til Hjælp ved Læren om Sætningsadskillelsen« er benyttet. En Gang ugentlig har Klassen skrevet en Hjemmestil, fri eller bunden, og Emnerne have fortrinsvis været saadanne, som maatte siges at kunne have Betydning for det praktiske Liv; desuden er der to Gange om Ugen skrevet Diktatstil paa Skolen, og disse Stile, ved hvis Affattelse Læreren er gaaet systematisk til Værks, ere senere blevne benyttede som en Slags Retskrivningslære, hvori der er givet Lektier for. Eleverne have hyppigt »ex cathedra« oplæst Prosaarbejder af danske Forfattere som Blicher, Fru Gyllembourg, Goldschmidt o. fl.

T y s k. (4 Timer). Ipsens 100 Timer i Tysk ere læste. 2 Gange om Ugen have Eleverne leveret Stil, Oversættelse af de i Forvejen læste danske Stykker. Nogle Handelsbreve ere dikterede og senere lærte udenad.

E n g e l s k. (4 Timer). Af Listovs English Reader er læst forfra til S. 57, og de tilsvarende danske Stykker (S. 106—125) ere gennemgaaede mundtlig og benyttede

til skriftlige Hjemmearbejder. Der er skrevet een Stil om Ugen; i den sidste Tid have Eleverne tillige haft Lejlighed til at afskrive kortere Handelsbreve og gengive dem i skriftlig Oversættelse. Boysens Repetitions hæfte er benyttet til Indøvelse af Grammatikken.

Regning. (5 Timer). Efter Will. Browns Vejledning i Handelsregning er gennemgaaet almindelig Brøk, Decimalbrøk, Reguladetri, Procent-, Rentes-, Kæde- og Kursregning samt Diskonto, Fondsregning og Kalkulationer; endvidere have Eleverne udarbejdet en større Del dikterede Opgaver i fornævnte Regningsarter, dels paa Skolen, dels i Hjemmet.

Skrivning. Efter at Eleverne have gennemgaaet et systematisk Kursus (Skraaskrift), have de i Slutningen af Skoleaaret afskrevet en Del Handelsbreve efter Beissels »Kursus i Handels-Korrespondance«. 2 Gange om Maanedens Skriftlæsning til Indøvelse i Læsning af gotisk Skrift.

Bogføring. Et enkelt Bogholderi for en Detailforretning er lært af alle Eleverne; tre af de videstkomne have tillige lært at føre de vigtigste Bøger i det dobbelte Bogholderi (Kassebog, Memorial, Journal, Raa-Balance og Hovedbog).

Gymnastik og Sløjd. I disse Fag har Klassen været paa Hold med de øverste Realklasser.

Lærelagernes egentlige Fordeling

Fagene	1ste	2den	3dje	4de	5te	1ste	2den	3dje	4de	I alt ugentlige Timer.	Handels- klassen.
	Underklasse.					Realklasse.					
Dansk	9	8	6	5	5	4	4	4	4	49	6
Engelsk	"	"	"	4	3	3	3	4	4	21	4
Tysk	"	"	4	4	3	4	3	3	4	25	4
Fransk	"	"	"	"	4*	2*	2*	2*	2	12	"
Religion	1	2	2	2	2	2	2	1	"	14	"
Historie	"	2	2	2	2	2	2	2	3	17	"
Geografi	"	2	2	2	2	2	2	1	2	15	"
Naturhistorie	"	"	1	2	2	2	2	2	2	13	"
Matematik	"	"	"	"	"	3	4 ^{1/2}	5	5	17 ^{1/2}	"
Naturlære	"	"	"	"	"	"	1 ^{1/2}	2	2	5 ^{1/2}	"
Regning	6	6	4	4	4	3	2	2	2	33	5
Skrivning	5	4	3	2	1 ^{1/2}	2	1	1	"	19 ^{1/2}	3
Tegning	"	"	2	2	1 ^{1/2}	1	1	1	"	8 ^{1/2}	"
Sløjd	"	"	"	"	2	1	1	2	2	8	2
Sang	"	"	1	1	1	1	1	"	"	5	"
Forstandøvelse	1	1	"	"	"	"	"	"	"	2	"
Gymnastik	4	3	3	3	3	4	4	4	4	32	4
	26	28	30	33	36	36	36	36	36	297	28

*) De ikke franskklæsende i 5te Underklasse have i Stedet for Fransk haft Regning (1 Time) og Skrivning (1 Time); i 1ste og 2den Realklasse Sløjd (1 Time.)

