



Dette værk er downloadet fra Slægtsforskernes Bibliotek

Slægtsforskernes Bibliotek drives af foreningen Danske Slægtsforskere. Det er et privat special-bibliotek med værker, der er en del af vores fælles kulturarv omfattende slægts-, lokal- og personalhistorie.

Støt Slægtsforskernes Bibliotek – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug. Videre publicering og distribution uden for husstanden er ulovlig.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

forældrebladet

1965 - 66 februar
3. aargang nr. 4



flyvetanker i en P-fags diskussion.....

af Per Iversen.

• P. - det legende, skabende menneske • papirdrager, malede, udspilede for vinden • papirprøver med sorte skrifttegn • revne silkepapirfigurer, glanspapir i forskellige farver - en rød prik •

• figurer i sand - forskelligt farvet sand - geometriske og snørklede • lange blomsterranker, kunstfærdigt sammenflettede, i mærkelige farver • mexikanske sivfigurer • fabulerende, frigjort - som ægyptiske billedtæpper, lavet af børn • ikke det alvorsfulde, sammenbidte, stræbende - • legende, flyvende for vinden - poesi • sammenkomster: lav en drage - riv en figur - sæt pinde sammen til noget rumligt - tegn et sandbillede - gipsfigurer i sand • sort plasticpapir • - men en ting ad gangen, tror jeg - for at udtømme mulighederne, og have overrumplingen tilgode i det næste - • farvet cellouid • det meningsfyldte, meningsløse • spå i kaffegrums • spå i størknet bly • - legemenneske • skygebilleder • blækklatsbilleder • kontakt - fællesskab • pinde på stranden - sten på stranden, - natur • smeltede glasrør, forskellige farver - glasstumper på glas op mod lyset • - hvad lavede vi ? - Det ved jeg ikke, men vi havde det skægt • svingbilleder med et pendul - og så et puf • Tinguely's maskiner - en ny hver gang • flagrende fornyelse • nye

• flagrende fornyelse • nye materialer - plasticstumper
 svejset sammen • svejteskulpturer • klippe i blik, jern,
 messing, aluminium - med en metalsaks • Eames spillekort -
 Eames selv • Calder • besøg på Louisiana • lav et pælehus •
 skrammelskulptur • kludeklip • linoleumssnit - det uventede •
 collager • lav en lysestage svejset sammen af rundjernsbid-
 der • et stort bord at sidde rundt om • lim og papir • pa-
 pirfoldning - origami • skær billeder - det lidt ukontrol-
 lerede, overraskende og beåndede • tingene set i en ny
 vinkel - et nyt lys • kendte ting med et nyt indhold - rus-
 kes ud af vaneforestillinger • Picassos cykeltyr - hans
 krukke • gamle damer og levende kunst • køb for to kroner
 hvad som helst, og præsenter det som en helhed inden kl.12
 • store forstørrelser • mikroskopiske verdener som kunst •
 fotocollager • fotogrammer • glasmalerier - store • atelierer
 skal der til! • japansk spånørn - finsk fugl • meningsfyldt
 indhold • mester Jakel-dukke • egne stykker • kulisser
 som fællesarbejde • store papirfigurer som mennesker og dyr
 på sammenbundne stativer af bambus • afslappet, uhøjtidelig -
 • poesien, for fanden! • levende kunst • mobiler • - men
 videre til det næste - det er ikke tingene - det er selve
 skabelsesprocessen.

per iversen

b a r n e v o g n s v æ l t e r e

Vi var ved stranden i søndags. Herligt vejr. Tusinder af mennesker på strand og i klit. Nøgne småbørn jublede i vandkanten. Transistorer. Solparaplyer. Citronvand. Madpakker. Masser af is og øl. Lutter idyl.

Men ind imellem små grupper, i hvis kølvand der fulgte gråd, skænderier, raseri, løfte om klø. Jeg så tre grupper. Fire - seks mænd mellem 16-20 år i hver. Hver gruppe sin uniform. Den ene: Cowboybukser, en buket blomster pr. mand, sat fast i navlehøjde under livremmen. Lærredsjakker. Bowlerhatte. En anden gruppe: Stråhatte, spraglede skjorter. Khakibenklæder fra udsalgsdepoter. Beatleshår.

