



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Dansk Skolemuseum

-Eksklusivt trykt af-

Kjøbenhavn v. V.

# Meddelelser

fra

## Kjær og Lyngbye's Realskole



(Ole Suhrs Gade 10).

Skoleaaret 1887-88.

Kjøbenhavn.

Ved Engelsen & Schrøder.

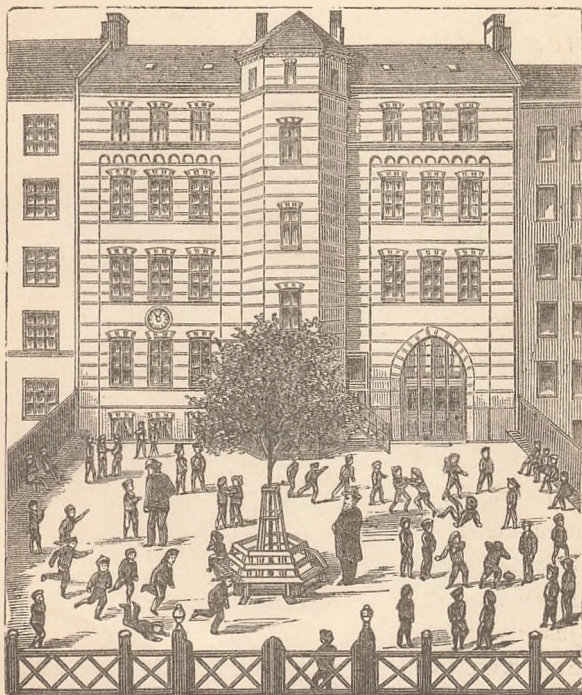
1888.

Statens pædagogiske Studiesamling  
København V.

# Meddelelser

fra

## Kjær og Lyngbye's Realskole



(Ole Suhrs Gade 10).

Skoleaaret 1887-88

Kjøbenhavn.

Ved Engelsen & Schrøder.

1888.

Bestyrerne træffes hver Skoledag fra Kl. 1—2 Efterm.

Det nu snart forløbne Skoleaar afviger, hvad Plan og Virksomhed i det hele angaar, ikke paa væsentlige Punkter fra de foregaaende, og dog turde det være paa sin Plads at henlede Opmærksomheden paa en og anden mindre Forandring, der uden at bære Præg af at være noget helt »nyt« for vor Skole betegner en videre Gjennemførelse af, hvad vi opfatte som Skolens Maal. Nedennævnte Foranstaltninger skulle da i nogen Maade bidrage til, at *Skolen i stedse større Maal maatte bøje sig ind under Livets Krav til den og vinde fuldere Forstaaelse af disse Krav og samtidig inderliggjøre Samarbejdet mellem Hjem og Skole.* I forrige Aars Meddelelser omtaltes den Tilfredsstillelse, Skolen havde følt ved Indførelsen af *Drengahaandgjerningen (Sløjden)*; vi have da ogsaa holdt vort den Gang givne Løfte og sat dette Fag til Højboards med de øvrige og forlange, at alle vore Elever deltagte i denne Undervisning. Sløjden er saaledes ikke længere en blot midlertidig Gjest i vor Skole; den er indlemmet i Fagenes Række med lige Ret. Trods nogen Usikkerhed og Famlen, der ledsager ethvert nyt Skridt, ikke mindst hvor Talen er om Skolegjerning, er der vundet en ikke ringe Erfaring for, hvilke Opgaver man kan kræve løste af de unge, samt Indsigt i Methoden, der skal følges for at naa Maalet. Vi tør derfor nu dristig udtale som vor Overbevisning, at Skolen i Sløjden har fundet et

fortrinligt Middel til i en tidlig Alder at fremkalde Forstaaelsen af, hvad et færdigt Arbejde vil sige, og samtidig Glæden hos de unge over Udførelsen af et Værk, hvis praktiske Nytte og Betydning træder frem med desto større Tydelighed, jo bedre Arbejdet er udført. I denne Forskjel mellem dette og de øvrige Fag, om hvis Betydning for Fremtiden et Barn kun har og kun kan have mere usikre Forestillinger, ligger sikkert, pædagogisk set, for en stor Del det Værd, Sløjden har for Skolen og Opdragelsen. Hermed staar da i Forbindelse, at dette Fag paa ingen Maade vil være at betragte som en blot og bar Adspredelse; tvertimod vil der her kunne stilles og ventes opfyldte saa meget større Fordringer i Retning af Agtpaagivenhed, Flid og Troskab fra Elevens Side, som en Kritik a det udførte Arbejde falder ham lettere og naturligere dette end i andre Fag. At Sløjdundervisningen tilige har gode Betingelser i sig for at udvikle Ordenssansen, fortjener at paaagtes.

Et ikke ringe Bevis for, at Skolen har gjort rigtigt i at tage Faget op, se vi i den store Iver og Interesse, hvormed enhver Elev uden Undtagelse gaar til denne Undervisning, en Iver og Lyst, der er saa langt fra at blive svækket, efter at Faget har tabt Nyhedens Interesse, at den snarere synes at voxer, jo længere Eleven sysler dermed. Vi glæde os til ved forestaaende Aarsprøve at skulle fremvise de sidste af Aarets Arbejder, selv om det skulde vise sig, at de færreste af dem ville kunne staa Maal for den faglige Haandværkers Dom.

Desværre synes Interessen at være mindre for et andet vigtigt, i visse Henseender med Sløjden beslægtet Fag, nemlig Gymnastikken, og denne Anke gjælder særlig den Alder, der maaske trænger strkæest til den, 14 til 16 Aars Alderen. Vi benytte Lejligheden til her at bede Hjemmene støtte os med at gjøre det

klart for Eleverne, hvilken overordentlig Betydning dette Fag har for Legemets Udvikling og Sundhed, og ikke give efter for umotiverede Ønsker om Fritagelse; det Antal, der søger sig fritaget for Undervisning i Gymnastik, er i betænkelig Stigning. Denne Jagttagelse gjælder som sagt nærmest de ældre Elever, mærkelig nok den Alder, hvor det ellers falder let at vække Sansen for legemlige Idrætter (Sport); det turde derfor ligge nær at formode, at Ulyst til at underkaste sig de mere regelbundne Legemsøvelser, den stramme Disciplin spiller en vis Rolle i dette Forhold. Det skulde ikke falde svært, naar Hjem og Skole stode hinanden bi, at faa alle Eleverne med. Den stadig voxende Sans for Sport, som ogsaa begynder at lægge sig for Dagen hos vor Skoleungdom, vil forhaabentlig bidrage til at vække større Interesse ogsaa for den egentlige Gymnastik og Forstaelse af, at denne bidrager til at dygtiggjøre Legemet til Idrætterne i det frie. Det er vor Overbevisning, at den Tid, Eleverne ofre paa disse Adspredelser er vel anvendt, Pasningen af Skolen og Lektierne forudsat, og vi betragte det som et Held, at vor Skole ligger Fællede saa nær, at vi have kunnet benytte den os af de kommunale og militære Myndigheder meddelte Tilladelse til uden synderlig Tidsspilde at føre de ældre Elever derud. Et Par Gange ugentlig i Sommermaanederne have de under Gymnastiklærerens Tilsyn og Vejledning øvet sig i *Boldspil* (Langbold og Cricket) og faaet sig en god Motion i den friske, frie Natur.

