



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

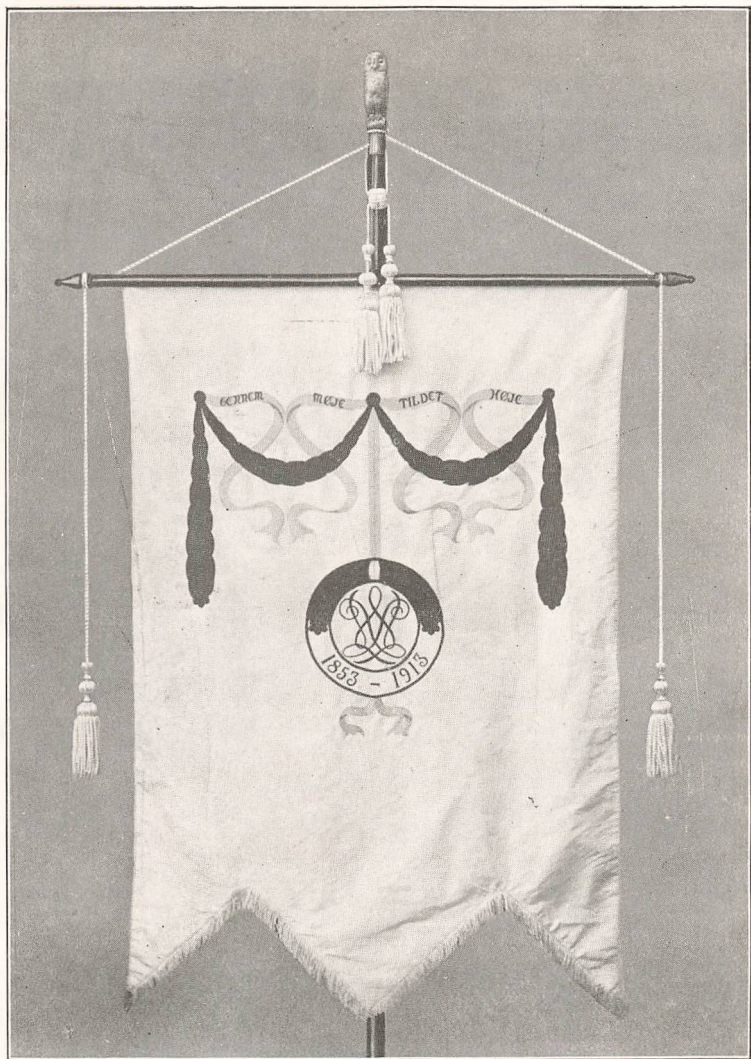
### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



*L. Winteler's Skole  
Odense*

MEDDELELSER

FRA

L. WINTELERS SKOLE

KLOSTERVEJ 8, ODENSE

FOR SKOLEAARET 1918—19



ODENSE

TRYKT I ANDELSBOGTRYKKERIET I ODENSE

1919

*Rektor træffes hver Skoledag fra 3—4, undtagen Lørdag.  
Telef. 3120 (hver Skoledag, Lørdag undtagen, kun fra 3—4).*

## L. Wintelers Skole

er en fuldstændig højere Almenskole. Den består af

- 5 Underklasser,
- 4 Mellemskoleklasser,
- 1 Realklasse,
- 3 Gymnasieklasser.

Gymnasiet har kun den ny-sproglige Linie.

Skolen har for Tiden 395 Elever (Piger).

---

## Til Forældrene.

EFTER alt at dømme vil der i det kommende Skoleaar foregaa en væsentlig Forandring i Skolens Stilling. I September 1918 indsendte de private Gymnasieskoler uden for København et Andragende til Undervisningsministeriet, som for Flertallets Vedkommende gik ud paa, at Skolerne maatte blive overtaget af det offentlige, medens et Mindretal ønskede at fortsætte som Privatskoler, men med stærkt forøgede Tilskud. Dette Andragende blev af Ministeriet modtaget baade med Forstaaelse og med Velvillie, og i April d. A. blev der af Undervisningsministeren forelagt Rigsdagen et *Lovforslag om, at de private Provinsgymnasier, som ønskede det, skulde overtages af Staten*, og at der skulde sikres de øvrige, som ikke vilde opgive deres Stilling som Privatskoler, saa store Tilskud, at de kunde have Udsigt til at klare sig i Konkurrencen med de offentlige Skoler. Endnu er dette Lovforslag ikke færdigbehandlet; men hvis man tør slutte fra de Udtalelser, som ved 1ste Behandling i Folketinget fremkom fra de forskellige Partiers Ordførere, vil det næppe møde nogen Modstand i Rigsdagen, og det er saaledes efter al Sandsynlighed kun et Tidsspørgsmaal, hvornaar de omtalte Skolers Stilling vil blive ændret i den af Forslaget angivne Retning. Da nu *L. Wintellers Skole hører til den Gruppe af private Provinsgymnasier, som har ønsket at blive overtaget af Staten*, vil jeg som Skolens Leder gerne her gøre Rede for, hvad det er for Grunde, der har bevæget mig til at foretage et saa afgørende og i manges Øjne maaske saa paafaldende Skridt som at opgive den Driftsform, der nu har baaret Skolen frem i næsten 70 Aar.

Først og fremmest var det Hensynet til Skolen selv, til Skolen som Institution, der gjorde sig gældende for mig, da jeg stod over for Valget, og dette ene Hensyn rummer egentlig alle andre, som kunde komme i Betragtning. Da det ikke er mig,

som har grundlagt og oparbejdet Skolen, tør jeg nok sige, uden at synes ubeskeden, at L. Wintelers Skole har en smuk Fortid at se tilbage paa; fra en ringe Begyndelse er den vokset op til at blive Provinsernes største højere Pigeskole, og trods de Ufuldkommenheder og Mangler, som altid maa klæbe ved et Foretagende af den Art, har den erhvervet sig et Navn, som den ikke behøver at blues ved. *Denne Tradition maa ikke brydes*; L. Wintelers Skole maa ogsaa i Fremtiden være en Skole, hvortil Forældrene med Tillid kan sende deres Børn, og jeg vil for mit Vedkommende gøre alt, hvad der staar i min Magt, for at den kan bevare sit gode Navn og Rygte. Nu er det imidlertid saaledes, at en Skole ikke bæres af Lederen alene, men ogsaa af det Lærerpersonele, som er knyttet til den; for at en Skole kan være sin Opgave voksen, maa den være i Stand til at skaffe sig et Lærerpersonele, som ikke blot har en redelig Villie til at sætte alle Kræfter ind paa Arbejdet, men som tillige er i Besiddelse af den fornødne Uddannelse, og den maa ikke alene kunne skaffe sig et saadant Lærerpersonele, men ogsaa fastholde det, knytte den enkelte Lærer eller Lærerinde til sig for en længere Aarrække, saa der til enhver Tid inden for Personalet er en fast Stab, som Skolen i egentligste Forstand kan kalde sin. Kun saaledes kommer der Sammenhæng og Fasthed i Skolens Arbejde. Men netop paa dette Punkt har Privatskolen altid haft store Vanskeligheder at kæmpe med; *Lærerspørgsmaalet* har altid været og er endnu den Dag i Dag Privatskolens Akilleshæl. Mange unge, dygtige Kræfter har begyndt deres Virksomhed som Lærere og Lærerinder i den private Skole og har lært at sætte Pris paa denne Skole, men har dog senere, efter kortere eller længere Tids Forløb, igen forladt den, fordi den ikke var i Stand til at sikre sit Personale en nogenlunde betrygget Fremtid. Det er *den offentlige Skole, Statsskolen og Kommuneskolen, der stadig har draget Privatskolens Personale til sig*; den har kunnet byde højere Lønninger, bedre Pensionsforhold og en sikrere Stilling i det hele taget, og kun faa af Privatskolens Lærere og Lærerinder har været idealistiske nok til at blive paa deres Post, naar den offentlige Skole aabnede sin Dør for dem. Hertil er intet at sige; en god Arbejder fortjener den bedst mulige Løn, og ikke mindst for dem, som skal vejlede Børnene, gælder det, at øko-



nomiske Sorger og Bekymringer for Fremtiden er et plumret Væld at øse af. Men beklageligt er det, at den private Skole, der for mangfoldige Mennesker staar som den mest ideelle Skoleform, saa længe er blevet hemmet i sit Arbejde og sin Udvikling ved det evindelige Lærerskifte, som jo nødvendigvis maa bringe noget springende og usantet ind i Undervisningen.