Skolens Lærere og deres Fag.

- Hr. *Nielsen*, Løjtnant, Lærer ved Gymnastikskolen, D. M., Lærer her ved Skolen siden 1860, har haft Gymnastik med samtlige Realklasser og Handelsklassen.
- *Koefoed*, cand. polit., siden 1874, Dansk i 1 R.*) og 3 R. samt Geografi i 3 R.
- Frk. *Østergaard*, kgl. Translatrice, siden 1879. Klasse-lærerinde i 3 U.*) og 4 U. Dansk i 2 U., 3 U. og 4 U. samt Religion i 2 U. og Fransk i 5 U.
- *Brendstrup*, siden 1882, Klasselærerinde for 2 U. Regning i 1 U., 2 U., 3. U. og 4 U. samt Historie i 2 U.**)
- Hr. *Philipson*, cand. phil., siden 1884, Klasselærer i 5 U. Dansk i 5 U. og 4 R., Tysk i 4. U., Fransk i Realklasserne.
- Frk. *Gad*, siden 1885, Klasselærerinde i 1 U. Dansk i 1 U., Forstandsøvelser og Skrivning i 1 U. og 2 U. samt Geografi i 3 U.
- Hr. *Darling*, exam. polyt., siden 1885, Matematik i 1 R.
- *Rasmussen*, Oversergent, Lærer ved Gymnastikskolen, siden 1886, Gymnastik i 4 og 5 U.
 - *P. C. V. Hansen*, cand. phil., siden 1888, Klasse-lærer i 2 R. Dansk i H. K. *) og 2 R. Historie i 3, 4 og 5 U. samt 1 R.
 - *Erichsen*, Tegne- og Skrivelærer, siden 1890, Tegning i alle Klasser samt Skrivning i 5 U.
 - *Ibsen*, Organist, siden 1891, Sang med hele Skolen.
 - *Munk*, Seminarist og Sløjdlærer, siden 1891, Skrivning i 3, 4, U., 1, 2, og 3 R., Regning i 5 U. (samt som Vikar for Frk. *Brendstrup* i 3 og 4 U.).
 - *Bøving*, cand. mag., siden 1892, Naturhistorie i Realklasserne.

*) U. betyder Underklasse, R. Realklasse, H. K. Handelsklassen.

**) Frk. *Brendstrup* har ved Sygdom været forhindret i at passe sine Timer den største Del af Aaret.

- Hr. *K. F. Hansen*, stud. theol., siden 1892, Religion i 3, 4 og 5 U.
- *N. Juhl*, Pastor, siden 1893, Religion i Realklasserne.
 - *E. H. Holm*, cand. mat., siden 1894, Matematik i 2, 3 og 4 R. samt Fysik i 3 og 4 R.
 - *C. Andersen*, Seminarist og eksam. Sløjdlærer, siden 1894, har Sløjld med samtlige Klasser.
- Fru *E. Petersen*, eksam. Gymnastiklærerinde, siden 1894, har Gymnastik med 1, 2 og 3 U.
- Hr. *F. R. Geert*, cand. phil., siden 1894, har Regning med Realklasserne samt Fysik i 2 R.
- *P. A. Petersen*, Kommunelærer, siden 1895, har Skrivning og Bogføring i Handelsklassen.
 - *V. O. Nielsen*, Handelsbogholder, siden 1895, har Handelsregning og Kalkulation med Handelsklassen.
 - *J. Hansen*, cand. phil., siden 1895, Naturhistorie i Underklasserne.
- Frk. *Nielsen*, Privatlærerinde, har under Frk. *Brendstrup's* Sygdom haft Regning i 1 og 2 U. samt Historie i 2 U.
- Bestyrer *Kjær* har Tysk i 3 og 5 U. samt i Reakl. og Handelsklassen, Geografi i 2 og 4 U. og 1 og 2 R.
- Bestyrer *Lynghye* har Engelsk i alle Realklasserne samt i Handelskl., Geografi i 5 U. samt 4 R., Historie i 2, 3 og 4 R.