Medens ovennævnte Foranstaltninger nærmest have Betydning for de højere Klasser, have vi med Hensyn til Undervisningen i de lavere gjort Begyndelsen til at virkeliggjøre et længe næret Haab, at skaffe de yngre Elever Undervisningsapparater, der som Sløjden, om end paa anden Maade, stille dem over for Livets

praktiske Sysler og Forhold. Vi sigte herved til vor lille *Samling af de saakaldte „Anskuelsesmidler“*. Man har tidligere her i Reglen været henvist til Billeder, som tit kræve en vidtløftig Redegjørelse fra Lærerens Side og som, *hvor Talen er om at udvide Barnets Forestillingskreds til hidtil ukjendte Omraader, ikke give stort Udbytte*. For at raade Bod herpaa have vi til en Begyndelse anskaffet forskellige Modeller og Gjenstande, fornemmelig knyttede til Agerbruget, for der igjennem at give vore *kjøbenhavnske Börn* klarere Forestillinger om *Syslerne paa Landet*. Paa et meget tidligt Trin møder Barnet i sin Læsebog Ord som Plov, Harve, Mølle, Hvede, Rug o. s. v.; vi glemme tit i vor Undervisning, at det ofte savner Forudsætningerne for at danne sig en klar Forestilling om disse Ting, selv om det faar nok saa grundig en Besked. Billederne ere i saadanne Tilfælde et højst mangelfuldt Hjælpemiddel. Det er som sagt kun en Begyndelse, der er gjort; vi haabe, Forholdene ville tillade os at bygge videre paa den Grund, der nu er lagt. At den naturhistoriske Samling kan yde Bidrag til denne Undervisning, selv paa de Alderstrin, hvor den egentlige Naturhistorieundervisning endnu ikke er begyndt, er indlysende.

Fra Begyndelsen af indeværende Skoleaar have vi truffet en Ordning, der sigter til at lette Hjeranets Kontrol med, at Eleverne udføre de dem paalagte Hjemmearbejder, Lektier, Stilskrivning o. s. v. I Lighed med de i tyske Skoler almindelige »Diariet« have vore Elever *„Dagbøger“*. Medens der tidligere for hver Klasse kun førtes én Lektiebog, som beroede paa Skolen, og i hvilken Læreren indførte de foresatte



Pensa under den Dag, Eleven fik Lektien for, kræver Skolen nu, at alle Drengene fra 3dje Underklasse inkl. skulle føre hver sin Lektie- eller Dagbog; samtidig med at Læreren indfører Lektien i Skolens Dagbog, dikterer han den for Klassen og paasér, at Eleven indfører den i sin under den Dato, han har den for.

Det er sikkert Tilfældet med andre Skoler som med vor, at det forløbne Aar, særlig Vinteren, har ualmindelig mange Forsømmelser at opvise paa Grund af de forskjellige epidemiske Börnesygdomme, som have hjemsøgt Hovedstaden. Vor Forsømmelsesprotokol, som er indrettet saaledes, at den paa en let overskuelig Maade til enhver Tid holder os à jour med Skoleforsømmelser og deres *Aarsager, udviser, at der desværre ogsaa forsømmes af Grunde, som Skolen slet ikke kan erkjende for gyldige*, og vi maa ikke sjælden beklage en forskjellig Opfattelse heraf hos Hjemmet og Skolen. Med Udgangen af Skoleaaret, naar Börnene efter endt Examen faa deres Karakterbøger, vil man i disse ved Siden af Examensresultatet finde angivet for hver enkelt Elev, hvor mange Dage han har forsømt af Aarets Skoledage.

Kjøbenhavn i Maj 1888.

## Almindelig Forberedelsesexamen 1887.

*Ved Skrivelse fra Kirke- og Undervisningsministeriet af 29de Februar 1888 fik Skolen atter for et Tidsrum af 3 Aar Dimissionsret til alm. Forberedelsesexamen.*

Den skriftlige Del af Skolens Afgangsexamen — almindelig Forberedelsesexamen — afholdtes i Fjor den 13de, 14de og 15de Juni, den mundtlige Del afholdtes i Tiden fra den 16de Juni til den 4de Juli.

Som *beskikkede Censorer* mødte foruden Undervisningsinspektøren, Hr. Professor Müller, Hr. Dr. phil. Winkel Horn, Hr. Dr. phil. Crone, Hr. Cand. mag. V. A. Poulsen, som *indbudt Censor* Hr. Dr. phil. E. Gigas.

Til denne Prøve indstillede sig 10 Elever, der alle bestode:

1. Christensen, C. C. H., Søn af afdøde Politibetjent C. i Kjøbenhavn.
2. Ejnersen, C. C., Søn af Mekanikus E. i Kjøbenhavn.
3. Jansen, J. E., Søn af afdøde Skibsfører J. i Kjøbenhavn.
4. Jensen, H. F. A., Søn af Skomagermester J. i Kjøbenhavn.
5. Johansen, H. L. P., Søn af Formand J. i Kjøbenhavn.
6. Olsen, C. A. L., Søn af Oversergeant O. i Kjøbenhavn.
7. Petersen, H., Søn af Rorsbetjent P. i Kjøbenhavn.
8. Rasmussen, O. V., Søn af Bud i Udenrigsministeriet i Kjøbenhavn.
9. Spang, F. C., Søn af afdøde Farvermester S. i Kjøbenhavn.
10. Thomsen, E. O. E., Søn af Smedemester T. i Kjøbenhavn.

Karaktererne i de enkelte Fag ses af omstaaende Liste.

## Almindelig Forberedelsesexamen 1887.

	Mnndtlig Dansk.	Skriftlig Dansk.	Skriftl. og mundt. Engelsk.	Tysk.	Historie.	Geografi.	Praktisk Regning.	Arithmetik.	Geometri.	Naturhistorie.	Naturkære.	Orden med skriftlige Arbejder.	Points.
Christensen, Carl Chr. Heinr.	mg	mg +	mg +	uog	uog	mg +	uog	tg	og	uog	tg +	u	93
Ejnersen, Charles Christian.	mg	og	mg +	mg	uog	mg	uog	mg	mg +	mg +	og +	uog	92
Jansen, Jakob Edvard . . .	mg	mg	mg	mg	mg	mg	og	tg	mg	mg +	og +	uog	83
Jensen, Hjalmar Fr. Avg. .	mg	mg	mg +	uog	mg	mg +	og +	tg +	mg	mg	og +	uog	91
Johansen, Heinr. Lavr. Peter	mg	og	og +	mg	og +	og +	mdlg	mdlg	mg	mg	tg	uog	47
Olsen, Chr. Avg. Emil . . .	og +	mg	mg	mg +	mg +	og	mdlg +	mdlg	mg	mg	og +	uog	54
Petersen, Herman . . . . .	og	mg	mg	mg +	mg	mg +	mg +	tg +	tg	mg	og +	uog	88
Rasmussen, Ove Valdemar .	og +	mg	mg	mg	mg	mg	mg	og +	og	mg	mg	uog	97
Spang, Frederik Casper . . .	og	mg	og +	mg +	uog	mg	mg	tg	mdlg +	mg	mg	mg +	70
Thomsen, Ejnar Ove Emil .	og	mg	og +	mg	og	mg	og	og	mdlg +	mg	tg	mg	65

Det mindste Antal Points, hvormed en Examinand kan bestaa Prøven, er 45, deraf 12 for Prøven i Modersmaalet; til Karakteren „bestaaet med Udmærkelse“ kræves 112½ Points.

