



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

forældrebladet

1965 - 66 juni

3.årgang nr.6.



Noget om skolefester og forældre.

1. del.

Vi har som bekendt nylig haft forårsfest. Det havde vi længe trængt til. Fest, mener jeg. Denne gang var det forældrene - dvs. forældre "rødderne" - der helt og holdent fik overdraget opgaven uden at elevråd og lærere "blandede sig". Det er et stort foretagende at gå i lag med at forberede og afholde fest for 90 børn, deres forældre og lærere i et lille hus som vores.

Tak for det forårsfine hus. Tak for underholdningen.

Tak for den lækre fortæring. Tak for indsatsen.

Tak for festen.

Det var første del. Den var til de foretagsomme og energiske "f-rødder" og co.

2. del.

Måske er det, fordi vi fester for sjældent sammen (min evindelige kæphest), at vi endnu ikke har lært, hvordan en fest helt skal skæres for at blive den store succes for alle.

Der er nok en ting, der frem for noget er aldeles nødvendig: ALT skal være gennemtænkt og organiseret. Vi mennesker har det jo med at blive støjende og omkringfjummrende, hvis vi i alderen 6-12 ikke præcist ved, hvad vi må, hvornår vi skal hvad, og hvordan det hele skal gå til. Et festhus skal fungere. Vi er ikke gamle nok til at lade steder i huset være uden "opsigt". Der må hele tiden alle vegne være nogen, der tager sig af mennesker og gøremål. Man kan eksempelvis ikke lade en gymnastiksal fyldes med menneskebørn og tænke, at det nok går af sig selv, og at de har det dejligt.

For det bliver de ikke ved med at ha' ret længe. Og hermed kører så det tungere skyts i stilling mod tilstedeværende fædre og mødre, der enten hygger sig nok så længe med jævnaldrende og bare "glemmer" deres unger, eller som solidt endeplantet på en bænk i gymnastiksalen med apati-eller-hva' ser deres poder arbejde sig højere og højere op i en spids uden at give dem så meget som en lillefinger som jordforbindelse.

Synes I virkelig, det er sjovt at se på? Eller tror I børnene synes det?

Eller gider I ikke - eller orker I ikke gøre noget? Gøre noget?

Ja, da. Enten må I da bogstavelig talt sætte jer på jeres eller andres børn til de har fundet sig selv en smule i "festrusen" eller I må lege med, hjælpe ungerne med at finde et balancepunkt, så vi ikke alle falder sammen af udmattelse efter en halv timestid.

Tør I ikke? Og hvad tør I ikke?

Er dansen så "underlig", at man ikke umiddelbart har mod til at kaste sig ud i rytmiske skabelsesprocesser på samme selvfølgelige måde som ungerne?

Jeg har på fornemmelsen at mange synes, de ikke kan leve op til det, de tror, vi "kræver".

Og det er ravruskende forkert at tro - og hvis vi (lærerne) giver jer slige fornemmelser, skal I da ikke finde jer i det!

SIG DOG SÅ NOGET!

GØR DOG SÅ NOGET!

Men la' vær' med bare at sidde å sidde.

Men spørgsmålet er simpelthen:

Kan børn og voksne samlet i større mængde feste sammen

Er det en illusion at tro, at vi allesammen kan få fest ud af det på trods af aldersforskellen?

Bliver vi voksne til legetanter med halvrørte smil, der ofrer os og hopsaer rundt for børnenes skyld og inderst inde foretrækker en fredelig ølsludder med jævnaldrende?

Hvis det er sådan er der to muligheder.

At vi ikke holder flere fester for os alle sammen på én gang. At vi grundigt ser på om der ikke er noget vi kan være sammen om. Jeg tror, der er, men det kræver et stykke arbejde at feste, hvor paradoksalt det måtte lyde.

Holder vi fest må det være for at feste sammen. Danse sammen (runddans fx.). Synge og spille sammen. Lege sammen. Føle et ansvar for at festen lykkes - være med.

GERDA.

P.S. Hvor ville det være opmuntrende, hvis nogen ville gribe denne vante.

P.S.II. Der er nemlig stillet en del spørgsmål til jer!

---oOo---

ØSTRIGSGADE - FORSØGET.

I tidsskriftet "Læsepædagogen" er det sidst udkomne nummer, nr.4-1966, helliget forsøget på Østrigsgades skole hvor en del R-fagstimer erstattedes af P-fagstimer i to forsøgsklasser. Forsøget har stor interesse for en skole som vores der lægger stor vægt på at give det musiske en central placering. Det pågældende nummer af bladet er trykt i et større oplag og kan købes for kr.3,50 hos skolepsykolog G. Kjær Rasmussen, Stationsvej 26, Dragør. På baggrund af erfaringerne fra forsøget bringer G.Kjær Rasmussen følgende opsats i bladet:

Et forslag.

Forsøget på Østrigsgades skole - med de svagheder det har - antyder, at man i hvert fald for de første skoleårs vedkommende, nok kunne ændre et og andet ved fagenes timefordeling og tilgodese det musiske - og det uden at barnet "sætter noget til".

Der er tid.

Vi kan således tillade os en omvurdering af fagenes værdi på begyndertrinene - dansk og regning behøver ikke at optage hovedparten af timeplanen. Hvis vi i højere grad her imødekom børnenes trang til aktivitet - samtidig med at de lærte at læse, skrive og regne på en i hvert fald lige så tilfredsstillende måde som efter den gældende fagplan - så kunne vi tilbyde børnene en mere børnecentreret skole.

