



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Meddelelser
fra
KJÆR OG LYNGBYE'S
Forberedelses- og Realskole.



(Ole Suhrs Gade 10).

Skoleaaret 1893—94.

Kjøbenhavn.

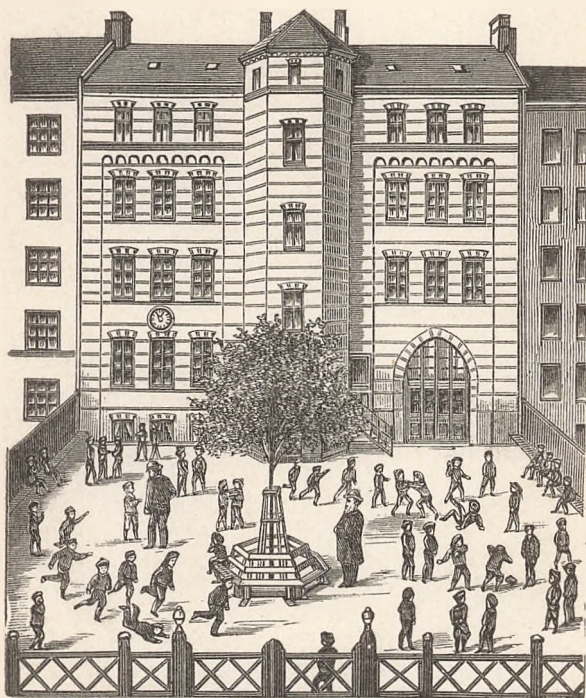
Ved Engelsen & Schrøder.

I. Cohens Bogtrykkeri. A. A. Lange & Co.

1894.

MEDDELELSER
FRA
KJÆR OG LYNGBYE'S
FORBEREDELSES- OG REALSKOLE.

Oprettet 1843.



(OLE SUHRSGADE 10.)

SKOLEAARET 1893—94.

KJØBENHAVN.
VED ENGELSEN & SCHRØDER.

1894.

Minder fra Skolens Halvhundredaarsfest.

Meddelte af cand. phil. P. C. V. Hansen.

Den 6. December 1893 fejrede Skolen sin halvhundredaarige Fødselsdag. Det blev en smuk og mindeværdig Dag.

Kl. 11 om Formiddagen samledes forhenværende og nuværende Elever og Lærere i Skolens festlig smykkede Gymnastiksal. Til Stede var ogsaa Skolens Stifter, Provst Møller. En Deputation, bestaaende af d'Hr. Boghandler Engelsen, Bogholder Petersen, Assistent ved Klasselotteriet Gjørup, Grosserer H. P. Larsen, Underskibsintendant C. Høyer, som repræsenterede de gamle Elever under Skolens skiftende Ledere, overrakte fire store, vellignende Fotografier, forestillende de to tidligere og de to nuværende Bestyrere. For denne smukke Gave og de hjertelige Ord, hvormed den ledsagedes, takkede saavel Provst Møller som Skolebestyrer Kjær.

Men heller ikke Børnene mødte tomhændede. En kostbar Fane, til hvilken de efter eget Initiativ gennem lange Tider havde samlet ind, udgjorde deres Gave til Jubilaren. Skolebestyrer Lyngbye takkede paa Skolens Vegne.

Da den lille Indledning til Dagens Festligheder var til Ende, marcherede man med den nye Fane i Spidsen til Arbejderforeningen ved Nørrevold, i hvis Festsal den

egentlige Højtidelighed blev holdt. Man fik her et Bevis paa, med hvor megen Interesse og Varme den betydningfulde Begivenhed i Skolens Historie omfattedes af dem, der stode den nær; thi Salen var fuld til sidste Plads.

Efter at Bestyrer Kjær havde budt Velkommen, og første Del af nedenstaaende i Dagens Anledning forfattede Sang var afsungen, talte tidligere Lærer ved Skolen, Pastor Heskjær fra Lyngby, om Skolens Arbejde og dens Maal. I sammentrængt Form lød hans Tale saaledes:

Arbejdet i Skolen adskiller sig fra saa meget andet Arbejde i Livet derved, at det er et Arbejde med levende Væsner; og Arbejdet paa disse samle sig om to Ting: Opdragelse og Oplysning. Da en Lærer jo imidlertid ikke kan meddele de unge andet end det, han selv er i Besiddelse af, saa følger det af sig selv, at Læreren foruden den fornødne Oplysning og Kundskab tillige maa være i Besiddelse af den fornødne Opdragelse, maa selv være et godt opdraget Menneske. Men da Opdragelsen ikke er et Øjeblikks Sag, men et helt Livs Sag, bliver Læreren aldrig færdig med sin egen Opdragelse. Han maa arbejde paa sin egen Udvikling, hvad Oplysning og Kundskab angaar, og udvide sin egen Viden Dag for Dag. Men han maa tillige opdrage sig selv til at vokse i Kundskaber om det, der hører til at kunne opdrage. Han maa bestandig indøve sig i det, han vil indøve og opdrage Børnene til. Det virker f. Eks. ikke opdragende, at en Lærer formaner sine Elever til at være flittige, naar han selv er et Eksempel paa Dovenskab og Ligegyldighed i sine Timer, og det virker ikke opdragende, at en Lærer formaner sine Elever til Orden og Akkurateesse, naar han selv er uakkurat og sjusket i al sin Færd. En Lærer maa bestandig opdrage sig selv til bedre og bedre at kunne forstaa Barnenaturen og kende, hvad der tjener dens Tarv og Trang. Det er en svær Opgave,

og den kan kun løses tilnærmelsesvis endda, under Forudsætning af at Læreren har Tro paa sin Gerning. Barnets Udvikling foregaar jo nemlig som al menneskelig Udvikling ganske langsomt, og de Frugter og Resultater, som Opdragerens Gerning virkelig har haft, komme ofte først frem, efterat Barnets Skoletid forlængst er omme. Og netop derfor maa Lærerens Arbejde være et Arbejde i Kærlighedens Tjeneste; jo mere en Lærer mangler Kærlighedens Varme som Drivkraften i sin Gerning, des sikrere er det, at hans Arbejde bliver koldt og kedsommeligt, og at hans Timer blive en ulidelig Tvang for Eleverne. At arbejde paa Børns Opdragelse er som at arbejde i en Jordbund, der er rig paa ædle Metaller. Der er Skatte og Muligheder i hver en Barnesjæl, men kun Kærligheden er som den stærke Kraft, der kan løfte dem frem til Lyset og aabenbare dem for Verden. Den Kærlighed, hvormed Lærerens Gerning over for Børnene røgtes, er netop det, der bliver det stærkeste Sammenknytningspunkt mellem Skolen og Hjemmet.

Men netop fordi Børnene ere frie Væsner, skabte til selv at skulle blive noget her i Livet, kunne de ikke sættes i Gang, som man sætter en Maskine i Gang. Nej, de Evner og Kræfter, der bo i dem, er det, som skulle elskes frem og arbejdes op, for at de selv kunne faa Lyst til at arbejde og benytte de Evner, de have faaet. Dette er da Maalet for Skolens Arbejde, et Maal, der ligger inden for Skolen selv, saa det i den Forstand kan siges, at Skolens Maal er selve Skolen. Det er Maalet for alt Skolens Tvangsarbejde, at Børnene hjælpes frem til et Arbejde i Frihed. Det er Lærerens Opgave overfor Børnene at lade dem forstaa, at han ikke blot arbejder iblandt dem, fordi det nu engang er hans Livsstilling og hans Levebrød, men at han ogsaa arbejder med dem og for dem, for at de selv kunne faa Lyst til Arbejde, og for at de kunne faa Øjet op for, at alt, hvad

de lære i Skolen, det lære de til Fordel og Nytte for sig selv. Det skal de lære, at Arbejdet er i deres egen Interesse, at det er til Glæde og Fornøjelse for dem selv. Derfor betragter jeg det som et stort Fremskridt, der er sket i Løbet af de faa Aar, siden jeg gik i Skole, at Bogen ikke er saa dominerende som forhen, men at den for mange Fags Vedkommende er bleven skudt noget til Side, saa Børnene kunne komme til Forstaaelse af, at Bogen ikke skal være til Plage for Hjærnen og Hukommelsen, men først og fremmest være et støttende Hjælpemiddel til at opfriske og bevare det, de selv have set og iagttaget. Det er det højeste og sidste Maal for Skolens Arbejde med Børnene, at deres Sanser aabnes, saa de blive opmærksomme og iagttagende Mennesker, at deres Kræfter og Evner udvikles, saa de blive tænkende og selvstændige Personligheder, der ville virke til Gavn og Ære for deres Fædreland og løfte Fædrenes Arv frem til Sejr for, hvad der er ædelt og godt og til Lykke for den kommende Slægt.

*

*

*

Da Pastor Heskjær havde endt sin Tale, sang Lærer ved Skolen, Cand. I. Philipson anden Del af Sangen, hvorefter Bestyrer Lyngbye tog Ordet for i korte Træk at skildre Skolens Fortid og de Tidsforhold, hvorunder den har levet. Hans Tale lød i Uddrag saaledes:

Hvis det var muligt ret levende at fremkalde for Tanken et Billede af Hovedstaden fra den Tid, vor Skole kom til Verden, da vilde Modsætningen mellem Datidens og Nutidens Kjøbenhavn være slaaende. Sporene af de mange trange Aar, der fulgte efter den Lammelse at Handel og Industri, som var en Følge af Ufredsaarene i Aarhundredets Begyndelse, vare endnu ikke udslettede. Derimod var det, som vort Folk havde søgt Erstatning for sine materielle Nederlag i en frodig aandelig Udvikling. Skoleloven af 1814, som ligger til Grund for den danske Almueskoles nuværende Ordning, men som til-

lige tegner Omridsene for den kommende Realskole, er ogsaa et Udslag af Datidens ideelle Stræben.