Elevernes Antal og Fordeling.

Skolen talte i Maj 1895 191 Elever; Afgangen har været 46, Tilgangen 48; Skolen tæller altsaa nu — Maj 1896 — 193 Elever, der ere fordelte i følgende Klasser:

4de Realklasse.....	12	4de Underklasse.....	28
3dje —	10	3dje —	23
2den —	18	2den —	22
1ste —	19	1ste —	27
5te Underklasse.....	22	Handelsklassen	12

Samlinger og andre Læremidler.

Det Skolen af Ministeriet i Aar tilstaaede Beløb af 120 Kroner vil blive benyttet til Vedligeholdelse og Supplering af den *fysiske og zoologiske Samling*.

Undervisningsmidlerne til den *geografiske og historiske* Undervisning ere blevne forøgede med: En Model af en malajisk Baad med Tilbehør (Gave fra Styrmand A. Pedersborg, tidligere Elev af Skolen).

Brunkul fra Himmelbjærgene.

Asfalt, Parafinvoks, forskellige Ertser, naturlig Sæbe og flere Genstande fra de kaukasiske Bjærg (Carl Vilh. Andersen, Elev i 1 U.).

Den zoologiske og botaniske Samling.

Ved *Gave* er erhvervet:

Kranium af en Bjørn.	}	(Lærer ved Skolen, cand. mag. Bøving.)
Samling af Insektlarver.		
Hovedskal af Høg.		
Regnspøve.		
Hovedskal af Lemæn.	}	(Alfred Müller, Elev i 5 U.)
Dueurtsværmer.		
Samling Fuglereeder med Æg.	}	(Otto Dyrehauge Elev i 3 R.)
Paddehat-Koral (ualm. stor).		
Koral (Favia).		
Skallus (lille).		
Tand-Bænkebidder (Hun).		
Gordius (Traadorm).		
Stor Eremitkrebs.		
Svømmekrabbe (Lupa; lever i Sargassotang).		
Søknæler (ualm. stor 5").		
Tangloppe.		
Sø-Øre.	}	(Carl Vilhelm Andersen, Elev i 1 U.).
Pindsvinefisk.		
Hajrokke.		
En Østers, gennemboret af Boresvamp (Johannes Lund, Elev i 1 R.).		
En Sumpskildpadde, (Holger Haremst, Elev i 4 U.).		
En Hajkæbe, (Povl Sørensen, Elev i 1 R.).		

Et Stykke Træ, gennemboret af Pæleorm.

En Gedde, (Aage Raun, Elev i 1 R.).

Skolen bringer alle, der ved Gaver have vist Interesse for dens Samlinger, sin hjerteligste Tak.

Skolebibliotheket tæller ca. 400 Bind. Elever, der betale 75 Øre halvårlig, have Adgang til dette.

Forskellige Meddelelser.

1. Skolebetalingen m. m.

Samtlige københavnske og frederiksbergske dimissionsberettigede Drengerealskoler — *Frederiksberg* (Bestyrere: Fich og Fledelius), *Gregersens*, *Jacobsens*, *Juel-Hansens*, *Kjær og Lyngbye's*, *Melchiors*, *Vesterbros Realskole* (Bestyrere: Sødring og Tejlmann) — have vedtaget følgende Fællesbestemmelser:

1) Efter en Overgangstid paa nogle Aar, i hvilke den enkelte Skole, begyndende fra neden af, efterhaanden bringer Skolebetalingen ind under de vedtagne fælles Regler, *ville Skolepengene for de enkelte Klasser være at beregne med følgende Beløb:*

I 1ste Underklasse.....	5 Kr.
- 2den —	6 —
- 3dje —	7 —
- 4de —	8 —
- 5te —	9 —
- 1ste og 2den Realklasse	9 —
- 3dte og 4de —	10 —

2) Fremdeles betales et årligt *Bidrag til Materiellets Vedligeholdelse og til Brændselsudgifterne* med 4 Kr.; ingen Elev fritages for denne Afgift.

