



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

INDBYDELSESSKRIFT

TIL

DE OFFENTLIGE EXAMINER

I

METROPOLITANSKOLEN

I JUNI OG JULI 1882.

Skoleefterretninger. Af Rector Dr. F. C. C. Birch.

KJØBENHAVN.

Trykt hos J. H. Schultz.

INDBYDELSESSKRIFT

TIL

DE OFFENTLIGE EXAMINER

I

METROPOLITANSKOLEN

I JUNI og JULI 1882.

Skoleefterretninger. Af Rector Dr. F. C. C. Birch.

KJØBENHAVN.

Trykt hos J. H. Schultz.

EFTERRETNINGER

OM

METROPOLITANSKOLEN

FOR

SKOLEAARET 1881—82.

AF

F. C. C. BIRCH,
SKOLENS RECTOR.

I. Examinier.

I. Afgangsexamen 1881. I Overensstemmelse med det af Ministeriet under 18de Maj f. A. meddelte Schema foretoges de skriftlige Prøver her, ligesom ved de øvrige lærde Skoler, den 15de, 16de og 17de Juni. Den mundtlige Del af Examen afholdtes efter det af Formanden for vedkommende Examenscommission, Professor Dr. philos. Holm, meddelte Schema i Tiden fra den 27de Juni til den 11te Juli.

Opgaverne til de skriftlige Prøver vare følgende:

a) fælles:

1. Udarbejdelse i Modersmaalet I (fri Opgave):

Paa hvilke Maader virke de civiliserede Nationer til Kulturens Udbredelse iblandt de lavere Folkeslag, og hvilke Pligter paahvile dem i Forholdet til disse?

2. Udarbejdelse i Modersmaalet II (bekjendt Stof):

De vigtigste italienske Stater i Middelalderen og deres Betydning.

b) særlige for den sproglig-historiske Retning:

1. Fransk Stil:

Man tror i Almindelighed, at Ludvig den trettende, paa samme Tid som han anerkjendte Richelieus Geni, frygtede, misundte og endog hadede sin mægtige Minister. Der er imidlertid Kjendsgjerninger, som synes at bevise det modsatte. Her er et Exempel derpaa. I Februar 1628 blev Kongen paa Grund af sin Helbred nødt til at forlade Belejringen af la Rochelle. Han overlader da Kardinalen den mest udstrakte Myndighed og udnævner ham til General-Lieutenant for sine Hære.

Men til disse Beviser paa sin Tillid følger Souverainen Vidnesbyrd om sin dybe Hengivenhed. En samtidig Forfatter fortæller, at Kongen skiltes fra sin Minister med Taarer i Øjnene. „Jeg forlader Hr. Kardinalen med den største Sorg“, sagde han til Hr. de Guron, „og jeg frygter, at der skal hændes ham nogen Ulykke. Det største Tegn paa Hengivenhed, som han kan give mig, er ikke at udsætte sig saa dristig for Faren. Jeg beder ham at betænke, at mine Sager vilde staa meget slet, dersom jeg kom til at miste ham“. Nøjagtigheden af denne Beretning bekræftes ved et Brev, som Richelieu den ellefte Februar skrev til Ludvig den trettende selv, og i hvilket han takker Kongen for de Vidnesbyrd om hans Godhed og hans Ømhed, som det har behaget denne at give ham saavel personlig som igjennem Hr. de Guron. At takke en Souverain for hans Ømhed, dersom han ikke havde vist nogen, vilde næsten have været en Fornærmelse, som Richelieu sikkert ikke vilde have tilladt sig.

Alle Tallene skrives helt ud med Bogstaver. — nøde, contraindre. — Belejring, siége. — udstrakt, étendu. — Myndighed, pouvoir. — General-Lieutenant, lieutenant général. — Bevis, preuve. — staa slet, udtr. være i slet Tilstand (état). — Beretning, récit. — Fornærmelse, offense.

2. Oversættelse fra Latin:

Cicero, postquam priore de divinatione libro Quintum fratrem Stoicorum de ea re sententiam defendentem fecit, in altero ad ea, quæ dicta erant, inter alia hæc se respondisse scribit:

Ego ne utilem quidem arbitror esse nobis futurarum rerum scientiam. Quæ enim vita fuisset Priamo, si ab adolescentia scisset, quos eventus senectutis esset habiturus? Abeamus a fabulis; propiora videamus. Clarissimorum hominum nostræ civitatis gravissimos exitus in eo libro, qui inscriptus est Consolatio, collegimus. Quid igitur? ut omittamus superiores, Marcione Crasso putas utile fuisse, tum, quum maximis opibus fortunisque florebat, scire, sibi, interfecto Publio filio exercituque deleto, trans Euphratem cum ignominia et dedecore esse pereundum? Quo vero cruciatu animi Cæsarem putamus vitam acturum fuisse, si divinasset fore, ut in eo senatu, quem maiore ex parte ipse cooptasset, in curia Pompeiana, ante ipsius Pompeii simulacrum, tot centurionibus suis inspectantibus, a nobilissimis civibus, magna ex parte etiam a se omnibus rebus ornatis, trucidatus ita jaceret, ut ad eius corpus non modo amicorum, sed ne servorum quidem quisquam accederet! Certe igitur ignoratio futurorum malorum utilior est quam scientia. Nam illud quidem

dici, præsertim a Stoicis, nullo modo potest: „Non transisset Euphratem Crassus: Non suscepisset bellum civile Cæsar.“ Non igitur fatales exitus habuerunt. Volunt autem Stoici evenire omnia fato. Nihil ergo illis profuisset futura divinare. Atque etiam omnem fructum vitæ superioris perdidissent. Quid enim posset iis esse lætum, exitus suos cogitantibus? Ita, quoquo se verterint Stoici, jaceat necesse est omnis eorum sollertia. Si enim id, quod eventurum est, vel hoc vel illo modo potest evenire, fortuna valet plurimum. Quæ autem fortuita sunt, certa esse non possunt. Sin autem certum est, quid quaque de re quoque tempore futurum sit, quid me adjuvant haruspices, quum res tristissimas portendi dixerunt?

c) særlige for den mathematisk-naturvidenskabelige Retning:

1. Beregningsopgave:

En Kommune behøver et Laan paa 1,000,000 Kroner. A vil udlaane denne Sum til $4\frac{1}{2}$ pro Cent aarlig imod at faa den betalt med Renter og Renters Renter i lige store aarlige Beløb i 18 Aar; hvor store blive disse Beløb? B tilbyder Laanet til 5 pro Cent og vil betales med 70,000 Kroner aarlig, indtil Kapitalen med Renter og Renters Renter er betalt; hvor længe varer det, inden Gjælden er betalt? En Rigmand C i selve Kommunen tilbyder at yde 2,500 Kroner til hver af Kommunens aarlige Udbetalinger, saafremt det første Tilbud til den lavere Rentefod modtages, imod at han, efter 19 Aars Forløb, naar alle Afdrag til A ere erlagte, faar sit hele Tilgodehavende betalt paa en Gang; hvilken Kapital tilkommer der ham med Renter og Renters Renter til $4\frac{1}{2}$ pro Cent?

$$\log 1,045 = 0,01911629.$$

2. Arithmetik:

At bestemme x , y , z under den simpleste Form, saaledes at

$$u + \frac{1}{n} = x u^2 + y u + z$$

tilfredsstilles, naar de tre Størrelser a , b , c sættes istedenfor u . Opløsningen kræves ikke udført ved Determinanter, men det ønskes paavist, hvorledes det for x fundne Udtryk fremkommer ved Anvendelsen af Determinanter.

Ex. Hvor store blive x , y , z , naar a , b , c ere de tre Rødder i Ligningen

$$125 t^4 + 100 t^3 - 1 = 0,$$

hvis fjerde Rod er $\frac{1}{3}$?

3. Projektionstegning:

Et tresidet Prisme med uligesidet Grundflade i den vandrette Billedplan (Projektionsplan) og med Sidekanterne skraat stillede imod begge Billedplaner er givet. Fra hver Vinkelspids i Grundfladen afsættes opad Sidekanten et Stykke dobbelt saa langt som den ligeoverfor Vinklen liggende Side i Grundfladen. Sporene for den ved Endepunkterne af disse tre Stykker bestemte Plan konstrueres tilligemed den sande Størrelse af den Trekant, der har de samme Endepunkter til Vinkelspidser.

4. Geometri:

1. I et Tetraeder ABCD træffer Axen i en Omdrejningskegleflade (ret cirkulær Kegleflade), der tangerer de tre Hjørnet ved D begrænsende Planer, Trekanten ABC i Punktet O. Bevis, at

$$\frac{\triangle BOC}{\triangle BDC} = \frac{\triangle AOB}{\triangle ADB} = \frac{\triangle COA}{\triangle CDA}.$$

2. I en Trekant ABC, hvor Vinklerne A og B ere spidse, er trukket Højderne paa a og b. En Cirkel, hvis Radius er

Afgangs							
N ^o	Candidaterne af den sproglig-historiske Retning.	Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tydisk.	Engelsk.
1.	E. Volqvartz	ug.	mg.	ug.	mg.+	"	ug.÷
2.	A. R. Blædel	g.+	mg.÷	ug.	mg.+	mg.+	"
3.	T. Jantzen	mg.+	mg.÷	ug.÷	mg.	ug.÷	"
4.	V. F. K. Lachmann ..	mg.÷	mg.÷	g.	g.+	mg.÷	"
5.	I. J. Sveistrup	mg.	mg.+	mg.+	mg.	"	mg.÷
6.	V. Aagesen	mg.÷	mg.	mg.÷	mg.÷	ug.÷	"
7.	C. B. Withusen	g.+	mg.÷	mg.	g.+	ug.÷	"
8.	F. S. C. Bergmann...	mg.	mg.÷	mg.+	g.+	mg.+	"
9.	J. Kattrup	mg.÷	mg.	mg.+	g.÷	"	mg.
10.	V. Kolling	mg.÷	mg.÷	mg.+	mg.÷	"	mg.+
11.	N. P. E. Christiansen.	g.+	mg.÷	mg.÷	g.	"	mg.÷
12.	E. F. Kinzi	mg.÷	mg.	mg.÷	tg.+	mg.÷	"
13.	A. Olrik	mg.+	mg.	mg.÷	g.	"	mg.÷
14.	A. C. Thaning	mg.÷	mg.÷	mg.	g.+	"	mg.
15.	N. C. Beck	g.+	mg.÷	mg.÷	g.÷	"	g.
16.	J. A. C. Qvortrup ...	g.+	mg.÷	g.	g.÷	"	mg.÷
17.	V. C. J. M. Lund....	g.÷	g.+	mg.	g.	mg.÷	"
18.	A. C. G. Thymann ...	g.+	g.+	g.	g.÷	"	g.+

given, er indskreven i den af Højderne og Siden c dannede Trekant, og dens Berøringspunkt med Siden c deler denne i de givne Stykker p og q . Sider og Vinkler i $\triangle ABC$ udtrykkes ved p, q, r . Vis, at Opgaven forudsætter r mindre end saavel p som q . For $r = \frac{1}{2}, p = 2, q = 3$ udføres Regningerne, og derefter undersøges, hvorledes r maa være, naar $p = 2, q = 3$, for at gjøre Vinklen C spids, ret eller stump.

I Bedømmelsen af Prøverne deltog udenfor Skolens Lærpersonale som beskikkede Censorer: i dansk Stil, Græsk og Historie Professor Holm, i Oldnordisk Dr. W. Horn, i Tydsk Sproglærer Simonsen, i Fransk og Engelsk Docent Dr. Sundby, i Latin Professor Thrige, i Mathematik og Naturlære Docent Dr. Zeuthen.

Udfaldet af Examen, til hvilken 24 Disciple, nemlig 18 af den sproglig-historiske og 6 af den matematisk-naturvidenskabelige Retning, havde indstillet sig, vil ses af efterstaaende Charakterliste:

examen 1881.							
Historie.	Latin, skriftlig.	Latin, mundtlig, læst.	Latin, mundtlig, ikke læst.	Græsk.	Naturlære.	Points.	Hovedcharakter.
ug. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	g. +	104	1. Charakter.
ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg. ÷	102	1. Charakter.
mg. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	102	1. Charakter.
mg.	mg. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	90	1. Charakter.
mg.	mg. +	ug.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	101	1. Charakter.
mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	mg.	mg. +	96	1. Charakter.
mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg. ÷	mg.	94	1. Charakter.
mg. ÷	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	g.	92	1. Charakter.
g. +	ug. ÷	g. +	mg. ÷	mg.	ug. ÷	88	1. Charakter.
g.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	92	1. Charakter.
g. +	mg.	mg. +	mg.	g. +	tg.	80	2. Charakter.
g. +	mg.	g. ÷	g.	tg. +	tg.	63	2. Charakter.
mg. +	mg.	mg.	mg. +	g. ÷	mg. +	88	1. Charakter.
g. ÷	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	ug. ÷	89	1. Charakter.
mg.	mg.	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. ÷	88	1. Charakter.
g. +	mg. ÷	mg.	mg.	g. +	g.	79	2. Charakter.
g.	tg.	g. +	g.	tg. +	g. ÷	63	2. Charakter.
g. ÷	tg.	g. ÷	g.	tg. +	tg.	52	3. Charakter.

Afgangs							
№	Candidaterne af den matematisk- naturvidenskabelige Retning.	Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tydsk.	Engelsk.
1.	N. V. Ussing	mg.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	„	mg. +
2.	C. H. B. Sporon	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷
3.	C. C. E. Flemmer	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg.	„	mg. ÷
4.	A. S. Blom	mg. ÷	mg.	mg. +	mg.	„	mg. +
5.	J. C. C. Hammerich	mg. ÷	g.	g.	g.	„	mg. ÷
6.	O. E. Poulsen	g. +	mg. ÷	g. +	mg.	„	mg.

2. Hovedexamen 1881. Den skriftlige Del af denne foretoges for 4de Klasses Vedkommende overensstemmende med det foran anførte, af Ministeriet under 18de Maj f. A. meddelte Schema den 15de og 16de Juni, for 5te Klasse den 15de, 16de og 17de s. M., for de øvrige Klasser den 29de og 30te Juni. Den mundtlige Del afholdtes i Tiden fra 30te Juni til 11te Juli efter det i forrige Aars Program meddelte Schema.

Opgaverne til de skriftlige Arbejder for 4de Klasse, der bleve Skolen tilstillede fra Ministeriet, vare følgende:

1. Dansk Stil:

Skildring af Italiens naturlige Beskaafenhed og Produkter.

2. Latinsk Stil:

Om en Krig, der førtes imellem Croton og Locri, to græske Byer i den Del af Italien, som kaldtes Stor-Grækenland, fortælles der vidunderlige Ting. Efter at Crotonienserne havde paaført Locrenserne Krig, toge disse deres Tilflugt til Spartanerne; men de vægrede sig ved at hjælpe dem og befalede dem at bede Castor og Pollux om Hjælp. Da Locrenserne havde gjort dette, sendte Crotonienserne Gesandter til Delphi for at raadspørge Oraklet. Disse blev der svaret, at Fjenderne burde besejres ved Løfter til Guderne snarere end ved Vaaben. Crotonienserne lovede derfor Apollo en vis Del af Byttet; men

examen 1881.

Historie.	Arithmetik, skriftløg.	Arithmetik, mundtløg.	Geometri, skriftløg.	Geometri, mundtløg.	Mekanisk Fysik.	Chemisk Fysik.	Points.	Hoved- charakter.
mg. +	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	106	1. Charakt. m. Udmærkelse.
ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg. +	100	1. Karakter.
g. +	mg.	ug. ÷	mg. +	ug.	mg.	g. +	93	1. Karakter.
mg.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg. +	g.	g. +	95	1. Karakter.
mg.	ug. ÷	mg. ÷	g.	g.	mg.	mg. ÷	84	1. Karakter.
g. ÷	mg.	g. +	mg. ÷	g.	g. +	g. ÷	79	2. Karakter.

saasart Locrenserne havde erfaret, hvad deres Fjender havde gjort, lovede de selv hemmelig Guden en endnu større Del. I det Slag, som derpaa blev leveret, ydede de taknemmelige Guder Locrenserne saa kraftig Hjælp, at disse sejrede, endskjønt de kun havde 15000 Soldater og deres Fjender 120000. Dersom man kan tro Sagnet, blev Sejren den samme Dag, paa hvilken der blev kæmpet i Italien, hørt baade i Corinth og Olympia og Athen og Lacedæmon.

Croton, Gen. onis. — vidunderlig, mirus. — tage sin Tilflugt til, decurrere ad. — Løfte til Guderne, votum. — lover, voveo. — hemmelig, clam. — endnu, etiam. — kraftig, præsens. — Sagn, fama — Tallene skrives helt ud med Bogstaver.

3. Arithmetik:

1. Et Laan paa 2000 Kroner skal betales med Renter og Renters Renter til 5 pro Cent aarlig om 10 Aar. Men efter de første 5 Aars Forløb afdrages 2000 Kroner, hvor meget er der da at betale, naar de 10 Aar ere gaaede?

2. Af Ligningen
$$\frac{6y^{\frac{3}{4}} - 8b^{\frac{3}{4}}}{y^{\frac{3}{4}} + 2b^{\frac{3}{4}}} - \frac{y^{\frac{3}{4}} + 4b^{\frac{3}{4}}}{y^{\frac{3}{4}} - 2b^{\frac{3}{4}}} = 2$$
 findes y.

3. Udtrykket
$$y = \frac{1}{x-2} \left(\frac{3x^2 - 5x + 2}{4(x-1)} - \frac{x^2 - x + 1}{x+1} \right)$$
 bringes paa den simpleste Form og Værdien af y angives for $x = 1$ og $x = 2$.

4. Geometri:

1. Bevis følgende Sætning: Naar der fra en Tangents Berøringspunkt O med en Cirkel udgaar to rette Linier, som skære Cirklen i A og B og derefter skære en med Tangenten parallel Linie i a og b, saa er $\triangle AOB \sim bO a$. — Proportionerne imellem Siderne angives.

2. Et givet Parallelogram ABCD skal forandres til et ligesaa stort, som skal indeholde Diagonalen AC, men det nye Parallelograms Vinkler lige overfor Diagonalen skulle være saastore som en given Vinkel. Hvorledes tjener Konstruktionen til at bestemme en Grænse for den givne Vinkels Størrelse?

3. Fra et vilkaarligt Punkt i en Cirkelperiferi slaas en Bue med Korden til 120° som Radius. Derved deles Cirkelns Areal i to ulige store Dele; bestem den største Dels Forhold til den mindste med 4 rigtige Decimaler.

De beskikkede Censorer ved 4de Klasses Hovedexamen vare: i Latin Professor Thrige, i Mathematik Docent Dr. Zeuthen og i Naturhistorie Cand. mag. Samsøe Lund.

Af 4de Klasses 20 Disciple bestode de 17 Examen med den i Lov af 1ste April 1872 § 5 givne Retsvirkning. Til Prøverne i Afslutningsfagene for den sproglig-historiske Afdeling havde som Privatist indstillet sig P. Christiansen, der i disse opnaaede $29\frac{2}{3}$ Points. Derimod bestod han ikke den ved Bekjendtgjørelsen af 28de Marts 1876 foreskrevne Prøve i latinsk Stil, men blev dog med Ministeriets i Skrivelse af 1ste August 1881 meddelte Samtykke optagen i 5te Klasse mod at underkaste sig en ny Prøve deri til næste Examens Tid.

