



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

*relyser*

# FREDERICIA GYMNASIUM OG HF-KURSUS

1987



DANMARKS  
PÆDAGOGISKE  
BIBLIOTEK

Fredericia Gymnasium og HF-kursus  
Nørrebrogade 88, 7000 Fredericia  
Tlf. 05 92 06 88 - omstilling

Telefoner: kontor 05 92 06 88  
lærerværelse 05 92 09 32  
elevtelefon i  
fællesareal 05 91 07 66

Rektor Carl Jørgensen

Administrativ inspektion:  
Lektor Kjeld Christensen  
Lektor Chr. Holst Andresen  
Adjunkt Kennet Lynn-Pedersen

AV-inspektion:  
Lektor Bjarne Bangsgaard

Bibliotek:  
Lektor Niils Ole Berg Petersen

Lærerrådsformand:  
Adjunkt Lis Busk Andersen

**Skolens kontor:**  
Skolens kontor har åbent hver skole-  
dag kl. 7.45-10.10 og 10.30-14.00.

Skolesekretærer:  
Karen Dalegaard - arbejdsområde:  
HF og SU  
Connie Skou-Nielsen - arbejdsområ-  
de: Gymnasiet og befordring  
Karen Skovgård Sørensen - arbejds-  
område: Regnskab, lærerkurser

**Ringetider:**  
1. 8.00-8.45  
2. 8.55-9.40  
3. 9.50-10.35  
4. 10.45-11.30  
5. 12.00-12.45  
6. 12.55-13.40  
7. 13.45-14.30  
8. 14.35-15.20  
9. 15.25-16.10



## *Fredericia Gymnasiums historie*

Da Fredericia omkring 1650 blev planlagt som en fuldt færdig købstad, måtte dette naturligvis også inkludere en latinskole. Et kongebrev fra 7.7. 1656 er nok skolens egentlige fødselsattest, omend svenskernes storm 1657 og byens ødelæggelse satte en bom for undervisningen.

I 1664 startede Fredericia Skole på hjørnet af Kongensgade og Jyllandsgade under ledelse af rektor L. P. Alling. Elevtallet svingede i de næste hundrede år mellem 10 og 30 fordelt på 3 lektier (klasser) rækkende fra underskole til egentligt gymnasium. Til hjælp for rektor var der ansat 1 eller 2 hørere, som havde supplerende beskæftigelse som degne i byens kirker.

Byens indbyggertal voksede i samme periode fra omk. 1500 til ca. 2800.

1698 flyttede skolen til hjørnet Danmarksgade/Kongensgade, men den voksede ikke - tværtimod. Helt frem til 1850 skrantede skolen, og 1853-72 eksisterede den nærmest kun af navn i den ellers udmærkede bygning, som endnu ligger på hjørnet af Danmarksgade og Kongensstræde.

Omkring 1870 var byens indbyggertal vokset til ca. 7000, og Fredericia Latin- og Realskole gik en blomstringstid i møde. Den ny bygning fra 1880 i Kongensstræde måtte før århundredeskiftet have en ekstra etage. 1903 blev skolen overtaget af kommunen under navnet Fredericia Kommunale Højere Almenskole.

De første piger viser sig nu på skolen, og dette i forbindelse med byens vækst giver endnu engang pladsproblemer. 1940 opføres det moderne anlæg på 6. Juli Vej i forbindelse med stadion-anlægget - lys og luft skal der til, og endnu en gang ændres navnet. På Fredericia Gymnasium findes der endnu i mange år mellem-skole og realklasser. HF-kurset kom til i 1971.

I 1974 kunne man indvi de nuværende bygninger, og her nåede man i 1982 det hidtil største elevtal med 662, mens vi i 1987 har 557.

**INTRODUKTIONSSKRIFT  
SKOLEÅRET 1987/88**

**ÅRSSKRIFT  
SKOLEÅRET 1986/87**



# Rektors velkomst

*Kære nye elever!*

Velkommen til Fredericia Gymnasium! Vi, der også var her sidste skoleår, hilser jer velkommen og håber på godt samarbejde. Vi tror, at I er kommet til en skole, som I vil komme til at holde af. Erfaringen fortæller os dog, at starten i gymnasiet eller på HF-kursus kan blive vanskelig for nogle. Der er nye omgivelser for jer, nye lærere og nye klassekammerater. Der er ingen, der af gammel vane respekterer en, fordi man plejer at svare rigtigt – man skal til at gøre det igen! Man forbereder sig ekstra godt og synes måske alligevel, at man ikke helt forstår det. Man skal til at bygge hele sin position op fra grunden. Det kan gøre en sårbar, usikker, utilfreds.

I denne korte, men ofte lidt vanskelige overgangsperiode kan det være rart for jer at huske på, at I er velkomne – hver og en. Vi lærere er rede til at hjælpe jer, både når I er i flok, og når I kommer enkeltvis, både i starten og i de mange normale arbejds måneder, der følger efter.

Jeg håber, at skolen på længere sigt kan indfri de forventninger, I møder op med.

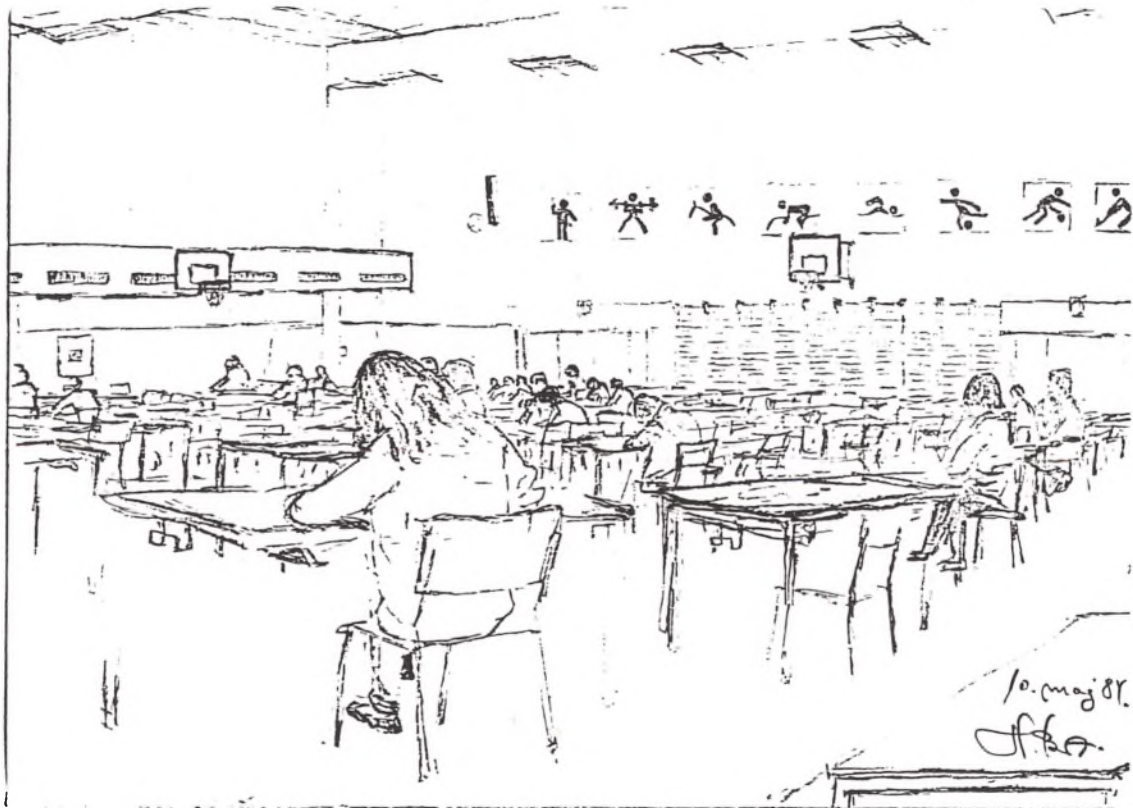
Vi har også forventninger til jer, forventninger om, at I møder med åbenhed og arbejdslyst, at I holder ud, når opgaverne bliver vanskelige, at I bidrager til undervisningens og det sociale fællesskabs vellykkede gennemførelse, og at I påtager jer et ansvar for, hvad der sker, når det gælder jer selv, og når I optræder i fællesskab.

Velkommen.

*Carl Jørgensen*  
rektor

# Indholdsfortegnelse

Fra skolens dagbog .....	5
Undervisningsmateriale .....	8
Fravær og konsekvenser .....	8
Studievejledning .....	9
Andre praktiske problemer .....	10
Elevrådet .....	11
Pædagogisk weekend i Fåborg .....	14
Idrætsstævner .....	15
Forårskoncerten .....	16
Fællesarrangement med Nils Malmros .....	18
Fællestime: Kanyama .....	18
Skolens personale .....	19
Gamle elever har ordet .....	32
Elevaktiviteter .....	35
Grene i gymnasiet og tilvalg på HF .....	42
Hvem bestemmer hvad på Fredericia Gymnasium og HF-kursus? .....	43
Praktiske oplysninger .....	46





# *Fra skolens dagbog*

## *Arrangementer og ekskursioner*

- 11.8.-15.8. Éndagsture med nye klasser.  
1.9.-6.9. 2mS og 2sS til Holland, Belgien med KN, BJ, VL og BB.  
4.9. Fællestime med Kanyama (se omtale s. 18).  
18.9.-19.9. 2mN til Vejlbj med KL og UB.  
19.9.-20.9. Pædagogisk weekend (se omtale s. 14).  
1.10. 2.HF biologi tilvalg til Bøgeskov med LW.  
7.10. 3bxv til Århus med BN.  
9.10.-12.10. 3a til København med BD.  
6.11. Operation Dagsværk (se omtale s. 41).  
10.11. 2q og 2r til Vejle med EH.  
11.11.-13.11. 3yzN til Roskilde, København med KL og MA.  
18.11. Teatertur til Odense med BD.  
20.11.-22.11. 3axyzuM til København med KJ.  
25.11. Teaterforestilling: »Før os dør skovene«.  
27.11. 2r til Odense med EP.  
11.12.-12.12. Korekskursion til Vejle (se omtale s. 40).  
12.12. Sermorevy.  
30.1. Fællestime med Up with people.  
3.2. Fællestime med Carsten Thau om arkitektur.  
20.2.-21.2. 1z til Århus med MO.  
26.2.-28.2. 3xuvN til København med AB og BA.  
6.3. Skolebal.  
9.3. Fællestime med dansetruppen Impuls.  
12.3. 2x til Odense med BN og BD.  
25.3.-27.3. 2b til København med FN og IM.  
26.3.-28.3. 1q til København med BN.  
31.3. Forårskoncert (se omtale s. 16).  
23.4.-25.4. 3yzS til Rømø med BB.  
24.4.-25.4. DM-stævne i Gymnasieskak (se omtale s. 37).  
29.4. 3a, 2x og 1y til Odense med BD.



