



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Meddelelser

fra

Cand. Meyling's Skole

i Aarhus.



Statens  
Pædagogiske Studiesamling  
København V.

Aarhus.

P. Nielsens Bogtrykkeri.

1870.

**D**a Skolen nu har bestaaet i 4 Aar, og det nuværende Elevantal ikke tillader mig personlig at forhandle med Forældre og Værger om hver enkelt Elev, har jeg anseet det for passende at give en kort Meddelelse, om Skolen, dens Indretning og Maal. Da det tilmed er mig bekjendt, at flere af Forældrene ikke ret vide, om Skolen er en Forberedelsesskole til Latinskolen eller en selvstændig Skole, vil jeg sætte det i Spidsen for denne Meddelelse, at den er begge Dele: De 2 laveste Klasser ere indrettede saaledes, at der tages bestemt Hensyn til, hvad Latinskolen fordrer til Optagelse i første Klasse, imedens de 2 øverste Klasser nærmest ere for dem, der blive i Skolen til Confirmationsalderen. Dog findes der i 3. Klasse enkelte, som ogsaa skulle paa Latinskolen, men som ønskes optagne i dennes 2. Klasse. Men da, som ovenfor bemærket, kun 1. og 2. Klasse ere særligt indrettede som Forberedelse til Latinskolen, maa dette altid bestemt siges, for at de Elever, som skulle i Latinskolens 2. Klasse, kunne faa nogle Extratimer, i hvilke de navnlig kunne gjenngaa det Pensum Tydsk, som læses i Latinskolens første Klasse. Det vil af det Bemærkede sees, at Skolen altsaa for Tiden har 4 Klasser. Dertil kommer dog endnu et Slags Forberedelsesklasse for de Elever, som komme ind i Skolen

uden at kunne læse. Disse undervises nogle enkelte Timer særskilt efter Lydemethoden, imedens de i andre Timer sammen med de øvrige Elever af 1. Klasse lære at skrive Ord, kun dannede af de Bogstaver, de indtil da have lært.

Da Lydemethoden i Almindelighed er lidet kjendt i det Mindste udenfor Hovedstaden, tillader jeg mig her at give en kort Fremstilling af Hovedtanken deri samt dens Forskjel fra Stavemethoden. Ethvert Ord bestaaer af Bogstaver, men den store Forskjel, som findes mellem disse bliver ved denne Benævnelse aldeles ikke begribeligt for Barnet. Bogstaverne B, D f. Ex. ere for det ligesaa gode som Bogstaverne A, E, I ere. Men i Virkeligheden ere kun de saakaldte Selvlyde A, E, I osv. virkelig selvstændig lydende Bogstaver, medens de saakaldte Medlyde B, D osv. kun have en Lyd, naar de staa i Forbindelse med en Selvlyd. Naar det siges til Barnet, at B hedder Be, og A hedder a, og det forlanges, at det skal læse dem sammen, maa det da nødvendigviis sige — Bea. Naar man har sagt Barnet, at B læses Be og dertil skal sættes A, kan Intet uden et Magtsprog lære det, at det siger Ba og ikke Bea. Efterhaanden lærer Barnet jo rigtignok efter Stavemaaden ifølge dette Magtsprog at bortkaste E'tet og sige ba — for bea, bi for bei osv. Men inde i Barnet gaaer Naturen over Optugtelsen, og kun modstræbende giver det efter, og bestandig vil dette ikkelydende E komme med, saa det ikke kan faa Bogstaverne til at hænge sammen. Efter Lydmethoden er fra først af denne Modstand mod at læse Bogstaverne sammen forsvunden, thi der læres Barnet, at kun Selvlydene A, E, I osv. have en Lyd for sig, medens Medlydene B, D osv. egentlig ingenting sige — men kun betyde en vis Stilling af Munden, inden man kommer til at sige Selvlyden, eller naar man hører op med at sige den. Hvorledes Barnet