## Oversigt over Skolens Virksomhed i Skoleaaret 1887—88.

### 1. Sprogundervisningen.

#### a. Modersmaalet.

1ste Underklasse B. I denne Klasse optages de i Aarets Løb indmeldte Elever, som møde uden For kundskaber. Læse-Skrivemethoden er benyttet efter Hedevig Rosings »Barnets første Bog« ved Greensteen. De fleste Elever have desuden læst 43 Sider af Schneekloths danske Læsebog for det 2det Skoleaar. Man har sikret sig Forstaaelsen af det læste ved stadig at lade Eleverne med egne Ord gjenfortælle det læste. Eleverne have daglig faaet Øvelse i Stavning, og Vers ere lærte udenad efter Bogen. Saasnart Eleverne i denne Klasse have lært Sammenskrift, have de 2 Gange om Ugen afskrevet et Stykke af deres Læsebog; i Slutningen af Aaret have Eleverne hver Uge skrevet 1 Afskriftsstil og 1 Diktatstil efter Boysens Retskrivningsøvelser.

1 Time om Ugen er anvendt til Anskuelsesundervisning og Forstandsøvelse. Ved at forevise Billeder eller Gjenstande har man søgt at bringe Eleven til med egne Ord at meddele Indtrykket af det sete, ligesom man ved Samtale om det sete har søgt at udvide hans Forestillingskreds.

1ste Underklasse A har benyttet Schneekloths danske Læsebog for det 2det Skoleaar S. 1—150 til Øvelse i Indenadslæsning, Stavning og Gjenfortælling. Vers 2 Gange om Ugen. Stil som i 2den Underklasse.

2den Underklasse har benyttet Schneekloths danske Læsebog for det 2det Skoleaar til Øvelse i Indenadslæsning, Stavning og Gjenfortælling. 2 Gange om Ugen Vers. Eleverne have lært de vigtigste Ord-

klasser at kjende. Den ene Uge 1 Afskriftstil efter Læsebogen og 1 Diktatstil efter Boysens Retskrivningsøvelser, den anden Uge 2 Diktatstile.

3dje Underklasse\*). Agerskov, Nørregaard og Strøms danske Læsebog II er benyttet til Indenadslæsning, Stavning og Gjenfortælling. Ordklasserne og de vigtigste Sætningsdele ere mundtlig indøvede. 1 Gang om Ugen Vers. Den ene Uge 2 Diktatstile efter Boysens Retskrivningsøvelser, den anden Uge 1 Diktatstil og 1 Afskriftstil.

4de Underklasse. Til Øvelse i Læsning og Analyse har Klassen benyttet »Ny dansk Læsebog III« af Matzen. Vers 1 Gang om Ugen. Formlæren er gennemgaaet mundtlig. Stil som i 3dje Underklasse.

5te Underklasse. Matzen: Ny dansk Læsebog IV er benyttet til Øvelse i Læsning og Analyse. Schneekloths danske Sproglære til S. 35 (Verbet) er gennemgaaet; Sætningslæren er indøvet mundtlig. Vers 1 Gang om Ugen. Hver Uge én Diktatstil og hver anden Uge tillige en Gjenfortællingsstil efter Fortællinger og Sagaer af H. H. Lefolii eller Matzens danske Stil- og Læseøvelser.

1ste Realklasse. Matzen: Ny dansk Læsebog V. Af Schneekloths danske Sproglære er læst for fra til Tillægsordet (S. 15) samt det vigtigste af Udsagnsordet og af Sætningslæren, hvad der er skrevet med større Typer. Nogle Digte ere læste. Hver Uge én Gjenfortællingsstil, jævnlig tillige en Diktatstil.

2den Realklasse. Ny dansk Læsebog VI af Matzen er benyttet til Læsning og Analyse. Schneekloths danske Sproglære. Den nordiske Mythologi er gennemgaaet efter Sigurd Müllers Bog. Hver Uge

\*) 3dje og 5te Underklasse have været delte i A og B, hver med sin særskilte Undervisning.

én Gjenfortællingsstil eller fri Stil af lettere Indhold, undtagelsesvis Diktatstil.

3dje Realklasse. Schneekloths danske Sprog-lære. Af Borchsenius og Winkel Horns Hovedværker i dansk Literatur I, som ogsaa ere benyttede til Analyse, have Eleverne læst: Holberg: Erasmus Montanus; Jeppe paa Bjærgen; Ewald: 1ste Akt af Fiskerne; Wessel: Kjærlighed uden Strømper; Oehlenschläger: Sct. Hans Aften-Spil; Grundtvig: Harald Blaataand og Palnatoke (første Samtale); Ingemann: Valdemar den store og hans Mænd; St. St. Blicher: Marie. Den græsk-romerske Mythologi er gennemgaaet efter Dorphs Bog. Flere Stykker ere oplæste af Borchsenius og Winkel Horns græske Læsestykker. Hver Uge 1 Stil af bundet eller friere Indhold.

4de Realklasse opgiver til Realafgangsexamen: Holberg: Jeppe paa Bjærgen og Erasmus Montanus; Ewald: 1ste Akt af Fiskerne; Wessel: Kjærlighed uden Strømper; Baggesen: Citherspilleren, Roserne; Oehlenschläger: Sct. Hans Aften-Spil; Grundtvig: Harald Blaataand og Palnatoke (den første Samtale); Ingemann: Valdemar den store og hans Mænd (Brudstykke); St. St. Blicher: Marie; Hauch: 4de Akt af Tiber; J. L. Heiberg: Aprilsnarrene; Fru Gyllembourg: En Hverdagshistorie; Hertz: Et Brudstykke af Kong Renés Datter, Den glemte Paraply; Chr. Winther: Ringens Indskrift; H. C. Andersen: Den uartige Dreng, Hjertesorg; Palludan-Müller: Abels Død; Ploug: Et Kys; Hostrup: Gjenboerne; Goldschmidt: Mendel Hertz.

Hver Uge er der skrevet en Stil af bundet eller friere Indhold.

#### b. Engelsk.

4de Underklasse Listovs Ledetraad I. I sidste Halvdel af Skoleaaret har Klassen hver Uge paa Skolen skrevet Stil efter Listovs Ledetraad I.

5te Underklasse. Listovs Ledetraad II. og III. Grammatik mundtlig. Stil hver anden Uge.

1ste Realklasse. Af Listovs Læsestykker og Stiløvelser I alle engelske og en Del af de danske Stykker og af sammes Læsestykker II. de 33 første Sider. Det vigtigste af Formlæren m. Undt. af Lydlæren efter Løkkes engelske Grammatik. Stil hver anden Uge efter Listovs Læsestykker og Stiløvelser I, som ogsaa ere benyttede til mundtlig Oversættelse.

2den Realklasse. Listovs Læsestykker II fra S. 33 til S. 155. Løkkes engelske Grammatik, navnlig Syntaxen. — Hver Uge er der skiftet med mundtlig og skriftlig Oversættelse efter Listovs Læsestykker og Stiløvelser 1.

3dje Realklasse. Listovs Læsestykker II S. 155—184; Listovs Udvalg af engelske Forfattere I S. 3—37. Halvdelen af Boysens engelske Digte. Til kursorisk Læsning er benyttet Dickens: A child's history of England for fra til Side 60. Løkkes engelske Grammatik. 1 Version hver Uge efter Nissens engelske Versioner.

4de Realklasse opgiver til Realafgangsexamen: Listovs engelske Læsestykker II S. 60—161. Listovs Udvalg af engelske Forfattere I S. 3—37. Boysens engelske Digte S. 1—9, 13—26, 33—36, 46—49, 55 Bogen ud.

Til kursorisk Læsning har Klassen benyttet Dickens: A child's history of England I og læst S. 60—170.

Hver Uge 1 Version efter Nissens Opgaver.