Hvis det skal være undertegnede tilladt på baggrund af disse vurderinger og på baggrund af de fem års arbejde med forsøget at give et konkret forslag til en timeplan for de første tre skoleår, så skulle den være som følger:

1.klasse.

Dansk med kristendomskundskab	3 timer
Regning	3 timer
Bevægelse, rytmik, dramatisering, leg, sang og musik	9 timer
Formning	3 timer

2.klasse.

Dansk med kristendomskundskab	6 timer
Regning	4 timer
Bevægelse, rytmik, dramatisering, leg, sang og musik	9 timer
Formning	5 timer

3.klasse.

Dansk med kristendomskundskab	8 timer
Regning	4 timer
Historie, geografi og biologi, 1 time hver	3 timer
Bevægelse, rytmik, dramatisering, leg, sang og musik	8 timer
Formning	4 timer

----- I februar nummeret af forældrebladet, nr. 4, bragte vi en tabel over fordelingen af R-fag, P-fag og O-fag i vores skole. Sammenligner man tabellen med Kjær Rasmussens forslag vil man finde at vi langt fra har P-fag m.m. i så stort omfang som i forslaget.

---oOo---

ANGÅENDE GUITAR-KØB TIL ELEVER.

Jævnligt forekommer det at skolens elever kommer hen på skolen, slæbende på en guitar. Et instrument som de har fået af velmenende forældre el. lign., i fødselsjule-, eller anden gave. Det er meget forståeligt at man har lyst til at forære et dejligt instrument (som guitaren vitterlig er) til ens elskede børn. - Men, men, -----der er et men, eller måske flere.

En af de ting skolens musikopdragelse bygger på, er børnenes motoriske udvikling, d.v.s. styrelsen og beherskelsen af lemmer og muskler. En anden ting vi sætter ind på, er den rytmiske baggrund for videre musikudfoldelse, som igen hænger stærkt sammen med det kropslige. En tredje ting vi arbejder stærkt med lige fra starten er improvisationen, det skabende element. Alle disse ting har det til fælles, at vi voksne hele tiden må arbejde ud fra hvor børnene står, og ikke forcere eller springe noget led over. Dette gælder også materialet: sangene, melodierne, og værktøjet: altså instrumenterne.

Derfor er brugen og rækkefølgen af instrumenter ret regelbunden på skolen. Trommen står som nr. 1, fordi den bygger på de store kropslige bevægelser, desuden er trommen rytmisk og improvisatorisk **appellerende**. Marimbaen har næsten samme egenskaber, men er foruden toneindelt på en sådan måde at alle toner klinger sammen i én harmoni. Nr. 3, fløjten har vi opdelt med 2, 4 og 6 huller, for stadigvæk at holde en jævntglidende stigning i sværhedsgrad. Og sådan fortsætter det vi-

dere med klaver, og først så kommer guitar, bas, klarinet, trompet o.s.v.

Derfor er det uheldigt for både den enkelte elev og for klassen, hvis man bryder dette mønster, ved i bedste mening at give en guitar.

Christian Bursche & Jørgen Wedege.

---oOo---

HUSK AT AFLEVERE SPØRGESKEMAER SENEST D. 13 JUNI!!!

--oOo---

Skrammel !!

Pil P-fags-timerne efterlyser vi forskellige dimser - gamle kontakter - dutter - nøgler - fumser - nokker - stumper - noter - grater - dippedutter - knapper - skruer - skalaer - tråd og stænger.

Og så er vi forøvrigt ved at opbygge en samling af gamle radioer til P-fags brug for elektrisk/fysisk interesserede elever. Gamle "dampmodeller" modtages til afhænderens glæde og vores fornøjelige eksperimenter.

Ulf.

---oOo---

Forældremøde i børnehaveklassen 10/3 - 66.

Ved mødet i børnehaveklassen fik vi den store nyhed at høre at Gerda skal føre børnene videre gennem 1.kl. som klasselærerinde. Det er et gammelt ønske der hermed bliver realiseret. Der er en stor overgang fra P-tilværelsen i børnehaveklassen til skoleundervisningen i 1.klasse hvor man trods alt skal sidde så og så længe på sin plads og "lære". Det vil sikkert lette overgangen at man ikke også får ny lærer, men kan køre videre på det gode gamle tillidsforhold der er etableret til børnehavelærerinden.

Vi savnede Christian fordi vi viklede os ind i en snak om musik og sang. Nogle forældre mente at børnene synger for lidt og at man muligvis burde lave rigtig fællessang i et vist omfang. Det er meningen at der skal laves et forældremøde for hele skolen til efteråret om musikundervisningen på skolen.

Der blev også snakket om trafikproblemer. Nogle børn kommer med strandvejsbussen - de er ude i den store og vilde trafik fra holdepladsen til skolen. Muligheden for at nogle større elever kan tage imod dem og hjælpe dem det sidste stykke vej blev diskuteret. Nu er sagen taget op i elevrådet hvor man overvejer at danne en regulær skolepatrulje.

Ulla Pedersen.

Forældremøde i 1.klasse 15/4 - 66.

Mødeprocenten var meget stor. Samtidig med at man i 1.klasse læser videre i "Per og Lis", gøres børnene mere fortrolige med "bogstavfamilierne" idet de selv skal finde og skrive ned så mange ord, de kender med de samme begyndelsesbogstaver.

Som led i botanikundervisningen har man i klasseværelset en lille ærtehave, som børnene selv passer og følger med stor interesse. For at illustrere natu-

rens kraft har børnene f.ex. lagt gibs omkring ærter for senere at opdage, at gibsen sprænges, når ærten svulmer indeni den tørrede gibs.