## *Idrætsstævner*

- 8.10. Firkantsstævne på Munkensdam Gymnasium.  
Fodbold og terrænløb for piger og drenge.
- 5.11. Håndboldstævne i Tarm for drenge.
- 28.11. Basketballstævne på F.G. for 1.g. piger.
- 16.12. Basketballstævne i Kolding for 3.g. og 2.H.F. drenge.
- 17.12. Basketballstævne i Vejle for 2.g. og 1.H.F. drenge.
- 9.3. Basketballstævne i Århus (semifinale) for 3.g. og 2.H.F. drenge.

## *Kunst på skolen*

I løbet af skoleåret har kunstudvalget foretaget omhængning af skolens billedsamling. Desuden har der været en kortere særudstilling af maleren Allan Herrik.

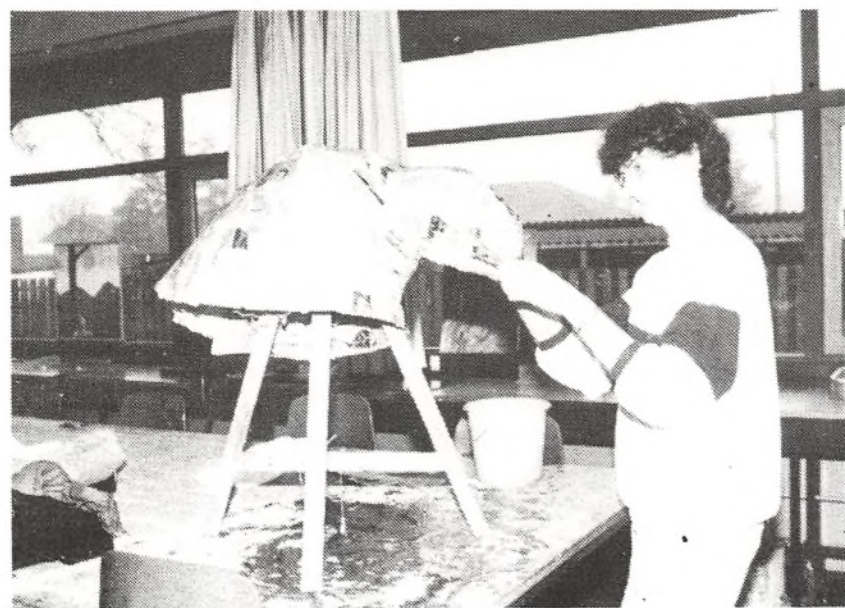
Fra Vejle Amt har skolen modtaget 2 relieffer med titlerne »Sommer« og »Vinter« af kunstneren Hans August Andersen. Værkerne er ophængt i skolens kantine.

Til kunstneren Arne Haugen Sørensens jubilæumsudstilling i København har skolen udlånt et værk af kunstneren.

Nogle af skolens elever har på en væg ved kældernedgangen udført et større graffitiarbejde. Det drejer sig om 3 elever fra 1.p:

Mads Stryhn, Thomas Rudbeck og Henrik Bent Schmidt, med hjælp af en vis Tobias.





## *Undervisningsmateriale*

I slutningen af sommerferien eller på den første skoledag kan elever gratis afhente bøger, hæfter, papir og andre undervisningsmidler til brug i årets løb. Der udleveres ikke yderligere papir senere på året.

At bøgerne er gratis indebærer:

- 1) At man skal behandle dem hensynsfuldt i enhver henseende. Således bør man ved modtagelsen binde dem ind, og man må ikke skrive i dem, medmindre en lærer giver utvetydig besked herom.
- 2) At man skal aflevere dem igen. Beskadigede og manglende bøger vil man blive afkrævet betaling for.

Det har indtil nu været muligt at sælge brugte bøger til eleverne til væsentligt reduceret pris, hvilket er en praksis, som skolen håber og forventer at kunne fortsætte. Dette salg sker, når bøgerne indkræves af skolen, ikke løbende. Visse udgåede lærebøger vil dog blive annonceret til salg i årets løb. Ved problemer eller spørgsmål angående undervisningsmateriel henvender man sig på boginspektors kontor.

Kontortid: hver skoledag kl. 11.40-12.00.

## *Fravær og konsekvenser*

Kort fortalt er der mødepligt i såvel gymnasiet som på HF.

Enhver form for fravær regnes i princippet lige. Det er derfor ikke acceptabelt, at undervisningstiden bruges til køreprøver, tandlægebesøg og andre private gøremål.

Alle fravær noteres af lærerne, og de samlede forsømmelser registreres af administrationen. Ved sygdom af mere end nogle få dages varighed skal skolen have meddelelse.

Studievejlederne og faglæreren følger klassernes fraværsmonster med henblik på rådgivning af hele klassen eller støtte til den enkelte elev.

Mødepligten omfatter naturligvis, at man møder til tiden, og at alle skriftlige arbejder afleveres til aftalt tid.



Endelig skal det understreges, at der også er mødepligt til årsprøver og ekskursioner.

Rektor vurderer løbende forsømmelserne, og de vil, hvis de findes for store, medføre en mundtlig advarsel.

Ved fortsat fravær følger en skriftlig advarsel, der, hvis eleven er under 18 år, tilgår hendes/hans forældre.

Hvis mødebilledet ikke ændres, kan der for kursisternes vedkommende ske indberetning til direktoratet med indstilling om bortvisning eller overgang til selvstudium.

For gymnasiets vedkommende vil elever, der har modtaget den skriftlige advarsel, blive drøftet specielt på lærerforsamlingsmødet i begyndelsen af marts måned. Hvis lærerforsamlingen finder, at der for en af disse elever i et eller flere fag på grund af elevens forsømmelser vil være betænkelighed ved at tilmelde eleven til eksamen, skal rektor indberette dette til direktoratet, der afgør, om eleven kan deltage i eksamen.

En elev kan altså nægtes adgang til eksamen efter både 1g, 2g og 3g. Hvis det sker efter 1g eller 2g, kan eleven ikke fortsætte i næste klasse.

Hvis en elev – af andre grunde end sygdom – ikke har deltaget i fuldt omfang ved årsprøver, kan denne nægtes adgang til fortsættelse i næste klasse. Afgørelse træffes af direktoratet efter indstilling fra skolens rektor og drøftelse i lærerforsamlingen.

Eksamensformen »særlige vilkår« betyder, at stærkt forsømmende elever indstilles til eksamen i fuldt pensum i alle fag. Dette skal afvikles i samme periode, hvor klassekammeraterne kun skal op i få fag.

Sanktionssystemet administreres efter reglerne, hvilket også indebærer, at skolen i sin indstilling til direktoratet tager hensyn til baggrunden for forsømmelserne (sygdom, familieproblemer, økonomiske og personlige problemer m.v.), og til, om eleven trods fravær gør en indsats for at være forberedt og klare det skriftlige arbejde.

## *Studievejledning*

### *Studievejledning i gymnasiet*

På skolen er der 5 lærere, som i en del af deres arbejdstid fungerer som studievejledere for gymnasieeleverne. Mange af studievejledernes opgaver svarer til klasselærernes og skolevejledernes i folkeskolen. Studievejledningen foregår dels kollektivt, dels individuelt.

Den kollektive vejledning består bl.a. i studieteknik og orientering



om grenvalget i 1.g. I 2.g vil der ske en gennemgang af studie- og erhvervsvalget efter studentereksamen. Her behandles adgangsbe- grænsningen, Statens Uddannelsesstøtte, boligforhold, forskellige ty- per af uddannelse, beskæftigelsesmuligheder m.v. Der vil i 3.g blive givet yderligere information om de videregående uddannelser og til- meldingen hertil og en orientering om mulighederne for en eventuel di- rekte indgang i erhvervslivet.

Den individuelle vejledning foregår ved samtaler med studievejlede- ren i og uden for hans/hendes kontortid. Denne vejledning kan dreje sig om mange forskellige forhold: en uddybning af den kollektive gen- nemgang, personlige problemer, »gymnasie«-studieproblemer, øko- nomiske problemer, ordblindhed og andre handicaps. Hvis du i din gymnasietid støder på nogle problemer, som du gerne vil diskutere, kan du altså altid komme til studievejlederen. Vær i øvrigt opmærksom på, at studievejlederen kan virke som kontaktperson til skolepsykolog, socialrådgiver, arbejdsformidling og studievejledere ved andre uddan- nelsesinstitutioner.

### *Studievejledning i HF*

Når I begynder som HF-studerende i august har I allerede været i kon- takt med en af studievejlederne i forbindelse med ansøgningen om op- tagelse.

Vi afholder timer i jeres klasse, hvor vi orienterer om uddannelse og erhvervsvalg. Ved uddannelse forstås både det HF-kursus I nu er i gang med, altså orientering om tilvalg, eksamen, den større skriftlige opgave og også jeres erhvervsvalg eller evt. videreuddannelse efter HF. Vi kommer også ind på økonomiske, sociale og boligmæssige for- hold under de forskellige uddannelser.

Men lige så betydningsfuld anser vi den individuelle vejledning for at være.

Vi har faste træffetider. Tidspunkterne vil blive meddelt i august. Vi kan hjælpe i mange situationer, og det siger sig selv, at vi har tavsheds- pligt. Kom derfor til os, hvis I har problemer af f.eks. social, økonomisk eller personlig art.

### *Andre praktiske problemer*

De tre kontordamer kan ofte være behjælpelige ved løsning af man- ge af de store og små problemer, der vil opstå i hverdagen.

## *Elevrådet*

For mange, mange år siden blev Fredericia Gymnasium landskendt for sit elevråd og for den frihed og selvstændighed, der fulgte i kølvandet på dets oprettelse. Den gamle forhandlingsprotokol fortæller derom, og jeg vil lejlighedsvis citere den direkte for »atmosfærens« skyld.

19. januar 1946 mødtes en repræsentant fra hver af skolens 12 klasser for at drøfte oprettelsen af et elevråd; man valgte formand, næstformand og sekretær, et forretningsudvalg til at gennemføre drøftelserne med rektor (uden de små elever fra mellemskolen!), en elevdomstol (heller ingen små!), og 3 præfekter, der skulle være ikke-rygere »af hensyn til respekten«. Derpå drøftedes problemet »tobaksrygning«, og der opstod »overvældende uenighed«, men man gik dog samlet til rektor for at anmode om tilladelse for gymnasie- og realklasser til at ryge på vejen til og fra skole.

