



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

HELSINGØR LATIN- og REALSKOLE.

1886.



MEDDELELSER

om

Helsingør Latin- og Realskole

i

Skoleaaret 1885—86,

udgivne af

CHR. KRÜGER.



HELSINGØR.

Trykt hos Thorvald Sørensen.

1886.

INDHOLD:

I.	<i>Examiner i Juni og Juli 1885:</i>	
	Alm. Forberedelsesexamen	S. 5.
	Skolens Hovedexamen.	S. 10.
II.	<i>Disciplene:</i>	
	Afgang og Tilgang.	S. 13.
	Fortegnelse over Disciplene.	S. 14.
	Fripladser	S. 19.
	Forsømmelser	S. 20.
III.	<i>Lærerne og Fagfordelingen</i>	S. 25.
IV.	<i>Aarets Arbejde</i>	S. 29.
V.	<i>Skolens Samlinger</i>	S. 40.
VI.	<i>Oversigt over Indtægter og Udgifter</i> . . .	S. 49.
VII.	<i>Forskjellige Meddelelser</i>	S. 53.
VIII.	<i>Almindelige Bestemmelser</i>	S. 54.
IX.	<i>Om Disciplenes Arbejde paa Skolen og i Hjemmet</i>	S. 61.
X.	<i>Examiner i Juni og Juli 1886.</i>	S. 74.

I. Examinier.

I. Almindelig Forberedelsesexamen afholdtes i Juni og Juli 1885 i Overværelse af Hr. Professor, dr. phil. *E. Holm* som Examenskommissær (Censor i Historie og Fransk). Desuden deltog følgende Herrer uden for Skolens Lærerpersonele i Censuren: Hr. Pastor *O. Bertelsen* (Engelsk), Hr. Slotspræst *Friedenreich* (Tysk og Geografi), Hr. Overretssagfører *P. Holsoe* (Dansk), Hr. Grosserer, cand. phil. *C. v. Mehren* (Naturhistorie), Hr. Capitain *Volkersen* (Mathematik), Hr. Bryggeribestyrer, cand. polyt. *Johs. Wulff* (Naturlære).

De fra Ministeriet sendte Opgaver til den skriftlige Prøve, der afholdtes den 15de, 16de og 17de Juni, vare følgende:

Udarbejdelse i Modersmaalet.

Om de for Menneskene vigtigste Havdyr og den Nytte, der drages af dem.

Oversættelse fra Engelsk.

After the battle of Crécy, in the year 1346, the English king, Edward the Third, marched to Calais, with the intention of laying siege to it; but, finding it too strong to take by storm, he determined to subdue it by hunger. He placed his fleet di-

rectly opposite to the harbour, and built huts for his soldiers all round the town, so as completely to invest it, and prevent it from getting assistance either by land or sea. After the siege had lasted eleven months, the people were in so much distress for want of food that they were forced to eat horses, dogs, and cats, till even these failed, and the governor found himself obliged to surrender. Edward promised, after some hesitation, that on condition that six of the principal citizens should come to him barefooted, with ropes about their necks, and bring him the keys of the town, he would spare the lives of the rest. The people of Calais were greatly distressed, when they heard the terms the king of England insisted on. While they were considering what was to be done, Eustace de St. Pierre, one of the richest merchants of the town, offered himself as the first of the six victims. His example inspired five others with equal courage, and after a sorrowful parting with their friends (for they all expected to be hanged) they appeared before Edward. He was so angry with the people of Calais for holding out so long against him, that he ordered these six men to be executed. Queen Philippa then fell on her knees before him, and besought him to pardon them. The king granted her request, and she had them conducted to her apartment where she entertained them, and sent them back to the town, bestowing on them many rich presents.

Siege, Belejring. Subdue, undertvinge. Invest, indelutte. Fail, slippe op. Governor, Kommandant. Term, Betingelse. Insist on, fordre. Victim, Offer. Execute, henrette.

Arithmetik.

1. A kjober 3 Kasser Appelsiner for henholdsvis 51 fr. $98\frac{2}{3}$ c., 57 fr. 68 c. og 58 fr. $61\frac{1}{3}$ c.; Omkostningerne beløbe sig til $33\frac{1}{3}$ pro Cent af Indkjøbsprisen. Han sælger dem for 10 Øre Stykket, hvorved han tjener $7\frac{1}{7}$ pro Cent. Hvor meget havde en Appelsin kostet ved Indkjøbet i danske Penge, og hvor mange var der i hver Kasse?

1 fr. 100 c. 75 Ø.

2. Undersøg, om den Række, hvis 3 første Led ere

$$p^2 - 1, p, p^2 + 1,$$

$$p, p,$$

er en Differens- eller en Kvotientrække, naar p har en hvilken-somhelst Værdi.

Find det almindelige Led deri og Summen af n Led.

Vis, at Summen, naar n = 3, bliver 3 Gange det andet Led, og find den under den simpleste Form, naar

$$p \quad \sqrt{5} + \sqrt{3} + \sqrt{2} \\ \sqrt{45} + \sqrt{27} - \sqrt{18}$$

3. Af Ligningen

$$\sqrt{x} + \sqrt{x} + \sqrt{x} - \sqrt{x} = 3 \cdot \frac{\sqrt{x}}{\sqrt{x} + \sqrt{x}} \quad \text{findes } x.$$

Geometri.

1. To Sekanter, der danne en Vinkel paa $22^{\circ} 50'$, skære en Cirkel saaledes, at de Buer, der ligge uden for Vinklen, ere $131^{\circ} 50'$ og 112° . Hvor store ere de imellem Sekanterne liggende Buer? Drages Korderne til disse sidste Buer, hvor store ere da Vinklerne i den derved frembragte Firkant? Hvor store ere Vinklerne imellem dens Diagonaler?

2. Der skal konstrueres en Cirkel med Radius r , som berører en given Vinkels ene Ben og af det andet afskærer en Korde, som er $r\sqrt{3}$.

3. Omkredsene af en regelmæssig Ottekant og Tolvkant ere lige store, hver lig p ; hvilken har størst Areal, og hvor stor er Forskjellen?

Praktisk Regning.

1. Hos en Vexelerer byttes 500 fr., 1360 Dukater, 45 £ St. og 1040 Rubler i danske Penge; Vexelereren faar $\frac{1}{3}$ pro Cent, i Bytte betaler han saa stort et Beløb, som det er muligt, i Obligationer, hvoraf hver er 85 Kr. værd, Resten i rede Penge. Hvor mange Obligationer betaler han, hvor meget i rede Penge?

1 fr. = 75 Ø., 1 Dukat = 8 Kr. $\frac{4}{5}$ Ø., 1 £ St. = 17 Kr. 90 Ø., 1 Rubel = 2 Kr. 70 Ø.

2. En hul Metalkugles ydre Overflade er $a \square^2$, den indre $b \square^2$; hvor meget vejer den fyldt med Vand? 1 Kubikfod Vand vejer c Pd., og 1 Kubikfod af Metallet vejer d Pd. Ex $a = 4,192$, $b = 3,928$, $c = 62,047$, $d = 777,047$. En Kugles Overflade er $4\pi r^2$, dens Kubikindhold $\frac{4}{3}\pi r^3$, naar r betegner dens Radius.

Den mundtlige Examen afholdtes den 26de Juni —4de Juli.

Følgende 8 Examinander (alle Disciple af IVde Realklasse) vare indmeldte:

1. *Johannes Baagøe*, Søn af Hr. Organist P. G. Baagøe, født den 30te Novbr. 1868, optagen i Helsingørs Realskole 1879.

2. *Christian Thomy Ditzel*, Søn af Hr. Sagfører J. M. Ditzel, født den 27de Novbr. 1868, optagen i H. R. 1877.

3. *Jacob Emil Hansen*, Søn af Hr. Overlæge M. Hansen, født den 12te Septbr. 1868, opt. i H. R. 1879.

4. *Victor Albert v. Mehren*. Søn af Hr. Konsul J. F. v. Mehren, født den 10de Marts 1869, opt. i H. R. 1880.

5. *Erik Plenge*. Søn af Hr. Proprietær G. H. Plenge, født den 12te Oktbr. 1867, opt. i Helsingør Latin- og Realskole 1883.

6. *Victor William Oluf Ravn*, Søn af Hr. Lods L. E. Ravn, født den 24de Aug. 1868, opt. i H. R. 1877.

7. *Philip Peder Rosenstand*. Søn af Hr. Politimester, Overdommer Ph. P. Rosenstand, født den 26de Marts 1868, opt. i Helsingør Latin- og Realskole 1883.

8. *Fürgen Georg Friedrich Christian Svarer*, Søn af Hr. Skibsfører H. J. Svarer, født den 17de Septbr. 1869, opt. i Helsingør- Latin- og Realskole 1884.

Udfaldet af Examen ses af følgende (omstaaende) Karakterliste (til at bestaa kræves 48 Points, naar Examinanden opgiver baade Tysk og Fransk, men 45 P., naar han kun lader sig examinere i ét af disse Sprog.)

End videre bestod *Anders Nielsen*, som i 1884 havde taget alm. Forberedelsesexamen med 2 Sprog (Engelsk og Tysk) her ved Skolen, en Tillægsprøve i Fransk (Kgl. Anordn. af 30te Avg. 1881 § 2 og Min. Skr. af 28de Septbr. 1881).

Examinanderens Navne.	Modersmaalet, skriftl.	Modersmaalet, mundtl.	Engelsk, skriftlig og mundtlig.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Mathematik, skr. Regning.	Mathematik, skriftl. og mundtl. Arithmetik.	Mathematik, skriftl. og mundtl. Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med skriftl. Arbejder.	Hovedkarakter.	Points.
Baagøe	mg ÷	ug ÷	mg +	ug ÷	ug ÷	mg	g +	g +	mg ÷	mg	g +	tg +	ug ÷	Bestaaet	105 ^{1/3}
Ditzel	mg ÷	mg ÷	g	mg ÷	g	mdl +	mg ÷	ug ÷	tg +	tg	g +	g +	ug ÷	Bestaaet	78 ^{2/3}
Hansen	mg ÷	mg	mg	mg +	mg ÷	mg.	mg	mg	mg +	mg +	mg ÷	mg	ug ÷	Bestaaet	111
v. Mehren . . .	mg	ug ÷	mg +	mg +	mg ÷	g ÷	tg	g ÷	tg +	g	mg	g	ug ÷	Bestaaet	93
Plenge	g +	mg	g +	g	mg ÷	g	tg +	g +	g	mg ÷	g	g +	ug	Bestaaet	91
Ravn	mg ÷	ug ÷	mg ÷	mg	mg ÷	mg ÷	ug ÷	mg ÷	mg ÷	mg +	ug	ug ÷	ug	Bestaaet	111 ^{2/3}
Rosenstand .	mg	ug	ug ÷	ug ÷	mg	mg ÷	ug ÷	g +	mg +	g	g	g ÷	ug	Bestaaet	108 ^{2/3}
Svarer	mg +	ug ÷	mg	mg ÷		mg ÷	mg ÷	g	g +	mg	g +	mg ÷	ug ÷	Bestaaet	100 ^{1/3}

2. Skolens aarlige Hovedexamen afholdtes efter det i forrige Aars Program meddelte Skema. D'Herrer Pastor *Faartoft*, Slotspræst *Friedenreich*, Overrettssagfører *Holsøe*, Lærer *Jensen*. Konsul *Schierbeck* og Capitain *Volkersen* viste Skolen den Velvilje at hjælpe den med Censuren i nogle Fag.

Disciplenes Fordeling i Klasserne efter Hovedexamen ses af følgende Skema:

Klassen:	Discipelantallet før Hovedexamen:											Sum
	17	19	16	10	24	21	18	10	7	8	150	
Forbkl. A.												
Forbkl. B.												
Forbkl. C.												
1. Fællesklasse.												
2. Fællesklasse.												
3. Fællesklasse.												
I. stud. & Realkl.												
II. stud. & Realkl.												
III. stud. & Realkl.												
IV. Real-klasse.												
Efter Hovedexamen forblive i Klassen:	5	0	0	1	1	3	3	0	0	0	13	
Efter Hovedexamen udmeldes:	0	0	0	0	1	1	1	1	0	8	12	
Efter Hovedexamen opfyttedes:	12	19	16	9	22	17	14	9	7	8	125	
Discipelantallet efter Hovedexamen:	5	12	19	17	10	25	20	14	9	7	138	

II. Disciplene.

Den 15de Maj 1885 talte Skolen 149 Disciple. Af disse udmeldtes 1 (*Ove S. Foerson*, Forbkl. C) i Maj; 1 gik ud af Skolen i Juni (*Hjalmar V. A. C. Gries*, Forbkl. A); de 8 Disciple, der havde taget alm. Forberedelsesexamen (se ovenfor), forlode Skolen i Juli, og efter Hovedexamen udmeldtes 4 (*Valdemar C. Petersen*, II. Realklasse, *Axel P. E. Holst*, I. stud. Kl., *Harry Holst*, 2. Fkl., og *Oluf R. Pontoppidan*, 3. Fkl.). I Juni Maaned indmeldtes 3 nye Disciple; ved det nye Skoleaars Begyndelse optoges 8, i September 6, i November 2, i Januar 2, i Februar 1, i April 3, i Maj 4. I September døde 1 Discipel (*Ernst O. Rasmussen*, 3. Fkl.) og 1 udmeldtes (*Svend H. Pontoppidan*, 1. Fkl.); 2 gik ud i Oktober Maaned (*Charles Steenberg*, I. stud. Kl., *Schack A. Steenberg*, 2. Fkl.); i Marts gik 5 Disciple ud (*Viggo Foelsson*, II. Realkl., *Albert S. Krogh*, I. Realkl., *Charles H. Olsen*, I. Realkl., *Jens F. Olsen*, 2. Fkl., og *Sigurd R. Hansen*, Forbkl. C.); i April udmeldtes 3 (*Kai M. Hilmer*, 3. Fkl., *Ove C. L. Hilmer*, Forbkl. B., og *Børge T. Hilmer*, Forbkl. A.), og i samme Maaned døde 1 Discipel (*Axel A. Jensen*, Forbkl. B.), og endelig gik 1 Discipel (*Carl C. C. S. Kopp*, IV. Kl.) ud i Begyndelsen af Maj Maaned. Skolen tæller altsaa for Tiden (den 15de Maj 1886) 151 Disciple og har i det hele været besøgt af 164 Disciple i dette Skoleaar.

Fordelingen af Tilgang og Afgang paa de forskellige Klasser ses af omstaaende skematiske Oversigt.

Skolen har i Aar haft den Sorg, at to af dens kjæreste Disciple ere afgaaede ved Døden. *Ernst Oluf Rasmussen*. Søn af afd. Karehmager J. E. Rasmussen, blev angreben af Difteritis i September Maaned og døde efter faa Dages Sygeleje den 25de September, kort efter at en lille Søster var død af den samme Sygdom; han var en alvorlig, pligttro og samvittighedsfuld Dreng, afholdt af sine Kammerater og Lærere, hvem han var oprigtig hengiven. Han døde i Huset hos sin Plejefader, Hr. Handskemager Høybye. — *Axel Arbo Jensen*. Søn af Hr. Prokurator C. J. Jensen, blev syg i December Maaned og døde den 21de April af Hjærtebetændelse efter et langvarigt og smertefuldt Sygeleje paa næsten halv femte Maaned; han var en mild og kjærlig lille Dreng, sine Forældres Glæde og Haab, elsket af alle os, der kjendte ham.

Af de øvrige 17 Disciple, som have forladt Skolen siden Udgivelsen af forrige Aars Program — foruden Dimittenderne — ere de 14 Sønner af Forældre, der ere flyttede bort fra Byen.

Klassen:	Discipelantallet efter Hovedexamen 1885:										Sum
	Forbkl. A.	Forbkl. B.	Forbkl. C.	1. Fællesklasse.	2. Fællesklasse.	3. Fællesklasse.	I. stud. & Realkl.	II. stud. & Realkl.	III. stud. & Realkl.	IV. stud. & Realkl.	
Tilgang:	14	2	5	4	1	0	0	1	0	0	26*)
Afgang:	1	3	1	1	2	2	3	1	0	1	14*)
Discipelantallet i Maj 1886:	18	11	23	20	9	23	17	14	9	6	150

*) De ti smældende Føjl paa disse to Tal hidrøre fra, at en Discipel i Skoleaarets Løb blev flyttet fra Forbkl. B til C; han er derfor regnet med i Afgang fra Forbkl. B og i Tilgang til Forbkl. C men ikke medtaget i Sum af Tilgang og Afgang.