At de økonomiske Forhold maatte sætte deres Mærke paa Skoleforholdene i udvortes Henseende, er naturligt. Man vilde i Begyndelsen af Fyrreerne forgæves lede om noget, der kunde lignedes ved de monumentale Skolebygninger, som Hovedstaden nu ejer, saavel offentlige som private. Det er da ogsaa betegnende, at Skoleholdet paa den Tid, fraset nogle enkelte større Skoler, oftest blev drevet i Smaalejligheder, at en Skole paa et halvt eller helt Hundrede Elever og derover hørte til Sjældenhederne. Samtidig bør det dog ikke glemmes, at der i de smaa, beklumrede Skolestuer ofte sad Lærere, der med Kærlighed forstode at drage Børnene til sig og kendte den Kunst at aabne Øje og Mund paa Eleverne, og som gav dem Næring for Hjerter og Forstand. Jeg tør blandt disse nævne Stifteren af denne Skole, daværende cand. theol. F. A. C. Møller.

Hans Maal var at skabe en for det praktiske Livs Behov tildannet Skole, beregnet for Middelstandens Børn, og dette Maal lykkedes ham; i de 15 Aar han ledede Skolen, udførte han et godt og dygtigt Arbejde. Vi føle det som en kær Pligt at bringe ham vor Tak for den Grund, han har bygget, for de Spirer til en god Tradition, han har nedlagt.

I Aaret 1858 overdroges Skolen til en af dens betroede Lærere, cand. phil. P. Clausen. Denne Mand havde det Held at gaa ind til Ledelsen af en velorganiseret Skole, og han besad gode Egenskaber til at føre den videre i det givne Spor. Han havde et sikkert Blik for Individet, for det enkelte Barn, og en ypperlig Hukommelse for hver Elev — udmærkede for ikke at sige uundværlige Betingelser for Pædagogen. Naar her til føjes, at han besad en fast og ubøjelig Vilje, der ikke tillod ham at slaa af paa de Principer, han med Hensyn til Opdragelse og Kundskabsmeddelelse havde gjort til

sine, er det forklarligt, at Clausens Skole i de 24 Aar, den bar hans Navn, havde et godt Lov paa sig for den gode Orden og Disciplin, der prægede den. Ved Clausens Død overtoges Skolen af dens nuværende Bestyrere — af hvilke den ene af os alt i en Række Aar havde været knyttet til Skolen — og vi ere saaledes naaede ned til det sidste Afsnit i Skolens Liv. Det har været vor Opgave at omsætte i Handling for vor Skoles Vedkommende de ledende Tanker og Principer, som ere godkendte for Nutidsskolen.

Vor Tiltrædelse falder saa nogenlunde sammen med Indførelsen af almindelig Forberedelseseksamen, der, som De vil vide, afløste de to tidligere Præliminæreksamener. ILøbet af et Par Aar var da vor Skole organiseret som en 9 klasset Realskole, saaledes at vi i 1885 første Gang fik ministeriel Tilladelse til at afholde almindelig Forberedelseseksamen, og siden da har Skolen hvert Aar dimitteret.

Vi have ikke været blinde for den Fare, der særligt i Begyndelsen kan være for en Skole, naar den faar et saadant afsluttende Maal — den Fare, at Arbejdet i for høj Grad præges og bestemmes af Eksamenshensynet. Vi have i hvert Fald med ærlig Vilje søgt at undgaa dette Skær; vi have bestræbt os for at lade Hensynet til Barnets naturlige Udvikling og Opdragelse være det bestemmende og at give hvert Alderstrin sit.

At ogsaa de rent ydre Forhold spille en Rolle, at Hygge og tiltalende Omgivelser medvirke til at gøre Skolen til et kært Opholdssted for de unge, er indlysende; og vi kunne ikke andet end med Glæde minde om den Dag, da vi for omtrent 10 Aar siden flyttede ind i vor nye Skolebygning. Vi staa her ved et af de Punkter, hvor Modsætningen mellem den ældre og den nye Tid træder mest haandgribeligt frem, ligesom ogsaa de udmærkede Hjælpe midler karakterisere Nutidsskolen.

Blandt disse kan der da peges paa Nutidens Lære-

bøger, der godtgøre, at de rigtige pædagogiske Tanker, forlængst udtalte af de store Pædagoger, begynde at virkeliggøres, saaledes at der tages fuldt Hensyn til Børnenes forskellige Udviklingstrin. De ældre af os ville mindes fra vor Skoletid, hvilke Kvaler vi som Børn ofte lede ved at skulle tilegne os et Lærestof, der ofte var fremsat i et Sprog og i en Form, der laa langt over Barnets Fatteevne, hvilket førte til Ramseri uden Forstaaelse.

Lad mig fremdeles minde om de Samlinger af Undervisningsapparater, vore Skoler nu om Dage møde med; ogsaa disse betegne et Fremskridt. Ved Hjælp af disse Genstande, der anvendes til Støtte for Undervisningen i Zoologi, Botanik, Naturlære, Geografi o. s. v., er det os muligt at føre Børnene nærmere ind paa Livet af Virkeligheden. Livets Fænomener træde dem mere haandgribeligt i Møde, hvor man før nøjedes med blot at læse om dem.

Det maa til sidst i denne Forbindelse være mig tilladt at pege paa de Fag, som i de senere Aar ere komne til deres Ret i Skolen: Gymnastikken og Sløjden; begge Fag sigte til at opdrage en legemlig sund Slægt, dygtiggøre den til at tage Kampen op og bjærge sig i det haarde Dystløb, Kampen for Tilværelsen.

Der er en Side ved Nutidsskolen, som ikke bør forbigaaes i Tavshed, naar den skal ses i Forhold til Fortidens Skole — det er den disciplinære Side. Der gør sig en noget ændret Opfattelse af Disciplinen gældende nu, sammenlignet med Fortidens Anskuelse om den Sag. Læreren i vor Tid stræber i højere Grad end nogensinde tidligere at vække Lystfølelsen, Interessen hos Børnene, og samtidig stræber han at træde i et Fortrolighedsforhold til Eleverne, der danner en Modsætning til gamle Dages »Tre Skridt fra Livet«, som ansaas for nødvendigt for at holde Respekten vedlige.

Det er Lyssider, der her er peget paa, og om

vi end ikke ere blinde for, at Medaljen ogsaa har sin Revers, sin Bagside. haaber jeg, at man i det hele vil have faaet det Indtryk af hvad her er sagt, at vi se lyst paa Skolegerningen og tillidsfuldt paa de unge, der ere os betroede. Jeg tror Gudskelov, at Flertallet af Lærere dele Syn med mig, og jeg vil tilføje: Det var ikke godt andet, end at vi saa med lyst Haab og god Tro paa vort Arbejde. Netop fordi vi gøre det, bliver det en skøn Livsgerning for os, som vi føle, det er værd at sætte vore bedste Kræfter ind paa. Det er dette Syn, der hjælper os til at komme over de svære Sider ved Gerningen, og dem er der ingen Mangel paa. Det er en saare ansvarsfuld Gerning at være Lærer, det er en Taalmodighedsgerning, det er, naar da Læreren er nidkær, en anstrængende Gerning, og det bør heller ikke forties, at det er en, økonomisk sét, lidet lønnende Gerning.

Til Slutning takkede Hr. Lyngbye de Myndigheder, der stode Skolen nær, og bad en kort Bøn for dens Fremtid.

Derpaa afsang Forsamlingen sidste Del af Sangen, og Højtideligheden var forbi. Men inden man skiltes, udveksledes der mange hjertelige Hilsener og Haandtryk mellem Bestyrere og Lærere paa den ene Side og Forældre og tidligere Elever paa den anden.

Om Aftenen vare Bestyrere, Lærere og enkelte indbudne samlede til Gilde paa Skolen. I Tale og Sang forherligedes Skolen og dens Minder, og med de andet Steds samlede forhenværende Elever udveksledes der Hilsener. Der herskede hele Aftenen en hyggelig og munter Stemning.

At der i Løbet af Dagen var indtruffet et Utal af Telegrammer og Breve saavel som forskellige Gaver fra Lærere og Elever, siger sig af sig selv.

Den næste Dag var Børnenes — helt og fuldt. For en Gangs Skyld var det dem, der vare Herrer, medens Lærere og Lærerinder havde paataget sig Tjeners Skikkelse. Tidligt om Formiddagen skulde Børnene give Møde paa Skolen — det vidste de; men hvad der ellers skulde gaa for sig, stod dem ikke rigtig klart. Naturligvis kom de saa længe før Tiden. Men hvilket Syn mødte dem saa ikke ogsaa som Løn for deres Venten, da Dørene til Gymnastiksalen gik op. Over hele den festlig smykkede Sal var der opstillet lange Borde, dækkede med hvide Duge, og op over disse ragede mægtige Bjerge af Kager og Wienerbrød i Vejret. Snart vare de livlige Gæster bænkkede, og Lærere og Lærerinder fik travlt med at bære den dampende Chokolade ind og skænke i. Et Glas Vin til sidst satte Kulør paa Kinderne og Fart i Stemningen, og mer end een lille Fyr rejste sig op og udbragte i »velvalgte Ord« et Leve for Skolen, dens Lærere og Bestyrere. Saa rungede Hurraraabene hen gennem Salen. Hvilke Hurraraab — og hvilke Lunger de Børn dog maa have! Og saa taler man om Svækkelse og Overanstrengelse hos Nutidens Skoleungdom.