De kom som en stormvind. Trådte sandslotte ned. Skubbede til solparaplyer. Væltede transistorer. På molen knaldede de med ryk skuldrene mod tilfældige, der stod og så ned i vandet. To halvstore piger blev skubbet i med tøjet på. En ældre mand, der protesterede, blev indkredset af gruppen - og væltet samme vej.

Damen i ishuset fortalte mig om en episode dér. Bowlerhatgruppen havde omringet et yngre ægtepar med barnevogn. Ægteparret gav dem en ordentlig tur. Gruppen morede sig. Lovede at "knalde" konen, der så ud til at være "trængende". Da manden gik imod dem, spændte de ben. Idet han faldt, væltede en anden barnevognen - hvorefter gruppen forsvandt. Lidt efter lå de i en klitgryde og holdt ølpause. Så startede de igen...

Den lille terrors vandrende grupper er et alvorligt problem. Det vil tiltage i de kommende år. Erich Fromm beskæftiger sig med det i bogen "Flugten fra virkeligheden". Han taler om

destruktionsdriften, som en metode til at undslippe den uudholdelige følelse af magtesløshed. Det destruktive er en følge af liv, der ikke leves. Den politiske konsekvens har vi i Tyskland fra 1930-45. Fromm udtrykker det således: Skabelse og ødelæggelse, kærlighed og had er ikke to instinkter der trives uafhængigt af hinanden. Begge løsninger udtrykker samme behov. Viljen til at ødelægge må opstå, når viljen til at skabe ikke tilfredsstilles.

Barnevognsvælterne bliver morgendagens store problem. Grupperne vil blive flere; efterhånden som fritids-"problemet" stiger. Og da vil man igen komme til at høre forslag om uddeling af klø på rådhuset - for det vil være for besværligt og for selvanklagende for samfundet at beskæftige sig med årsagen til den nye terror. Det vil blive kaldt pladderhumanisme at citere Erich Fromms ord: - Tilfredsstillelse af viljen til at skabe fører til lykke, ødelæggelsestrangen til lidelse - allermost for den ødelæggende selv...

Og det vil være politisk farligt i et samfund med vor manglende kulturform at tale om en logisk konsekvens af vort politiske system, for barnevognsvæltene er der politisk og militært stort behov for - p.t. i Vietnam.

Samfundet, fra hjem og skole til partier og folketing, burde være mere forsigtige med at frabede sig personligt, aktivt engagement fra unge, der søger nye veje. For opgiver disse unge, isolerer de sig i selvopgivenhed og opløser det forum, hvorfra der skal hentes ny inspiration, vil der en dag ske det, at barnevognsvæltene bliver de dominerende på alle områder...

Og hvad det fører til, behøver man næppe at uddybe.

Uddrag af Carl Scharnbergs artikel
"Barnevognsvælttere"

POLITISK REVY behandler emnet: BARNET -i sidste nummer (49) i den faste rubrik "Vor Epoke". Vi bringer herfra JESPER JENSENs indledning, der næsten kan opfattes som en forklaring på hvorfor vi har barnevognsvælttere.

jesper jensen:

Nationen har været på den anden ende fordi et lille barn blev bortført. Det var tragisk, fordi forældrene var gode og smukke - og villige til at lade os andre se det. Pressen slog til som en smed. Vi fik helt konkret og almenforståeligt barnet placeret som det, det i virkeligheden er i dag: underholdning for voksne.

Bortførelsen af et barn er særlig frygtelig, fordi vi ser den på baggrund af den fordom, som vi så gerne vil have skal gælde om os alle. At vi elsker børn.

Interessen for de børn, der hellere end gerne ville bortføres, er meget mindre. Der er masser af børn, der hellere end gerne ville hugges af et eller andet kærligt menneske, bare for at slippe væk til noget andet. Men der er for mange af dem, til at man rigtig kan overskue at interessere sig for dem.

I velfærdssamfundet er børnene den virkelige besiddelsesløse og undertrykte klasse. De ejer intet. De skal bestandig være noget andet. De skal bestandig blive til noget. Og det bliver de så. Alt andet lige bliver et stigende antal af dem neurotikere og forbrydere.