Disciplenes Fordeling i Klasserne ses af nedenstaaende Fortegnelse, ved hver Discipel er anført hans Fødselsaar og i Parenthes Faderens Navn og Stilling. De Disciple, der ere optagne efter Udgivelsen af Meddelelserne fra 1884—85; ere mærkede med *; de Disciple, der have forladt Skolen i Løbet af Skoleaaret, ere satte i []. Under hver Klasses Navn er anført det højeste Antal Disciple, den har haft i Skoleaarets

Løb, og disses Gjennemsnitsalder den 31te December 1884. I hver Klasse ere Disciplene ordnede efter Alder: den ældste først, den yngste sidst.

IVde Klasse (Realklasse).

(7 Disciple; Gjennemsnitsalder $^{31}_{12}85$: 15^{10}_{12} Aar).

1. P. Christian Andersen, $^{10}_{12}69$ (Hr. Smedemester P. Andersen).
2. [Carl C. C. S. Kopp, $^{26}_{12}69$ (Hr. Stabssergent H. F. C. Kopp).]
3. P. Adolf Uggerløse, $^{14}_{12}69$ (afd. Blikkenslægermester A. Th. V. Uggerløse).
4. Christoffer Bornholm, $^{8}_{12}70$ (afd. Skibsfører A. C. Bornholm).
5. August A. N. Olsen, $^{21}_{12}70$ (Hr. Hattemager E. Olsen).
6. Holger L. Olsen, $^{21}_{12}70$ (Hr. Løds M. Olsen).
7. Oscar C. H. N. Paulsen, $^{21}_{12}70$ (Hr. Oversergent J. C. Paulsen).

Disse 6 Disciple ere indmeldte til almindelig Forberedelses-examen.

IIIde Klasse.

a. Den studerende Afdeling.

(6 Disciple; Gjennemsnitsalder $^{21}_{12}85$: 14^{8}_{12} Aar).

1. Eggert H. K. Skjoldager, $^{2}_{12}70$ (Hr. Klokker J. H. Skjoldager).
2. Aage C. Jensen, $^{12}_{12}70$ (Hr. Oberstlieutenant N. P. Jensen).
3. Johannes F. Wahl, $^{9}_{12}71$ (Hr. Borgmester, Cancelliraad E. J. Wahl).
4. Erik H. Jørgensen, $^{27}_{12}71$ (Hr. Overlæge P. J. Jørgensen).
5. Christian Schierbeck, $^{3}_{12}72$ (Hr. Konsul L. C. E. Schierbeck).
6. Sophus C. Larsen, $^{14}_{12}72$ (Hr. Karetmager L. Larsen).

b. Realafdelingen.

(3 Disciple; Gjennemsnitsalder $^{31}_{12}85$: 14^{6}_{12} Aar).

1. J. C. Christian Olsen, $^{16}_{12}70$ (Hr. Løds E. Olsen).
2. Johan F. Jørgensen, $^{20}_{12}70$ (afd. Kjøbmand J. F. Jørgensen).
3. Johannes W. J. Bertelsen, $^{15}_{12}72$ (afd. Malermester A. H. Bertelsen).

Ilden Klasse.

a. Den studerende Afdeling.

(6 Disciple; Gjennemsnitsalder $^{31}_{12}85$: 12^{11}_{12} Aar).

1. Ejvind Monrad, $^{19}_{12}72$ (Hr. Lærer, cand. polyt. D. Monrad).
2. Georg E. C. Engholm, $^{24}_{12}72$ (afd. Kjøbmand C. V. Engholm).
3. C. William Thalbitzer, $^{5}_{12}73$ (Hr. Tobaksfabrikant H. A. Thalbitzer).
4. C. Levi V. N. Johnsen, $^{6}_{12}73$ (Hr. Dampskibsfører L. L. Johnsen).
5. Gustav B. F. G. L. Blücher-Altona, $^{24}_{12}73$ (afd. Kammerherre C. F. C. L. G. Greve Blücher-Altona).
6. Martin Hansen, $^{24}_{12}73$ (Hr. Overlæge M. Hansen).

b. Realafdelingen.

(9 Disciple; Gjennemsnitsalder $^{31}_{12}85$: 13^{9}_{12} Aar).

1. [Viggo Joelsson, $^{14}_{1}70$ (afd. Kjøbmand F. J. Joelsson).]
2. August Paulsen, $^{25}_{11}71$ (Hr. Ritmester C. A. C. F. L. Paulsen).
3. *P. Frederik Hansen (Rasmussen), $^{22}_{1}72$ (Hr. Vejer og Maaler ved Helsingør Jærnskibs- og Maskinbyggeri F. Hansen-Rasmussen).
4. Bernhard F. Ludvig, $^{4}_{1}72$ (Hr. Glasfabrikant C. R. Ludvig).
5. Einar Lillieqvist, $^{13}_{15}72$ (Hr. Garvermester J. Th. Lillieqvist).
6. J. Albert A. Sølvér, $^{21}_{1}72$ (Hr. Guldsmed V. Th. Sølvér).
7. C. Georg Plenge, $^{27}_{2}72$ (Hr. Proprietær G. H. Plenge).
8. Edvard Randa-Boldt, $^{15}_{2}73$ (Hr. Toldinspektør A. F. Boldt).
9. Otto H. Bjelkerup, $^{29}_{10}73$ (Hr. Stabssergent P. E. H. Bjelkerup).

Iste Klasse.

a. Den studerende Afdeling.

(9 Disciple; Gjennemsnitsalder $^{31}_{12}85$: 11^{11}_{12} Aar).

1. [Charles Steenberg, $^{11}_{3}73$ (Hr. Grosserer C. Steenberg).]
2. Viggo J. Nyholm, $^{30}_{5}73$ (Hr. Grosserer H. C. Nyholm).
3. Poul F. Holsøe, $^{20}_{11}73$ (Hr. Overretssagfører P. C. J. Holsøe).
4. Paul Razga, $^{30}_{1}74$ (Hr. Kjøbmand P. Razga).
5. Ove V. Paulsen, $^{22}_{3}74$ (Broder til Nr. 2 i Ilden Kl. b).
6. Christian Vilhelm Volkersen, $^{6}_{5}74$ (Hr. Capitain F. D. Volkersen).
7. Georg B. Qvistgaard, $^{12}_{6}74$ (Hr. Møller A. H. Qvistgaard).
8. Alfred Love, $^{20}_{6}74$ (afd. Skibsbygmester, Major J. V. Løve).
9. Einar J. Lund, $^{13}_{9}74$ (Hr. Kontorist C. A. M. Lund).

b. Realafdelingen.

(11 Disciple; Gjennemsnitsalder $^{31}_{12}85$: 12^{7}_{12} Aar).

1. [Albert S. Krogh, $^{9}_{12}71$ (afd. Proprietær L. V. Krogh til Kronborg Ladegaard).]
2. Johannes C. Hansen, $^{12}_{5}72$ (Hr. Urmager J. Th. Hansen).
3. Villiam J. Larsen, $^{23}_{9}72$ (Hr. Lods P. Larsen).
4. Einar L. Willumsen, $^{28}_{10}72$ (Hr. Urmager H. Willumsen).
5. Hugo L. N. Gottlieb, $^{21}_{4}73$ (Hr. Assistent A. A. H. C. Gottlieb).
6. [Charles H. Olsen, $^{13}_{6}73$ (Hr. Skibsfører J. Olsen).]
7. Christian H. Mahrt, $^{7}_{8}73$ (Hr. Mineralvandsfabrikant M. J. A. Mahrt).
8. Robert M. Schultz, $^{29}_{8}73$ (Hr. Guldsmed D. A. O. Schultz).
9. Hans S. S. Tjellesen, $^{24}_{10}73$ (Hr. Bagermester M. C. Tjellesen i Espergjærde).
10. Emil P. Mogensén, $^{20}_{5}74$ (Hr. Dampskibsfører N. P. Mogensén).
11. Olaf Randa-Boldt, $^{25}_{4}75$ (Broder til Nr. 8, Ilden Kl. b).

3dje Fællesklasse.

(25 Disciple; Gjennemsnitsalder $^{31}_{12}85$: 11 Aar).

1. Aage N. Petersén, $^{26}_{2}74$ (Hr. Kjøbmand N. A. L. Petersén i Aalsgaard).

2. Einar H. S. Jensen, $^{26}/_{3}74$, (afd. Læge H. E. C. F. Jensen).
3. Hjalmar G. C. F. Wandler, $^{18}/_{7}74$ (Hr. Capitain G. G. Wandler).
4. Sophus V. Krogh, $^{16}/_{6}74$ (Broder til Nr. 1 i Iste Kl. b).
5. August H. C. C. Schmidt, $^{1}/_{7}74$ (Hr. Stabssergent H. F. J. Schmidt).
6. Duvall Mohr, $^{4}/_{7}74$ (Hr. Fabrikant H.-F. S. Mohr).
7. Olaf J. K. Skjoldager, $^{6}/_{7}74$ (Broder til Nr. 1 i IIIdje Kl. a).
8. Georg J. Olsen, $^{31}/_{7}74$ (Hr. Symaskinefabrikant C. E. C. Olsen).
9. Frederik L. Kaas, $^{18}/_{8}74$ (Hr. Kjøbmand A. S. S. Kaas).
10. Andreas Sølvér, $^{20}/_{8}74$ (Broder til Nr. 6 i IIlden Kl. b).
11. Olaf Bertelsen, $^{2}/_{9}74$ (Hr. Pastor O. K. Bertelsen).
12. Volmer E. G. Schultz, $^{28}/_{9}74$ (Hr. Toldkontrollør A. V. Th. Schultz).
13. M. Christian F. T. Tjellesen, $^{25}/_{10}74$ (Broder til Nr. 9 i Iste Kl. b).
14. Kai Jensen, $^{18}/_{1}75$ (Broder til Nr. 2 i IIIdje Kl. a).
15. [Kai M. Hilmer, $^{2}/_{2}75$ (Hr. Capitain C. W. Hilmer).]
16. Nicolai P. Schultz, $^{11}/_{2}75$ (Broder til Nr. 8 i Iste Kl. b).
17. Jacob V. A. Rosenstand, $^{1}/_{3}75$ (Hr. Politimester, Overdommer, Ph. P. Rosenstand).
18. Poul Volkersen, $^{13}/_{6}75$ (Broder til Nr. 6 i Iste Kl. a).
19. Immanuel Juul, $^{21}/_{6}75$ (Hr. Dampskibsfører H. Juul).
20. C. Edvard Olsen, $^{23}/_{6}75$ (Broder til Nr. 1 i IIIdje Kl. a).
21. [Ernst O. Rasmussen, $^{27}/_{6}75$ (afd. Karetmager J. E. Rasmussen).]
22. Torben Rist, $^{7}/_{7}75$ (Hr. Capitain P. F. Rist).
23. Albert F. W. Goele, $^{27}/_{8}75$ (Hr. pens. Overspillemand C. J. F. Goele).
24. Niels Hansen, $^{29}/_{9}75$ (Hr. Lods M. H. Hansen).
25. Louis B. Stade, $^{13}/_{12}75$ (Hr. Malermester C. L. Stade).

2den Fællesklasse.

(11 Disciple; Gjennemsnit alder $^{31}/_{12}85$: $107/_{12}$ Aar).

1. Alfred V. E. Lund, $^{4}/_{10}74$ (Hr. Konsul R. Th. J. Lund).
2. J. Olaf Rasmussen, $^{27}/_{10}74$ (Hr. Skomagermester J. Rasmussen).
3. Johannes Riisberg, $^{5}/_{1}75$ (Hr. Smedemester, Capt. C. F. V. Riisberg).
4. Sophus G. Ludvig, $^{18}/_{3}75$ (Broder til Nr. 4 i IIlden Kl. b).
5. Louis F. Boysen, $^{19}/_{3}75$ (afd. Blikkenslagermester F. H. C. Boysen).
6. Julius H. Bjelkerup, $^{20}/_{3}75$ (Broder til Nr. 9 i IIlden Kl. b).
7. [Schack A. Steenberg, $^{13}/_{4}75$ (Broder til Nr. 1 i Iste Kl. a).]
- 8.* K. Henrik S. Schanke, $^{16}/_{2}75$ (Hr. Bogholder A. J. Schanke).
9. Carl E. L. Poulsen, $^{3}/_{10}75$ (Hr. Bogbindermester E. C. Poulsen).

10. Carl F. S. Thalbitzer, $\frac{1}{2}$ 76 (Broder til Nr. 3 i Ilden Kl. a).
11. [Jens J. Olsen, $\frac{27}{76}$ (Broder til Nr. 6 i Iste Kl. b).]

Iste Fællesklasse.

(21 Disciple; Gjennemsnittsalder $\frac{31}{12}$ 85: 8 $\frac{11}{12}$ Aar).

1. H. C. S. Valdemar Wulff, $\frac{11}{76}$ (Hr. Bagermester C. C. H. Wulff).
2. P. Christopher Qvistgaard, $\frac{13}{76}$ (Hr. Jægermester H. H. Qvistgaard til Sophienlyst).
3. Poul H. Petersen, $\frac{18}{76}$ (Hr. Kjøbmand A. Petersen).
4. E. Edvard v. Mehren, $\frac{1}{5}$ 76 (Hr. Grosserer C. A. v. Mehren).
5. Martin E. Zedeler, $\frac{21}{11}$ 76 (Hr. Partikulier C. T. Zedeler).
6. Sven Plenge, $\frac{20}{12}$ 76 (Broder til Nr. 7 i Ilden Kl. b).
7. Valdemar R. E. Olsen, $\frac{27}{12}$ 76 (Broder til Nr. 5 i IVde Kl.).
- 8.* Ove S. Foersom, $\frac{2}{1}$ 77 (Hr. Apotheker J. H. Foersom).
- 9.* Charles P. Christophersen, $\frac{4}{1}$ 77 (Hr. Skibsfører J. P. Christophersen).
10. Johan V. Qvistgaard, $\frac{9}{2}$ 77 (Broder til Nr. 2).
11. Herluf Jørgensen, $\frac{14}{2}$ 77 (Broder til Nr. 4 i IIIde Kl. a).
12. August V. Lorentzen, $\frac{24}{2}$ 77 (Hr. Kjøbmand H. G. Lorentzen).
13. Edvard J. Wahl, $\frac{16}{3}$ 77 (Broder til Nr. 3 i IIIde Kl. a).
- 14.* Hans J. Svarer, $\frac{4}{4}$ 77 (Hr. Skibsfører H. J. Svarer).
15. Valdemar O. Schultz, $\frac{12}{1}$ 77 (Broder til Nr. 8 i Iste Kl. b og til Nr. 16 i 3dje Fælleskl.).
- 16.* L. Victor Aagesen, $\frac{19}{6}$ 77 (Hr. Kjøbmand P. K. H. Aagesen).
17. August Rist, $\frac{5}{7}$ 77 (Broder til Nr. 22 i 3dje Fælleskl.).
18. Henry A. G. Thalbitzer, $\frac{1}{8}$ 77 (Broder til Nr. 3 i Ilden Kl. a og til Nr. 10 i 2den Fælleskl.).
19. [Svend H. Pontoppidan, $\frac{19}{10}$ 77 (Hr. Capitain J. K. L. Pontoppidan).]
20. H. Georg Mahrt, $\frac{1}{11}$ 77 (Broder til Nr. 7 i Iste Kl. b).
21. Niels Erik Volkersen, $\frac{27}{12}$ 77 (Broder til Nr. 6 i Iste Kl. a og til Nr. 18 i 3dje Fælleskl.).

Forberedelsesklasse C.

(24 Disciple; Gjennemsnittsalder $\frac{31}{12}$ 85: 8 $\frac{1}{12}$ Aar).