### c. Tysk.

3dje Underklasse. Kaper og Simonsens tyske Læsebog for de første Begyndere til S. 45. De tilsvarende Gloser ere lærte udenad og stavede. Af Kapers Skema til den tyske Formlære: Artiklerne,

Substantivet, Pronominerne, Talordene, Hjelpeverberne samt den svage Konjugation.

4de Underklasse. Listovs tyske Elementarbog fra S. 81 Bogen ud. Simonsens tyske Læsebog for de lavere Klasser og Mellemklasserne for fra til S. 30. Hele Kapers Skema. Holbechs og Petersens tyske Stiløvelser Stk. 1—7 (inkl.). I Begyndelsen af Skoleaaret Afskriftsstile, senere hver anden Uge skriftlig Oversættelse af de i Stiløvelserne læste Stykker.

5te Underklasse. Simonsens tyske Læsebog for de lavere Klasser og Mellemklasserne fra S. 26—88. Nogle lettere Digte bag i Bogen. Det vigtigste af Simonsens tyske Formlære med Undtagelse af Substantivernes Kjønslære og Læren om sammensatte Verber. Holbechs og Petersens Stiløvelser Stk. 8—11, 16—17, 24 og 25 ere oversatte mundtlig og senere skriftlig. Stil hver anden Uge.

1ste Realklasse. Simonsens tyske Læsebog for de lavere Klasser og Mellemklasserne S. 88—182. De vanskeligere Digte bag i Bogen ere oversatte. Simonsens tyske Formlære er læst noget fyldigere, Substantivets Kjøn efter Betydningen er læst med. Holbechs og Petersens tyske Stiløvelser Stk. 25—30, 35—49 ere mundtlig og til Dels skriftlig oversatte. Stil hver anden Uge.

2den Realklasse. Simonsens tyske Læsebog for de lavere Klasser og Mellemklasserne fra S. 182 Bogen ud. De vanskeligere Digte bag i Bogen. Af Hauffs Märchen er der statarisk læst S. 111—163, kursorisk S. 67—111, 230—262. Hele Simonsens tyske Formlære. Funchs Syntax § 1—53. Holbechs og Petersens tyske Stiløvelser S. 48—65. Hver anden Uge have Eleverne skrevet Stil efter Stiløvelserne eller oversat lettere Fortællinger.

3dje Realklasse. Hoffmann: Doge og Dogaresse; Archenholtz: Geschichte des siebenjährigen Krieges,



7de til 10de Bog, S. 4—96. 25 Digte efter Kellers Mustersammling. Til kursorisk Læsning er Hauffs Märchen S. 12—24, 53—125, 197—212, 269—314 benyttet. Hele Simonsens tyske Formlære. Funch Syntax. Enkelte Stile, Oversættelse af lettere Fortællinger, ere skrevne.

4de Realklasse opgiver til Realafgangsexamen: Carl Emil Franzos: die Hexe; Gerstäcker: das sonderbare Duell; 3die Akt af Schillers Wilhelm Tell samt 24 Digte af Kellers Mustersammling deutscher Gedichte.

Til kursorisk Læsning er i Aarets Løb benyttet Archenholtz: Geschichte des siebenjährigen Krieges S. 50—160.

#### d. Fransk.

2den Realklasse. Pios Lærebog i Fransk for Begyndere S. 30—71. Formlæren er gennemgaaet.

3dje Realklasse. Pios Lærebog i Fransk for Begyndere S. 71 Bogen ud samt George Sand: l'Orco, Le toast. Hele Formlæren.

Den ringe Deltagelse, den franske Undervisning har været Gjenstand for, er os et Vidnesbyrd om, at Skolen og Hjemmet mødes i den Opfattelse, at Eleverne staa sig bedst ved kun at have med to Sprog at gjøre, som saa til Gjengæld have flere Timer. Med dette Aar vil Skolen ophøre med at meddele Undervisning i dette Fag.

## 2. Religionsundervisningen.

1ste Underklasse. Fortællinger af det gamle og nye Testamente, navnlig knyttede til Aarets Fester, have været Gjenstand for mundtlig Undervisning.

2den Underklasse. Efter Chr. Møllers Lærebog i Bibelhistorien for Elementarskolen af det gamle Testamente til »Moses Barndom«, af det nye Testamente

mente til »Bryllupet i Kana«. Skolens Morgensange samt nogle Psalmer efter Hammerichs 100 Skolepsalmer ere lærte.

3dje Underklasse. Efter Chr. Møllers Lærebog i Bibelhistorien for Elementarskolen det gamle Testamente og af det nye Testamente til »Bryllupet i Kana«. Luthers lille Katekismus uden Forklaringer. Hver Uge Psalme efter Hammerichs 100 Skolepsalmer.

4de Underklasse. Efter Chr. Møllers Lærebog i Bibelhistorie for Elementarskolen er der læst fra S. 89 Bogen ud, og desuden er det nye Testamente repe- teret. Psalmer efter Psalmebog til Kirke- og Husandagt.

5te Underklasse. Assens mindre Bibelhistorie for fra til »Rigets Deling«. Balslevs Katekismus til Troen, S. 30. Nogle Psalmer efter Psalmebog til Kirke- og Husandagt.

Skolens bibelske Billeder ere i disse Klasser blevne benyttede ved Undervisningen.

1ste Realklasse. Af Assens mindre Bibelhistorie fra »Rigets Deling« til »Jesu 3dje Ophold i Jerusalem«. Af Balslevs Katekismus fra S. 30—57 (Troen). Nogle Kapitler af Matthæi Evangelium ere gennemgaaede paa Skolen. Psalmer efter Psalmebog til Kirke- og Husandagt.

2den Realklasse. Assens mindre Bibelhistorie fra »Jesu tredje Ophold i Jerusalem« Bogen ud. Efter Balslevs Katekismus Fader Vor, Daab og Nadver. Psalmer efter Psalmebog til Kirke- og Husandagt. 5 Kapitler af Matthæi Evangelium ere læste paa Skolen.

3dje Realklasse. Mundtlig ere de 10 Bud og Trosartiklerne blevne gennemgaaede. Af det nye Testamente ere Apostlenes Gjerninger, Kap. 13—28, og Jakobs Brev læste. Paa Skolen er Esthers Bog læst, ligesom der er læst op for Eleverne om Jøderne efter Christi Tid og om Luther.

4de Realklasse. Af Kirkehistorien ere Mar-

tyrerne og de forskjellige Kirkesamfund i Nutiden gennemgaaede. Matthæi Evangelium Kap. 26—28 og Apostlenes Gjerninger Kap. 1—12.

### 3. Den historiske Undervisning.

2den Underklasse. Nordens Sagnhistorie og nogle Fortællinger af Danmarks Historie til Svend Estridsen ere mundtlig gennemgaaede.

3dje Underklasse. Efter Blochs mindre Lærebog Nordens Historie til Reformationen (S. 96—119) og af Oldtidens Historie til »Roms Anlæggelse« (S. 1—32).

4de Underklasse. Efter Blochs mindre Lærebog fra »Roms Anlæggelse« til »Nordboerne i Heden-skabet« (S. 32—96).

5te Underklasse. Efter samme Lærebog i Historie fra S. 119 Bogen ud.

1ste Realklasse. Blochs Lærebog i Historie for Realskolen II S. 1—94 (den nyere Tid).

2den Realklasse. Efter sammes Lærebog I fra S. 140 Bogen ud og af II for fra til S. 35.

3dje Realklasse. Efter sammes Lærebog II S. 1—170.

4de Realklasse opgiver Blochs Lærebog i Historie for Realskolen I og II.