Alt andet er naturligvis ikke lige. Velfærdet vil stedse øges i vor del af verden. Men allerede idag vanskeliggør vi børnenes muligheder for at få glæde af de kår, som vi nu slider for at skabe i fremtiden. Vi opdrager dem kærlighedsløst. Og indretter deres verden som en verden, hvor de skal kæmpe for tilværelsen. Kæmpe mod hinanden. Kæmpe mod os andre.

De unges oprør i velfærdssamfundet er et oprør mod kampens vilkår. De kæmper imod den situation, altid at skulle slås og være bange. Den kamp vil blive skærpet for de næste. Og for de næste.

Hvis vi ikke snart lukker gluggerne op og opdager den gruppe af medmennesker, der går rundt iblandt os - og forgæves prøver at undgå at være til ulejlighed.

I hjemmet er interessen for børnene beskedent, hvis der overhovedet er nogen. Masser af forældre bryder sig inderst inde ikke om deres børn. De er besværlige og i vejen for forældrene. Desuden er den tid, der er tilovers til at tage sig af børnene meget knap. Levestandarden skal opretholdes og helst høves - og levestandard vil idag ikke sige mere fritid. Det vil sige mere forbrug, flere ting. Derfor arbejder begge forældre. Derfor er børn kun til besvær til daglig - og til lidt mislykket fornøjelse om søndagen.

Verden omkring barnet er en fjentlig verden. Det er barnet, der skal passe på ikke at blive kørt over. Det er barnet, der skal sørge for at finde et sted at være. Hvis det da ikke er så heldig at være blandt de få, der bliver bragt til en vuggestue eller en børnehave tidligt om morgenen og blive afhentet sent om aftenen. Det er barnet, der ikke må spille bold på gaden, lege i gården, trædepå græsset.

I skolen påvirkes børnene i mange timer af lærere, der enten selv er ofre for fjentlige omgivelser i deres opvækst - eller hvis gode vilje og nye kunnen stækkes af dårlige arbejdsvilkår, uforstående forældre og desillusionerede kolleger. I skolen lærer børnene, at den eneste tilpasning til omverdenen, der duer, er den der kan ske via kundskaber og viden. Resten er luksus, julehygge og exercits. Derfor vil børn gerne blive længe i skolen. De vil gerne lære mer. For de ved, at det er det eneste, som en fjentlig verden vil acceptere dem for.

Vi bryster os af de store fremskridt, der er sket og kalder vort århundrede for barnets. Men vi er stadig ikke nået længere end til at måtte bygge børneinstitutioner for mødre-nes skyld, skoler for livets skyld og hjem til forældres bekvemmelighed.

Fordi vi ikke aner, hvad børn er for noget, og ikke aner, hvad vi skal stille op med dem. Og så naturligvis fordi det er så dyrt altsammen. Og forældrenes penge ligger bedst i forældrenes lommer.

jesper jensen.

Vinterferie - og dog.

af Marianne Krarup

Børn og lærere har brug for et pusterum omkring fastelavn, hvor man er vintertræt efter den lange, mørke tid, det er noget, vi alle er, børnene ikke mindst under påvirkning af forældrene. Hvis det var skøjteføre, skiføre eller kælkføre i vinterferien, ville børnene nok få det pusterum, de har godt af, det ville vel også være godt for de fleste forældre, der nok kunne fortsætte deres daglige arbejde i tillid til, at børnene var godt beskæftigede med udendørs leg. - Og dog, hvad med alle de heldagsarbejdende mødre?

Hvis vi havde nogle tusinde kroner tilovers, kunne man rejse på en familieskitur, det var vel heller ikke tosset. Men i så fald bliver det en ferie, man tager fra sommeren. Har vi ikke råd til at rejse, eller er vejret skidt, bliver vi, vintertrætte forældre, nødt til at indrette os på at være nogle knagende gode forældre, fulde af aktivitet, energi og livsglæde for virkelig at få rystet vores børn ud af skoletrætheden, og give dem en impuls at køre videre på, indtil foråret og solen rigtig kommer. Det er man, for det tørste ikke god til på den tid af året, for det andet kræver det i virkeligheden at vi tager 10 dage af vores dvrebare 3 ugers ferie og lægger på årets tristeste tid i stedet for på den bedste.

Hertil kommer formålet med de spredte skolefridage: at skabe en afveksling i hverdagen, en almindelig hverdag, der bliver til fridag - det er noget af det dejligste. - Samler vi disse dage i en ferie, har vi ikke den glæde.