Derpå gik det slag i slag: 23/1 godkendte elevrådet de love, som man havde udarbejdet sammen med rektor; 24/1 godkendtes lovene officielt af rektor. Samtidig tillod han »åbenlys rygning af 2. og 3. gymn. fra og til skole« og lovede at orientere hele skolen den følgende dag. 25/1: »Som lovet bekendtgjorde rektor ved morgensang elevrådets ikrafttræden. Den 25.-1.-46 vil altså være elevrådets fødselsdag. Hr. rektor ønskede rådet held og lykke til det fremtidige arbejde. Ved en samtale med rektor senere på dagen udtalte hr. rektor, at forslag til ændring af ordensreglerne gerne modtoges fra elevrådet.« 26/1 bragte Fredericia Dagblad et stykke om den revolutionerende udvikling på skolen og skrev bl.a.: »I går skete der i øvrigt det opsigtsvækkende, at eleverne fra 2. og 3. gymnasieklasse fik tilladelse til at ryge i det store frikvarter på skolepladsen«.

Rektor Erik Lund var kommet til skolen henimod slutningen af 2. verdenskrig, mens den tyske besættelse hvilede tungt på befolkningen. Men forventningerne til fremtiden voksede; forventninger om et bedre samfund, om en friere livsudfoldelse, om større indflydelse for alle, om demokratiets vækst og udbredelse til nye områder af samfundslivet. Skoleåret 1945-46 blev det første fredså, og det var nu, de smukke tanker skulle omsættes til realiteter. Det var meget godt at lære om demokrati i historietimerne, men teori og anskuellesundervisning måtte nu suppleres med praktik. Eleverne skulle være med til at løse de fælles problemer. Rektor Lund ville give dem

medbestemmelse og medansvar og på den måde oplære dem i demokratiets arbejdsvilkår. Opgaven er ikke specielt nem, for hvor meget ansvar kan elever i virkeligheden bære? Hvordan får deres talsmænd autoritet? Hvordan vil lærerne reagere? Summen af magt er konstant, så når eleverne får, hvem skal så aflevere? Tanken var ny. Den var fremmed for de fleste lærere, og den var også helt fremmed for eleverne. I Fredericia kom ændringerne ovenfra, og de første krav fra neden var små og virker hjælpeløse.

Det gjaldt om at få ordentlige arbejdsregler fra starten: Eleverne måtte have deres eget lovgivende organ i form af elevrådet, og deres eget dømmende organ i form af en elevdomstol. En egnet sag at starte med var rygning: De allieredes pikante tobaksrøg lå endnu i luften, og alle måtte ryge – og ryge offentligt, hvis de ville regnes for noget. Tobakken var rationeret, tobakken handledes sort; tobak fik man af sine allierede venner, tobak blev sendt som gave fra fjerne slægtninge i sejrherrenes lande, tobak hjembragtes fra udlandet fra samme øjeblik, grænserne åbnedes. Det var umuligt at forhindre, at gymnasieelever røg. OK. Så fik de lov. Hvis de ellers ville organisere sig, selv være med til at lave regler, selv ville stille politi og anklager i form af præfekter og selv gennem elevdomstolene ville dømme de formastelige, der ikke overholdt reglerne.

Før eleverne slog til, ville de sondere klimaet nøjere og stillede øgede frihedskrav med hensyn til rygning. Og rektor fik noget at tænke på: Eleverne måtte ikke skuffes, men de skulle heller ikke tro, at det nu var dem alene, der bestemte! Den store gestus: begrænset rygning i spisefrikvarteret blev derfor kun suppleret med en accept af, at 2. og 3. g fik lov til at ryge på vej til og fra skole; yngre elever måtte ikke!

De præcise regler for rygningen kender jeg ikke, men der var tale om, at der måtte ryges visse steder på visse tidspunkter af visse elever – derudover var rygning absolut forbudt. 28/1 rejstes den første sag for elevdomstolen. Nemt blev det ikke for nogen af parterne. En præfekt anklagede en elev i 3. g for at have krænket rygereglerne. Domstolen idømte ham på indicier 1 times eftersidning samt forbud mod at ryge i det store frikvarter i 1 uge. Men dommen blev ikke modtaget; eleven erklærede sig uskyldig og indankede sagen for elevrådet, der var den reglementerede appelinstans. Her blev dommen imidlertid skærpet: 2 eftersidningstimer og 14 dages rygeforbud. Den stakkels elev følte sig stadig uretfærdigt behandlet; han kom i tanker om, at han ikke ved domstolen havde fået lov til at forsvare sig.

Så måtte man i gang igen. Dommen blev atter skærpet eller i hvert fald ændret: 1 eftersidning og en måneds forbud. Referenten tilføjer sagtmødt: »Elevrådets retsvæsen kan i det mindste sige efter denne retssag, at den af skade er blevet klog«. Og det var heldigt nok, for i løbet af foråret blev 9 elever pågrebet på fersk gerning, 5 blev stillet for domstolen og idømt straf.

Elevrådsarbejdet koncentrerede sig en tid om at få skolens to elevblade slået sammen til et; det lykkedes først, da man afsatte et par af redaktionsmedlemmerne; besværligt var det, »dog ikke synderlig værre end ventet«, som det hed, og »Forum« skulle efter dette være levedygtigt . . .

Skoleåret 1946-47 gav elevrådet nye vigtige ting at kæmpe for: En weekend-ordning, et særligt reservat for 3.g, tilladelse til at benytte en sideindgang i frikvartererne – ud til skolegården, naturligvis ikke ud til gaden, og endelig ville en klasse renses for mistanke om at have tegnet på en væg. mest spændende er det at høre, hvad der kom ud af weekendordningen. Elevforslaget gik ud på at få fri om LØRDAGEN kl. 12.00 i stedet for 14.00. Timerne skulle forkortes med 10 minutter og frikvartererne med 5. Første resultat af forhandlingerne med rektor blev, at undervisningen indstilledes kl. 12.50, mod at timerne og 2 frikvarterer forkortedes samt at skoledagen begyndte allerede kl. 7.55. Kort efter øgedes præfekternes magt og ansvar; bl.a. skulle de kontrollere, at ingen kom for sent om lørdagen, og sørge for, at eleverne i en fart kom helt ud i gården i de afkortede frikvarterer. Hvordan de ville løse opgaven, måtte de tilsyneladende selv bestemme, men uorden på de nævnte områder ville medføre weekendens bortfald.

I skoleåret 1947-48 udkæmpedes kampen for at flytte lørdagsmødetiden til 8.00 mod at forkorte yderligere et frikvarter. Den blev tabt. Mødetiden flyttedes, men også sluttiden: 12.55; værgsgo! Og der er stadig ikke en eneste, der må komme for sent. Elevrådet fastsatte straffene for førstegangsforydere til at møde 7.45 efterfølgende mandag; i gentagelsestilfælde suppleret med 5 siders afskrift, 3. gang yderligere 2 siders afskrift.

Før jeg slutter gennemgangen af elevrådets indsats, skal jeg referere 2 nederlag fra 1951: 1. elevønske: Tilladelse til at løbe til bageren i frikvarteret. Svar: Absolut nej. 2. elevønske: Lærerne skal ikke have håndsret over eleverne efter kl. 14.05. Svar: Der kan ikke fastsættes noget bestemt.



Mærkeligt er det at erkende, at rygning stadig er et tilbagevendende punkt på såvel elevråds- som lærerrådsmøder. Men weekenden har fået en passende længde, eleverne henter bagerbrødet i kantinen og må i øvrigt godt forlade skolen i frikvarteret; egentlig håndsret har lærerne hverken før eller efter 14.05.

Tiderne har ændret meget i omgangsform; meget er blevet bedre, og meget er blevet lettere. Vi har ingen præfeker og ingen elevdomstol, ja, selv elevrådet er ret upåagtet. Måske har det i virkeligheden udspillet sin rolle.

CJ

## *Pædagogisk weekend i Fåborg*

Som en nyskabelse blev der d. 14.-15. november afholdt en pædagogisk weekend for skolens lærere. Baggrunden herfor var dels, at en række problemer efterhånden havde vokset sig så store, at det ikke ville være muligt at få gennemdrøftet dem tilfredsstillende på almindelige lærerrådsmøder, dels et udbredt ønske om på tværs af faggrænser at give hinanden ny inspiration i skolearbejdet.

Af de emner, der blev drøftet, kan nævnes:

- 1) Ideer til forbedring af FG som arbejdsplads både med hensyn til samarbejdet mellem lærerne indbyrdes og samarbejdet med ledelsen.
- 2) Højnelse af elevernes arbejdsmoral (fx. fravær, forberedelse).
- 3) Tværfagligt samarbejde.
- 4) Muligheder for at nedbringe generne for eleverne i forbindelse med aflyste timer.
- 5) Aktiviteter på skolen ud over den normale undervisning (studiedage, ekkursioner o.lign.).
- 6) Diskussion af, hvorledes vi lokalt skal indrette os efter indførelse af ny økonomisk struktur i Vejle Amt, hvorefter skolen får større indflydelse på anvendelse af bevillinger.

Som følge af drøftelserne har der i tiden efter Fåborg indsneget sig mere eller mindre iøjnefaldende ændringer i skolens hverdag, og flere vil formentlig komme i skoleåret 1987/88.

Ideen om – en gang om året i bogstavelig og i overført betydning – at få skolelivets små og store problemer lidt på afstand og forsøge at betragte dem i et større perspektiv, vil blive søgt realiseret i form af en ny pædagogisk weekend i september 1987.

## *Idrætsstævner*

Som det fremgår af skolens dagbog, har vi også i dette skoleår deltaget i flere idrætsstævner. Et par af drengenes arrangementer fortjener nærmere omtale.

I starten af skoleåret deltog vi med to drengehold i den landsomfattende håndboldturnering. Det indledende stævne foregik for vort vedkommende i Tarm, hvor holdene levede op til Fredericias ry som en god håndboldby. De yngste blev efter nogle velspillede kampe nr. 2. De ældste var meget tæt på at kvalificere sig til finalestævnet i Århus. I den afgørende kamp mod Vestjysk Gymnasium fra Tarm førte vi med 3 mål ved pausen og blev først indhentet 30 sek. før afslutningen. Med kun 2 sek. igen lykkedes det imidlertid at få fremtvunget en scoring til FG – hvorefter pladsen i finalestævnet var sikret – troede vi! Målet blev desværre annulleret af den velplacerede dommer, og hjemmeholdet gik dermed videre med FG som nr. 2.



*Dommeren efter kampen!*

Senere på året var det yngste basketboldhold til stævne i Vejle. Drengene vandt her suverænt alle kampene efter taktisk meget klogt spil krydret med fine tekniske finesser. Desuden spillede FG's hold meget fair med meget få fejl.

Forhåbentlig lykkes det at holde sammen på holdet i næste skoleår, hvor muligheden for at kvalificere sig til de afsluttende finalekampe vil være til stede.