Saa snart et Hold Elever var færdigt, marcherede et nyt Hold ind for at nyde de samme Glæder; saaledes gik hele Formiddagen. For dem, der have Interesse og Blik for Barnelivets Ejendommeligheder, var der her rig Lejlighed til at gøre Studier. Og hvad bedre var: De smaa Gæster morede sig kongeligt; det stod at læse i alles Ansigter. Saadanne Dage kendte Fortidens Skoler ikke til; men det er ikke desto mindre sikkert dem, der knytte Børnene fastere til Skolen.

Mel: Jert Hus skal I bygge.

Naar Vinteren viger for Vaarsolens Magt,
da bliver Sædekornet i Muldjorden lagt.
Det synker saa tyst, det svinder uden Spor,
men ej det gaar tilgrunde, det slumrer i Jord.
I Sol over Vang
vil det spire engang.

Vor Dont er som Bondens af rige Løfter fuld:
Vi lægger Kundskabsfrøet i Barnesjælens Muld.
Og falder det tit paa haard og stenet Grund,
da lære vi af Bonden at bie en Stund,
at fæste vor Lid
til den kommende Tid.

Ej svær var jo Kunsten, om Vejen gik i Mag:
Den gode Jord at dyrke det er jo Hvermands Sag.
Men Ageren gold, hvor Ugræs kun vil gro,
den giver ene Grøde til den, der har Tro.
At tro paa sit Værk
gør til Arbejde stærk.

Den Sæd, som vi saaede her i vort lille Hjem,
engang vil den spire i unge Sjæle frem.
Den blev ikke spildt, og slumred' den en Tid,
der kommer dog en Høstdag med Løn for vor Flid.
Thi Sandhedens Frø
kan ej visne og dø.

Solo.

Mel.: Vort Modersmaal er dejligt.

En aarle Vintermorgen i Anno firte tre,
mens over Byen daled' den første, friske Sne,
da drog med Smil i Øjet og barnefrejdigt Sind
den første lille Pebling ad Skolens Døre ind.

— Og mange fulgte efter, mens Tiden hastigt randt,
og Kuld paa Kuld fik Vinger og fløj til hver en Kant.
I Stormvejr og i Solskin, i Vinter som i Vaar
gik Livet støt sin Gang i den gamle Skolegaard.

Hver Tid har sine Tanker, hver Slægt sin Sæd og Skik;
vi vandrer andre Veje, end vore Fædre gik.
Er Maalet end det samme: en Ungdom, sund og brav,
— vor Tid har andre Midler og stiller andre Krav.

Saa blev de da for trange, de gamle Mure graa;
saa lavt der var til Loftet, og Ruderne var smaa.
Til Lys og Luft der trængtes, til Solskin og til Plads
— og saa en skønne Morgen tog Skolen Rejsepas.

Nær ved den grønne Fælle, hvor Volden sank i Grus,
dér stod en Vaardag tømret vort eget, nye Hus.
Og daarligt var ej Byttet, thi dér var lyst og frit.
— Til Skolens nye Æra det blev det første Skridt.

Saa Tak, du gamle Skole, for Tiden, som randt hen,
dig skyldes mangan Sejrr, vi vandt som modne Mænd;
i dine stille Sale svandt Livet som en Leg,
men Minderne, de gemmer, vil lyse paa vor Vej.

Mel.: Vintren rasat.

Unge Venner i vor gamle Skole,
som har end ej Bog paa Hylden lagt,
— Fremtids Mænd, paa eder vil vi stole,
I er Skolens unge Æresvagt.
Hvor ved Livets Bord I end bliver bænket,
aldrig tør I svigte Sandhed og Ret.
Fanen, som i Dag I Skolen har skænket,
den maa aldrig bære nogen Plet.

P. C. V. H.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet har ved Skrivelse af 19de Marts 1894 meddelt Skolen fornyet Bevilling til at afholde alm. Forberedelseseksamen.

I Underklasserne er Undervisningen i det væsentlige ordnet i Overensstemmelse med den Plan, der i Almindelighed følges for Undervisningen i de lærde Skolers Fællesklasser. En Elev vil saaledes eventuelt i den normale Alder kunne overflyttes fra vor Skole til en Latinskoles 1ste studerende Klasse.

Almindelig Forberedelseseksamen 1893.

Den skriftlige og mundtlige Del af Skolens Afgangseksamen — almindelig Forberedelseseksamen — afholdtes i Fjor som sædvanlig i Juni og Juli Maaned.

Som beskikkede Censorer mødte Hr. Dr. phil. H. Schou, fh. Adjunkt Hr. Chr. Dorph, Hr. cand. mag. Foldberg og Hr. cand. mag. O. C. Møller. Endvidere gjorde Hr. Dr. phil. E. Gigas, Hr. cand. mag. A. Jensen og Hr. cand. mag. Bartholin Skolen den Ære at deltage i Bedømmelsen.

Følgende 7 Elever indstilledes til og bestode Eksamen, 1 med Udmærkelse.

1. Christensen, A. C., Søn af Restavratør C. i København.

2. Hansen. S. R., Søn af Oversergent H. i Kjøbenhavn.
3. Lodberg, V. L., Søn af afd. Grosserer L. i Kjøbenhavn.
4. Lund, J. A. P., Søn af Bogtrykker L. i Kjøbenhavn.
5. Petersen, J. O., Søn af Snedkermester P. i Kjøbenhavn.
6. Sørensen, O. S., Søn af Fiskehandler S. i Kjøbenhavn.
7. Winkelmann, A. V., Søn af Typograf W. i Kjøbenhavn.

Almindelig Forberedelseseksamen 1893.

	Modersmaalet skriftligt.	Modersmaalet mundtligt.	Engelsk skriftligt og mundtligt	Tysk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Praktisk Regning	Aritmetik.	Geometri.	Naturlære.	Orden med skriftlige Arbejder.	Points.
Christensen, Anders Chr....	mg÷	g+	ug+	mg	mg÷	mg+	mg+	tg	tg+	g+	g	mg	87 ² / ₃
Hansen, Sigurd Ragnvald ..	mg+	mg	mg+	g+	mg	mg	mg+	mg÷	tg+	g+	tg+	ug÷	94 ² / ₃
Lodberg, Vilhelm Lavritz ..	tg+	g	g+	g	tg	mg÷	mg+	g÷	tg+	mg+	g	mg+	71 ¹ / ₃
Lund, Johan August Povl ..	g	mg	mg÷	mg	mg+	mg	mg	tg	mg÷	tg÷	mg÷	mg÷	87 ¹ / ₃
Petersen, Johan Oktav	g	mg÷	ug÷	mg÷	mg	mg÷	mg÷	g÷	tg+	mg÷	mg	mg	86 ¹ / ₃
Sørensen, Oluf Sofus	mg+	ug÷	mg+	mg	g	g	ug÷	g	mg÷	g+	tg	mg÷	93 ² / ₃
Winkelmann, Axel Vilh.	ug÷	ug	ug	ug	ug	ug	ug	ug	ug	ug	ug	ug	119 ¹ / ₃ <i>Udmær- kelse.</i>

13 Det mindste Antal Points, hvormed en Eksaminand kan bestaa Prøven, er 45, deraf 12 for Prøven i Modersmaalet; til Karakteren »bestaaet med Udmærkelse« kræves 112²/₃ Points.

Oversigt over Skolens Virksomhed i Skoleaaret 1893—94.

Naar Skoleaaret slutter den 11te Juli, vil det tælle 243 Skoledage.

1. Sprogundervisningen.

a. Modersmaalet.

1ste Underklasse. I denne Klasse optages de i Aarets Løb indmeldte Elever, som møde uden For kundskaber. Læse-Skrivemetoden er benyttet efter Frederiksen: Dansk Læsebog for smaa Børn. Man har sikret sig Forstaaelsen af det læste ved stadig at lade Eleverne med egne Ord genfortælle det læste. Eleverne have daglig faaet Øvelse i Stavning, og Vers ere lærte udenad efter Bogen og efter Skolens Morgensange. Saa snart Eleverne i denne Klasse have lært Sammenskrift, først paa Tavle, senere med Blyant og tilsidst med Pen og Blæk, have de 2 Gange om Ugen afskrevet et Stykke af deres Læsebog; i Slutningen af Aaret have Eleverne hver Uge skrevet 1 Afskriftsstil og 1 Diktatstil efter Boy-sens Retskrivningsøvelser.

1 Time om Ugen er særlig anvendt til Anskuelsesundervisning og Forstandsøvelse. Ved at forevise Anskuelsesmodeller, navnlig vedrørende Agerbruget, zoologiske Genstande eller Billeder har man søgt at bringe Eleven til med egne Ord at meddele Indtrykket af det sete, ligesom man ved Samtale om det sete har søgt at udvide hans Forestillingskreds.

2den Underklasse har benyttet Schneekloths danske Læsebog for det 3dje Skoleaar til Øvelse i Indenadslæsning og Genfortælling. 2 Gange om Ugen

Vers. Af Boysens Retskrivningsøvelser, som benytte til Stavning og Diktatstil, er naaet til S. 30. Eleverne have lært de vigtigste Ordklasser at kende. Den ene Uge 1 Afskriftsstil efter Læsebogen og 1 Diktatstil, den anden Uge 2 Diktatstile. — 1 Time ugentlig er særlig anvendt til Anskuelsesundervisning paa samme Maade som i 1ste Underkl.

3dje Underklasse. Agerskov, Nørregaard og Strøms danske Læsebog II er benyttet til Indenadslæsning og Genfortælling. Til Stavning og Diktatstil er benyttet Boysens Retskrivningsøvelser S. 27—60. Ordklasserne og de vigtigste Sætningsdele ere mundtlig indøvede. 1 Gang om Ugen Vers. Den ene Uge 2 Diktatstile, den anden Uge 1 Diktatstil og 1 Afskriftsstil.