I dramatiseringen er der nu fremgang at mærke.

Regning er man så småt begyndt med, idet man først tæller genstande, som f.ex. bønner, ærter og perler, senere prikkerne på terninger og derfra over i abstrakt regning.

I den senere tid har man haft mange samtaletimer i klassen om forskellige emner f.ex. elevrådet, oplevelser i og uden for skolen og sidst men ikke mindst: uroen i klassen. Der er stadig megen uro----måske lidt mindre end i begyndelsen af skoleåret. Gruppedannelsen er der endnu-----desværre: altid piger for sig--drenge for sig!

I aftenens løb fabrikerede forældrene undervisningsmateriale til skolen efter Ingrid's anvisninger. Resultatet blev et festligt flonellogram.

OBS! Angående skiftesko.

Ingrid opfordrer: for små sko skal skiftes ud!!

Grete efterlyser flere forklæder til P-fag. Model findes på skolen i frotté, det materiale, man mener er mest praktisk til formålet.

Karin Kjærsgaard.

Forældremøde i 2.klasse 15/3 - 66.

Til forældremødet var ca. 20 forældre mødt op. Grete indledte med at sætte alle de fremmødte forældre i gang med at klippe strimler af maskinvævede materialer, såsom nylonstrømper, sweaters, o.l. til brug for børnenes vævearbejder. Forældrene var derved straks rykket sammen og stemningen god.

Grete fortalte om gymnastikundervisningen. Gøsselgymnastikken arbejder på samme pædagogiske linje som skolens øvrige undervisningsform. Børnenes egenbevægelser d.v.s. deres daglige bevægelser overføres i gym-

nastiksalen som en ledet bevægelsesleg. En form for ledet leg der sigter mod en god holdning. Man bruger rytmisk musik, jazz, primitiv musik, da det er den musikform, der ligger børnenes egenbevægelser og dagligdagens bevægelser nærmest. Det er ikke blot et spørgsmål om at hitte på bevægelser, men også at lære at arbejde med kroppen.

Jørgen Pedersen spurgte om man har noget bevis for at Gøsselgymnastikken har nogen værdi for fysikken, hvortil Christian svarede, at man endnu ikke kan bevise det rigtige i denne form for gymnastik, men at man jo som alt nyt må forsøge sig frem.

Derefter fortalte Christian om børnenes rytmiske sans og musikalitet, som man prøvede på at få børnene til helt at give sig fri til at udøve. Denne frigørelse kunne være gavnlig for børnenes personlighed og kunne virke skabende for dem.

Fru Lützen spurgte om børnene snart skulle lære at spille på guitar. Christian mente, at det endnu var for tidligt at undervise i guitar, men at man i 3.klasse ville starte med fløjter.

Grete fortalte at de i klassen havde gennemgået Sten Hegelers bog Peter og Marianne i skole, de havde brugt lørdags engelsktimerne hvor klassen er delt så man havde et lille hold(9 elever) så det var muligt for alle at få snakket ud om tingene.

Derefter var ordet frit og der blev talt om forskellige problemer som lektielæsning. Man fik oplyst, at børnene af og til havde hjemmearbejde at lave, men at man forløb ig ikke så for strengt på arbejdet som sådan.

Jørgen Pedersen nævnede muligheden af en skolepatrulje af ældste klasser på skift ved de stærkest trafikerede overgange.

Børnenes (forældrenes) overholden af mødetiden om morgenen, kunne ønskes at være lidt mere præcis, men Ib oplyste dog, at man på glatte morgendage var hensynsfuld nok til at ringe ind 5 minutter over, da man erfaringsmæssigt vidste, at det kunne knibe for busser, biler og cykler at køre med normal fart. Forældrene opfordredes dog til at sende børnene, bilende, cyklende og gående af sted i god tid, så harsarderet kørsel undgås.

Agnes Løgager.

Danske skolebøger til undersøgelse!

Vi husker vel alle -hvis vi ikke selv har oplevet det - beretninger om geografibøger med små sorte snuskede italienerere - upålidelige orientalerere og knivkampglade finner - for slet ikke at tale om de ubegavede, men naive og venlige afrikanerere:

-Fortid, vil man være tilbøjelig til at imødegå slige beretninger med - og de værste ukrudtplanter er vel også luget bort - men er der ikke stadig i vore geografi- og historiebøger noget tilbage af den traditionelle nedvurdering af fremmede folkeslag? Dette har en lærergruppe undersøgt.

Her bringes nogle korte uddrag af undersøgelsen:

" Initiativ til en undersøgelse.

Mellemfolkeligt samvirke og statskonsulenten for folkeskolen og seminarierne lod i oktober 1960 med støtte fra Unesco afholde et kursus for lærere i forbindelse med Unesco's Major Project for Mutual Appreciation of Eastern and Western Cultural Values.

På kurset, hvori 30 lærere deltog, rejste daværende statskonsulent K. Helveg Petersen debat om, hvorvidt skolens lærebøger og supplerende litteratur i geografi og historie virkede hæmmende eller fremmende på forståelse af orientens kulturelle værdier og det mellemfolkelige samarbejde.

Undersøgte bøger.

I alt blev 100 bøger gennemgået, 48 lærebøger og 52 hæfter supplerende litteratur. Alle bøger er beregnet til brug i folkeskolen. De senest medtagne udgaver er udkommet i begyndelsen af februar 1961. Den ældste udgave, der er taget med, er fra 1935.