## Forårskoncerten

Forårskoncerten er et af skolens udstillingsvinduer. Her bidrager såvel enkelte klasser som formning, idræt og frivillig musik.

I år foregik koncerten i idrætshallen, og friformningsholdet havde lavet en dekoration, som bestod af store sejlformede stykker stof, der var bemalede og ophængt over scenen. Det løftede blikket og gav en fornemmelse af rummets størrelse.

I 1. del af koncerten skulle skolens klasser på scenen. Musikalsk hævdede musikgrenens udgave af et Manhattan Transfer nummer sig naturligvis, men det var dejligt at se, hvor mange klasser der var gået til opgaven med både humor og galskab. Til sidst forenede alle 1. g'er og 1. HF'er sig i en svingende spiritual.

Til pausen havde formningsholdene lavet en stor og flot udstilling i fællesarealet. Den blev godt besøgt og livligt kommenteret.



Koncertens anden afdeling var lagt i hænderne på den frivillige musik med indslag fra idræt. Til både et af korets og et af rockorkesterets numre havde Rita Christensen lavet danse, som nogle piger fra frivillig idræt fremførte. Endelig spillede et af skolens helt uofficielle og frivillige bands »Det om torsdagen« to numre. Det var mest folk fra musikgrenen, og de har virkelig styr på både det spillemæssige og på den moderne musikteknologi. Dette satte sit præg på den velklingende poprock, de spillede.

En lang aften var det, men levende, og godt, at »de små fag« kan stå frem og vise lidt af de ting, der arbejdes med til daglig.

MO





## *Fællesarrangement med Nils Malmros*

»Film er fup og svindell!« sagde den århusianske filminstruktør Nils Malmros, da han den 28. august 1986 holdt foredrag om »sin filmiske livshistorie«. Forinden havde vi set »Skønheden og Udyret« fra 1983 med Jesper Klein og Line Arlien-Søborg i hovedrollerne. Nils Malmros har skrevet manuskriptet og instrueret filmen.

Nils Malmros (som er stud.med. på 45. semester!) fortalte muntert og ironisk om »illusions-kunst« – det at lave film – og om nogle af de tekniske tricks, der ligger bag den færdige film. Han fortalte også om de problemer og skægge situationer, der kan opstå, når man arbejder med børneskuespillere, som han har gjort for eksempel i »Kundskabens Træ« fra 1981.

Det var bare en skam, at Nils Malmros kun holdt foredrag i 55 minutter. Det var tydeligt, at han stadig havde meget at fortælle – og vi var langt fra trætte af at lytte til ham.

*Liselotte, 3.a.*

## *Fællestime: Kanyama*

Den zambianske teater- og dansegruppe Kanyama besøgte Fredericia Gymnasium den 3. september i år. Det blev en sjælden og fin oplevelse: gruppen virkede meget stærkt ved sin vitalitet, sin musikalsitet, sin charme, sin realisme i dramaet om Koleraen, sin professionalisme i dansenumrene, og sidst, men ikke mindst, ved den humor, hvormed de udfoldede sig. Der var også stor tilfredshed med den afsluttende samtale mellem de unge zambianere og vore elever.

Vi var glade for at møde Kanyama på vor skole og ønsker dem held og lykke.

SC

## *Skolens personale*



AB

Lektor Agnete Behrnt Andersen  
Samsøvej 8  
7000 Fredericia  
05 92 21 69

biologi



AA

Lektor Arlette Andersen  
Ægirsvej 66  
7000 Fredericia  
05 92 14 34

fransk



BA

Lektor Hans Behrnt Andersen  
Samsøvej 8  
7000 Fredericia  
05 92 21 69

biologi/geografi



LB

Adjunkt Lis Busk Andersen  
Irisvej 6  
7000 Fredericia  
05 93 17 80

historie/religion



OA

Lektor Ole Andersen  
Ægirsvej 66  
7000 Fredericia  
05 92 14 34

dansk/fransk



HA  
Lektor Christian Holst Andresen  
Vedelshavevej 4  
5466 Asperup  
09 44 21 03

matematik/fysik  
inspektor



BB  
Adjunkt Børge Bagger  
Drosselvej 14  
5500 Middelfart  
09 41 53 42

geografi/historie



BD  
Lektor Bjarne Bangsgaard  
Ahornvænget 3, Taulov  
7000 Fredericia  
05 56 30 08

dansk/tysk  
AV-inspektor



JB  
Adjunkt Jesper Bennike  
Prinsessegade 36, st. th.  
7000 Fredericia  
05 93 43 60

dansk/religion



BC  
Lektor Bente Christensen  
Lillebæltsallé 29  
7000 Fredericia  
05 92 59 45

matematik



MO  
Adjunkt Jesper Moesbøl Christensen  
Bjarkesvej 7  
8230 Åbyhøj  
06 15 98 74

samfundsfag/musik



JC  
Adjunkt John Christensen  
Fælledvej 36 B  
7000 Fredericia  
05 92 80 11

fysik/matematik  
datavejleder



KC  
Lektor Kjeld Christensen  
Lillebæltsallé 29  
7000 Fredericia  
05 92 59 45

matematik  
inspektor



RC  
Adjunkt Rita Christensen  
Ugletøften 279, Højby  
5260 Odense S  
09 95 95 17

dansk/idræt



AC  
Adjunkt Asger Christiansen  
Dalvangen 4  
7000 Fredericia  
05 94 13 63

historie





FN  
Lektor Marie Fink-Nielsen  
Birgersvænget 5  
7000 Fredericia  
05 92 63 06

dansk/engelsk



EF  
Lektor Erling Foss  
Frederik D. 3. vej 12  
7000 Fredericia  
05 92 63 54

engelsk/oldtidskundskab



DF  
Lektor Dorte Funding  
Elbosvinget 21, Pjedsted  
7000 Fredericia  
05 954300

kemi/fysik  
studievejleder



BG  
Lektor Bodil Gemal  
Læsøvej 18  
7000 Fredericia  
05 92 22 09

dansk/latin/  
oldtidskundskab



PG  
Lektor Peter Gemal  
Læsøvej 18  
7000 Fredericia  
05 92 22 09

dansk/latin/  
oldtidskundskab

GJ  
Adjunkt Jens-Erik Gjerløv  
Lathyrusvej 15  
7000 Fredericia  
05 93 21 75

kemi/fysik



EH  
Adjunkt Else Hermann  
Silleshovedvej 11  
7323 Give  
05 73 53 59

biologi/formning



TJ  
Adjunkt Torben Jacobsen  
Haderslevvej 15, Skodborg  
6600 Vejen  
04 84 85 72

historie/idræt



AN  
Adjunkt Annette Nebel Jensen  
Brammersgade 23  
8000 Århus C  
06 13 42 47

dansk/psykologi



BJ  
Adjunkt Bent Lykke Jensen  
Majdalen 5, 1. th.  
8210 Århus V  
06 16 31 40

samfundsfag/dansk



FJ  
Adjunkt Lone Føns Jensen  
Arnakvænge 6  
8270 Højbjerg  
06 27 55 94

engelsk/fransk



CJ  
Rektor Carl Jørgensen  
Regulusvænget 1  
7000 Fredericia  
05 92 67 54

historie

HJ  
Studielektor Otto Herskind Jørgensen  
Fårbækvej 8  
7000 Fredericia  
05 95 74 26

historie/religion/  
oldtidskundskab



KJ  
Adjunkt Gregers Kinkelund  
Bredager 32  
7120 Vejle Ø.  
05 81 61 62

dansk/musik



LK  
Adjunkt Lisbeth Kjeldsen  
Vejlby Toften 106  
8240 Risskov  
06 21 08 31

dansk/fransk



KR  
Studielektor Ove Korsgaard  
Tunøvej 12  
7000 Fredericia  
05 92 53 93

dansk/tysk



JL  
Adjunkt Jens Ole Larsen  
Hans de Hoffmannsvej 20  
7000 Fredericia

matematik

LL  
Adjunkt Lea Larsen  
Fælledvej 36 B  
7000 Fredericia  
05 92 80 11

fysik/matematik  
studievejleder

ML  
Adjunkt Vibeke Muff Laursen  
Fenrisvej 12  
7000 Fredericia  
05 93 08 39

dansk/engelsk



KL  
Adjunkt Kenneth Lynn-Pedersen  
Sverigesvej 11  
5500 Middelfart  
09 41 57 19

geografi  
inspektør/studievejleder





VL  
Adjunkt Viggo Løppenthin  
Kauslundvej 121  
5500 Middelfart  
09 40 35 66

historie/geografi



WM  
Lektor Søren Worm Madsen  
H. C. Andersensvej 21  
7000 Fredericia  
05 93 48 94

matematik/fysik



MA  
Adjunkt Jens Jørn Mahler  
Krogårdsparken 29  
Smidstrup pr. 7000 Fredericia  
05 86 03 43

matematik/fysik

IM  
Adjunkt Ingrid Matthiesen  
Herslevbygade 8  
7000 Fredericia  
05 56 01 66

engelsk/dansk



BM  
Adjunkt Birgit Munk  
Fælledvej 50 A  
7000 Fredericia  
05 92 86 22

fransk/dansk



JM  
Lektor Jørgen Møller  
Hvedevænget 13  
7000 Fredericia  
05 92 52 04

historie/engelsk/  
oldtidskundskab



BN  
Adjunkt Arvid Bech Nielsen  
Sct. Jørgens Park 20  
Børkop pr. 7000 Fredericia  
05 86 61 87

dansk/musik  
studievejleder



KN  
Adjunkt Peter Koller Nielsen  
Prins Burisvej 7  
7100 Vejle  
05 83 44 40

samfundsfag/idræt



HP  
Lektor Ole Hjørund Pedersen  
Lillebæltssallé 3  
7000 Fredericia  
05 92 60 82

tysk/fransk  
studievejleder



UB  
Adjunkt Uffe Bybæk Pedersen  
Bülowsvej 26  
7000 Fredericia  
05 93 33 49

biologi/idræt  
studievejleder



PT  
Lektor Leif Petersen  
Fælledvej 50 A  
7000 Fredericia  
05 92 86 22

engelsk/idræt



BP  
Lektor Nils Ole Berg Petersen  
Havrevænget 3  
7000 Fredericia  
05 92 62 51

dansk/tysk  
tilsyn m. bibliotek



EP  
Adjunkt Elisabeth Poulsen  
Dalegade 53  
7000 Fredericia  
05 93 06 65

engelsk/religion



LP  
Lektor Lis Poulsen  
Samsøvej 3  
7000 Fredericia  
05 92 14 58

tysk/latin  
/oldtidskundskab



KP  
Adjunkt Ove Kjær Poulsen  
Gl. Færgevej 31  
7000 Fredericia  
05 94 25 23

fysik/kemi



RO  
Adjunkt Thorkild Rose  
Kastanieallé 30  
6000 Kolding  
05 53 52 05

matematik  
datavejleder



Sc  
Studielektor Holger Schelde  
Asbjørnsvænget 3  
7000 Fredericia  
05 92 29 68

engelsk/fransk



GS  
Adjunkt Grete Schøtt  
Kampmannsvej 31  
7000 Fredericia  
05 94 02 70

fransk/musik/spansk



LW  
Adjunkt Jise Wodschow  
Stenten 37  
7000 Fredericia  
05 95 75 03

idræt/biologi



KD  
Kontorassistent Karen Dalegaard  
Holtegårdsvej 21  
7000 Fredericia  
05 94 30 04