Lærerspørgsmaalet ved Privatskolen er, nærmere beset, først og fremmest et Pengespørgsmaal, og netop derfor er det i de sidste Aar blevet yderligere tilspidset, efterhaanden som Priserne paa Livsforbrødenhederne steg til det dobbelte. *De højere Privatskoler i København* fik i yderste Øjeblik, ved Lov af 30. Marts 1918, deres Forhold ordnet saaledes, at Flertallet af dem blev overtaget af Stat og Kommune, og de øvrige fik meget stærkt forøgede Tilskud, og *de private Mellem- og Realskoler uden for København* har i indeværende Rigsdagssamling faaet saa store Bevillinger, at de i hvert Fald kan siges at være nogenlunde godt stillede: men tilbage staar endnu *de private Gymnasieskoler uden for København*, som nu ikke blot maa afgive en væsentlig Del af deres Lærerpersonele til de offentlige Skoler, hvilket de jo ogsaa tidligere har maattet gøre, men tillige finde sig i, at *de heldigere stillede Privatskoler i Hovedstaden bliver foretrukket af pladssøgende Lærere og Lærerinder*. For disse Skolers Vedkommende er Forholdet i Øjeblikket faktisk dette, at det ikke blot er umuligt for dem at sikre sig den faste Lærerstab, som er af saa stor Betydning for en Skoles Trivsel, men tillige *forbundet med de allerstørste Vanskeligheder at skaffe sig nye, kvalificerede Lærerkrafter til Udfyldning af de mange Huller, som fremkommer ved Vakancerne*. I de sidste 3 Aar har Skolerne søgt at holde det gaende ved en mindre Forhøjelse af Skolepengene og af de gamle Tilskud; men det har herved kun vist sig med saa meget større Klarhed, at der maatte lægges en helt ny og solidere Grundvold for Skolernes Eksistens, og for ikke at risikere en formelig Udvandring af Lærerpersonelet henvendte de sig derfor til Ministeriet med det ovenfor omtalte Andragende, som nu endelig har resulteret i et Lovforslag.

For Tilhængere af Privatskolen melder der sig nu et ret nærliggende Spørgsmaal: ja, men naar nu det omtalte Lovforslag har al mulig Udsigt til at blive vedtaget, og Skolerne



stilles frit over for Valget, om de vil gaa ind under Staten eller fortsætte som Privatskoler med et forsvarligt Tilskud, *hvorfor har L. Wintelers Skole da valgt den første Udvej?* Er Skolens Leder af den Anskuelse, at offentlig Skole bør foretrækkes for privat Skole, eller hvad er Grunden? Det er netop Besvarelsen af dette Spørgsmaal, som her særlig ligger mig paa Hjerte, og jeg vil straks sige, at hverken den Kvinde, som har grundlagt Skolen, og hvis Navn den bærer, eller jeg selv, som er Skolens nuværende Leder, har skiftet Standpunkt i Spørgsmaalet offentlig Skole eller privat Skole. Vi er fremdeles af den Mening, at det private Initiativ ogsaa paa Skolevæsenets Omraade har tilført vort Samfund betydelige Værdier, at Privatskolen fremdeles har en betydningsfuld Opgave, og at den ikke kan forsvinde, uden at det vilde medføre et føleligt Savn; men paa den anden Side nærer vi alvorlig Frygt for, at *en Skole som L. Wintelers Skole ikke vilde kunne hævde sin Position i Fremtiden, hvis den skulde fortsætte som Privatskole*, og hvor mærkeligt det end kan lyde, er det alligevel her *Lærerspørgsmaalet*, der staar som en truende Fare, navnlig for Gymnasieafdelingen. Der er næppe Tvivl om, at det Tilskud, som Skolen vil kunne faa i Tilfælde af, at Undervisningsministerens Forslag bliver til Lov, vil være stort nok til at bringe Lærerlønningerne op paa Højde med Statsskolernes, og da Pensionens Størrelse for en væsentlig Del afhænger af Lønningernes Størrelse, og Skolen ved Lovforslagets Gennemførelse ogsaa som Privatskole vilde faa en lovmæssigt sikret Stilling i det hele taget, saa skulde man jo synes, at det ominøse Lærerspørgsmaal dermed var ude af Verden. Dette er imidlertid ikke Tilfældet. En Statsskole er nu engang en Statsskole, d. v. s. den er en absolut stabil Institution, hegned med al den Sikkerhed, som et Samfund overhovedet kan byde; en Privatskole derimod er afhængig af mange forskellige Faktorer, som kan være stærke Svingninger underkastede, og den er derfor et Foretagende, som forholdsvis let kan rokkes, selv om dens Stilling i Øjeblikket er sikret ved Lov. Derfor vil en Lærer, som har Valget mellem to lige højt lønnede Pladser, den ene ved en offentlig Skole og den anden ved en Privatskole, ganske sikkert vælge den første, hvis da ikke særlige Interesser driver ham til at søge Privatskolen, Interesser, som han vil ofre noget for.

Hertil kommer endnu en anden Omstændighed, som ikke maa undervurderes. Vi har adskillige Aars Erfaring for, at *de akademisk uddannede Lærere overhovedet ikke gerne søger bort fra Hovedstaden*; det gaar endda an, hvis de kan blive ansat ved en Stats- eller Kommuneskole, men kun undtagelsesvis eller i Nødsfald tager de til Takke med en Privatskole i Provinserne for derefter at søge bort igen, saa snart Lejlighed tilbyder sig. Dette er ikke en løs Paastand, men en Kendsgerning, som let kan dokumenteres. Lærerspørgsmaalet er altsaa fremdeles uløst, selv om Lovforslaget gaar igennem og Skolen bliver økonomisk sikret, og saa er vi jo næsten lige vidt. Skolen vil utvivlsomt kunne holdes gaaende som Privatskole i en overskuelig Fremtid, og den vil kunne hyde sit Lærerpersonele lige saa gode økonomiske Kaar som de offentlige Skoler; men den vil stadig komme til at lide under hyppige Lærerskifter med alle deraf følgende Vanskeligheder. Og det vilde, naar alt kommer til alt, vel ikke engang være af det gode, om det lykkedes Skolen under disse Forhold at samle en fast Lærerstab; thi af hvilken Kvalitet en saadan Stab vilde blive, fremgaar formentlig tilstrækkelig tydeligt af følgende simple Resumé: af de Lærerkrafter, som til enhver Tid forefindes, og som her kommer i Betragtning, tager Stats- og Kommunegymnasierne først dem, som de har Brug for, og de vælger naturligvis ikke de tarveligste; dernæst kommer Turen til de private Gymnasieskoler i Hovedstaden, og hvad der saa bliver tilbage, gaar til Privatgymnasierne i Provinsen. — Herefter vil man sikkert kunne forstaa, at baade Skolens tidligere og dens nuværende Leder har følt det som en Pligt at lade deres personlige Sympatier for Privatskolen træde i Baggrunden og slutte sig til den Gruppe af Skoler, som ønsker at komme ind under Staten; vi har ikke villet udsætte Skolen for, at den i en nærmere eller fjærnere Fremtid skulde synke ned til at blive en Undervisningsanstalt af lavere Rang, fordi den ikke kunde skaffe sig et ordentligt Lærerpersonele, og vi kan ikke se rettere, end at dette efter al Sandsynlighed vilde ske, hvis den skulde fortsætte under de gamle Former.

Selv om nu Hensynet til Skolen har været det afgørende i denne Sag, er der ogsaa andre Hensyn, som har været medvirkende; jeg skal her blot nævne *Hensynet til det nuværende*

*Lærerpersonele*, navnlig naturligvis til den faste Stab, der har fulgt Skolen gennem mange Aar og ydet deres Bidrag til at præge dens Arbejde. Jeg har ikke nogen som helst Grund til at tvivle om, at disse mine faste Medarbejdere virkelig føler sig knyttede til Skolen, betragter den som *deres* Skole, og at de vil bevare deres Kærlighed til den, hvad enten den gaar ind under Staten eller vedbliver at være privat; men jeg har ikke kunnet undgaa at mærke, at den Følelse af Utryghed, som Forholdene ganske naturligt har fremkaldt inden for Privatskolernes Lærerstand i Almindelighed, har bredt sig ogsaa til dem, og at de vilde foretrække at komme ind i Statsskolens faste Borg, fremfor at fortsætte den mindre betryggede, men maaske nok saa hyggelige Tilværelse indenfor Privatskolens Mure. Jeg under dem af hele mit Hjerte Opfyldelsen af dette Ønske, og jeg haaber, at deres Stilling inden ret længe skal blive ordnet til deres fulde Tilfredshed.

Saa har jeg endnu et Par Ord at sige om *Forberedelsesskolen*. Staten overtager af Princip ikke Forberedelsesskolen, men kun Mellemkolen, Realklassen og Gymnasiet.

Forberedelsesskolen (de 5 Underklasser) maa for Fremtiden, efter at Staten har overtaget de højere Klasser, betragtes som en selvstændig Institution, til hvilken Skolens Leder ikke maa være knyttet, hverken i økonomisk eller pædagogisk Henseende. De Vanskeligheder, som melder sig ved denne Nyordning, vil komme til at bestaa i: at faa en Lejlighed til den, da Staten overtager Bygningerne, og ansætte en Bestyrerinde, som varetager Underskolens Interesser. Det første Spørgsmaal er for Øjeblikket det nemmeste at løse, da Staten forhaabentlig velvilligt vil tillade, at Underskolen i 5 Aar maa bo til Leje i de nuværende Lokaler, indtil Staten selv faar Brug for dem. I Løbet af disse Aar vil det være nødvendigt for Forældrene at tage en Beslutning om Underskolens fremtidige Skæbne. Her vil jeg ikke komme nærmere ind paa Sagen, da jeg haaber at faa den drøftet grundigere ved et Forældremøde, som agtes afholdt i det nye Skoleaar. Det andet Spørgsmaal at faa ansat en Bestyrerinde er hidtil ikke blevet besvaret, men jeg haaber, at ogsaa denne Sag vil blive ordnet tilfredsstillende. Men eet maa slaas fast med det samme: ønsker Forældrene at bibeholde Underskolen, og

skal denne kunne trives godt, gælder her det samme som ved de højere Klasser, vi maa have en *fast* Lærerstab, og den faar vi kun, hvis Underskolen kan give dem, der arbejder i den, betryggende Kaar, som tillige er saa gode, at Underskolens Lærerinder, som har det mest ansvarsfulde Arbejde ved at lægge en god Grund, som Mellemskolen kan bygge videre paa, ikke maa staa som Andenrangs Lærerinder i økonomisk Henseende, og da Staten ikke pensionerer de Lærerinder, som ansættes ved Skolen, naar den nye Ordning er indtraadt, maa den ogsaa paa dette Punkt kunne give Garantier, saa Lærerinderne med Tryghed kan se deres Alderdom i Møde.