### 4. Den geografiske Undervisning.

2den Underklasse. Efter at de første geografiske Begreber ere blevne forklarede ved Hjælp af Anskuelseskort, have Eleverne gennemgaaet Danmarks Geografi og Fordelingen af Hav og Land, udførligere for Evropeas Vedkommende. Undervisningen har udelukkende været mundtlig.

3dje Underklasse. Granzows Geografi IV fra Evropa (S. 38) til Italien (S. 76).

4de Underklasse. Af Granzows Geografi IV er der læst fra Sydevropa (S. 76) til Amerika (S. 124).

5te Underklasse. Efter Granzows Geografi IV Amerika, Avstralien, Indledningen og Nordevropa.

1ste Realklasse. Granzows Geografi II fra Syd-  
evropa (S. 92) til Kejserdømmet Tyskland (S. 149).

2den Realklasse. Samme Bog fra S. 149 (Tysk-  
land) Bogen ud.

3dje Realklasse. Samme Bog fra S. 164 Bogen  
ud samt Indledningen for fra til S. 20.

4de Realklasse opgiver Granzows Geografi II.

## 5. Den naturhistoriske Undervisning.

3dje Underklasse. De vigtigste Typer blandt Pattedyr og Fugle have været Gjenstand for en mundt-  
lig Fremstilling. Afbildninger ere i denne som i de  
følgende Klasser jævnlig foreviste Børnene, lige som  
Skolens naturhistoriske Samling stadig er bleven be-  
nyttet.

4de Underklasse. Efter Lützens »Begyndelses-  
grundene til Dyreriget's Naturhistorie«, som er benyttet  
i alle øvrige Klasser, ere Pattedyrene gennemgaaede.

5te Underklasse. Fugle, Krybdyr og Padder.

1ste Realklasse. Zoologi: Fisk, Insekter og  
Mennesket. Af Strøms kortfattede Plantelære, som  
ogsaa benyttes i de følgende Klasser, Indledningen og  
de helkronede.

2den Realklasse. Zoologi: Leddyr og Bløddyr.  
Strøms kortfattede Plantelære m. Undt. af Indled-  
ningen.

3dje og 4de Realklasse. Hele Zoologien og  
Botaniken.

## 6. Den matematiske Undervisning.

1ste Realklasse. Steens Arithmetik § 1—48,  
Julius Petersens Geometri § 1—35.

2den Realklasse. Steens Arithmetik § 48 Bogen ud, Petersens Geometri § 36—95. Skriftlige Opgaver 1 Gang om Ugen.

3dje Realklasse. Af Steens Algebra Potens og Rod til § 26, hele Steens elementære Arithmetik og Petersens Geometri fra S. 95 Bogen ud, repeteret hele Bogen. Skriftlige Opgaver 1 Gang om Ugen.

4de Realklasse opgiver Steens Arithmetik og Algebra samt Petersens Geometri. Skriftlige Opgaver 2 Gange om Ugen.

I 2den, 3dje og 4de Realklasse er 1 Time om Ugen benyttet til geometrisk Tegning.

### 7. Den fysiske Undervisning.

2den Realklasse. Mundtlig Gjennemgang af Ligevægtslovene for faste og flydende Legemer.

3dje Realklasse. Prytz's Fysik for fra til § 70 (Bevægelse og Ligevægt samt Tyngdepunktet).

4de Realklasse opgiver Prytz's Fysik m. Undt. af Læren om Lyset og Lyden.

### 8. Regneundervisningen.

1ste Underklasse. Efter at der er givet Eleverne Begreb om Talstørrelser, og de have lært at tælle Talrækken frem og tilbage, have de lært Addition, Subtraktion og Multiplikation i ubenævnte Tal paa Tavle og Addition og Subtraktion i Hovedregning. Ved Undervisningen er Kuglerammen bleven benyttet. De tilsvarende Tabeller.

2den Underklasse. Division med ubenævnte Tal samt Addition og Subtraktion med benævnte Tal. Tabel.

3dje Underklasse. Hansens Tavleregningsopgaver I fra Multiplikation med benævnte Tal Bogen ud. Tabel.

4de Underklasse. Hansens Tavleregningsopgaver I og II. De 4 Regningsarter i Brøk ere gennemgaaede saavel i ubenævnte som benævnte Tal. Tabel.

5te Underklasse. Hansens Tavleregningsopgaver II. De fire Regningsarter i Brøk samt Regula-detri i Brøk.

1ste Realklasse. De fleste Elever have regnet efter Hansens Tavleregningsopgaver II til fremmed Mønt.

2den Realklasse. Hansens Tavleregningsopgaver III til Procentregning. De flinkere Elever have desuden regnet Procentregning, en enkelt Elev har regnet III ud. •

3dje Realklasse. Hansens Tavleregningsopgaver III.

4de Realklasse. Hansens Tavleregningsopgaver III ud, 2 Elever have begyndt paa IV. Desuden har Klassen 1 Gang om Ugen regnet en à to af de til alm. Forberedelsesexamen givne Opgaver.

Hver Uge have Eleverne fra 2den Underklasse op ad leveret Hjemmeregning.

## 9. Skriveundervisningen.

Efter at Eleverne i 1ste Underklasse efter Lærens Forskrift have skrevet Bogstaver og Tal paa Tavle, have de senere benyttet Frk. Stremmes Skrivebøger og Skriveøvelser med latinsk Skrift. For at opnaa tilbørlig Fasthed i Skriveøvelserne have Eleverne i de lavere Klasser dog forud for hver enkelt Øvelse brugt Prøvebøger. I de øverste Klasser have Eleverne skrevet efter og uden Forskrift, med og uden Linier. 1 Gang om Maaneden have Eleverne fra 3dje Underklasse til 2den Realklasse havt Skriftlæsning efter Petersens Skriftlæsning for lavere Klasser og Glumsøe's Skriftlæsningsbog for at indøve Læsning af gothisk Skrift.

### 10. Tegneundervisningen.

3dje Underklasse har tegnet efter Tegneinspektør Andersens Fortegninger, der ogsaa ere anvendte i de paafølgende Klasser, indtil Eleverne efterhaanden ere gaaede over til at benytte Hetsch's Øvelsestavler og Gibsornamenter.

### 11. Sløjd.

5te Underklasse har gennemgaaet alle Save- og Snitteøvelser og begyndt paa at høvle. Flertallet af Klassen har foruden de foreløbige Øvelser forfærdiget 1 à 2 af de første Høvlemodeller, enkelte flinkere 3 à 4.

1ste Realklasse har gennemgaaet de samme Øvelser som 5te Underklasse, men er noget længere fremme.

2den Realklasse er i det hele længere fremme end de andre Klasser, hvilket hidrører fra, at Flertallet af Klassen i Vinter har faaet privat Undervisning ved Siden af Skolens. Alle de lettere Høvlemodeller ere lavede, og de flinkeste i Klassen ere naaede til Indskydning og Sinkning.

3dje og 4de Realklasse. Flertallet har lavet de fleste af de første Høvlemodeller, en enkelt Elev, som har nydt privat Undervisning sammen med 2den Realklasse, er naaet til Sinkning og Sammentapning.

### 12. Sangundervisningen.

Eleverne have været delte i 4 Afdelinger; foruden Nodelæsning og Træffeøvelser have de indøvet tostemmige Sange, dels efter Berggreens tostemmige Psalmemelodier, dels efter tostemmige Fædrelandssange til Skolebrug af V. Sanne.