Efter tilendebragt Prøve opflyttedes af 5te Klasses 18 Disciple 17 i 6te Klasse, af 4de Klasses 21 Disciple 16 i 5te Klasse, af 3die Klasses 37 Disciple 32 i 4de Klasse, af 2den Klasses 36 Disciple 31 i 3die Klasse og af 1ste Klasses 26 Disciple 23 i 2den Klasse.

3. Halvaarsexamen 1882. Den skriftlige Del foretoges den 20de og 21de Januar og bestod i dansk og

fransk Stil, latinsk Version, arithmetisk og geometrisk Opgave for 6te Klasse, dansk og fransk Stil, latinsk Version og matematisk Opgave for 5te Klasse, dansk og latinsk Stil, latinsk Version og matematisk Opgave for 4de og 3die Klasse, tydsk og latinsk Version, latinsk Stil, matematisk Opgave og Skrivning for 2den Klasse, dansk Stil, tydsk og fransk Version, Regning og Skrivning for 1ste Klasse. De mundtlige Prøver, ved hvilke foruden den examinerende Lærer Rector alene var Censor, afholdtes i Tiden fra den 23de til den 28de s. M. uden anden Afbrydelse i den daglige Undervisning end den, som Prøverne gjorde nødvendig. Gjenstandene for disse vare i 6te Klasse Historie og Naturlære, i 5te Historie, i 4de Tydsk, i 3die A Mathematik, i 3die B Religion, i 2den Fransk, i 1ste Latin.

II. Disciplene.

Ved Afslutningen af forrige Aars Beretning var Disciplenes Antal 166. Efter den Tid ere foruden de forannævnte 24 Kandidater, der forlode Skolen efter tilendebragt Afgangsexamen, endvidere 18 andre Disciple udmeldte, nemlig af 5te Kl. J. P. Jacobsen, af 4de Kl. C. G. G. Mynster, C. H. J. C. Ottesen, P. A. V. Rosenkrantz, C. H. Schmidt og W. C. F. E. Müller, af 3die Kl. A. Kiær, C. G. Rubow, J. Bergsøe, I. I. B. Goldschmidt, G. D. Heimann og H. Hastrup, af 1ste Kl. O. P. J. J. Lund, H. C. O. Schmidt, B. B. Erichsen, L. F. Fleron, H. P. Teilmann og A. C. Barnekow. En haabefuld, baade af Lærere og Kammerater særdeles afholdt Discipel

mistede Skolen i H. C. C. V. Christiansen af 4de Kl., der efter langvarig Sygdom døde den 3die Juni f. A. Derimod ere 37 nye optagne, saa at Skolen for Tiden tæller 160 Disciple, hvilke efter den sidst afholdte Censur (for April) ere ordnede i de forskjellige Klasser saaledes, som efterstaaende Liste udviser. I 6te—3die Kl. ere Disciplene af den mathematisk-naturvidenskabelige Retning betegnede ved en Stjerne. Ved de nyoptagne Disciple er tilføjet Fødselsdag og Fødselsaar samt i Parenthes Faderens Stilling.

VI. Klasse.

1. V. Vedel. 2. N. C. Ramm*. 3. T. G. Hansen*. 4. I. M. Berendsen. 5. E. Henrichsen. 6. V. L. C. Holbech*. 7. A. V. J. Lindberg. 8. V. C. J. A. Huth*. 9. H. C. C. Müller. 10. H. J. Koefoed. 11. C. A. Goos. 12. N. H. Kjær. 13. V. Levinsen. 14. H. C. Ørsted. 15. H. J. Hege-
lund*. 16. H. H. Hansen. 17. N. B. Kiær.

V. Klasse.

1. W. Christensen. 2. J. Klitgaard, f. $21/12$ 63 (Partikulier K.). 3. J. Lange. 4. V. E. Gamborg*. 5. J. L. Ulrich*. 6. E. L. E. Vieth*. 7. C. B. Strøbyberg*, f. $7/3$ 64 (Apotheker S. i Aalborg). 8. O. C. Christensen*, f. $23/7$ 63 (afg. Tømrer C. i Aalborg). 9. H. J. Hansen. 10. J. Jantzen*. 11. W. M. Haase. 12. E. G. Olrik. 13. O. A. Mohr. 14. J. J. Jacobsen. 15. P. Christiansen, f. $10/12$ 64 (Proprietair C. paa Rask ved Horsens). 16. A. S. B. Larsen. 17. L. V. Hinrichsen*. 18. H. C. Hertel*. 19. A. H. V. Lous.

IV. Klasse A.

1. J. C. F. A. Sundberg. 2. S. Rubow. 3.

H. W. Tetens. 4. H. I. Dessau. 5. S. C. Bergmann. 6. G. V. J. Møller. 7. W. E. G. Sporon. 8. J. L. T. Mohr. 9. H. M. Hedemann*. 10. U. Hansen*. 11. C. A. Lichtenberg. 12. H. J. V. Gotschalk. 13. C. C. Toldberg. 14. V. A. C. S. B. Gregersen. 15. I. V. Jessen. 16. J. Werner.

IV. Klasse B.

1. O. J. Madsen. 2. S. H. A. Vedel. 3. J. E. Østrup. 4. F. C. G. Schrøder. 5. F. A. C. Tobiasen*. 6. J. G. Lorenz*. 7. P. J. Munch. 8. C. J. J. J. Johansen. 9. J. F. Jensen. 10. V. A. Hiort. 11. S. J. Federspiel*. 12. V. Aagesen. 13. F. F. Eyermann. 14. C. V. Heggum. 15. C. M. Fenger*. 16. H. H. Bonnesen.

III. Klasse A.

1. J. I. Soetmann. 2. C. F. de Fine Skibsted. 3. C. B. Flagstad. 4. C. D. Lerche. 5. H. Federspiel. 6. F. P. L. E. Krüger. 7. H. A. Beeken. 8. E. C. P. E. Kirstein. 9. H. E. Müller. 10. N. P. T. Pedersen. 11. J. A. Petersen. 12. A. L. Werner. 13. A. W. Heinrich.

III. Klasse B.

1. F. F. Herfurth. 2. V. Koppel. 3. H. J. Westergaard. 4. E. Lundsgaard. 5. J. A. V. Bang*. 6. C. Jensen*. 7. J. C. Bock*. 8. V. Gandil*. 9. H. U. Ramsing*. 10. C. A. S. Larsen. 11. J. Ramm*. 12. J. C. O. Knudsen*. 13. E. Harboe. 14. P. L. V. Jørgensen. 15. L. W. Petersen. 16. J. C. Kraft. 17. A. H. Wesenberg.

18. H. C. K. Nielsen*. 19. A. F. Hastrup, f. $\frac{4}{12}$ 66
(Proprietair H. til Aggersbøl ved Horsens).

II. Klasse.

1. H. V. Petersen. 2. B. O. H. M. Morgenstjerne. 3. A. I. Østerriis. 4. T. S. W. Mohr. 5. H. J. Lassen. 6. F. P. Philipsen. 7. P. H. I. Hedemann. 8. F. Beckett. 9. M. M. Lublin. 10. A. H. S. Petersen. 11. H. P. Rahlff. 12. E. Rothe. 13. H. A. Jantzen. 14. O. B. Cruse. 15. J. E. F. Clausen. 16. V. E. J. Westergaard. 17. F. C. W. Sommer. 18. H. A. Mathiesen. 19. J. F. C. Scavenius. 20. E. I. E. Wind. 21. F. G. J. Børresen, f. $\frac{2}{8}$ 68 (Missionair B. i Santalistan). 22. H. Müller. 23. E. C. Kirketerp. 24. R. J. F. Henrichsen. 25. H. T. Kruse. 26. J. S. Vogelius. 27. I. A. Engberg. 28. T. P. B. Vang. 29. F. V. Petersen. 30. V. Schaumburg.

I. Klasse.

1. P. T. Bloch, f. $\frac{8}{5}$ 69 (Professor B.). 2. H. J. Lehmann, f. $\frac{30}{8}$ 69 (Dr. med. L.). 3. N. D. H. A. Paulsen, f. $\frac{27}{7}$ 69 (Revisionsassistent i Telegrafvæsenet P.). 4. N. F. Nissen, f. $\frac{21}{6}$ 69 (afg. Forpagter N.). 5. A. H. Steinthal, f. $\frac{17}{10}$ 69 (Overretsprokurator S.). 6. J. Jagd. 7. W. Petersen, f. $\frac{10}{6}$ 69 (Grosserer P.). 8. A. W. Good, f. $\frac{17}{5}$ 70 (afg. Oberst, Departementschef G.). 9. V. Greibe, f. $\frac{24}{9}$ 69 (Mægler G.). 10. W. E. Andersen, f. $\frac{14}{4}$ 69 (afg. Gartner A.). 11. E. K. Levy, f. $\frac{9}{4}$ 70 (Directeur i Nationalbanken, Etatsraad L.). 12. J. E. E. Brinck-Seidelin, f. $\frac{8}{5}$ 69 (afg. Forpagter B-S.). 13. E. V. Jantzen, f. $\frac{23}{7}$ 70 (Pastor J. i Gjentofte). 14. I. H. Ruben, f. $\frac{12}{12}$ 69 (Grosserer R.). 15. A. Goos. 16. P. T. Petersen, f. $\frac{14}{8}$ 70 (prakt.

Læge P. i Gjentofte). 17. C. L. Heyerdahl, f. $\frac{9}{12}$ 69 (Grosserer H.). 18. J. Schelkunoff, f. $\frac{14}{1}$ 70 (Kantor S.). 19. R. N. Zachariæ, f. $\frac{30}{11}$ 69 (Oberst Z.). 20. V. R. Anthony, f. $\frac{1}{8}$ 68 (afg. Vinhandler A.). 21. G. Koppel, f. $\frac{14}{11}$ 69 (Prokurator K.). 22. T. C. W. Jessen, f. $\frac{21}{3}$ 70 (Fuldmægtig under Magistraten J.). 23. K. G. Meldahl, f. $\frac{21}{1}$ 69 (Direkteur for Kunstakademiet, Etatsraad M.). 24. J. L. Nathansen, f. $\frac{5}{4}$ 70 (Cand. polit. N.). 25. P. E. H. Halkier, f. $\frac{27}{7}$ 69 (Grosserer H.). 26. C. A. Hansen, f. $\frac{13}{12}$ 69 (Fabrikbestyrer H.). 27. H. H. Hansen, f. $\frac{31}{3}$ 69 (Prokurator H.). 28. T. V. Bærentzen, f. $\frac{6}{4}$ 69 (Kapitain B.). 29. C. C. L. Kohl, f. $\frac{24}{1}$ 69 (Ingenieurkapitain K.). 30. J. J. Rosendahl, f. $\frac{23}{11}$ 69 (afg. Kontorchef i Finantsministeriet R.).

III. Lærerpersonalet.

Under 31te Januar f. A. blev hidtilværende constitueret Lærer Cand. mag. Hector Frederik Estrup Jungersen allernaadigst beskikket til Adjunct ved Skolen.

Under 7de Juni d. A. blev Skolens Rector efter derom indgiven allerunderdanigst Ansøgning entlediget i Naade med Pension fra 15de Juli næstefter at regne, hvorhos han samtidig allernaadigst blev udnævnt til Etatsraad med Rang efter Rangforordningens 3die Klasse Nr. 9.

IV. Undervisningen.

1. De ugentlige Undervisningstimers Fordeling paa de forskjellige Lærefag vil ses af omstaaende Tabel, paa

hvilken F., S. og M. betegne henholdsvis Fællestimerne og de for den sproglig-historiske og for den matematisk-naturvidenskabelige Retning særlige Timer.

Fagene.	I.		III.		IV.		V.		VI.		Summa.				
	I.	II.	A.	B. S.F.M.	A. S.F.M.	B. S.F.M.	S.F.M.	S.F.M.	S.F.M.	S.F.M.					
Dansk	3	2	2	2	1	2	1	2	1	4	4	24			
Tydsck	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14			
Fransk	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	20				
Engelsk	"	"	"	"	"	"	"	2	2	2	4				
Latin	6	8	7	7	8	8	8	8	8	8	60				
Græsk	"	"	5	5	5	5	6	6	6	6	32				
Religion	2	2	2	2	"	"	"	1	1	1	10				
Historie	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	19				
Geografi	2	2	1	1	2	2	"	"	"	"	10				
Mathematik og Tegning	6	5	5	5	2	5	2	5	2	10	10	57			
Naturhistorie	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14				
Naturlære	"	"	"	"	2	2	2	3	3	3	5	22			
Skrivning	2	1	"	"	"	"	"	"	"	"	"	3			
Sang	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	4			
Gymnastik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32				
Ialt ugentlige Timer	36	36	36	5	31	5	5	31	5	17	19	17	19	15	325

Undervisningens Fordeling mellem Lærerne var ved Skoleaarets Begyndelse følgende:

1. Rector: Dansk Stil i VI Kl., Latin i VI Kl. S, Græsk i V Kl. S 15 Timer.
2. Overlærer Smith: Mathematik i III Kl. B, Mathematik med Tegning i I Kl. samt IV Kl. A og B 23 —
3. Overlærer Kerrn: Latin i I og II Kl., Græsk i III Kl. A og IV Kl. M 24 —

4. Overlærer Bergmann: Latin i IV Kl. A og V Kl. S, Historie i IV—VI Kl.	26	Timer.
5. Overlærer Pullich: Matematik med Tegning i II Kl., V og VI Kl. M.	25	—
6. Adjunct Kaper: Tydsk i I—V Kl., Religion i I—III Kl.	22	—
7. Adjunct Dr. philos. Pingel: Dansk i III og IV Kl. M., Dansk med Oldnordisk i V og VI Kl., Latin i IV Kl. B, Græsk i VI Kl. S.	23	—
8. Adjunct, Inspector Giede: Fransk i I—VI Kl., Engelsk i V og VI Kl., Græsk i III Kl. B S.	29	—
9. Adjunct Paulsen: Matematik i III Kl. A, geometrisk Tegning i III Kl. B M, Naturlære i III og IV Kl. M, V og VI Kl. S og M.	27	—
10. Adjunct Dr. philos. Kaalund: Dansk i I—IV Kl., Historie i I—III Kl.	22	—
11. Adjunct Jungersen: Geografi i I—IV Kl., Naturhistorie i I—V Kl.	24	—
12. Timelærer, Collaborator Møller: Latin i III Kl. A og B.	14	—
13. Pastor Møller: Religion i V og VI Kl.	2	—
14. Timelærer Kinzi: Skrivning i I og II Kl.	3	—
15. Organist, Cand. philos. Zeise: Sang....	4	—
16. Krigsraad Andersen: Gymnastik.	26	—
17. Krigsassessor Svane: Gymnastik.	10	—

I Adjunct Kapers Sygdomsforfald har hans Undervisning i Tydsk og Religion siden 7de October f. A. med Ministeriets Tilladelse været besørget henholdsvis af Stud. theol. J. H. M. Haase og Cand. theol. V. E. S. Henningsen.

Ved Skrivelse af 14de September f. A. bevilgede Ministeriet, at Adjunct Paulsen, for at kunne foretage

en Rejse til Rusland i Anledning af det ham af Marine-ministeriet overdragne Hverv som Chef for den magneto-meteorologiske Expedition til Grønland, fritoges for sine Forretninger ved Skolen i omtrent 18 Dage fra den 13de s. M. at regne, og ved kgl. Resolution af 22de December næstefter fritoges han i samme Anledning for sine Skoleforretninger fra 1ste Januar d. A. til Efteraaret 1883 med Bibeholdelse af sin Lønning. Under Adjunct Paulsens første Fraværelse besørgedes hans Undervisningstimer med Ministeriets Samtykke af Cand. polyt. A. Lehmann, der overtog Mathematik i 3die Kl. A, geometrisk Tegning i 3die Kl. B M, Naturlære i 5te Kl. M., 4de Kl. M. og 3die Kl. B M, og Stud. mag. H. O. G. Ellinger, der overtog Naturlære i 6te Kl. S og M samt 5te Kl. S., under den senere af de samme to Vicarer saaledes, at den førstnævnte overtog geometrisk Tegning i 3die Kl. B M og Naturlære i 5te Kl. M, den sidstnævnte Naturlære i 6te Kl. S og M samt 5te Kl. S, og af Cand. mag. C. Krüger, der overtog Mathematik i 3die Kl. A og Naturlære i 4de Kl. M og 3die Kl. B M.

2. Følgende Pensa ere i Aarets Løb gennemgaaede i de forskjellige Fag:

Dansk.

I Kl. Wulffs danske Læsebog for Mellemlasserne er benyttet til Oplæsning, Gjenfortælling og sproglig Analyse (det sidste af og til efter Forberedelse). Følgende 4 Digte ere lærte udenad: Tjenstagtighed, Smeden og Bageren, Knud den store, Niels Juel. Bojesens Sproglære indtil Ordstillingen er læst og repeteret. I Reglen I Stil om Ugen (i alt 32). — II Kl. Wulffs Læsebog er benyttet til Oplæsning, Gjenfortælling og sproglig Analyse. Bojesens Sproglære er fuldstændig læst. I Reglen I Stil om Ugen (i alt 30). — III Kl. A og B. Anden Afdeling af Winkel Horns og Borchsenius's

Læsebog er benyttet til Indledning i den dansk-norske Skjønliteratur. Digtværker af forskellige Forfattere ere oplæste. Den nordiske Gudelære er gennemgaaet efter Arentzens og Thorsteinsons Mythologi. I Aarets Løb ere 24 Stile skrevne. Med Disciplene af den mathematisk-naturvidenskabelige Retning er Homers Odysse og Dele af den gamle Kunsts Historie gennemgaaede. — IV Kl. A og B. Hammerichs danske og norske Læsestykker ere benyttede til at give en Oversigt over den dansk-norske Skjønliteratur; tillige ere de literaturhistoriske Oplysninger til Kæmpeviserne, samt de til Digterne Holberg, Ewald, Wessel og Oehlen-schläger knyttede Biografier gennemgaaede og delvis læste. Digtværker af forskellige Forfattere ere oplæste. Græsk Mythologi efter Tregder. 2 Stile om Maaneden (i alt 18). For Disciplene af den mathematisk-naturvidenskabelige Retning er Homers Iliade gennemgaaet og dikteret et Omrids af Oldtidens Kunsthistorie. — V Kl. Den danske Literaturs Historie indtil 1800. 2 Stile om Maaneden (i alt 17). Wimmers oldnordiske Læsebog S. 1—34. Det vigtigste af Wimmers oldnordiske Formlære. Nogle Timer ere anvendte til Øvelser i at læse Svensk. — VI Kl. Den danske Literaturs Historie i det 19de Aarhundrede. 15 Stile foruden Øvelser i at udarbejde Dispositioner. Wimmers oldnordiske Læsebog S. 35—36, 53—55, 74—107 (med Forbigaaelse af Versene), 114—118, 132—135. Hoffs og Hofforys oldnordiske Læsestykker I, S. 7—29. Det vigtigste af Wimmers oldnordiske Formlære.

Candidaterne opgive til Afgangsexamen: Wimmers oldnordiske Læsebog S. 1—36, 53—55, 74—107 (med Forbigaaelse af Versene), 114—118, 132—135, Hoffs og Hofforys oldnordiske Læsestykker I, S. 1—29.

Tydsk.

I Kl. Kapers Læsebog for Mellemlasserne S. 58—72, 75—107, 109—125. Kapers Sproglære § 16—93.