GEOGRAFI.

Vestligt eller uafhængigt synspunkt.

Geografilærebøgerne evner ikke så sjældent at frigøre sig fra en snæver europæisk-nordamerikansk forestil-

lingsverden og beskrive problemer uafhængigt af den vestlige interessesfære. Men stofvalget i en bog er snævert vestligt forankret, når der under beskrivelsen af Amerika indføjes et afsnit om landets opdagelse (underforstået: af europæerne), hvor man hæfter sig ved opdagerens dristighed, og forbigår, at de også var gridske efter guld og grusomme, mens indianerne, der faktisk havde "opdaget" Amerika århundreder før, ikke nævnes på dette sted - senere omtales, at de er et begavet, men krigerisk folk - sammenlignet med hvem? Man opfordres til at søge en nærmere beskrivelse af forholdene ved at læse Coopers romaner - gør man det, vil man atter se forholdene fra den indvandrede europæers synspunkt.

Racer.

Direkte racediskriminerende træk er der ikke eksempler på i geografibøgerne. Men nogle enkelte eksempler skal nævnes på den forenkling og forkortning, forfatterne er presset ud i for at "få alt med":

"Hottentotter, som bor i de bedre egne omkring Oranje, har rynket ansigt og gullig hudfarve; håret vokser i totter. De lever mest af kvægavl". - "befolkningen på Madagascar hører til den mongolide race. De er små, gule folk med fremstående kindben, skrå øjenspalter og sort, stridt hår; deres sprog er beslægtet med malayisk; mange af dem er kristne."

Geografi - resumé.

Man hæfter sig ved to alvorlige mangler, der præger et stort antal bøger:

1) at der ved en meget stærk forkortning gives et fortegnet billede af i og for sig rigtige kendsgerninger og
2) at den demografiske beskrivelse ofte mangler, ofte er vildledende.

En sammenligning mellem de 19 geografibøger vil hurtigt afsløre at der er vidtgående forskelle. Man kan spørge, hvad det er, der gør bøger, der har været gode nok i en menneskealder, vildledende i dag til trods for, at de er revideret med korte mellemrum?

En af forklaringerne er sikkert den, at vi i dag ved u-

hyre meget mere - både børn og lærere -, vi præsenteres for et sådant væld af billedstof, artikler, fjernsynsudsendelser med emne fra fjerne lande, så vi i 1961 har behov for en demografisk beskrivelse, der fortæller os om fremmede folkeslag i dag.

HISTORIE.

Europahistorie - verdenshistorie?

Ved behandlingen af historiebøgerne er problemerne andre. På få undtagelser nær karakteriseres bøgerne således:

stoffet ses ensidigt fra vestlig side, omtale af ikke-europæiske områdemangler, når man er kommet ud over oldtiden, næsten fuldstændig; findes den er det set gennem et vestligt lands interesser.

Traditionens styrke.

Når man står over for en så kompakt enighed om at verdens historie er Europas historie - når man ser, hvor stærk enighed der er om at se historien ud fra vestlige interesser, må man spørge sig selv, om man står over for en gruppe der er enig, fordi den har ret, eller fordi den er bundet af samme tradition. Inden for lærergruppen har man ikke næret tvivl om, at det er traditionens styrke, ikke overbevisningens, der binder lærebøgerne sammen i en for historiebøgernes vedkommende meget ensartet blok.

Historie - resumé.

Summerer man historiebøgerne op, er resultatet, at alle - med varierende styrke - kritiseres for to forhold:

- 1) at lande uden for Europa og Nordamerika næsten ikke omtales
- 2) at de fremmede verdensdele, når de omtales, ses ene som europæernes virkeområde.

Forklaringen på disse forhold søges i den bogtradition, som voksede op kort efter cirkulæret april 1900 om undervisning i folkeskolen, en bogtradition, ingen endnu har kunnet eller villet bryde, til trods for at orientering i historie tilsyneladende er ændret væsentligt."

Søren Bang.

Ekstraordinær generalforsamling 18/4 - 66.

Der var to punkter på dagsordenen, nemlig 1) byggesagen og styrelsens anmodning om forsamlingens godkendelse af låneoptagelse m.v. i forbindelse hermed, samt 2) anden behandling af forslaget til nye vedtægter (vedtaget ved første behandling den 23/11 - 65).

Lise bød velkommen og foreslog Bent Kromann valgt til dirigent; Han valgtes enstemmigt og konstaterede, at generalforsamlingen var lovligt indvarslet. Dirigenten gav derpå ordet til Ipsen, der redegjorde for byggesagens udvikling indtil nu og gennemgik den tegning, der var udsendt til alle forældre. Skitseprojekt var indsendt til undervisningsministeriet den 27. februar, og ministeriet havde meddelt principiel godkendelse den 23. marts og havde samtidig bedt om at få indsendt detailprojekt med tilbud. Der var sendt ansøgninger til boligministeriet, arbejds- og fabrikstilsynet samt sundhedskommissionen om de fornødne tilladelser, ligesom man havde søgt kreditforeningen om forhåndslån. Ipsen mente, at tilbud ville kunne indhentes så betids, at ministeriets endelige godkendelse af detailprojekt kunne foreligge i løbet af maj - juni, og arbejdet kunne påbegyndes umiddelbart derefter.

I tilslutning til Ipsens redegørelse blev der stillet en række spørgsmål, navnlig om grundens udnyttelse. Ib oplyste at lærerne havde drøftet spørgsmålet om legearealer, og at man påtænkte at grusbelægge den nuværende boldbane, så den samtidig kunne tjene som almindeligt legeareal i frikvartererne.