3) Naar Brødre samtidigt besøge en Skole, ydes kun fuld Skolebetaling for den ældste; den 2den og 3dje Broder nyde hver en Lempelse af 1 Kr. om Maanedes; for den 4de Broder betales intet.

4) Naar nye Elever optages i Skolen, ydes ved Indmeldelsen 4 Kroner for hver i *Indskrivningspenge*; dog betales intet for Elever, der optages i nederste Klasse.

5) For Elever, der optages lige efter Sommerferien, betales *i August kun for en halv Maaned.*

6) Saafremt en Elev paa Grund af Sygdom forsømmer Skolen i længere Tid, betales Skolepenge for den Maaned, i hvilken Sygdommen er begyndt, og for den næste; samme Bestemmelse kommer til Anvendelse, hvis han paa Grund af smitsom Sygdom i Hjemmet maa holdes borte fra Skolen.

7) Midlertidige Udmeldelser i Anledning af Bortrejse, forlængede Ferier el. lign., modtages ikke.

8) Udmeldelse af Elever maa ske med mindst en fuld Maanedes Varsel.

9) Elever, der indstilles til Almindelig Forberedelseseksamen, yde i *Eksamensafgift* 20 Kr. og betale Skolepenge ogsaa for den Maaned, i hvilken Eksamen afsluttes.

10) Skolepengene betales maanedsviis forud; saafremt en Elev paa Grund af Uefterrettelighed med Skolebetalingen bortvises af Skolen, vil han ikke blive optaget i nogen af vore Skoler.

Ovenstaaende Bestemmelser ville for vor Skoles Vedkommende paa alle Punkter være gældende for Eleverne i de 5 Underklasser med næste Skoleaars Begyndelse.

I 1ste og 2den Realklasse er det maanedlige Skolekontingent fremdeles 11 Kr., i 3dje og 4de Realklasse 12 Kr.; i Løbet af et Par Aar ville Fællesbestemmelserne være gennemførte ogsaa for disse Klasser, saaledes at ingen af de Elever, der i næste Skoleaar befinde sig i Underklasserne, maa op til et højere Skolekontingent end 10 Kr. i Realklasserne.

I **Handelsklassen** betales maanedligt 10 Kr.

Moderation i Skolekontingentet giver Skolen kun eet Skoleaar ad Gangen, dette regnet fra 1ste August til 31te Juli, og kun til flinke Elever. For de Elevers Vedkommende, der for Tiden have Friplads eller Nedsættelse i Betalingen, maa der, for saa vidt de ikke nyde et Legat, mellem hvis Bestyrelse og Skolen der er truffet Overens-

komst, senest inden den 1ste Juli ske mundtlig Henvendelse til os om Fornyelse af Moderationen.

Foruden de af Skolen indrømmede Fripladser og Lempelser i Betalingen have Elever i Skolen nydt følgende Legater og Understøttelser.

Af *Hans Majestæt Kongen* betales Skolehjælp til flere Elever.

Af *Selskabet „Schjødt's Minde“* betales et modereret Skolekontingent for 4 Elever.

Af det „*Puggaardske Drengleget*“ betales for 1 Elev. „*Murerlegatet*“, 72 Kr. aarlig, nydes af 1 Elev.

Kancelliraad Ole Thorup's Skolelegat, som bortgives paa 5 Aar, 100 Kr. aarlig, nydes for Tiden af 7 Elever. Det kan søges af Drengene i det Kalenderaar, i hvilket de fylde deres 10ende Aar.