Kapers Stiløvelser I § 1—62 med Forbigaaelse af de blandede Øvelser. 5 Stile. — II Kl. Kapers Læsebog for Mellemklasserne S. 127—162, 172—207. Kapers Sproglære § 106—140, samt repeteret hele Formlæren. Kapers Stiløvelser I § 64—106 med Forbigaaelse af de blandede Øvelser. 5 Stile. — III Kl. A og B. Kapers og Simonsens Læsebog for de højere Klasser S. 205—246, 258—270. Maanedslæsning: samme Bog S. 1—147. Kapers Sproglære § 144—195, repeteret hele Formlæren. Kapers Stiløvelser II § 1—35 med Forbigaaelse af de blandede Øvelser. 5 Stile. — IV Kl. A og B. Schillers Maria Stuart; Kapers og Simonsens Læsebog for de højere Klasser, Poesi S. 347—359, 380—482. Maanedslæsning: samme Bog, Prosa S. 205—344. Kapers Sproglære. Kapers Stiløvelser II § 37—60. 3 Stile. — V Kl. Goethes Egmont, Lessings Nathan der Weise, Immermanns Der Oberhof S. 1—140. Maanedslæsning: Tromlitz's Die Vierhundert von Pforzheim, Beers Struensee, Hauffs Lichtenstein, Schillers Die Jungfrau von Orleans, Goethes Hermann und Dorothea, Lessings Emilia Galotti. Kapers Sproglære. Kapers Stiløvelser III § 1—53. Kort Oversigt over Literaturen fra Reformationen til Lessing.

Fransk.

I Kl. Abrahams's og Arlauds franske Læsestykker for Mellemklasserne S. 1—35, 48—78. Det vigtigste af Formlæren efter Pios Sproglære. Michelsens Stiløvelser I § 1—17, 21—36. 11 Stile. — II Kl. Abrahams's og Arlauds franske Læsestykker for Mellemklasserne S. 79—146. Formlæren efter Sicks Sproglære. Sicks Materialier I § 34—37, 39—40, 42—49. 10 Stile. — III Kl. A og B. *Nouvelles pittoresques* S. 64—95, 170 til Bogens Ende. Maanedslæsning: samme Bog S. 1—64, 104—170. Formlæren efter Sicks Sproglære. Sicks Materialier I § 76 og 77. 5 Stile. —

IV Kl. A og B. Jungs Lærebog i Fransk, 3die Kursus S. 127—228. Maanedslæsning: Af samme Bog og Marmiers *Histoires scandinaves et allemandes* tilsammen 287 Sider. Formlæren efter Sicks Sproglære. Giedes Stiløvelser: Smaahistorier, Stk. 1—7, 12—15, 17—18. — V Kl. Dels paa Skolen, dels som Maanedslæsning er læst: Baruëls og Michelsens franske Prosastykker, 182 Sider, Feuillet's *Le village*, Banvilles *Gringoire*, Mérimées *Tamango* og *Colomba*, samt de 2 sidste af Michelsens 3 franske Noveller. Formlæren er repeteret og det vigtigste af Syntaxen gennemgaaet efter Sicks Sproglære. 1 Stil om Ugen efter Giedes Stiløvelser (i alt 39). — VI Kl. Dels paa Skolen, dels som Maanedslæsning er læst: Baruëls og Michelsens franske Prosastykker, 70 Sider, X. de Maistres *Voyage autour de ma chambre* og *Le lépreux de la cité d'Aoste*, Beaumarchais's *Le mariage de Figaro*, Chateaubriands *Atala* og *Le dernier des Abencérages*, Toepffers *Le grand Saint-Bernard*. Sicks Sproglære. 1 Stil om Ugen, af og til Extemporalstil efter Giedes Stiløvelser (i alt 37).

I alle Skolens Klasser benyttes daglig Pios Samling af almindelige Ord til Udenadslæren.

Engelsk.

V Kl. Listovs *The English Reader*: Forskole og S. 1—60. Formlæren efter Løkkes mindre Sproglære. — VI Kl. Listovs *The English Reader* S. 70—105; sammes Udvalg af engelske Forfattere I S. 56—102; S. 1—56 samt II S. 1—18 og 24—64 er læst dels cursorisk, dels som Maanedslæsning. Løkkes mindre Sproglære.

Candidaterne opgive til Afgangsexamen: Listovs *The English Reader* S. 1—105, sammes Udvalg af engelske Forfattere I S. 56—102.

Latin.

I Kl. Af Kerrns og Krebs's Læsebog er læst og repeteret S. 1—31 og S. 48—52. Af Madvigs Sproglære er læst og oftere repeteret den til Læsebogens svarende Del. Fra Februar 1 skriftlig Stil om Ugen (i alt 20). — II Kl. Af Kerrns og Krebs's Læsebog er læst og repeteret 5te Afsnit; af Cornelius Nepos er læst og repeteret: Conon, Dion, Iphicrates, Chabrias, Timotheus, Datames og Epaminondas; af Cæsars Gallerkrig 3die Bog. Af Madvigs Sproglære er Formlæren repeteret og af Ordføjningslæren er læst og repeteret § 176—280. I Reglen 1 skriftlig og 1 mundtlig Stil om Ugen, hvortil er benyttet Forchhammers Stiløvelser (i alt 37 skriftlige Stile). Kerrns og Krebs's Ordfortegnelse er benyttet. — III Kl. A. Cæsars Gallerkrig, 3die Bog, Ciceros Tale for det maniliske Lovforslag, af Ovids Forvandlinger (Blochs Udg.) Verdensaldrene, Deucalion, Phaëton. Af Madvigs Sproglære er Casuslæren oftere repeteret, af Moduslæren det vigtigste læst og repeteret. I Reglen 1 skriftlig og 1 mundtlig Stil om Ugen efter Kerrns „Nogle Stykker til at oversætte fra Dansk til Latin“ (i alt 44 skriftlige Stile). — III Kl. B. Iversens Stiløvelser er benyttet, for øvrigt som III Kl. A. — IV Kl. A. Ciceros catilinariske Taler, Livius's 27de Bog, Virgils Æneides 3die Bog. Madvigs Sproglære er repeteret. 1 Hjemmestil og 1 Extemporalstil om Ugen (i alt 71 Stile). Jævnlig mundtlig Stil. Schreiners Vocabularium er benyttet. — IV Kl. B. 75 Stile, for øvrigt som IV Kl. A. — V Kl. Ciceros catilinariske Taler og Lælius, Livius's 22de Bog, Virgils Æneides 3die Bog, Horats's Oders 2den Bog og Breves 1ste Bog. Cursorisk er læst Livius's 1ste Bog og Virgils Æneides 4de Bog. Udvalgte Partier af Madvigs Sproglære ere gennemgaaede. Hver anden Uge 1 Version (i alt 20) 1 Time om Ugen er anvendt til mundtlig Stil. — VI Kl. Tacitus's

Agricola, Ciceros Tale for Ligarius, sammes *de officiis*, 1ste Bog, de i Madvigs Udvalg af latinske Digteres Arbejder optagne Digte af Catul, Horats's Oder, 2den Bog, og Breve, 1ste Bog. Cursorisk er læst: Flemmers Udvalg af Sølvalderens Forfattere S. 38—86, Livius's 2den Bog, Virgils Æneides 4de Bog. Thomsens Antiquiteter og Tregders Literaturhistorie ere læste udtogsvis. En Gang om Ugen skiftevis skriftlig Oversættelse fra Latin paa Dansk og mundtlig Oversættelse fra Dansk paa Latin.

Candidaterne opgive til Afgangsexamen: Livius's 26de Bog, Tacitus's Agricola, Ciceros Taler for Milo og for Ligarius, sammes 1ste og 3die Bog *de officiis*, de i Madvigs Udvalg af latinske Digteres Arbejder optagne Digte af Catul, Virgils Æneide, 2den Bog, Horats's Oder, 1ste og 2den Bog, sammes Breve.

Græsk.

III Kl. A og B S. Bergs Forskole til Læsning af Græsk er læst og repeteret; Xenophons Anabasis, 1ste Bogs 1ste og 2det Kap. Tregders Formlære delvis. — IV Kl. S. Xenophons Anabasis, 1ste Bog. Homers Iliades 1ste Bog. Tregders Formlære repeteret og adskilligt nyt medtaget. — V Kl. S. Xenophons Erindringer om Socrates, 1ste Bog, Herodots 9de Bog, Platons *Apologia Socratis*, Iliadens 4de og 6te Bog. Tregders Formlære repeteret, Madvigs Ordføjningslære læst udtogsvis. Christensens græske Statsantiquiteter og Tregders Mythologi. — VI. S. Herodots 4de Bog, Kap. 1—144, Platons Kriton og af Apologien Kap. 25—33, Odysseens 18de, 19de og 20de Bog, Iliadens 2den Bog V. 494—877, af Buchholtz's Anthologi: Stykkerne af Kallinos, Tyrtaios, Mimnermos, Solon, Xenophanes og Archilochos (525 V.). Det vigtigste af Madvigs Ordføjningslære er repeteret, ligeledes Christensens Statsantiquiteter og

Tregders Mythologi. Tregders Literaturhistorie er læst med Forbigaaelse af en Del af de senere Forfattere.

Candidaterne opgive til Afgangsexamen: Herodots 4de Bog, Kap. 1—144 og 8de Bog, Xenophons Erindringer om Socrates, 2den Bog, Platons Kriton og af Apologien Kap. 25—33, Iliadens 1ste, 2den og 3die Bog, Odysseens 18de, 19de og 20de Bog, samt af Buchholtz's Anthologi: Stykkerne af Kallinos, Tyrtaios, Mimnermos, Solon, Xenophanes og Archilochos (525 V.).

Religion.

I Kl. Balslevs Katechismus § 1—54. Assens's mindre Bibelhistorie: det gamle Testamente. 10 Psalmer. — II Kl. Balslevs Katechismus § 55—94. Assens's mindre Bibelhistorie: det nye Testamente. 10 Psalmer. — III Kl. A og B. Balslevs Katechismus fra § 95 til Bogens Ende, repeteret hele Bogen. Assens's mindre Bibelhistorie. — V Kl. Den apostoliske Tidsalder er karakteriseret ved Udtog og Oversigter over alle det nye Testamentes Skrifter; enkelte ethiske Spørgsmaal ere gjorte til Gjenstand for særlige Foredrag. De tre økumeniske Symboler og nogle af Oldtidens store Personligheder ere skildrede. — VI Kl. Efter en kort Oversigt over Middelalderens Kirkeudvikling er Reformationstiden og Hovedtrækkene af den evangeliske Kirkes senere Udvikling indtil vor Tid omhyggeligere gennemgaaet; flere ethiske Spørgsmaal ere behandlede i særegne Foredrag, hvor det historiske Stof frembød Tilknytningspunkter derfor.

Historie.

I Kl. Oldtidens og Begyndelsen af Middelalderens Historie (S. 1—100) efter Blochs „Lærebog i Historien til Brug for Realskoler“. — II Kl. Middelalderens og den nyere Tids Historie indtil de 3 nordiske Riger paa Reformationstiden efter Blochs foranførte Lærebog

(1ste Del S. 91 til 2den Del S. 71). — III Kl. A og B. Efter samme Bog den nyere Historie fra de 3 nordiske Riger paa Reformationstiden (2den Del S. 71 til Bogens Ende). — IV Kl. A og B. Thriges Lærebog i Danmarks, Norges og Sverrigs Historie. — V Kl. Oldtidens Historie efter Thriges mindre Lærebog, Middelalderens efter Blochs større. Hovedpunkterne af den gamle Geografi efter Kønigsfeldt. — VI Kl. Den nyere og nyeste Tids Historie efter Blochs Lærebøger. Repetition af hele Historien efter Thriges og Blochs Lærebøger.

Geografi.

I Kl. Thriges Lærebog for de højere Klasser: Europa fra Danmark til Storbritannien og Irland. — II Kl. Samme Bog: Europa fra Storbritannien og Irland til Enden; Asien indtil Forindien. — III Kl. A og B. Samme Bog: Asien fra Forindien, Afrika, Amerika og Australien. — IV Kl. A og B. Samme Bog: Indledningen; alle Verdensdelene.

Arithmetik.

I Kl. Smiths Arithmetik: Indledning og Art. 1—91. — II Kl. Samme Bog: Art. 92—130, 155—173. — III Kl. A. Samme Bog: 118—178. — III Kl. B. Samme Bog: 131—178. — IV Kl. A og B. Samme Bog: Art. 179 til Bogens Ende og repeteret fra Art. 105. — V Kl. M. Petersens Arithmetik og Algebra, I, Læren om største fælles Maal og mindste fælles Mængdefold, Decimalbrøk og ubestemte Størrelser, II, Ligninger, Rækker, Logarithmer og Rentesregning, III. — VI Kl. M. Samme Bog: Repetition af det hele Pensum. Opgaver hjemme og paa Skolen.

Geometri.

I Kl. Smiths Geometri: Art. 1—61. — II Kl. Samme Bog: Art. 62—143. Opgaver efter Petersens

geometriske Opgaver til Skolebrug. — III Kl. A. Samme Bog: Art. 144—191. — III Kl. B. Samme Bog: Art. 144—191. — III Kl. B. M. Geometrisk Tegning: Problemer. — IV Kl. A og B. Samme Bog: Art. 192 til Bogens Ende og repeteret fra Art. 144. — V Kl. M. Petersens Trigonometri, Stereometri samt Metoder og Theorier til Løsning af geometriske Constructionsopgaver, 1ste Kapitel. Projectionstegning (efter Seidelins Lærebog). — VI Kl. M. Petersens analytiske Plangeometri; repeteret Plangeometri, Trigonometri og Stereometri; Constructionsopgaver. Projectionstegning (efter Seidelin).

Naturlære.

III Kl. M. Lorenz's „Kortfattede Naturlære“ S. 1—33, Varme, Magnetisme og Electricitet overensstemmende med Ministeriets Program. Jørgensens Chemi S. 1—20. — IV Kl. M. Læst og repeteret samme Lærebog overensstemmende med Ministeriets Program. Jørgensens Chemi med endel Forbigaaelser. — V Kl. S. Holtens Lærebog S. 1—172, 232—275. Begyndelsesgrundene i Astronomi efter Jørgensens Lærebog. — V Kl. M. Ørsteds „Naturlærens mekaniske Del“, fra Læren om Bevægelsen til Bogens Ende. Holtens Bog: Varmen med Tilføjelser. Paulsens Optik. — VI Kl. S. Holtens Bog: S. 263—340 med Tilføjelser, samt repeteret det hele Pensum. Jørgensens Astronomi. — VI Kl. M. Holtens Bog S. 310—340 med mange dicterede Tilføjelser samt repeteret det hele Pensum. Ørsteds Naturlærens mekaniske Del forfra til Bevægelseslæren med endel Tilføjelser, endvidere repeteret forrige Aars Pensum. Paulsens Optik. Meteorologi efter Dictat. Jørgensens Astronomi læst og repeteret med Anvendelse af de sfæriske Grundformler samt endel andre Tilføjelser.

Naturhistorie.

I Kl. Lützens Begyndelsesgrunde (Lærebog Nr. 2): Mennesket, Krybdyr, Padder og Fiske. Strøms Plante- rigets Naturhistorie: Blomsterplanter i Almindelighed. — II Kl. Strøm: Blomsterplanterne (32 Familier). — III Kl. A og B. Lütken: Leddyrene og Blød- dyrene. — IV Kl. A og B. Lütken: Hele Bogen med Undtagelse af enkelte af de med Petit trykte Familier. Strøm: Alt det tidligere læste, desuden de blomster- løse Planter og Hovedtrækkene af Plantens Liv og Byg- ning. — V Kl. M. Foghs „Geologiens Hovedsætninger“ gennemgaaet.

Universitetsdocent, Secretair ved det kgl. Kunst- akademi J. Lange har i dette Skoleaar ligesom i flere foregaaende bevist Skolen den særdeles Velvillie at fore- vise Disciplene af de to øverste Klasser den Akademiet tilhørende Samling af Gipsafstøbninger over antike Sculpturværker og dertil knytte et orienterende Foredrag over den antike Kunsts Udvikling.

V. Videnskabelige Samlinger.

1. Skolebibliotheket.

Siden Afslutningen af den i forrige Aars Beretning meddelte Fortegnelse har Skolens Bogsamling modtaget følgende Tilvæxt:

Aarbog for Kjøbenhavns Universitet, den polytekniske Læreanstalt og Kommunitetet, indeholdende Meddelelser for det akade- miske Aar 1879—80, udg. efter Konsistoriums Foranstalt- ning af C. Goos. Kbh. 1881.

- Aarsberetninger og Meddelelser fra det store Kgl. Bibliothek, udg. af C. Bruun. 3. B. 6. H. Kbh. 1881.
- fra det Kgl. Geheimearchiv. 6. B. 6. H. Kbh. 1881.
- fra det tekniske Selskabs Skole. 1880—81. Kbh. 1881.
- Abrahams, A., og O. Arlaud, Franske Noveller og Fortællinger til Skole- og Privatundervisning. 1. Kbh. 1882.
- Andersen, F. V., Embede og Ordination. Kbh. 1880. (Doctordisp.).
- Andræ, P., Via Appia. Dens Historie og Mindesmærker. 1. B. Kbh. 1882.
- Archimedis opera omnia recensuit notisque illustravit J. L. Heiberg. Vol. I—III. Lips. 1880—81.
- Archiv der Mathematik und Physik. Gegr. von J. A. Grunert, fortges. von R. Hoppe. 66. Th. 4. H. — 67 Th.—68. Th. 1. H. Leipzig 1881—82.
- Aristoteles Græce ex recensione I. Bekkeri. Vol. I—II. Berol. 1831. (Gave fra Adj. Giede).
- Arkiv, Historisk, udg. af F. C. Granzow og S. B. Thrige. Kbh. 1881, 6—12. H. — 1882, 1—5. II.
- Arlaud, O., Bevingede Ord. Supplement. 1—2. H. Kbh. 1881.
- Bloch, V. A., og J. M. Secher, Haandbog i den græske og romerske Mythologi. 1—5. Lev. Kbh. 1881—82.
- Boas, J. E. V., Bidrag til Kundskaben om conus arteriosus og Arteriebuerne hos Amphibierne. Kbh. 1881. (Doctordisp.).
- Bugge, S., Studier over de nordiske Gude- og Heltesagns Oprindelse. 1. R. 2. H. Christiania 1882.
- Byron, Don Juan, overs. af H. Drachmann. 3. H. Kbh. 1881.
- Calderon de la Barca, Tetrarken af Jerusalem, overs. af A. Richter. Kbh. 1881.
- Christensen, Dr. R., Det græske Statsliv i Oldtiden. 3. Udg. besørget af J. Pio. Kbh. 1881.
- Ciceronis, M. Tullii, orationes selectæ decem. E quinta recognitione Madvigii ed. O. Siesbye. Hauniae 1879.
- Ciceros ausgewählte Reden, erkl. von K. Halm. 6. B. 6. Aufl. Berlin 1881.
- Cato major, erkl. von J. Sommerbrodt. 9. Aufl. Berlin 1881.
- Cornelius Nepos, erkl. von K. Nipperdey. 8. Aufl. von B. Lupus. Berlin 1881.
- Crone, C., Om Fladerne af fjerde Orden med Tilbagegangskeglesnit og deres Konturer. Kbh. 1881. (Doctordisp.).