### 13. Gymnastikundervisningen.

Skolen har været delt i 6 Hold. Undervisningen har været meddelt i Overensstemmelse med den af Kapt. J. Amsink paa Kirke- og Undervisningsministeriets Foranstaltning udgivne Lærebog i Gymnastik for Skoler og civile Lærestalter i Danmark.

---

I Vintermaanederne har der været afholdt 4 Foredrag paa Skolen, 3 Gange af Bestyrer Lyngbye om »Skolen i gamle Dage« og 1 Gang af Hr. Lærer Velschow om »Vævning og Spinding.«

---



## Lærefagenes ugentlige Fordeling.

Fagene.	1ste		2den	3dje	4de	5te	1ste	2den	3dje	4de	I alt ugentlige Timer.
	B.	A.									
Dansk .....	10	9	8	6	5	5	4	4	4	4	59
Engelsk .....	»	»	»	»	4	4	3	3	3	4	21
Tysk .....	»	»	»	4	3	4	4	3	4	4	26
Fransk .....	»	»	»	»	»	»	»	1	2	»	3
Religion .....	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	16
Historie .....	»	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19
Geografi .....	»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Naturhistorie .....	»	»	»	1	2	2	2	2	2	2	13
Mathematik .....	»	»	»	»	»	»	3	5	5	6	19
Naturlære .....	»	»	»	»	»	»	»	1	2	2	5
Regning .....	6	6	6	4	4	4	3	2	2	2	39
Skrivning .....	5	5	5	3	2	2	2	1	1	»	26
Tegning .....	»	»	»	2	2	2	1	1	»	»	8
Sløjd .....	»	»	»	»	»	2	2	2	2	2	10
Sang .....	»	»	»	1	1	1	1	1	»	»	5
Forstandsøvelse .....	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1
Gymnastik .....	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	34
	26	28	28	30	32	35	35	36	36	36	322

### Skolens Lærere og deres Fag.

- Hr. BREDMOSE, Seminarist, har Tegning i 3dje Underklasserne og 4de Underklasse.
- Frk. BRENDSTRUP har Regning i 1ste, 2den og 3dje Underklasserne samt Historie i 2den Underklasse.
- Hr. DARLING, exam. polyt., Mathematik, geometrisk Tegning og Regning i 3dje Realkl., Geografi i 5te Underkl. B og 1ste Realklasse samt Skrivning i 5te Underkl. A og 1ste, 2den og 3dje Realkl.
- ESCHRICHT, cand. phil. og Seminarist, Regning i 5te Underklasse A.
- Frk. GAD har Dansk i 1ste Underklasse B og Skrivning i 1ste og 2den Underklasserne.
- Hr. HESKLÆR, Præst, har Religion i 5te Underklasserne og 1ste Realklasse
- HILKIER, cand. phil., Naturhistorie i hele Skolen.
  - KOFOED, cand. polit., Dansk i 1ste, 3dje og 4de Realklasse samt Geografi i 4de Realklasse.
  - MØLGAARD, Oversergeant, Lærer ved Gymnastikskolen, D. M., har Gymnastik med 2den, 3dje og 4de Realkl.
  - NIELSEN, Stabssergeant, Lærer ved Gymnastikskolen, D. M., Gymnastik med 1ste, 2den, 3dje, 4de og 5te Underklasserne.
  - PETERSEN, Seminarist, Regning i 4de Underklasse og 5te Underkl. B, Historie i 3dje, 4de og 5te Underklasserne samt Religion i 3dje Underkl. A og 4de Underkl.
  - PHILIPSON, cand. phil., Fransk i hele Skolen, Dansk i 5te Underklasse A og 2den Realklasse, Tysk i 4de Underkl. og 5te Underkl. A samt Skrivning i 3dje og 4de Underklasserne og 5te Underklasse B.
  - RASMUSSEN, Oversergeant, Lærer ved Gymnastikskolen, Gymnastik med 1ste Realklasse.
  - ROSENBERG, Præst, Religion i 2den, 3dje og 4de Realklasse.
  - SANDBERG, Musiklærer, Sang i hele Skolen.
  - SVEISTRUP, stud. mag., Engelsk i 4de og 5te Underklasserne samt 1ste og 2den Realklasse.
  - SØRENSEN, Seminarist, Dansk med 4de Underklasse og 5te Underkl. B og Geografi med 3dje og 4de Underklasserne.

Hr. THORSEN, Arkitekt, Tegning i 5te Underklasserne samt 1ste og 2den Realklasse.

VELSCHOW, exam. polyt., Mathematik og Regning i 1ste, 2den og 4de Realklasse, Naturlære i 2den, 3dje og 4de Realklasse, geometrisk Tegning i 2den og 4de Realklasse, og Sløjd i hele Skolen.

Frk. ØSTERGAARD, kgl. Translatrice, Dansk i 1ste Underklasse A, 2den og 3dje Underklasserne og Religion i 1ste og 2den Underklasserne samt 3dje Underkl. B.

Bestyrer KJÆR har Tysk i 3dje Underklasserne, 5te Underklasse B og Realklasserne, Geografi i 2den Underklasse samt Forstandsøvelse i 1ste Underkl.

Bestyrer LVNGBYE har Engelsk i 3dje og 4de Realklasse, Geografi i 4de Underkl. og 5te Underkl. A samt 2den og 3dje Realklasse, og Historie i Realklasserne.

## Elevernes Antal og Fordeling.

Skolen, der i Fjor talte 226 Elever, tæller nu, i Slutningen af Maj, 228 Elever, der ere fordelte i følgende Klasser:

4de Realklasse . . . .	10	4de Underklasse . . .	31
3dje — . . . .	12	3dje — A . .	16
2den — . . . .	14	3dje — B . .	18
1ste — . . . .	27	2den — . . .	20
5te Underklasse A . .	21	1ste — A . .	7
5te — B . .	24	1ste — B . .	28

## Samlinger og andre Læremidler.

**Den zoologiske Samling.** Skolen har erhvervet ved Kjøb:

En Skovmaar,

En Hermelin,

Et Abehoved (*Macacus cynomolgus*), præpareret saaledes, at Kjæbeposerne ere udspilede,

Nogle Fuglekranier,

Kranium af almindelig Rotte, Husmaar og Ilder,

Æg af en Rokke,

Næb af en Tukan;

ved Gave:

En forstenet Hajtand, skjænket af A. Christensen i 4de Underkl.,

Serpularør, skjænket af E. Flye i 2den Realkl.

En Pragtbille og Halen af en Skorpion, skjænkede af fhv. Elev Heinrich Christensen.

Endvidere har Elev V. Halling skjænket Skolen Sargossatang.

**Anskuelsessamlingen** har Skolen forøget med følgende Gjenstande:

En Plov, en Harve, en Tromle, en Vandmølle, en Vejrømle og i Sække de almindelige Korn- og Frøsorter, som dyrkes her i Landet.

Frederiksholms Teglværk skjænkede Skolen en righoldig Samling af Raastoffer og Fabrikata.