CSN  
Kontorassistent Connie Skov-Nielsen  
Spicavænget 8  
7000 Fredericia  
05 92 70 50



KS  
Kontorassistent Karen Skovgaard Sørensen  
Rødkjærsvej 4, Erritsø  
7000 Fredericia  
05 94 00 60



Skolebetjent Hardy Olesen  
Thulesvej 26  
7000 Fredericia  
05 92 06 88



Pedelmedhjælper Erik Jørgensen  
Siriusvænget 14  
7000 Fredericia  
05 92 82 99



Kantinebestyrer Kirsten Olesen  
Thulesvej 26  
7000 Fredericia  
05 92 06 88



Kantinemedhjælper Margit Nørgaard  
Godthåbsvej 4  
7000 Fredericia  
05 92 35 77



Kantinemedhjælper Ellen Kaatmann  
Thulesvej 19  
7000 Fredericia  
05 93 19 15

# Gamle elever har ordet

## Mine to år på HF

Fredericia Gymnasium har bedt mig kort beskrive mine oplevelser under – og erfaringer fra – HF-studiet. Det gør jeg gerne. Men først en lille præsentation.

Jeg er af årgang '50 og læste HF i perioden 1976-78. Efter folkeskolen tilbragte jeg 9 år i erhvervsarbejde, inden jeg påny satte mig på »skolebænken«. I forlængelse af HF-studiet har jeg læst socialvidenskab (en slags økonomi) på Odense Universitet og har nu i godt 3 år arbejdet med planlægning og økonomi ved Fyns amtskommune.

Starten på HF var præget af lidt nervøsitet og usikkerhed. Blev man optaget? Kom man nu ikke ind i »de lærdes højborg« med halm i træskoene? Hvordan var mine medkursister? Lærerne? Alt nyt er som bekendt svært. Men omstillingen til alt det nye gik meget stærkt. Det var *ikke* en højborg. Jeg følte mig efter kort tid anbragt i en oase. Når en vis modenhed er sat ind, opleves en lære- og udviklingsproces meget intens. Nu var der tid til at debattere og tænke over nye ting, forhold og problemstillinger. Og undervisningsformen og -kvaliteten var tydeligvis forbedret, siden jeg forlod Købmagergades Skole i 1967!

Forinden studiet havde jeg længe vurderet de obligatoriske og de valgfrie fag. Hvad skulle der læres? Hvilke fag var man mon go' i, og hvordan skulle de nødvendige antal fagpoints på 2. år opnås? Kort og godt. Faglige tanker. Men det viste sig, at der var andet og mere på HF-studiet.

I mange fag debatteredes der intenst – men konstruktivt. Det læste og hørte får man lejlighed til at afprøve. Begreber, ideer, andres tanker og resultater bliver endevendt. Både inde i klassen, men måske især blandt kursisterne i pauserne, under gruppearbejdet og ved de mange gange »sammenrend«, der hurtigt bliver etableret *uden* for gymnasiet. Vi fandt fx. hurtigt ud af, at de yngste havde paratviden i behold i sprog-fag, matematik etc. Til gengæld havde vi, der havde været ude nogle år, måske mere tag på at filtrere fx. samfundsfag, historie og dansk. Jeg fik i mangen (aften-)stund byttet mig til en (vis) forståelse for en skriftlig fremstilling i engelsk mod eksempelvis at aflevere min uforbeholdne tolkning af H. C. Branners »Legetøj«.

Til trods for det sociale samvær, der er helt uvurderligt, de gode lærerkræfter og ens allerbedste intentioner er der selvfølgelig også byrder. Læse- og skrivebyrder. Og så den snigende, dårlige samvittighed, jeg tror enhver studerende har. Ligegyldigt hvor lidt eller meget man

går til den. Der kunne jo lige læses det og det ...!

Mon ret mange af mine tidligere medkursister er uenige i, at den bedste medicin herimod er at tildele læsningen og skrivningen et noget nær fast antal timer. Det lille glas lørdag smagte ligesom bedre!

Hvilke fag giver så for alvor én ballast med på den videre vej?

Som basis tror jeg, at alle fag er væsentlige. Jeg tror, man skal passe på med at satse på et eller flere fag, fordi de nu tilfældigvis passer ind i det, man overvejer at gå løs på efter HF-studiet.

I min branche har jeg selvfølgelig haft stor nytte af samfundsfag, matematik og til dels sprog. Men analyseevnen blev skærpet i fx. biologi, religion, dansk og i den teoretiske del af idræt! (jeg havde matematik og idræt på tilvalg).

Men hvis jeg vover at trække et fag frem for andre, bliver det dansk. Enhver viden om dette eller hint er ikke meget værd, hvis den ikke kan formidles til andre. Og kan det lykkes på dansk, er der dog håb ud i det tyske!

Ud over den eksakte grundviden og de redskaber, jeg fik med mig, skabtes der en almen interesse, videlyst og kritisk holdning til alverdens ting. I gamle dage hed det vist nok almen dannelse. Jeg foretrækker at kalde det appetit. Nye interesser dukker op, og der etableres et kendskab til de videre uddannelsesmuligheder efter HF-studiet.

Kort sagt: Det var godt, og det var sjovt!

*Søren Rix*

### *Det rigtige valg ...*

Gymnasiet er i øjeblikket i en krisetid. Den tre-årige uddannelse fører jo ikke til noget. Man kan ikke være sikker på job med et studentereksamenbevis i hånden – ikke så sikker, som hvis man vælger de korte tekniske uddannelser. Studentereksamen er blevet devalueret på grund af adgangs begrænsninger til de højere uddannelser.

Men alle argumenter imod har jeg fem år efter, at jeg forlod Fredericia Gymnasium ikke en dag fortrudt, at jeg i '77 forlod folkeskolen, sprang 3. real over og startede på FG's matematiske linie. At springet endte i gymnasiet var for mig indlysende. Alternativet var Handelsskolen og lå mere end fjernt. Jeg var da også overbevist om, at min senere uddannelse skulle ske på en højere læreanstalt.

Et flash-back på de tre år giver et klart billede af en meget tryk periode. Møde klokken ca. 8 og hjem seks timer senere. Rigelig fritid, der kun forstyrredes af de ugentlige rapporter, matematikopgaver, stile, m.m. I 2. g valgte jeg den samfundsfaglige gren. Jeg anede ikke, hvil-



ken retning jeg senere ville uddanne mig, og mente mig bedst rustet til hvad som helst med en samfundsfaglig eksamen. Desuden ønskede jeg at lære vores samfundsstruktur at kende til bunds.

Da jeg i 1981 besluttede at blive journalist, viste det sig, at både gymnasieuddannelsen og netop den samfundsfaglige linie var et rigtigt valg.

*Jeg fik i den sammenhæng aldrig brug for de pæne tal på eksamensbeviset, men kunne derimod høste glæde af den store mængde almenviden, de tre år havde givet mig. Og det mener jeg stadig er det væsentligste udbytte af gymnasietiden.*

*Alt dette sammenlagt med, at man selvfølgelig har tre sjove år – nye kammerater, fester, fritimer, kaffepauser m.m. gør, at jeg også i dag mener, at gymnasiet har så mange kvaliteter, at det er at foretrække fremfor de mere målrettede uddannelser, der tilbydes unge i 9.-10. klasse.*

*Nana Hanghøj Johansen*

### *Blandt venner dagen lang*

Da den længe frygtede eksamen endelig var vel overstået, tog jeg som så mange andre til udlandet, og jeg er nu i fuld gang med en karriere som au pair i Paris, noget jeg fuldt ud kan anbefale. At gøre rent er selvfølgelig langt fra noget drømmejob, men at komme hjemmefra og blive tvunget til at skabe sig en ny tilværelse er sundt og sætter virkelig nye tanker i gang.

Når man er »alene i verden«, kontakter man automatisk mennesker, som man under normale omstændigheder ville have overset, fordi man i f.eks. gymnasiet er så pokkers etableret i faste klikker og vennekredse og ofte også utrolig fordømmende over for alt, der er anderledes.

*Men selv om jeg har oplevet det sidste år som noget absolut positivt, må jeg dog indrømme, at jeg savner miljøet på gymnasiet. Det er først nu bagefter, at jeg gør mig klart, hvad jeg egentlig har fået ud af de 3 år på FG. Først og fremmest faglig viden selvfølgelig, men hvad der er lige så vigtigt: lysten til at lære mere (jeg begynder at læse dansk til sommer). Desuden har jeg lært at se kritisk på mine omgivelser, ligesom begreber som selvstændighed, samarbejde og ansvar naturligt falder mig ind. Alt i alt har jeg på intet tidspunkt fortrudt at have tilbragt 3 år på FG.*

*Hvad jeg savner mest er dog klassesammenholdet og det at befinde sig blandt venner dagen lang.*

*Gitte Horsbøl, 3c årgang 1985*

# *Elevaktiviteter*

## *SERMO*

Sermo 87/88 består af følgende elever:

Thomas	2.p
Niels	2.r
Eik	2.y
Michael	2.u
Henrik	2.u
Sean	2.y
Rasmus	2.b
Lise	3.b
Lisa	2.q
Maria	3.a
Heidi	3.b

Hvad tror du egentlig er det største samtaleemne på F.G.? – Eksamen? – Karaktererne? – Lærerne? – Rektor? – Næh, det er såmænd Sermofesterne!

Hvad er nu dette for noget? – Spørger du måske dig selv. Det er de fester, elevforeningen arrangerer 5-6 gange om året. Hvis du vil have billetter til disse fester, må du i starten af skoleåret købe et Sermokort. Ingen Sermokort – ingen Sermobilletter!

Vi arrangerer ud over fester også Coffee-house, hvor vi hygger med te og småkager og optræder med musik og digtoplæsning for hinanden.

Det skal også nævnes, at vi i løbet af året laver et aftenarrangement med en eller anden kendt person. Dette arrangement er åbent for alle, også forældre.