Dirigenten gav derpå ordet til Pileborg der gennemgik den forud for mødet udsendte finansieringsskitse (overslagssum: 543.000 kr., Der foresloges tilvejebragt med 117.000 hos kreditforening, størst muligt statslån, nu beregnet til 407.200; resten. 18.840 foresloges dækket over skolens driftsregnskab i årene 66/67 og 67/68 - referenten tilføjer for egen regning: ak ja, det var dengang). Pileborg bemærkede, at statslån kan ydes med 75% af byggeudgifterne, dog højst inden for 50% af ejendommens samlede værdi, og at det nu anslåede beløb ikke er definitivt. Det blev oplyst at vi ville få brug for et byggelån på maksimalt 480.000 kr.; men det er sandsyn-

ligt, at behovet for byggelån bliver langt mindre, dersom statslånet kan ydes som forskudslån (d.v.s. at det udbetales i takt med byggeriet); i så fald kan vi nøjes med fx. 200.000 kr. Det var tanken at søge kommunegaranti for byggelånet. Den ny prioritering medfører, at det nuværende sparekasselån på 90.000 kr. og kassekreditte på 75.000 kr. må rykke for kreditforeningslån og statslån.

Pileborg omtalte sluttelig i korte træk virkningerne af de øgede rente- og afdragsudgifter på skolens budget: Under forudsætning af at finansieringen kunne gennemføres som planlagt ville der i 66/67 komme øgede renteudgifter på ca. 8.000 kr. for statslånet, 4.3000 for kreditforeningslånet (beregnet på grundlag af $\frac{1}{2}$ års ydelser).

Efter Pileborgs redegørelse diskuterede forsamlingen forskellige detaljer. Det vedtoges herefter enstemmigt at bemyndige styrelsen til at optage følgende lån:

- 1) hos Østifternes Kreditforening i overensstemmelse med de i foreningens skrivelse af 23/3-66 givne alternative tilbud på enten kr. 133.000 (5%), 125.000 (6%) eller 117.000 (7%).
- 2) størst muligt statslån i overensstemmelse med undervisningsministeriets skrivelse af 23/3-66.
- 3) byggelån på indtil 480.000 kr. hos Sparekassen for Helsingør og Omegn på sparekassens sædvanlige vilkår og med kommunegaranti.

Ad dagsordenens punkt 2, vedtægtsændringer: Dirigenten gennemgik forslaget paragraf for paragraf. Vedtægtsforslaget blev uændret vedtaget, og styrelsen erklærede derpå, at vedtægterne ville blive tilsendt undervisningsministeriet til godkendelse.

Ole Krarup.

Referat af styrelsesmøde 13/4 - 66.

Alle var mødt, inklusive Ib, men med undtagelse af Per Iversen, der var bortrejst. Man diskuterede følgende punkter:

1) Den kommende generalforsamling (den 18/4) navnlig byggesagens nuværende udvikling. Da Ipsen endnu ikke har fået tilbud, er der ingen mulighed for at have detailprojekt færdigt til generalforsamlingen; men der var enighed om, at forældrene inden dette tidspunkt (18/4) skulle have tilsendt skitse til en finansieringsplan. Man gik ind for, at det beløb på ca. 19.000 kr. der ikke kan finansieres gennem kreditforenings- og statslån, må finansieres over driften i regnskabsårene 66/67 og 67/68.

2) Læreransættelse: Ib har skrevet kontrakt med Jørgen Wedege (musik og P-fag) og forhandler med to andre ansøgere om ansættelse, alle fra det nye skoleårs begyndelse. Det har vist sig vanskeligere at finde en lærer til børnehaveklassen (idet det er tanken at Gerda skal føre den nuværende børnehaveklasse videre). Ib nævnte at en ansøger var blevet skræmt af de ringe muligheder for at skaffe sig en rimelig bolig til en overkommelig penge. - Der blev spurgt, om ikke der findes forældre der kan komme med inspirerende ideer til løsning af dette problem, der desværre er af omfattende betydning. SVAR UDBEDES!

3) I tilknytning hertil diskuterede man spørgsmålet om lærerlønninger, idet vi må se i øjnene, at skolens lærere, trods formel ligestilling med kommunens folkeskolelærere, er ringere stillet end disse på en række punkter; blandt andet afskærer det større engagement i det pædagogiske arbejde, som skolen reelt kræver af lærerne, en række ekstraindtægter, der står til rådighed for folkeskolens lærere. Selvom der nok er muligheder for, at undervisningsministeriet vil refundere en forhøjet løn, er det et spørgsmål, hvor meget skolens likviditet kan bære i disse år, hvor antallet af lærerkrafter stadig forøges. I tilslutning hertil drøftede man spørgsmålet om nedsat timetal for Ib, der (uden nogensinde at give udtryk for beklagelse) er tydeligt overbebyrdet.

4) Ib forelagde tallene på lærernes udgifter til deltagelse i en række specialkurser som styrelsen tidligere har lovet at refundere. I alt var det i år blevet til små 2.000 kr. Ibs opstilling blev taget til efterretning.

5) Sluttelig diskuterede man et par mindre spørgsmål, nemlig dels udlejning af skolens lokaler til passende formål (efter at der ikke længere er folkemusik); vi enedes om at have øjnene med os, fordi vi har budgetteret med denne (omend beskedne) ekstraindtægt; dels havde Ib fået en direkte henvendelse fra nogle mennesker, der gerne ville bruge området mod flynderborgvej til kolonihave i sommermånederne mod evt. at klippe hæk. Lise var betænkelig ved udsigten til at få defloreret den sjove beplantning, og fandt at vi burde gøre noget for børnene på dette felt. Der blev ikke truffet nogen endelig beslutning.