Det Brockske Legat (100 Kr.) nydes af 1 Elev.

II. Bestemmelser med Hensyn til smitsomme Sygdomme.

1) Naar der i en Familie, der har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse herom.

2) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farlig Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil al Fare for Smitte er forbi.

3) Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

III. Andre Bestemmelser og Meddelelser.

Dagbogen. Fra det 3dje Skoleaar — naar Eleven indtræder i 3dje Underklasse — fører han sin Dagbog. I denne indføres ved hver Times Slutning efter Læreren Diktat Lektien for næste Gang — med Angivelse af hvorfra og hvortil — under den paagældende, i Dagbogen opførte Dag og Dato, samtidig med at Læreren indfører Lektien

i Klasse-Dagbogen. Formaålet hermed er at vænne Børnene til Orden og Punktlighed i Opfyldelsen af deres Pligter; tillige bydes der herved Hjemmene en i mangt et Tilfælde ønskelig Lejlighed til at kontrolere Børnene med Hensyn til Lektierne og de skriftlige Hjemmearbejder.

For en hvilken som helst Forsømmelse fra Skolen maa Eleven medbringe en skriftlig Meddelelse fra Hjemmet. Antages en Forsømmelse at ville strække sig ud over 2 Dage, bede vi Hjemmet om straks at meddele os det.

Ønskes Eleverne fritagne for at komme paa Legepladsen i Frikvartererne, udbede vi os skriftlig Meddelelse derom. Det samme gælder, hvis nogen ønskes fritaget for Gymnastikundervisningen, og i Tilfælde af at dette skal gælde for længere Tid, forlanger Skolen skriftlig Udtalelse fra en Læge derom.

For de mindre Elevers Vedkommende vil det være heldigt at mærke Overtøj og Hue; derved ville Forbytninger lettere undgaas.

Naar det fornødne aftales med Skolebetjenten, ville Eleverne kunne faa Mælk, om Vinteren kogt, til deres Frokost, hvad vi paa det varmeste anbefale.

Med Hensyn til den Orden, vi kræve af vore Elever, saavel paa Skolen som paa Vejen fra og til den, henvise vi til Skoleinstruksen, som findes trykt foran i Karakterbogen.

Skolen giver 2 Gange aarlig, umiddelbart før Juleferien og i Slutningen af Maj, Eleverne skriftlige Vidnesbyrd. Vi ønske disse opfattede som et til Karakterbogen

nødvendigt Supplement, der ved Siden af den daglige Karaktergivning skal tjene til at oplyse Hjemmet om Elevens Standpunkt og Forhold til hans Klasse og Skolen i det hele. Paa de i den Anledning afholdte Lærermøder bringes hver enkelt Elev under Diskussion, og i Løbet af de paafølgende 14 Dage indføre Lærerne, hver i sit Fag, deres Dom over den enkelte Elev i hans „Vidnesbyrdbog“. Ligesom der herved er gjort et Skridt til at forøge Samarbejdet mellem de forskellige Lærere ved Skolen, saaledes haabe vi, at Samarbejde og gensidig Forstaaelse mellem Hjem og Skole herved maa fremmes. I **Handelsklassen** meddeles der Eleverne et Vidnesbyrd omtrent hver 6te Uge.

Elever, der have Vanskelighed ved at følge med deres Klasse i flere eller færre Fag, kunne indmeldes paa **Eftermiddagsskolen**, der ledes af Lærer ved Skolen, Hr. cand. phil. Philipson, og der faa den fornødne Hjælp ved Lektielæsningen. Nærmere Oplysninger gives, naar man henvender sig paa Skolen.

Ferierne 1896—97:

Efteraarsferie	fra	$\frac{18}{10}$	til	$\frac{21}{10}$	} Begge Dage medregnede.
Juleferie	-	$\frac{28}{12}$	-	$\frac{5}{1}$	
Paaskeferie	-	$\frac{14}{4}$	-	$\frac{20}{4}$	
Pinseferie	-	$\frac{30}{5}$	-	$\frac{8}{6}$	

Sommerferie ca. 5 Uger.