4de Underklasse. Til Øvelse i Læsning og Analyse har Klassen benyttet »Ny dansk Læsebog III« af Matzen. Vers 1 Gang om Ugen. Formlæren er gennemgaaet mundtlig. Stil som i 3dje Underklasse fra Side 58 Bogen ud.

5te Underklasse. Matzen: »Ny dansk Læsebog IV« er benyttet til Øvelse i Læsning og Analyse. Schneekloths danske Sproglære til S. 30 (Verbet) er gennemgaaet; Sætningslæren er indøvet mundtlig. Vers 1 Gang om Ugen. Hver Uge en Diktatstil, til Dels efter Boysens Retskrivningsøvelser, og hver anden Uge tillige Genfortællingsstil dels efter Matzens danske Stil- og Læseøvelser dels efter Letoliis Fortællinger*).

1ste Realklasse. Matzen: »Ny dansk Læsebog V«. Af Schneekloths danske Sproglære er læst fra Udsagnsordet til Sætningslæren, hvis Hovedpunkter ere mundtlig gennemgaaede. Nogle Digte ere lærte udenad. Hver Uge en Genfortællingsstil, undtagelsesvis en fri Stil; af og til Diktatstil.

2den Realklasse. »Ny dansk Læsebog VI« af Matzen er benyttet til Læsning og Analyse. Schneekloths danske Sproglære. Den nordiske Mytologi er gennemgaaet efter Sigurd Müllers Bog. Hver Uge en fri Stil af lettere Indhold, undtagelsesvis Diktatstil.

3dje Realklasse. Schneekloths danske Sprog-

*) 5te Underklasse har været delt i A og B, hver med sin særskilte Undervisning i alle Fag undtagen Fransk, Sang og Gymnastik.

lære. Af dansk Litteratur have Eleverne læst: Holberg: Erasmus Montanus og Jeppe paa Bjærgen; Evald: 1ste Akt af Fiskerne; Wessel: Kærlighed uden Strømper; Oehlenschläger: Axel og Valborg og Sct. Hans Aften-Spil; Grundtvig: Harald Blaatand og Palnatoke (første Samtale); Ingemann: Brudstykke af Valdemar den Store og hans Mænd; St. St. Blicher: Marie. Den græsk-romerske Mytologi er gennemgaaet efter Dorphs Bog. Flere Stykker ere oplæste af Borchsenius og Winkel Horns græske Læsestykker. Hver Uge 1 Stil af bundet eller friere Indhold; nogle faa Diktatstile.

4de Realklasse opgiver til Realafgangseksamen: Holberg: Jeppe paa Bjærgen og Erasmus Montanus; Evald: 1ste Akt af Fiskerne; Wessel: Kærlighed uden Strømper; Oehlenschläger: St. Hans Aften-Spil; Grundtvig: Harald Blaatand og Palnatoke (den første Samtale); Ingemann: Valdemar den Store og hans Mænd (Brudstykke); St. St. Blicher: Marie; Hauch: 4de Akt af Tiberius; J. L. Heiberg: Aprilsnarrene; Fru Gyllembourg: En Hverdagshistorie; Hertz: Amors Genistregere; Chr. Winther: Ringens Indskrift; Paludan-Müller: Abels Død; Ploug: Et Kys; Hostrup: Genboerne; Goldschmidt: Den flyvende Post.

Hver anden Uge er der skrevet en Stil af bundet eller friere Indhold.

b. Engelsk.

4de Underklasse. Listovs Ledetraad I. I sidste Halvdel af Skoleaaret har Klassen hver anden Uge skrevet en Stil efter Bogen, de første Gange paa Skolen, senere i Hjemmet.

5te Underklasse. Listovs Ledetraad II. Grammatik mundtlig. Stil hver anden Uge.

1ste Realklasse. Listovs Ledetraad III er læst og af sammes Læsestykker og Stiløvelser I de engelske Stykker til S. 47 og nogle danske Stykker. Det vigtigste af Formlæren efter Boysens Repetitions hæfte. Stil hver anden Uge dels efter Listovs Ledetraad III dels efter sammes Læsestykker og Stiløvelser I, som ogsaa ere benyttede til mundtlig Oversættelse.

2den Realklasse. Listovs Læsestykker og Stiløvelser I fra S. 70 Bogen ud de engelske Stykker og efter sammes eng. Læsestykker II forfra til S. 98. Løkkes engelske Grammatik er benyttet, og hver 14de Dag er en Stil skrevet efter Læsestykker og Stiløvelser I.

3dje Realklasse. Listovs Læsestykker II S. 118—170 og 178—184. Listovs Udvalg af engelske Forfattere I S. 1—38. De fleste af Boysens engelske Digte. Til kursorisk Læsning er benyttet Popular Tales by Edgeworth samt Listovs Udv. af eng. Forf. I, ialt c. 100 Sider. En Version hver anden Uge efter Nissens engelske Versioner. Løkkes engelske Grammatik.

4de Realklasse opgiver til Realafgangseksamen: Listovs engelske Læsestykker II S. 3—26, 33—41, 61—98, og 184—204. Listovs Udvalg af engelske Forfattere I S. 38—81. Boysens engelske Digte (sidste Udg.): S. 3—11, 18—21, 25—27, 30—34, 41—45, 46—49 og 51—54.

Som kursorisk Læsning har Klassen læst: Dickens: The Steam Excursion og A Christmas Carol.

Hver anden Uge en Version efter Nissens Opgaver.

c. Tysk.

3dje Underklasse. Kaper og Simonsens tyske Læsebog for de første Begyndere til S. 45. De tilsvarende Gloser ere lærte udenad og stavede. Af Kapers Skema til den tyske Formlære: Artiklerne, Substantiverne, Pronominerne, Talordene, Hjælpeverberne samt den svage Konjugation. Af Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere ere de første 8 Stykker mundtlig oversatte.

4de Underklasse. Kaper og Simonsens tyske Læsebog for de første Begyndere S. 45 Bogen ud. Gloserne ere lærte og stavede. Hele Kapers Skema. Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere Stk. 1—23. I sidste Halvdel af Skoleaaret hver anden Uge skriftlig Oversættelse af de i Stiløvelserne læste Stykker.

5te Underklasse. Kapers tyske Læsebog for Mellemklasserne fra S. 1—56. Det vigtigste af Simonsens tyske Formlære med Undtagelse af Substantivernes Køns- lære og Læren om sammensatte Verber. Kapers tyske

Stiløvelser for Begyndere Stk. 23—39, 40—51 og 52—56 ere oversatte mundtlig og senere skriftlig. Stil hver anden Uge.

1ste Realklasse. Kapers tyske Læsebog for Mellemlasserne S. 56—149. Simonsens tyske Formlære er læst noget fyldigere, Substantivets Køn efter Betydningen er læst med. Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere Stk. 57—63, 64—74, 75—88, 89—94 ere mundtlig og til Dels skriftlig oversatte. Stil hver anden Uge.

2den Realklasse. Kapers tyske Læsebog for Mellemlasserne fra S. 157 Bogen ud. Alle Digte bag i Bogen til »Wilhelm Tell«. Af Hauffs Märchen er der cursorisk læst S. 36—91. Hele Simonsens tyske Formlære. Funchs Syntaks § 1—59. Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere Stk. 95—107. Sammes tyske Stiløvelser for Mellemlasserne Stk. 1—10. Hver anden Uge have Eleverne skrevet Stil efter Stiløvelserne.

3dje Realklasse. Gerstäcker: Das sonderbare Duell; af Archenholtz: Geschichte des siebenjährigen Krieges de første 50 Sider. Brudstykke af »Wilhelm Tell« efter Kapers tyske Læsebog for Mellemlasserne. Til cursorisk Læsning er Hauffs Märchen S. 91—197 benyttet. Hele Simonsens tyske Formlære. Funchs Syntaks. Hver Maaned 1 Gang mundtlig Oversættelse efter Kapers tyske Stiløvelser for Mellemlasserne. Hver anden Uge Stil, som har bestaaet i Oversættelse efter Kapers tyske Stiløvelser for Mellemlasserne.

4de Realklasse opgiver til Realafgangseksamen: E. T. A. Hoffmann: Das Fräulein von Scuderi, af Archenholtz: Geschichte des siebenjährigen Krieges de første 50 Sider. Den poetiske Del af Kapers tyske Læsebog for Mellemlasserne.

Til cursorisk Læsning er i Aarets Løb benyttet Archenholtz: Geschichte des siebenjährigen Krieges S. 50—150.

d. Fransk.

5te Underklasse. Carl Michelsen: »Fransk for Begyndere« er læst og repeteret.

1ste Realklasse. Carl Michelsen: Fransk for Mellemlasserne S. 1—50; efter Münsters Grammatik

det vigtigste af Formlæren med Undtagelse af de uregelmæssige Udsagnsord.

2den Realklasse. C. Michelsen: Fransk for Mellemklasserne fra S. 50 Bogen ud og Merimée: Tamango. Efter Münsters Grammatik er læst Formlæren.

Med næste Skoleaar vil Faget naa op i 3dje Realklasse; 1896 vil der første Gang kunne eksamineres i Fransk ved Afgangsprøven.

2. Religionsundervisningen.

1ste Underklasse. Fortællinger af det gamle og nye Testamente, navnlig knyttede til Aarets Festdage, have været Genstand for mundtlig Undervisning.