**Skolebibliotheket** tæller nu ca. 330 Bind. Elever, der betale 75 Øre halvaarlig, have Adgang til dette.

## Forskjellige Meddelelser.

### I. Bestemmelser vedrørende Skolebetalingen.

Skolekontingentet, der opkræves forud i hver Maanedes Begyndelse ved Skolebetjenten, er:

I 1ste Underklasse . . . .	5	Kroner	»	Øre,
i 2den — . . . .	6	—	»	50 —
i 3dje — . . . .	8	—	»	—
i 4de — . . . .	9	—	»	—
i 5te — . . . .	10	—	»	—
i 1ste og 2den Realklasse	11	—	»	—
i 3dje og 4de —	12	—	»	—

Af flere Brødre betales kun fuldt ud for den ældste; **for hver af de yngre nedsættes Betalingen med 2 Kroner, dog saaledes, at Brødre, der samtidig ere i 1ste og 2den Underklasse, kun nyde 1 Krones Nedsættelse. For den 4de Broder betales intet.**

Der betales **intet Bidrag til Brændsel og Skoleinventar.** Ved Indmeldelse af nye Elever erlægges **ingen Indskrivningspenge.**

For de Elever, der **indmeldes** til Optagelse ved det nye Skoleaars Begyndelse, **medio August,** betales for denne Maaned kun **halvt Kontingent.**

De Elever, der indstilles til alm. Forberedelsesexamen ved Skolen, betale ogsaa Skolepenge for Juli Maaned; endvidere betaler enhver af dem til Bestridelse af de med denne Examens Afholdelse forbundne Udgifter 20 Kroner, som erlægges i Maj Maaned.

**Udmeldelser** maa ske med **mindst en fuld Maanedes Varsel,** saaledes at der betales Skolepenge for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen finder Sted, og den paafølgende.

I Tilfælde af, at en Elev er syg eller paa Grund af smitsom Sygdom i Hjemmet for længere Tid holdes borte fra Skolen, betales kun Skolepenge for den Maaned, i hvilken Sygdommen begyndte, og den paafølgende.

---

Moderation i Skolekontingent giver Skolen kun ét Skoleaar ad Gangen, dette regnet fra 1ste August til 31te Juli, og kun til flinke Elever. For de Elevers Vedkommende, der for Tiden have Friplads eller Nedsættelse i

Betalingen, maa der, for saa vidt de ikke nyde et Legat, mellem hvis Bestyrelse og Skolen der er truffet Overenskomst, senest inden den 15de Juli ske mundtlig Henvendelse til os om Fornyelse af Moderationen.

Foruden de af Skolen indrømmede Læmpelser i Betalingen have Elever i Skolen nydt **følgende Legater og Understøttelser:**

Af Hans Majestæt Kongen betales Skolehjælp til 4 Elever.

Af Selskabet »Schjøtt's Minde« betales for 4 Elever.

Af det »Puggaardske Drengelægelegat« betales for 4 Elever.

## II. Bestemmelser med Hensyn til smitsomme Sygdomme.

1) Naar der i en Familie, der har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange strax at modtage Meddelelse herom.

2) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil al Fare for Smitte er forbi.

3) Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at forbyde Elever fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

## III. Andre Bestemmelser og Meddelelser.

For en hvilken som helst Forsømmelse fra Skolen maa Eleven medbringe en skriftlig Meddelelse fra Hjemmet. Antages en Forsømmelse at ville strække sig ud over 2 Dage, bede vi Hjemmet om strax at meddele os det.

Ønskes Eleverne fritagne for at komme paa Legepladsen i Frikvartererne, udbede vi os skriftlig Meddelelse derom. Det samme gjælder, hvis nogen ønskes fritaget for Gymnastikundervisningen, og i Tilfælde af, at dette skal gjælde for længere Tid, forlanger Skolen skriftlig Udtalelse fra en Læge derom.

Paa given Foranledning maa vi rette den Anmodning til Hjemmene at forsyne Börnene med en Madkasse, hvori er anbragt Baand, saa at den kan ophænges i Korridoren sammen med Töjet. Kun paa denne Maade kunne vi sikre os mod, at Mad tages med ind i Klasserne og derved bidrager til Forurening af Luften. For at forebygge Forvexlinger bör Forbogstaverne i Elevens Navne være indsyede paa Baandet. Ogsaa Gymnastikskoene maa være tydelig mærkede. For de mindre Elevers Vedkommende turde det ogsaa være i Hjemmets Interesse, at Overtöj og Hue mærkes; derved ville Forbytninger lettere undgaas.

Naar det fornødne aftales med Skolebetjenten, ville Eleverne kunne faa Mælk til deres Frokost, hvad vi paa det varmeste anbefale.

Med Hensyn til den Orden, vi kræve af vore Elever, saavel paa Skolen som paa Vejen fra og til den, henviser vi til den trykte Skoleinstrux, af hvilken enhver Elev ved Optagelsen modtager et Exemplar.

Skolen giver 2 Gange aarlig umiddelbart för Jule- og Pintseferien Eleverne skriftlige Vidnesbyrd. Vi ønske disse opfattede som et til Karakterbogen nødvendigt Supplement, der ved Siden af den daglige Karaktergivning skal tjene til at oplyse Hjemmet om Elevens Standpunkt og Forhold til hans Klasse og Skolen i det hele. Lærerne give forinden deres Mening tilkjende ved skriftlige Udtalelser om hvert Barn, hvorefter bestemte Lærere, Klasselærerne, eller Bestyrerne samle disse enkelte Udtalelser til en almindelig Dom om den paagjældende Elev. Paa de i dette Øjemed afholdte Lærermøder foretages den endelige Redaktion af Vidnesbyrdene, forinden de overgives Eleverne til Forevisning i Hjemmet. Ligesom der herved er gjort et Skridt til at forøge Sam-

arbejdet mellem de forskjellige Lærere ved Skolen, saaledes haabe vi, at Samarbejde og gjensidig Forstaaelse mellem Hjem og Skole herved maa fremmes.

## Fortegnelse over de Bøger, som skulle benyttes i Skoleaaret 1888—89.\*)

### 1ste Underklasse.

Hedevig Rosing »Barnets første Bog« ved Greensteen, senere Schneekloths danske Læsebog for det 2det Skoleaar. — Begge Afdelinger A. C. Lunds Regnetabeller.

### 2den Underklasse.

Schneekloths danske Læsebog for det 2det Skoleaar. — Boysens Retskrivningsøvelser. — Hammerichs 100 Skolepsalmer. — Chr. Møllers Lærebog i Bibelhistorien for Elementarskolen. — A. C. Lunds Regnetabeller. — Hansens Tavleregningsopgaver I.

### 3dje Underklasse.

Agerskov, Nørregaard og Ströms danske Læsebog II. — Boysens Retskrivningsøvelser. — Kaper og Simonsens tyske Læsebog for de første Begyndere (6te Udg.). — Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere. — Kapers Skema til den tyske Formlære. — Chr. Møllers Lærebog i Bibelhistorien for Elementarskolen. — Luthers lille Katekismus. — Hammerichs 100 Skolepsalmer. — Blochs Lærebog i Historien for Underklasserne. — Granzows Geografi IV. — Erslevs Atlas. — Hansens Tavleregningsopgaver I. — A. C. Lunds Regnetabeller. — Berggreens tostemmige Psalmemelodier. — Sannes tostemmige Fædrelandssange til Skolebrug.

### 4de Underklasse.

Matzen: Ny dansk Læsebog III. — Listovs engelske Ledetraad I. — Kaper og Simonsens tyske Læsebog for de

\*) Hjemmet anmodes om at paase, at Børnene ikke skrive Navn i de nye Bøger, før de ere viste paa Skolen.



første Begyndere (6te Udg.). — Kapers Skema til den tyske Formlære. — Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere. — Luthers lille Katekismus. — Chr. Møllers Lærebog i Bibelhistorien for Elementarskolen. — Psalmebog til Kirke- og Husandagt. — Blochs Lærebog i Historien for Underklasserne. — Granzows Geografi IV. — Erslevs Atlas. — Lützens »Begyndelsesgrundene til Dyrerigets Naturhistorie II«. — Hansens Tavleregningsopgaver\*). — A. C. Lunds Regnetabeller. — Berggreens tostemmige Psalmemelodier. — Sannes tostemmige Fædrelandssange til Skolebrug.