## Forum

Man kan godt kalde Forum på Fredericia Gymnasium for et blad med traditioner og »rødder«, da det kan spores helt tilbage til 1946, men formsmæssigt har det ændret sig en hel del. Tidligere var Forum et højtideligt og »tørt« blad, men den nuværende redaktion har anlagt en mere løssluppen og humoristisk stil, hvor der bliver lagt vægt på sjove indlæg og reportager med et gran ironi og impulsivt ordvalg.

Blandt andet har vi reportager fra diverse gymnasiefester, fællesunderholdninger (Nils Malmros, Kanyama etc.) og ekrkursioner. Derudover lægger vi vægt på de mere kuriøse sider og har lavet småhistorier om julekrimi på FG, om koncerter (Simple Minds, Marillion, Gnags) m.v.

Et andet fast punkt er den famøse Side 9 Pige, hvor et katastrofalt billede af en M/K bringes med dertilhørende tekst. – Bladets trækplaster må nok siges at være Oh Cand Mag. Vi lister rundt i timerne og grifler lærernes kiksede udtalelser end. Det plejer at være til stor moro for alle elever.

Selve redaktionen består på nuværende tidspunkt af 7 unge energiske håb, der med »flid« og fjas arbejder på at bringe 3-4 blade om året.

Støt derfor Forum ved at 1) købe det, 2) læse det og 3) selv komme med indlæg. Det er alfa og omega for vores lille mimi FG-BT.

Forums motto: Vi er til for jer, men I er dælme også til for os.



## Skak

Hvert år afholdes en landsomfattende turnering for alle gymnasier, HF-kurser, handels- og tekniske skoler. I foråret vandt skolens hold, som bestod af Uffe V. Nielsen, Lars Jeppesen, Per W. Nielsen og Thomas Bo Thomsen, først turneringen for Vejle Amt, dernæst en semifinal mod Haderslev Handelsskole, Fyns Studenterkursus og Esbjerg Statsskole med en ganske snæver margin. Den 25. og 26. april blev landsfinalen spillet i Sønder sø med fire hold som deltagere, hvor F.G. placerede sig som nr. 2 og dermed som reserve til De Nordiske Mesterskaber i Finland.

Såfremt denne succes skal følges op, må alle skolens skakinteresserede elever ud af busken i det kommende skoleår. Der kan eventuelt arrangeres en studiekreds for interesserede elever. Henvendelse kan ske til AC.





## Frivillig musik

Et orkester var målet. Et orkester der skulle spille levende og glad dansemusik. Vi samledes en lille snes personer, deriblandt 3 trommeslagere og 5 guitarister. Efter et par gange endte vi med en besætning på 12. Tolv personer med meget forskellige forudsætninger skulle så forsøge på 2 timer om ugen at skabe en helhed, der også var værd at høre på for andre.

Vi fik meget hurtigt et godt spark bag i af Musik og Ungdom: Et spillearrangement i Pakhuset lige inden jul, sammen med tre andre bands med udspring i gymnasiet. At komme ud at spille er essentielt for alle, der spiller rytmisk musik, og her var virkelig noget at spille op til. Arrangementet forløb godt, fin musik, fuldt hus og en glad og varm stemning. Nervøsiteten sporedes vel ikke ret langt ned over scenekanten, men var til at føle på deroppe. Der blev svedt meget hos os, og ikke al musikken svingede, som vi gerne ville have den til.

I foråret arbejde med nye numre – arbejde med vores svage områder: renhed, stabilitet, præcision, evne til at få det til at svinge – alle grupperes evige problem. Vi blev mere og mere en enhed. Både som hold, men også musikalsk begyndte det at svinge. Ingen sprang fra, alle følte sig godt tilpas.

I slutningen af april stod vi så på scenen igen i Pakhuset. Denne gang som et helt andet orkester. Rytmegruppen langt mere stabil end sidst, flotte blæsere, soli, der kunne høres, og med sangere, der kunne og ville sende sangene ud over scenekanten. Det kunne mærkes på stemningen i lokalet og ses på de dansende.

En sådan aften opvejer de mange slidsomme timer, hvor alt gik op i larm, og hvor hver enkelt stod og spillede for sig selv. Musik kræver samarbejde og samspil på flere planer for at løfte sig. Dette er et paradoks, når man tænker på, at folk, der spiller musik, er lige så store individualister som alle andre – mindst! Engang imellem var jeg fuldstændig smadret efter vore prøver, parat til at opgive det hele, overbevist om min egen utilstrækkelighed som underviser.

Musikkens vilkår er anderledes end mange andre kunstneriske fag og håndværk. Vi har intet håndgribeligt resultat. Musikken spiller her og nu, bagefter er der ingenting. Det er øjeblikkets vilkår – oplevelsen af nuet, der tæller. Her kræves at hver enkelt på en gang underkaster sig fællesskabets disciplin og samtidig tør vove at bidrage med sit eget

personlige. Når *det* lykkes, oplever vi til gengæld, at livet ikke kan beskrives, men må leves, at virkeligheden er større, end vi kunne forestille os, og så kender jeg ikke bedre samværsformer mellem mennesker.

Det skete i glimt for os, og det er egentlig ganske flot. Væsentlig mere end jeg havde turdet håbe på, da vi startede.

### *Kor*

At arbejde med kor er anderledes. Her indordner man sig mere, disciplineres mere. Her må individualismen vige til fordel for fælles at skabe en homogen klang og et ens udtryk. Desværre kan det føre til, at man som sanger ikke føler sig så uundværlig, som man egentlig er.

I efteråret mødtes vi en weekend og nogle aftener til indstudering af et nyt dansk korværk: John Høybyes »Gabriel og Maria«. Siden samledes alle amtets gymnasiekor til et attangement, hvor John Høybye selv satte alt på plads. Vi opførte værket i en kirke i Vejle sammen med to musikere. Det var en dejlig aften med en masse velklingende musik, og vi oplevede, at selv om vi måske nok hver for sig kun synger mådeligt, formår et stort kor at samle det bedste fra os alle, så korets klang bliver både stor og smuk.

Vi fra Fredericia havde den gode oplevelse, at vi var det første kor, og at vi havde fået et godt udbytte ud af vores korweekend: vi havde ikke blot haft en fin fest, men også fået lært det meste af værket ganske godt.

Efter jul sang vi op til forårskoncerten. Atter en weekend og nogle aftener, og den gang et repertoire, der prøvede at snuse til forskellige områder af dette århundredes rytmiske musik, både dansk og udenlandsk. Her var vi kun os selv, og det blev mærkbart, at vi manglede herrestemmer i koret. Ubalancen var hørbar både musikalsk og socialt, så vi må nok næste år overveje en kraftigere hvervekampagne.

Til koncerten fik vi hjælp af en trio fra de musikfaglige, som på kort tid formåede at leve sig ind i vort repertoire. Det var dygtigt gjort.

Alt i alt må jeg sige, at korarbejde er dejligt. Det er en varm arbejdsproces, hvor man i fællesskab bygger et resultat op. Selv om vi møder trætte og uoplagte, oplever vi vist alle, at det hver gang er energigivende og livsbekræftende.

MO

## *Kortur til Vingsted*

Bussen, som skulle køre os til Vingstedcenteret, hentede os torsdag morgen. Vi skulle mødes med alle de andre gymnasiekor her fra amtet for at opføre John Høybyes: »Gabriel og Maria« i Nørremarkskirken fredag aften. Først skulle vi synges sammen, for at John Høybye kunne være sikker på, at alt var i orden. Han var selv mødt op for at dirigere os, både ved prøven og koncerten. Det resulterede i, at alle de små noter i partituret blev fulgt ganske nøje. Nogle skulle f.eks. gå rundt blandt publikum, mens vi sang.

Vi øvede hele torsdagen og sluttede dagen af med en fest, hvor de forskellige gymnasier selv leverede underholdningen. Der var også en amerikansk pige fra et af korene, der lærte os en amerikansk folkesang. Det var festligt og hyggeligt, og vi viste hver især, hvad vi kunne samtidig med, at vi lærte hinanden at kende. Kirkekoncerten blev en succes nok ikke mindst, fordi det var professionelle jazz-musikere, som spillede. Efter koncerten var vi alle inviteret til fest på Rosborg Gymnasium, hvor det ind imellem var lærerne, der leverede underholdningen.

Klokken var efterhånden blevet mange, da bussen hentede os. Der var den sædvanlige udveksling af adresser osv. Men endelig gik det hjem mod FG igen, og vi kunne se tilbage på en vellykket ekskursion.

*SUS.A.M. 2.a*

## *Frivillig idræt*

Ud over hvad der foregår i de skemalagte idrætstimer, er der mulighed for at dyrke forskellige idrætsgrene uden for normal skoletid. To ugentlige timer er for lidt, hvis du ønsker at holde dig i form.

Frivillig idræt er en oase for mange elever, uanset om de dyrker konkurrenceidræt eller blot ønsker at motionere under afslappede former sammen med kammerater.

Hvilke idrætsdiscipliner der udbydes, afgøres kun af elevønsker og skolens faciliteter. For eksempel var udbudene i friidræt i sidste skoleår: Fodbold, badminton, volleyball, basketball, indendørs fodbold, styrke-træning, bordtennis og rytmisk gymnastik.

Der vil altid være en idrætslærer til stede, dels for at koordinere de forskellige aktiviteter, dels for at give instruktion, hvis nogen ønsker dette.

Undertiden bruges friidrætstimerne også til at forberede deltagelse i de forskellige skoleidrætsstævner, der er omtalt andetsteds i bladet. Sidste skoleår blev de endvidere brugt til instruktion i forskellige danse til forårskoncerten.

## *Operation Dagsværk '86*

Ligesom i '85 skulle der være et landsdækkende Operation Dagsværk i '86, som skulle løbe af stablen d. 6. november. Ideen bag Dagsværk er, at man rykker en skoledag ud af kalenderen og arbejder for et uddannelsesprojekt i den 3. verden.

I år var det besluttet, at pengene skulle bruges til skoler i Nicaragua. Nogle fra Dagsværkgruppen her på FG var med til møder i Vejle, så man kunne udveksle ideer med de andre gymnasier i Vejle Amt. Planlægningsarbejdet var stort, og nogle gange gik bølgerne højt under forberedelserne.

I dagene op til »dagen« kogte elevrådslokalet. Der skulle uddeles dagsværkshort, folkebreve og arbejdspladser til de ca. 150, der var med på ideen. Samtidig var KU begyndt en modkampagne, men den fik dog aldrig større betydning.

Torsdag den 6. nov., dagsværksdagen, solgte vi kaffe og kage (bagværk) i gågaden. Ved salget af det, folkebreve og pengene fra dem, som arbejdede, fik vi indsamlet 29.000,-. Flot! Hvis vi selv skal sige det.

Mange af firmaerne betalte nu også mere end de min. kr. 140,-, de skulle give for at få en dagsværker.