1. John R. Moore, $\frac{2}{1}$ 76 (Hr. Kjedelsmedemester R. Moore).
2. Herman R. Vrads, $\frac{1}{10}$ 76 (Hr. Toldassistent F. V. V. Vrads).
- 3.* Jens J. Th. Andersen, $\frac{27}{11}$ 76 (Hr. Kjøbmand Andersen i Manchester).
4. Albert Mohr, $\frac{25}{4}$ 77 (Broder til Nr. 6 i 3dje Fkl.).
5. William F. E. Olsen, $\frac{16}{5}$ 77 (Hr. Skibsfører J. W. Th. Olsen).
- 6.* Carl G. Jantzen, $\frac{28}{3}$ 77 (Hr. Sergent G. Th. Jantzen).
7. P. Henrik Ziebell-Petersen, $\frac{6}{6}$ 77 (Hr. Kommissionær H. C. Ziebell-Petersen).
- 8.* Georg K. F. Brunn, $\frac{20}{6}$ 77 (Hr. Bagermester J. C. Bruun).

9. Georg Soldan, $27/77$ (Hr. Translatør C. G. J. Soldan i Kjøbenhavn).
10. [Sigurd R. Hansen, $1/977$ (Hr. Oversergent J. F. C. Hansen).]
11. Sigurd A. v. Mehren, $5/1077$ (Broder til Nr. 4 i 1ste Fkl.).
12. Holger H. Krogh, $8/1077$ (Broder til Nr. 1 i I. Kl. b og Nr. 4 i 3dje Fkl.).
13. Knud Th. Bjerring, $10/1077$ (Hr. Bandagist F. F. Th. Bjerring).
14. Oluf C. Jørgensen, $16/1077$ (afd. Bagermester O. Jørgensen).
15. Vilhelm V. Boysen, $16/1077$ (Broder til Nr. 5 i 2den Fkl.).
- 16.* C. P. Milan Petersen, $25/1177$ (Hr. Kjøbmand G. E. Petersen).
- 17.* P. Christian Nielsen, $5/1277$ (Hr. Gjæstgiver A. Nielsen).
18. Thorvald F. N. Hansen, $24/1277$ (Hr. Lods C. G. Hansen).
19. Oskar H. C. C. Schmidt, $25/1277$ (Hr. Kjøbmand A. P. O. Schmidt).
20. Major V. Wright, $2/178$ (Hr. Kjøbmand M. H. C. Wright).
21. Eigil P. M. H. Wandler, $26/178$ (Broder til Nr. 3 i 3dje Fkl.).
22. K. Valdemar Tjellesen, $17/478$ (Broder til Nr. 9 i I. Kl. b og Nr. 13 i 3dje Fkl.).
- 23.* Valdemar Lohff, $14/1578$ (Hr. Capitain L. L. Lohff).
24. Albert E. Møgenen, $9/978$ (Broder til Nr. 10 i I. Kl. b).

Forberedelsesklasse B.

(13 Disciple; Gjennemsnitsalder $31/1285$: $75/12$ Aar).

- 1.* Julius S. Dalberg, $10/178$ (Hr. Inspektør F. C. S. Dalberg).
2. Aage G. G. Borgersen, $25/278$ (Hr. Capitain A. C. E. Borgersen).
3. Jens M. Olsen, $9/478$ (afd. Smedemester P. A. Olsen).
4. Christian M. Barfoed, $9/678$ (Hr. Skibsbygmester M. Barfoed).
5. Thorkil Randa-Boldt, $28/778$ (Broder til Nr. 8 i II. Kl. b og Nr. 11 i I. Kl. b).
6. [Ove C. L. Hilmer, $20/878$ (Broder til Nr. 15 i 3dje Fkl.).]
7. Vilhelm L. Sparschuh, $25/878$ (Hr. Bagermester L. F. V. Sparschuh).
8. [Axel A. Jensen, $16/978$ (Hr. Prokurator C. J. Jensen).]
9. Erik C. Møller, $3/1078$ (afd. Grosserer M. C. C. Møller i Kbhvn.).
- 10.* P. Aage Lindhardt, $9/1078$ (Hr. Skibsfører J. P. G. Lindhardt).
11. Paul G. Fjeldgaard, $12/1178$ (Hr. Capitain H. R. Fjeldgaard).
- 12.* Vidar E. Bruun, $12/1278$ (Broder til Nr. 8 i Forbkl. C).
13. Valdemar L. Sølver, $22/1278$ (Broder til Nr. 6 i II. Kl. b og Nr. 10 i 3dje Fkl.).

Forberedelsesklasse A.

(19 Disciple; Gjennemsnitsalder $31/1285$: $68/12$ Aar).

1. Hjalmar Lichtenberg, $26/578$ (Hr. Proprietær L. Lichtenberg til Qvistgaard).

2. *Aage V. G. Kempel, $24\frac{1}{2}$ 78 (Hr. Kjøbmand V. R. F. Kempel).
3. *N. Alfred Lass, $7\frac{1}{1}$ 78 (Hr. Stabssergent C. M. P. Lass).
4. *Axel Nielsen, $27\frac{1}{12}$ 78 (Hr. Snedkermester L. E. Nielsen).
5. Alexander S. Gulstad, $20\frac{1}{1}$ 79 (Hr. Kjøbmand G. A. Gulstad).
6. Vilhelm B. Qvistgaard, $4\frac{1}{2}$ 79 (Broder til Nr. 7 i I. Kl. a).
7. Carl B. Qvistgaard, $4\frac{1}{2}$ 79 (Broder til Nr. 7 i I. Kl. a og Tvil-
lingbroder til Nr. 6).
8. *E. B. Harald Hilligsoe, $26\frac{1}{2}$ 79 (Hr. Kjøbmand E. B. Hilligsoe).
9. *Jorgen V. Chemnitz, $7\frac{1}{4}$ 79 (afd. Drejermester V. D.
Chemnitz).
10. *Holger E. Jørgensen, $11\frac{1}{4}$ 79 (Broder til Nr. 14 i Forbkl. C).
11. *P. Henrik Nielsen, $11\frac{1}{6}$ 79 (Broder til Nr. 17 i Forbkl. C).
12. *Villy E. Henningsen, $22\frac{1}{6}$ 79 (Hr. Skræddermester L. E.
Henningsen).
13. *Harald E. Tjelløsen, $27\frac{1}{6}$ 79 (Broder til Nr. 9 i I. Kl. b,
Nr. 13 i 3dje Fkl. og Nr. 22 i Forbkl. C).
14. *Otto E. Olsen, $24\frac{1}{7}$ 79 (Hr. Skorstensfejermester P. L. Olsen).
15. *Richard C. Larsen, $30\frac{1}{7}$ 79 (Hr. Restauratør J. C. Larsen).
16. *Axel v. Mehren, $21\frac{1}{8}$ 79 (Broder til Nr. 4 i 1ste Fkl. og
Nr. 11 i Forbkl. C).
17. [Børge T. Hilmer, $20\frac{1}{9}$ 79 (Broder til Nr. 15 i 3dje Fkl. og
Nr. 6 i Forbkl. B)].
18. *Carl Levin P. Gottlieb, $25\frac{1}{12}$ 79 (Broder til Nr. 5 i I. Kl. b).
19. *Peter F. Olsen, $18\frac{1}{1}$ 80 (Broder til Nr. 3 i Forbkl. B).

Fripladser og Legater.

1. Sparekassens Fripladser (4 hele Fripladser)
ere tildelte:

Johannes W. F. Bertelsen (Nr. 3 i IIdje Kl. b).

Otto H. Bjelkerup (Nr. 9 i IIden Kl. b).

Einar F. Lund (Nr. 9 i 1ste Kl. a).

Immanuel Fuul (Nr. 19 i 3dje Fælleskl.).

2. Amtets Fripladser ere tildelte:

Hele
Fripladser: { *P. Adolf Uggerløse* (Nr. 3 i IVde Kl.).
 { *Louis B. Stade* (Nr. 25 i 3dje Fælleskl.).
 { *Christoffer Bornholm* (Nr. 4 i IVde Kl.).
Halve
Fripladser: { *August A. N. Olsen* (Nr. 5 i IVde Kl.).
 { *Oscar C. H. N. Paulsen* (Nr. 7 i IVde Kl.).
 { *C. Levi V. N. Fohnsen* (Nr. 4 i IIden Kl. a).
 { *Robert M. Schultz* (Nr. 8 i 1ste Kl. b).
 { *Fens F. Olsen* (Nr. 11 i 2den Fælleskl.).

3. Fripladserne fra »Foreningen til Opret-
telse af Fripladser i Helsingør Latin- og
Realskole« ere tildelte:
- Hel Friplads: *Louis F. Boysen* (Nr. 5 i 2den Fælleskl.).
- Halve
Fripladser: { *August H. C. Schmidt* (Nr. 5 i 3dje
Fælleskl.).
Olaf J. K. Skjoldager (Nr. 7 i 3dje Fælleskl.).
Niels Hansen (Nr. 24 i 3dje Fælleskl.).
4. Friplads som Søn af en af Skolens faste
Lærere har
Ejvind Monrad (Nr. 1 i Ilden Kl. a).
5. »Stadsphysikus N. Klems og Hustru Mette
Klem, født Dinesens Legat« (100 Kr. aarlig)
er tillagt
Christian Vilhelm Volkersen (Nr. 6 i Iste Kl. a).
6. Extraordinære Fripladser have fra den 1ste
Novbr. 1885 været tildelte:
P. Frederik Hansen (Nr. 3 i Ilden Kl. b).
K. Henrik S. Schanke (Nr. 8 i 2den Fælleskl.).

Forsømmelser i Skoleaaret 1884—85.

I Skoleaaret 1884—85 havde		
August	9	Skoledage
September	26	—
Oktober	24	—
November	25	—
December	17	—
Januar	23	—
Februar	23	—
Marts	26	—
April	19	—
Maj	19	—
Juni	23	—
Juli	12	—
Ialt	246	Skoledage

I Novbr., Decbr. og Januar blev Byen hjemsøgt af en Mæslingeepidemi; 41 af Skolens Disciple fik Sygdommen og forsømte derved fra 6 til 30 Skoledage. Af andre Sygdomme, som foraarsagede langvarige Fraværelser, anføres: Brystkatarrh (1 Discipel i 3dje Fkl., 2 i 2den Fkl., 1 i Forbkl. C, 1 i Forbkl. A), Gigtfeber (1 D. i 2den Fkl.), Hofteskade (1 D. i 2den Fkl.), Fodskade (1 D. i 1ste Fkl.), Sct. Veitsdans (1 D. i 2den Fkl.), Mavekatarrh (1 D. i Forbkl. A).

Nedenstaaende Tabeller give en Oversigt over Forsømmelsernes Fordeling paa Klasserne; Bogstavet D. over den første Søjle betyder »Disciple«, F. over den anden Søjle betyder »Forsømmelser«, f. S. over den 3dje betyder »forsømte Skoledage«. Den anden Tabel f. Ex. skal altsaa læses saaledes: I III. Kl., hvis Gjennemsnitsalder den 31te Decbr. 1884 var 14¹⁰/₁₂ Aar, har 1 Discipel haft 2 Forsømmelser og derved forsømt 9 Skoledage, 2 Disciple have hver haft 2 Forsømmelser og derved hver forsømt 3 Skoledage osv.

	Antal af				Antal af		
	D.	F.	f. S.		D.	F.	f. S.
IV. Kl. (Realkl.) (16 ³ / ₁₂ Aar).	1	3	15	I. stud. Kl. (12 ³ / ₁₂ Aar).	1	3	21
	1	5	11		1	4	12
	1	3	10		1	3	11
	1	4	4		1	3	3
	1	1	3		1	2	3
	3	0	0		1	1	2
Sum:	8	16	43	1	1	1	
Gjennemsnitstal:			5,38	3	0	0	
III. Kl. (Realkl.) (14 ¹⁰ / ₁₂ Aar).	1	2	9	Sum:	10	17	53
	2	2	3	Gjennemsnitstal:			5,36
	1	1	2	I. Realkl. (12 ⁵ / ₁₂ Aar).	1	2	9
	1	1	1		1	3	8
	2	0	0		1	1	7
	Sum:	7	8		18	1	3
Gjennemsnitstal:			2,57		1	3	4
II. stud. Kl. (13 ⁸ / ₁₂ Aar).	1	3	13		3	0	0
	1	1	6	Sum:	8	12	33
	1	3	5	Gjennemsnitstal:			4,13
	3	0	0	3. Fælleskl. (11 ¹ / ₁₂ Aar).	1	4	47
	Sum:	6	7		24	1	2
Gjennemsnitstal:			4		1	4	28
II. Realkl. (13 ¹⁰ / ₁₂ Aar).	1	2	12		1	5	26
	1	3	8		1	2	23
	2	0	0	1	3	21	
	Sum:	4	5	20	3	2	21
Gjennemsnitstal:			5	1	5	13	
				1	4	10	
				1	2	7	

3. Fælleskl. (Forts.)	Antal af		
	D.	F.	f. S.
	1	3	5
	1	1	4
	1	3	3
	2	2	2
	5	0	0
Sum:	22	48	286
Gjennemsnitstal:			13,00

2. Fælleskl. (10 Aar).	D.	F.	f. S.
	1	8	43
	1	4	31
	1	9	29
	1	2	25
	1	6	24
	1	5	22
	1	8	21
	1	4	20
	1	2	18
	1	1	16
	1	4	15
	1	1	14
	1	3	11
	1	2	10
	1	3	7
	1	6	6
	1	2	6
	1	4	5
	1	3	4
	1	2	3
	1	1	3
	1	1	2
	3	0	0
Sum:	25	81	335
Gjennemsnitstal:			13,40

1. Fælleskl. (9 ^{5/12} Aar).	Antal af		
	D.	F.	f. S.
	1	9	71
	1	3	20
	1	1	18
	1	4	9
	1	3	8
	1	2	3
	1	1	2
	1	1	1
	2	0	0
Sum:	10	24	132
Gjennemsnitstal:			13,20

Forbkl. C. (7 ^{11/12} Aar).	Antal af		
	D.	F.	f. S.
	1	16	51
	1	4	38
	1	4	32
	1	6	23
	1	3	23
	1	6	20
	1	4	18
	1	3	18
	1	6	16
	1	4	16
	1	2	14
	1	4	13
	1	3	12
	1	4	11
	1	1	3
	2	2	2
Sum:	17	74	312
Gjennemsnitstal:			18,35

		Antal af					Antal af		
		D.	F.	f. S.			D.	F.	f. S.
Forbkl. B. (7 ⁵ / ₁₂ Aar).		1	5	33	Forbkl. A. (6 ⁴ / ₁₂ Aar).		1	6	84
		1	5	25			1	8	54
		1	7	22			1	9	46
		1	6	22			1	6	46
		1	8	21			1	6	36
		1	6	18			1	9	35
		1	3	14			1	4	32
		1	4	12			1	7	30
		1	2	10			1	2	23
		1	3	9			1	2	18
		1	2	8			1	4	12
		1	2	7			1	2	9
		1	1	7			1	4	5
		1	1	6			1	1	5
		1	1	5			2	3	4
		2	1	2			1	1	1
	2	0	0		1	0	0		
Sum:		19	58	223	Sum:	18	77	444	
Gjennemsnitstal:				11,74	Gjennemsnitstal:			24,67	
Gjennemsnitstal for hele Skolen:									
12,49 Skoledage.									

III. Lærerne og Fagfordelingen.

Ved Udgangen af sidste Skoleaar meddelte Byraadet Hr. cand. theol. *F. G. H. Keiding* paa hans derom indgivne Begjæring Afsked fra den Lærerpost, han havde beklædt ved Skolen siden dens Oprettelse 1883. I de to Aar, i hvilke Hr. Keiding virkede ved Skolen, vare hans Hovedfag Religion og Historie; men desuden underviste han enkelte Klasser i Dansk, Engelsk og Latin. Skolen bringer her igjennem Pastor Keiding en Tak for den Dygtighed og Samvittighedsfuldhed, hvormed han udførte sit Arbejde, saa vel som for den Trofasthed og Kjærlighed, hvormed han omfattede sin Gjerning.

Den ved Hr. Keidings Bortgang ledig blevne faste Lærerplads blev af Byraadet besat med Hr. cand. theol. *N. V. Ravn* (med Religion og Historie som Hovedfag). Desuden oprettedes der ved Skoleaarets Begyndelse en ny fast Lærerplads, og i denne gav Byraadet Hr. cand. theol. *N. H. Bang* Ansættelse (med Latin og Græsk som Hovedfag).

Fordelingen af Fag og Timer mellem Lærerne er saaledes:

Hr. *N. H. Bang*, cand. theol.: Latin i Iste—IIIde stud. Kl. (19 T.); Græsk i IIIde stud. Kl. (5 T.); Historie i IIIde—IVde Kl. (5 T.) — ialt 29 Timer ugentlig.