De øvrige Fridage ere foruden de kirkelige Festdage Fastelavns Mandag, Kongens Fødselsdag, Grundlovsdagen, St. Hansdag og 2 Dage forud for den mundtlige Aarsprøve; fremdeles gives i de Maaneder, i hvilke der ikke falder nogen Fridag, een Dag fri (Maanedsløve).

Fortegnelse over de Bøger, som skulle benyttes i Skoleaaret 1896—97*).

1ste Underklasse.

Frederiksen: Dansk Læsebog for smaa Børn. — En Tabel.

2den Underklasse.

Schneekloths danske Læsebog for det 3dje Skoleaar. — Boysens Retskrivningsøvelser. — Lyngbyes Salmer og Sange. — Chr. Bredsdorff: Bibelhistorie for mindre Børn (med mange Billeder). — En Tabel. — Hansens Tavle-regningsopgaver I.

3dje Underklasse.

Agerskov, Nørregaard og Strøms danske Læsebog II. — Boysens Retskrivningsøvelser (nyeste Udg.). — C. A. Nissens tyske Elementarbog. — Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere. — Kapers Skema til den tyske Formlære. — Chr. Bredsdorffs Bibelhistorie for mindre Børn (med mange Billeder). — Luthers lille Katekismus. — Lyngbyes Salmer og Sange. — Blochs Lærebog i Historie for Underklasserne (6te Opl.). — Lyngbye: Grundlæggende Geografiundervisning. — Hansens Tavleregningsopgaver I. — En Tabel. — Sannes tostemmige Fædrelandssange til Skolebrug.

4de Underklasse.

Matzen: Ny dansk Læsebog III. — Boysens Retskrivningsøvelser. — Listovs engelske Ledetraad I. — Kaper og Simonsens tyske Læsebog for de første Begyndere (8de Udg.). — Kapers Skema til den tyske Formlære. — Kapers tyrke Stiløvelser for Begyndere. — Luthers lille Katekismus. — Chr. Bredsdorffs Bibelhistorie for mindre Børn (med mange Billeder). — Salmebog til Kirke- og Husandagt med Tillæg. — Blochs Lærebog i Historie for Underklasserne (6te Opl.). — Lyngbye: Grundlæggende

*) Hjemmet anmodes om at paase, at Børnene ikke skrive Navn i de nye Bøger, før de ere viste paa Skolen.

Geografiundervisning. — Et Atlas.*) — Lützens „Begyndelsesgrundene til Dyrerigets Naturhistorie“ II. — Hansens Tavleregningsopgaver.***) — En Tabel. — Sannes tostemmige Fædrelandssange til Skolebrug.

5te Underklasse.

Matzen: Ny dansk Læsebog IV. — K. Schneekloths danske Sproglære (6te Udg.). — Listovs engelske Ledetraad II. — Kapers tyske Læsebog for Mellemklasserne (5te Udg.) — Simonsens tyske Formlære. — Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere. — Et tysk Leksikon — Carl Michelsen: Fransk for Begyndere, 2den Udg. (1891). — Assens mindre Bibelhistorie. — Balslevs Katekismus. — Salmebog til Kirke- og Husandagt med Tillæg. — Blochs Lærebog i Historie for Underklasserne, 6te Opl. — Lyngby: Grundlæggende Geografiundervisning. — Et Atlas.*) — Lützens „Begyndelsesgrundene til Dyrerigets Naturhistorie“ II. — Hansens Tavleregningsopgaver.***) — Sannes tostemmige Fædrelandssange til Skolebrug og sammes tostemmige Sange af nordiske Komponister.

1ste Realklasse.