### 5te Underklasse.

Matzen: Ny dansk Læsebog IV. — K. Schneekloths danske Sproglære (3dje Udg.) — Listovs engelske Ledetraad II og III. — Simonsens tyske Læsebog for de lavere Klasser og Mellemlasserne. — Simonsens tyske Formlære. — Holbechs og Petersens tyske Stiløvelser. — Et tysk Lexikon. — Assens mindre Bibelhistorie — Balslevs Katekismus. — Psalmebog til Kirke- og Husandagt. — Blochs Lærebog i Historie for Underklasserne. — Granzows Geografi IV. — Erslevs Atlas. — Lützens »Begyndelsesgrundene til Dyrerigets Naturhistorie II«. — Hansens Tavleregningsopgaver\*). — A. C. Lunds Regnetabeller. — Berggreens tostemmige Psalmemelodier. — Sannes tostemmige Fædrelandssange til Skolebrug.

### 1ste Realklasse.

M. Matzen: Ny dansk Læsebog V. — K. Schneekloths danske Sproglære (3dje Udg.). — Listovs engelske Læsestykker og Stiløvelser I og sammes engelske Læsestykker II med Glossarium. — Løkkes kortfattede engelske Grammatik ved Western (4de Udgave). — Simonsens tyske Læsebog for de lavere Klasser og Mellemlasserne. — Simonsens tyske Formlære. — Holbechs og Petersens tyske Stiløvelser. — Et tysk Lexikon. — Assens mindre Bibelhistorie. — Psalmebog til Kirke- og Husandagt. — Det nye Testamente. — Blochs Lærebog i Historien for Realskolen II. — Granzows Geografi II. — Erslevs Atlas I. — Lützens »Begyndelsesgrundene til Dyrerigets Naturhistorie II.« —

\*) Det vil blive meddelt hver enkelt Elev, hvilken Del han skal anskaffe.

Ströms kortfattede Plantelære. — Julius Petersens Geometri. — Steens elementære Arithmetik. — Hansens Tavleregningsopgaver\*). — Berggreens tostemmige Psalmemelodier. — Sannes tostemmige Fædrelandssange til Skolebrug.

### 2den Realklasse.

M. Matzen: Ny dansk Læsebog VI. — Sigurd Müllers Grundtræk af den nordiske Mythologi. — K. Schneekloths danske Sproglære (3dje Udg.). — Listovs engelske Læsestykker II med Glossarium. Sammes engelske Læsestykker og Stiløvelser I. — Løkkes kortfattede engelske Grammatik ved Western (4de Udg.) — Simonsens tyske Læsebog for de lavere Klasser og Mellemlklasserne. — Hauffs Märchen. — Simonsens tyske Formlære. — Funchs kortfattede Syntax. — Holbechs og Petersens Stiløvelser. — Et tysk Lexikon. — Assens mindre Bibelhistorie. — Balslevs Katekismus. — Det nye Testamente. — Psalmebog til Kirke- og Husandagt. — Blochs Lærebog i Historie for Realskolen II. — Granzows Geografi II. — Erslevs Atlas I. — Lützens »Begyndelsesgrundene til Dyrerigets Naturhistorie«. — Ströms kortfattede Plantelære. — Julius Petersens Geometri. — Steens elementære Arithmetik. — Lunds Naturlære for Borger- og Almueskoler. — Hansens Tavleregningsopgaver.\*) — Berggreens tostemmige Psalmemelodier. — Sannes tostemmige Fædrelandssange til Skolebrug.

### 3dje Realklasse.

Borchsenius og Winkel Horns Hovedværker i dansk Literatur I. — Dorphs græsk-romerske Mythologi til Skolebrug. — K. Schneekloths danske Sproglære (3dje Udg.). — Listovs engelske Læsestykker II med Glossarium. — Sammes Udvalg af engelske Forfatters Værker I. — Charles Dickens: A child's history of England I. — Boysens engelske Digte. — Nissens engelske Versioner. — Løkkes kortfattede engelske Grammatik ved Western (4de Udg.) — Rosings engelsk-danske Lexikon. — Gerstäcker: Verhängnisse. — Archenholtz: Geschichte des siebenjährigen Krieges (Universalbibliothek 134 - 137). — Hauffs Märchen. — Kellers Mustersammlung deutscher Gedichte.

\*) Det vil blive meddelt hver enkelt Elev, hvilken Del han skal anskaffe.

— Simonsens tyske Formlære. — Funchs kortfattede Syntax. — Et tysk Lexikon. — Det nye Testamente. — Psalmebog til Kirke- og Husandagt. — Blochs Lærebog i Historie for Realskolen II. — Granzows Geografi II. — Erslevs Atlas I — Lützens »Begyndelsesgrundene til Dyrerigets Naturhistorie II«. — Ströms kortfattede Plantelære. — Julius Petersens Geometri. — Steens Algebra. — Hoüels Logarithmetabel. — Prytz's Naturlære (2den Udg.). — Hansens Tavleregningsopgaver\*).

#### 4de Realklasse.

Borchsenius og Winkel Horns Hovedværker i dansk Literatur I og II. — K. Schneekloths danske Sproglære (3dje Udg.). — Listovs Udvalg af engelske Forfatters Værker I. — Sammes Læsestykker II med Glossarium. — Boysens engelske Digte. — Charles Dickens: A child's history of England I. — Nissens engelske Versioner. — Løkkes kortfattede engelske Grammatik ved Western (4de Udg.). — Rosings engelsk-danske Lexikon. — Hoffmann: Doge og Dogaresse. — Archenholtz: Geschichte des siebenjährigen Krieges. — Hauffs Märchen. — Kellers Mustersammlung deutscher Gedichte. — Simonsens tyske Formlære. — Funchs kortfattede Syntax. — Et tysk Lexikon. — Det nye Testamente. — Psalmebog til Kirke- og Husandagt. — Blochs Lærebog i Historie for Realskolen I og II. — Granzows Geografi II. — Erslevs Atlas I. — Lützens »Begyndelsesgrundene til Dyrerigets Naturhistorie II«. — Ströms kortfattede Plantelære. — Julius Petersens Geometri. — Steens elementære Arithmetik. — Steens Algebra. — Hoüels Logarithmetabel. — Prytz's Naturlære (2den Udg.). — Hansens Tavleregningsopgaver\*).

Enhver Elev skal have et Par Gymnastiksko, mærkede med Navn.

#### Andre Skolefornödenheder.

Skolebøger, Skrivebøger, Dagbøger, Tavler, Karakterbøger, Tabeller og øvrige Skolefornödenheder, som ikke henhøre til Lærebøgerne, købe Eleverne paa Skolen. Hver anden Maaned faar Eleven specificeret Regning paa de Ting, han har kjøbt.

\*) Det vil blive meddelt hver enkelt Elev, hvilken Del han skal anskaffe.

Lördag den 14de Juli Kl. 10 foretages Omflytningen;  
samme Dag Kl. 12 prøves de Elever, der ønskes op-  
tagne i Skolen fra det nye Skoleaars Begyndelse.  
Fredag den 17de Avgust Kl. 9 fortsættes Undervisningen.

---

Elevernes Forældre eller Værger samt alle, der inter-  
essere sig for Skolen, indbydes til at overvære Aarsprøven,  
som afholdes i Dagene fra 10ende—13de Juli inkl.

*Kjøbenhavn, i Maj 1888.*

**P. V. Kjær,**

cand. philos.,

**C. A. Lyngbye,**

cand. philol.,

Skolens Bestyrere.