Hr. *P. E. H. Bjelkerup*, Stabssergent: Gymnastik i 3dje Fælleskl.—Iste Kl. — ialt 5 Timer.

- Hr. *W. F. E. Crail*. Overspillemand: Sang i hele Skolen — ialt 4 Timer.
- Frk. *N. H. W. Ellinger*: Regning i Forbkl. B og C (9 T.), Dansk i Forbkl. C (Diktat) og 3dje Fælleskl. (7 T.) — ialt 16 Timer.
- Frk. *A. F. P. Ellinger*: Religion (2 T.), Historie (2 T.), Geografi (2 T.) i Forbkl. B — ialt 6 Timer.
- Hr. *L. P. Frederiksen*. Oversergent: Gymnastik i Forbkl. B og C (2 T.), 1ste—2den Fælleskl. (5 T.), 3dje Fælleskl.—Iste Kl. (5 T.), Ilden—IVde Kl. (5 T.), samt med Ikke-Sangere (2 T.) — ialt 19 Timer.
- Frk. *F. M. Galschiøt*: Dansk i Forbkl. A, B og C (21 T.), Gymnastik i Forbkl. A (3 T.) — ialt 24 Timer.
- Frk. *C. M. Hansen*: Dansk i Forbkl. A (8 T.), Regning i Forbkl. A (6 T.), Skrivning i Forbkl. A og B (10 T.) — ialt 24 Timer.
- Hr. *C. F. F. Holm*, cand. philos., Lieutenant: Tysk i 2den—3dje Fælleskl. (11 T.); Fransk i 3dje Fælleskl.—IVde Kl. (19 T.) — ialt 30 Timer.
- Hr. *F. C. Jensen*. Premierlieutenant: Frihaandstegning i 1ste Fælleskl.—Ilden Realkl. — ialt 7 Timer.
- Hr. *V. F. A. F. Larssen*. Premierlieutenant: Skrivning i Forbkl. C—Ilden Kl. — ialt 16 Timer.
- Hr. *D. Monrad*, cand. polyt.: Geografi i Forbkl. C—Ilden Kl. (11 T.); Naturhistorie i Forbkl. B—IVde Kl. (15 T.); Regning i 1ste Fælleskl. (5 T.); Naturlære i IVde Kl. (3 T.) — ialt 34 Timer.
- Hr. *F. L. F. Nancke*, kgl. Translatør, A. K. C.: Historie i 2den—3dje Fælleskl. (4 T.); Tysk i Iste

—IVde Kl. (12 T.); Engelsk i Iste—IVde Kl. (16 T.) — ialt 32 Timer.

Hr. *N. V. Ravn*, cand. theol.: Religion i Forbkl. C —IVde Kl. (14 T.); Historie i Forbkl. C, 1ste Fælleskl., Iste Kl., Ilden Kl. og IIIdje Realkl. (9 T.); Dansk i 1ste og 2den Fælleskl. (10 T.) — ialt 33 Timer.

Hr. *C. A. Svendsen*, exam. Lærer, Skolens Inspektør: Dansk i Iste—IVde Kl. (12 T.); Geografi i IIIdje—IVde Kl. (3½ T.); Regning i 2den Fælleskl.—IVde Kl. (18½ T.); geom. Tegning i IIIdje og IVde Realkl. (1 T.) — ialt 35 Timer.

Skolens Bestyrer: Matematik i 3dje Fælleskl.—IVde Kl. (19 T.); Naturlære i Ilden og IIIdje Realkl. (3 T.) — ialt 22 Timer.

Det ugentlige Timetal, som har været tillagt hvert Fag i hver Klasse, ses af omstaaende Tabel. Til Forstaaelse af Rubrikken »Sum« maa det bemærkes: at ved Sangundervisningen er Skolen delt i 4 Hold, Forbkl. C, 1ste og 2den Fælleskl., 3dje Fælleskl. og 1ste Kl., Ilden—IVde Kl. (i den sidste Halvdel af Skoleaaret har IVde Kl. haft Naturlære i Stedet for Sang), og ved Gymnastikundervisningen er Skolen delt i 5 Hold: Forbkl. A, Forbkl. B og C, 1ste og 2den Fælleskl., 3dje Fælleskl. og 1ste Kl., Ilden—IVde Kl., og endelig have Ikke-Sangerne paa de to sidste Hold haft Gymnastik i Stedet for Sang. Tallene i Parenthes i 3dje Fællesklassens Rubrik angive de Extra-Timer, der have været tillagte de Disciple i Klassen, der ikke have deltaget i Undervisningen i Fransk.

Fagfordelingen.

	Forbkl. A.	Forbkl. B.	Forbkl. C.	1. Fælles- klasse.	2. Fælles- klasse.	3. Fælles- klasse.	I. Kl. st. R.	II. Kl. st. R.	III. Kl. st. R.	IV. Kl.	Sum
Religion	"	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16
Dansk	9	6	8	5	5	(1) 4	3	3	2 1	3	50
Tysk	"	"	"	"	6	5	3	3	2 1	3	23
Fransk	"	"	"	"	"	6	4	3	2 1	3	19
Engelsk	"	"	"	"	"	"	4	4	4	4	16
Latin	"	"	"	"	"	"	6	6	7	"	19
Græsk	"	"	"	"	"	"	"	"	5	"	5
Historie	"	2	2	2	2	2	2	2	2 1	3	20
Geografi	"	2	2	2	2	2	2	1	2	1 ¹ / ₂	16 ¹ / ₂
Naturhistorie.	"	1	1	2	2	1	2	2	2	2	15
Mathematik . .	"	"	"	"	"	1	3	5	5	5	19
Regning	6	5	4	5	5	(3) 4	2	2	1	1 ¹ / ₂	38 ¹ / ₂
Naturlære . . .	"	"	"	"	"	"	"	1	2	2	5
Skrivning . . .	6	4	3	4	4	(1) 2	1 1	1	"	"	26
Tegning	"	"	"	2	2	1	1	1	1	1	8
Sang	"	"	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Gymnastik . .	5 ¹ / ₂	2	2	5	5	(1) 5	5	5	5	5	22
Sum	24	24	25	30	36	36	6 30 6	6 30 6	12 24 12	36	322

IV. Oversigt over Aarets Arbejde.

Religion.

Forbkl. B og C. Chr. Bredsdorffs Bibelhistorie.

1ste—3dje Fælleskl. Christen Møller: Lærebog i Bibelhistorien for Elementarskolen.

1ste—IIIde Kl. O. S. Assens: Mindre Lærebog i den bibelske Historie. C. F. Balslev: Luthers Katekismus med en kort Forklaring.

I samtlige Klasser er benyttet Kirkesalmebogen med Tillæg.

Forbkl. B. [2 T.] Bibelhistorie: Fra Skabelsen til Dommerne (S. 1—37). Jule- og Paaskeevangeliet. Nogle Salmer.

Forbkl. C. [2 T.] Bibelhistorie: Fra Dommerne til den gamle Pagts Slutning samt udvalgte Stykker af det nye Testamente (Side 37—68, 71—73, 113—119). Nogle Salmer.

1ste Fælleskl. [2 T.] Bibelhistorie: Den gamle Pagt (S. 7—69). Nogle Salmer.

2den Fælleskl. [2 T.] Bibelhistorie: Den gamle Pagt (S. 7—69). Nogle Salmer. De 10 Bud mundtlig gennemgaaede.

3dje Fælleskl. [2 T.] Bibelhistorie: Den nye Pagt fra den Helligaands Komme Bogen ud. — Den gamle Pagt (S. 113—123 og 7—69). — Nogle Salmer. — Trosartiklerne mundtlig gennemgaaede.

1ste Kl. [2 T.] Bibelhistorie: Den gamle Pagt indtil den babyloniske Landflygtighed (Side 3—72). — De ti Bud (§§ 7—44). Nogle Salmer.

IIde Kl. [2 T.] Bibelhistorie: Den nye Pagt fra Apostlenes Gjerninger Bogen ud. Den gamle Pagt indtil den babyloniske Landflygtighed (S. 159—

177 og 3—72) — De ti Bud og »Om Synden« (§§ 7—54). — Nogle Salmer.

IIIde Kl. [1 T.] Bibelhistorie: Den nye Pagt indtil Apostlenes Gjerninger (S. 97—159). — Den tredje Trosartikel (§§ 82—94).

IVde Kl. [1 T.] En Fremstilling af de kristelige moralske Hovedlærdomme paa Grundlag af de 10 Bud. — En Udsigt over de forskellige Kirkeafdelinger med Hensyn til deres konfessionelle Ejendommeligheder.

Dansk.

Forbkl. A. [9 T.] (Krohns ABC og Schneekloths Læsebog for det første Skoleaar.) — Oplæsning, Gjenfortælling og Stavning. [7 Disciple ere dog endnu ved ABC'en.] — Jule- og Paaskeevangeliet samt de vigtigste Historier af det gamle Testamente til Dommerne ere fortalte. — Endvidere er der fortalt om Danmarks Geografi og den danske Sagnhistorie samt om de vigtigste Patterdyr og de almindeligste Planterformer.

Forbkl. B. [6 T.] (Schneekloths Læsebog for det andet Skoleaar.) — Oplæsning, Gjenfortælling og Stavning. — Nogle af Læsebogens Vers ere lærte udenad.

Forbkl. C. [8 T.] (Agerskov, Nørregaard og Strøms danske Læsebog, 1ste Afdeling.) — Oplæsning og Gjenfortælling. Vers ere lærte udenad. To Diktatstile om Ugen (A. Boysen: Danske Ret-skrivningsøvelser: Nr. 1—40).

1ste Fælleskl. [5 T.] (Agerskov, Nørregaard og Strøms danske Læsebog, 2den Afdeling. A. Boysen: Danske Retskrivningsøvelser.) — Oplæsning og Gjenfortælling. Diktatstile (Nr. 40—90). Ordklasserne ere indøvede ved Analyse. Nogle Vers ere lærte udenad.

2den Fælleskl. [5 T.] (Agerskov, Nørregaard og Strøms danske Læsebog, 3dje Afdeling. A. Boysen: Danske Retskrivningsøvelser.) — Oplæsning og Gjenfortælling. Diktatstile (Nr. 100—160). Ordklasserne ere indøvede ved Analyse, og Substantivers, Adjektivers og Verbers Bøjning er gennemgaaet. Nogle Vers ere lærte udenad.

3dje Fælleskl. [4 T.] (Sigurd Müllers Læsebog. A. Boysen: Danske Retskrivningsøvelser.) — Oplæsning og Gjenfortælling. En Stil om Ugen (Diktat eller Gjenfortælling). Formlæren og Læren om den enkelte Sætning er indøvet ved Analyse. Nogle Digte ere lærte udenad.

Iste Kl. [3 T.] (E. Bojesens Sproglære. Sigurd Müllers Læsebog.) — Oplæsning og Gjenfortælling. Formlæren og lidt Syntax indøvet ved Analyse. En Stil om Ugen (dels Hjemmestil, dels Skolestil).

Ilden Kl. [3 T.] (Samme Sproglære. Borchsenius og Winkel Horns Læsebog for Skolens mellemste og højere Klasser. Sig. Müller: »Grundtræk af den nordiske Mythologi«.)

Oplæsning og Gjenfortælling af fremragende danske Digteres Værker. Det væsentligste af Formlære og Syntax indøvet ved Analyse. En

Hjemmestil om Ugen (mest bundne Opgaver). Nordens Mythologi er gjennemgaaet, og i Forbindelse hermed er læst en Del af Oehlenschlägers »Nordens Guder«.

IIIde Kl. [Realafdelingen: 3 T. Den studer. Afd. 2 T.] (Samme Sproglære. Græsk-romersk Mythologi af Chr. Dorph.)

Forfatterlæsning, Stil og Analyse som Ilden Kl. Den græsk-romerske Mythologi gjennemgaaet.

IVde Kl. [3 T.] (Samme Sproglære. Borchsenius og Winkel Horns Hovedværker i den danske Litteratur I.)

Formlære og Syntax indøvet ved Analyse.

Følgende Stile ere skrevne: 1] Hvilke Tidsmaalere ere blevne anvendte i Tidernes Løb? 2] Naturkræfterne i Menneskets Tjeneste. 3] Forholdet mellem de forskjellige Samfundsklasser i Danmark under Enevoldsmagten. 4] Forholdet mell. de forskj. Samfundskl. i Danmark efter 1849. 5] Archimedes. 6] De vigtigste Metaller og deres Anvendelse. 7] Danske Borgkrige, deres Aarsager og Følger. 8] Dampmaskinen og dens Opfinder. 9] Danske Exportartikler. 10] Barometret. 11] Bogtrykkerkunsten. 12] Populære Bemærkninger om den elektriske Telegraf. 13] Munkevæsenet. 14] Hvilken Brug har man — særlig her i Landet — gjort af Pattedyrenes Skind? 15] Petroleum og Lysgas. 16] En Sammenligning mellem Hollands og Belgiens Næringsveje (med særligt Henblik paa

Landenes Beliggenhed og naturlige Beskaffenhed). 17] Fønikerne. 18] Hannibal. 19] Vore hedenske Forfædres Anskuelse om Tilstanden efter Døden. 20—21] Selvvalgt Opgave. 22] Om Aandedrættet. 23] Sahara. 24] Sokrates. 25] Vinkulturen i Evropa. 26] Englændernes vigtigste Næringsveje. 27] Et Par Bemærkninger om Tylvtestriden og særlig om Poul Møllers Deltagelse i den. 28] Maanefaserne. 29] Asiatiske Handelsstæder. 30] Kjærlighed uden Strømper.

I Literaturkundskab opgives til Examen:

Holberg: Jeppe paa Bjærgen. Den politiske Kandestøber. Ewald: Fiskerne. Wessel: Kjærlighed uden Strømper. Fem komiske Fortællinger. Oehlenschläger: Palnatoke. Hakon Jarl. Baggesen: Kallundborgs Krønike. Agnete fra Holmegaard. Et Par lyriske Digte. Drikkeviser. Grundtvig: Harald Blaatand og Palnatoke. Poul Møller: Scener i Rosenborg Have. Et Par Skjæmtedigte og Indlæg i Tylvtestriden. Blicher: Præsten i Vejlbj. Et Par Fortællinger af »E Bindstouw«. J. L. Heiberg: Elverhøj. Ingemann: Altertavlen i Sorø. Det forbandede Hus. Hauch: Søstrene paa Kinnekullen. Chr. Winther: En halv Snes Digte. Hertz: Kong Renés Datter. Hostrup: Æventyr paa Fodrejsen. Paludan-Müller: Adam Homo.

Tysk.

- 2den og 3dje Fælleskl. J. Kaper og T. L. Simonsen: Tysk Læsebog for de første Begyndere.
Iste—IVde Kl. J. Kaper: Tysk Læsebog for Mellemklasserne.
3dje Fælleskl.—IVde Kl. J. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære.
- 2den Fælleskl.* [6 T.] Læsebog: S. 1—44. Grammatik: J. Kapers Skema til den tyske Formlære. Mundtlig er gennemgaaet J. Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere: S. 1—17.
- 3dje Fælleskl.* [5 T.] Læsebog: S. 44—96. Grammatik: S. 14—70. Mundtlig er gennemgaaet J. Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere: S. 1—29. — 12 Stile.
- Iste Kl.* [3 T.] Læsebog: S. 1—30. Grammatik: Det væsentligste af Formlæren. J. Kapers Stiløvelser for Begyndere: S. 1—40. En Stil hver Uge.
- IIde Kl.* [1 T.] Læsebog: S. 1—37. Grammatik: Formlæren. J. Kapers Stiløvelser for Begyndere: S. 1—45. En Stil hver Uge.
- IIIde Kl.* [2 T.] Læsebog: S. 97—138. Grammatik: Formlæren og af Syntaxen S. 86—99. J. Kapers Stiløvelser for Mellemklasserne: S. 16—24. — 12 Stile. Cursorisk er læst J. Kapers »Fem tyske Noveller«: S. 1—40. — Realafdelingen desuden [1 T. særskilt]: Læsebog: S. 155—164. Stiløvelser: S. 13—22.
- IVde Kl.* [3 T.] Læsebog: S. 63—155, 193—252. Grammatik: Hele Formlæren og Syntaxen. J. Kapers Stiløvelser for Mellemklasserne: S. 20—30.