---oOo---

Styrelsesmøder i maj og juni

har været afholdt den 22.maj, den 30.maj, den 2.juni og den 6.juni. Det altoverskyggende emne har på alle disse møder været byggesagen.

På mødet den 22/5 diskuterede man de sidste resultater af byggeudvalget og arkitekternes arbejde. Efter at tilbuddene var kommet ind, og der var udarbejdet detaljeprojekt, havde det vist sig, at de samlede omkostninger ville komme op på ca. 720.000 kr., og ikke som forudsat i skitseprojektet ca. 543.000.--Langt den væsentligste del af fordyrelsen angår den gamle bygning; således havde en nøjere gennemgang af centralvarmeanlægget vist sådanne tæring i kedel og beholder, at det vil blive nødvendigt at udskifte kedel og fyr m.v. som var forudsat bevaret i skitseprojektet.

Endvidere var enkelte af de indkomne tilbud væsentligt højere end påregnet. Man diskuterede i denne forbindelse betimeligheden af, at arkitekterne havde nøje-

des med at indhente ét tilbud på hvert enkelt arbejde. Resultatet blev nærmest at styrelsen intet reelt kan stille op over for teknikernes sagkyndige bedømmelse; arkitekterne fastholdt, at det var givet, at det havde været uden betydning, om man havde indhentet flere end et tilbud. Per Iversen omtalte muligheden for at indhente kontroltilbud, men man enedes om i første omgang at afvente ministeriets reaktion på fordyrelserne (blev indsendt dagen efter).

Per Iversen erklærede, at der næppe var praktiske muligheder for at billiggøre projektet uden uacceptable forringelser. Der var enighed om at søge projektet gennemført trods fordyrelserne og ligeledes om, at det beløb på minimalt 70.000 kr., som ikke kan dækkes ad anden vej, må tilvejebringes ved lån mod solidarisk forældrekaution.

Vi kom herefter ind på driftsbudgettet, som Pileborg var begyndt at se nærmere på. Vi måtte forudse betragtelige udgiftsforøgelser, dels som følge af øgede renteudgifter (p.gr. af buggeriet), dels på grund af den 15%-stigning i lærerlønningerne som vi var enige om at gennemføre (undervisningsministeriets refusionssystem tillader en gennemsnitlig stigning på ca. 30% i forhold til de nuværende lønninger). En forhøjelse af lærernes løn er indlysende påkrævet, fordi vores skole er den største af de små skoler, med de laveste lønninger og med flest timer. Vi var enige om at gå de fulde 30% op; men der er ikke mulighed for at gå helt op straks - i særdeleshed ikke på et tidspunkt hvor vi på grund af byggesagen i forvejen er hårdt kørende. En 15% forhøjelse vil medføre en øget udgift på ca. 33.000 kr. årlig, som vi først får igen fra ministeriet langt senere. Der var almindelig tilslutning til, at vi allerede som følge heraf måtte søge den forældrekautionerede kassekredit forhøjet; men der må regnes nærmere på det endelige tal.

Vi talte ligeledes skolepengeforhøjelse, uden dog endnu at kunne komme til noget bestemt forslag. Ib oplyste, at skolepengene i Gladsaxe er 113 kr, i Søllerød 125 og i Skovlunde 115 kr. (dog noget billigere alle tre steder for andet og tredje barn).

Ib fortalte endelig om resultatet af et den samme dag afholdt møde mellem lederne af de små skoler; man havde diskuteret spørgsmålet om fælles-overbygning. Lise gav udtryk for, at hun ikke var sikker på, at hun ville gå ind for at etablere en real- (og evt. gymnasieafdeling) i forening med de andre små skoler. Planerne vil blive taget op efter sommerferien.

På mødet den 30/5 forelagde Pileborg udkast til rundskrivelse til forældrene om kaution for lån og kassekredit. Resultatet af styrelsens drøftelser er kendt.

Mødet den 2/6 drejede sig væsentligst om regnskab og budget. Inden styrelsesmødet havde vi afholdt det informationsmøde, som styrelsen havde indkaldt til i brevet af 31.maj. Herunder havde styrelsen - d.v.s. navnlig Per Iversen og Pileborg - besvaret en række spørgsmål fra de fremmødte forældre om den tekniske og økonomiske baggrund for de dispositioner, der er omtalt i brevet af 31/5.

På styrelsesmødet diskuterede vi indledningsvis et forslag fra revisor Nielsen om et enklere regnskabssystem (gennemslagssystemet); det hertil fornødne materiel koster ca. 5-600 kr., men anvendelsen giver vældige arbejdsbesparelser. Herefter gennemgik Pileborg regnskab for 65/66 og budget for 66/67; resultatet af drøftelserne fremgår af det med indkaldelsen til generalforsamlingen udsendte materiale.

I forbindelse med behandlingen af budgetforslaget kom vi ind på de fundamentale problemer, der rejser sig med udsigten til, at skolen yderligere skal betale omkring 50.000 kr. årlig i terminsydelser som følge af de p.gr. af byggeriet optagne lån. Dækningen af disse udgifter vil nødvendiggøre en drastisk forhøjelse af skolepengene, og Per Iversen fremhævede, at hermed var hans forudsætninger for driften af skolen ved at briste. (Dette spørgsmål diskuterede vi siden mere indgående på mødet den 6/6).