Det var en skæg oplevelse at være med til at arrangere dagen, selvom det langt fra var problemfrit, og mange stillede sig i vejen for os. Nogle af lærerne var dog flinke til at støtte os. (UB købte f.eks. 6 elever til at grave have!). Vi fik også god hjælp fra kontordamerne, der var flinke til at tage mod beskeder. Tak for det!

*Mange dagsværkshilsner*

*Niels 2.p.*

*D.G.V. '86*



## Studiekredse

Skolen har mulighed for at tilgodese specielle interesser, der ikke omfattes af den obligatoriske undervisning. Blot 10 elever melder sig som deltagere, og der findes en underviser, normalt en af skolens lærere, kan en studiekreds startes. En studiekreds kan højst strække sig over 20 timer, som man placerer efter normal skoletids ophør efter nærmere aftale mellem deltagerne. Har man tilmeldt sig, er man forpligtet til at møde op. Deltagelsen er gratis.

## Grene i gymnasiet og tilvalg på HF

På Fredericia Gymnasium tilbydes vi alle de *etablerede grene*:

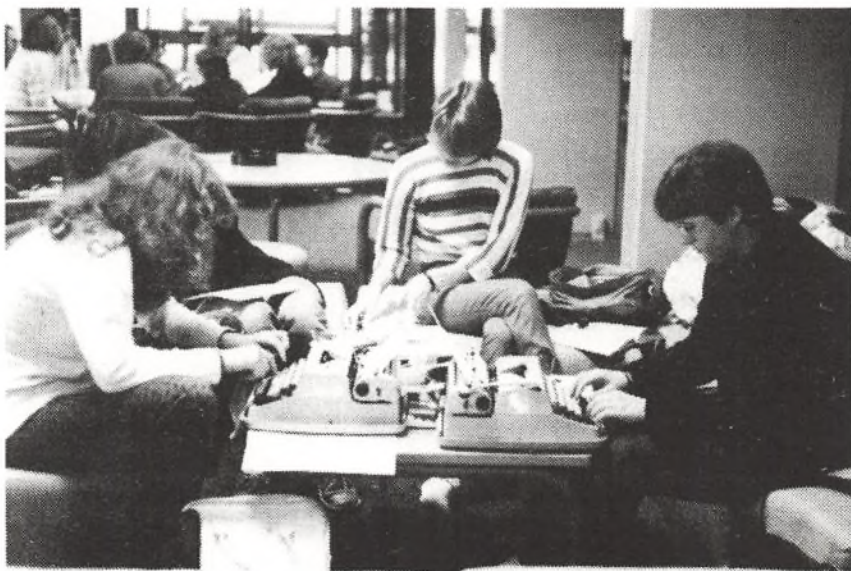
For de *sproglige*: nysproglig, samfundsfaglig og musikfaglig.

For *matematikerne*: matematisk-fysisk, naturfaglig, samfundsfaglig og musikfaglig.

Herudover tilbydes vi følgende *standardforsøgsgrene*: fransksproglig, idrætfaglig og matematisk-kemisk gren.

Studievejlederne orienterer om de nævnte grene i februar-marts for 1.g'erne. Grenvalget skal være afsluttet senest 15. april.

På skolens HF-kursus tilbydes alle de *etablerede tilvalgsfag*. Studievejlederne orienterer ligeledes om tilvalgsfagene i HF. Valgene skal være foretaget hhv. 1. december og 1. april i 1. HF.





# *Hvem bestemmer hvad på Fredericia Gymnasium og HF-kursus*

På en skole som vores skal der træffes en mængde beslutninger hver dag, større og mindre mellem hinanden.

Man kan med fordel skelne mellem to typer beslutninger

1. Beslutninger, der vedrører undervisningen.
2. Beslutninger af administrativ art (herunder især fordeling af skolens penge og beslutninger vedrørende aktiviteter, der ikke direkte har med undervisningen at gøre).

## *Undervisningen*

Undervisningsministeriet har stillet nogle krav til undervisningens form og indhold. Disse krav som f.eks. vedrører de enkelte fags rammer, pensums omfang, omfang af skriftlige arbejder og eksamensordninger, står beskrevet i bekendtgørelserne for de enkelte fag. Det er dog ofte således, at disse krav kan opfyldes på flere forskellige måder, og det er da op til den enkelte faglærer og den enkelte klasse i fællesskab at aftale, hvorledes man vil opfylde disse krav.

Læreren har det pædagogiske ansvar, hvilket betyder, at vedkommende er den direkte ansvarlige over for undervisningsministeriet. Endvidere er det læreren, der bedømmer den enkelte elevs faglige standpunkt.

Rektor har det øverste ansvar for, at skolen som helhed opfylder ministeriets krav.

Lærerforsamlingen (som består af samtlige lærere og ledes af rektor) drøfter elevernes samlede standpunkt med henblik på oprykning i næste klasse og med henblik på indstilling til eksamen.

## *Beslutninger af administrativ art m.m.*

Amtsrådet bevilger pengene til skolens drift.

Skolerådet er et samarbejdsorgan mellem skolen, forældrene og amtsrådet. Det forestår samarbejdet mellem skole og hjem og behandler forhold som skolens budget og den ugentlige arbejdsplan – skemaet. Skolens repræsentanter i skolerådet er rektor, to lærere, to elever og en fra det teknisk-administrative personale.

Rektor leder og fordeler skolens arbejde og er den hovedansvarlige på skolens vegne over for undervisningsministeriet og amtsrådet.

## Skolens råd og udvalg

Ved en gymnasieskole findes en række officielle udvalg og råd, som skal oprettes ifølge lovgivningen. Det er vigtigt at vide, at de eksisterer, bl.a. fordi mange af de spørgsmål og emner, som de forskellige grupper på skolen ønsker drøftet, skal forelægges i og behandles af disse udvalg.

Lærerrådet består af skolens lærere. For hvert skoleår vælger lærerrådet en formand og et forretningsudvalg, der har løbende kontakt med rektor ved et ugentligt møde.

Lærerrådet behandler mange forskellige sager i forbindelse med skolens liv. Som eksempler kan nævnes:

Forsøgsansøgninger

Lokaleindretninger

Indretning af fællesarealer

Skolens ferieplan

Ekskursioner og skolerejser

Temadage

Afvikling af årsprøver

Elevrepræsentanter har ret til at deltage i lærerrådets behandling af sager, der har direkte betydning for elevernes liv på skolen.

For at forberede løsningen af de enkelte opgaver har lærerrådet nedsat en række udvalg, der afgiver betænkning eller indstilling til lærerrådet.

Af speciel interesse for eleverne kan her nævnes ekskursionsudvalget, som fordeler de afsatte midler til ekskursioner, lejrskoler m.v. Udvalget har to elevrepræsentanter, der har taleret, men ingen stemmeret.

Elevrådet skal især tage sig af sager, der angår eleverne, både i forhold til skolen og til elevernes landsorganisationer. Da der er afsat nogle penge til dette arbejde, skulle der være rimelige muligheder for forskellige aktiviteter.

Fællesudvalget er det udvalg, hvor elever og lærere drøfter forslag og emner af fælles interesse. Det er et vigtigt udvalg, bl.a. fordi beslutninger om f.eks. introduktionsdage, fællesarrangementer og temadage træffes her, og fordi de spørgsmål, som eleverne ønsker behandlet af lærerrådet, skal gå gennem fællesudvalget.

Udvalget består af fire lærere, fire elever og rektor.

## *Elevrådene*

Elevrådene for henholdsvis gymnasium og HF er uafhængige af hinanden, men arbejder sammen om alle fælles anliggender. Det er elevrådenes opgave at varetage elevernes faglige, sociale og uddannelsesmæssige interesser over for ledelsen og lærerrådet.

I modsætning til de senere års elevråd, som havde en såkaldt »flad« struktur, har elevrådene i skoleåret 86/87 haft et forretningsråd, bestående af fem elever.

Det er vigtigt for elevrådene, at hver klasse vælger 3 repræsentanter, der fungerer som forbindelsesled mellem klasse og elevråd.

Hvis elevrådene skal opnå væsentlige resultater og reel indflydelse på skolen, skal de være velfungerende! Det enkelte elevråd skal være et forum, hvor holdninger brydes og konstruktive ideer opstår for at forbedre klimaet på F.G.

*Charlotte, 2.a*

## *Skolerådet*

I lighed med de øvrige gymnasier findes ved Fredericia Gymnasium et skoleråd. Dets medlemmer er rektor, to elevrepræsentanter, to lærerrepræsentanter, en repræsentant for skolens tekniske og administrative personale, en amtsrådsrepræsentant og to forældrerepræsentanter. Valgberettigede forældre er de, der på valgtidspunktet har forældremyndigheden over elever, der ikke er fyldt 18 år. Valgperioden er to år.

Skolerådet kan ikke umiddelbart sammenlignes med et skolenævn, hvis beføjelser er væsentlig større. Rådets opgaver er at formidle samarbejde mellem skole og hjem via oplysningsarbejdet blandt forældrene. I princippet kan skolerådet dog over for amtsrådet udtale sig og stille forslag om alle spørgsmål, der vedrører skolen.

Skolerådet har respekteret, at mindst halvdelen af eleverne er over 18 år og således formelt tager egne beslutninger. Derfor har skolerådet først og fremmest beskæftiget sig med indhold og forløb af forældrearrangementerne for kommende og nuværende 1.g'ere og 1. HF'ere. Derudover har rådet støttet skolen i løbende sager af forskellig karakter.

Valg til skolerådet skal næste gang finde sted til august 1986.

## *Kantinen og kantineudvalg*

Kantinen drives som en selvstændig regnskabsførende enhed under tilsyn af en kantinebestyrelse. Kantineudvalg vælges hvert år i november og består af to lærere, to elever og kantinebestyrelsen (der forestår den daglige drift). For at holde rimelige kostpriser yder amtet et løntilskud.

Kantinebestyrer: Kirsten Olesen, kantinemedhjælpere: Margit Nørgaard og Ellen Kaatmann.

Kantinen er åben dagligt fra kl. 8.30-13.00.

# Praktiske oplysninger

## Ordensregler

Skolens ordensregler fastsættes i fællesudvalget.

Dette har om rygning vedtaget følgende: Der er rygeforbud i alle fløjene. I spisefrikvarteret er det også forbudt at ryge i fællesarealet og i kantinen. Rygere henvises til kælderen og rygearealet i E-fløjen.

I eksamenstiden er det tilladt at ryge i fløjene, men først efter at askebægere er stillet frem.

Spisning og indtagelse af drikkevarer er ikke tilladt i fløjene, men må kun finde sted i kantinen og i fællesarealet, samt i centralrummet i kælderen.