Nogle har søskende i folkeskolen, andre har legekammerater, der alle har fridage på helt andre tidspunkter end Den lille Skole. En vinterferie man holder hjemme vil under alle omstændigheder mangle leg med andre børn, man er henvist til sine søskende i Den lille Skole eller man er alene - hvad er der så ved at lege med sne eller stå på skøjter, hvor børn plejer at lege bedre sammen end nogen andre steder. De skæve fridage der falder ved siden af folkeskolens er lige så uheldige som vinterferiens; kan man ikke undgå dem?

En vinterferie i Norge påtænkes kun realiseret med skolens store klasser. For de øvrige børn kræver det at pædagogisk uddannede voksne tager med, eller i hvert fald nok af voksne der magter opgaven, og samtidig kan stå på ski. I virkeligheden kræver det, at alle lærerne + en del fornuftige forældre tager med, men det er lærerne næppe interesserede i. I folkeskolen skal man være mindst 15 år for at deltage i de alm. skolerejser, og så er der endda rigeligt med uddannede pædagoger med, folk der for en dels vedkommende har deltaget i skikurser i forvejen. Børnehavekolonier rejser med alle lærerinderne, som børnene er fortrolige med, og de ofrer al deres energi på børnene under opholdet i kolonien.

Jeg tror, at spørgsmålet om vinterferie bør diskuteres indgående, inden vi beslutter os til, hvordan vi skal ordne os i fremtiden.

M. Krarup.

T A L O M S K O L E N

Alle tallene bygger på forholdene, som de var ved skole-
årets begyndelse.

FORELDREPAR OG BØRN:

39 forældrepar med 1 barn	39 børn uden søskende
21 - - 2 børn	42 - med 1 -
4 - - 3 -	12 - - 2 -
<hr/>	
64 forældrepar	93 børn

ELEV TAL PR. KLASSE

børnenaveklassen	18 elever
1 klasse	19 -
2 -	18 -
3 -	17 -
4 -	14 -
6 -	7 -

KLASSEKVOTIENT

for de 6 klasser	15,5
- - 5 første kl.	17,2

LÆREPE + UGENTLIG TIMETAL

6 klasselærere med et samlet timetal på	153 timer
i gennemsnit pr. lærer 25.5 time	
3 faglærere med timetal 12 - 9 - 6	27 -
<hr/>	
9 lærere	180 timer

BØRN PR LÆRER PR TIME

93 børn med tilsammen 2289 timer
 9 lærere - - 180 -

12,7 børn pr lærer pr time

FAGENES FORDELING

timetallet i	R - fag	P-fag	O-fag	ialt
børnehaveklassen		20		20
1 klasse	10	9	1	20
2 -	12,5	10,5	1	24
3 -	12,5	10,5	4	27
4 -	14	11	5	30
6 -	15	11	8	34
1 - 6 klasse ialt	64	52	19	135

FAGFORDELINGEN I PCT. AF KLASSENS TIMETAL

klasse	R-fag %	P-fag %	O-fag %	ialt %
1	50	45	5	100
2	52	43,7	4,3	100
3	46,2	39	14,8	100
4	46,7	36,6	16,7	100
6	44,1	32,4	23,5	100

Til R-fag regnes: dansk-rægning(matematik)-sprog

Til P-fag regnes: formning(fri skabende virksomhed med alle til rådighed stående materialer)-metal-sløjd-træsløjd-håndarbejde-husgerning rytmik-musik(vokalt og instrumentalt)

Til O-fag regnes: historie-geografi-biologi-naturlære-religionsorientering

Man må have in mente ved gennemlæsningen af disse fagfor-
 delingstal, at der bla. i dansktimerne drives P-fag.
 søren bang

"få det rigtige ben forrest om morgenen - "

- på vejen til skolen. At børnene kommer sikkert til og fra skole er et stadigt tilbagevendende problem, som man jævnligt skal tage op til vurdering, for den dag det går galt i trafikken, er det for sent at tænke sig om.

I næste nr. af bladet bringes en analyse af, hvordan små børn egentlig opfatter de forskellige ting i trafikken. Artiklen er skrevet af den svenske forsker Stina Sandels, og den understreger med al ønskelig tydelighed, at det er os selv (forældre og lærere), der må tage problemet op i det daglige, for det løses nemlig ikke af sig selv og ikke godt nok af børnene.