Kursorisk er læst J. Kapers »Fem tyske Noveller«: S. 1—80. — 20 Stile.

Fransk.

3dje Fælleskl. [6 T.] C. F. Jung: Fransk Elementarbog: S. 1—85 med de dertil hørende Noter (Grammatik).

Iste Kl. [4 T.] C. F. Jung: Fransk Elementarbog: S. 77—102 med de dertil hørende Noter (Grammatik). C. F. Jung: Fransk Læsebog for Begyndere: S. 1—29. — 12 Stile.

Ilden Kl. [3 T.] C. F. Jung: Fransk Læsebog for Mellemlasser: S. 1—35. C. F. Jung: Fransk Grammatik: Formlæren (S. 1—99). — 12 Stile.

IIIde Kl. [2 T.] C. F. Jung: Fransk Læsebog for Begynder- og Mellemlasser: S. 94—150. C. F. Jung: Fransk Grammatik: Formlæren (S. 1—99). — 24 Stile. Realafdelingen særskilt [1 T.] Repeteret Formlæren og læst det vigtigste af Syntaxen.

IVde Kl. [3 T.] C. F. Jung: Fransk Læsebog for Begynder- og Mellemlasser: Repeteret S. 121—131, læst S. 131—150. Desuden: Ildet Hæfte af Abrahams og Arlaud's franske Noveller og Fortællinger. C. F. Jung: Fransk Grammatik: Formlæren og det vigtigste af Syntaxen.

Engelsk.

Alle Klasser: S. Rosing: Kortfattet engelsk Formlære.

Iste Kl. (Realafdelingen). [4 T.] J. Listov: Ledetraad

til Brug ved den første Undervisning i Engelsk: 1ste og 2den Afdeling. — En Stil hver Uge. — Formlæren.

IIde Kl. (Realafdelingen). [4 T.] J. Listov: Ledetraad til Brug ved den første Undervisning i Engelsk: 3dje Afdeling. J. Listov: Engelske Læsestykker og Stiløvelser I: Alle de engelske Stykker. 8 Digte lærte udenad. — En Stil hver Uge. — Formlæren.

IIIde Kl. (Realafdelingen). [4 T.] J. Listov: Engelske Læsestykker II: S. 61—161. J. Listov: Engelske Stiløvelser II: S. 3—18, 30—33. J. Listov: Udv. af eng. Forfatteres Skrifter I: Læst kursorisk S. 1—56. Formlæren. — Nogle Syntaxregler dikterede. — Skriftligt Hjemmearbejde hver Uge (skiftevis Stil og Version).

IVde Kl. [4 T.] J. Listov: Udvalg af engelske Forfatteres Skrifter: Hæfte I og S. 1—52 af Hæfte II. A. Boysen: Engelske Digte: S. 19—42. — Kursorisk er læst 100 Sider af »Tom Brown's Schooldays«. — Formlæren. — Det vigtigste af Syntaxen i dikterede Regler, nærmest efter »Løkke«. — Skriftligt Hjemmearbejde hver Uge (Stil eller Version).

Latin.

Alle Klasser: Madvigs latinske Sproglære og Iversens Stiløvelser.

Iste Kl. (den studer. Afdeling) [6 T.] Joh. Forchhammer: Latinsk Læsebog for de første Begyndere:

Hele Bogen. Grammatik: Det vigtigste af Formlæren.

IIden Kl. (den studer. Afdeling) [6 T.]. G. Weller: Lateinisches Lesebuch aus Livius: Side 1—32. Grammatik: Formlæren repeteret, det vigtigste af Kasuslæren. Hver Uge: 2 Hjemmestile og 1 Skolestil.

IIIIdje Kl. (den studer. Afdeling) [7 T.]. Ciceros Taler i Udvalg ved Madvig: Ciceros 3dje og 4de Tale mod Katilina. Blochs Udvalg af Ovids Metamorphoser: Omtrent 200 Vers. Grammatik: Formlæren repeteret, Kasuslæren læst og repeteret. Hver Uge: 2 Hjemmestile og 1 Skolestil.

Græsk.

IIIIdje Kl. (den studer. Afdeling) [5 T.]. Bergs Formlære. Bergs Forskole. Levy & Velschows Læsebog, Stk. 1—12.

Historie.

Forbkl. C og 1ste Fælleskl. J. Erslev: Udvalg af Danmarks Historie.

1ste—3dje Fælleskl. V. A. Bloch: Mindre Lærebog i Historien.

1ste—IVde Kl. V. A. Bloch: Lærebog i Historien til Brug for Realskoler.

Forbkl. B [2 T.]. Danmarks Historie til Frederik III (uden Benyttelse af Lærebog).

Forbkl. C [2 T.]. Danmarks Historie indtil Reformationen (S. 3—56).

1ste Fælleskl. [2 T.]. Danmarks Historie fra den ol-

- denborgske Stamme ud (S. 47—92). Oldtidens Historie til Perserkrigene (S. 1—19).
- 2den Fælleskl.* [2 T.]. Oldtidens Historie og Middelalderen indtil »Opdagelserne« (inkl.) (S. 1—90).
- 3dje Fælleskl.* [2 T.]. Middelalderen og den nyere Tid indtil den franske Revolution. (S. 69—147).
- Iste Kl.* [2 T.]. Oldtidens Historie (I. S. 1—88).
- IIde Kl.* [2 T.]. Nordens Historie indtil 1800 (I. S. 146—216, II. S. 76—136).
- IIIde Kl.* [2 T.]. Den nyere og nyeste Tids Historie til Februarrevolutionen (I. S. 1—76, 137—177). Realafdelingen særskilt [1 T.]. Oldtidens Historie (I. S. 1—88).
- IVde Kl.* [3 T.]. Den nyeste Tids Historie. Hele Bogen repeteret.

Geografi.

Forbkl. C: Krohns Geografi for de lavere Klasser.
Iste—3dje Fælleskl. Erslevs Geografi Nr. 3.
Iste—IVde Kl. Erslevs Geografi Nr. 2.

- Forbkl. B* [2 T.]. Nord-, Øst- og Vestevropa (uden Benyttelse af Lærebog).
- Forbkl. C* [2 T.]. Danmark, Nord-, Øst- og Mellem-
evropa (S. 1—35).
- 1ste Fælleskl.* [2 T.]. Danmark, Nord- og Østevropa
(S. 19—48).
- 2den Fælleskl.* [2 T.]. Mellem- og Vestevropa (S. 48
—84).
- 3dje Fælleskl.* [2 T.]. Evropa (S. 18—101).

Iste Kl. [2 T.]. Mellem-, Vest- og Sydevropa (S. 95—209).

Ilden Kl. [1 T.]. Asien, Afrika, Amerika til »det brit. Nordamerika« (S. 209—263).

IIIde Kl. [2 T.]. De fremmede Verdensdele (S. 209—276) og Verdensdelenes Kystomrids (S. 12—22).

IVde Kl. [1½ T.]. Hele Bogen (nyeste Udgave), dog med enkelte Forbigaaelser i »den math. Geografi«.

Naturhistorie.

Iste—2den Fælleskl. A. Feddersen: Hundrede Dyr.

Iste—IVde Kl. Lütken: Lærebog i Zoologien Nr. 2
Chr. Vaupell: Planterigets Naturhistorie.

Forbkl. B [1 T.]. De vigtigste Pattedyr, Fugle og Krybdyr (uden Benyttelse af Lærebog).

Forbkl. C [1 T.]. De vigtigste Fiske, Insekter, Edderkopper og Bløddyr (uden Benyttelse af Lærebog).

Iste Fælleskl. [2 T.]. Hvirveldyrene (S. 1—36).

2den Fælleskl. [2 T.]. Leddyr, Bløddyr og »Tillæget« (S. 37—56).

3dje Fælleskl. [1 T.]. Rod, Stængel, Blad, Blomst og Frugt (uden Benyttelse af Lærebog). Øvelser i Planteanalyse.

Iste Kl. [2 T.]. Pattedyr og Bløddyr (S. 1—71, 237—271). De frikronbladede Planter (S. 88—109). Øvelser i Planteanalyse.

Ilden Kl. [2 T.]. Pattedyr- og Fugleskelettet (S. 1—16, 71—85), Bløddyrene (S. 237—275). De

helkronede og kronløse Planter (S. 109—128).
Øvelser i Planteanalyse.

IIIde Kl. [2 T.]. Pattedyr og Fugle (S. 1—116).
Kronløse, enkimbladede og nøgenfrøede Planter
(S. 121—146). Øvelser i Planteanalyse.

IVde Kl. [2 T.]. Zoologi: Hele Bogen. — Botanik:
Bogens 1ste & 3dje Del. — Øvelser i Plante-
analyse.

Mathematik.

Jul. Petersen: Lærebog i den elementære Plangeometri.

Jul. Petersen: Arithmetik og Algebra til Skolebrug, I og II.

3dje Fælleskl. [1 T.]. Hovedformerne af de geome-
triske Legemer, Flader (plane Figurer) og Lin-
jer ere gennemgaaede og indøvede ved Be-
tragtning af materielle Legemer; ligeledes er
Vinkelbegrebet lært saa vel som Beviserne for
nogle herhen hørende Sætninger. Der er ikke
brugt nogen Lærebog. Andresen og Nielsens
»Udfoldninger af Grundformerne i Rummet« ere
benyttede til Udklipning og Sammenklistring i
Hjemmet.

Iste Kl. [3 T.]. Geometri: §§ 11—74.

IIde Kl. [5 T.]. Geometri: §§ 11—79 (Repetition).
— Arithmetik: I. Indledning, §§ 1—53 (Addi-
tion, Subtraktion, Multiplikation, Division),
§§ 56—67 (Potens og Ligninger af 1ste Grad
med 1 ubekjendt).

IIIde Kl. [5 T.]. Geometri: §§ 75—98, §§ 109—115
og §§ 119—123. — Arithmetik: I. §§ 54—84

(Polynomiers Division, Potens, Ligninger af 1ste Grad med 1 eller flere ubekjendte, Proportioner) og §§ 108—124 (Decimalbrøk, uendelig og ubestemt); II. §§ 1—13 (Rod), §§ 25—31 (Reelle og imaginære Størrelser, Ligninger af 2den Grad) og §§ 46—61 (Logarithmer).

IVde Kl. [5 T.]. Geometri: §§ 99—127. — Arithmetik: I. §§ 86—107 (største fælles Maal og mindste fælles Mængfold); II. §§ 14—19 (Kvadratroduddragning) og §§ 44—70 (Rækker, Logarithmer, exponentielle Ligninger, Rentesregning). Største Delen af det, der har været lært i de foregaaende Klasser, er atter bleven repeteret i Aar.

Regning.

Forbkl. B—2den Fælleskl. Praktisk Regnebog af N. N. Meier I.

3dje Fælleskl. Samme Bog I & II.

Iste Kl.—IIIde Kl. Samme Bog II.

IVde Kl. Regnebog for de højere Klasser i Latin- og Realskoler af C. H. F. Bokkenheuser.

Forbkl. A [6 T.]. Addition og Subtraktion af ubenævnte Tal — de ældste paabegyndt Multiplikation.

Forbkl. B [5 T.]. De fire Regningsarter med ubenævnte og ensbenævnte Tal.

Forbkl. C [4 T.]. De fire Regningsarter med ubenævnte og ensbenævnte Tal. Addition og Subtraktion af benævnte Tal (§§ 5, 6 & 7.)

Iste Fælleskl. [5 T.]. 5 Disciple regne med ubenævnte Tal (§§ 3 & 4), 13 regne Additions- og Subtraktionsopgaver med benævnte Tal (§§ 6, 7

- & 8), 1: Multiplikation af benævnte Tal (§ 9) og 1: bl. Opg. i alle fire Regningsarter med benævnte Tal (§ 11).
- 2den Fælleskl.* [5 T.]. De fire Regningsarter med hele Tal (§§ 7—11). Forholdsregning (»Reguladetri«) med hele Tal (§ 13).
- 3dje Fælleskl.* [4 T.]. De fire Regningsarter med hele og brudne Tal (I. §§ 7—11. II. §§ 4—8). Forholdsregning med hele og brudne Tal (I. § 13. II. § 10).
- Iste Kl.* [2 T.]. De fire Regningsarter med hele Tal, alm. Brøker og Decimalbrøker (§§ 4—9). Forholds-, Handels- og Procentregning (Opgaver, valgte af §§ 10 & 11).
- Ilden Kl.* [2 T.]. Handelsregning, Forholds-, Kjæde-, Procent- og Renteberegning (dog ikke »Rente af Rente«) samt lidt Arealberegning. (Opgaver, valgte af §§ 10—12).
- IIIdje Kl.* (Realafdelingen) [1 T.]. Som Ilden Kl. Desuden Delingsregning (§§ 10—12).
- IVde Kl.* [1½ T.]. Som Ilden & IIIdje Kl. Desuden »Rente af Rente«, Vexel- og Kursberegning, Areal- og Volumenberegning (§§ 3—6).

Naturlære.

- Ilden—IIIdje Kl. K. Prytz: Naturlæren.
IVde Kl. K. Schmidt: Mindre Lærebog i Fysik.
- Ilden Kl.* (Realafdelingen) [1 T.]. Indledning (§§ 1—8) Vægtens Indretning og Brug (§ 53), Vægttab i, Vædsker (§§ 64—69), luftformige Legemer (§§ 70—84).

IIIde Kl. (Realafdelingen) [2 T.]. Varmen, Magnetismen og Elektriciteten (§§ 143—243 med Undtagelse af §§ 183—190).

IVde Kl. [2 T.]. Legemernes almindelige Egenskaber (§§ 1—5); Bevægelse, Kraft, Arbejde (§§ 6—12); faste, draabeflydende og luftformige Legemers Ligevægt (§§ 13—55); molekulære Kræfter (§§ 56—61); faste Legemers Bevægelse (§§ 127—139); Bølgebevægelse (§§ 145—146). Det hele Pensum, som opgives til alm. Forberedelses-examen, er repeteret.

Skrivning.

Forbkl. A [6 T.] har haft Skriveøvelser paa Tavle.

Forbkl. B [4 T.] har haft Skriveøvelser paa Tavle og begyndt at skrive i Bog efter L. Stremmes Skriveøvelser, Hæfte 1 & 2.

Forbkl. C [3 T.] har skrevet (med latinske Bogstaver) efter L. Stremmes Skrivebøger, Hæfte 1 & 2.

1ste Fælleskl. [4 T.] har skrevet (med latinske Bogstaver) efter L. Stremmes Skrivebøger, Hæfte 1—3, og efter en trykt Bog.

2den Fælleskl. [4 T.]. Som 1ste Fælleskl. (men Hæfte 2—4).

3dje Fælleskl. [2 T.]. Som 1ste Fælleskl. (men Hæfte 4—6), samt med gotiske Bogstaver efter Forskrift og efter en trykt Bog.

Iste og IIde Kl. [Hver 1 T.]. (Iste Klasses Realafdeling særskilt 1 T.). Med lat. Bogstaver efter L. Stremmes Skrivebøger, Hæfte 6—8, og efter

en trykt Bog, samt med gotiske Bogstaver efter en trykt Bog.

Tegning.

Carl Andersen: Væggetavler. C. F. Hetsch: 24 Øvelsstavler til Brug ved Elementarundervisningen i Frihaandtegning.

1ste Fælleskl. [2 T.] Forberedende Øvelser i Brugen af Blyant og Lineal. De fire første Væggetavler ere tegnede.

2den Fælleskl. [2 T.] Væggetavlerne 5—12 ere tegnede. Dernæst fire af Hetsch's Øvelsstavler.

3dje Fælleskl. [1 T.] Væggetavlerne 9—12 ere tegnede. Dernæst tre af Hetsch's Øvelsstavler.

Iste Kl. (Realafdelingen.) [1 T.] Tegning (Skyggetegning) efter enkelt staaende og sammenstillede Prismer.

Ilden Kl. (Realafdelingen.) [1 T.] Tegning (Skyggetegning) efter Legemer (Kegler, Cylindre) samt simple Vaseformer.

IIIde Kl. (Realafdelingen) *og IVde Kl.* [1 fælles Time.] Geometriske Konstruktioner, der have støttet sig til Matematikundervisningen og væsentlig have omfattet Opgaver af Jul. Petersens »Lærebog i den elementære Plangeometri« og samme Forfatters »Metoder og Theorier«.