lærer denne Medlyd, kan ikke her meddeles, thi den udtales jo ikke selvstændig, men Barnet fatter det meget hurtigt ved at se paa Lærerinden og høre hende sige den. Det bliver saaledes allerede den første Dag, Barnet begynder at læse, begribeligt for det den Forskjel, der er mellem Bogstaverne, og det glemmer det aldrig. Jeg har kjendt Drengene paa 12—14 Aar, der ere underviste efter Stavemethoden, som vel havde hørt om Forskjellen mellem Medlyde og Selvlyde, men aldeles ikke kunde begribe, hvorfor egenlig denne Forskjel er bleven gjort. Om mig selv kan jeg erindre, at da jeg allerede havde gaaet et Par Aar paa Latin-skolen, var denne Forskjel mig ikke klar, uagtet jeg godt vidste, hvad der var Selvlyd, hvad Medlyd. Den megen Staven, som efter Stavemethoden er nødvendig, for at tvinge Barnet til at sige ba istedetfor bea osv., behøves altsaa efter Lydmethodens slet ikke. Efter denne Methode staves altsaa ikke. Men Barnet vænnes efter en dertil særlig indrettet Bog ved først at læse Smaaord — saa længere Ord til større og større Færdighed i at benytte den Kundskab om de enkelte Bogstaver, som det har faaet. Denne Bog er indrettet saaledes, at der for hvert nyt Bogstav, Barnet lærer, findes Ord kun dannede af de Bogstaver, det har lært, men der findes ikke et eneste Ord eller en eneste Lyd, som ikke findes i Sproget. Efter Stavemethoden ansees det for rigtigt at stille Bogstaverne i alle de mulige Forbindelser, som tænkes kan, selv om der fremkommer mange Forbindelser, som intet tilsvarende Ord have i nogetsomhelst levende Sprog. Og det maa være rigtigt, thi det gjælder jo om idelig og idelig med et Magtsprog at tvinge Barnet til tvertimod sin sunde Fornuft at sige, at f. Ex. b og a — sige ba — ikke bea.

Men ved denne meningsløse Staven vænnes efterhaanden Barnet til at sige Ord, i hvilke der ingen Mening er, og naar det skal til at læse i Sammenhæng,

siger det ganske ugenert en hel Del ligefrem Vrøvl i den Tro, at Bogstavskrift er noget andet end det Sprog, det taler med Læberne, og hvormed det gjør sig forstaaelig for Fader og Moder, og som det har lært af dem. Efter Lydmethoden falder det aldrig Barnet ind at tro, at der kan staa Noget, som ikke findes i Sproget, thi det er ikke vant til at læse andet end virkelig i Sproget forekommende Ord. Vel finder det snart, at der findes langt flere Ord, end det hidtil er vant til at bruge, men da det ellers er vant til at vide, hvad det læser, spørger det strax — og det er en god Ting, at Børn vænnes til at spørge. Efter Stavemethoden vil Barnet let vænnes til at lade være at spørge, thi det er jo vant til at sige meningsløse Ting — og disse kunne for det ligesaa godt findes i Sammenskift som i enkelte Stavelser. Endelig har Erfaringen lært mig, at Børn, der ere underviste efter Lydmethoden, langt lettere end de, der ere underviste efter Stavemethoden, komme til at læse op med ordenlig Betoning, og det synes jo ogsaa at maatte følge af Sagen selv, thi ved den idelige Staven lærer Barnet kun at se paa den enkelte Stavelse og glemmer let at mærke sig Ordet i dets Forhold til de andre Ord i Sætningen, medens det efter Lydmethoden vænnes til med et Blik at overse hele Ordet og derved lettere faaer Øie for dets Forbindelse med de andre Ord.

Uagtet der ikke er noget tilhinder for, at man, naar man bruger Stavemethoden, kan lære Barnet lige fra først af at skrive Bogstaverne, troer jeg ikke, at det er almindeligt at gjøre det; vi lade Barnet strax, saasnart det har lært et Par Lyde, skrive disse i saa mange Forbindelser, som disse forekomme i i Sproget. Naar Barnet altsaa har lært at læse, kan det altid med det samme skrive nøjagtig af efter en Bog. Ogsaa med Hensyn til Dictat har Erfaringen lært mig, at Børn, der ere underviste efter Lydmethoden, lettere

kunne skrive rigtigt efter Diktat end de, der ere underviste efter Stavemethoden. Dette følger ogsaa af Sagen selv, thi Barnet er lige fra Begyndelsen af vant til at bruge Øret til at opfange Forskjellen i Lydene og griber derfor lettere de Bogstaver, som betegne Lydene, naar der dikteres.