Matzen: Ny dansk Læsebog V. — K. Schneekloths danske Sproglære (6te Udg.). — Listovs Ledetraad III og sammes engelske Læsestykker II med Glossarium. — A. Boysen: Repetitionshæfte til Brug ved Undervisningen i Engelsk. — Kapers tyske Læsebog for Mellemklasserne (5te Udg.). — Simonsens tyske Formlære. — Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere. — Et tysk Leksikon. — Carl Michelsen: Fransk for Mellemklasserne. — Münster: Fransk Grammatik. — Assens mindre Bibelhistorie. — Balslevs Katekismus. — Salmebog til Kirke- og Husandagt med Tillæg. — Det nye Testamente. — Blochs Lærebog i Historie for Realskolen II. — Dahlbergs større Geografi (sidste Udg.) — Et Atlas.*) — Lützens „Begyndelsesgrundene til Dyrerigets Naturhistorie“ II. — Strøms kortfattede Plantelære —

*) Naar Eleverne skulle anskaffe Atlas, anbefale vi for Underklassernes Vedkommende *Holsl's* nyeste geografiske Atlas, for Realklassernes *Dahlberg's*.

**) Det vil blive meddelt hver enkelt Elev, hvilken Del han skal anskaffe.

Julius Petersens Geometri. — Julius Petersens Aritmetik og Algebra I. — Hansens Tavleregningsopgaver. *) — Sannes tostemmige Fædrelandssange til Skolebrug. — Sannes Udtog af nordiske Komponister V.

2den Realklasse.

Matzen: Ny dansk Læsebog VI. — Sigurd Müllers Grundtræk af den nordiske Mytologi. — K. Schneekloths danske Sproglære (6te Udg.). — Listovs engelske Læsestykker II med Glossarium. — Sammes Ledetraad III. — A. Boysen: Repetitions hæfte til Brug ved Undervisningen i Engelsk. — Kapers tyske Læsebog for Mellemlasserne (5te Udg.). — Hauffs Märchen. — Simonsens tyske Formlære. — Funchs kortfattede Syntaks. — Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere og sammes tyske Stiløvelser for Mellemlasserne. — Et tysk Leksikon. — Carl Michelsens Fransk for Mellemlasserne (2den Udg.). — Sammes franske Læsestykker. — Münsters franske Grammatik. — Assens mindre Bibelhistorie. — Balslevs Katekismus. — Det nye Testamente. — Salmebog til Kirke- og Husandagt med Tillæg. — Blochs Lærebog i Historie for Realskolen II. — Dahlbergs større Geografi (sidste Udg.). — Et Atlas. **) — Lützens „Begyndelsesgrundene til Dyreriget's Naturhistorie“ II. — Strøms kortfattede Plantelære. — Julius Petersens Geometri. — Jul. Petersens Aritmetik og Algebra I. — Prytz's Naturlære (Udg. 1892). — Hansens Tavleregningsopgaver. *) — Sannes tostemmige Fædrelandssange til Skolebrug. — Sannes Udtog af nordiske Komponister V.

3dje Realklasse.

Borchsenius og Winkel Horns Hovedværker i dansk Litteratur I. — Dorphs græsk-romerske Mytologi til Skolebrug. — K. Schneekloths danske Sproglære (6te Udg.). — Listovs engelske Læsestykker II. med Glossarium. — Sammes Udvalg af engelske Forfatteres Værker I. — Swift: Gulliver's Travels: A Voyage to Lilliput (Udg. Velhagen & Klasing). — Boysens engelske Digte, 5te

*) Det vil blive meddelt hver enkelt Elev, hvilken Del han skal anskaffe.