Sang.

Heri have Forbkl. C—IVde Kl. deltaget i 4 Hold: Forbkl. C, 1ste & 2den Fælleskl., 3dje Fælleskl. & Iste Kl., Ilden—IVde Kl.

Forbkl. C. [1 T.] Nodelæsning efter V. Sannes »Træffeøvelser« og Smaasange efter V. Sannes »Skolesangbog for Smaabørn«.

1ste og 2den Fælleskl. [1 T.] Som *Forbkl. C.*

3dje Fælleskl. og Iste Kl. [1 T.] Nodelæsning efter V. Sannes »Træffeøvelser« og tostemmige Sange efter V. Sannes »Tostemmige Sange til Skolebrug«.

Ilden—IVde Kl. [1 T.] Som *3dje Fælleskl. og Iste Kl.*

Gymnastik.

Forbkl. A [$\frac{6}{2}$ T.] har faaet Undervisning i [fransk] Gymnastik af Frk. Galschiøt.

De øvrige Klasser have været delte i 4 Hold:

Forbkl. B og C [2 T.],

1ste og 2den Fælleskl. [5 T.],

3dje Fælleskl. og Iste Kl. [5 T.],

Ilden—IVde Kl. [5 T.].

Øvelserne have i det hele omfattet: Forberedende Øvelser, Gang- og Løbeøvelser, Springning og Klavring, Haandvægtsøvelser, Ligevægts- og Smidighedsøvelser, Øvelser i Trapez, Ringe og Barre, Voltigering. — Da Gymnastikhuset ikke kan opvarmes, ere omtrent de to Tredjedele af Gymnastiktimerne i Vintermaanederne blevne anvendte til Marschture i Byens nærmeste Omegn.

V. Skolens Samlinger.

Bogsamlingen er i dette Skolenaar bleven forøget med følgende Bøger († betyder: sendt fra Ministeriet; * betyder: givet af Forlægger eller Forfatter):

- Bon, Jul. Fra Berlin. Kbhvn. 1886.
- † Bricka, C. F. Kancelliets Brevbøger vedrørende Danmarks indre Forhold 1551—1555. Første Halvdel. Kbhvn. 1885.
- * Bricka, Georg St. Lærebog i Historien. Kbhvn. 1885.
- Calkins, N. A. Primary object lessons. New York 1885.
- * Dahlberg, P. Lærebog i Geografi. Kbhvn. 1884.
- Dorph, Chr. Græsk-romersk Mythologi til Skolebrug. Kbhvn. 1880.
- † Engelsen, E. Undersøgelser over Blodlegemernes Antal. Hæmoglobinmængde og Størrelse. Disputats. Kbhvn. 1884.
- † Fortegnelse over de studerende, der i 1885 have tilendebragt Afgangsexamen ved de lærde Skoler.
- Giødesen, P. F. Iyer Huitfeldt. Kbhvn. 1885.
- † Goos, C. Aarbog for Kjøbenhavns Universitet 1882—83. Kbhvn. 1885.
- Hauch, C. Samlede Romaner og Fortællinger. 7 Bind. Kbhvn. 1873—74.
- Høffding, H. Philosophien i Tyskland efter Hegel. Kbhvn. 1872.
- Den engelske Philosophi i vor Tid. Kbhvn. 1874.
- Ingemann, B. S. Historiske Romaner. 4 Bind. Kbhvn. 1881—85.
- * Jespersen, O. Kortfattet engelsk Grammatik. Kbhvn. 1885.
- † Jørgensen, A. D. Udsigt over de danske Rigsarkivers Historie. Kbhvn. 1884.
- Jung, C. F. Fortællinger, Noveller, Skizzer af nyere franske Forfattere. Kbhvn. 1879.
- † Kaarsberg, P. J. F. Om den Emmetske Ruptur. Disputats. Kbhvn. 1884.
- † Kier, Johan. Bidrag til Bedømmelsen af Mekanotherapiens Betydning i Øjenlægevidenskaben. Disputats. Kbhvn. 1885.
- Kroman, K. Om Maal og Midler for den højere Skoleundervisning. Kbhvn. 1886.
- * Köhl, T. Grundtræk af den fysiske Geografi. Kbhvn. 1885.
- † Linde, A. C. P. Meddelelser ang. de lærde Skoler etc. for 1879—1881. Kbhvn. 1883.
- Meddelelser ang. de lærde Skoler etc. for 1882 og 1883. Kbhvn. 1885.
- * Lohff, L. L. Regnebog for Mellemlærerne. Kbhvn. 1886.
- Lund, Trøels. Danmarks og Norges Historie i Slutningen af det 16de Aarhundrede. IVde og VIIde Bog. Kbhvn. 1883 og 1885.

- * Löffler, E. Lærebog i Geografien. Kbhvn. 1884.
- Malling, Ove. Store og gode Handlinger. Udg. af Fr. Winkel Horn. Kbhvn. 1885.
- Meidell, Fr. Fra Brydningstiden. Kbhvn. 1884.
- Meyer, Ludv. Frennedordbog. Kbhvn. 1884.
- * Müller, N. V. Opgaver til tyske Stile. Kbhvn. 1875.
- Nielsen, Ingeborg. Vejledning i den første Anskuelsesundervisning. Odense. 1886.
- Nielsen, O. Kjøbenhavns Historie og Beskrivelse. 4 Bind. Kbhvn. 1876—85.
- † Nissen, C. A. Forsøg til en middelnedertysk Syntax. Disputats. Kbhvn. 1884.
- Norlund, N. J. Sjælelivets harmoniske Udvikling. Kbhvn. 1885.
- Poulsen, A. Naturkræfterne. 3 Bind. Kbhvn. 1874—79.
- † Programmer fra danske, norske og svenske Skoler og danske Skolelærer-Seminarier.
- * Rasmussen, Hans. Helsingør. Helsingør 1885.
- † Samling af de for Universitetsforholdene gjældende Retsregler. Kbhvn. 1884—85.
- † Secher, V. A. Samling af Kongens Rettertings Domme. Sjette Hæfte. Kbhvn. 1885.
- * Schmidt-Phiseldeck, Vilh. En Samling af tyske Ord til Udenadskæren. Kbhvn. 1885.
- Schneekloth, K. A. Dansk Læsebog for det første Skoleaar. Kbhvn. 1882.
- Dansk Læsebog for det andet Skoleaar. Kbhvn. 1882.
- Scott, Walter. Samlede Romaner. Oversættelse. 20 Bind. Kbhvn. 1855—71.
- * Staggemeier, A. W. Emanationen. Aalborg 1886.
- † Thomsen, V. C. Bidrag til Læren om Fordringsrettighedens Forældelse. Disputats. Kbhvn. 1885.
- Tissandier, G. Videnskabelige Adspredelser. Oversættelse. Kristiania 1882.
- * Wulff, D. H. Dansk Læsebog. Tredje Del. Kbhvn. 1885.

Bibliotheket subscriberer paa følgende Værker, der udkomme i Hæfter:

- Barfoed, Frederik. Danmarks Historie fra 1314—1536.
- Baumeister, A. Denkmäler des klassischen Altertums.
- Granzow, F. C. Vort Aarhundrede.
- Grimm, J. und Grimm, V. Deutsches Wörterbuch.
- Hansen, P. Illustreret dansk Literaturhistorie.
- Holm, E. Danmark-Norges indre Historie under Enevælden.
- Langl, Jos. Griechische Götter- und Heldengestalten.
- Schiödte, J. C. Zoologia danica.
- Vogt, C. og Specht, Fr. Pattedyrene.
- Weitemeyer, H. Geografisk Haandbog.

Bibliotheket holder følgende Tidsskrifter:

Nordisk Tidsskrift för vetenskap, konst och industri.
Vor Ungdom.
Højskolebladet.
Historisk Arkiv.
Nordisk Tidsskrift for Filologi.
Tidsskrift for Physik og Chemi.
Tidsskrift for Mathematik.

Af Undervisningsapparater er der i dette
Aar anskaffet:

Andresen, Alb. og Nielsen, Chr. V.: Udfoldninger af Grund-
formerne i Rummet. 2 Expl.
Poulsen, V. Botaniske Vægtavler.
Sanne, Viggo. Tostemmige Sange af nordiske Komponister.
Kbhvn. 1883. 10 Expl.
— Tostemmige Fædrelandssange til Skolebrug. Kbhvn.
1885. 20 Expl.
— Skolesangbog for Smaa børn. Kbhvn. 1879. 20 Expl.
Münchener Bilderbogen: Zur Geschichte der Kostüme.

VI.

OVERSIGT

over

Indtægter og Udgifter

ved

Helsingør Latin- og Realskole

i Regnskabsaaret 1885.

	Indtægt.	Kr.	Ø.
1. Renter af Realskolefondens Kapital .	2549	50	
2. Jordskyld	2	50	
3. Bidrag fra Sct. Olai Kirke	113	33	
4. Andel af Helsingørs alm. Hospitals Indtægter	3471	80	
5. Tilskud fra Amtsskolefondens	600	00	
6. Tilskud fra Staten	2450	00	
7. Skolepenge og Examensafgifter . . .	11677	50	
	Kr. 20864	63	

Udgift.		Kr.	Ø.
1. a.	Lønninger til Bestyreren og de faste Lærere	12991	69
	b. Honorarer til de faste Lærere for Extratimer	846	75
	c. Honorarer til Timelærere	2553	00
	d. Tilskud til Pensionsfonden	439	56
	e. Honorar for Inspektion	199	92
	f. Honorar for Regnskabsføring	100	00
	g. Portnerens Løn	400	00
2. a.	Skolens og Gymnastikhusets Inventar	504	68
	b. Bogsamlingen og Undervisningsapparater	372	60
	c. Skrivematerialier	33	50
	d. Brændsel	476	37
	e. Examensudgifter	30	00
	f. Skolens Program	167	50
3. a.	Skatter Afgifter og Assurance	136	47,5
	b. Bygningernes Vedligeholdelse	318	21
	c. Skorstensfejerløn	50	00
4.	Forskjellige Udgifter	142	55
5. a.	Renter og Afdrag af et Laan i Sparekassen	390	00
	b. Renter og Afdrag af et Laan i Livsforsikringsanstalten	780	00
		Kr. 20932	80,5

Det Udvalg af Helsingør Byraad, der varetager Skolens økonomiske Interesser, bestaar af følgende Medlemmer:

Hr. Borgmester, Cancelliraad *E. F. Wahl*, R. og Dbm.
(Formand).

Hr. Redaktør *H. F. Donatzky*.

Hr. Prokurator *C. F. Jensen*.

Hr. Grosserer *C. A. v. Mehren*.

Hr. Fabrikant, Capt. *F. L. Tvede*, R., Landstingsmand.

VII. Forskjellige Meddelelser.

I dette Skoleaar er der anskaffet 15 nye Skoleborde; de ere alle Tomandsborde med Fodskamler, Ryglæn og forskydelige Plader.

Kricket-Klubben havde i Efteraaret aftalt en Kricketkamp med den yngre Afdeling af Kjøbenhavns Boldklub; men den maatte indstilles paa Grund af den her i Byen herskende Koppeepidemi. Derimod afsluttedes Øvelserne ligesom forrige Aar med en Kamp mellem Klubbens egne Medlemmer. Af Hr. Direktør *Dyhr* og Skolens Bestyrer var der udsat 5 Præmier, som fordeltes saaledes: 1ste Præmie (en Theaterkikkert) fik *Christian Andersen* (IV. Kl.), 2den Præmie (et engelsk Boldtræ) *Albert Solver* (II. Kl.), 3dje Præmie (en Skrivemappe) *Bernhard Ludvig* (II. Kl.), 4de Præmie (en Kalender) *August Poulsen* (II. Kl.), 5te Præmie (en engelsk Krickethue) *Oscar Paulsen* (IV. Kl.). I det hele viste det sig ved denne Kamp, at alle Spillerne havde gjort god Fremgang. Des værre savne Øvelserne i Aar Hr. Premierlieutenant *Hilarius Kalkaus* i alle Retninger udmærkede Ledelse; Klubben sender ham her igjennem en Hilsen og Tak for den varme Interesse, han har vist den lige fra dens Stiftelse, og for de mange personlige Ofre, han har bragt den.

VIII. Almindelige Bestemmelser.

Ordensregler.

§ 1. Om Morgenen maa Disciplene møde paa Skolen mindst 5 Minuter før Skoletidens Begyndelse; tidligere end et Kvarter før denne maa ingen komme. Enhver Discipel medbringer, hvad han i Dagens Løb skal bruge af Bøger og Skolesager.

§ 2. Disciplene samles uden Støj paa Skolens Legeplads. Naar Undervisningen skal begynde, hvilket tilkjendegives ved Klokkeringning, stiller enhver Klasse sig op paa den Plads, der anvises den af Inspektøren, og gaar derefter rolig op i Klasseværelset i den Orden, som Inspektøren bestemmer.

§ 3. Efter hver Undervisningstime gives der 8 Friminuter (efter den anden Time 15), som Disciplene tilbringe paa Legepladsen under Inspektørens Opsigt. I disse Friminuter maa Disciplene nyde deres medbragte Smørrebrød og more sig med sømmelig Leg, men ethvert Slagsmaal er forbudt; Knive maa ikke fremtages paa Legepladsen. Friminuternes Ophør tilkjendegives ved Klokkeringning, og Disciplene forholde sig da ligesom ved Skoletidens Begyndelse (se § 2).

§ 4. Ingen Discipel (med Undtagelse af Ordensduxen, se § 6) maa opholde sig i Klasseværelset i Friminuterne. Disciple, som paa Grund af svageligt Helbred ikke maa være paa Legepladsen i Friminuterne, maa medbringe Seddel fra Hjemmet herom, og

denne maa strax ved Skoletidens Begyndelse afleveres til Inspektøren. Saadanne Disciple vil der blive anvist et særskilt Klasseværelse, hvor de kunne opholde sig.

§ 5. Ingen Discipel maa forlade Skolen i Skoletiden uden Bestyrerens udtrykkelige Tilladelse.

§ 6. Enhver Klasse har sin Ordensdux; som saadan fungerer skiftevis enhver af Klassens Disciple, en Uge ad Gangen. Han samler i Friminuterne efter den første Time sin Klasses skriftlige Arbejder og afleverer dem til vedkommende Lærer; han maa ikke forlade Klassen i Friminuterne uden Inspektørens Tilladelse, og i saa Fald maa en af hans Klassekammerater overtage hans Hverv; han sørger for, at alt, hvad der skal bruges ved Undervisningen (Blæk, Svamp, Kridt osv.), er i tilbørlig Orden; han fører Tilsyn med Klassen, naar der ingen Lærer er tilstede, og meddeler paa Opfordring, hvad der maatte være forefaldet; han er den sidste, der forlader Klassen ved Skoletidens Ophør, og afleverer glemte Sager til Inspektøren.

§ 7. Hver Lørdag modtager Disciplen sin Karakterbog, som han snarest mulig efter sin Hjemkomst skal forevise sine Forældre eller Værger. Mandag Morgen afleverer han den, forsynet med Faderens eller Værgens Underskrift, til sin Klasses Ordensdux, som samler alle Karakterbøgerne og afleverer dem til Inspektøren.

§ 8. Ved Bortgangen fra Skolen efter Skoletidens Ophør medtager enhver Discipel sine Bøger og Skole-

sager; kun Tavle, Skrivebog og Tegnebog maa blive tilbage i Klassens Skab.

§ 9. Udeblivelse fra Skolen paa Grund af Sygdom eller af anden lovlige Aarsag maa strax meldes skriftlig til Bestyreren; den Discipel, der har været fraværende fra Skolen i kortere eller længere Tid, har efter sin Gjenkomst strax at melde sig hos Inspektøren. Til Fritagelse fra Skolen af nogen som helst anden Grund maa der i Forvejen af vedkommende Discipels Foresatte søges Tilladelse hos Bestyreren; men Skolen venter, at Hjemmet selv vil sørge for, at der aldrig af en blot Fornøjelse tages Anledning til at begjære Frihed, og den haaber, at man end ikke vil tage Anledning dertil af andre Familiefester end dem, der ikke komme igjen hvert Aar. Naar en Discipel skal forberedes til Konfirmation, maa der forud gjøres Anmeldelse derom til Bestyreren.