Fordelene ved Lydmethoden synes mig altsaa, for at samle det anførte, at være disse: 1) Barnet lærer lettere at læse, fordi Lydmethoden falder naturligere; 2) den aandsfortærende, kjedsommelige Staven undgaaes; 3) Barnet undgaaer at vænnes til at læse andet end virkelig i Sproget forekommende Ord; 4) Barnet lærer at læse med bedre Betoning; 5) Barnet kommer lettere til at skrive Dictat. Naar Barnet har lært nogenlunde at læse efter Lydmethoden, øves det i 1. Klasse i Læsning, Skrivning og Regning; desuden fortælles der lidt Bibelhistorie, Danmarkshistorie, i Forbindelse med hvilket det lærer at orientere sig paa Danmarkskortet. Hvad der læres i de øvrige Klasser vil ses af nedenstaaende Fortegnelse.

Der gives ikke Karakterer i Skolen, men derimod maanedlige Vidnesbyrd, der bedre kunne give Lærernes Skjøn over Eleverne og meddele et og andet, som ikke kan udtrykkes ved Karakterer. Af og til gjør vel Lærerne Optegnelser paa Skolen, men disse ere aldeles private, og Eleverne vænnes ikke til den Rangforordning, som daglige Karakterer give. Saavidt mulig gjøres navnlig de ældre begribelig, at der læres for Livet, ikke for Skolen, og jeg troer nok, at de allerfleste have forstaaet denne Forskjel. Der holdes paa, at Dommen i Vidnesbyrdbogen er streng retfærdig. I Almindelighed have Vidnesbyrdbogene været strenge, da vi have ment, at Forældre helst ønske Sandheden istedetfor at smigres med, at deres Børn ere gode Hoveder, naar de ikke ere det.

Skolens Hjælpemidler til Undervisningen ere naturligvis ikke mange, thi for at anskaffe saadanne behøvedes større Pengemidler end de, der staa til Skolens Raadighed. Naturligvis er der anskaffet de nødvendige større Væggekort til den geografiske Undervisning. Til Hjælp ved den naturhistoriske Undervisning haves forskellige Dyr i Spiritus, nogle Kasser med Insekter, nogle Kranier af Dyr, enkelte udstoppe Fugle osv.

Skolepengene ere for 1. Klasse 2 Rd., for 2. Klasse 2 Rd. 3 Mk., for 3. og 4. Klasse 3 Rd. om Maaneden. Desuden betales i October 1 Rd. 3 Mk. i Brændepenge. Naar en Elev har en eller flere Brødre i Skolen afkortes 3 Mk. for hver yngre Broder. Indtræder nogen i Skolen efter den 15. i en Maaned, gives ingen Betaling for denne Deel af Maaneden. Desuden tages ikke Betaling for Elever, der enten ved Sygdom eller Bortrejse ikke have været paa Skolen i 3 Maaneder.

---

Hvad de Elever angaaer, der blive i Skolen til deres Confirmation, saa forberedes de jo ikke til at tage nogen bestemt Examen, men der gives dem en saadan almindelig Dannelse, at de i hvilkesomhelst Livsstillinger have et Grundlag at bygge paa. Af Tabellen over Timeantallet vil det sees, at der af practiske Fag lægges Vægt paa Regning. I Historie-timerne søges der at aabne Elevernes Øjne for Forsynets Styrelse med Folkene, og hvorledes enkelte Mænd ved Aandens og Hjertets Gaver have haft Indflydelse paa Folkenes Udvikling. Derved aabnes Elevernes Hjerter for, hvad der er stort og ædelt i Livet.

Der kan naturligvis ikke være Tale om, at den Elev, der udtræder af Skolen, er fuldkommen i de Sprog, der læres, men naar han har været flittig, vil han have et saadant Grundlag, at han med Lethed

senere vil kunne sætte sig ind i et enkelt af dem, naar han særlig kaster sig over det. Dog komme Eleverne ikke vidt i Fransk, da der først i 4 Klasse begyndes derpaa — men dette Sprog læres nærmest for at kunne udtale og forstaa saadanne Ord, som ofte forekomme i det daglige Liv enten paa Tryk eller i Samtale. Der gjøres visselig altid opmærksom paa, at man helst maa bruge dansk Tale i et dansk Land; men naar man træffer paa saadanne fremmede Ord, er det dog ønskelig at vide deres Betydning.

Fagenes Fordeling i de forskjellige Klasser sees af følgende Tabel.