Om likviditeten bemærkede Pileborg, at kassemanglen i de kommende måneder vil være stigende. Kunne man træffe et eller andet arrangement om forudbetaling af skolepenge, ville det hjælpe svært. Det er meget få af forældrene, der hver d.l. har indbetalt skolepenge for den pågældende måned, og det er d. l. de væsentligste udgifter afholdes. Denne praksis koster skolen dyrt i renter.

Referat af styrelsesmøde 6/6 - 66.

Til stede: styrelsen, Bent Kromann, John Dam Pedersen, og Poul Ipsen.

Per indledte med at motivere mødet. Udsigterne til meget høje skolepenge forrykker ideen med skolen, - det må ikke blive en overklasseskole. Han var urolig for ukontrollable økonomiske muligheder. Hvor ligger hovedvægten i de store byggeudgifter? Vi må nødvendigvis udvide, men kan måske indskrænke kravene til faglokaler. En hurtig afgørelse må træffes.

Ipsen udtalte at projektet ikke kan ændres væsentligt nu, fordi der ikke er tid til nye godkendelser m.m., men fremover kan der ændres. I det nuværende projekt kan man dog skære ned på ændringerne i den gamle bygning. Per mindede om at lærernes arbejdsforhold er en væsentlig del af sagen.

Med projektet som underlag havde Per på pergament skitseret nogle forenklinger i den gamle bygning:

Tagetagen: kan deles således at kun halvdelen bliver P-fags-rum.

1. sal: musik og bibliotek i samme rum.

Stueetagen: børnehaveklassen bliver hvor den er, men udvides med køkkenet og det nuværende bulderrum.

Fællesrummet: deles således at børnehaveklassen får et grupperum med adgang til haven gennem verandaen og resten af fællesrummet bliver et klasseværelse. Lætaget kan spares, men en flisegang mellem ny og gammel bygning (afsnit D) overdækkes som hidtil og udgør der ved et læsted.

Kælderen: kan forenkles noget. Køkkenet kan udvides ind i forrådsrummet (nuværende lerrum, som flyttes til tagetagen), evt. indrettet som en spiseplads. Nuværende P-rum ("sløjd") evt. som systue. - Ipsen mente ikke at disse ændringer imkælderen ville medføre besparelser.

Ib fremlagde en pergamentskitse udarbejdet sammen med lærerne:

Stueetagen: omtrent som Pers ændringsforslag.

1. sal: den oprindelige plan bibeholdes. Musik og bibliotek er uheldigt sammen, så hellere lærerværelse og bibliotek sammen, hvorved forstyrrelse i timerne und-

gås. Man kan evt. have musik i lille Borrevold, der ellers er for lille til de fleste formål. Kan klasserummene hver for sig rumme P-fag? Vi kan måske da klare os med to i stedet for fire pavilloner!

Per resumerede: Taget: 1.klasse og P-fag. 1.sal: som vi har regnet med. D-pavillonen: indrettes som klasserum.

Pileborg fortalte at merudgift næste år i terminsydelse bliver 25.000 kr., og dertil kommer vel et lærerlønstillæg. Ole Josephsen: Hvordan bliver skolepengene hvis vi nøjes med to pavilloner? Bent Kromann foreslog at nedsætte afdragene ved at opnå længere løbetider, men det blev man enig om ikke at gøre og kassekreditten kan ikke ændres, den løber i 10 år.

Pileborg oplyste at byggeriet vil udgøre 22% af skolepengene i det første år og 40% det næste. En færdig pavillon vil stå i ca 127.000 kr. Man havde undersøgt muligheden for støtte fra legater og fonds med negativt resultat. Per udtalte at vi mangler to klasserum. Pileborg foreslog et grundigt studium af de andre små skolers økonomi, evt. i et særligt udvalg. Ib antydede ideen om et, fælles for de små skoler, økonomisk udvalg.

Støtte ved gaver eller bedsteforældrelån blev foreslået som en god hjælp.

Kvadratmeterprisen på 1000 kr. kan ikke gøres billigere. Det der især koster er trappetrænet, som er en betingelse af brandsikringsgrunde.

1/12-67 skylder vi 193.000 kr., men har 251.000 til gode hos undervisningsministeriet.

Styrelsen gennemgik kautionslisterne fra forældrene. 10 manglede og nogle var partielt besvaret.

Konklusion:

Vi afventer undervisningsministeriets godkendelse af finansieringsplanen. Vi har beskåret projektet under hensyntagen til lærerne. Der er udsigt til skolepenge på 145 kr. for første barn i det første år og 160 det andet år, foruden evt. inflationstillæg som vi jo alle får compensation for i dyrtidstillæggene.

Vi kan ikke få noget billigere ved at leje lokaler.

P.s.v./ O.K. & J.P.

Til Ingrid!

Vi var spændte på, hvordan det ville gå, når alle de små skulle forlade Gerdas omsorgsfulde pleje og have ny "lærerinde".

Vi håbede naturligvis og blev ikke skuffede. Der gik nogle dage, så var det: "Ingrid siger - - -" & "Ingrid gør - - -".

Begejstringen for Ingrid har holdt sig siden.

Mange tak, Ingrid, fordi du så vældigt godt opfyldte børnenes forventninger til det første, "rigtige" skoleår.

Good luck fremover!

Et forældrepar.

---oOo---

-Og til Christian!