**) Dahlbergs Atlas anbefales i Realklasserne.

Oplag. — Ad. Hansen og Joh. Magnussen: Opgaver til engelske Versioner. — Boysens Repetitions hæfte. — Rosings engelsk-danske Leksikon. — Kapers tyske Læsebog for Mellemlklasserne. — Hoffmann: Das Fräulein von Scuderi. — Archenholtz: Geschichte des siebenjährigen Krieges (Universalbibliothek 134—137). — Hauffs Märchen. — Simonsens tyske Formlære. — Funchs kortedatte Syntaks. — Kapers tyske Stiløvelser for Mellemlklasserne. — Et tysk Leksikon. — Carl Michelsen: Franske Læsestykker. — Münsters franske Grammatik. — Det nye Testamente. — Salmehog til Kirke- og Husandagt (med Tillæg). — Blochs Lærebog i Historie for Realskolen I og II. — Dahlbergs større Geografi (sidste Udg.). — Et Atlas.*) — Lützens „Begyndelsesgrundene i Dyrerigets Naturhistorie“ II. — Strøms kortedatte Plantelære. — Julius Petersens Geometri. — Jul. Petersens Aritmetik og Algebra II. — Hoüels Logaritmetabel. — Prytz's Naturlære (Udg. 1892). — Hansens Tavleregningsopgaver.**)

4de Realklasse.

Borchsenius og Winkel Horns Hovedværker i dansk Litteratur I og II. — K. Schneekloths danske Sproglære (6te Udg.). — Listovs Udvalg af engelske Forfatteres Værker I. — Sammes Læsestykker II med Glossarium. — Boysens engelske Digte (5te Opl.). — Swift: Gulliver's Travels: A Voyage to Lilliput (Velhagen & Klasing Udg.). — Ad. Hansen og Joh. Magnussen: Opgaver til engelske Versioner. — Boysens Repetitions hæfte. — Rosings engelsk-danske Leksikon. — Gerstäcker: Das sonderbare Duell. — Kapers tyske Læsebog for Mellemlklasserne. — Archenholtz: Geschichte des siebenjährigen Krieges. — Hauffs Märchen. — Simonsens tyske Formlære. — Funchs kortedatte Syntaks. — Et tysk Leksikon. — Carl Michelsen: Franske Læsestykker. — Münsters franske Grammatik. — Blochs Lærebog i Historie for Realskolen I og II. — Dahlbergs større Geografi (sidste Udg.). — Et Atlas.*) — Lützens „Begyndelsesgrundene til Dyrerigets Naturhistorie“ II. — Strøms kortedatte Plantelære. — Julius Petersens Geome-

*) Dahlbergs Atlas anbefales i Realklasserne.

**) Det vil blive meddelt hver enkelt Elev, hvilken Del han skal anskaffe.

tri. — Julius Petersens Aritmetik og Algebra I og II. — Höüels Logaritmetabel. — Prytz's Naturlære (Udg. 1892). — Hansens Tavleregningsopgaver.

Handelsklassen.

F. Christensen: Haandbog i Dansk Litteratur (1ste Del). — Mandix Schou: Læren om Sætningsadskillelsen (3dje Udg.). — Listov: English Reader (med Glossarium). — Boysens Repetitionshæfte. — Dansk-Engelsk og Engelsk-Dansk Leksikon. — Ipsen: 100 Timer i Tysk. — Kapers Skema til den tyske Formlære. — William Brown: Vejledning i Handelsregning I -II.

Enhver Elev skal have et Par Gymnastiksko, mærkede med Navn.

Andre Skoleforhold.

Morgensange, Skrivebøger, Dagbøger, Tavler, Karakterbøger, Tabeller og øvrige Skoleforhold, som ikke henhøre til Lærebøgerne, kunne Eleverne købe paa Skolen. Hver 3dje Maaned sendes der Hjemmene specificeret Regning paa de Ting, Eleverne have købt.

Skolens Aarsprøve.

Aarsprøvens mundtlige Del afholdes fra den 8de til den 10de Juli.

Lørdag den 11te Juli Kl. 10 foretages Omflytningen. *Lørdag den 11te Juli Kl. 12 prøves de Elever, der ønskes optagne i Skolen fra det nye Skoleaars Begyndelse.* Onsdag den 19de August Kl. 9 fortsættes Undervisningen.

Elevernes Forældre eller Værger samt alle, der interessere sig for Skolen, indbydes til at overvære Aarsprøven.

Kjøbenhavn. i Maj 1896.

P. V. Kjær,

cand. philos.

C. A. Lyngbye,

cand. philol.

Skolens Bestyrere.