§ 10. Den Discipel, der paa Grund af Sygdomstilfælde eller Forkølelse ønsker sig fritagen for Gymnastik eller Svømning, maa medbringe skriftlig Begjæring derom fra Hjemmet. Dog er en Lægeattest nødvendig, hvis Discipelen i længere Tid eller for bestandig skal fritages herfor.

§ 11. Al forsætlig Beskadigelse af Skolens Materiel og øvrige Ejendele er strængt forbudt, og Gjerningsmanden maa erstatte den voldte Skade.

§ 12. Enhver Discipel skal have sine Bøger og øvrige Skolesager i ordentlig Stand og tydelig mærkede med Navn; ligeledes maa Huer, Hatte, Overtøj Regnslag, Madkasser osv. være mærkede med Navn.

Det paalægges overhovedet Disciplene i alle Forhold at vise Høflighed og sømmelig Opførsel, hvad enten de færdes paa Skolen eller uden for dens Omraade. Det er Disciplene forbudt at besøge Beværtningslokaler og lignende Steder uden i Følge med deres Forældre eller Værger; offentlig Tobaksrygning anses for upassende.

Disciplenes Forældre eller Værger, uden hvis kraftige Bistand disse forskjellige Bestemmelser ikke kunne gennemføres i deres Helhed, bedes om særlig at lægge Mærke til §§ 4, 7, 9, 10 og 12.

Forholdsregler over for smitsomme Sygdomme.

1. Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen strax modtage Meddelelse herom.

2. Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis, Blodgang, exanthematisk Tyfus, Kopper eller anden farligere smitsom Sygdom, vil det være nødvendigt at formene Disciple fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest godtgjøres, at al Fare for Smitte er forbi.

4. Derimod vil det under en af de sædvanlige, godartede Mæslinge- og Kighosteepidemier eller andre mindre farlige, smitsomme Sygdomme i Regelen ikke

være nødvendigt at formene Disciple fra Hjem, hvor Sygdommen findes, Adgang til Skolen.

Regulativ for Skolebetalingen.

I Skolepenge betales maanedlig:

for en Discipel i en af Forberedelsesklasserne	4 Kr.
- - - i 1ste Fællesklasse	5 —
- - - i 2den —	7 —
- - - i 3dje —	9 —
- - - i 1ste—IIIde Realklasse	10 —
- - - i IVde —	12 —
- - - i 1ste—IIde studerende Klasse	12 —
- - - i IIIde—IVde — —	15 —

En Discipel, der optages i Skolen ved Skoleaarets Begyndelse, betaler kun Halvdelen af Skolepengene for den første Maaned.

En Discipel, der optages i Skolen ved Skoleaarets Begyndelse, betaler ingen Indskrivningspenge; men en Discipel, der optages uden for Skoleaarets Begyndelse, betaler i Indskrivningspenge en Fjerdedel af Skolepengene for en Maaned i den Klasse, hvori han optages.

Brændselspenge betales ikke.

Besøge flere Brødre Skolen samtidig, nedsættes Skolepengene for den næstældste af Brødrene til tre Fjerdedele og for de følgende til Halvdelen. Har en af Brødrene Friplads, tælles han i denne Henseende ikke med.

Skolepengene erlægges forud ved hver Maanedes Begyndelse. De indbetales til Byens Kæmner, der

selv eller ved sin Assistent møder paa Skolen den 1ste og 2den i hver Maaned for at modtage Skolepengene; efter den Tid maa de indbetales paa Kæmnerkontoret.

Udebliver Betalingen af Skolepengene for en Maaned, underrettes Forældre eller Værger derom af Kæmneren, og er Restancen ikke berigtiget med anden Maanedes Udløb, underretter Kæmneren Skolens Bestyrer derom, hvorefter der formenes Disciplen Adgang til Skolen.

Udmeldelser af Skolen maa ske til Udgangen af en Maaned med mindst 14 Dages Varsel.

Ind- og Udmeldelser af Skolen modtages af Bestyreren, der inden Midten af hver Maaned tilstiller Kæmneren Underretning om de med Skolens Disciple skete Forandringer.

Skolens Ferier.

Det nye Skoleaar begynder Torsdagen den 19de Avg. Kl. 10. I dette Aar ville Ferierne blive:

Efteraarsferie: fra Lørdagen den 16de Oktbr. til Tirsdagen den 19de Oktbr., begge iberegnete.

Juleferie: fra Torsdagen den 23de Decbr. til Onsdagen den 5te Januar, begge iberegnete.

Paaskeferie: fra Onsdagen før Skærtorsdag til den paafølgende Tirsdag, begge iberegnete.

Pinseferie: fra 1ste Pinsedag til den paafølgende Søndag, begge iberegnete.

Foruden Søn- og Helligdage gives desuden følgende enkelte Fridage:

1 Dag i September.

1 Dag i November.

4 halve Dage i den anden Halvdel af Skoleaaret.

Fastelavns Mandag.

Kongens Fødselsdag.

Grundlovsdagen.

Skt. Hans Dag.

IX. Om Disciplenes Arbejde paa Skolen og i Hjemmet.

Nedenstående Artikkel er det væsentligste Indhold af nogle Bemærkninger, hvormed jeg indledede Offentliggjørelsen af Examinernes Udfald i 1884. Jeg lader dem trykke her, ingenlunde fordi de gjøre Fordring paa at indeholde noget nyt, men fordi jeg haaber, at de ville bidrage til en livligere Vexelvirkning mellem Børnenes Forældre og Skolen.

Det er sagt saa ofte, at det næsten er trivielt at gjentage det, at det egentlige Maal for al Skolens Gjerning er Disciplenes Opdragelse, ikke blot deres Oplærelse. Og dog maa, hvis ikke Undervisningen skal forfejle sin Hensigt: at være Skolens vigtigste Middel til at naa dette Maal, Skolemanden aldrig blive træt af at holde denne Sandhed frem for sig selv eller af at virke for dens Anerkjendelse af Forældrene. Den nidkjære Lærer kan — med Blikket henvendt paa den afsluttende Examens Kontrol — være fristet til at forvexle Maalet med Midlerne og lægge Hovedvægten paa Mængden af Kundskaber i Stedet for den inderlige Tilegnelse af disse. Og i en Tid, da der stilles ofte urimelige Krav til en sexten Aars Drengs positive Kundskaber og Examensbeviser, ere Forældrene ikke mindre fristede til at skaffe deres Børn saa hurtigt og nemt som muligt i Besiddelse af disse Kundskaber uden at tage tilstrækkeligt Hensyn til Maa den, hvorpaa de erhverves, ligesom de ere tilbøjelige til at lægge Hovedvægten paa Udfaldet af Examen, skjønt alle og enhver véd, at en sikker Hukommelse og et roligt Temperament ere de Egenskaber, der skaffe de største Sejre ved Examensbordet. Vist nok ere Exa-

miner, baade de aarlige Hovedexaminer og Afgangsexamen, et uundværligt Hjælpemiddel for en højere Skole, og de ere et Gode, naar de blot holdes inden for de rette Grænser, og deres Udfald ikke overvurderes: dels ere de nemlig ét af de Midler, hvorved baade Skolen og Hjemmet sættes i Stand til at bedømme hver Discipels Fremgang i det forløbne Aar, og — for Skolens Vedkommende — om hans Fremgang har været saa stor, at han vil kunne fyldestgøre de større Krav, der ville blive stillede til ham i det kommende Aar; dels give de hele Aarets Arbejde en Kraft og Fasthed, som det vanskelig kunde opnaa paa anden Maade, derved at de sætte et bestemt Maal for Arbejdet, som hver Discipel skal naa. Og vist nok skal Skolen meddele sine Disciple Kundskaber, flere eller færre, i det hele taget saa mange, som Tiden kræver til »almindelig Dannelse«; der er noget sundt og godt ved at forlange, at Disciplene skulle forlade Skolen med solide Kundskaber, som de kunne faa direkte Brug for i Livet eller benytte som Grundlag for videre gaaende Studier, og Skolen skal være den sidste, der kaster Vrag paa saadanne Kundskaber, saa fremt Discipelen har været virksom ved deres Tilegnelse og virkelig har optaget dem som Led i sin aandelige Organisme. Men har han ikke det, og forlader han Skolen med halv fordøjede og i en Hast sammenskrabede Kundskaber uden at have lært at arbejde paa egen Haand, saa har hverken Undervisningen paa Skolen eller Forberedelsen i Hjemmet sat en af de bedste Frugter, som kan fremkaldes

ved tillidsfuld Samarbejden af en god Skole og et forstandigt Hjem, selv om Examensbeviset fremviser taalelig gode eller endog gode Karakterer. Skylden herfor kan naturligvis ligge hos Disciplen selv: der har til alle Tider været og vil des værre til alle Tider blive Drengene, som ere saa ligegyldige og dovne, at alt, hvad Skole og Hjem i Forening gjøre for at bringe dem til at arbejde, er frugtesløst, og saadanne Drengene maa tage Skade for Hjemgjæld. Men Skylden kan ogsaa være at søge baade hos Skolen og hos Hjemmet, i det lige saa vel den ene som den anden af disse to Parter kan have gjort enten for meget eller for lidt for at udvikle Barnets Lyst og Evne til at arbejde.

Skolen maa først og fremmest sørge for, at det Arbejde, der paalægges enhver Discipel, er afpasset efter hans Kræfter baade i Kvantitet og i Kvalitet. I det store søger Skolen at naa det rette i denne Henseende ved Disciplenes Fordeling i etaarige Klasser, som ere de faste Rammer, hvorom alt Arbejdet grupperes. Men selv om der ved Censuren efter den aarlige Hovedexamen vises den allerstørste Omhyggelighed ved Bedømmelsen af hver enkelt Discipel, kan det dog ikke undgaas, at der i en og samme Klasse kommer til at sidde Disciple paa ikke lidt forskellige Standpunkter. Det kan derfor tit være svært nok at skaffe denne Sætning om Arbejdets Afpassning efter Kræfterne praktisk Gyldighed, og des værre gaar det ofte med denne som med mange andre pædagogiske Grundsætninger: alle, baade Lærere og Forældre, betragte den som selvfølgelig, i Praxis derimod er det

kun saa som saa med dens Overholdelse. Men det er af den allerstørste Vigtighed, at Læreren aldrig taber den af Sigte; thi det er jo dog indlysende, at hvis der stilles for store Fordringer til et Barn, saa taber det Modet og opgiver snart Ævret, og stilles der for smaa Fordringer, saa at Barnet mærker, at der ikke bydes det noget at øve sine Kræfter paa, saa kjeder det sig og bliver let blaseret. Begge disse Farer vil den kyndige Lærer undgaa ved Lektienes Gjennemgang paa Skolen: det bør være Formaalet for Gjennemgangen at gjøre det muligt for hvert Barn ved passende Brug af sine Kræfter at tilegne sig Stoffet, men ingenlunde at gjøre dets eget Arbejde overflødigt. Det er en falsk Lære, at Skolen skal lette Børnene Arbejdet saa meget som muligt — den skal kun lægge det saaledes til rette for dem, at de virkelig kunne magte det. Lige saa omhyggelig som Gjennemgangen derfor altid bør være, lige saa meget maa den vogte sig for at blive saa udtværet, at det selvstændige Arbejde tages helt fra Børnene. Det rette i denne Henseende træffer Læreren bedst ved idelig at sikre sig, at Børnene virkelig ere med under Gjennemgangen, ikke blot saaledes, at de ere passive Tilhørere, men langt snarere saaledes, at de ere aktive Medarbejdere — først da er der den rette Opmærksomhed i Klassen. Børn kunne — som enhver ved, der selv har gaaet i en Skole — sidde og høre paa Lærerens Tale med de mest opmærksomme Miner og dog i Virkeligheden være aldeles uopmærksomme: det kan være Lærerens Person eller Lyden af hans

Stemme eller mange andre Ting, der beskæftige deres Tanker, medens Læreren taler hen over Hovederne paa dem; kun naar Læreren stiller sig i direkte Rapport til Disciplene dels ved at stille dem Spørgsmaal, dels ved at ægge dem til at spørge, kun da kan han være vis paa, at de i Sandhed ere opmærksomme og tage Del i Arbejdet. Det er ikke lige let i alle Fag at naa saa vidt, men der maa stræbes hen derimod. Ved Historieundervisningen f. Ex. kan det synes vanskeligt at naa dette Maal, uagtet en livlig Historielærer vel er den Lærer, der har lettest ved at fængsle Børnene. Men netop den livlige Historielærer er ogsaa den, der er mest fristet til at lade sig rive med af sit Æmne og holde et Foredrag, fuldt af Billeder og Talemaader, som Børnene ikke forstaa, i Stedet for at gennemgaa en Lektie, som de skulle lære til den næste Historie-time. Derfor maa Lærerens Sprog først og fremmest være jævnt og ligefremt, saa Børnene forstaa hvert et Ord, og hver Gang det bliver nødvendigt at indføre et Ord, et Udtryk, en Forestilling, som ligger uden for Børnenes hidtidige Erfaringskreds, maa der intet spares for at give dem saa anskuelig en Forklaring deraf som muligt; dette er noget, som naturligvis ikke mindre gjælder om Undervisningen i alle andre Fag, men Historielæreren er den, der lettest kan glemme sine Disciples Standpunkt, fordi han bevæger sig i et Sprog, der er alle dannede Menneskers fælle Ejendoms Samtidig skal Fremstillingen selvfølgelig være saa livlig og underholdende, at Børnene tages fangen, men

den skal ogsaa være saa vækkende, at deres Fantasi sættes i Bevægelse og deres Reflexion kaldes frem; lykkes dette, vil det snart regne ned med Spørgsmaal, som vise de smaa Tilhøreres Opmærksomhed. I Sprogtimerne er det ulige lettere at sætte Disciplene i Virksomhed, i det Læreren her kan overdrage en stor Del af Arbejdet ved Gjennemgangen til Disciplene selv, saa at han væsentlig bliver støttende og vejledende. Læreren kan jo ofte lade en af Disciplene, naturligvis hverken den flinkeste eller den udygtigste, prøve paa at oversætte det Stykke i Læsebogen, som Klassen skal have for til den næste Time, hvad enten det er fra det fremmede Sprog til Dansk eller omvendt; er der en Glose, hvis Betydning denne Discipel har glemt, saa er der maaske en af hans Kammerater, der kan huske den, eller han kan ledes til at finde Ordet ved Analogier fra samme eller andre Sprog. Paa denne Maade vækkes Kappelysten, og det er kun den sløve og ligegyldige Discipel, der ikke animeres. Og ved Grammatikundervisningen maa Læreren af og til træde helt til Side og lade Disciplene arbejde paa egen Haand, i det de dels gennem Exemplernes Mængde selv opdage Regelen i Stedet for at faa den meddelt, dels omvendt, naar Regelen er dannet, selv finde Exempler paa dens Anvendelse. Det, som en Discipel tilegner sig paa denne Maade, bliver ganske anderledes hans fulde Ejendom end det, der bibringes ham, uden at han gjør andet end passivt tage imod det, og som han i Regelen kaster over Bord hurtigst mulig efter Afgangsexamen. For en Lærer i Naturfagene frem-

byder Opgaven kun faa Vanskeligheder. Her kommer Børnenes Selvvirksomhed saa at sige af sig selv, naar blot Stoffet bestandig lægges saaledes til rette, at de ikke alene tvinges til at høre og tænke men ogsaa til at se og tænke. Naturgjenstande, Billeder og Forsøg ere de Grundpiller, hvorpaa Gjennemgangen i disse Fag bør hvile; thi ved disse kunne Børnene ledes til at gjøre første Haands Iagttagelser i Timen, saa at det Fænomen, de skulle opfatte, eller den Lov, de skulle lære, præger sig med Selvoplevelsens Styrke i deres Erindring, og de opfordres til at anstille Sammenligninger mellem de Fænomener, de lære at kjende paa Skolen, og dem, som de kjende fra deres Erfaringer uden for Skolen. Og endelig følger det af Matematikkens aprioriske Karakter, at Læreren i dette Fag som i intet andet kan gjøre Disciplene til sine Medarbejdere: enhver Discipel, der er moden til sin Klasse, maa kunne ledes til at gjøre de smaa logiske Slutninger, hvorved den Sætning bygges op, der skal gennemgaas til den næste Time, saa at Disciplene faa det bestemte Indtryk, at de selv have tilkæmpet sig en Sandhed — først derved faar denne jo nogen Værd for dem — og selvfølgelig maa det ikke forsummes at belyse Sætningen ved at lade Disciplene løse smaa Opgaver, som vise dens Anvendelse. Man kunde maaske synes, at en saadan Gjennemgang, som her er skitseret, maa tage alt for megen Tid; men det er sikkert, at hvad der paa denne Maade tabes i Tid, det vil vindes i Kraft. Det er ogsaa en Selvfølge, at Gjennemgangen ikke skal være lige saa indtrængende

i de højere Klasser som i de lavere, men den skal altid være lige omhyggelig, for saa vidt som den over alt skal være afpasset efter Disciplenes Standpunkt og Modenhed. Og naar der blot fra først af lægges an paa at lære Børnene at arbejde, saa skal det nok vise sig i de højere Klasser, at der kan stilles betydelig større Krav til Disciplenes Selvvirksomhed, end dersom man kun havde proppet deres Hukommelse med Kjendsgjæringer, Gloser og Regler, og det bliver paa denne Maade muligt lidt efter lidt at unddrage dem Hjælpen, saa at de kunne gjøre de første Skridt paa egen Haand.