Da du i 1963 startede med nuværende tredje klasse, tog vi det nærmest som en selvfølge, at vore børn skulle få lov til at beholde dig som deres egen lærer gennem alle klasserne på Den lille Skole. Ja forældre er nu engang store egoister.

Både børn og forældre blev straks meget glade for dig og trygge ved den måde du tog børnene på. At det ikke har været et let job, er vi klar over. Med glæde og taknemmelighed ser vi resultatet af dit meget ansvars- og målbevidste arbejde med at på den mest levende og venlige måde føre børnene ind i skolearbejdet og tillige gøre dem positivt indstillede overfor skolen som institution og samfundet i det hele taget.

At du vil prøve noget andet, forstår vi fuldt ud, selvom vi er meget kede af, at du forlader os. Du vil blive savnet på Helsingør lille Skole. Måske tør vi håbe at du kommer tilbage?

Vi ønsker dig og din familie held og lykke i fremtiden. Tak og på gensyn!

Karin Kjærsgaard.

ELEVBLADET

- er lagt an på en kunstnerisk linje, ikke en politisk, der åbenbart koncentrerer sig i elevrådet.

Man imponeres over de mange indfald, denne blanding af "skæge" ting og poetiske indslag.

Man imponeres over at børnene er i stand til at lave fremragende tegninger med ridsepen på stencils, det kan forældrebladet ikke præstere.

Man imponeres ikke mindst over at der ikke er mindre end ni aktive elever der optræder som forfattere i bladet.

Mikkel er medredaktør og medforfatter, han fortæller i telefonen:

"I lørdagstimerne hvor vi snakker med Ib om klager og den slags, snakkede vi også om at lave et elevblad. Så holdt vi nogle møder og lavede nogle plakater. Vi lavede også nogle kasser til at putte breve i. I hver af klasserne blev der valgt to redaktører af hele klassen. Redaktørerne skal ordne de breve der er i kasserne og finde ud af hvor de forskellige ting skal stå i bladet, og så hjælper de Ingrid med at trykke det.

Det er meningen at elevbladet skal komme for fremtiden; det kommer når der er breve nok i kasserne."

- Og FORÆLDREBLADET.

Hvorfor er forældre så meget mere sløve (eller mere hæmmede?) end deres børn? Indlæg fra ni forældre til et nr. af bladet er vist utænkeligt.

Redaktionen takker de forældre der "har puttet breve i postkasserne" og ytret sig her i bladet i det forløbne skoleår - - og vi ønsker for næste års redaktion at forældrene må tage ved lære af børnenes aktivitet og at det må strømme ind med alskens indlæg, hvad enten de hører til de skæge, de poetiske, de prægtige, de nederdrægtige, de glade eller flade, de gale eller de fenomenale.

REDAKTIONEN.

Lærerne:

Skoleleder Ib Kvolsbjærg, Hauchsvej 13,-214952	4.kl.
Gerda Eggli, Århusvej 36, -212232	bø.kl.
Ingrid Kolbye, Horsensvej 11	1.kl.
Grete Dam-Petersen, Pontoppidamsvej 25,-214808	2.kl.
Christian Bursche, Carl Plougsvej 13	3.kl.
Ulf Brammer, Olriksvej 5 E	6.kl.
Agnes Brammer, Olriksvej 5 E	
Ulla Christiansen, Højgården, Rønnebæralle, -212691	
Hanne Schachtschabel, Blichersvej 93, - 214593	

Styrelsen:

Formand: Lise Iversen, Sdr. Strandvej 36, -211898
 Næstformand: J.B.Pileborg, Hyldevej 2, -215231
 Kasserer: Ole Josephsen, Rønnebæralle 16, -214697
 Sekretær: Annette Kjædegård, Carl Plougsvej 17,-210961
 Per Iversen, Sdr. Strandvej 36, - 211898
 Jørgen Pedersen, Elmebakken 5, - 215209
 Ole Krarup, Nyrup Overdrev, Kvistgård, - 238.216

Forældrerådet:

bø.kl. Dorte schmidt, Kingosvej 95, -214242	
Ulla Pedersen, Elmebakken 5, -215209	
1.kl. Karin Kjærsgaard, Baggesensvej 8, -212844	
2.kl. Agnes Løgager, Sdr.Strandvej 80, -215115	
Inger Nissen, Nørrevej 42, -215407	
3.kl. Gitte Sørensen, Carl Plougsvej 45, -210004	
Bent Kromann, Rønnebæralle 42, -216821	
4.kl. Annette Kjædegård, Carl Plougsvej 17, -210961	
6.kl. Leo Sørensen, Ydunsvej 10 A, -214983	
Jørgen Stürup, Gurrevej 81, -213380	

Redaktionen:

Marianne Krarup, Nyrup Overdrev, Kvistgård,- 238.216
 Søren Bang, Blichersvej 29, -215922
 Christian Bursche, Carl Plougsvej 13

Skolekalender:

Mandag den 13/6: Generalforsamling kl. 20.

Torsdag den 16/6: Forældremøde i 3.kl. kl. 20.

Fredag den 17/6: Sidste skoledag.

Ib sender brev til alle forældre om hvornår skolen begynder efter ferien.

Skolens kontortid:

Hver dag undtagen lørdag kl. 12,15 - 13,00

Forældrene bedes ringe til skolen mellem 7,50 og 8,10 hvis børnene ikke kommer i skole. Det giver skolen større tryghed for at børnene ikke bliver væk undervejs.

Helsingør lille Skole

de Mezasvej 13, Helsingør

giro nr. 122606

telefon 210203