- Erslev, Kr., Danmarks Historie under Dronning Margrethe og hendes nærmeste Efterfølgere. 1. D. Kbh. 1882.
- Falbe-Hansen, V., og W. Scharling, Danmarks Statistik. 16—18. H. Kbh. 1881—82.
- Flemmer, E., Udvalg af Sølvalderens prosaiske Forfattere. 3. Udg. Kbh. 1878.
- Flor, C., Haandbog i den danske Literatur. 8. Udg. ved P. Hansen. Kbh. 1881.
- Fortschritte, Die, der Physik, dargestellt von der physikalischen Gesellschaft zu Berlin. 33 Jahrg. 1—2. Abth. Berlin 1881—82.
- Fra alle Lande. Et Maanedsskrift, udg. af L. Zinck. 1881, 5—12. H. — 1882, 1—5. H. Kbh.
- Friis, P. Claussøn, Samlede Skrifter, udg. for den norske historiske Forening af Dr. G. Storm. 4. H. Kristiania 1881.
- Gilbert, G., Handbuch der griechischen Staatsalterthümer. 1. B. Leipzig 1881.
- Gjellerup, K., Arvelighed og Moral. Kbh. 1881.
- Grøndal, B., Breve fra og til Carl Christian Rafn med en Biographi. Kbh. 1869.
- Guhl, E., und W. Koner, Das Leben der Griechen und Römer. 5. Aufl. Berlin 1882.
- Hammerich, M., Fremstillingens Kunst. Kbh. 1881.
- Herodotos, erkl. von H. Stein. 1. B. 2. H. 4. Aufl. Berlin 1881.
- Hertel, A., Om Sundhedsforholdene i de højere Dreng- og Pigeskoler i Kjøbenhavn. Kbh. 1881.
- Holm, P. A., og E. Sauter, Skolelovene samt en Del Bekjendtgjørelser, Plakater og Uddrag af Skrivelser angaaende Almueskolevæsenet udenfor Kjøbenhavn. Kbh. 1882.
- Homers Ilias, Schulausgabe von K. F. Ameis. Anhang, 6. H., von C. Hentze. Leipzig 1881.
- Hyperidis orationes IV ed. F. Blass. Lips. 1881.
- Ipsen, E., Bidrag til Bedømmelsen af Knæledsresectionen. Kbh. 1881. (Doctordisp.).
- Jordan, H., Capitol, Forum und Sacra Via in Rom. Berlin 1882.
- Kalkar, O., Ordbog til det ældre danske Sprog. 1—2. H. Kbh. 1881.
- Klein, H., Jorden og dens Naturforhold, bearb. af F. C. Granzow. 1—8. Lev. Kbh. 1881—82.

- Kongerækker og Tidstabeller. Til Brug ved den historiske Undervisning i Mellemlklasserne. Kbh. 1882.
- Lehmann, Dr. J., Et Bidrag til Belysning af Sygeligheden i Skolerne. Kbh. 1881.
- Linnstrøm, H., Svenskt Boklexicon. 39—50 h. Stockholm 1881—82.
- Livi, T., liber XXVII, erkl. von F. Friedersdorff. Leipzig 1881.
- , ab urbe condita libri, erkl. von W. Weissenborn. 5. B. 1. H. und. 10. B. 2. H., besorgt von H. J. Müller. Berlin 1880—81.
- Lütken, C. F., Dyreriget, 4. Udg. 1—3. Lev. Kbh. 1881—82.
- Madvig, Dr. J. N., Den romerske Stats Forfatning og Forvaltning. 2. B. Kbh. 1882.
- Meddelelser angaaende de lærde Skoler med dertil hørende Realundervisning i Kongeriget Danmark for Aarene 1857—78, udg. efter Foranstaltning af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet af A. C. P. Linde. 2. H. Kbh. 1881.
- , Statistiske, udg. af det statistiske Bureau. 3. R. 2—3. B. Kbh. 1880.
- Meyers Konversationslexikon. Jahressupplement 1881—82. Leipzig.
- Mittheilungen der internationalen Polar-Kommission. 1—2. H. St. Petersburg 1882.
- Müller, S., Kortfattet dansk Literaturhistorie. Kbh. 1881.
- , Omrids af Verdenslitteraturens Historie. Kbh. 1881.
- Neumann, L., Symptomatologien af elephantiasis Arabum pedum. Kbh. 1881. (Doctordisp.).
- Nielsen, O., Kjøbenhavns Diplomatarium. 5. B. 2. H. Kbh. 1882.
- , Kjøbenhavns Historie og Beskrivelse. 3. D. 2. H. Kbh. 1881.
- Nielsen, R., Om det oprindelige Forhold mellem Religion og Videnskab. Kbh. 1881. (Universitetsprogr.).
- Nielsen, Y., Bidrag til Norges Historie i 1814. 1. B. 1—2. H. Christiania 1881.
- Oncken, W., Allgemeine Geschichte in Einzeldarstellungen. 33—49. Abth. Berlin 1881—82.
- Oversigt over det Kgl. danske Videnskabernes Selskabs For-

- handlinger og dets Medlemmers Arbejder. 1880, Nr. 3. — 1881, Nr. 1. Kbh.
- Panum, P. L., Bidrag til Kundskab om vort medicinske Fakultets Historie. Kbh. 1880. (Universitetsprogr.).
- Perrot, G., et C. Chipier, Histoire de l'art dans l'antiquité. T. I. L'Égypte. Paris 1881.
- Petersen, J., Statik. Kbh. 1881.
- Plinius Secundus, C., Naturgeschichte, übers. von G. C. Wittstein. 5—12. Lief. Leipzig 1881—82.
- Ranke, L. v., Sämmtliche Werke. 3—8. B. Leipzig 1881—82.
- Recke, E. v. der, Principerne for den danske Verskunst. 1—2. D. Kbh. 1881. (Doctordisp.).
- Revue des deux mondes. 1881, 1. juin — 1882, 15. mai. Paris.
- Rovsing, K., Konservative Sprogbemærkninger. Kbh. 1881.
- Rundschau, Deutsche, 7. Jahrg. 9. H. — 8. Jahrg. 8 H. Berlin 1881—82.
- Schiødte, J. C., Zoologia Danica. 2. H. Kbh. 1881.
- Schnitter, D., Almindelig Krigshistorie. III. Kristiania 1881.
- Schreiner, E., Kortfattet latinsk Ordføjningslære. Christiania 1881.
- Skibsted, H. V., Love og Expeditioner vedkommende Kirke- og Skolevæsen. 1880. Kbh. 1881.
- Speculum regale. Herausgeg. von O. Brenner. München 1881.
- Staffeldts, Schack, Digte, udg. af F. L. Liebenberg. Med en Charakteristik af Digteren af G. Brandes. Kbh. 1882.
- Sybel, H. v., Geschichte des ersten Kreuzzugs. 2. Aufl. Leipzig 1881.
- Tabelværk, Statistisk. 4. R. Litra D. Nr. 3. Kbh. 1880.
- Taciti, C., historiarum libri. Schulausg. von C. Heraeus. 2. B. Leipzig 1875.
- Thorsøe, Dr. A., Kong Frederik den Syvendes Regjering. 1. H. Kbh. 1882.
- Tidsskrift, Botanisk, udg. af den botaniske Forening i Kjøbenhavn. 12. B. 4. H. — 13. B. 1. H. Kbh. 1881.
- for populære Fremstillinger af Naturvidenskaben. 1881, 2—6. H. — 1882, 1—2. H. Kbh.
 - for Opdragelse og Undervisning (Vor Ungdom). 1881, 2—6. H. — 1882, 1—3. H. Kbh.
 - Geografisk. 5 B. 3—10. H. Kbh. 1881.
 - Historisk, udg. af den danske historiske Forening. 5. Række, 2. B. 3. H. — 3. B. 2. H. Kbh. 1881—82.

- Tidsskrift, Historisk, udg. af den norske historiske Forening. 2. Række, 3. B. 1—3. H. Kristiania 1881.
- Nordisk, för vetenskap, konst och industri, utgifven af Letterstedtska föreningen. 1881, 4—8. h. — 1882, 1—3. h. Stockholm.
- Nordisk, for Filologi. Ny Række, 5. B. 3—4. H. Kbh. 1880—81.
- Nyt, udg. af J. E. Sars og O. Skavlan. 1. Aarg. 1—2. H. Kristiania 1882.
- Tscherning, E. A., Bidrag til Bedømmelse af den saakaldte Localtuberkuloses Betydning for tumor albus. Kbh. 1881. (Doctordisp.).
- Udsigt, Kort, over det philologisk-historiske Samfunds Virksomhed. Oktbr, 1878—Oktbr, 1880. Kbh. 1880.
- Vahl, M., Om Vejning af Børn. Kbh. 1881.
- Vergils Gedichte, erkl. von T. Ladewig. 2. B. 9. Aufl. von K. Schaper. Berlin 1881.
- Verhandlungen der Gesellschaft für Erdkunde zu Berlin. B. VIII, Nr. 4—10. — B. IX, Nr. 1. Berlin 1881—82.
- Winkel Horn, Fr., Den danske Literaturs Historie. 9—10. H. Kbh. 1881.
- Wochenschrift, Philologische. 1. Jahrg. Nr. 1—13. — 2. Jahrg. Nr. 1—20. Berlin 1881—82.
- Zeitschrift der Gesellschaft für Erdkunde zu Berlin. 16. B. 3—6. H. — 17. B. 1. H. Berlin 1881—82.
- für das Gymnasialwesen. Neue Folge. 15. Jahrg. 5—12. H. — 16. Jahrg. 1—5. H. Berlin 1881—82.
- Ziegler, C., Das alte Rom. Stuttgart 1882.

Desuden har Bibliotheket gennem Ministeriet modtaget Programmer fra de danske, norske og svenske lærde Skoler og højere Realskoler for 1881, — Anmeldelser af Forelæsninger og Øvelser ved Københavns Universitet i Efteraarshalvaaret 1881 og Foraarshalvaaret 1882, — Fortegnelse over de 229 Studerende, der i 1881 have tilendebragt Afgangsexamen ved de lærde Skoler eller Tillægsexamen ved Universitetet.

2. Discipelbibliotheket

er blevet forøget med følgende Skrifter:

- Bergsøe, V., Fra Mark og Skov. 1. H. Kbh. 1882.
- Braun, C., Pompeji. Dets Historie og Mindesmærker. 9—11. Lev. Kbh. 1881.
- Davidson, J., Fra det gamle Kongens Kjøbenhavn. 2. Afd. Kbh. 1881.
- Drachmann, H., Vildt og Tæmnet. Fortællinger og Naturstudier. Kbh. 1881.
- Ebers, G., Kejseren, Roman. Overs. af O. Borchsenius. 2. D. Kbh. 1881.
- Ewald, H. F., Georg Reinfeldt. Roman. Kbh. 1881.
- Folkelæsning. 116. 117. 119. 121. Smaastykker. 11. B. 3—6. H. Kbh. 1881—82.
- 118. A. Ingerslev, Romerstaten og de Kristne. Kbh. 1881.
- 120. C. Dickens, Pikvik-Klubben, ved A. Andresen. Kbh. 1881.
- Goethe, Faust. Overs. af P. Hansen. Kbh. 1881.
- Kreitner, G., Langt mod Øst. Overs. af A. Lütken. 1—7. H. Kbh. 1881—82.
- Mariager, P., Fra Hellas. Fem antike Fortællinger. Kbh. 1881.
- Recke, E. von der, Knud og Magnus. Tragedie i fem Akter. Kbh. 1881.
- Schweiger-Lerchenfeld, A. v., Orienten. Paa Dansk ved J. Magnussen. 1—10. Lev. Kbh. 1881—82.
- Topsøe, V. C. S., Umyndige i Kjærlighed. Skuespil i tre Akter. Kbh. 1881.
- Wilbrandt, A., Caius Gracchus, Tragedie i fem Akter. Overs. af C. Molbech. Kbh. 1881.
- Arria og Messalina, Tragedie i fem Akter. Overs. af C. Molbech. Kbh. 1881.

Udtag af Discipelbibliothekets Regnskab.

	Indtægt.	Kr. Ø.
Rest fra forrige Aar		„ 70
Deltagernes Bidrag.....		182. „
	Ialt...	<u>182. 70</u>

	Udgift.	Kr. Ø.
Indkjøbte Skrifter og disses Indbinding		92. 40
	Beholdning...	<u>90. 30</u>

VI. Skolens Regnskabsvæsen.

(De vedføjede Poster henviser til det lærde Skolevæsens Budget).

A. Skolekassens Regnskab.

Post.	Indtægt.	Kr. Ø.
1. Jorlebogsindtægter for 1881:		
a. Arvefæsteafgift. Intet.		
b. Tiendeindtægter	8,875 Kr. 85 Ø.	
c. Indtægter af Kirker og Præste-		
kald	3,013 — 03 —	
d. Jordskyld	45 — 70 —	
	<u>11,934 Kr. 58 Ø.</u>	
Deri afgaaer:		
Skatter af Tiender m. v.....	<u>180 — 13 —</u>	
	Overskud...	11,754. 45
3. Renter af Skolens Kapitalformue.....		1,038. „
4a. Skolekontingenter m. m.:		
a. Skolepenge	22,256 Kr. 90 Ø.	
b. Indskrivningspenge	330 — „ —	
c. Gebyr for Testimonier.....	420 — „ —	
	<u>23,006. 90</u>	
8. Forskjellige ubestemte og ekstraordinære Indtægter		„ „
	Summa Indtægt...	<u>35,799. 35</u>

	Udgift.	Kr. Ø.
2a.	Lønninger til de faste Lærere.....	26,100. 66
b.	Honorar for Inspection og Tilsyn med Samlingerne.....	900. „
c.	Pedellens Løn.....	541. „
d.	Personlige Tillæg til Lærerne som Godtgjørelse for Tab af Andel i Skolepengene.....	1,128. „
3.	Til Lærere uden fast Ansættelse og til Timeundervisning.....	3,603. 10
5a.	Bibliotheket, foruden Renten for 1 Aar af den samme tilhørende Kapital, stor 2,150 Kr.	545 Kr. 07 Ø.
b.	Den naturhistoriske Samling	70 — 35 —
c.	Den fysiske Samling.....	26 — 39 —
		641. 81
6a. 1.	Til aarlige Vedligeholdelsesarbejder.....	986. 55
2.	Til Hovedstandsættelser.....	1,747. 66
b.	Lejeudgifter for Skolelokaler.....	160. „
c.	Inventariets Vedligeholdelse.....	548. 60
7a.	Brændselsforødenheder.....	1,236 Kr. 89 Ø.
b.	Belysning.....	59 — 29 —
		1,296. 18
8.	Skatter og Afgifter (udenfor Jordebogsvæsenet)	50. 70
9.	Regnskabsføringen.....	720. „
13.	Forskjellige løbende og ekstraordinære Udgifter:	
b.	Rengjøring.....	605 Kr. 67 Ø.
c.	Porto, Protokoller, Skrivematerialier og Afskrivning.....	370 — 84 —
d.	Programmer og Skolehøjtideligheder.....	545 — 67 —
e.	Andre Udgifter.....	9 — „ —
		1,531. 18
14.	Til Undervisning i Skydevaabens Brug.....	42. „
	Dyrtidstillæg til Lærerne for Finantsaaret vil blive udbetalt af den almindelige Skolefond.	
	Summa Udgift...	39,997. 44
	Naar hermed sammenholdes Indtægtssummen ..	35,799. 35
	fremkommer en Merudgift for 1881—82 af...	4,198. 09
	Men da Skolen har modtaget et Tilskud af den almindelige Skolefond af.....	4,160. „
	bliver der ikkun en Kapitalformindskelse af..	98. 09

Balance-Conto den 31te Marts 1882.

Skolen ejer:		Kr. Ø.
1. Kongelige 4pCts Obligationer (Indskrivningsbevis)	16,000.	„
2. Prioritetsobligationer	12,100.	„
3. Contant Kassebeholdning	305.	86
4. Deponerede Effecter (af Famulus quæsturæ)...	2,600.	„
	<u>Summa...</u>	<u>31,005. 86</u>
Skolen skylder:		Kr. Ø.
1. Beholdning af indeholdte Beløb til Dækning af Præmier	134.	07
2. Stipendiefondens contante Beholdning.....	83.	55
3. Deponerede Effecter (af Famulus quæsturæ)...	2,600.	„
Saldo: Kapitalformue den 31te Marts 1882:		
rentebærende	28,100 Kr. „ Ø.	
ikke rentebærende	88 — 24 —	
	<u>28,188.</u>	<u>24</u>
	Balance...	<u>31,005. 86</u>

B. Stipendiefondens Regnskab.

Fonden ejede den 31te Marts 1881:		Kr. Ø.
Kapital	41,400.	„
Contant Beholdning	168.	50
	<u>41,568.</u>	<u>50</u>

(Herunder var indbefattet 24 Disciples inde-
staaende Oplag, ialt 780 Kr.).

Indtægten i 1881—82 har været:

Renter af Fondens Kapital ..	1,656 Kr. „ Ø.	
do. af Bartholins Legat ..	8 — 25 —	
	<u>1,664.</u>	<u>25</u>
Fra Ribe Kathedralskole modtaget et Stipen- diebeløb for en derfra overført Discipel....	45.	„
Ved Kjøb af en kgl. Obligation paa 200 Kr. indvundet.....	3.	30
	<u>43,281.</u>	<u>05</u>
Lateris...	43,281.	05

	Kr.	Ø.
Transport...	43,281.	05
Udgiften derimod:		
Oplag og Stipendier	1,597.	50
Fonden ejer den 31te Marts 1882 ...	41,683.	55
nemlig:		
Kapital: I Indskrivningsbevis .	34,600	Kr. „ Ø.
Do. (Meyers Legat) .	5,000	— „ —
Do. (Pastor C. F.		
Petris Legat)	2,000	— „ —
	41,600	Kr. „ Ø.
Contant Beholdning	83	— 55 —
	41,683.	55
(Under Kapitalen er nu indbefattet 28 Disciples indestaaende Oplag, ialt 840 Kr.).		

C. Overlærer Carl Foghs Legat.

Legatet ejede den 31te Marts 1881:		
Kapital i Indskrivningsbevis	2,400.	„
Aarets Rente	96	Kr.
er tildelt en Discipel med	96	—
	„	„
Legatet ejer den 31te Marts 1882:		
Kapital i Indskrivningsbevis	2,400.	„

Skolens Beneficier have i indeværende Aar med Ministeriets Approbation været saaledes fordelte:

A. Fri Undervisning og laveste Stipendium: O. C. Christensen.

B. Fri Undervisning: a. som ordentlige Gratister: J. Lange. 2. W. M. Haase. b. som extraordinair Gratist: S. C. Bergmann.

C. Undervisning for nedsat Betaling og mellemste Stipendium: 1. J. E. Østrup. 2. E. Lundsgaard.

D. Undervisning for nedsat Betaling og laveste Stipendium: 1. N. B. Kiær. 2. H. H. Hansen. 3. V. E. Gamborg. 4. J. C. F. A. Sundberg. 5. O. J. Madsen.

E. Undervisning for nedsat Betaling: 1. A. V. J. Lindberg. 2. A. H. V. Lous. 3. F. C. G. Schrøder.

F. Højeste Stipendium: 1. V. C. J. A. Huth. 2. E. Henrichsen. 3. C. C. Toldberg. 4. V. A. Hiort.

G. Mellemste Stipendium: 1. C. J. J. J. Johansen. 2. H. Federspiel. 3. C. B. Flagstad. 4. E. C. P. E. Kirstein. 5. H. J. Westergaard. 6. J. A. V. Bang. 7. J. C. O. Knudsen. 8. V. Gandil.