---

## Særlige Meddelelser.

**S**KOLEAARET 1918—19 har været mere brydsoomt end noget tidligere Aar. Allerede i Slutningen af Sommerferien bredte den »spanske Syge« sig saaledes, at Skolerne Landet over saa sig nødsagede til at forlænge Ferien. Fra 1. September gik Skolen sin rolige Gang til Efteraarsferien, saa maatte den lukke fra 23. Oktober til 12. December. Men Arbejdet blev stadig besværliggjort af Sygdom blandt Eleverne og Lærerpersonalet. Selvfølgelig har Skolens Arbejde maattet lide under saadanne Vanskeligheder; de sædvanlige Pensa har ikke kunnet gennemarbejdes forsvarligt, og mange Elever har ikke kunnet samle sig til alvorligt Arbejde efter den lange Ferie. Skolemyndighederne har indrømmet os forskellige Lempelser, dels i Aarets Pensa og dels i Eksamensfordringerne; men dette har ikke været i Stand til at udligne Vanskelighederne. Repetitionsarbejdet har enten maattet opgives eller begrænses eller forceres, og Følgen heraf er, at de sædvanlige Aarsprøver bortfalder i 1. og 2. Mellemskoleklasse; i 5. Underklasse afholdes den som sædvanlig, da denne Prøve jo gælder som Oprykningsprøve til Mellemskolen, og i de øvrige Underklasser afholdes Prøve i de Fag, der ikke berøres af Vakancer.

---

Den større Del af vore Elever i Gymnasiet og Realklassen er Medlemmer af Landsforeningen »Højskamling«, hvis Formaal er »paa lovlig Vis at vække og understøtte Interesse for samt udbrede Kendskab til den sønderjyske Sag blandt den danske Latin- og Realskoleungdom.« Der har i Vinterens Løb været afholdt flere Møder her paa Skolen; der er holdt flere gode Foredrag, saaledes af Adjunkt V. Strøm og den unge Student Tage Jessen, afdøde Redaktør Jessens Søn. Disse Møder har bidraget til at oplyse de unge om sønderjyske Forhold og at vække Interesse for det Land, der nu atter bliver forenet med Moderlandet.



Det er bleven udtalt, at denne Forenings Arbejde nu maatte blive overflødig, men det bør ikke blive Tilfældet. Der ligger Opgaver nok, som venter paa Løsning; det Land, der er blevet vanrøgtet gennem saa lange Tider, maa vi ikke slippe nu. Har vor Forening hidtil arbejdet for og med Ungdommen i Kongeriget, gælder det nu om at knytte Gymnasie- og Realskoleelever i Sønderjylland, baade mandlige og kvindelige, sammen med os, saa vi i Fællesskab kan arbejde paa at vække ægte Fædrelandsfølelse, Kærlighed til vore Minder og vore Skatte, Forstaaelse for vort Folks Ejendommelighed. Det vil hurtigt vise sig, at den danske Ungdom i Sønderjylland er fremmed for meget af det, som vi har levet med i mange Aar, og som de maa oplyses om, hvis vi da skal komme til en ærlig og sand Forstaaelse. Og vore Elever trænger til at lære af Sønderjyderne, hvorledes man gør sin Pligt selv under vanskelige Forhold; paa det Punkt har de været os et Eksempel, der vel er værd at efterligne.

---

Den ny Undervisningsinspektør, Dr. phil. Bertelsen, inspicerede Skolen i Februar Maaned.

Den 20. Marts havde vi den Glæde at se Frøken Karen Bardenfleth, Sekretær for Danmarks kristelige Studenterforbund, i vor Skole. Hun holdt et udmærket Foredrag for de 3 Gymnasieklasser om Studenterbevægelsen Verden over, et Foredrag, der glædede og interesserede de unge Piger i høj Grad.

---



Vi har haft den Sorg at miste en af vore Smaapiger, Esther Strate, Elev i 4. Underklasse; hun var en kvik, livlig og meget sød lille Pige, afholdt af alle, baade Lærerinder og Kammerater.

---



## Lærerpersonele.

Timer

Rektor (ved Skolen siden 1898): Tysk i G og 2 M ø . . . . .	18
Gymnasieforstander Laursen (1908): Latin i G, Naturfag i II G, III G, Dansk I G, Sang i G, R, 4, 3, 2 M . . . . .	29
Frk. Bardram (1883): Dansk i 4 M a, b, 2 M ø, Historie 3 M, 2 M v, 1 M, Regning i 5 U . . . . .	26
Fru Bokkenheuser: Inspektrice, Vikar.	
Frk. B. M. Christensen (1914): Dansk i 3 M, 5 U, Svensk i 4 M, Religion i 5 U, Skrivning i 5 U, 4 U ø, 3 U, 2 U v, 1 U	31
Frk. Dettlefsen (1900): Geografi i 2 M og Underskolen, Dansk i 4 U v, 3 U v . . . . .	28
Frk. Gormsen (1918): Geografi i 4 M, 3 M, Dansk 2 M v, 1 M, 2 U ø, Religion 2 U v, Historie 2 M ø, 3 U ø . .	30
Frk. Chr. Hansen (1918): Gymnastik i alle Klasser, undt. 1 U	31
Frk. F. Hansen, Faglærerinde (1918): Tysk i 1 M, Engelsk i 4 M b, 2 M ø, v, Historie 3 U v, Dansk 2 U v . . . . .	30
Frk. Harboe, Transl. (1898): Fransk i G, R og 4 M . . . . .	19
Frk., cand. mag. Jacobsen (1915): Engelsk i G, R, 4 M a, 3 M, Tysk i 4 M a, b . . . . .	30
Frk. Johnsen (1900): Haandarbejde i 2 M ø, v, 5 U, 2 U ø	11
Frk. Langkilde (1889): Tysk i R, 3 M, 2 M v, Historie R, 4 M a, b, 5 U, 4 U ø . . . . .	22
Hr. Adjunkt Loft (1915): Religion i III G, II G, 3 M . . . . .	4
Frk. Lohse (1898): Naturhistorie i I G, R, 4 M a, b, 3 M, 2 M ø, Regning og Matematik i 4 M b, 2 M ø, Regning i 1 M	29
Frk. Lollesgaard (1889): Haandarbejde i R, 4 M a, b, 3 M, 1 M, 4 U ø, 3 U ø, 2 U v . . . . .	24
Hr. Overlærer G. Nielsen (1894): Matematik i III G, II G . .	5
Frk. C. Petersen (1872): Religion i 4 U ø, v, 3 U v, 2 U ø, Dansk i 1 U, Anskuelse i 2 U, 1 U . . . . .	18
Fru D. Petersen (1904): Regning i R, Regning og Matematik i 4 M a . . . . .	10
Frk. I. Petersen (1913): Skrivning i 2 M ø, v, 4 U v, 2 U ø, Regning i 4 U v, 3 U ø, 2 U v, Historie i 4 U v, Papir- sløjd i 3 U, 2 U, 1 U . . . . .	32
Frk. O. Petersen (1915): Religion i 4 M a, b, 2 M ø, v, 1 M, 3 U ø, Naturhistorie 2 M v, 1 M, 5 U, 4 U, Dansk 4 U ø	31

Frk. M. Poulsen (1916): Skrivning i 3 M, 1 M, Dansk i 3 U ø, Regning i 4 U ø, 3 U v, 2 U ø, 1 U, Gymnastik i 1 U	32
Frk. Th. Schroll (1892): Fysik i R og alle M, Matematik i I G, Regning og Matematik i 3 M, 2 M v.....	28
Frk. Skov (1901): Tegning i alle Klasser.....	15
Hr. cand. theol. Thierry (1901): Oldtidskundskab og Historie i III G, II G, I G, Religion i I G, Dansk i III G, II G, R, Geografi i R.....	31

### Mellemskoleeksamen 1918

blev bestaaet af 32 Elever med følgende Resultater:

1. Agnes Marie Andersen, D. af Rentier A., Langesø ...	5,29
2. Nelly Agnete Belschner, D. af Fuldmægtig B., Odense	5,64
3. Karen Margrethe Berg, D. af Bankdirektør B., Odense	5,00
4. Ragnhild Nørgaard-Breinholt, D. af Papirh. N., Odense	4,57
5. Ingeborg Marie Louise Christensen, D. af Grosserer C., Odense.....	4,32
6. Rita Christensen, D. af Læge C, Ejby.....	4,75
7. Aase Wirlitsch Christophersen, D. af Forsørgelsesinsp. C., Odense.....	5,32
8. Edith Marie Vilhelma Ellegaard, D. af Cyklehandler E., Odense.....	4,39
9. Inger Margrethe Jørgensen Greve, D. af Gaardejer G., Vissenbjerg.....	5,11
10. Karen Greve, D. af Gaardejer G., Svendstrup.....	5,46
11. Ellen Hansen, D. af Bankassistent H., Odense.....	5,04
12. Lilly Elisabeth Hansen, D. af Auktionsholder H., Odense	4,07
13. Elsebeth Hennings, D. af Grosserer H., Odense.....	4,46
14. Inge Hennings, D. af Grosserer H., Odense.....	4,42
15. Anna Elisabeth Holmgaard, D. af Lærer H., Odense.	4,57
16. Aase Thal Jantzen, D. af Amtslæge T. J., Odense ...	5,25
17. Gertrud Joost, D. af Købmand J., Vejle.....	5,25
18. Ellis Kirchhoff, D. af Grosserer K., Odense.....	4,96
19. Etty Margrethe Kragballe, D. af Læge K., Odense ...	5,00
20. Karen Scheel Krüger, D. af Købmand K., Holmstrup.	5,71
21. Else Lersey, D. af Sagfører L., Odense.....	4,86
22. Anna Marie Madsen, D. af Gaardejer M., Ejby.....	5,35

23.	Ellen Margrethe Dam Mikkelsen, D. af Gaardejer M., Odense .....	5,25
24.	Bodil Vibeke de Neergaard, D. af Apoteker de N., Odense	3,89
25.	Inge Ebba Nielsen, D. af Tobaksfabrikant N., Odense	4,93
26.	Hildeborg Obel-Jørgensen, D. af Overlærer J., Nyborg	5,31
27.	Gudrun Pedersen, D. af Gaardejer P., Allerup .....	5,14
28.	Ingeborg Pedersen, D. af Fabrikant P., Odense .....	5,64
29.	Anna Marie Magdalene Biering Prip, D. af afd. Direktør P., Odense .....	5,50
30.	Rigmor Ch. A. K. E. Schroll, D. af Læge S., Odense..	5,21
31.	Else Agnete Stokby, D. af Agent Petersen, Odense...	4,00
32.	Anine Kirstine Margrethe Thomsen, D. af Købm. Th., Odense .....	4,86

Som beskikkede Censorer mødte: Hr. Skolebestyrer Mantzius (Dansk), Hr. Adjunkt Sarauw (Engelsk), Hr. Adjunkt Josefsen (Regning og Matematik).

### Realeksamen 1918.

Til denne Eksamen indstilledes følgende Elever:

1. Else Marie Borchsenius, D. af Forretningsfører B., Odense.
2. Sigrid Danielsen, D. af Kaptajn D., Odense.
3. Elisabeth From, D. af Proprietær F., Diget pr. Nymark.
4. Anna Margrethe Hansen, D. af Grosserer H., Odense.
5. Inge Kamma Henriksen, D. af Postkontrollør H., Odense.
6. Ellen Johanne Holm-Petersen, D. af Tømrermester H.-P.,  
Odense.
7. Gudrun Krøyer Jensen, D. af Bagermester J., Odense.
8. Else Kristine Junker, D. af Forpagter J., Lerchenborg.
9. Edith Karen Jørgensen, D. af Grosserer J., Fruens Bøge.
10. Alice Foinon Kjær, D. af Arkitekt K., Odense.
11. Grethe Kock-Petersen, D. af Trafikassistent K.-P., Odense.
12. Inge Marie Høyer Lund, D. af Hotelforpagter L., Odense.
13. Elise Margrethe Martens, D. af afd. Bankassistent M., Odense.
14. Else Frederikke Overgaard-Nielsen, D. af Telegrafbestyrer  
O.-N., Odense.
15. Magna Grønvald Olsen, D. af Grosserer Chr. O., Odense.

16. Lily Roepstorff, D. af Herredsfoged R., Odense.
17. Ingeborg Elina Stillmann, D. af afd. Fabrikant S., Malmø.

Omstaaende Karakterliste viser Prøvens Udfald.

---

### Studentereksamen 1918.

Til denne Eksamen indstilledes følgende Elever:

1. Ellen Marie Balslev, D. af Pastor B., Sønderlø.
2. Ellen Brøndsted Pedersen, D. af Købmand P., Odense.
3. Elisabeth Nielsen Eskelund, D. af afd. Præst E., Tørring.
4. Inger Hansen, D. af Frøhandler H., Indslev.
5. Krista Kjær, D. af Arkitekt K., Odense.
6. Gudrun Geltzer Lemming, D. af Kredslæge L., Nyborg.
7. Johanne Louise Lyng, D. af Boghandler L., Odense.
8. Marie Elfride Møller, D. af Manufakturhandler M., Odense.
9. Ellen Mørch, D. af Oberst M., Odense.
10. Esther Nielsen Pilegaard, D. af Mejeribestyrer P., Otterup.
11. Esther Frederikke Scherfig, D. af Teglværksejer S., Fugleviglund.
12. Sigrid Trautner, D. af Kredslæge T., Bogense.

Omstaaende Karakterliste viser Prøvens Udfald.

---

## Arbejdsplan for Aaret 1919—20.

### 1. Underklasse.

*Religion.* Der meddeles ikke nogen sammenhængende Religionsundervisning i første Skoleaar, men enkelte bibelske Historier fortælles lejlighedsvis for Børnene.

*Dansk.* Lydmetoden anvendes; den ny »ABC« (= Myrebogen Nr. 1) og »Min første Læsebog« (Margr. Lønborg Jensen og Louis Moe) gennemgaas; nogle Smaavers læres udenad.

*Anskuelsesundervisning.* Børnene hører om Husdyrene, Landsbyen, Marken og Aarstiderne; alt anskueliggøres ved Skolens Samling af Billeder og andet Anskuelsesmateriale. Børnene illustrerer ved Tegning og Udklipning det, de har hørt om.

## Realeksamen 1918.

	Bundne Fag														Valgfri Fag								
	Skriftlig Dansk	Mundtlig Dansk		Tysk	Fransk		Historie		Geografi		Naturhistorie		Naturlære		Legems-øvelser	Orden med skriftl. Arb.	Kvotient	Engelsk	Pr. Regn. f. P.	Tegning	Haandarbejde		
	E.	A.	E.	A.	E.	A.	E.	A.	E.	A.	E.	A.	E.	A.	E.	A.		E.	A.	E.	A.	E.	A.
Archsenius .....	4	4	6	5	4	5	—	5	5	4	5	5	6	5	5	5	4,80	4	4	3	6	5	6
Danielsen .....	3	4	4	4	3	3	—	5	5	5	4	5	6	5	6	5	4,45	3	3	2	5	5	6
Th From .....	5	4	5	5	5	5	—	5	4	5	4	4	6	5	—	6	5,00	5	5	4	5	5	5
amma Henriksen .....	5	4	5	5	3	5	—	5	4	5	5	5	6	6	6	6	5,00	4	5	5	—	—	—
ohanne Holm-Petersen .....	5	6	5	5	5	5	—	5	4	5	6	5	6	6	6	6	5,35	6	5	6	6	6	6
røyer Jensen .....	5	5	5	5	4	5	—	5	4	5	5	5	6	6	—	5	5,00	5	5	6	5	5	6
rstine Junker .....	4	5	5	5	4	5	—	5	3	5	5	5	6	5	—	6	4,89	5	5	5	6	5	6
aren Jørgensen .....	4	5	4	4	3	4	—	5	2	4	5	5	5	5	5	6	4,50	4	3	5	6	6	6
oinon Kjær .....	4	5	5	5	5	5	—	4	5	5	5	5	6	5	6	5	4,95	5	5	4	5	4	5
Kock-Petersen .....	5	5	5	5	5	5	—	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5,10	6	5	5	6	6	6
Marie Høyer Lund .....	4	5	6	5	5	5	—	6	5	5	5	5	6	6	5	5	5,15	5	5	6	5	5	5
argrethe Martens .....	5	4	4	6	4	4	—	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4,25	4	4	4	5	5	6
vergaard Nielsen .....	6	5	5	5	5	5	—	6	4	5	5	6	6	6	5	6	5,40	5	5	5	6	6	6
Grønvald Olsen .....	5	6	5	5	5	5	—	6	4	5	6	5	6	6	—	6	5,44	6	5	5	5	6	6
epstorff .....	4	4	5	5	4	5	—	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4,70	4	4	6	6	6	6
g Stillmann .....	6	6	6	6	6	6	—	6	3	6	6	6	6	6	—	6	5,83	6	6	—	—	—	—

Om beskikkede Censorer mødte: Hr. Overlærer Øllgaard (Dansk), Hr. Mag. art. Højberg-Christensen (Tysk), Hr. Adjunkt Thau (Geografi), Hr. Adjunkt Sarauw (Engelsk).