2den Underklasse. Efter Chr. Møllers Lærebog i Bibelhistorie for Elementarskolen af det gamle Testamente til »Moses Barndom«, af det nye Testamente til »Brylluppet i Kana«. Skolens Morgensange samt nogle Salmer ere lærte efter Lyngbyes »Salmer og Sange«.

3dje Underklasse. Efter Chr. Møllers Lærebog i Bibelhistorie for Elementarskolen hele det gamle Testamente og af det nye Testamente til »Brylluppet i Kana«. Luthers lille Katekismus uden Forklaringer. Hver Uge Salme efter Lyngbyes »Salmer og Sange«.

4de Underklasse. Efter Chr. Møllers Lærebog i Bibelhistorie for Elementarskolen er læst hele det nye Testamente. Luthers lille Katekismus med Forklaringer. Salmer efter Salmebog til Kirke- og Husandagt.

5te Underklasse. Assens mindre Bibelhistorie forfra til »Rigets Deling«. Balslevs Katekismus til Troen, S. 30. Nogle Salmer efter Salmebog til Kirke- og Husandagt.

Skolens bibelske Billeder ere i disse Klasser blevne benyttede ved Undervisningen.

1ste Realklasse. Af Assens mindre Bibelhistorie fra »Rigets Deling« til »Jesu 3dje Ophold i Jerusalem«. Af Balslevs Katekismus fra S. 30—57 (Troen). Salmer efter Salmebog til Kirke- og Husandagt.

2den Realklasse. Assens mindre Bibelhistorie fra »Jesu tredje Ophold i Jerusalem« Bogen ud. Hele den nye Pagt er repeteret. Efter Balslevs Katekismus

Fader Vor, Daab og Nadver. Salmer efter Salmebog til Kirke- og Husandagt.

3dje Realklasse. Af det nye Testamente er Johannes Evangelium gennemgaaet. Der er fortalt om Reformatorerne og deres Forløbere, ligeledes om de vigtigste Sektbevægelser i Danmark.

4de Realklasse. Af Kirkehistorien ere Martyrerne og nogle kirkehistoriske Personligheder i Oldtiden og Middelalderen gennemgaaede. Af det nye Testamente Apostlenes Gerninger.

3. Den historiske Undervisning.

2den Underklasse. Nordens Sagnhistorie og nogle Fortællinger fra Danmarks første historiske Tid ere mundtlig gennemgaaede.

3dje Underklasse. Efter Blochs mindre Lærebog Nordens Historie til Reformationen (S. 96—119) og at Oldtidens Historie til »Roms Anlæggelse« (S. 1—32).

4de Underklasse. Efter Blochs mindre Lærebog fra »Roms Anlæggelse« til »Nordboerne i Hedenskabet« (S. 32—96).

5te Underklasse. Efter samme Lærebog i Historie fra S. 119 Bogen ud.

1ste Realklasse. Blochs Lærebog i Historie for Realskolen II S. 1—88 (den nyere Tid til Christian IV).

2den Realklasse. Efter samme Lærebog II fra S. 94—200

3dje Realklasse. Efter samme Lærebog I forfra til S. 143.

4de Realklasse opgiver Blochs Lærebog i Historie for Realskolen I og II.

De historiske og geografiske Landkort ere benyttede i alle Klasser.

4. Den geografiske Undervisning.

2den Underklasse. Undervisningen har været knyttet først til et Kort over Skolebygningen med Legepladsen, derefter til et Kort over den Bydel, der grupper sig om Skolen som Midtpunkt, senere til et Land-

kort over Nordsjælland og endelig til forskellige Danmarkskort. I Tilslutning hertil ere de almindelige geografiske Begreber forklarede Eleverne. Landets vigtigste Næringsveje ere medtagne, og Anskuelsesmodellerne have her støttet Undervisningen.

3dje Underklasse. Efter Lyngbye: Grundlægende Geografi er læst forfra til S. 34 (Østeuropa).

4de Underklasse. Af Granzows Geografi IV er der læst fra Sydeuropa (S. 76) til Afrika (S. 117).

5te Underklasse. Efter Granzows Geografi IV Afrika, Amerika og Australien samt Indledningen og Nordeuropa.,

1ste Realklasse. Dahlbergs større Geografi S. 19—62.

2den Realklasse. Dahlbergs større Geografi: Fra Frankrig til Amerika. (S. 62—125).

3dje Realklasse. Fra Afrika: Folk og Stater (S. 119) Bogen ud og forfra til S. 39 (De britiske Øer).

4de Realklasse opgiver Dahlbergs Geografi.

Ved Danmarks Geografi er, fornemmelig i Underklasserne, Skolens Anskuelsessamling benyttet. Skolens Taagebilledapparat (Scioptikon) er benyttet til Forevisning af forskellige geografiske Prospekter og arkitektoniske Mindesmærker.

5. Den naturhistoriske Undervisning.

3dje Underklasse. De vigtigste Typer blandt Pattedyr, Fugle, Krybdyr og Padder have været Genstand for mundtlig Fremstilling. Afbildninger ere i denne som i de følgende Klasser jævnlig foreviste Børnene, ligesom Skolens naturhistoriske Samling stadig er bleven benyttet.

4de Underklasse. Efter Lützens »Begyndelsesgrundene til Dyrerigets Naturhistorie« II, som er benyttet i alle øvrige Klasser, ere Pattedyrene gennemgaaede.

5te Underklasse. Fugle, Krybdyr og Padder.

1ste Realklasse. Zoologi: Fisk, Insekter med fuldständig Forvandling og Mennesket. Af Strøms kortfattede Plantelære, som ogsaa benyttes i de følgende Klasser, Indledningen og flere helkronede og frikronbladede Blomsterfamilier.

2den Realklasse. Zoologi: Leddyr og Bløddyr. Strøms kortfattede Plantelære: Indledningen og de fleste fri- og helkronbadede Blomsterfamilier.

3dje Realklasse. Zoologien til Bløddyrene og hele Botanikken.

4de Realklasse. Hele Zoologien og Botanikken.

6. Den fysiske Undervisning.

2den Realklasse. Af Lunds Naturlære for Borger- og Almueskolen er det væsentligste læst.

3dje Realklasse. Prytz's Fysik fra § 143 (Varmen) Bogen ud.

4de Realklasse opgiver Prytz's Fysik med Undtagelse af Læren om Lyset og Lyden.

7. Den matematiske Undervisning.

1ste Realklasse. Jul. Petersens Aritmetik og Algebra I. De 4 Regningsarter samt Potens. Julius Petersens Geometri § 1—35.

2den Realklasse. Julius Petersens Aritmetik og Algebra I § 56—67 og 75—118; sammes Geometri § 36—94. Skriftlige Opgaver 1 Gang om Ugen i Aarets sidste Halvdel.

3dje Realklasse. Julius Petersens Aritmetik og Algebra I undtagen § 119—125 og II § 1—20 og 25—27. Sammes Geometri fra § 85 Bogen ud. Skriftlige Opgaver een Gang om Ugen.

4de Realklasse. Julius Petersens Geometri og sammes Aritmetik og Algebra.

I 2den (sidste Halvaar), 3dje og 4de Realklasse er een Time om Ugen benyttet til geometrisk Tegning.

8. Regneundervisningen.

1ste Underklasse. Efter at der er givet Eleverne Begreb om Talstørrelser, og de have lært at tælle Talrækken frem og tilbage, have de lært Addition og Subtraktion med hele Tal paa Tavle og ved Hoved-

regning. Ved Undervisningen er Kuglerammen bleven benyttet. De tilsvarende Tabeller.

2den Underklasse. Multiplikation og Division med ubenævnte Tal samt Addition og Subtraktion med benævnte Tal. Tabel.

3dje Underklasse. Efter Hansens Tavleregningsopgaver I Multiplikation og Division med benævnte Tal og største fælles Maal. Tabel.

4de Underklasse. Hansens Tavleregningsopgaver II. De 4 Regningsarter i Brøk ere gennemgaaede saavel i ubenævnte som benævnte Tal. Tabel.

5te Underklasse. Hansens Tavleregningsopgaver II. De fire Regningsarter i Brøk, Reguladetri i Brøk samt Decimalbrøk. Tabel.

1ste Realklasse. Hansens Tavleregningsopg. II: Delingsregning, Procentregning, fremmede Landes Mønt, Maal, Vægt og af Hansens Tavleregningsopgaver III: Decimalbrøk, Gennemsnitsregning, omvendt og sammensat Forhold samt Delingsregning for de flinkere Elevers Vedkommende. Tabel.

2den Realklasse. Efter Hansens Tavleregningsopgaver III Decimalbrøk, omv. Forhold, Delingsregning, sammensat Forhold, Kæderegning samt Procentregning. Nogle Elever ville naa i 3dje Del til Rente af Rente.

3dje Realklasse. Hansens Tavleregningsopgaver III undtagen Kubikrod og Volumenberegning.

4de Realklasse. Eleverne have hver Uge leveret Opgaver efter Steens Opgavesamling til almindelig Forberedelseseksamen.

Hver Uge have Eleverne fra 3dje Underklasse opad leveret Hjemmeregning.

9. Skriveundervisningen.

Efter at Eleverne i 1ste Underklasse efter Lærerens Forskrift have skrevet Bogstaver og Tal paa Tavle og senere med Blyant, have de benyttet Frk. Stremmes Skrivebøger og Skriveøvelser med latinsk Skrift hele Skolen igennem. For at opnaa tilbørlig Fasthed i Skriveøvelserne have Eleverne i de lavere Klasser dog forud for hver Øvelse brugt Prøvebøger. 1 Gang om Maa-neden have Eleverne fra 4de Underklasse til 3dje Real-

klasse haft Skriftlæsning efter Petersens Skriftlæsning for lavere Klasser og Glumsøe's Skriftlæsningsbog for at indøve Læsning af gotisk Skrift.