H. Laveste Stipendium: 1. G. D. Heimann. 2. F. F. Herfurth. 3. C. A. S. Larsen. 4. A. H. Wesenberg. 5. C. Jensen. 6. A. I. Østerriis. 7. J. F. E. Clausen. 8. V. E. J. Westergaard.

Under 28de September 1881 tilstod Ministeriet efter Rectors Indstilling Disciplen V. E. Andersen en af de paa Finantslovforslaget for 1881—82 optagne 12 extraordinaire Gratistpladser.

Det Klarupske Legat, 16 Kr. halvårlig for hver Stipendiat, har for sidste Halvaar 1881 og første Halvaar 1882 af Directionen for de Klarupske Stiftelser været tillagt efternævnte 6 Disciple: H. H. Hansen, V. E. Gamborg, E. Lundsgaard, J. Lange, H. Federspiel og C. B. Flagstad.

Det Bornemann-Lassonske Legat, 20 Kr. aarlig, er for indeværende Aar af Legatets Eforus, Kammerherre, Overpræsident Rosenørn, overensstemmende med Rectors Forslag tillagt Discipel af 6te Klasse A. V. J. Lindberg.

Overlærer Carl Foghs Legat, 96 Kr., blev overensstemmende med Fundatsen efter tilendebragt Hovedexamen 1881 af vedkommende, af Rector, Inspector og Læreren i Naturhistorie bestaaende, Komité tillagt Discipel af 4de Klasse W. M. Haase.

VI. Særskilte Meddelelser.

1. Circulære fra Ministeriet af 18de Marts til Rectorerne for de offentlige lærde Skoler.

Foranlediget af en fra en Rector ved en lærd Skole indkommen Forespørgsel om Udbetalingen af de Disciple som Bidrag til Skolepenge tilstaaede Stipendier, naar Stipendiaterne inden Udløbet af Skolens Undervisningskursus forlade Skolen, har Ministeriet under Dags Dato tilkjendegivet ham, at man fremdeles fastholder Bestemmelserne i Ministeriets Skrivelse af 21de September 1870 og 13de Maj 1871, saaledes at det overskydende Beløb af et Stipendium, der er tilstaaet som Bidrag til Skolepenge, vil være at udbetale til Stipendiaten, naar han efter Hovedexamen i Juli Kvartal forlader Skolen uden at gaa over til en anden offentlig lærd Skole. I det Tilfælde derimod, at Stipendiaten i Skoleaarets Løb udtræder af Skolen uden at gaa over i en anden offentlig lærd Skole, vil i Overensstemmelse med Ministeriets Rundskrivelse af 14de Januar 1879 (som udtrykkelig skjelner imellem oplagte Stipendier og Stipendier, der ere Bidrag til Skolepenge) det Tiloversblevne af Stipendiet hjemfalde til Skolens Kasse.

Hvilket Ministeriet ikke har skullet undlade at meddele Hr. Rectoren til Efterretning og Jagttagelse.

2. Skrivelse fra Ministeriet til Rector af 29de August 1881.

Med Hensyn til at der gennem en af de lærde Skolers Rectorer er fremsendt til Ministeriets Afgjørelse et Andragende, hvori der anholdes om at en 16aarig Kvinde, der som Privatist har bestaaet Afslutningsfagene ved 4de Klasses Hovedexamen i sproglig-historisk Retning, maa optages som Discipel i den paagjældende lærde Skoles 5te Klasse, for at gennemgaae denne og 6te Klasse og derefter tage Afgangsexamen for Studerende, skulde Man, forinden der tages Bestemmelse i Sagen, tjenstligst udbede sig Hr. Professorens Ytringer om kvindelige Disciples Optagelse i den lærde Skole i Almindelighed behageligst meddelte, efterat Spørgsmaalet forinden har været forelagt til Drøftelse paa en Lærerforsamling.

3. Skrivelse fra Rector til Ministeriet af 15de Oktober 1881.

Det mig af det høje Ministerium under 29de August d. A. forelagte Spørgsmaal om kvindelige Disciples Optagelse i den lærde Skole har jeg, efterat Sagen er bleven forhandlet i et Lætermøde, herved den Ære i fuld Samstemning med mine Medlærere at besvare saaledes:

Da det er den lærde Skoles Bestemmelse paa en Gang at meddele sine Disciple en almindelig videnskabelig Fordannelse og at forberede dem til Universitetets Fagstudier, er det let forklarligt, at den Tilladelse, der nu er givet Kvinder til at erhverve akademisk Borgerret samt indstille sig til Universitetets Facultetsprøver og akademiske Grader, kan have fremkaldt Tanken om ogsaa at faae aabnet de unge Kvinder, der agte at benytte den givne Ret, Adgang til den lærde Skole som den af de hos os hidtil bestaaende Læreanstalter, der ad den sikreste og tillige mindst bekostelige Vej vilde føre dem til deres nærmeste Maal. Betænker man imidlertid, at det ved al Opdragelse og Undervisning bør være et Hovedformaal, at der gives Lærlingen Frihed og Lejlighed til at udvikle sig legemlig saavel som aandelig i sin, altsaa ogsaa sit Kjønns, Ejendommelighed, vil man uden Tvivl snart komme til Erkjendelse af, at en højere Fællesskole for mandlige og kvindelige Elever baade med Hensyn til Legemets og Aandens Udvikling vilde, navnlig for de sidstnævnte, medføre Misligheder og Farer, der ikke, i alt Fald ikke i lige Grad, ere tilstede ved de fælles Universitetsstudier, idet disse dels falde paa et senere Alderstrin, dels tilstede en langt større

Frihed med Hensyn til Arbejdets Fordeling og Maaden, hvorpaa de Studerende tilegne sig det fælles Lærestof.

Hvad først den physiske Udvikling angaaer, er det noksom bekjendt, at de kvindelige Organer efter deres særegne Beskaffenhed kræve et ganske andet Hensyn end de tilsvarende mandlige, et Hensyn, som det ikke vil være muligt at tage i en Fællesskole. Navnlig i Overgangsalderen, d. v. s. Alderen mellem det 14de og 18de Aar, behøver den unge Kvinde, for at de hende ejendommelige Organer kunne udvikle sig sundt og naturligt, til visse, regelmæssig tilbagevendende Tider en Ro eller i alt Fald en Fritagelse for anstrængende Arbejde, som en Skole, hvis hele Ordning er truffen med Drengenes physiske Udvikling for Øje, ikke vil kunne indrømme hende. Forsømmelse af det i denne Retning fornødne Hensyn vil efter Lægernes Vidnesbyrd udsætte hende for højst alvorlige Farer, for mangehaande Sygdomme, Svækkelse i de vigtigste Livsfunktioner og Udygtighed til at opfylde hendes Fremtids-Bestemmelse. Maa man end indrømme, at disse Farer maaske ere noget større i Lægernes Fremstilling end i Virkeligheden, og turde det end haabes, at mange kvindelige Elever vilde komme lykkelig over dem, bliver det dog lige fuldt ubestrideligt, at de ere tilstede, og at et Forsøg her, hvor der er Spørgsmaal om en almindelig Foranstaltning fra Statens Side, vilde være i høj Grad voveligt.

Hvad her er bemærket med Hensyn til den physiske Udvikling, gjælder i det Væsentlige ogsaa om den intellectuelle. Ogsaa her er det kvindelige Naturels Forskjellighed fra det mandlige altfor stor til, at det ved en fælles Skoleundervisning kan komme til sin Ret. Om man end ikke vil tillægge det ene Kjøen en større almindelig Begavelse end det andet, maa det dog erkjendes, at Manden besidder større Tænkraft og Abstractionsevne, medens Kvinden lettere tilegner sig, hvad der fremstilles i individuelle og anskuelige Former, og at denne Forskjel i Aandsretning ogsaa bør give Undervisningen for hvert Kjøen sit særegne og gennemgaaende Præg. Kundskabs- og Modenhedsmaalet kan være det samme og dog naaes ved meget forskellige Metoder og Læremidler. Exempelvis maa det være nok at henpege paa de forskellige Hensyn, der blive at tage ved Valget af Læsestykker i ældre og nyere Literatur, af Opgaver til Udarbejdelse i Modersmaalet, ved Behandlingen af visse Partier af Zoologien o. a. m.

Hvad fremdeles den ethiske Side af Skolens Virksomhed

angaar, vil maaske den egentlige Disciplin, Overholdelsen af Tugt og Orden, ikke frembyde nogen særdeles Vanskelighed i selve Undervisningstimerne, skjøndt ogsaa her den naturbestemte Forskjellighed mellem mandlige og kvindelige Elever, de førstes overvejende Forstandsretning, ofte forbunden med en vis Haardhed eller Stivhed i Charakteren, de sidstes Tilbøjelighed til at lade sig bestemme af Følelsen, af Øjeblikkets Indtryk og den umiddelbare moralske Takt, i ikke faa Tilfælde vil være til Hinder for en fælles og ensartet Behandlingsmaade. Langt større Vanskelighed og Fare medfører dog det tildels ucontrolerede Samkvem mellem begge Kjøen udenfor Undervisningstimerne. Er der end noget sandt i Jean Pauls Ord: „To Drenges ville bevare tolv Piger og to Piger tolv Drenges uskyldige midt iblandt smudsige Skjæmt og usømmelige Talemaader, og det alene ved det Instinkt, som er Forløber for den sande Sædelighedsfølelse“, og maa det end erkjendes, at de mandlige Evners Overlegenhed med Hensyn til skarp og dyb Tænkning, aandelig Rækkeevne, Kraft og Mod kan være vel skikket til hos den unge Kvinde at dæmpe og tilbagetrænge de hende ejendommelige Svagheder og Fejl, og at der omvendt i hendes medfødte Ynde og Værdighed kan ligge en Magt, der holder alt raat og uanstændigt borte fra hendes Nærhed, ere disse Virkninger dog altfor meget betingede af Forhold og Omstændigheder, der ligge udenfor Skolens Raadighed, til at de i det Hele skulde kunne fjerne de fra et saadant Samliv truende Farer for Sædeligheden.

Som bekjendt, har der i de forenede Stater i Nordamerika i adskillige Aar bestaaet saavel lavere som højere Fællesskoler for begge Kjøen, dog endnu ikke længe nok til at fuldkommen sikre Resultater kunne antages at foreligge. Imidlertid er der i den sidste Tid baade i England og Amerika fra Videnskabens Side rejst alvorlig Opposition mod denne Indretning, blandt andre af den ansete amerikanske Physiolog og Læge Dr. Clarke, der i et i flere Oplag udkommet Skrift „Om Kjønnets Betydning i Opdragelsen“ har henledet den offentlige Opmærksomhed paa de store Farer for Samfundet, som den efter hans Mening og Erfaring medfører. Af hans Udtalelser skal jeg efter et i Dr. Hornemanns „Hygieiniske Meddelelser“ (8. B. 3. H) i dansk Oversættelse leveret Uddrag tillade mig at anføre følgende:

„De Hjernevirksomheder, hvorved Kundskaber erhverves, ere ens for begge Kjøen, men den Livets Fremgangsmaade, som giver Hjernen dens fineste Ernæring, og derved sætter den i Stand

til at øve hine Virksomheder paa bedste Maade, den er ikke den samme hos begge Kjønn.

„I de fire Aar mellem det fjortende og attende Aar fuldbyrder et Pigebarn en Mængde physiologiske Vævomsætninger, som hos en ung Mand kun fuldbyrdes i to Gange saa lang Tid. Det er nu indlysende, at, naar der under denne Periode skal finde den bedste Væxt og Trivsel Sted og en lykkelig Udvikling indtræde ved dens Afslutning, saa maa det Forbrug af Væv, der medgaar ved Studier, Arbejde og det hele Levesæt, ikke være saa stort, at det blot erstattes ved Nydannelser. Det er fremdeles indlysende, at der ikke levnes et Pigebarn, hvem Naturen i et begrændset Tidsrum og i et bestemt Øjemed paalægger et saa stort physiologisk Arbejde, ligesaa megen Kraft til Skolegjerning som en Dreng, af hvem Naturen i den tilsvarende Periode forlanger ulige mindre. Der maa indrømmes den rigelige Væxt en Conto, Erstatningen maa overgaae Forbruget.“

„Ved Fællesopdragelse forstaae vi fuldstændig Ensartethed i Tid, Sted, Metoder, Studier og den hele Ordning, saa at Alder og Fremmelighed, men ikke Kjønn, bliver bestemmende ved Klasseinddelingen. Det er mod Fællesundervisningen i denne Ordets egentlige Mening, at Physiologien protesterer, og det er fra dette Fællesskab i Oplæring og Uddannelse, der er et saa fremtrædende Charaktermærke i vort amerikanske Skolesystem, at de Onder have deres Oprindelse, som ere beskrevne i den kliniske Del af dette Skrift, og som true med at bringe Kvindekjønnet hos os til fuldstændig at vanslægte.“

„At en Undervisning, der er egnet for hvert Kjønn især, bringes saa vidt som muligt, det er et Krav, man inderlig maa ønske opfyldt; en fælles Oplæring af begge Kjønn er en Forbrydelse mod Gud og Menneskeheden, som Physiologien maa nedlægge Indsigelse imod. Man bærer sig ad, som naar en Have-mand, der har faaet et Agern til at voxte op til Æg, nu ogsaa vilde behandle en Druerkjerne paa selvsamme Maade for at bringe den til at voxte op til en Vinranke. Den samme Oplæring, og mest naar den drives i Fællesskab, ødelægger det ene af Kjønnene og maaske dem begge.“

„Et er det at opstille et Maal for Drengene og Piger, som de, hver paa sin Maade, have i Løbet af visse Maaneder eller Aar at naae; noget ganske andet er det at lade dem i daglig Væddestrud med ligeligt Kraftforbrug skride frem imod det jevnsides og ad den samme Vej. Det daglige Arbejde vil medføre en Hid-

selse, som vilde være ukjendt, naar de arbejdede hver for sig. — Det Kjøen, som vil lide mest i denne skæbnesvangre Kappelstrid, vil, som Erfaringen ogsaa godtgjør, være det, som har den største Sum af Kraft rede til umiddelbart Brug, og det er Kvindekjønnen.“

„To, tre Slægtled af kvindelige Studerende, oplærte ved Fællesundervisning, maa have afløst hinanden, inden man kan danne sig en tilstrækkelig klar Forestilling om den Høst, som denne Undervisningsmaade vil yde. Physiologen frygter for Udfaldet; den ivrige Reformmand, der ikke bryder sig om menneskelige Lidelser og Menneskeliv, naar blot hans Theorier vinde Raaderum, vil maaske med Sindsligevægt, ja Velbehag, see Experimentet blive udført.“

Efter de her fremsatte Betragtninger kan der for mig ingen Tvivl være om, at Spørgsmaalet, om der bør aabnes kvindelige Disciple Adgang til den lærde Skole, bør besvares benægtende. Derimod vilde jeg finde det billigt, om de paa de aarlige Finantslove (Communitetet, Udgiftspost 2, a) bevilgede Pengemidler „til Understøttelse for saadanne, der først i en fremrykket Alder have bestemt sig for Studeringer, og som ved en Forberedelses- eller Fagexamen have givet sikkert Haab om god Fremgang“, under tilsvarende Betingelser ogsaa maatte komme Kvinder tilgode, hvis økonomiske Kaar vanskeliggjøre dem Fortsættelsen af deres Studeringer.

4. Cirkulære fra Ministeriet af 13de Oktober 1881.

Spørgsmaalet om Børnenes Overbebyrdelse i de lærde Skoler har længe ligget Ministeriet paa Sinde. Skjøndt en saadan Overbebyrdelse ikke, efter hvad der hidtil er oplyst, kan siges at være fuldt ud paavist, har Ministeriet dog faaet det Indtryk, at en saadan i alt Fald delvis, er tilstede og det særligt i Mellemlklasserne, i den Alder, hvor den legemlige Udvikling almindeligvis tager stærkest paa, og derfor Børnene mindst kunne taale aandelig Overanstrengelse.

Skolens Opgave kan vel siges at være den at give de Unge et almindeligt Dannelsesgrundlag, at udvikle deres Tænkeevne og Evnen til at udtrykke sig tydeligt og klart, samtidigt hermed at gjøre Sit til at give dem en sund legemlig Udvikling, og endelig at meddele dem en vis Kundskabsmasse, hvis Fastsættelse vel maa noget rette sig efter Tidernes vaxlende Krav, men

som dog aldrig maa kunne træde hindrende i Vejen for de to førstnævnte Formaaels Opnaaelse. Den sunde legemlige Udvikling maa søges direkte naaet igjennem Gymnastikundervisningen -- som maa tildeles mindst 4 ugentlige Timer --, gennem Fri-kvartererne, der vistnok kunne være 10' mellem hver Time og 25' Kl. 12, hvis Skoletiden er samlet, og gennem Ferierne. Af disse er Sommerferien formentlig for kort, den bør forlænges med 7 til 11 Dage. I denne Forbindelse maa endvidere tages under nøje Overvejelse, om det ikke for Børnenes Sundhed vilde være af stor Betydning at dele Skoletiden i en Formiddags- og en Eftermiddagsskoletid med 2 à 3 Timers Fritid imellem, hvor Forholdene maatte gjøre dette muligt. Indirekte maa den legemlige Udvikling fremmes ved ikke igjennem aandelig Overanstrengelse at hæmme den. Hvad der lægger den største Byrde paa Børnene er Hjemmearbejdet. Den samlede Skoletid kan ikke være kortere end den er, men et Hjemmearbejde af 4 à 5 Timer daglig, som synes at være temmelig almindeligt, er for meget, og kan i mange Tilfælde ikke præsteres, uden at den legemlige Udvikling lider derved, i alt Fald naar ses bort fra Skolens øverste Klasse, hvor Forholdene, henset til den nærførestaaende Examen, ere exceptionelle, og hvor Disciplene tillige ere i en Alder, hvor et noget strengere aandeligt Arbejde uden Skade kan fordres. Indtil 4de Klasse medregnet burde Hjemmearbejdet for en Dreng med almindelige Evner næppe gaa ud over 3 Timer. For at opnaa dette vil det først og fremmest være af Betydning, at Skolens Lærere ved Gjennemgang paa selve Skolen af det Foresatte lette Arbejdet hjemme, og ikke hovedsagelig indskrænke sig til en Examination i de givne Lektier. Ministeriet har vel ingen Grund til at mene, at Lærerne forsømme deres Pligt, og ikke efter bedste Skjønnende lede Undervisningen; heller ikke bør selvfølgelig Børnenes Arbejde lettes paa saadan Maade, at de fritages for virkeligt Selvarbejde; men alligevel tror Ministeriet at kunne udtale, at en noget forandret Methode, hvorved der lagdes noget mindre Vægt paa den daglige Examination og paa Hjemmearbejdet og noget mere paa Arbejdet paa selve Skolen, vilde fremkalde heldige Resultater. Hvorvidt de temmelig almindelige Klager over den altfor stærke Udvikling af Faglærersystemet i Skolerne ere grundede, tør Ministeriet ikke have nogen Mening om, men skulde dog anmode Rektorerne om at have deres Opmærksomhed henvendt derpaa, og om fornødent gjøres, lægge Baand paa enkelte Faglæreres mulige Lyst til at

overvælde Børnene med altfor megen Detail. Under Forudsætning af den nuværende Skoleordens Vedbliven kan uden Skade nogen Lettelse opnaaes ad følgende Vej. Naar bortses fra Religionsundervisningen, hvis store Vigtighed ikke staar tilbage for noget andet Fag, ere særlig Latin, Dansk og Mathematik de Fag, hvorigjennem Skolens første og Hovedformaal søges naaet. Ved Optagelsen i nederste Klasse bør ikke fordres Kundskab i Tydsk, derimod i Latin, saa meget som man med Rimelighed kan forlange, at Børnene fra deres 10de til 12te Aar med 4 à 6 Timer ugentlig Undervisning kunne have læst. Fordringerne til 4de Klasses Hovedexamen i Latin og latinsk Stil, der nu efter kun faa Aars Studium maaske ere temmelig store, vilde i saa Fald ingenlunde være urimelige. Tydsk og Engelsk gjøres til valgfri Fag, saaledes at et skal og kun et maa vælges. Det engang valgte fortsættes hele Skolen igjennem, og det er et Spørgsmaal, om dette Fag bør paabegyndes før i 3die eller maaske 2den Klasse. Ved den endelige Examen bør ikke fordres mere i det end ved den almindelige Forberedelsesexamen. I Græsk og de levende Sprog bør formentlig den grammatiske Undervisning ikke drives videre end højst fornødent; den bør i alt Fald ikke være Hovedsagen — det er først og fremmest gennem Latinundervisningen og dernæst igjennem Undervisningen i Dansk, at den grammatiske Uddannelse skal søges naaet. I Geografi, i Naturhistorie og Naturlære for den sproglig-historiske Afdelings Vedkommende bør ikke fordres mere end der fordres ved den almindelige Forberedelsesexamen.