## Studentereksamen 1918.

	Dansk skriftlig	Dansk mundtlig		Engelsk skriftlig	Engelsk mundtlig		Tysk skriftlig	Tysk mundtlig		Fransk		Latin		Oldtids- kundskab		Historie		Geografi, Natur- historie		Naturlære		Matematik		Orden m. skriftl. Arb.	Kvotient	Gymnastik	Sang	
		E.	A.		E.	A.		E.	A.	E.	A.	E.	A.	E.	A.	E.	A.	E.	A.	E.	A.	E.	A.					
Ingebo	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Lily R	5	5	5	5	4	5	4	5	6	6	6	5	5	5	5	4	5	—	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Magna	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Elise O	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Elise N	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Inger M	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Grethe	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Alice R	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Edith M	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Elise K	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Elise K	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Gudrun	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Emming	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lyng..	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ellen J	3	4	4	4	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	—	5	4	4	5	5	6	6	6	6
Inge K	5	5	5	5	5	5	3	4	5	6	5	5	5	5	5	5	3	4	—	5	4	5	5	5	6	6	6	6
Elisabø	5	5	5	5	5	5	3	4	5	6	5	5	5	5	5	5	3	4	—	5	4	5	5	5	6	6	6	6
Elisabø	5	5	5	5	5	5	3	4	5	6	5	5	5	5	5	5	3	4	—	5	4	5	5	5	6	6	6	6
Sigrid	4	5	5	5	4	5	4	6	5	5	4	5	4	6	6	5	6	—	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	6	6	6	5	6	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	6	5	5	5	5	4	5	5	5	6	5	5	5	5	6	5	5	—	5	4	5	6	6	6	6	6	6
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Elise B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	5	4	5	5	5	5			



*Regning.* Børnene øves i Tælling, Tallæsning, i Addition og Subtraktion, samt i Behandling af flerleddede Størrelser inden for Talrækken 1—100, samt i Multiplikation og Division inden for Talrækken 1—20.

## 2. Underklasse.

*Religion.* Den gamle Pagts Historie til Josva fortælles. Omkring Jul, Paaske og Pinse fortælles om disse Højtider. Nogle Salmer læres udenad.

*Dansk.* »Børnenes danske Læsebog« I gennemgaas (ca. 150 S.). Børnene lærer at kende Navneord, Udsagnsord og Tillægsord; nogle Vers læres udenad; Afskrivningsøvelser paa Skolen, Afskrivning hjemme (Smith og Lange: »Skriftlig Dansk« I).

*Anskuelsesundervisning.* Der fortælles om vore Kornsorter og deres Anvendelse; om Uld, Hør, Hamp, Bomuld og Silke; om Kul, Tørv, Ler, Kalk, Salt; om Fiskeri og Redningsvæsen; alt anskueliggøres ved Billeder og Miniaturgenstande.

*Regning.* Multiplikation gennemgaas; den lille Multiplikationstabel læres; Division med encifrede Tal; fortsat Indøvelse af Addition og Subtraktion. Lettere Hovedregningsstykker i de fire Regningsarter.

## 3. Underklasse Ø og V.

*Religion.* Den gamle Pagts Historie fra Josva fortælles. Nogle Salmer læres.

*Dansk.* »Børnenes danske Læsebog« II. Del—143; Vers læres udenad. Brugen af Navneord, Udsagnsord og Tillægsord indøves gennem lette Sætninger. Stile paa Skolen (Diktat og Afskrivning og Hjemmeafskrivning (Smith og Lange: »Skriftlig Dansk« I).

*Historie.* Fædrelandshistorien fortælles til Valdemar Sejr.

*Geografi.* Hjemstavns-lære (Odense) og Danmarks Geografi.

*Regning.* Division med flercifrede Tal. Indøvelse af de fire Regningsarter med benævnte Tal; Hovedregning fortsættes.

## 4. Underklasse Ø og V.

*Religion.* Af den nye Pagts Historie fortælles Jesu Liv, Død og Opstandelse; 1. og 2. Trosartikel læres. Nogle Salmer læres.

*Dansk.* »Børnenes danske Læsebog« II fra Side 155 og ud; derefter III. Del til S. 89; Vers læres udenad; Begyndelsesgrun-

dene af dansk Sproglære (efter O. Lange: »Fremadskridende Øvelsesstykker«). Diktat og Hjemmestile (Smith og Lange: »Skriftlig Dansk« II); smaa lette Genfortællinger i Slutningen af Skoleaaret.

*Historie.* Danmarks Historie fra Erik Glipping til Kristian den 5. fortælles (Hertels Kongerække).

*Geografi.* Færøerne, Island, Grønland, Norge og Sverrig samt Hovedstæderne i Europas Lande.

*Naturhistorie.* Der fortælles om Skovens, Markens og de ferske Vandes Dyreliv, samt om nogle Planter.

*Regning.* Cronfelt og Niensens Regnebog I gennemgaas til S. 71. Den store Tabel. Hjemmeregning.

### 5. Underklasse Ø og V.

*Religion.* Den ny Pagt gennemgaas fra Jesu Lidelseshistorie og ud, dels mundtlig, dels efter Martensen og Paulli (8. Udg.). Luthers lille Katekismus og nogle Salmer læres.

*Dansk.* Der fortsættes med den i 4. Kl. paabegyndte Læsebog: »Børnenes danske Læsebog« III. Smith og Lange: »Skriftlig Dansk« III. O. Lange: »Dansk Sproglære«, Stk. 13—29. Diktater og Genfortællinger.

*Historie.* Danmarks Historie fra Aar 1670. Hertels Kongerække.

*Geografi.* Rusland, Tyskland, Holland, Belgien, Frankrig, England, Schweitz, Østrig-Ungarn, den pyrenæiske Halvø og Italien (efter C. C. Christensen: »Lille Geografi«).

*Naturhistorie.* Husdyrene, det menneskelige Legeme i Grundtræk, nogle af Havens og Markens Planter og de blomsterløse Planter.

*Regning.* Sidste Halvdel af Cronfelt og Niensens Regnebog, I. Del. Hovedregning. Den lille og store Tabel.

### 1. Mellemskoleklasse.

*Religion.* Den gamle Pagts Historie fra Skabelsen til Rigets Deling (Martensens og Paullis Bibelhistorie); 1. Trosartikel og de ti Bud til Forjættelserne (efter Lofts Lærebog). Nogle Salmer.

*Dansk.* Udvalgte Stykker af Clausen og Hansen: »Dansk Læsebog for Mellemskolen« I. Grammatik og Analyse efter O. Lange: »Dansk Sproglære«. Enkelte Digterværker læses for Klassen i Tilslutning til Læsebogens Stof. Digte læres udenad.

Diktater og Genfortællingsstile (Smith og Lange: »Skriftlig Dansk« IV).

*Tysk.* Reincke: »Tysk Begynderbog for Mellemskolen« gennemgaas. Lidt Grammatik og enkelte Stiløvelser.

*Historie.* Oldtiden og Begyndelsen af Middelalderen (L. Schmidt: »Historie for Mellemskolen«). Den græsk-romerske Mytologi (efter H. Biering: »Græsk-Romersk Mytologi«).

*Geografi.* Afrika og Amerika (Danmark) (efter C. C. Christensen: »Lille Geografi«).

*Naturhistorie.* Pattedyrene og Fuglene til Klatrefugle (Balslev og Andersen: »Zoologi for Mellemskolen« I); Balslev og Simonsen: »Botanik for Mellemskolen«, 1. Hæfte.

*Naturlære.* Sundorphs »Fysik for Mellemskolen« I: Mekanisk Fysik I og Magnetisme.

*Regning.* Regning og Matematik: Pihl Hansen og Ring: »Regnebog for Mellemskolen« I. Pihl Hansen og Rasmussen: »Geometriske Øvelser« I.

## 2. Mellemskoleklasse Ø og V.

*Religion.* Den gamle Pagts Historie fra Rigets Deling og den ny Pagts Historie til Jesu Indtog i Jerusalem; Forjættelserne. 2. Trosartikkel og Fadervor (efter Lærebog), Bjergprædikenen efter »Ny Testamente«; nogle Salmer.

*Dansk.* Udvalgte Stykker af Cl. Clausen og H. Hansen: »Dansk Læsebog for Mellemskolen« II; Hovedpunkterne af Form- og Sætningslæren; der fortælles om enkelte Digtere i Tilslutning til Læsebogens Stof, og enkelte Digterværker læses for Klassen. Digte læres udenad; mundtlige Genfortællingsøvelser; Diktater. Genfortællingsstile og lettere Fristile (Smith og Lange: »Skriftlig Dansk« V).

*Tysk.* Slutningen af Reincke: »Tysk Begynderbog« gennemgaas; derefter Reincke: »Tysk Læsebog for Mellemskolen«, hvoraf enkelte Stykker læses og genfortælles; udvalgte Stykker af Kaper: »Stiløvelser for Begynder«; skriftlige Øvelser.

*Engelsk.* Andersen og Panduro: »Engelsk Begynderbog for Mellemskolen« gennemgaas; skriftlige Øvelser.

*Historie.* Middelalderen og Begyndelsen af den nyere Tid til Tredivaarskrigen (L. Schmidt: »Historie for Mellemskolen« I—II).

*Geografi.* Europa med Undtagelse af Sydeuropa, Danmark, Norge og Sverrig (efter C. C. Christensen: »Geografi for Mellemskolen« I).

*Naturhistorie.* Balslev og Andersen: »Zoologi for Mellemskolen«, I. Del ud fra Klatrefugle. Balslev og Simonsen: »Botanik for Mellemskolen«, II. Hæfte.

*Naturlære.* Varmelæren og det væsentligste af Elektricitetslæren (Sundorph: »Fysik for Mellemskolen« I).

*Regning.* Pihl Hansen og Rings Regnebog I benyttes.

*Geometri.* Pihl Hansen og Rasmussen: »Geometriske Øvelser« II til Side 29.

### 3. Mellemskoleklasse Ø og V.

*Religion.* Martensen og Paullis Bibelhistorie: Fra Indtoget i Jerusalem til Bogen ud. 3. Trosartikkel; Daab og Nadver (Lofts Lærebog); nogle Salmer læres udenad.