10. Tegneundervisningen.

3dje og 4de Underklasse have tegnet efter Tegneinspektør Andersens Fortegninger, 5te Underklasse efter Andersens og Dahlerups Fortegninger. I Realklasserne have Eleverne først tegnet efter Traadlegemer og senere efter Klodser. Enkelte Elever have tillige tegnet efter udstoppede Fugle fra Skolens zoologiske Samling.

11. Sløjd.

5te Underklasse har gennemgaaet Save- og Snitteøvelser og er begyndt paa at høvle. Flertallet af Klassen har forfærdiget 5 à 6 af de første Høvlemodeller, enkelte flinkere indtil 8.

1ste Realklasse har fortsat med Høvleøvelser samt indøvet Boring, Sammentapning med runde Tapper og Brugen af Smalsav.

2den Realklasse har fortsat samme Øvelser som 1ste Realklasse, men er i det hele videre fremme. De flinkere ere naaede til Indskydning.

3dje og 4de Realklasse. Standpunktet er gennemgaaende som de flinkeres i 2den Realklasse; dog ere de fleste naaede til Sinkning. I 4de Realklasse have alle lært Sinkning.

12. Sangundervisningen.

Eleverne have været delte i 3 Afdelinger; foruden Nodelæsning og Træffeøvelser have de indøvet to- og trestemmige Sange, dels efter Berggreens tostemmige Salmemelodier, dels efter to- og trestemmige Fædrelandssange til Skolebrug af V. Sanne.

13. Gymnastikundervisningen.

Skolen har været delt i 6 Hold. Undervisningen har været meddelt i Overensstemmelse med den af Oberstløjtnant J. Amsink paa Kirke- og Undervisningsministeriets Foranstaltning udgivne Lærebog i Gymnastik for Skoler og civile Lærestalter i Danmark. I Sommermaanederne have Eleverne i Realklasserne 2 Gange om Ugen, naar Vejrforholdene have tilladt det, under Lærerens Tilsyn og Vejledning øvet sig i Boldspil (Langbold og Cricket) paa den nærliggende Blegdamsfæled.

Lærefagenes ugentlige Fordeling.

Fagene.	1ste	2den	3dje	4de	5te	1ste	2den	3dje	4de	I alt ugentlige Timer.
	Underklasse.					Realklasse.				
Dansk	9	8	6	5	5	4	4	4	4	49
Engelsk	»	»	»	4	3	3	3	4	4	21
Tysk	»	»	4	4	3	4	3	4	4	26
Fransk	»	»	»	»	4*	2*	2*	»	»	8
Religion	1	2	2	2	2	2	2	1	1	15
Historie	»	2	2	2	2	2	2	2	3	17
Geografi	»	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Naturhistorie	»	»	1	2	2	2	2	2	2	13
Matematik	»	»	»	»	»	3	4 $\frac{1}{2}$	5	6	18 $\frac{1}{2}$
Naturlære	»	»	»	»	»	»	1 $\frac{1}{2}$	2	2	5 $\frac{1}{2}$
Regning	6	6	4	4	4	3	2	2	2	33
Skrivning	5	4	3	2	1 $\frac{1}{2}$	2	1	1	»	19 $\frac{1}{2}$
Tegning	»	»	2	2	1 $\frac{1}{2}$	1	1	1	»	8 $\frac{1}{2}$
Sløjd	»	»	»	»	2	1	1	2	2	8
Sang	»	»	1	1	1	1	1	»	»	5
Forstandøvelse	1	1	»	»	»	»	»	»	»	2
Gymnastik	4	3	3	3	3	4	4	4	4	32
	26	28	30	33	36	36	36	36	36	297

*) De ikke-fransklæsende i 5 Underklasse have i Stedet for Fransk haft Regning (2 Timer) og Skrivning (1 Time); i 1ste og 2den Realkl. Sløjd (1 Time).

Skolens Lærere og deres Fag.

- Hr. *Nielsen*, Løjtnant, Lærer ved Gymnastikskolen, D. M., Lærer her ved Skolen siden 1860, har haft Gymnastik med 1., 2., 3. og 4. U.*) samt 2., 3. og 4. R. sammen med Hr. V. Kjær.
- *Kofoed*, cand. polit., siden 1874, Dansk i 1. R. og 4. R. samt Geografi i 1. R.
- Frk. *Østergaard*, kgl. Translatrice, siden 1879. Klasselærerinde i 3. U. Dansk i 2. U., 3. U. og 4. U. samt Religion i 1. U., 2. U. og 3. U.
- *Brendstrup*, siden 1882, Klasselærerinde for 2. U. Regning i 1. U., 2. U., 3. U. og 4. U. samt Historie i 2. U.
- Hr. *Philipson*, cand. phil., siden 1884, Klasselærer i 4. U. Dansk i 5. U. B. og 2. R., Tysk i 4. U., Fransk i 5. U., 1. R. og 2. R.
- Frk. *Gad*, siden 1885, Klasselærerinde i 1. U. Dansk i 1. U., Forstandsøvelser og Skrivning i 1. U. og 2. U.
- Hr. *Darling*, exam. polyt., siden 1885, Klasselærer i 4. R. Naturlære, Regning og Matematik i 4. R.
- *Rasmussen*, Oversergent, Lærer ved Gymnastikskolen, siden 1886, Gymnastik i 5. U.
 - *P. C. V. Hansen*, cand. phil., siden 1888, Klasselærer i 5. U. A. Dansk i 5. U. A. og 3. R., Engelsk i Underklasserne, Historie i 3. U., 4. og 5. U.
 - *Erichsen*, Tegne- og Skrivelærer, siden 1890, Tegning i alle Klasser.
 - *Ibsen*, Organist, siden 1891, Sang med hele Skolen.

*) U. betyder Underklasse, R. Realklasse.

- Hr. *Munk*, Seminarist og Sløjdlærer, siden 1891, Sløjd med hele Skolen, Skrivning i 3. U., 4. U., 5. U., 1., 2. og 3. R., Regning i 5. U.
- *Bøving*, cand. mag., siden 1892, Naturhistorie i 3. og 4. R.
 - *Kjær, V.*, Premierløjtnant, siden 1892, Gymnastik i Realklasserne og 1. U sammen med Hr. Nielsen, Matematik og Regning i 1., 2. og 3. R., Fysik i 2. og 3. R.
 - *K. F. Hansen*, stud. theol., siden 1892, Religion i 4. U. og 5. U.
 - *N. Fuelt*, cand. theol., siden 1893, Religion i Realklasserne.
 - *J. O. Bøving-Petersen*, cand. mag., siden 1893, Naturhistorie i Underklasserne samt i 1. og 2. R.
- Bestyrer *Kjær* har Tysk i 3. U. og 5. U. samt i Realklasserne, Geografi i 2. U., 4. U., 5. U. A. og 4 R.
- Bestyrer *Lyngbye* har Historie og Engelsk i alle Realklasserne og Geografi i 3. U. og 5. U. B. samt 2. og 3. R.

Elevernes Antal og Fordeling.

Skolen talte ved Udsendelsen af forrige Aars Meddelelser, Maj 1893, 218 Elever; i det forløbne Aar har Afgangen været 35 og Tilgangen 36; Skolen tæller saaledes i Maj 1894 219 Elever, der ere fordelte i følgende Klasser:

4de Realklasse . . .	19	5te Underklasse B . . .	21
3dje — . . .	11	4de — . . .	28
2den — . . .	21	3dje — . . .	22
1ste — . . .	27	2den — . . .	26
5te Underklasse A . . .	21	1ste — . . .	23

Samlinger og andre Læremidler.

Fra Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet har Skolen modtaget et Beløb af 140 Kr., som vil blive benyttet til Samlingernes Vedligeholdelse og Fornyelse.

Anskuelsessamlingen er bleven suppleret med følgende *Genstande*:

- Et Stykke Jærnerts fra Sverrig, Gave fra Elev Janus Hansen i 2 R.
- En Model af Skolen med Legeplads i Størrelse $\frac{1}{100}$, forfærdiget og foræret Skolen af Elev Henry Grøndahl i 4 R.
- En Jærn- og Svovlforbindelse (»Bolle«) fra Møen.

Den zoologiske og botaniske Samling.

Ved *Gave* er erhvervet:

- Et ved Betændelse abnormt udviklet Luftrør af en Vildand (Ove Jensen, Elev i 2. R.).
- En Staalorm (Georg Hansen, Elev i 2. R.).
- En nyfødt Hajunge (Alfred Damgaard, Elev i 2. R.).
- En Eremitkrebs (Martinus Larsen, Elev i 3. R.).
- En Piniekogle (tidligere Elev H. Qvistgaard).
- Kakaobønner (Alfred Damgaard, Elev i 2 R.).
- Vorterod med Ammerødder og Yngleknopper (i Spiritus). (Carl Caspersen, Elev i 2. R.).

Ved *Køb*:

- En Samling Modeller af danske Land- og Ferskvandssnegle.
- En Leguan (defekt).
- Et Stykke Mavevæg af en Hest med Bremselarver.

Skolen bringer alle, der ved Gaver have vist Interesse for dens Samlinger, sin hjerteligste Tak.

Til Brug ved Sangundervisningen og Morgenandagten er anskaffet et Harmonium.

Skolebiblioteket tæller ca. 400 Bind. Elever, der betale 75 Øre halvårlig, have Adgang til dette.

Forskellige Meddelelser.