Af praktiske grunde vil jeg foreslå, at man bruger to-års alderen som skæringspunkt. Indtil barnet er 10 år, må den vigtigste indlæring om færdsel foregå på skolevejen, ved de voksnes eksempel, i håndgribelige situationer uden brug af mange ord. Fra 10 år og videre skal der stadig foregå en behandling af barnets færdselssituationer, og her kan man bedre "snakke om det ", især hvis man kan illustrere, hvad man mener. Ca. en gang i kvartalet kunne man f.eks. følges med sit barn til eller fra skole ad den vej og på den måde (gå-ben, bus eller cykel), som barnet færdes. Det vil give de reale situationer, som man kan hjælpe sin pølse med.

Spørgsmålet "ad hvilken vej de kommer til og fra skolen"

bør nok overvejes især ud fra et færdselssikkerhedssynspunkt. Og her vil jeg henstille til de elever "med privatchauffør", at de bliver sat af og hentet på den side af vejen, hvor skolen ligger, og helst mens bilen vender "den rigtige vej". Efterhånden vil vi lade eleverne udarbejde et færdselskort for skolens nærmeste tilkørselsveje og der angive, hvor let det egentlig er, at køre rigtigt op foran indgangen ved hjælp af de nærmeste villaveje.

Lad os fortsat håbe på lige så meget held for vore unger i trafikken, som der hidtil har været!

Ulf

Som svar på en henvendelse fra forældrerådet til myndighederne vedrørende trafikreguleringen af krydset Kongevej/Belvederevej, har skolen modtaget følgende:

1. I skrivelse af 8. ds. har Helsingør lille Skole ved 6 forældrerepræsentanter henstillet, at der hurtigst muligt etableres lysregulering i krydset hovedvej A3 - Kongevejen - Belvederevej i Helsingør kommune.

I denne anledning meddeles, at forslag herom allerede i juli måned d.å. herfra er indgivet til magistraten i Helsingør, der efter foretagne trafiktællinger og -analyser m.v. har tiltrådt dette forslag samt iværksat de-

tailprojekteringen.

Etablering af den ønskede lysregulering i det nævnte kryds må således forventes at blive en realitet, men da det drejer sig om en hovedvejsstrækning, skal sagen forelægges ministeriet for offentlige arbejder, vejdirektoratet, og man vil derfor ikke herfra kunne udtale sig om, hvornår foranstaltningerne vil blive gennemført.

Sign. Politimesteren.

16.12.65

2. I det man henviser til skolens skrivelse af 8.12.1965 vedrørende eventuel trafikregulering af krydset Kongevej / Belvederevej meddeles, at sagen som anført i Politimesterens skrivelse af 16.12.1965 til Dem allerede er ved at blive søgt gennemført.

Man vil herfra bestræbe sig på, at forhandlingerne med vejdirektoratet bliver fremmet så meget som muligt, således at arbejdet snarest vil blive gennemført.

Teknisk Forvaltning, Magistraten

Sign. M.O.Knudsen, stadsing.

27.12.65

Retteise: I Ulla Petersens referat i sidste nr. skal ordet "unge" i 2.linie erstattes med "nye". - Red. undskylder vores fejl.

Referat af styrelsesmøde den 31.1.1966.

Den samlede styrelse + Ib var tilstede.

- Dagsorden:
1. Den alm. kontakt styrelse/skole.
 2. Forældremøder
 3. Skoleprogram
 4. Byggeri
 5. Læreransættelser
 6. "Hootenanny"/lejemålet
 7. Generalforsamling ang. vedtægterne
 8. Evt.

1. Formanden indledte med nogle betragtninger om kontakten mellem styrelsen og skolen i almindelighed. Det er nødvendigt, at styrelsen ved, hvad der foregår på skolen, så styrelsen kan komme med forslag og diskutere skolens trivsel i almindelighed og ikke bare beskæftige sig med økonomi og byggesager. Lise mente, at der havde været for længe mellem møderne i den sidste tid, og herom var alle enige. Det vedtoges derfor at holde styrelsesmøde een gang om måneden, også selv om der ikke er presserende sager. - Kontakten gennem klasserådene svigter totalt, og man diskuterede lidt frem og tilbage, hvorvidt man skulle lade klasserådene være i fred og se, hvad der med tiden kommer ud af det, eller om man fra styrelsens og lærernes side skulle pålægge klasserådene opgaver. Der var almindelig enighed om, at man skulle bruge klasserepræsentanterne til at ordne ganske konkrete ting og så ellers se tiden an.