*Dansk.* Udvalgte Stykker af Cl. Clausen og H. Hansen: »Dansk Læsebog for Mellemskolen« III. Øvelser i Analyse og Grammatik (Bæk: »50 Paragraffer«); enkelte Digteres Liv fortælles, og deres Værker læses højt for Klassen. Digte læres udenad. Mundtlige Genfortællingsøvelser; Diktater, Genfortællingsstile samt lettere Fristile (Smith og Lange: »Skriftlig Dansk for Mellemskolen« V).

*Tysk.* Reincke: »Tysk Læsebog for Mellemskolen« benyttes, ca. 100 Sider. Historierne genfortælles, oversættes og benyttes til Samtaleøvelser; Grammatik indøves desuden efter »Kapers Stiløvelser for Begyndere«. Nogle Digte læres udenad; skriftlige Øvelser paa Skolen.

*Engelsk.* Andersen og Panduro: »Engelsk i Mellemskolen«. Hovedregler i Grammatik. Skriftlige Øvelser.

*Historie.* Den nyere Tid fra Trediveaarskrigen til Kejserdømmet 1804 (L. Schmidt: »Historie for Mellemskolen« II).

*Geografi.* Hovedpunkter af den matematiske Geografi; Regn a Troperne, Havet; Asien og Sydeuropa. (C. C. Christensens Geografi I og II).

*Naturhistorie.* Leddyr, Bløddyr og Straaledyr. (Balslev og Andersen: »Zoologi for Mellemskolen« II). Balslev og Simonsen: »Botanik for Mellemskolen«, 3. Hæfte.

*Naturlære.* Sundorph: »Fysik for Mellemskolen« II: Mekanisk

Fysik II og Lydlære. Grundtræk af den uorganiske Kemi (Jul. Petersen: »Kemi for Mellemskolen«).

*Regning.* Pihl Hansen og Rings Regnebog II.

*Aritmetik.* Pihl Hansen og Rings Regnebog III, S. 1—48, S. 68—75.

*Geometri.* Pihl Hansen og Rasmussen: »Geometriske Øvelser« II, Side 29—43.

#### 4. Mellemskoleklasse.

*Religion.* Kirkehistorie (med Benyttelse af A. E. Thomsen: »Lærebog i Kirkehistorie«).

*Dansk.* Clausen og Hansen: »Dansk Læsebog for Mellemskolen« III, ca. 180 Sider Prosa og Poesi. Enkelte nyere Digteres Liv og Værker gennemgaas. Flere større Digte og et Digterværk læses. Genfortællinger, Fristile og en Del Diktater, Analyse og Grammatik.

*Svensk.* 50 Sider af P. Christensen: »Svensk Læsebog«.

*Tysk.* Reincke: »Tysk Læsebog for Mellemskolen« fra ca. S. 160 og Bogen ud; udvalgte Stykker af Kaper: »Stiløvelser for Begyndere«.

*Engelsk.* Udvalgte Stykker af O. Jespersen: »Engelske Læsestykker«. J. Arnstrup: »Engelske Stiløvelser«. Grammatik efter K. Thaning og J. Valentiner: »English Grammar«.

*Fransk.* Nielsen og Hoffmann: »Fransk Begynderbog«, Side 1—50.

*Historie.* Den nyeste Tid fra »Norden efter Revolutionstiden« samt et Afsnit af Oldtiden eller Middelalderen (L. Schmidt: »Historie for Mellemskolen«).

*Geografi.* Danmark (med Bilande), Amerika (C. C. Christensens Geografi II).

*Naturhistorie.* Bløddyr og Straaledyr repeteres, Menneskelegemet med Sundhedslære (Balslev og Andersen: »Zoologi for Mellemskolen« II); Balslev og Simonsen: »Botanik for Mellemskolen«, 4. Hæfte; Grundtræk af den organiske Kemi.

*Naturlære.* Lyslære og Elektricitetslære (Sundorph: »Fysik for Mellemskolen« II); Baser, Syrer og Salte (Jul. Petersen: »Kemi for Mellemskolen«).

*Regning.* Pihl Hansen og Rings Regnebog II.



- Aritmetik.* Pihl Hansen og Rings Regnebog II; Resten af Bogen.  
*Geometri.* Pihl Hansen og Rasmussen: »Geometriske Øvelser« II; Resten af Bogen.

### Realklassen.

*Dansk.* Clausen og Hansen: »Læsebog for Realklassen«. To Hovedværker. En Stil hveranden Uge. Øvelser i Analyse og Grammatik.

*Tysk.* Ca. 85 Sider af Reincke: »Tyske Læsestykker for Realklassen« gennemgaas efter Samtalemetoden. Enkelte Fortællinger efter samme Bog gennemgaas kursorisk. Skole- og Hjemmestile. Reinckes tyske Grammatik for Realklassen benyttes.

*Engelsk.* O. Jespersen: »Engelske Læsestykker« S. 99—179 gennemgaas; A. Hansen og Magnussen: »Engelske Læsehæfter« I og IV; A. Hansen: »Engelske Stiløvelser for Realklassen« Stk. 1—25. Grammatik, Oversættelses- og Genfortællingsstile.

*Fransk.* Nielsen og Hoffmann: »Fransk Begynderbog« Side 55—110.

*Historie.* Frankrigs, Tysklands og Englands Historie (L. Schmidt). Grundtræk af Samfundslæren (H. L. Møller: »Samfundslære for Realklassen«).

*Geografi.* Europa (med Undtagelse af Danmark, Norge og Sverrig); Længde- og Breddegrader, Klokkeslet (C. C. Christensen: »Geografi for Mellemskolen«).

*Naturhistorie.* Balslev og Andersen: »Zoologi for Realklassen«; Vilh. Balslev og Kr. Simonsen: »Botanik for Realklassen«.

*Naturlære.* Sundorph: »Fysik for Realklassen« I S. 1—24 og II.

*Regning.* Cronfelt og Nielsen: »Regnebog for Realklassen«. Eksamensopgaver til Realeksamen.

### 1. Gymnasieklasse.

*Religion.* Udvalgte Læsestykker af det gamle Testamente. Israelsmissionen.

*Dansk.* A. Litteratur: Mindre Prøver af dansk Litteratur før Holberg, deriblandt en islandsk Saga i Oversættelse; 4 Hovedværker. B. Sprog: ca. 30 Sider Svensk (Agerskov og Nørregaards Læsebog). Begyndelsesgrundene i Sproghistorie.

*Tysk.* G. Freytag: »Die Journalisten«; Storm: »Die Söhne



des Senators«; Porger: »Moderne erz. Prosa« III, ca. 30 Sider. Efter Knauth: Digte af Uhland, Rückert, Schiller, Goethe. Grammatik efter Reincke: »Tysk Grammatik for de højere Klasser«. Oversættelsesstile efter: Reincke, Stiløvelser I, Genfortællingsstile.

*Engelsk.* The Dickens Reader (Eng. Forf. f. Gym. No 4) Sider 3—50. Modern Prose (Eng. Forf. f. Gymn. No 9). English Poems (Eng. Forf. f. Gymn. No 7) ca. 50 Sider. Modern Eng. Plays and Dialogues (Eng. Forf. f. Gymn. No 1) S. 5—37. Ad. Hansen: »Eng. Stiløvelser«, ca. 30 Stykker.

*Fransk.* Nielsen og Hoffmann: »Fransk Begynderbog« Sider 55—110; Formlæren efter Jungs Grammatik.

*Latin.* Begynderkursus efter Mikkelsens latinske Læsebog. Cortsen: »Latinsk Læsebog for Gymnasiet« I (Udvalg af Cæsars Gallerkrig) S. 5—21.

*Oldtidskundskab.* Homer: Fire Sange af Iliaden og to Sange af Odysseen. Mytologi (efter Secher og Luckenbachs: »Kunst og Geschichte«).

*Historie.* P. Munchs Verdenshistorie: »Oldtid og Middelalder« J. Ottosen: »Nordens Historie«, Oldtid og Middelalder.

*Naturkundskab.* M. Laursen: »Elementær Fysiologi«; Heegaard, Vahl og Krogh: »Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linjer« I S. 51—119 og II S. 1—49.

*Matematik.* Christensen og Schmidt: »Aritmetik og Algebra for de sprogl. Gymn.« S. 1—27; Jul. Petersen: »Geometri for Gymn. og Realklassen« S. 1—27.

## 2. Gymnasieklasse.

*Religion.* Udvalgte Læsestykker af Evangelierne.

*Dansk.* A. Litteratur: Prøver af det 18. Aarhundredes Litteratur, navnlig Holberg, Øehlenschläger og Ingemann. 3 Hovedværker. B. Sprog: Det oldnordiske Pensum læses færdigt; Runeindskrifter; ca. 30 Sider Svensk.

*Tysk.* Schiller: »Maria Stuart«. Böhlau: »Altweimarische und Ratsmädelsgeschichte«, ca. 75 S. Porger: »Mod. erz. Prosa« II og IV ud. Efter Weber: »Deutsche Sprache u. Dichtung« (Goethe og Schiller). Grammatik efter Reincke: »Tysk Grammatik for

de højere Klasser«. Oversættelsesstile efter Reincke: »Stiløvelser« I og II, Genfortællingsstile.