Under den nuværende Lovgivning vil det ikke være muligt at gaae videre. Det maa imidlertid vistnok indrømmes, at den gjældende Ordning ved sine Bestemmelser om 4de Klasses Hovedexamen og den derpaa følgende Deling lægger et stærkere Tryk paa Drengene i 14—16 Aars Alderen end nødvendigt; og just denne Alder er vistnok den mindst skikkede til anspændt aandeligt Arbejde. Denne Ordning er heller ikke særdeles heldig for selve Undervisningens rette Fremme. For den sproglig-historiske Afdelings Vedkommende fordres det befalede Kvantum Mathematik lært i 4 Aar og der gives derpaa 2 Aar til saavidt muligt at glemme det Lærte, medens dog den naturlige Ordning synes at være den, at man udstrakte det matematiske Studium over alle 6 Skoleaar uden naturligvis at fordre mere end nu. Og hvad den matematisk-naturvidenskabelige Afdeling vedrører, da fordres nu det samme i Latin ved 4de Klasses Hovedexamen af

denne Afdeling som af den sproglig-historiske; men da Afdelingen saa aldeles standser med Latinen midt i Studiet, uden at have faaet en Ende paa det, uden at have kunnet opnaa et virkeligt Udbytte deraf udover i alt Fald det rent grammatiske, synes der heri at være noget urimeligt, der kan trænge til at rettes. Denne Ulempe vil ikke lidet formindskes ved at fordre Latin ved Optagelse i nederste Klasse, men dog ingenlunde bortfalde. Den nuværende mindre heldige Ordning bør derfor søges ændret i den Retning, at Delingen i de to Afdelinger ophæves, saaledes at den matematisk-naturvidenskabelige Afdeling falder bort, at med 4de Klasses Hovedexamen ender Undervisningen i Geografi, Naturhistorie og Tydsk eller Engelsk, men at forøvrigt denne Examen ikke faar større Betydning end hvilkensomhelst af de andre Klassers Hovedexamen — der kan dog være Spørgsmaal om denne Examen ikke kunde vedblivende give de samme Rettigheder som hidtil, naar de, der have underkastet sig den, senere toge en Tillægsexamen i Matematik — og at der i Stedet for den matematisk-naturvidenskabelige Afdeling oprettes en treaarig Afdeling, hvortil Enhver, der har taget den almindelige Forberedelsesexamen i Henhold til Anordningen af 30te August 1881 eller den hidtidige Forberedelsesexamen af højere Grad, har Adgang, og hvor der foruden i de Fag, hvori nu undervises i den matematisk-naturvidenskabelige Afdelings to sidste Aar, tillige gives Undervisning i Latin. Ved Afgangsexamen for denne treaarige Afdeling vil da kunne fordres noget lignende i Latin, som nu fordres i Græsk ved den sproglig-historiske Afdelings Afgangsexamen. Denne treaarige Afdelings Afgangsexamen maa saa give Adgang til Universitetet og de samme Rettigheder som Afgangsexamen fra den nuværende matematisk-naturvidenskabelige Afdeling. Naar et nyt Lovforslag om den lærde Skoles Ordning forelægges, vil det formentlig være rigtigt at foreslaa de to nederste Klasser gjenoprettede, hvor Omstændighederne maatte synes at tale derfor. Franskens Stilling som det vigtigste af de levende fremmede Sprog i den lærde Skole forekommer det Ministeriet bør bevares. Dog synes Fordringen af fransk Stil til Afgangsexamen at kunne opgives.

Udkast til Lov om Undervisning i de lærde Skoler.

§ 1. Undervisningen i den lærde Skole forbereder til Universitetet.

§ 2. Den egentlige lærde Skole inddeles i 6 (8) etaarige Klasser. Hvor Omstændighederne maatte tale derfor, kan Undervisningsministeren gjenoprette de to i Henhold til Lov af 1ste April 1871 ophævede nederste Klasser. I Skoler, hvor Elevantallet i de to øverste Klasser ikke overstiger 20, kan Ministeren give Rektor Lov til midlertidigt at samle dem i een Klasse.

§ 3. Optagelsen i Skolens nederste Klasse sker med det fyldte 12te (henholdsvis 10de) Aar. Dog kan den ske i et halvt Aars yngre Alder. Ingen kan optages i en højere Alder, end at et fuldstændigt Skolekursus kan være tilbagelagt med det fyldte 20de Aar. Undtagelser fra denne sidste Regel kan Rektor give.

§ 4. Undervisningsfagene ere: Religion, Modersmaalet, derunder Oldnordisk, Latin, Mathematik, Gymnastik og Sang, Fransk, Græsk, Engelsk eller Tysk, Historie, Geografi, Naturhistorie, Naturlære, Skrivning og Tegning. — Den ugentlige Skoletid til samtlige Fag og Øvelser, Gymnastik og Sang alene undtagne, maa ikke udgjøre mere end 30 Timer. — Engelsk og Tysk ere valgfri Fag, saaledes at et skal og kun et maa vælges.

§ 5. Den ved Udgangen af 4de (6te) Klasse afholdte Aars- eller Hovedexamen giver, naar den er bestaaet med et vist Pointsantal og suppleres ved en Prøve i Mathematik, hvilket alt nærmere bliver at fastsætte af Ministeren, samme Adgang til højere Undervisningsanstalter og Fagexaminer som den almindelige Forberedelsesexamen.

§ 6. Ved de lærde Skoler, hvor Omstændighederne tillade det, foreløbig ved Sorø lærde Skole, Roeskilde, Odense, Aarhus og Aalborg Kathedralskoler, oprettes en Afdeling, delt i 3 etaarige Klasser, hvori unge Mennesker i 15 til 16 Aars Alderen, der have bestaaet den almindelige Forberedelsesexamen (af højere Grad), kunne optages.

§ 7. Undervisningsfagene ere: Religion, Modersmaalet, derunder Oldnordisk, Mathematik, Gymnastik og Sang, Naturlære, Fransk, Latin og Historie. — Bestemmelserne i § 3 om det fyldte 20de Aar og i § 4 om Timetallet gjælde ogsaa for denne Afdeling.

§ 8. Afgangsexamen for begge Afdelinger i øverste Klasse afholdes ved selve Skolen. Den er dels skriftlig, dels mundtlig. — De skriftlige Opgaver for alle Examinander ere: to Opgaver i Dansk og en Oversættelse fra Fransk til Dansk, og særlig for dem, der have gennemgaaet den egentlige lærde Skole: en Over-

sættelse fra Dansk til Latin, og tre matematiske Opgaver, hvoraf en i praktisk Regning, og for dem, der have gennemgaaet den treaarige Afdeling: en Oversættelse fra Latin til Dansk og mindst tre matematiske Opgaver. — Fordringerne ved den mundtlige Examen bestemmes ved kongelig Anordning.

§ 9 = § 7 i Lov af 1ste April 1871, dog saa at Ordene: De som have taget den sproglige historiske Afgangsexamen — ændres til: De, som have taget Afgangsexamen, efter at have gennemgaaet den egentlige lærde Skole, — og Ordene: De, som have bestaaet den matematisk-naturvidenskabelige Afgangsexamen — ændres til: De, som have taget Afgangsexamen, efter at have gennemgaaet den treaarige Afdeling.

§ 10 = § 9 i Lov af 1ste April 1871, dog udelades Slutningen fra: „enten saavel“ og ud.

§ 11 = § 10 i Lov af 1ste April 1871, dog saa, at første Punktum, og i andet Punktum Ordene: „efter den Tid“, udelades, og at tredje Punktum affattes saaledes: Forinden maa de, der tage Afgangsexamen for den egentlige lærde Skole, have bestaaet en Prøve i de Fag, som afsluttes i Skolen inden Oprykningen i den næstøverste Klasse, og de, som tage Afgangsexamen for den treaarige Afdeling, i Forvejen have taget den almindelige Forberedelsesexamen (af højere Grad).

Forinden man imidlertid foretager videre Skridt i Sagen, skulde man tjenstlig udbede sig Hr. Professorens Yttringer desangaaende behageligen meddelte, hvilke man efter Omstændighederne ønsker at modtage snarest muligt.

5. Skrivelse fra Rector til Ministeriet af 25de November 1881.

Ifølge det høje Ministeriums Opfordring har jeg den Ære at afgive efterstaaende Betænkning over det mig tilsendte Cirku-laire af 13de f. M. om paatænkte Forandringer i den gjældende Skoleplan.

Naar Ministeriet med Hensyn til Spørgsmaalet om Disciplenens Overbebyrdelse er gaaet ud fra, at en saadan i alt Fald delvis finder Sted, særlig i Mellemlasserne, og at der navnlig kræves for meget Hjemmearbejde, idet dette anslaaes til 4 à 5 Timer daglig, kan jeg ikke lade ubemærket, at disse Antagelser ikke ganske stemme med Forholdene her i Skolen. Efter de Opgivelser, der i Slutningen af forrige Aar i Anledning af Kommunelæge Hertels Undersøgelser om Sundhedsforholdene i de

kjøbenhavnske højere Skoler fremkom fra samtlige Disciples Hjem, var deres daglige Hjemmearbejde til Skolen i aldeles regelmæssig Stigning nedenfra opad fra Klasse til Klasse, saaledes at Tidsmaalet i Gjennemsnit var for 1ste Klasse $2\frac{2}{3}$, for 2den Kl. $2\frac{1}{3}$, for 3die Kl. $3\frac{1}{4}$, for 4de Kl. $3\frac{3}{5}$, for 5te Kl. $3\frac{9}{10}$, for 6te Kl. $4\frac{1}{3}$, for hele Skolen ikke fuldt $3\frac{1}{3}$ Time. Vistnok overstiger dette for de to mellemste Klasser om end højst ubetydeligt den Grændse, som efter Ministeriets Udtalelse ikke bør overskrides, og jeg er derfor ogsaa for Metropolitanskolens Vedkommende — uagtet Sundhedstilstanden her blandt Disciplene efter min og mine Medlæreres Mening i det Hele maa ansees for god — meget villig til at erkjende, at der bør tilstræbes nogen Lettelse i Arbejdet. Paa den anden Side maa det ikke lades ude af Betragtning, at der samtidig med Klagerne over Overanstængelse ogsaa saavel i Pressen som paa Rigsdagen er fremkommet Klage over, at vore lærde Skoler, om de end i Almindelighed maae siges at meddele Disciplene tilstrækkeligt Forraad af positive Kundskaber, dog ikke i tilsvarende Maal bringe dem den aandelige Elasticitet og Øvelse i ved Selvtænkning at forarbejde det Lærte, som i formel Henseende burde være Udbyttet af en Undervisning, der paa en Gang skal lægge Grundvolden for en højere Almendannelse og forberede til de akademiske Studier. Skjøndt der ved Spørgsmaalet om denne sidste Klages Berettigelse endnu savnes en paa længere og flersidig Erfaring bygget Dom, som Universitetet synes nærmest til at afsige, maa jeg dog efter mit Kjendskab til Forholdene ansee den for fuldt saa beføjet som hin, i det Mindste for saa vidt den gjælder Udbyttet af det mathematisk-naturvidenskabelige Undervisningskursus. En mulig Forandring af den nuværende Skoleplan bør derfor efter min Formening og i Overensstemmelse med, hvad Ministeriet tilsigter, væsenlig gaac ud paa dels med de Midler, der staae Skolen til Raadighed, at hindre Disciplenes Overhæbyrdelse, dels paa en mere fyldestgjørende Maade end hidtil at fremme deres Aandsudvikling, navnlig Udviklingen af deres Tænke- og Fremstillingsevne.

Naar nu Ministeriet for at forebygge Disciplenes Overanstængelse foreslaaer, at der efter hver Undervisningstime skal gives 10' fri, og hvor der er samlet Skoletid, 25' efter Kl. 12, da kan jeg ganske slutte mig til den første Del af Forslaget, der ogsaa stemmer med, hvad her i Skolen allerede finder Sted, hvorimod jeg finder den foreslaaede Forlængelse af Frikvarteret

med 10' utilraadelig, navnlig af Hensyn til, at enhver Forkortelse af Undervisningstimerne, naar Fordringerne i de paagjældende Fag blive uforandrede, nødvendigvis medfører en tilsvarende Forøgelse af Hjemmearbejdet, og at det for den dygtige Lærer ikke blot gjælder om at faae det daglige Pensum gennemgaaet, men ogsaa om i friere Former, baade vækkende og belærende, at paavirke Disciplenc. Det er vistnok med god Grund, at der i de tyske Gymnasier lægges saa stor Vægt paa den saakaldte „gelegentliche Unterricht“, men en saadan kan vanskelig trives i Timer af 35 Minuters Varighed. For de noget ældre Disciples Vedkommende nærer jeg desuden Tvivl om, at de ville sætte synderlig Pris paa en saa lang Afbrydelse af Undervisningen, naar de dog maa forblive paa Skolen. Mindre Betænkelighed finder jeg ved at forlænge Sommerferien, dog ikke med flere end højst 7 Dage. Forslaget om at vende tilbage til den tidligere Deling af Skoletiden i Formiddags- og Eftermiddagstimer bifalder jeg ganske for de Skolers Vedkommende, hvor Forholdene gjøre en saadan Forandring mulig, og beklager kun, at dette ikke er Tilfældet i Metropolitanskolen — Klagerne over den stærke Udvikling af Faglærersystemet som en medvirkende Aarsag til Disciplenes Overanstrengelse maa jeg for de lærde Skolers Vedkommende i det Hele ansee for ubeføjet. De, fra hvem saadanne Klager ere fremkomne, synes ikke altid tilstrækkelig at betænke, at Lærerens Dygtighed til at afpasse sin Undervisning efter Disciplenes Kræfter dog først og fremmest er betinget af, at han er i Stand til fuldstændig at beherske Lærestoffet, og at denne Betingelse, i alt Fald hvor der er Tale om højere Undervisning, snarere kan ventes opfyldt gennem Faglærersystemet end gennem det rigtignok tidligere fulgte, men efter de gjorte Erfaringer opgivne Klasselærersystem.

Med Hensyn til Spørgsmaalet om saadanne Forandringer, som uden Lovgivningsmagts Medvirkning kunne foretages i de gjældende Bestemmelser om Undervisningen i de forskjellige Fag, bemærkes følgende:

Da det tyske Sprog paa den ene Side med Hensyn til Ordnes Oprindelse og Betydningernes Forgørelser er vort Modersmaal meget ligt, paa den anden Side ved sin større Rigdom paa grammatiske Former afgiver en for Tydeliggjørelsen af Sproglærens Grundbegreber heldig Modsætning til dette, maa jeg ansee det for rigtigst, at Undervisningen i fremmede Sprog begyndes hermed, og derfor fraraade ved Optagelsen i nederste

Klasse at kræve Kundskab i Latin i Stedet for i Tydsk, ligesom jeg ogsaa i Betragtning af, at det tydske Folks Aandsliv er af større Betydning for vort eget end noget andet ikke-skandinavisk Folkeslags, og at en nogenlunde let og tilvant Benyttelse af den tydske Literatur er uundværlig for næsten ethvert senere videnskabeligt Studium, meget maa fraraade at gjøre Tydsk til valgfrit Fag. Heller ikke med Undervisningen i Engelsk, der i Forhold til den knapt tilmaalte Tid i det Hele synes at have givet et meget tilfredsstillende Udbytte og i ikke ringe Grad vil have lettet den senere Benyttelse af engelsk Literatur, bør efter min Formening nogen anden Forandring foretages, end at Deltagelsen i den herefter kræves af alle Disciple. Derimod skal jeg i Erkjendelse af, at det vilde være ønskeligt, om der kunde opnaaes nogen Lettelse i den anstrængende Examenslæsning i 6te Klasse, for Latinens Vedkommende, foreslaae at indskrænke Omfanget af, hvad der fordres læst og opgivet af prosaiske Skrifter, til omtrent $\frac{2}{3}$ Delen af det hidtil foreskrevne Pensum og til Erstatning udvide den cursoriske Læsning, der med Hensyn til Færdighed i at læse og forstaa Sproget giver fuldt saa godt Udbytte som den statariske og kræver mindre Hjemmearbejde. Med Hensyn til Fordringerne i Geografi, Naturhistorie og, for den sproglig-historiske Afdelings Vedkommende, Naturlære er jeg med Ministeriet enig i, at de ikke bør stilles højere end ved den almindelige Forberedelsesexamen.