2. Der er arrangeret et forældremøde med diskussion om "små skoler" indledt af Ib Granerud. Nærmere meddelelse med oplysning til diskussionen tilsendes forældrene en af de nærmeste dage - herefter diskuterede man, om der kunne blive plads til endnu et stort forældremøde i løbet af foråret - flere medlemmer kunne tænke sig en diskussion om metoder indenfor P-fagene. Ib fortalte lidt om programmet i de kommende måneder. Hvis man skal have klassemøder i alle klasserne i forårets løb, kommer det til at knibe med tid - og sikkert til slutning - til et stort forældremøde også. Der var forslag om man kunne tænke sig et kort klassemøde i hver klasse og derefter et samlet møde om P-fagene, men der var almindelig enighed om, at forældrene er mere interesserede i et ordentligt klassemøde end i de store diskussioner. Styrelsen og lærerne vil nu se på, hvordan klassemøderne kan lægges i slutningen af februar - begyndelsen af marts og så evt. arrangere et forældremøde i slutningen af marts. I april kommer først påsken, og det er tanken at holde en forårsfest i slutningen af denne måned. Lejerskole i sidste halvdel af maj og generalforsamling i juni.

3. Lise Iversen, Jørgen Petersen og Ib har foretaget en redigering af det eksisterende skoleprogram, og de har lavet udkast til et lille hefte indeholdende skoleprogram + en del praktiske oplysninger om skolen. Udkastet godkendtes af styrelsen, og der vil nu blive lavet et større antal pæne hefter til uddeling til interesserede forældre.

4. Per redegjorde for den store byggesag:

"Efter generalforsamlingens godkendelse af vore ændrede byggeplaner til et 50.000 kr. etapebyggeri, som kan få statslån uden for ministeriets kvotaordning, har der åbnet sig mulighed for at få trappetårnet med adgangsforhold og ændringer i Borrevold gennemført som en ekstraordinær foranstaltning.

Dette er fremkommet gennem et ønske fra kommunen om bedre trappeforhold og betyder, at vi kan forvente statslån til denne del af byggeriet og få lov til at bygge i sommerhalvåret og udnytte sommerferien. Med hensyn til fællesrumpavillionen skulle vi forsøge at få den igennem inden for dette skatteår. Vi har indhentet tilbud, som holder sig inden for de 50.000 kr., og har efter en forhåndsgodkendelse nu sendt det til kommunen sammen med trappeombygningerne for endelig byggetilladelse. For at imødegå en evt. forsinkelse af sagen har vi i et møde forelagt det ændrede projekt for ministeriets arkitekt, der principielt kunne godkende planerne.

Selve planerne er blevet yderligere revideret efter lærerønske med øgede krav til klassearealer og P-fagsværksteder. Dette har medført, at de sidste byggetaper bliver lagt op langs De Mezasvej og at det derved indskrænkede legeareal bliver erstattet ved at inddrage boldbanen til legeplads. Legearealerne skal iøvrigt belægges.

Vi har foretaget et nøjere skøn over omkostningerne ved disse ændringer, og det har vist sig at blive højere end først antaget, men der vil senere blive gjort rede for dette ved et forældremøde eller en kommende generalforsamling."

I tilslutning hertil vedtog styrelsen at antage Per Iversen, Poul Ipsen og John Dam-Petersen som arkitekter og ingeniør for byggesagen samt antage eventuel advokatbistand og lønne dem for deres arbejde i henhold til gældende tariffer.

5. Ib meddelte, at han har sat annonce i "Folkeskolen" og i "Unge Pædagoger" om lærerkræfter til skolen. Ingrid er blevet gift og forlader os desværre derfor til sommer, og vi skal have en ekstra ny lærer til august.