*Engelsk.* »The Dickens Reader« (Eng. Forf. f. Gymn. No 8) S. 50—88. »Modern Prose« (Eng. Forf. f. G. No 9) ca. 50 Sider. »Modern Engl. Plays a. Dialogues« (Eng. Forf. f. G. No 1). O. Jespersen: »The England a. America Reader« ca. 90 Sider. »English Poems« (Eng. f. G. No 7) ca. 50 Sider. Ad. Hansens Stiløvelser, ca. 10 Sider. Otto Madsen: »Opgaver til engelske Stile« II, ca. 10 Sider.

*Fransk.* Jung: »Noveller og Fortællinger«; Syntaks efter Jungs Grammatik.

*Latin.* Cortsen: »Udvalg af Cæsars Gallerkrig« (hele Bogen). Cortsen: »Latinsk Læsebog for Gymnasiet« II Side 1—17, 41—52. Kortfattet Syntaks gennemgaas; Formlæren repeteres.

*Oldtidskundskab.* To Tragedier. Mytologi efter Secher. Kunst-historie efter Fr. Poulsen og Luckenbach.

*Historie.* P. Munchs Verdenshistorie: Den nyere Tid indtil 1815. J. Ottosens Verdenshistorie: Den nyere Tid indtil 1800.

*Naturkundskab.* Heegaard, Vahl og Krogh: »Naturkundskab for Gymnasiets sprogl. Linjer« I S. 123—165; II S. 50—92; uden Bog: Begyndelsesgrundene i Astronomi.

*Matematik.* Christensen og Schmidt: »Aritmetik og Algebra for de sprogl. Gymn.« S. 28—60; Jul. Petersen: »Geometri for Gymnasiet og Realklassen« fra S. 28 og Bogen ud.

### 3. Gymnasieklasse.

*Religion.* Udvalgte Læsestykker af Apostlenes Gerninger og Brevene.

*Dansk.* Fra Grundtvig til Nutiden efter Karl Mortensens Litteraturhistorie og Prøver af Litteraturen efter samme Forfatters Litteraturudvalg. To Hovedværker. 25 Sider Svensk. Dr. Henrik Bertelsen: »Sproghistorie«, 40 Sider. Dispositionsøvelser og en Stil hver Maaned.

*Tysk.* Lessing: »Nathan der Weise«, III. Akt; Goethe: »Iphigenie auf Tauris«. Aufsätze zeitgen. Schriftsteller III: »Zur deutschen Geschichte«, ca. 100 Sider. Storm: »Von Jenseit des Meeres«. Keller: »Die drei gerechten Kammacher«. Efler Knauth: Lessing, Heine, Körner, Uhland, Rückert. Kaper: »Nogle Hoved-

træk af den tyske Litteraturs Historie« I. Paa egen Haand læses: Wolzogen: »Die Kinder der Excellenz«. Oversættelsesstile efter Reincke: »Stiløvelser« II, Genfortællingsstile.

*Engelsk.* O. Jespersen: »The England a. America Reader«, S. 179—220. George Eliot: »Amos Barton« (Eng. Forf. f. G. N. 6 a). »English Poems« (Eng. F. f. G. No 7), ca. 50 Sider. Ad. Hansen: »Engelske Stiløvelser«, ca. 80 Sider. Otto Madsen: »Opgaver til engelske Stile« II, ca. 10 Sider.

*Fransk.* Baruel: »Lectures historiques« II; Daudet: »Le petit Chose«; A. Glahn: »Lectures variées« III og V; Goldschmidts Lomme-parleur; Jungs Grammatik.

*Latin.* Cortsen: »Udvalg af Cæsars Gallerkrig« S. 70—86; Cortsen: »Latinsk Læsebog for Gymn.« III S. 18—40, 53—77. Grammatik og Eksamenspensum repeteres.

*Oldtidskundskab.* Plato: »Sokrates' Forsvarstale, Sokrates i Fængsel og Sokrates' Død«. Tacitus i Udvalg. A. B. Drachmann: »Fra den romerske Kejsertid«.

*Historie.* P. Munchs Verdenshistorie: Den nyere Tid fra 1789. J. Ottosens Nordens Historie: Den nyere Tid fra 1770. H. L. Møller: »Samfundslære for Gymnasiet«.

*Naturkundskab.* A. Naturlære: Astronomien gennemgaas og repeteres; den historiske Geologi repeteres; eventuelt ogsaa den dynamiske. B. Geografi og Naturhistorie: 1. England og Tyskland. 2. Sansefysiologi gennemgaas og repeteres.

*Matematik.* Christensen og Schmidt: »Aritmetik og Algebra for de sprogl. Gymn.«, §§ 23—42; Grafisk Fremstilling, Hovedpunkterne af Trigonometrien.

### Haandarbejde.

2. Klasse. Hækling af en Klud med Pinde og Huller, paa-begyndt en strikket Støveklud.

3. Klasse. Støvekluden strikkes færdig, paabegyndt en Prøveklud til Sypose med forskellig Syning, Forsting, Stikkesting og Borter.

4. Klasse. Prøvekluden sys færdig, forskellige Sammensyninger. Et Syforklæde.

5. Klasse. Et Stykke Linned uden Rynker med broderede Tunger eller hæklet Blonde.

1. *Mellemskoleklasse*. Et Par Benklæder. En Strømpe, Strømpe-regler.

2. *Mellemskoleklasse*. En Strømpe. Et Øvelsesstykke med Lapning. Paasyning af Bændler, Knapper, Knaphuller, en broderet Tunge, forskellige Navn. Paabegyndt en Chemise.

3. *Mellemskoleklasse*. Chemisen sys færdig, et strikket Stykke med Stopning af Hul, tyndslidt Sted, almindelig Stopning, Sammenmaskning af Ret- og Vrangmasker.

4. *Mellemskoleklasse*. Klipping og Syning af en Frisertrøje.

*Realklassen*. Forskellige Haandarbejder efter Elevernes eget Valg.

### Skrivning.

Skolen har indført Overlærer H. C. Petersens Metode. Denne Metode tilstræber at bibringe Eleverne en smuk og flydende Haandskrift; Barnet lærer fra sin første Skoledag at indtage en sund Arbejdsstilling og at holde rigtigt paa Skriveredskabet.

### Tegning.

3.—4. *Underklasse*. Type-tegning.

5. *Underklasse*. Penseltegning; Tegning med Pastelfarver, mest efter plane Modeller.

1.—2. *Mellemskoleklasse*. Tegning med Pastelfarver efter forskellige Brugsgenstande; Maling med Akvarelfarver efter malede Forbilleder.

3.—4. *Mellemskoleklasse* og *Realklassen*. Tegning efter fritstaaende Genstande, Tegningerne skygget med Sortkridt.

### Sang.

2.—5. *Underklasse*. Der gennemgaas lette enstemmige Melodier (Salmer, Fædrelandssange og andre Sange); Skala- og Taktøvelser.

1.—4. *Mellemskoleklasse*. Enstemmige og flerstemmige Salmer og Sange; systematisk fremadskridende Træffeøvelser.

*Realklassen* og 1.—3. *Gymnasieklasse*. Enstemmige og trestemmige Salmer og Sange.

### Legemsøvelser.

Gymnastikken er drevet efter P. H. Lings System. I de yngste Klasser er en Del af Tiden anvendt til den nyere svenske Gym-

nastik: den holdningsgivende — efter Elin Falks System. — Lege og Boldspil af forskellig Art er indøvet.

### Biblioteket.

Skolen har med Tak modtaget som Gave:

Edersheim: Templet.

Ussing: Evangeliets Sejrsang ud over Jorden.

Rydberg: Romerske Dage.

### Timefordeling for Skoleaaret 1919—20.

	Gymnasiet			Realskolen	Mellemskolen				Underklasserne				
	III. G.	II. G.	I. G.		4. M.	3. M.	2. M.	1. M.	5. U.	4. U.	3. U.	2. U.	1. U.
Religion .....	1	1	1	»	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Dansk og Svensk .....	5	4	5	5	6	4	4	5	6	6	6	8	6
Historie .....	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	»	»	»
Naturhistorie .....	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	»	»	»
Naturlære .....	1		1	2	2	2	2	2	»	»	»	»	»
Geografi .....	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	»	»	»
Regning .....	»	»	»	3	3	3	3	4	5	5	5	5	6
Matematik .....	2	3	2	»	4	4	2	»	»	»	»	»	»
Tysk .....	5	5	5	4	3	3	3	5	»	»	»	»	»
Engelsk .....	4	4	4	4	4	4	5	»	»	»	»	»	»
Fransk .....	4	4	3	4	2	»	»	»	»	»	»	»	»
Latin .....	4	6	5	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Oldtidskundskab .....	1	1	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Anskuelse og Papirløjd... ..	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1	3	3
Tegning .....	»	»	»	2	1	1	1	1	2	1	1	»	»
Skrivning .....	»	»	»	»	»	1	1	2	2	2	3	3	4
Haandarbejde .....	»	»	»	2	1	2	2	3	4	4	2	3	»
Gymnastik .....	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2
Sang .....	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	»

Hver Undervisningstime er paa 45 Minutter.

### Præmieopgaver.

Der er stillet 2. Gymnasieklasse følgende Præmieopgaver:

*Historie.* Paavis Korstogenes kulturfremmede Følger i Slutningen af Middelalderen.

*Oldtidskundskab.* Giv en Fremstilling af Kulturforholdene i den homeriske Tid paa Grundlag af de homeriske Digte.

*Naturfag.* Udførlig Fremstilling af Bjergkædens Historie fra dens Tilblivelse til dens Undergang.