	4. Klasse.	3. Klasse.	2. Klasse.	1. Klasse.
Religion .....	3	4	3	1. Klasse har ikke nogen saaledes bestemt Læseplan.
Dansk og Dansk Stil..	5	5	10	
Tydsks .....	2	2	"	
Engelsk .....	2	2	"	
Fransk .....	2	"	"	
Verdenshistorie.....	2	2	"	
Fædrelandshistorie....	2	2	2	
Geografi .....	2	2	2	
Mathematik .....	2	2	"	
Regning .....	4	4	5	
Skrivning .....	3	3	5	
Tegning .....	2	2	2	
Naturvidenskaber .....	2	1	1	
Sang .....	1	1	1	
	34	32	30	

Fagene have været saaledes fordelte mellem Lærerne.

*Cand. theol. Meyling* har undervist i Religion hele Skolen igjennem, i Historie i 4. og 2. Klasse, Naturhistorie, Tydsks, Fransk og Dansk i 4. Klasse, samt Tydsks i 3. Klasse og Naturhistorie i 2. Klasse.

*Lærer Sørensen* alle øvrige Fag med Undtagelse

af Tegning og Naturhistorie i 2. Klasse, Geografi hele Skolen igjennem, Verdenshistorie og Naturhistorie i 3. Klasse og Naturlære i 4. Klasse samt Sang med hele Skolen.

*Lærer Nielsen*: Regning, Skrivning og Engelsk i 4. og 3. Klasse, Fædrelandshistorie og Dansk i 3. Klasse, Tegning hele Skolen igjennem.

*Lærer Christensen*, som før har været fast Lærer ved Skolen, vedbliver at have Regning i 1. Klasse.

*Frøken O. Herskind* hele den øvrige Undervisning i 1. Klasse.

*Fru Meyling* lærer Begyndere at læse efter Lydmetoden.

*Sergent Selsted* har Gymnastik og Svømning med de Elever, som ville deltage deri. Derfor gives nemlig særlig Betaling.

---

Hvad der er gennemgaaet i Aarets Løb sees af følgende Oversigt:

#### **Religion.**

I 2. Klasse er det gl. Testamente gennemgaaet, Balslevs Bibelhistorie er benyttet som Grundlag; en Del Salmer lærte udenad. — I 3. Kl. er med samme Bog som Grundlag gennemgaaet baade det nye og gamle Testamente samt tillige Luthers lille Katechismus; en Del Salmer lærte udenad. — I 4. Kl. det nye Testamente efter Taug's Udtog af Møllers Bibelhistorie samt repeteret et Stykke af det gl. Testamente, endelig tillige Balslevs Lærebog; en Del Salmer lærte udenad.

#### **Dansk.**

I 2. Kl. er 1. og 2. Del af Matzens danske Læsebog gennemgaaet; en Del Digte lærte udenad efter Bojsens Sangbog; desuden er det Væsentligste af Bøjningslæren mundtlig gennemgaaet. Ugentlig er der skreven 5 Diktatstile og 3 Hjemmestile, væsentligst

Afskrift. — I 3. Kl. 2den og 3die Del af Matzens Læsebog; en Del Digte lærte udenad efter Bojsens Sangbog og tillige Bøjningslæren noget vidtløftigere end i 2. Kl. Ugentlig 2 Diktatstile og 2 Hjemmestile, væsenligst Gjenfortælling. — I 4. Kl. 1ste, 2den og 3die Del af Matzen; nogle Digte lærte udenad efter „Livet i Danmark“, desuden er der fortalt Literaturhistorie, ligesom Grammatikken er gennemgaaet efter Bojsens Grammatik. Ugentlig 2 Stile paa Skolen og 2 Hjemmestile, dels Diktat, dels Gjenfortælling og selvstændige Udarbejdelser.

#### Historie.

I 2. Kl. Oldtidens og Middelalderens Historie med Erslevs lille Danmarkshistorie som Grundlag. — I 3. Kl. paa Grundlag af Nissens Fædrelandshistorie Oldtiden. Middelalderen samt den oldenborgske Kongestamme indtil 1660. Desuden er der efter Mørk Hansens Verdenshistorie læst Oldtiden og Middelalderen indtil 1456. — I 4. Kl. er efter Nissens Fædrelandshistorie gennemgaaet fra 1660 til Nutiden, samt af Oldtiden repeteret til Valdemarene; efter Kofods fragmentariske Verdenshistorie er gennemgaaet den nyere Tid indtil den franske Revolution.