I. Bestemmelser vedrørende Skolebetalingen.

Skolekontingentet, der opkræves forud i hver Maanedes Begyndelse ved Skolebetjenten, er:

I 1ste Underklasse	5 Kr.	»	Øre,
i 2den —	6 —	50	—
i 3dje —	8 —	»	—
i 4de —	9 —	»	—
i 5te —	10 —	»	—
i 1ste og 2den Realklasse.	11 —	»	—
i 3dje og 4de —	12 —	»	—

Af flere Brødre betales kun fuldt ud for den ældste; for hver af de yngre nedsættes Betalingen med 2 Kr., dog saaledes, at Brødre, der samtidig ere i 1ste og 2den Underklasse, kun nyde 1 Kr. Nedsættelse. For den 4de Broder betales intet.

Der betales intet Bidrag til Brændsel og Skoleinventar. Ved Indmeldelse af nye Elever erlægges ingen Indskrivningspenge.

For de Elever, der indmeldes til Optagelse ved det nye Skoleaars Begyndelse, medio August, betales for denne Maaned kun halvt Kontingent.

De Elever, der indstilles til alm. Forberedelseseksamen ved Skolen, betale ogsaa Skolepenge for Juli Maaned; endvidere betaler enhver af dem til Bestridelse af de med denne Eksamens Afholdelse forbundne Udgifter 20 Kr., som erlægges i Maj Maaned.

Udmeldelser maa ske med mindst een fuld Maanedes Varsel, saaledes at der betales Skolepenge for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen finder Sted, og den paafølgende.

I Tilfælde af at en Elev er syg eller paa Grund af smitsom Sygdom i Hjemmet for længere Tid holdes borte fra Skolen, betales kun Skolepenge for den Maaned, i hvilken Sygdommen begyndte, og den paafølgende.

Moderation i Skolekontingentet giver Skolen kun eet Skoleaar ad Gangen, dette regnet fra 1ste August til 31te Juli, og kun til flinke Elever. For de Elevers Vedkom-

mende, der for Tiden have Friplads eller Nedsættelse i Betalingen, maa der, for saa vidt de ikke nyde et Legat, mellem hvis Bestyrelse og Skolen der er truffet Overenskomst, senest inden den 1ste Juli ske mundtlig Henvendelse til os om Fornyelse af Moderationen.

Foruden de af Skolen indrømmede Fripladser og Lempelser i Betalingen have Elever i Skolen nydt følgende Legater og Understøttelser.

Af *Hans Majestæt Kongen* betales Skolehjælp til 6 Elever.

Af *Selskabet »Schjødt's Minde«* betales et modereret Skolekontingent for 6 Elever.

Af det *»Puggaardske Drengelægat«* betales for 1 Elev.

»Murerlægatet«, 72 Kr. aarlig, nydes af 1 Elev.

Kancelliraad Ole Thorups Skolelægat, som bortgives paa 5 Aar, 100 Kr. aarlig, nydes for Tiden af 8 Elever.

Det kan søges af Drengene i det Kalenderaar, i hvilket de fylde deres 10ende Aar.

Garnisons Sogns Skolelægat (72 Kr.) nydes af 1 Elev.

Det Brockske Legat (100 Kr.) nydes af 1 Elev.

II. Bestemmelser med Hensyn til smitsomme Sygdomme.

1) Naar der i en Familie, der har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse herom.

2) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farlig Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil al Fare for Smitte er forbi.

3) Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

III. Andre Bestemmelser og Meddelelser.

Dagbogen. Fra det 3dje Skoleaar — naar Eleven indtræder i 3dje Underklasse — fører han sin Dagbog.

I denne indføres ved hver Times Slutning efter Lærerens Diktat Lektien for næste Gang — med Angivelse af hvorfra og hvortil — under den paagældende, i Dagbogen opførte Dag og Dato, samtidig med at Læreren indfører Lektien i Klasse-Dagbogen. Formaalet hermed er at vænne Børnene til Orden og Punktlighed i Opfyldelsen af deres Pligter; tillige bydes der herved Hjemmene en i mangt et Tilfælde ønskelig Lejlighed til at kontrolere Børnene med Hensyn til Lektierne og de skriftlige Hjemmearbejder. — I Gang maanedlig giver Klasselæreren Eleverne en Ordens-karakter for Dagbogens Førelse.

For en hvilken som helst Forsømmelse fra Skolen maa Eleven medbringe en skriftlig Meddelelse fra Hjemmet. Antages en Forsømmelse at ville strække sig ud over 2 Dage, bede vi Hjemmet om straks at meddele os det.

Ønskes Eleverne fritagne for at komme paa Legepladsen i Frikvartererne, udbede vi os skriftlig Meddelelse derom. Det samme gælder, hvis nogen ønskes fritaget for Gymnastikundervisningen, og i Tilfælde af at dette skal gælde for længere Tid, forlanger Skolen skriftlig Udtalelse fra en Læge derom.

For de mindre Elevers Vedkommende vil det være heldigt at mærke Overtøj og Hue; derved ville Forbytninger lettere undgaas.

Naar det fornødne aftales med Skolebetjenten, ville Eleverne kunne faa Mælk, om Vinteren kogt, til deres Frokost, hvad vi paa det varmeste anbefale.

Med Hensyn til den Orden, vi kræve af vore Elever, saavel paa Skolen som paa Vejen fra og til den, henvise

vi til den trykte Skoleinstruks, af hvilken enhver Elev ved Optagelsen modtager et Eksempplar.

Skolen giver 2 Gange aarlig, umiddelbart før Juleferien og i Slutningen af Maj, Eleverne skriftlige Vidnesbyrd. Vi ønske disse opfattede som et til Karakterbogen nødvendigt Supplement, der ved Siden af den daglige Karaktergivning skal tjene til at oplyse Hjemmet om Elevens Standpunkt og Forhold til hans Klasse og Skolen i det hele. Paa de i den Anledning afholdte Lærermøder bringes hver enkelt Elev under Diskussion, og i Løbet af de paafølgende 14 Dage indføre Lærerne, hver i sit Fag, deres Dom over den enkelte Elev i hans »Vidnesbyrdbog«. Ligesom der herved er gjort et Skridt til at forøge Samarbejdet mellem de forskellige Lærere ved Skolen, saaledes haabe vi, at Samarbejde og gensidig Forstaaelse mellem Hjem og Skole herved maa fremmes.

Elever, der have Vanskelighed ved at følge med deres Klasse i flere eller færre Fag, kunne indmeldes paa **Eftermiddagsskolen**, der ledes af Lærer ved Skolen, Hr. cand. phil. Philipson, og der faa den fornødne Hjælp ved Lektuelæsningen. Nærmere Oplysninger gives, naar man henvender sig paa Skolen.

Ferierne 1894—95:

Efteraarsferie	fra	$\frac{14}{10}$	til	$\frac{17}{10}$	} Begge Dage medregnede.
Juleferie	-	$\frac{23}{12}$	-	$\frac{6}{1}$	
Paaskeferie	-	$\frac{10}{4}$	-	$\frac{16}{4}$	
Pinseferie	-	$\frac{29}{5}$	-	$\frac{6}{6}$	
Sommerferie i 5 Uger.					

De øvrige Fridage ere foruden de kirkelige Festdage Fastelavns Mandag, Kongens Fødselsdag, Grundlovsdagen, St. Hansdag og 2 Dage forud for den mundtlige Aarsprøve; fremdeles gives i de Maaneder, i hvilke der ikke falder nogen Fridag, een Dag fri (Maanedsløvs).

Fortegnelse over de Bøger, som skulle benyttes i Skoleaaret 1894–95*).

1ste Underklasse.

Frederiksen: Dansk Læsebog for smaa Børn. — A. C. Lunds Regnetabeller.

2den Underklasse.

Schneeklots danske Læsebog for det 3dje Skoleaar. — Boysens Retskrivningsøvelser. — Lyngbyes Salmer og Sange. — Chr. Bredsdorff: Bibelhistorie for mindre Børn (med mange Billeder). — A. C. Lunds Regnetabeller. — Hansens Tavleregningsopgaver I.

3dje Underklasse

Agerskov, Nørregaard og Strøms danske Læsebog II. — Boysens Retskrivningsøvelser (nyeste Udg.). — Kaper og Simonsens tyske Læsebog for de første Begyndere (6te Udg.). — Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere. — Kapers Skema til den tyske Formlære. — Chr. Møllers Lærebog i Bibelhistorie for Elementarskolen. — Luthers lille Katekismus. — Lyngbyes Salmer og Sange. — Blochs Lærebog i Historie for Underklasserne. — Lyngbye: Grundlæggende Geografiundervisning. — Hansens Tavleregningsopgaver I. — A. C. Lunds Regnetabeller. — Sannes tostemmige Fædrelandssange til Skolebrug.

4de Underklasse.

Matzen: Ny dansk Læsebog III. — Boysens Retskrivningsøvelser. — Listovs engelske Ledetraad I. — Kaper og Simonsens tyske Læsebog for de første Begyndere (6te Udg.). — Kapers Skema til den tyske Formlære. — Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere. — Luthers lille Katekismus. — Chr. Møllers Lærebog i Bibelhistorie for Elementarskolen. — Salmebog til Kirke- og Husandagt med Tillæg. — Blochs Lærebog i Historie for Underklasserne. — Lyngbye: Grundlæggende Geografiundervis-

*) Hjemmet anmodes om at paase, at Børnene ikke skrive Navn i de nye Bøger, før de ere viste paa Skolen

ning. — Et Atlas*). — Lützens »Begyndelsesgrundene til Dyrerigets Naturhistorie« II. — Hansens Tavleregningsopgaver**). — A. C. Lunds Regnetabeller. — Sannes tostemmige Fædrelandssange til Skolebrug.

5te Underklasse.