Imidlertid erkjender jeg villig, at de her foreslaaede Forandringer ere utilstrækkelige til at afhjælpe de tilstedeværende Mangler, og at der hertil vil kræves en Reform, der kun kan iværksættes ad Lovgivningens Vej. Hovedspørgsmaalet vil utvivlsomt, saaledes som Forholdene have udviklet sig, komme til at dreje sig om, hvorvidt den bestaaende Tvedeling af Undervisningen bør vedblive eller opgives. Naar nu Ministeriet i saa Henseende har ment at maatte foreslaae dens Opgivelse, skal jeg strax bemærke, at jeg forsaavidt maa tiltræde dette Forslag, som jeg fuldkomment erkjender, at en fælles Undervisning gennem hele Skolen er at foretrække for den nuværende Indretning. Derimod vedkjender jeg mig fremdeles den Mening, at Tvedelingen i sig selv hviler paa en sund og tidssvarende Tanke, der ikke bør helt opgives, fordi det første Forsøg paa dens Gjennemførelse har været mindre heldigt i visse Retninger, hvor dog den vundne Erfaring allerede har vist Vejen til en bedre Ordning. Allermindst synes Bestræbelsen for at lette

Disciplene deres Arbejde at burde føre til Tvedelingens Ophævelse, aldenstund det er vitterligt, at en Hovedgrund til Overanstængelse ligger i, at saa mange af dem maa anvende en uforholdsmæssig Tid og Flid for at fyldestgjøre i Fag, hvortil de have ringere Anlæg og Lyst, — en Ulempe, som ikke kan undgaaes i en Enhedsskole, der i alle Fag maa stille samme Fordringer til alle Disciple, medens det netop er Tvedelingens Princip ved Indskrænkning af Fordringerne i de Fag, til hvilke de paagjældende Disciple ere mindre oplagte, at sætte dem i Stand til paa Skolens øverste Trin at samle deres Kræfter om andre, der bedre passe for deres Evner og Tilbøjeligheder, og derfor ogsaa i Almindelighed ville ligge deres fremtidige Studium og Livssyssel nærmere. Ved at vende tilbage til Enhedsskolen vil man neppe undgaae, naar Fordringerne ikke stilles urimelig lavt for alle, atter at faae at høre de gamle og ikke ganske uberettigede Klager over det formentlig ubillige i, at der paalægges den, hvis Maal det er engang at faa et gejstligt eller juridisk Embede, samme Pensum i Mathematik og Naturvidenskab som den, der stræber efter at blive Læge eller Polytechniker, og omvendt at denne ubetinget skal lære ligesaa meget Latin og Græsk som hin, og Klagen vil rimeligvis komme til at lyde saa meget stærkere end før, som den videnskabelige Specialisme bestandig udvider sit Omraade og de forskjellige Retninger efter Tidens Medfør hver for sig lægge Beslag paa de enkelte Mennesker. Ogsaa maa det bemærkes, at den nuværende Tvedeling trods dens mindre heldige Indretning dog forsaavidt har staaet sin Prøve i de Skoler, hvor den har været indført, som de to Kursus ere bleve benyttede vel ikke af et lige stort, men dog hvert især af et klækkeligt Antal Disciple (i Metropolitanskolen have af de sidste 7 Aars Dimisser 85 bestaaet Afgangsexamen i sproglig-historisk, 41 i matematik-naturvidenskabelig Retning), og at Spørgsmaalet stiller sig noget anderledes nu, efterat Tvedelingen en Gang er indført, end om det havde foreligget fra nyt af. Men idet jeg saaledes maa fraaade en Tilbagevenden til Enhedsskolen, er min Fastholden ved Tvedelingen dog aldeles betinget af, at den gennemføres paa en anden Maade end den hidtilværende. Hovedfejlene ved denne ere nu: først, at Delingen indtræder for tidlig, i Virkeligheden allerede i 3die Klasse, saa at 13—14 Aars Drengen, hvis Evner og Aandsretning ofte hverken han selv eller Forældrene eller Skolen endnu kjende tilstrækkelig, maa tage Bestemmelse om sit fremtidige Fagstudium; dernæst,

at man i de to øverste Klasser ved at lade Latin og Mathematic bortfalde henholdsvis for det matematisk-naturvidenskabelige og det sproglig-historiske Cursus netop har udelukket de Fag fra den paagjældende Undervisning, der efter deres Natur og naar de virkelig skulle hævde deres Betydning som Led i den almindelige Dannelse, mindre end de fleste andre taale at lægges til Side paa et saa tidligt Alderstrin, hvortil kommer, at deres Udelukkelse medfører ikke ubetydelige Hindringer og Ulemper for Fællesskabet i den øvrige Undervisning. Begge disse Fejl med deres videre Følger ville formentlig bedst fjernes, naar den nuværende Ordning forandres derhen, at Undervisningen for de studerende Disciple indtil Udgangen af 4de Klasse bliver fælles i alle Fag, Græsk ikke undtaget, og at Tvedelingen i de to øverste Klasser indskrænkes til, at Undervisningens Tyngdepunkt for de to Afdelinger af Disciple falder forskjelligt, for den ene paa de sproglig-historiske, for den anden paa de matematisk-naturvidenskabelige Lærefag, men saaledes, at Undervisningen for hver Afdeling kommer til at omfatte begge Faggrupper, kun forskjellig efter Timetal og Behandlingsmaade. Afgangsexamen skal, hvad enten den er bestaaet i den ene eller den anden Retning, give dem, der have taget den, naar de tillige have bestaaet den almindelige philosophiske Prøve ved Universitetet, Ret til uden nogen Tillægsprøve at indstille sig til de forskellige Facultetsexaminer ved samme, og dem, der have taget den i matematisk-naturvidenskabelig Retning, tillige Ret til umiddelbart at indtræde som Examinander ved den polytechniske Lærestanstalt.

Hvorledes jeg efter disse Grundtræk tænker mig Lærefagene fordelte paa Klasserne, vil sees af de to efterstaaende Udkast til en Fag- og Timefordeling, beregnede henholdsvis paa 6 og paa 8 Klasser.

Fagene.	I.	II.	III.	IV.	V		VI.		Ialt.	
					S.	F. M.	S.	F. M.		
Dansk	3	2	2	2	"	2	"	2	13	
Tydsk	2	2	2	2	"	"	"	"	8	
Fransk	3	2	3	3	"	"	"	"	11	
Engelsk	"	"	"	"	"	2	"	2	4	
Latin	6	6	7	8	9	"	4	9	4	
Græsk	"	5	5	5	6	"	3	6	3	
Religion	2	2	2	1	"	2	"	2	"	
Historie	2	2	2	2	"	3	"	3	"	
Geografi	2	2	1	1	"	"	"	"	"	
Mathematik og Tegning..	6	4	4	4	3	"	9	3	9	
Naturlære	"	"	"	"	3	"	5	3	5	
Naturhistorie .	2	2	2	2	"	"	"	"	"	
Skrivning	2	1	"	"	"	2	"	2	"	
Sang	2	2	"	"	"	2	"	2	"	
Gymnastik ...	4	4	4	4	"	4	"	4	"	
Ialt ugentlige Timer	36	36	36	36	21	15	21	21	15	21

Fagene.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.		VIII.		Ialt.	
							S.	F. M.	S.	F. M.		
Dansk	6	4	2	2	2	2	"	2	"	2	22	
Tydsk	5	3	2	2	2	2	"	"	"	"	16	
Fransk	"	"	5	3	3	3	"	"	"	"	14	
Engelsk	"	"	"	"	"	"	"	2	"	2	4	
Latin	"	7	7	7	7	8	9	"	4	9	4	
Græsk	"	"	"	5	5	5	6	"	3	6	3	
Religion ...	2	2	2	2	2	1	"	2	"	2	"	
Historie	4	3	2	2	2	2	"	3	"	3	"	
Geografi ...	3	2	2	1	1	1	"	"	"	"	"	
Mathematik og Tegning	4	4	4	4	4	4	3	"	9	3	9	
Naturlære ..	"	"	"	"	"	"	3	"	5	3	5	
Naturhistorie	2	2	2	1	2	2	"	"	"	"	"	
Skrivning ...	4	3	2	1	"	"	"	"	"	"	"	
Sang	2	2	2	2	2	2	"	2	"	2	"	
Gymnastik ..	4	4	4	4	4	4	"	4	"	4	"	
Ialt ugentlige Timer	36	36	36	36	36	36	21	15	21	21	15	21

Om Ønskeligheden af de to nederste Klassers Gjenoprettelse — helst med Tilføjelse af endnu en tredje Klasse fra neden — behøver jeg neppe at yttre mig paa ny, efter hvad jeg derom har udtalt i min Betænkning af 7. April 1879. *)

Med Hensyn til enkelte Fag bemærkes:

Undervisningen i Oldnordisk bør vistnok bortfalde som i sig selv lidet frugtbringende og uforholden for den almindelige Dannelse. I Ønsket herom synes med faa Undtagelser baade Lærere og Disciple og disses Forældre at være enige.

Angaaende Undervisningen i de nyere Sprog, der formentlig ikke bør være anlagt efter en Betragtning af Kjend-

*) Da Sagen imidlertid forekommer mig i mere end een Henseende at have Betydning for vore lærde Skolers Fremvæxt, skal jeg her tillade mig af min ovenmeldte tidligere Skrivelse at anføre Følgende:

„Allerede da Spørgsmaalet først rejstes om en mulig Indskrækning af Klassernes Antal, burde vistnok saavel økonomiske som andre Hensyn have ledet til i Stedet for at nedlægge de to nederste Klasser hellere i fornødent Fald at forandre nogle af de svagest frekventerede lærde Skoler til Middelskoler (Progymnasier) ved at bortskjære de to øverste Klasser og om muligt til Erstatning tilføje en ny Klasse fra neden. De Forhandlinger, der nylig ere førte om en fremtidig nøjere Forbindelse mellem den højere og lavere Skole, have, hvor forskjellige Meninger der end ere fremkomne om Sagen i Almindelighed, dog frembudt eet Punkt, hvorom Alle synes at være enige, nemlig Ønskeligheden af at vor højere Skoleundervisning maatte blive benyttet af en langt større Del af Befolkningen, end hidtil har været Tilfældet. See vi hen til saadanne fremmede Stater, hvor Forholdene i denne Henseende have udviklet sig heldigere end hos os, f. Ex. Preussen, ville vi finde, at en Hovedgrund til de højere Skolers større Frekvents ligger i, at Undervisningen der begynder langt tidligere end her, idet den normale Alder for Optagelsen i nederste Klasse er det fyldte 9de Aar, og at Fordringerne, der stilles for at kunne optages, selvfølgelig ere langt lettere at fyldestgøre. En anden vigtig Grund ligger i, at Skolepengene, navnlig for de nederste Klasser, i Almindelighed ere meget lave (i Preussen neppe nogensteds mere end det halve af, hvad de ere her hjemme). Jeg troer, at en Forandring af Forholdene hos os i de to her angivne Retninger bør være Udgangspunktet for enhver Bestræbelse fra Statens Side, der tilsigter at lette og udvide Adgangen til den højere Skoleundervisning.“

skabet til dem som „Maal i og for sig, men kun som en Nøgle, der kan aabne Adgang til de forskjellige Literaturer“, kan jeg ganske henholde mig til, hvad jeg om samme har bemærket i min Betænkning af 7. April 1879 om Undervisningen i Fransk. Det er nu som før min Overbevisning, at vi paa en langt frugtbare Maade slutte os til det almindelige europæiske Culturliv ved grundigt Studium af de Sprog og Literaturer, der ere dettes fælles Grundlag, end ved Forsøg paa at bringe det ret vidt i et enkelt, med vor Nationalitet tilmed saa lidet stemmende nyere Sprog som det franske. Undervisningen i dette saavel som i Tydsk bør formentlig, som før Indførelsen af den nuværende Skoleplan, afsluttes i 4de (eventuelt 6te) Klasse og Fordringerne stilles derefter, saa at Skolen i de to sidste Aar maa indskrænke sig til at gjøre, hvad den gennem Tilskyndelse og Raad i Forbindelse med Understøttelse fra Hjemmets Side formaacr, forat den vundne Færdighed kan næres ved god Privatlecture.

Da jeg anseer en ogsaa i de to øverste Klasser fortsat Øvelse i latinsk Stil som uundværlig for at bibringe Disciplene tilstrækkelig Sikkerhed i Forstaaelsen af Sproget — en Sikkerhed, der efter min Erfaring i højere Grad savnes nu end i den tidligere Enhedsskole — og tillige som det universelle og for det paagjældende Alderstrin mest passende Middel til at udvikle og skærpe Tænkningen, maa jeg ubetinget erklære mig for Gjenindførelsen af den latinske Stilprøve ved Afgangsexamen (eventuelt i alt Fald for den sproglig-historiske Afdeling), helst rigtignok med Bibeholdelse af den skriftlige Prøve i Oversættelse fra Latin paa Dansk. Den af Nogle udtalte Frygt for, at Gjenoptagelsen af Stilen i de øverste Klasser skal give det grammatikalske Element en utilbørlig Overvægt i Latinundervisningen i det Hele, maa jeg saa meget mere ansee for ugrundet, som Erfaringen andensteds har vist, at den nøje og nødvendige Forbindelse mellem Stiløvelsen og Grammatiken netop muliggjør en betydelig Indskrænkning af den grammatikalske Analyse ved Forfatterlæsningen, saa at Opmærksomheden mere uforstyrret kan rettes dels paa andre Sider af det sproglige Udtryk, dels paa Indholdet af, hvad der læses.

Blandt alle Skolens Lærefag er der neppe noget, om hvis Betydning for den almindelige Dannelse Meningerne ere saa delte endog blandt dem, der selv i deres Skoletid have faaet Undervisning deri, som om Græsk. Medens Nogle med Paaberaabelse af den græske Literaturs Overvægt over den latinske

baade i Originalitet og i Indholdsfylde mene, at Græsk herefter bør indtage den Plads, som Latinen hidtil har havt, ja endog helt fortrænge dette Sprog fra Skolen, mene derimod Andre, at Undervisningen deri paa Grund af dens ringe Udbytte bør indskrænkes til det mindst mulige eller endog helt afskaffes, erstattes ved Læsning af gode Oversættelser og forøvrigt ligesom Hebraisk henlægges til Universitetet for de theologiske Studerende. Ligesom nu hine forrykke den Stilling af de to gamle Sprog i Skolen, som Historiens Gang har anvist dem, ved ikke at lægge den tilbørlige Vægt paa, at det latinske, uden hvilket selv Middelalderens og saa godt som hele den nyere videnskabelige Literatur indtil forrige Aarhundredes Slutning er os utilgængelig, og som derhos er Modersprog for de romanske Sprog, ligger os nærmere og derfor mindst kan undværes, saaledes overseer disse, at ingen dybere Indtrængen i den græske saa lidt som den romerske Oldtids Culturliv og Tænkevis er mulig uden igjennem deres eget Tankedtryk, at vi kun ved at forstaa de gamle Sprog lære Oldtiden at kjende i dens sande Ejendommelighed. Heller ikke bør det ganske lades ude af Betragtning, at de talrige, navnlig i Natur- og Lægevidenskaben forekommende Kunstord, hvis rigtige Forstaaelse og Memorering i høj Grad lettes ved Kjendskabet til deres Afledning, næsten alle ere laante fra Græsk. Men hvor forskjellige Anskuelserne end forøvrigt ere, derom synes dog alle at være enige, at Udbyttet af den græske Undervisning er altfor tarveligt, at Disciplene her, og det endda med ikke ganske ringe Besvær, i Skolen maa bane sig en Vej, som de aldrig senere komme til at betræde, idet de allerfærreste bringe det saavidt, at de paa egen Haand kunne læse og forstaae selv et lettere græsk Skrift. Grunden til et saa lidet tilfredsstillende Resultat maa vel for en Del søges i den for knapt tilmaalte Tid, idet Undervisningen i dette Sprog nu begynder et Aar senere, end før var Regel, uden at have faaet Erstatning herfor ved et forøget Timetal i de Klasser, hvor den gives, men dog endnu mere deri, at der ved Afgangsexamen kun examineres i de læste Pensa, men ikke fordres nogensomhelst Prøve aflagt paa den virkelig opnaaede Forstaaelse af Sproget, og at som Følge heraf dels al friere cursorisk Læsning er saa godt som udelukket, dels den hele Undervisning mere er rettet paa at sætte Disciplene i Stand til at gjøre Rede for de foreskrevne Pensa end paa at frigjøre og ligesom afløse fra Bogen det Sprogstof, Læsningen bringer. Jeg troer, at man paa en Gang vil lette Disciplene

deres Arbejde og skaffe dem et bedre Udbytte af det, naar man lader Faget ligesom før begynde i 2den (eventuelt 4de) Klasse, men saa ogsaa fuldstændiggjør Prøven (eventuelt for den sproglig-historiske Afdeling) ved at kræve en skriftlig Oversættelse paa Dansk — maaske med Benyttelse af Ordbog — af et meget let, men ikke før læst Stykke Græsk.

I Religion bør der efter min Mening, som jeg i tidligere Skrivelser har søgt at begrunde, aflægges mundtlig Prøve ved Afgangsexamen.

Naar Ministeriet ved at foreslaae Undervisningen i Mathematik udstrakt over alle Klasser betegner det som en Selvfølge, at der alligevel ikke maa fordres mere end hvad der nu kræves ved 4de Klasses Hovedexamen, skal jeg dertil kun bemærke, at det dog maaske for Astronomiens Skyld vilde være ønskeligt, om der (eventuelt for den sproglig-historiske Afdeling) medtoges de simpleste Grundtræk af Trigonometrien.

Idet jeg hermed slutter mine Bemærkninger om mulige Forandringer i den gjældende Skoleplan, skal jeg endnu tilføje, hvad jeg forøvrigt haaber vil fremgaae af selve Betænkningen, at jeg uden at opgive Grundtanken i den hidtidige Deling af Undervisningen overalt har tilstræbt ved en hensigtsmæssigere Fordeling af Lærestoffet, ved Fremhævelse af det Væsenlige og Begrænsning af det mindre Væsenlige at lette Disciplene deres Arbejde, men tillige at gjøre det muligt for dem at vinde et bedre Udbytte af Undervisningen end hidtil med Hensyn til Udviklingen af deres Tænkeevne og overhovedet Øvelsen i at bruge deres aandelige Kræfter.

Angaaende den af Ministeriet foreslaaede treaarige Afdeling for dem, der have taget den almindelige Forberedelsesexamen, har jeg saa meget mere Grund til at fatte mig i større Korthed, som den diels ikke skal henhøre til den egentlige lærde Skole, dels ikke paatænkes oprettet ved Metropolitanskolen. Jeg indrømmer, at den forsaavidt er at foretrække for den nuværende matematisk-naturvidenskabelige Afdeling, som Disciplene ved Udgangen af Skolen ville kunne medtage et noget bedre Udbytte af Latinundervisningen end nu, da den afsluttes to Aar forinden (— forudsat at Faget aflægges med et tilstrækkeligt Antal Timer, hvad der maaskee ikke vil blive ganske let, naar Disciplene i Mathematik skulle bringes saavidt, at de kunne gaae umiddelbart over til den polytechniske Læreanstalt —). Men da jeg ikke kan frafalde den Mening, at der som Betin-

gelse for at opnaae akademisk Borgerret med Adgang til Universitetets Fagexamina bør kræves af Enhver, at han skal have gjenmemgaaet et overvejende humanistisk Dannelsescursus, har jeg dog væsenlig den samme Indvending at gjøre mod den paa-tænkte nye Ordning som imod den nuværende. Begge give alt-for lidet i den anførte Retning, — slet intet Kjendskab til Græsk og i Latin kun en elementair Kundskab, der vel ikke vil være uden Udbytte i rent sproglig Henseende, men dog neppe kan give nogen Befrugtelse af Literaturen. Det er denne Hovedmangel ved den nuværende Ordning, jeg har søgt at afhjælpe ved mit Forslag om at udstrække Undervisningen i de gamle Sprog til de to øverste Klasser ogsaa for den mathematisk-naturvidenskabelige Afdeling. Ligesom jeg derfor fra mit Standpunkt af indre Grunde maa fraraade Indførelsen af det foreslaaede tre-aarige Kursus, saaledes troer jeg ogsaa, at dette forgjæves vil søge sin Anbefaling i noget andetsteds givet Exempel eller indvunden Erfaring. I Frankrig blev den i 1852 indførte Tvedeling (bifurcation) efter 12 Aars Forløb igjen afskaffet, og som dens Hovedfejl fremhævede den daværende Undervisningsminister, Duruy, i sin Indstilling til Kejseren om dens Ophævelse netop, at den ikke indholdt nok af literairt Studium for Realisterne, ikke nok af mathematisk-naturvidenskabeligt Studium for Humanisterne. I Preussen have nylig ikke alene Universiteteternes medicinske Faculteter, men ogsaa talrige Lægeforeninger enstemmig erklæret sig imod den af de højere Realskoler begjærede Adgang til det medicinske Studium ved Universitetet for Realcandidater, der dog i 6 Aar have nydt 5—6 ugentlige Timers Undervisning i Latin og anordningsmæssigt skulle have bragt det saavidt, at de fra Bladet kunne oversætte lettere, men ikke læste Stykker af Cæsar, Sallust og Livius, altsaa ikke lidt videre end den mathematisk-naturvidenskabelige Afdeling bringer det hos os. Ogsaa ved Christianias Universitet udtalte det lægevidenskabelige Facultet i sin Betænkning over den i Tid i Norge paa-tænkte „Realartium“, at efter dens Overbevisning ere grundige Kundskaber i Latin og Kjendskab til Græsk nødvendige for et frugtbart Studium af Medicinen.“

Schema

over Examinationens Gang ved de offentlige Examineringer
i Metropolitanskolen i 1882.