#### Geografi.

I 2. Kl. er med Erslevs lille Geografi som Grundlag gennemgaaet Indledning, Verdenshavene samt hele Evropa med Undtagelse af Tydskland. — I 3. Kl. er efter Erslevs mindre Geografi læst Indledning, Verdenshavene samt hele Evropa. — 4. Kl. har efter samme Bog lært hele Verden, men dog kun repeteret Europa.

#### Naturhistorie.

I 2. Kl. er der fortalt om Pattedyrene og en Del af Fuglene. — I 3. Kl. er læst Pattedyr, Fugle og Krybdyr efter Naturens Bog af Fæddersen; tillige er

fortalt det Almindelige om Planternes Bygning og Ernæring. — I 4. Kl.: Pattedyr og Fugle ere iaar repeterede efter Naturens Bog af Feddersen, samt det Almindelige af Plantelæren efter Strøms Lærebog; tillige ere en Del Planter bestemte.

#### **Naturlære.**

I 4. Kl. er gennemgaaet Lufttrykket (Barometret, Hæverten, Luftballonen, Luftpompen osv.), det Væsentligste af Varmelæren (Thermometret, Fordampningen, Dampmaskinen osv.), og Magnetismen.

#### **Mathematik.**

I 4. Kl. er læst Steens elementaire Arithmetik indtil Qvadratrod, de dertil hørende arithmetiske Opgaver ere alle regnede. Mundts Geometri indtil Constructioner.

#### **Tydsck.**

I 3. Kl. er en Del Stykker læste efter Kinderschatz, mundtlige Øvelser fra Dansk til Tydsck efter „Lærebog i Tydsck“, Rungs Grammatik indtil de uregelmæssige Verber. — I 4. Kl. er Oversættelse fortsat efter Kinderschatz, desuden er læst hele Formlæren efter Hjorths Grammatik. Ugentlig en tydsck Stil efter „Lærebog i Tydsck“.

#### **Fransk.**

I 4. Kl. er det Meste af Ahns Øvelse i Fransk gennemgaaet.

#### **Engelsk.**

Listovs „Ledetraad“ er helt gennemgaaet og desuden af Sammes Læsebogs 1. Afdel. de første Stykker indtil Nr. 27. Rosings Grammatik er benyttet. Hver Uge er skreven en engelsk Stil.

#### **Regning.**

Hansens Regnebøger ere benyttede. I 2. Kl. er benyttet 1. Del, dog have omtrent Halvdelen af Eleverne begyndt paa 2. Del. — I 3. Kl. have de Fleste

regnet 2. Del ud; adskillige have begyndt paa 3. Del. — I 4. Kl. regne de saagodtsom Alle efter 3. Del. — I alle Klasser ere Eleverne blevne øvede i Hovedregning.

Alt hvad der er læst, er gennemgaaet langt udførligere, end det staaer i Bøgerne; thi selv om Eleverne ikke huske alle Enkeltheder i det, der fortælles, faa de dog et almindeligt Indtryk deraf, der ikke saa let udslettes, som den kortfattede Meddelelse, Bogen giver.

For Tiden tæller Skolen 75 Elever, fordelte paa følgende Maade, opregnede i alphabetisk Orden:

#### 4. Klasse.

1. *J. Blach* (Søn af Gaardejer Blach i Løgten). 2. *J. Blach* (Gaardejer B. i Haarup). 3. *R. Bøhr* (Sejlmager B.). 4. *E. Bøegh* (Maler B.). 5. *A. Eskildsen* (Brygger E.). 6. *N. Mønsted* (Fotograf M.). 7. *H. Møller* (Kjøbm. M.). 8. *J. Pingel* (Kapt. P., Pleiesøn af Løjtnant Dreyer). 9. *E. Selmer* (Stationsf. S. i Hadsten). 10. *O. Spliid* (Kjøbm. S.). 11. *A. Suhr* (fhv. Vinhandler S.). 12. *Th. Theil* (Bager Th.). 12. *V. Theil* (Broder til Nr. 12). 14. *C. Volf* (afd. Guldsmed V.).