Matzen: Ny dansk Læsebog IV. — K. Schneekloths danske Sproglære (3dje Udg.). — Listovs engelske Ledetraad II. — Kapers tyske Læsebog for Mellemlklasserne (5te Udg.) — Simonsens tyske Formlære. — Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere. — Et tysk Leksikon. — Carl Michelsen: Fransk for Begyndere, 2den Udg. (1891). — Assens mindre Bibelhistorie. — Balslevs Katekismus. — Salmebog til Kirke- og Husandagt med Tillæg. — Blochs Lærebog i Historie for Underklasserne. — Granzows Geografi IV. — Et Atlas*). — Lützens »Begyndelsesgrundene til Dyrerigets Naturhistorie« II. — Hansens Tavleregningsopgaver**). — Sannes tostemmige Fædrelandssange til Skolebrug og sammes tostemmige Sange af nordiske Komponister.

1ste Realklasse.

Matzen: Ny dansk Læsebog V. — K. Schneekloths danske Sproglære (3dje Udg.). — Listovs Ledetraad III og sammes engelske Læsestykker II. — A. Boysen: Repetitions hæfte til Brug ved Undervisningen i Engelsk. — Kapers tyske Læsebog for Mellemlklasserne (5te Udg.). — Simonsens tyske Formlære. — Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere. — Et tysk Leksikon. — Carl Michelsen: Fransk for Mellemlklasserne. — Münster: Fransk Grammatik. — Assens mindre Bibelhistorie. — Balslevs Katekismus. Salmebog til Kirke- og Husandagt med Tillæg. — Det nye Testamente. — Blochs Lærebog i Historie for Realskolen II. — Dahlbergs større Geografi (sidste Udg.). — Et Atlas*). — Lützens »Begyndelsesgrundene til Dyrerigets Naturhistorie« II. — Strøms kortfattede Plantelære. — Julius

*) Naar Eleverne skulle anskaffe Atlas, anbefale vi for Underklassernes Vedkommende Holsts nyeste geografiske Atlas, for Realklassernes Dahlbergs.

***) Det vil blive meddelt hver enkelt Elev, hvilken Del han skal anskaffe.

Petersens Geometri. — Julius Petersens Aritmetik og Algebra I. — Hansens Tavleregningsopgaver*). — Sannes tostemmige Fædrelandssange til Skolebrug. — Sannes Udtog af nordiske Komponister V.

2den Realklasse.

Matzen: Ny dansk Læsebog VI. — Sigurd Müllers Grundtræk af den nordiske Mytologi. — K. Schneekloths danske Sproglære (3dje Udg.). — Listovs engelske Læsestykker II med Glossarium. Sammes engelske Læsestykker og Stiløvelser I. — A. Boysen: Repetitions hæfte til Brug ved Undervisningen i Engelsk. — Kapers tyske Læsebog for Mellemlasserne (5te Udgave). — Hauffs Märchen. — Simonsens tyske Formlære. — Funchs kortfattede Syntaks. — Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere og sammes tyske Stiløvelser for Mellemlasserne. — Et tysk Leksikon. — Carl Michelsens Fransk for Mellemlasserne (2den Udg.). Sammes franske Læsestykker. — Münsters franske Grammatik. — Assens mindre Bibelhistorie. — Balslevs Katekismus. — Det nye Testamente. — Salmebog til Kirke- og Husandagt med Tillæg. — Blochs Lærebog i Historie for Realskolen II. — Dahlbergs større Geografi (sidste Udg.). — Et Atlas**). — Lützens »Begyndelsesgrundene til Dyrerigets Naturhistorie« II. — Strøms kortfattede Plantelære. — Julius Petersens Geometri. — Jul. Petersens Aritmetik og Algebra I. — Lunds Naturlære for Borger- og Almueskoler. — Hansens Tavleregningsopgaver*). — Sannes tostemmige Fædrelandssange til Skolebrug. — Sannes Udtog af nordiske Komponister V.

3dje Realklasse.

Borchsenius og Winkel Horns Hovedværker i dansk Litteratur I. — Dorphs græsk-romerske Mytologi til Skolebrug. — K. Schneekloths danske Sproglære (3dje Udg.). — Listovs engelske Læsestykker II med Glossarium. — Sammes Udvalg af engelske Forfatteres Værker I. —

*) Det vil blive meddelt hver enkelt Elev, hvilken Del han skal anskaffe.

**) Dahlbergs Atlas anbefales i Realklasserne.

Six Tales from Shakspeare by Lamb. Udg. Velhagen & Klasing. — Boysens engelske Digte, 5te omarbejdede Oplag. — Nissens engelske Versioner, 2den Udg. — Løkkens kortfattede engelske Grammatik ved Western (4de Udg.). — Rosings engelsk-danske Leksikon. — Kapers tyske Læsebog for Mellemklasserne. — Gerstäcker: Verhængnisse. — Archenholtz: Geschichte des siebenjährigen Krieges (Universalbibliothek 134—137). — Hauffs Märchen. — Simonsens tyske Formlære. — Funchs kortfattede Syntaks. — Kapers tyske Stiløvelser for Mellemklasserne. — Et tysk Leksikon. — Carl Michelsen: Franske Læsestykker. — Münsters franske Grammatik. — Det nye Testamente. — Salmebog til Kirke- og Husandagt med Tillæg. — Blochs Lærebog i Historie for Realskolen I og II. — Dahlbergs større Geografi (sidste Udg.). — Et Atlas*). — Lützens »Begyndelsesgrundene i Dyrerigets Naturhistorie« II. — Strøms kortfattede Plantelære. — Julius Petersens Geometri. — Jul. Petersens Aritmetik og Algebra II. — Höüels Logaritmetabel. — Prytz's Naturlære (2den Udg.). — Hansens Tavlerengningsopgaver**).

4de Realklasse.

Borchsenius og Winkel Horns Hovedværker i dansk Litteratur I og II. — K. Schneekloths danske Sproglære (3dje Udg.). — Listovs Udvalg af engelske Forfatters Værker I. — Sammes Læsestykker II med Glossarium. — Boysens engelske Digte. 5te Opl. — Scott: Tales of a Grandfather (Velhagen & Klasing Udg.). — Nissens engelske Versioner, 2den Udg. — Løkkens kortfattede engelske Grammatik ved Western (4de Udg.). — Rosings engelsk-danske Leksikon. — Gerstäcker: Das sonderbare Duell. — Kapers tyske Læsebog for Mellemklasserne. — Archenholtz: Geschichte des siebenjährigen Krieges. — Hauffs Märchen. — Simonsens tyske Formlære. — Funchs kortfattede Syntaks. — Et tysk Leksikon. — Det nye Testamente. — Salmebog til Kirke- og Husandagt med Tillæg. — Blochs Lærebog i Historie for Realskolen I og II. — Dahlbergs større Geografi

*) Dahlbergs Atlas anbefales i Realklasserne.

**) Det vil blive meddelt hver enkelt Elev, hvilken Del han skal anskaffe.

(sidste Udg.). — Et Atlas*). — Lützens »Begyndelsesgrundene til Dyrerigets Naturhistorie« II. — Strøms kortfattede Plantelære. — Julius Petersens Geometri. — Julius Petersens Aritmetik og Algebra I og II. — Hoüels Logaritmetabel. — Prytz's Naturlære (2den Udg.). — Hansens Tavle-regningsopgaver**).

Enhver Elev skal have et Par Gymnastiksko, mærkede med Navn.

Andre Skolefornødenheder.

Morgensange, Skrivebøger, Dagbøger, Tavler, Karakterbøger, Tabeller og øvrige Skolefornødenheder, som ikke henhøre til Lærebøgerne, kunne Eleverne købe paa Skolen. Hver 3dje Maaned sendes der Hjemmene specificeret Regning paa de Ting, Eleverne have købt.

Skolens Aarsprøve.

Aarsprøvens skriftlige Del afholdes den 11te, 12te, 13de og 14de Juni; den mundtlige Eksamen fra den 10ende til den 13de Juli.

Lørdag den 14de Juli Kl. 10 foretages Omflytningen. *Mandag den 9ende Juli Kl. 12 prøves de Elever, der ønskes optagne i Skolen fra det nye Skoleaars Begyndelse.* Mandag den 20de August Kl. 9 fortsættes Undervisningen.

Elevernes Forældre eller Værger samt alle, der interessere sig for Skolen, indbydes til at overvære Aarsprøven.

Kjøbenhavn, i Maj 1894.

P. V. Kjær, **C. A. Lyngbye,**

cand. philos.

cand. philol.

Skolens Bestyrere.

*) Dahlbergs Atlas anbefales.

**) Det vil blive meddelt hver enkelt Elev, hvilken Del han skal anskaffe.

Skolekontingentet,

der opkræves forud i hver Maaned's Begyndelse, er:

I 1ste Underklasse	5 Kr. » Øre
i 2den —	6 — 50 —
i 3dje —	8 — » —
i 4de —	9 — » —
i 5te —	10 — » —
i 1ste Realklasse	11 — » —
i 2den —	11 — » —
i 3dje —	12 — » —
i 4de —	12 — » —

Af flere Brødre betales kun fuldt ud for den ældste; for hver af de yngre nedsættes Betalingen med 2 Kroner, dog saaledes at Brødre, der samtidig ere i 1ste og 2den Underklasse, kun nyde 1 Krones Nedsættelse. For den 4de Broder betales intet.

Der betales intet Bidrag til Brændsel og Skoleinventar. Ved Indmeldelse af nye Elever erlægges ingen Indskrivningspenge.

For de Elever, der indmeldes til Optagelse ved det nye Skoleaars Begyndelse, medio August, betales for denne Maaned kun halvt Kontingent.