*Dansk.* En Fremstilling af, hvorledes dansk Aandsliv finder Udtryk i Folkevisen.

*Engelsk.* Nicholas Nickleby and the Princip al Characters of Dotheboys Hall.

*Tysk.* Der Ring des Polykrates, Inhaltsangabe und ausführliche Darlegung des Grundgedankens.

Ellen Saunte besvarede den engelske Opgave, Gerda Schultz den tyske tilfredsstillende, og begge fik en Bogpræmie for deres gode Arbejde.

---

## Ordensregler.

1. Eleverne møder om Morgenen senest 5 Minutter før Skoletid.
2. Der maa ikke tales og støjes paa Trapperne.
3. Efter hver Times Slutning lægges Bøger, Tavler og Blyanter straks frem til næste Time.
4. Efter endt Frikvarter stiller hver Klasse sig op i Rækker og gaar ind efter Tur.
5. Bøger eller Rekvisitter fra andre Klasser maa afhentes, inden Eleverne gaar paa Legepladsen.
6. Slikkerier maa ikke medbringes paa Skolen.
7. Eleverne maa ikke lade Penge ligge i Overtøj, men skal straks om Morgenen aflevere dem til Klasselærerinden.
8. Indsamling af Penge blandt Eleverne maa ikke finde Sted uden Skolens Tilladelse.
9. Skolens Bohave og Undervisningsmateriel maa ikke beskadiges.
10. Det er ikke tilladt Eleverne i Skoletiden at forlade Skolen uden Tilladelse, ligesom for Fremtiden kun de vil faa Lov til at gaa hjem i Frokostpausen, som kan bringe Attest fra deres Læge for, at Helbredshensyn gør en saadan Tilladelse nødvendig.
11. Besked fra Hjemmet til Skolen maa medbringes skriftlig og straks gives til Klasselærerinden.
12. Elever i Underskolen maa ikke have Smykker paa i Skolen.



### Sygdomstilfælde.

Naar en Elev paa Grund af Sygdom forsømmer Skolen eller er forhindret i at deltage i enkelte Timer, udbedes skriftlig Meddelelse herom.

Naar der i en Familie med skolesøgende Børn udbryder *smitte* Sygdom, maa dette straks meddeles til Skolen. For øvrigt maa Hjemmene i saadanne Tilfælde forholde sig overensstemmende med Min. Bekendtgørelse af 15. Marts 1916, hvori der bl. a. indskræpes følgende:

Børn, som angribes af *Tyfoid Feber* (eller dermed beslægtede Sygdomme), *Difteri*, *Skarlagensfeber*, *smitte Hjernerygmarvsbetændelse* og *akut Børnelamhed*, eller i hvis Hjem saadanne Sygdomme forefindes, maa ikke søge Skolen, før de medbringer Lægeattest for, at de ikke kan antages at udbrede Smitte.

Børn, som angribes af *Mæslinger*, maa ikke søge Skolen, før der er forløbet mindst 8 Dage efter Sygdommens Begyndelse.

Børn, som angribes af *Kighoste*, maa ikke søge Skolen, før der er forløbet 4 Uger efter det konvulsive Stadiums Begyndelse.

Børn, som angribes af *Røde Hunde*, *Skoldkopper*, *Rosen*, *Influenza*, *Faaresyge* eller *Halsbetændelse (Angina)*, maa ikke søge Skolen, saa længe det akutte Stadium vedvarer.

Børn, som angribes af *smitte Øjensygdomme* eller *smitte Hudsygdomme*, maa ikke søge Skolen, før Sygdommen er overstaaet, eller de medbringer Lægeattest for, at de ikke kan antages at udbrede Smitte.

I Forbindelse hermed skal vi gøre Forældrene bekendt med, at ifølge Min. Cirkulære af 5. Maj 1916 kan Elever ikke for længere Tid fritages for Deltagelse i *Gymnastikundervisningen* eller de derhen hørende *Øvelser*, uden at Nødvendigheden heraf godtgøres ved Lægeattest; saadanne Lægeattester skal for Fremtiden udstedes paa særlige Blanketter, som udleveres paa Skolen. Fritagelse (af Helbredshensyn) for kortere Tid, indtil 1 Uge, kan erholdes ved skriftligt fremsat Ønske fra Hjemmet. — De samme Bestemmelser vil fra Skolens Side blive gjort gældende, naar det drejer sig om Fritagelse for *Sangundervisningen*.

### Forskelligt.

Alle Bøger og Rekvisitter ligesom ogsaa Gymnastikdragter, Sko, Poser etc. maa være mærkede med Navn; dog maa der ikke skrives Navn i nye Bøger, før disse er forevist paa Skolen.

Vi anmoder indstændigt Forældrene om *ikke at forlænge Børnenes Ferier uden tvingende Aarsag*; Børnenes Pligtfølelse maa vækkes og skærpes paa alle Maader; men dette lader sig kun gøre, naar Hjem og Skole arbejder Haand i Haand.

Karaktererne bliver udskrevet efter Skolens Protokoller hveranden Tirsdag og givet til Eleverne om Onsdagen; Karakterbøgerne maa tilbageleveres om Torsdagen, forsynede med Faderens, Moderens eller Værgens Underskrift.

For at en Eksaminand skal have bestaaet en af den højere Almenskolors Eksaminer, maa Gennemsnitsresultatet være mindst 3,50; desuden maa Eksaminanden ikke have 0 (1) i skriftlig Dansk eller i to andre Fag. For Studentereksamen gælder den særlige Bestemmelse, at Eksaminanden ikke har bestaaet Prøven, hvis hun har faaet 0 (1) i skriftlig Engelsk eller skriftlig Tysk (den nysproglige Linje) eller i skriftlig Matematik (den matematiske Linie) eller i Latin (den klassisk-sproglige Linje).

NB! For at en Elev skal kunne optages i Realklassen, kræves mindst 4,00 i Gennemsnit til Mellemskoleeksamen; til Optagelse i Gymnasiet kræves 4,50.

### Betalingsforhold.

Betalingen er pr. Maaned.

I Underskolen:		I Mellemskolen:	
1. Klasse	7 Kr.	1. Klasse	12 Kr.
2. —	8 -	2. —	13 -
3. —	9 -	3. —	14 -
4. —	10 -	4. —	15 -
5. —	11 -	<b>Realklassen</b>	17 -

## I Gymnasiet:

1. Klasse .....	20 Kr.
2. — .....	20 -
3. — .....	20 -

NB! Desuden bliver der opkrævet 2 Kr. maanedlig af hver Familie, som har Børn her i Skolen; har en Familie mere end et Barn i Skolen, rammer Forhøjelsen kun det ældste Barn. Hel fritagne er de Elever, som har Kommunens Fripladser. — V finder Anledning til ogsaa her at gøre opmærksom paa, at de Beløb, som herved indkommer, ikke gaar i Skolens Kasse, men udelukkende anvendes til Forhøjelse af Lærerlønningerne.

Søskende har Moderation saaledes, at der for den ældste betales fuldt, for den anden og tredje 1 Kr. mindre om Maaneder den fjerde har Friplads.

For Brændsel erlægges af hver Elev, ogsaa af dem, der har hel eller delvis Friplads, foreløbig 8 Kr. aarlig, hvoraf 4 Kr. er lægges i November og 4 Kr. i Februar; yderligere Forhøjelse forbeholdes. Elever, som har kommunal Friplads, er fritagne for Brændselspenge.

Ved Indmeldelse af nye Elever betales 3 Kr.

Ved Indstilling til Studentereksamen betales 20 Kr., ved Indstilling til Mellemskoleeksamen eller Realeksamen 10 Kr. De uden opkræves ifølge ministeriel Bekendtgørelse af 1. April 1911 Indmeldelsesgebyr til Statskassen, nemlig for Mellemskoleeksamen 3 Kr., for Realeksamen 5 Kr., for Studentereksamen 8 Kr.

Skolepengene betales den 1. i hver Maaned for den forløbne Maaned, uden Hensyn til Ferier og Forsømmelser; strækker de Elevs Sygdom sig over et længere Tidsrum, betales der for den Maaned, i hvilken Sygdommen begyndte, og for den følgende. De Elever, der forlader Skolen efter endt Eksamen, betaler Skolepenge til 1. August.

Udmeldelser maa ske med en *fuld Maaned*s Varsel, saaledes at der betales for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen finder Sted, og for den følgende. Udmeldelser paa kortere Tid, f. El Sommerferien, modtages ikke.

Kommunen har velvilligst støttet Skolen ogsaa i Aar med 3300 Kr. Heraf er  $\frac{3}{5}$  udbetalt til Skolens Lærerpersonele; for  $\frac{2}{5}$  er der blevet oprettet Fripladser, som Kommunen besætter efter Indstilling fra Kommuneskolens Lærerpersonele. Vi siger ogsaa paa dette Sted Kommunen Tak for den os ydede Støtte.

Skolens Fripladser, der bortgives til mindrebemidlede Elever, tildeles kun paa eet Aar ad Gangen og kun paa den Betingelse, at Elevens Flid og Opførsel gør hende fortjent dertil.

Det ny Skoleaar begynder den 19. August Kl. 10.

Odense, i Juni 1919.

Margarethe Hoffmann,  
Skolens Rektor.

M. Laursen,  
cand. theol.,  
Forstander for Gymnasieafdelingen.