A. Afgangsexamen.

(Den 15de, 16de, 17de Juni og fra 20de Juni til 4de Juli)

VI er under den mundtlige Afgangsexamen delt saaledes:

- VI. F. α . 1. Holbech. 2. Ramm. 3. Lindberg. 4. Henrichsen. 5. Müller. 6. Goos. 7. Levinsen. 8. H. Hansen. 9. N. B. Kiær.
- VI. F. β . 1. T. Hansen. 2. Vedel. 3. Huth. 4. H. Kjær. 5. Koefoed. 6. Berendsen. 7. Ørsted. 8. Hegelund.
- VI. S. α . 1. Vedel. 2. Henrichsen. 3. Müller. 4. Goos. 5. Levinsen. 6. H. Hansen.
- VI. S. β . 1. Lindberg. 2. H. Kjær. 3. Koefoed. 4. Berendsen. 5. Ørsted. 6. N. B. Kiær.
- VI. M. 1. Holbech. 2. T. Hansen. 3. Ramm. 4. Huth. 5. Hegelund.
-

I. Skriftlig Examen.

Torsdagen den 15de Juni.

- 8—12. F. Dansk Stil (bun- | 4—8. S. Latinsk Version.
den Opgave). | M. Arithmetik.

Fredagen den 16de Juni.

- 8—12. F. Dansk Stil (fri | 4—8. S. Fransk Stil.
Opgave). | M. Geometri.

Løvedagen den 17de Juni.

- 8—12.M. Projektionstegning. | 4—8. M. Beregningsopgave.
-

II. Mundtlig Examen.

I. Klasses Læsestue.

Tirsdagen den 20de Juni.

8. VI. F. α . Oldnordisk. | 4. VI. F. β . Oldnordisk.

Fredagen den 23de Juni.

9. VI. F. α . Engelsk. | 4. VI. F. β . Engelsk.

Tirsdagen den 27de Juni.

8. VI. M. Naturlære. | 4. VI. S. Naturlære.

Onsdagen den 28de Juni.

8. VI. F. α . Fransk. | 5. VI. S. α . Græsk.

Torsdagen den 29de Juni.

8. VI. F. β . Fransk. | 5. VI. S. β . Græsk.

Fredagen den 30te Juni.

8. VI. S. α . Latin.

Løvedagen den 1ste Juli.

8. VI. S. β . Latin.
8. VI. M. Matematik. (VI. Klasses Læsestue).

Mandagen den 3die Juli.4. VI. F. β . Historie.**Tirsdagen den 4de Juli.**8. VI. F. α . Historie.

B. Hovedexamen.(Den 15de, 16de, 17de Juni og fra 29de Juni til
11te Juli.)Under den mundtlige Examen ere efternævnte Klasser ved
de forskjellige Examinationer delte saaledes:

- V. α . 1. W. Christensen. 2. Lange. 3. Ulrich. 4. Strøyberg. 5. Hansen. 6. Haase. 7. Mohr. 8. Christiansen. 9. Hinrichsen. 10. Lous.
- V. β . 1. Klitgaard. 2. Gamborg. 3. Vieth. 4. O. Christensen. 5. Jantzen. 6. Olrik. 7. J. J. Jacobsen. 8. Larsen. 9. Hertel.
- V. S. 1. W. Christensen. 2. Klitgaard. 3. Lange. 4. Hansen. 5. Haase. 6. Olrik. 7. Mohr. 8. J. J. Jacobsen. 9. Christiansen. 10. Larsen. 11. Lous.
- V. M. 1. Gamborg. 2. Ulrich. 3. Vieth. 4. Strøyberg. 5. O. Christensen. 6. Jantzen. 7. Hinrichsen. 8. Hertel.
- IV. A. α . 1. Sundberg. 2. Tetens. 3. Bergmann. 4. Sporon. 5. Hedemann. 6. Lichtenberg. 7. Toldberg. 8. Jessen.
- IV. A. β . 1. Rubow. 2. Dessau. 3. Møller. 4. Mohr. 5. Hansen. 6. Gotschalk. 7. Gregersen. 8. Werner.
- IV. B. α . 1. Madsen. 2. Østrup. 3. Tobiesen. 4. Munch. 5. Jensen. 6. Federspiel. 7. Eyer mann. 8. Fenger.
- IV. B. β . 1. Vedel. 2. Schröder. 3. Lorenz. 4. Johan-

- sen. 5. Hiort. 6. Aagesen. 7. Heggum. 8. Bonnesen.
- IV. S. α . 1. Aagesen. 2. Bergmann. 3. Bonnesen. 4. Dessau. 5. Eyermann. 6. Gotschalk. 7. Gregersen. 8. Heggum. 9. Hiort.
- IV. S. β . 1. Jensen. 2. Jessen. 3. Johansen. 4. Lichtenberg. 5. Madsen. 6. Mohr. 7. Munch. 8. Møller. 9. Rubow.
- IV. S. γ . 1. Schrøder. 2. Sporon. 3. Sundberg. 4. Tetens. 5. Toldberg. 6. Vedel. 7. Werner. 8. Østrup.
- IV. M. 1. Federspiel. 2. Fenger. 3. Hansen. 4. Hedemann. 5. Lorenz. 6. Tobiesen.
- III. A. α . 1. Soetmann. 2. Flagstad. 3. Federspiel. 4. Beeken. 5. Müller. 6. Petersen. 7. Heinrichy.
- III. A. β . 1. Skibsted. 2. Lerche. 3. Krüger. 4. Kirstein. 5. Pedersen. 6. Werner.
- III. B. α . 1. Herfurth. 2. Westergaard. 3. Bang. 4. Bock. 5. Ramsing. 6. Ramm. 7. Harboe. 8. Petersen. 9. Wesenberg. 10. Hastrup.
- III. B. β . 1. Koppel. 2. Lundsgaard. 3. Jensen. 4. Gandil. 5. Larsen. 6. Knudsen. 7. Jørgensen. 8. Kraft. 9. Nielsen.
- III. B. S. 1. Herfurth. 2. Koppel. 3. Westergaard. 4. Lundsgaard. 5. Larsen. 6. Harboe. 7. Jørgensen. 8. Petersen. 9. Kraft. 10. Wesenberg. 11. Hastrup.
- III. B. M. 1. Bang. 2. Jensen. 3. Bock. 4. Gandil. 5. Ramsing. 6. Ramm. 7. Knudsen. 8. Nielsen.
- II. α . 1. H. Petersen. 2. Mohr. 3. Hedemann. 4. A. Petersen. 5. Jantzen. 6. Westergaard. 7. Scavenius. 8. Müller. 9. H. Kruse. 10. Vang.
- II. β . 1. Morgenstjerne. 2. Lassen. 3. Beckett. 4. Rahlff. 5. O. Cruse. 6. Sommer. 7. Wind. 8. Kirketerp. 9. Vogelius. 10. F. Petersen.
- II. γ . 1. Østerriis. 2. Philipsen. 3. Lublin. 4. Rothe. 5. Clausen. 6. Mathiesen. 7. Borresen. 8. Henrichsen. 9. Engberg. 10. Schaumburg.

- I. α . 1. Bloch. 2. Nissen. 3. W. Petersen. 4. Andersen. 5. Jantzen. 6. P. Petersen. 7. Zachariæ. 8. Jessen. 9. Halkier. 10. Bærentzen.
- I. β . 1. Lehmann. 2. Steinthal. 3. Good. 4. Levy. 5. Ruben. 6. Heyerdahl. 7. Anthony. 8. Meldahl. 9. C. Hansen. 10. Kohl.
- I. γ . 1. Paulsen. 2. Jagd. 3. Greibe. 4. Brinck-Seidelin. 5. Goos. 6. Schelkunoff. 7. Koppel. 8. Nathansen. 9. H. Hansen. 10. Rosen-dahl.

I. Skriftlig Examen.

Torsdagen den 15de Juni.

- | | | | |
|-------|-------------|--------|-----------------------------|
| 8—12. | IV. A. | IV. B. | 4—8. V. S. Latinsk Version. |
| | Dansk Stil. | | V. M. Arithmetik. |
| | | | IV. A. IV. B. Arithmetik. |

Fredagen den 16de Juni.

- | | | | |
|--------|--------|---------------|-------------------------|
| 8—12. | V. F. | Dansk Stil. | 4—8. V. M. Geometri. |
| IV. A. | IV. B. | Latinsk Stil. | IV. A. IV. B. Geometri. |

Lørdagen den 17de Juni.

- | | | | |
|-------|-------|--------------|------------------------|
| 8—12. | V. F. | Fransk Stil. | 4—8. V. M. Beregnings- |
| | | | opgave. |

Torsdagen den 29de Juni.

- | | | | | |
|------------------------------------|---------|---------|-----|--------------------|
| 8—11. | III. A. | III. B. | II. | } Dansk Stil. |
| 8—10 ¹ / ₂ . | I. | | | |
| 1—4. | III. A. | III. B. | | } Latinsk Version. |
| 1—3 ¹ / ₂ . | II. | | | |
| 1—3 ¹ / ₂ . | I. | | | Tydsck Version. |

Fredagen den 30te Juni.

- | | | | |
|------------------------------------|---------|---------|--------------------------|
| 8—11. | III. A. | III. B. | } Latinsk Stil. |
| 8—10 ¹ / ₂ . | II. | | |
| 8—11. | I. | | Latinsk Stil og Version. |

- | | |
|---|--------------|
| 1—4. III. A. III. B. | } Matematik. |
| 1—3 ¹ / ₂ . II. | |
| 1—3 ¹ / ₂ . I. Regning. | |
-

II. Mundtlig Examen.

Onsdagen den 21de Juni.

VI. Klases Læsestue.

8. IV. A. α . Matematik. | 4. IV. A. β . Matematik.

Torsdagen den 22de Juni.

8. IV. B. α . Matematik. | 4. IV. B. β . Matematik.

Tirsdagen den 27de Juni.

8. IV. A. α . Latin. | 4. IV. A. β . Latin.

Onsdagen den 28de Juni.

8. IV. B. α . Latin.

Torsdagen den 29de Juni.

8. IV. B. β . Latin.

Løvedagen den 1ste Juli.

I. Klases Læsestue.

- 5—7¹/₂. III. B. α . Mathe-
matik.

II. Klases Læsestue.

- 8—9¹/₂. III. A. α . Mathe-
matik.

- 10—11¹/₂. III. A. β . Mathe-
matik.

- 12—1¹/₂. III. B. α . Religion.

- 1¹/₂—3. II. α . Geografi.

- 5—7. III. B. M. Natur-
lære.

V. Klases Læsestue.

- 8—10. V. α . Fransk.

- 11—1. V. β . Fransk.

- 1—3¹/₂. III. A. Græsk.

- 5—6¹/₂. I. α . Geografi.

- 6¹/₂—8. I. β . Naturhistorie.

VI. Klases Læsestue.

- 5—7¹/₂. III. B. β . Latin.

Mandagen den 3die Juli.

<p>I. Klases Læsestue.</p> <p>8—10. IV. A. α. Tydsk. $10^{1/2}$—12. III. B. β. Religion. 1—$2^{1/2}$. II. β. Geografi.</p> <p>V. Klases Læsestue.</p> <p>8—$9^{1/2}$. I. γ. Geografi. 10—12. II. α. Naturhistorie. 5—7. IV. B. α. Naturhistorie.</p>	<p>II. Klases Læsestue.</p> <p>$8^{1/2}$—$10^{1/2}$. IV. A. β. Fransk. 11—1. I. α. Latin. 1—2. V. α. Engelsk. 2—3. V. β. Engelsk.</p> <p>VI. Klases Læsestue.</p> <p>8—10. I. β. Matematik. 10—12. II. γ. Historie. $12^{1/2}$—2. I. β. Dansk.</p>
---	--

Tirsdagen den 4de Juli.

<p>I. Klases Læsestue.</p> <p>$11^{1/2}$—$1^{1/2}$. III. B. α. Fransk. $1^{1/2}$—3. II. γ. Geografi. 5—$6^{1/2}$. III. A. β. Latin.</p> <p>V. Klases Læsestue.</p> <p>9—11. IV. B. β. Naturhistorie. 12—$1^{1/2}$. I. α. Naturhistorie. 5—7. II. β. Fransk.</p>	<p>II. Klases Læsestue.</p> <p>8—10. IV. A. β. Tydsk. $11^{1/2}$—1. III. A. α. Latin. 1—3. IV. M. Naturlære. 5—7. II. α. Religion.</p> <p>VI. Klases Læsestue.</p> <p>$8^{1/2}$—$10^{1/2}$. IV. A. α. Fransk. 11—1. I. β. Latin. 1—$2^{1/2}$. I. γ. Dansk.</p>
---	---

Onsdagen den 5te Juli.

<p>I. Klases Læsestue.</p> <p>8—10. IV. B. α. Tydsk. $10^{1/2}$—$11^{1/2}$. V. α. Oldnordisk. $11^{1/2}$—$12^{1/2}$. V. β. Oldnordisk. $12^{1/2}$—1. V. Tydsk. 1—3. I. γ. Latin.</p> <p>V. Klases Læsestue.</p> <p>11—1. III. A. Geografi. 1—3. IV. A. β. Naturhistorie. 5—$7^{1/2}$. III. B. α. Latin.</p>	<p>II. Klases Læsestue.</p> <p>9—11. IV. B. β. Fransk. 12—$2^{1/2}$. III. B. β. Matematik. 5—$7^{1/2}$. III. A. Historie.</p> <p>VI. Klases Læsestue.</p> <p>8—10. II. α. Historie. $1^{1/2}$—3. I. γ. Religion. 5—$7^{1/2}$. III. A. Tydsk.</p>
---	--

Torsdagen den 6te Juli.

I. Klases Læsestue.		II. Klases Læsestue.	
8—10.	IV. B. β . Tydsk.	9—11.	IV. B. α . Fransk.
11 $\frac{1}{2}$ —1 $\frac{1}{2}$.	IV. A. β . Geo- grafi.	11—1.	III. B. α . Tydsk.
1 $\frac{1}{2}$ —3.	I. β . Geografi.	1—3.	I. γ . Matematik.
		6—8.	IV. S. α . Græsk.
V. Klases Læsestue.		VI. Klases Læsestue.	
8—10 $\frac{1}{2}$.	V. S. Latin.	8—10.	I. α . Matematik.
12—2.	III. B. β . Fransk.	10 $\frac{1}{2}$ —12 $\frac{1}{2}$.	II. β . Historie.
5—7.	IV. A. α . Naturhi- storie.	5—6 $\frac{1}{2}$.	I. γ . Historie.
		6 $\frac{1}{2}$ —8.	I. α . Dansk.

Fredagen den 7de Juli.

I. Klases Læsestue.		II. Klases Læsestue.	
9—11 $\frac{1}{2}$.	V. S. Græsk.	8—10.	V. M. Naturlære.
1—3.	III. B. β . Tydsk.	11—1.	IV. S. β . Græsk.
5—7.	II. β . Tydsk.	5—7.	II. γ . Fransk.
V. Klases Læsestue.		VI. Klases Læsestue.	
8—10.	IV. A. α . Geografi.	11—12 $\frac{1}{2}$.	I. α . Historie.
11—1.	II. γ . Naturhistorie.	1—2 $\frac{1}{2}$.	I. β . Historie.
1 $\frac{1}{2}$ —3.	I. γ . Naturhistorie.	5—7.	III. B. α . Historie.
5—7 $\frac{1}{2}$.	V. S. Naturlære.		

Løvdagen den 8de Juli.

I. Klases Læsestue.		II. Klases Læsestue.	
8—10.	IV. B. α . Geografi.	8 $\frac{1}{2}$ —11.	II. α . Latin.
11—1.	III. A. Religion.	1—3.	IV. S. γ . Græsk.
5—7.	III. B. β . Historie.	5—7.	IV. B. β . Geografi.
V. Klases Læsestue.		VI. Klases Læsestue.	
8—10.	II. β . Matematik.	8—9 $\frac{1}{2}$.	I. γ . Tydsk.
10 $\frac{1}{2}$ —12.	III. B. α . Na- turhistorie.	10 $\frac{1}{2}$ —12.	I. α . Fransk.
12 $\frac{1}{2}$ —2.	III. B. β . Geo- grafi.	1—3.	II. α . Fransk.
5—7 $\frac{1}{2}$.	V. M. Matematik.	5—7.	II. γ . Religion.

Mandagen den 10de Juli.

I. Klases Læsestue.	II. Klases Læsestue.
8—10. IV. B. α . Historie.	8—10 ^{1/2} . II. β . Latin.
11—1. V. α . Historie.	11—1. III. B. S. Græsk.
5—7. IV. B. β . Historie.	5—7 ^{1/2} . III. A. Fransk.
V. Klases Læsestue.	VI. Klases Læsestue.
8—10. II. γ . Matematik.	8—10. II. α . Tydsk.
11—1. II. β . Religion.	1—3. II. γ . Tydsk.
5—6 ^{1/2} . III. B. α . Geografi.	5—6 ^{1/2} . I. α . Tydsk.
6 ^{1/2} —8. III. B. β . Naturhistorie.	6 ^{1/2} —8. I. β . Religion.

Tirsdagen den 11te Juli.

I. Klases Læsestue.	II. Klases Læsestue.
8—10. IV. A. α . Historie.	8 ^{1/2} —11. II. γ . Latin.
11—1. V. β . Historie.	5—6 ^{1/2} . I. β . Tydsk.
5—7. IV. A. β . Historie.	6 ^{1/2} —8. I. α . Religion.
V. Klases Læsestue.	VI. Klases Læsestue.
8—10. III. A. Naturhistorie.	8—10. II. α . Matematik.
10—11 ^{1/2} . I. β . Fransk.	12—1 ^{1/2} . I. γ . Fransk.
11 ^{1/2} —1 ^{1/2} . II. β . Naturhistorie.	

Onsdagen den 12te Juli, Kl. 12, og Torsdagen den 13de Juli Kl. 3, afholdes Lærermøde i Anledning af Censuren.

Torsdagen den 13de Juli, Kl. 8 Form., prøves de til Optagelse i Skolen anmeldte Disciple.

Fredagen den 14de Juli, Kl. 1, bekendtgjøres Hovedexamens Udfald, hvorefter Sommerferien tager sin Begyndelse.

Tirsdagen den 15de August begynder Undervisningen i det nye Skoleaar.

Til at overvære de mundtlige Prøver og Bekjendtgjørelsen af Hovedexamens Udfald indbydes herved Disciplenes Forældre og Foresatte samt Enhver, som interesserer sig for Skolens Virksomhed.

Metropolitanskolen i Juni 1882.

F. Birch.



1882.