I denne forklindelse bliver lønsspørgsmålet aktuelt, og styrelsen veltog at nedsætte et udvalg bestående af Ib, Ulf og Chr. med juridisk bistand fra Pileborg og Krarup til at undersøge hele spørgsmålet vedrørende lærernes aflønning og ansættelsesforhold. Ib er allerede i gang med at undersøge, hvor meget vore lærere tjener i forhold til lærere i folkeskolen, og det vil blive undersøgt, hvor højt vi kan gå op indenfor rammerne af tilskudsordningen fra staten.

6. "Hootenanny"-folkene har sagt op, de var kede af den forhøjede leje, men man er dog skiltes i mindelighed. Skolen vil imidlertid gerne tjene det den kan på udlejning af fællesrummet, men det er meget vigtigt, at det er rare og stilfærdige foretagender man lejer ud til. Man vil i første omgang ikke annoncere, -lender forældrene mon nogle, der kunne tænkes at være interesserede?

7. Man er enige i styrelsen om at udsætte anden vedtagelse af vedtægterne til den først kommende ordinære generalforsamling.

8. Indskud tilbagebetales i henhold til de nugældende vedtægter til et forældrepar fra sidste års børnehaveklasse.

Pileborg oplyste, at vi har fået det højest mulige beløb i forskud fra UM, og det er meget flot, - det ser ud til at økonomien ligger pænt.

Annette Kjædegård

Lærerne:

Skoleleder Ib Kvolsbjerg, Hauchsvej 13, 214952	4.kl.
Gerda Eggli, Århusvej 36, 212232	bø.kl.
Ingrid Kolbye, Horsensvej 11	1.kl.
Grete Dam-Petersen, Pontoppidansvej 25, 214808	2.kl.
Chr. Bursche, Carl Plougsvej 13,	3.kl.
Ulf Brammer, Olriksvej 5 E	6.kl.
Agnes Brammer, Olriksvej 5 E	
Ulla Christiansen, Højgården, Rønnebær Alle, 212691	

Styrelsen:

Formand: Lise Iversen, Sdr. Strandvej 36, 211898
Næstformand: J.B.Pileborg, Hyldevej 2, 215231
Kasserer: Ole Josephsen, Rønnebær Alle 16, 214697
Sekretær: Annette Kjædegård, Carl Plougsvej 17, 210961
Per Iversen, Sdr. Strandvej 36, 211898
Ole Krarup, Nyrup Overdrev, Kvistgård 216
Jørgen Petersen, Elmebakken 5, 215209

Forældrerådet:

Bø.kl. Dorte Schmidt, Kingosvej 95, 214242
Ulla Petersen, Elmebakken 5, 215209
1. kl. Karin Kærsgård, Baggesensvej 8, 212844
2. kl. Agnes Løgager, Sdr. Strandvej 80, 215115
Inger Nissen, Nørrevej 42, 215407
3. kl. Bent Kromann, Rønnebær Alle 42, 216821
Gitte Sørensen, Carl Plougsvej 45, 210004
4. kl. Annette Kjædegård, Carl Plougsvej 17, 210961
6. kl. Leo Sørensen, Ydunsvej 10 A, 214983
Jørgen Stårup, Gurrevej 81, 213380

Redaktionen:

Marianne Krarup, Nyrup Overdrev, Kvistgård 216
Søren Bang, Blichersvej 29, 215922
Chr. Bursche, Carl Plougsvej 13

SKOLEKALENDER.

Tirsdag d. 15/2: Forældremøde m. Ib Granerud.

Freitag d. 18/2: Fastelavnsfest.- Børnene får fri kl. 12, og festen varer fra kl. 14 til kl. 16 - 16 $\frac{1}{2}$.

Alle skal være udklædte (også evt. forældre).

Lørdag d. 19/2 - søndag d. 27/2 (begge incl.): Vinterferie.

Tirsdag d. 8/3: Fridag p. gr. a. valget.

Skolens kontortid:

Hver dag undtagen lørdag kl. 12.15 - 13.00.

Forældrene bedes ringe til skolen mellem 7.50 og 8.10, hvis børnene af en eller anden grund ikke kommer i skole. Det giver skolen større tryghed for, at børnene ikke bliver væk undervejs.

P.S. Vi beklager ikke at kunne bringe den bebudede artikel af Jørgen H&hr, bl. a. på grund af sygdom.

HELSINGØR LILLE SKOLE
de Mezasvej 13, Helsingør
giro nr. 122606
telefon 210203