#### 3. Klasse.

1. *G. A. Bech* (Oberst B.). 2. *F. Blichfeldt* (Kjøbm. B. i Hadsten). 3. *J. Blichfeldt* (Broder til Nr. 2). 4. *C. Christensen* (Kjøbm. A. C.). 5. *P. Friis* (Musiklærer F.). 6. *W. Honum* (Kammerraad H.). 7. *J. Holtesen* (Proprietair H.). 8. *J. Jørgensen* (Smed J.). 9. *A. Kjar* (Tandlæge K.). 10. *J. C. Larsen* (Hotelejer L.). 11. *P. Mønsted* (Broder til Nr. 6 i 4. Kl.). 12. *O. Monrad* (Kjøbm. M.). 13. *Max Petersen* (Grosserer P.). 14. *L. Rasmussen* (Pantelaaner R.). 15. *E. Soelberg* (Kjøbm. S.). 16. *E. Steenberg* (Kjøbm. S.). 17. *H. C. Warming* (Bundtmager W.).

18. *C. Vistoft* (Kjøbm. V.). 19. *P. Wissing* (Garver W.). 20. *J. Wismer* (Toldkontrolleur W.). 21. *A. Wærum* (Skomager W.).

### 2. Klasse.

1. *C. Bayer* (Overbaneingenieur B.). 2. *H. Bay* (Capt. B.). 3. *A. Brandt* (afd. Pastor B.). 4. *J. Døcker* (Kjøbm. D.). 5. *C. Dalgas* (Kapt. D.). 6. *V. Federspiel* (Kammerraad, Postmester F.). 7. *V. Flach* (Garver F.). 8. *C. Harre* (fhv. Kjøbm. H.). 9. *R. Hollesen* (Broder til Nr. 7 i 3. Kl.). 10. *L. Kjær* (Skomager K.). 11. *V. Lindholm* (Kammerh., Oberst L.). 12. *F. Langballe* (Kæmner L.). 13. *A. Lillienskjold* (Ritmester L.). 14. *J. Preis* (Enkefru P.). 15. *P. Rasmussen* (Skibsfører R.). 16. *J. Rasmussen* (Agent R.). 17. *J. Ryberg* (Kapt. R.). 18. *O. Struve* (Gjæstgiver S.). 19. *C. Spliid* (Broder til Nr. 10 i 4. Kl.). 20. *J. Thomsen* (Slagter Th.). 21. *J. Tegner* (Justitsraad T.). 22. *E. Wanher* (Løjtn. W.).

### 1. Klasse.

1. *L. Bahr* (Broder til Nr. 3 i 4. Kl.). 2. *F. Christensen* (Kjøbm. G. C.). 3. *C. Christensen* (Broder til Nr. 2). 4. *G. Frisch* (Enkefru F.). 5. *A. Hansen* (Værtshusholder H.). 6. *H. Hetsch* (Toldassistent H.). 7. *O. Jensen* (Hotelejer J.). 8. *E. Jensen* (Maskinmester J.). 9. *C. Købke* (Orlogskapt. K.). 10. *Th. Kjær* (Broder til Nr. 9 i 3. Kl.). 11. *W. Langballe* (Broder til Nr. 12 i 2. Kl.). 12. *E. Lillienskjold* (Broder til Nr. 13 i 2. Kl.). 13. *V. Poulsen* (Ritmester P.). 14. *H. Rasmussen* (Broder til Nr. 16 i 2. Kl.). 15. *H. Tegner* (Broder til Nr. 21 i 2. Kl.). 16. *E. Wessel* (Løjtn. W.). 17. *C. Winther* (afd. Tømmerhandler W.). 18. *J. Zacho* (fhv. Kjøbm. Z.).

Desuden hører til 2. Klasse *G. Knudsen Søn* af Uhrmager K.), men paa Grund af Sygdom maa han opholde sig et halv Aars Tid paa Landet.

I Aarets Løb ere 10 Elever udgaaede af Skolen, 5 ved Paasketid efter deres Konfirmation, 3 have forladt Byen, og 2 ere gaaede ud af andre Grunde.

Til Sommerferien skulle omtrent en halv Snes af de nuværende Elever optages i Latinskolen. Det bliver da første Gang, at der udgaaer Elever, som fra først af have gaaet her i Skolen.

I Ugen før Sommerferien holdes en Prøve, hvortil Forældrene indbydes. Denne bliver nærmere bestemt.