Dog ville alle Skolens Bestræbelser være frugtesløse, hvis det ikke staar klart for **Forældrene**, at de have et Ansvar for et godt Udbytte af Børnenes Skolegang, der ikke er meget mindre end Skolens, i det en forstandig Forberedelse i Hjemmet er lige saa nødvendig som en omhyggelig Gjennemgang paa Skolen, hvis Undervisningen skal naa sit Maal: Disciplenes Opdragelse til Selvvirksomhed. Det er Forældrenes første Pligt at skaffe Børnene Ro til arbejde; baade naar Kaarene i Hjemmet ere smaa, og naar de ere store, kan der i saa Henseende være Vanskeligheder at overvinde, men de maa overvindes, thi uden den nødvendige Ro kan intet Barn samle sine Tanker og fordybe sig i sit Arbejde. Dernæst er det godt at vænne Børnene til en bestemt Arbejdstid; dette er ganske vist kun en Smaating, men dog en af disse Smaating, som hos mange Børn kunne vække Sans for et regelmæssig ordnet Liv, hvilket jo ingenlunde er at

foragte. Men det er da ogsaa nødvendigt, at Arbejdstiderne vælges saaledes, at Børnene hver Gang kunne tage fat med friske Kræfter. Derfor bør Disciplene ikke lære Lektierne enten umiddelbart før eller strax efter Skoletiden, da Skolen, som det ses af det foregaaende, kræver stor Opmærksomhed og altsaa en virkelig Anspændelse af Kræfterne i Timerne: den Dreng, som om Morgenen med Uret i Haanden læser paa sin Lektie, han naar i bedste Tilfælde at lære den, men i ethvert Tilfælde møder han træt paa Skolen og ude af Stand til at følge Undervisningen med Liv og Lyst; og naar Drengen kommer hjem fra Skole, trænger han til Hvile (heldigst vilde det være, om han saa kunde faa sit Hovedmaaltid), arbejde med Lyst og Energi kan han sædvanligvis ikke. End videre maa Hjemmet føre Tilsyn med, at Børnene virkelig arbejde, naar de sidde ved Bogen. Det er en af de daarligste Vaner, en Dreng kan faa, naar han vænner sig til at sidde og hænge over Bogen uden at udrette noget ordentligt: ikke blot spilder han sin Tid, men han høster en daarlig Lære for Fremtiden; men paa den anden Side maa man ogsaa vogte sig for at plage Børnene med idelig at kontrollere dem og skynde paa dem, det kommer her som i saa mange andre Forhold an paa at gaa den rette Mellemligvej. Og endelig kan der i Hjemmet ofte uden Skade gives Barnet et forstandigt Vink eller en hjælpende Haandsrækning baade ved Arbejdets Ordning og ved dets Udførelse, naar det blot aldrig glemmes, at den Hjælp, der ikke er nødvendig, den er heller ikke gavn-

lig, og absolut skadelig bliver den — naturligvis under den Forudsætning, at Skolen har gjort sin Pligt fuldt ud —, hvis den ydes i Form af en regelmæssig, daglig Gjennempløjning af Lektierne, hvad enten dette Arbejde besørges af Hjemmet selv eller endog af en dertil engageret Hjælpelærer. Derved svækkes nemlig Disciplens Tillid til Undervisningen paa Skolen, han vænnes af med at spørge sine Lærere, og han bliver uopmærksom i Timerne; det er jo saa rimeligt, at naar en Dreng véd, at han paa en Maade skal i Skole igjen om Eftermiddagen, saa tager han sig et Hvil paa Skolen, medens Læreren gennemgaar Lektien med hans Klasse, og Overhøringen bliver Hovedsagen for ham, Karakteren det væsentligste Resultat af Timens Arbejde. Altid vil Skolen glæde sig over og i høj Grad paaskjønne Forældrenes Iver for, at Børnene møde vel forberedte paa Skolen; men den nødes til at lægge en Dæmper paa deres Iver, naar den drives saa vidt, at det selvstændige Arbejde ved Forberedelsen tages helt fra Børnene, lige meget om det gjøres af utidig Nænsomhed eller af overdreven Nidkjærhed. Den Nænsomhed, som ytrer sig i Frygt for at lade en Dreng bruge sine Kræfter, er ilde anbragt og ikke til hans sande Vel; tidlig eller silde vil han erfare, at »hvo der vil æde Kjærnen, maa selv knække Skallen«, og det er i hans egen vel forstaaede Interesse, at han ikke kommer til at gjøre denne Erfaring for sent, Skallen kan ellers let være bleven for haard for hans uprøvede Tænder. Den Dreng, der faaer Hjælp, saa snart han klynker, er vel nok i Øjeblikket taknemmelig for den

og glad ved den, men han gaar glip af den langt større Glæde, som fylder enhver, der har besejret en Vanskelighed; der er vist ingen af os, Forældre og Lærere, der ikke mangen Gang have haft Lejlighed til at sande, at der er saftigere Smag i de Frugter, der med Besvær plukkes af Træerne, end i dem, der nemt sankes op paa Marken, og kommer Barnet aldrig til at smage hine Frugters Sødme, saa faar det heller ikke nogen Sinde Kjærlighed til sit Arbejde.

Er der saaledes nogle Forældre, der af for stor Overbærenhed berøve Børnene Arbejdets Glæde, saa er der ogsaa andre, der af en for vidt gaaende Nidkjærhed bevæges til at hjælpe deres Børn mere end nødvendigt med Lektierne for at forcere deres Fremgang i Skolen; men i Regelen virker overdreven Dressur mere hæmmende end fremmende paa Evnernes naturlige Udvikling, baade Legemets og Aandens, og den gode Hensigt belønnes derfor næsten altid med Skuffelser. Allerede i Skolens højere Klasser viser det sig ofte, at saadanne Drengene, som paa Grund af for megen Dressur i Hjemmet have gaaet for Lys i de lavere Klasser, i Virkeligheden ere Stympere, der give tabt, saa snart der paalægges dem et Arbejde, der kræver nogen Selvstændighed. Og naar Livet kommer med sine ubønhørlige Krav og stiller dem Opgaver, for hvis Løsning Selviagttagelse og Selvtænkning ere nødvendige Forudsætninger, saa bliver Skuffelsen endnu bitrere; de mærke, at de tillærte Færdigheder og Kundskaber ikke slaa til, og de staa som Drivhusplanter,

der ikke kunne undvære den kunstige Varme, de ere blevne opelskede i.

Skal det lykkes Skolen at lære Disciplene at arbejde paa egen Haand, kan den altsaa lige saa lidt i dette Stykke som i alle andre undvære Hjemmets Bistand, men har dette Vilje til at give os den, saa bliver der egentlig kun Spørgsmaal om, hvor megen Hjælp Disciplene maa faa hjemme med deres Arbejder til Skolen. Det vilde være meningsløst at give nogen anden almindelig Regel herfor end den, at kun den Hjælp er gavnlig, som virkelig er nødvendig; men Vanskeligheden ligger netop i at finde, hvilken Hjælp der er nødvendig i hvert enkelt Tilfælde. For at vi kunne danne os en begrundet Mening herom, maa vi nødvendigvis lære hver Dreng saa godt at kjende, som det overhovedet lader sig gjøre, lære at kjende hans Anlæg og Tilbøjeligheder, hans Evner og Mangler, hans gode og hans daarlige Sider. Paa Skolen er der ved det daglige Samarbejde mellem Lærerne og Disciplene rig Lejlighed til at gjøre mange frugtbringende Iagttagelser, men Hjemmet kan gjøre mange andre og ofte bedre. Thi i Skolen, navnlig i en større Skole, maa Disciplene, naar der skal være Orden i Tingene, være underkastede en Tvang, som ikke kjendes — i al Fald ikke i den samme Form — i Hjemmet, og der vil Barnet derfor ganske anderledes frit udfolde hele sin Natur og vise baade sine gode og sine svage Sider frem. Og selv om Undervisningen og Tugten ledes og gennemføres nok saa human, vil Skolen dog komme til at staa for Børnene

som Repræsentanten for Livets Alvor; derfor — og af mange andre Grunde — vil Skolen i Almindelighed ikke kunne faa samme Del i Børnenes Fortrolighed som kjærlige og forstandige Forældre, saa at det tit kan være vanskeligt nok for den at faa rigtig Rede paa, hvor det er, at Skoen trykker. Men hvis Forældrene ret ofte vilde henvende sig til Skolen og betro os deres Opfattelse af Børnene, saa at Skolen kunde sammenligne denne med sin Dom om dem, saa vilde meget være vundet, mange Misforstaaelser vilde hæves, og Skolen vilde med større Sikkerhed kunne vise enten Overbærenhed eller Strængthed paa rette Sted. Derfor er Skolen altid glad ved enhver Oplysning, den faar fra Forældrene om Disciplene, og den vil ogsaa gjerne være Hjemmets Raadgiver i alle Forhold, der ligge inden for dens Omraade. En Dreng kan f. Ex. være bleven sat tilbage ved en langvarig Sygdom eller ved hyppige Forsømmelser paa Grund af en svagelig Konstitution, eller hans legemlige Udvikling kan en Tid være saa stærk, at den medfører aandelig Slaphed, eller han kan være paa Veje til at distraheres fra Skolearbejdet af usunde Interesser; i saadanne og i andre Tilfælde, hvor det kan være tilraadeligt, at der gøres noget særligt for, at han kan indhente det forsømte, er det af Vigtighed, at Skolen tages med paa Raad, for at Hjælpen kan blive saa frugtbringende for Drengens Udvikling som muligt. Men det kommer da navnlig an paa, at Hjemmet i Tide henvender sig til Skolen, inden Drengen er bleven forkvaklet af Privatlærere, der mangle pædagogisk Indsigt og derfor lige saa let kunne ar-

bejde imod Skolen som Haand i Haand med den. Gid da Hjemmet aldrig vilde undlade dette, og gid Forældrene maatte komme trygt og tillidsfuldt til os og betragte Skolen som Børnenes bedste Ven, i fælles Kjærlighed til dem mødes vi jo alle; den gode Vilje til at sætte sig i det rette Tillidsforhold til Hjemmet maa og skal Skolen altid have, men Evne dertil kan den savne, naar Hjemmet svigter os.

X. Examinering i Juni og Juli 1886.

De skriftlige Prøver til almindelig Forberedelses-examen og Skolens aarlige Hovedexamen aflægges d. 16de—18de Juni; den mundtlige Del af Examen afholdes efter omstaaende Skema.

Onsdagen d. 14de Juli Kl. 9 bekjendtgjøres Udfaldet af Examen.

Disciplenes Forældre og Foresatte samt enhver, der har Interesse for Skolens Virksomhed, indbydes til at overvære de mundtlige Prøver og Bekjendtgjørelsen af Udfaldet.

Helsingør Latin- og Realskole. d. 18de Juni 1886.

CHR. KRÜGER.

	Mandag 21. Juni.	Tirsdag 22. Juni.	Lørdag 26. Juni.	Torsdag 1. Juli.	Fredag 2. Juli.	Lørdag 3. Juli.	Mandag 5. Juli.
Alm Forberedelses- examen.	<i>Kl. 8.</i> Matematik. <i>Kl. 12^{1/2}.</i> Engelsk. <i>Kl. 5.</i> Naturlære.	<i>Kl. 5.</i> Dansk.	<i>Kl. 5.</i> Fransk.	<i>Kl. 8.</i> Tysk.		<i>Kl. 5.</i> Historie.	
IIIde Klasse.					<i>Kl. 8.</i> Latin. <i>Kl. 11.</i> Engelsk. <i>Kl. 5.</i> Dansk.	<i>Kl. 12.</i> Arithmetik.	<i>Kl. 5.</i> Religion.
IIde Klasse.					<i>Kl. 8.</i> Geografi.	<i>Kl. 8.</i> Engelsk. <i>Kl. 11.</i> Latin. <i>Kl. 5.</i> Dansk.	<i>Kl. 8.</i> Fransk.
Iste Klasse.					<i>Kl. 12.</i> Religion.	<i>Kl. 8.</i> Geografi.	<i>Kl. 8.</i> Geometri.
3dje Fællesklasse a.				<i>Kl. 8.</i> Regning.		<i>Kl. 12.</i> Dansk.	<i>Kl. 12.</i> Religion.
3dje Fællesklasse b.				<i>Kl. 11.</i> Regning.	<i>Kl. 12.</i> Dansk.	<i>Kl. 5.</i> Tysk.	<i>Kl. 12.</i> Historie.
2den Fællesklasse.					<i>Kl. 8.</i> Religion.		
Iste Fællesklasse.						<i>Kl. 8.</i> Dansk.	<i>Kl. 8.</i> Regning.
Forbkl. C.							<i>Kl. 12.</i> Regning.

Tirsdag 6. Juli.	Onsdag 7. Juli.	Torsdag 8. Juli.	Fredag 9. Juli.	Lørdag 10. Juli.	Mandag 12. Juli.	Tirsdag 13. Juli.	
	<i>Kl. 8. Geografi.</i>		<i>Kl. 8. Naturhistorie.</i>				
<i>Kl. 11. Geometri.</i>	<i>Kl. 5. Geografi.</i>	<i>Kl. 11. Tysk.</i>	<i>Kl. 5. Fransk.</i>	<i>Kl. 5. Græsk.</i>	<i>Kl. 11. Historie.</i>	<i>Kl. 8. Naturhistorie. Kl. 11. Naturlære.</i>	III.
<i>Kl. 11. Tysk.</i>	<i>Kl. 5. Religion.</i>	<i>Kl. 12. Arithmetik.</i>	<i>Kl. 8. Historie.</i>	<i>Kl. 11. Naturhistorie.</i>	<i>Kl. 5. Geometri.</i>	<i>Kl. 12. Naturlære.</i>	II.
<i>Kl. 5. Dansk.</i>	<i>Kl. 8. Latin. Kl. 11. Engelsk.</i>	<i>Kl. 11. Historie.</i>	<i>Kl. 8. Tysk.</i>	<i>Kl. 5. Naturhistorie.</i>	<i>Kl. 8. Fransk.</i>		I.
<i>Kl. 8. Tysk.</i>	<i>Kl. 8. Naturhistorie.</i>		<i>Kl. 12. Historie.</i>	<i>Kl. 8. Geometri.</i>			3 a.
<i>Kl. 8. Geografi.</i>	<i>Kl. 11. Naturhistorie.</i>	<i>Kl. 5. Geografi.</i>	<i>Kl. 8. Geometri.</i>	<i>Kl. 11. Fransk.</i>	<i>Kl. 8. Religion.</i>		3 b.
<i>Kl. 8. Dansk.</i>		<i>Kl. 8. Historie.</i>	<i>Kl. 12. Regning.</i>	<i>Kl. 8. Naturhistorie.</i>	<i>Kl. 12. Geografi.</i>		2.
<i>Kl. 11. Religion.</i>		<i>Kl. 8. Naturhistorie.</i>		<i>Kl. 8. Historie.</i>	<i>Kl. 8. Geografi.</i>		I.
	<i>Kl. 11. Historie.</i>		<i>Kl. 12. Religion.</i>		<i>Kl. 11. Regning.</i>	<i>Kl. 11. Dansk.</i>	C.