For at begrænse udgifterne til oprydning og rengøring i kantinen – og dermed undgå prisstigninger i udsalget – opfordres alle brugere til selv at fjerne brugt service og affald. Afrydningsborde findes i kantinen. Uanset, hvor du færdes, og hvor du spiser din mad, så vær venlig at rydde op efter dig. Husk også at stille stole m.m. på plads.

Brandmyndighederne har skærpet tilsynet med skolens overholdelse af godkendte sikkerhedsbestemmelser. Som følge heraf må alle vise forståelse for, at en række ubekvemme regler forlanges overholdt. Specielt må bordopstillingen i kantinen ikke ændres, og ingen døre til og i fløjene må stå åbne.

## Morgensamling

Information i 2. frikvarter *mandag* og *onsdag*. Underholdning *fredag* i 2. og 3. frikvarter på skift.

### Angående information

1. Foregår i fællesareal
2. Mødepligt for alle, der er til stede på skolen
3. Møderne annonceres via fælleskald fra kontoret.
4. Kantinen holdes lukket
5. Styring af møderne: Fællesudvalg – elever og lærere på skift
6. De vigtigste meddelelser slås op på opslagstavlen ved kontoret umiddelbart efter mødet

### Angående underholdning

Underholdning afholdes i elevrådsregi.

## *Opslagstavler*

Hvis en lærer er fraværende, meddeles dette på opslagstavlen til venstre for hoveddøren. Her vil du også finde kontorets oplysninger om, hvad du skal foretage dig i den pågældende time. Du kan altså ikke bare give dig selv fri, fordi du i huset har hørt, at en lærer er fraværende.

I det hele taget indeholder denne opslagstavle officielle meddelelser og oplysninger til dig.

De øvrige opslagstavler på skolen benyttes især af elevorganisationerne, og hvis du selv ønsker at sætte et opslag op, er du velkommen til at bruge opslagstavlen i fløjene.

Alle opslag skal forsynes med navn, klasse og nedtagningsdato.

## *Statens uddannelsesstøtte*

Elever i gymnasiet og på HF kan søge om støtte fra Statens Uddannelsesstøtte (SU), såfremt man er over 18 år eller fylder 18 år i løbet af skoleåret. I sidste tilfælde skal ansøgningen om støtte indsendes allerede i begyndelsen af skoleåret. Støtteberegningen træder i kraft den 1. måneden, efter det fyldte 18. år.

Der vil blive givet meddelelse om, hvornår ansøgningskemaer kan afhentes på kontoret, ligesom der vil blive orienteret om de nærmere regler, efter hvilke støtte kan gives.

## *Befordringsgodtgørelse*

Elever, hvis samlede skolevej (fra bopæl til skole og tilbage) er 22 km og derover, og som har mindst 20 ugentlige undervisningstimer, kan få kørselsgodtgørelse. Ansøgningskemaer udleveres på skolens kontor til nuværende elever og sendes i juni måned til nye elever.

## *Biblioteket*

Skolen råder over et veludbygget bibliotek, hvor både lærere og elever kan låne bøger. Biblioteket er åbent for alle i hele skoletiden.

Indkøbene til biblioteket er først og fremmest gjort med henblik på opgaveskrivning og den daglige undervisning. Derfor indkøbes hovedsageligt faglitteratur og opslagsværker, mens indkøb af skønlittera-



tur kun sker i mindre omfang. Ikke kun lærere, men også elever kan komme med forslag til nyanskaffelser. Bogbestillinger skal være skriftlige og indeholde oplysninger om forfatter, titel, udgivelsesår og forlag.

På biblioteket forefindes et kartotek over samtlige bøger, der er opstillet efter decimalsystemet som på de offentlige biblioteker. Der er på kartoteket ophængt en oversigt over bøgernes placering. En del af bøgerne befinder sig af praktiske grunde på de mindre fagbiblioteker rundt om på skolen. Hvis man vil låne en bog herfra, bedes man henvende sig til faglæreren i det pågældende fag.

Ved hjemlån benyttes følgende fremgangsmåde: En af de fremlagte udlånssedler udfyldes og sættes i et fanekort, der placeres på den lånte bogs plads i reolen. Udlånstiden er normalt én måned. De tilbageleverede bøger lægges på bordet ved siden af kartoteket.

Da der ikke er opsyn med biblioteket i udlånstiden, er det nødvendigt, at alle optræder ansvarsbevidst, dvs. aldrig fjerner bøger uden at udfylde lånesedler og altid husker at aflevere de lånte bøger til tiden.

I begyndelsen af det nye skoleår vil der – i forbindelse med et besøg på byens bibliotek – for de nye elever blive arrangeret et lille kursus i bibliotekets brug.

Hvis man ikke kan finde den bog, man søger, eller er i tvivl om noget, er man altid velkommen til at henvende sig til mig eller min biblioteksmedhjælper, Heide Jørgensen 3.z.

*Nils Ole Berg Petersen*  
(BP)

## *Forældre- og elevkonsultation*

Gymnasieelever fylder som regel 18 år, mens de går på skolen, og de er dermed personligt myndige. Af denne og ofte også andre grunde er der ikke samme nære forbindelse mellem skole og hjem, som det kendes fra folkeskolen. Imidlertid har begge parter behov for en gensidig orientering, hvilket søges varetaget på forskellige måder.

For 1. g'ernes vedkommende er der i januar måned forældre- og elevkonsultation. Der er her mulighed for at tale individuelt med alle klassens lærere.

Men forældre er *altid* velkomne til at kontakte skolen pr. telefon for at træffe aftale med enkelte lærere, studievejledere eller rektor.

## *Fredericia Gymnasiums Venner*

er en støtteforening, oprettet i 1955.

Hvert år udsender foreningen en opfordring til de nye elevers forældre om at støtte foreningen ved at melde sig ind. Årskontingentet er mindst 30 kr., og foreningens penge bruges til elevernes bedste, bl.a. til legater, studierejser og støtte til elever i en vanskelig økonomisk situation.

Da Fredericia Gymnasiums Venner udelukkende bygger på midler fra private, er medlemstallet af stor betydning for foreningens opretholdelse.

Vi håber, at mange forældre vil indmelde sig i foreningen. Dette kan ske ved henvendelse til lektor Lis Poulsen, Samsøvej 3, tlf. 05-921458.

## *Skolebetjent*

Skolebetjenten har ansvaret for skolens drift på det tekniske område: rengøring, varme, ventilation, lukning, åbning m.m. Derudover er han til stede ved alle fester på skolen.

Normalt lukkes skolen kl. 22 mandag-torsdag, fredag lukkes kl. 15, så husk at få tasker, o.lign. med, før weekenden begynder.

Glemte sager af større værdi deponeres på pedelkontoret i E-fløjen, tøj, sko og bøger bliver lagt ind i de røde skabe. Skolen kan ikke påtage sig ansvaret for glemte sager, jfr. kopien af undervisningsministeriets skrivelse næste side.

## *Ferieplan for skoleåret 1987/88*

Sommerferie:	Lørdag 20. juni – tirsdag 4. august
Efterårsferie:	Lørdag 17. oktober – søndag 25. oktober
Juleferie:	Torsdag 24. december – søndag 3. januar
Vinterferie:	Lørdag 13. februar – søndag 21. februar
Påskeferie:	Lørdag 26. marts – mandag 4. april
St. Bededag:	Fredag 29. april
Kr. Himmelfartsdag:	Torsdag 12. maj
Pinseferie:	Lørdag 21. maj – mandag 23. maj
Sommerferie starter:	Lørdag 18. juni

UNDERVISNINGSMINISTERIET  
Direktoratet for gymnasieskolerne  
og højere forberedelseksamen  
Højbro Plads 4  
1200 København K.  
Tlf. (01) 11 38 20.

04-05

J.nr. 32-81-09/78

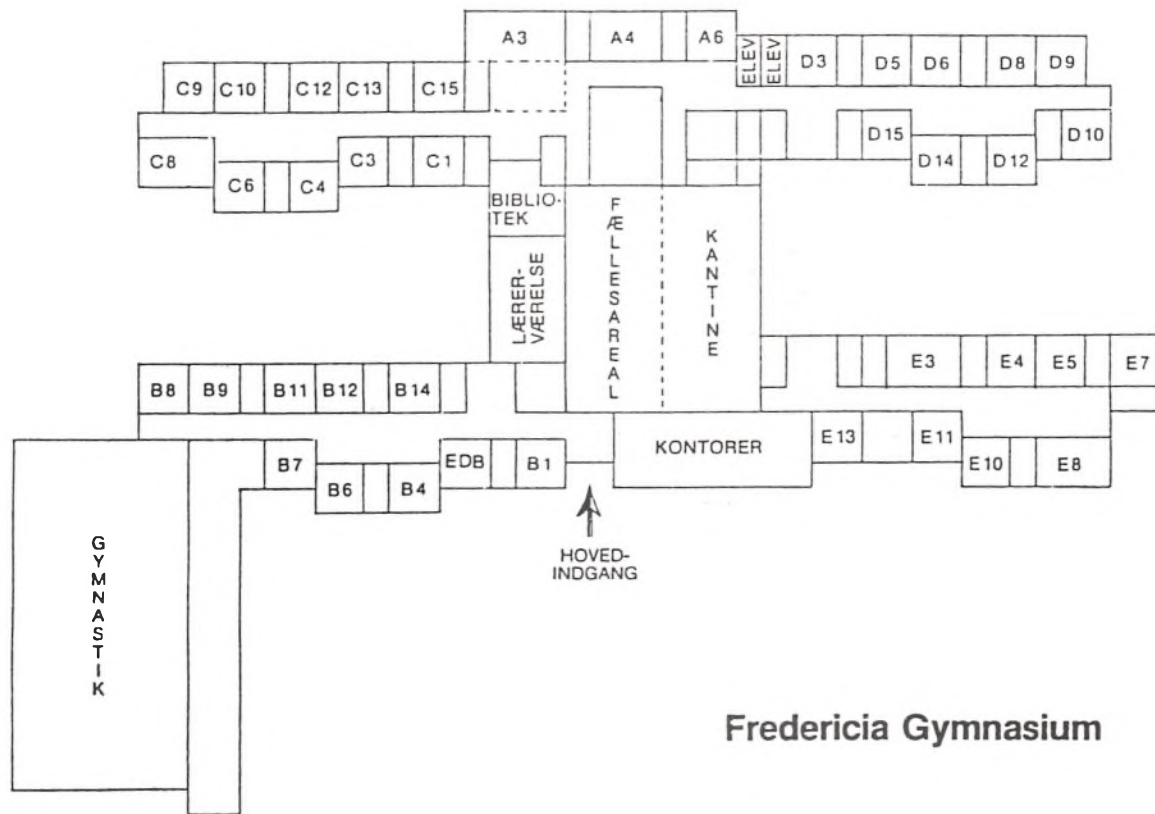
Dato: 15. februar 1978

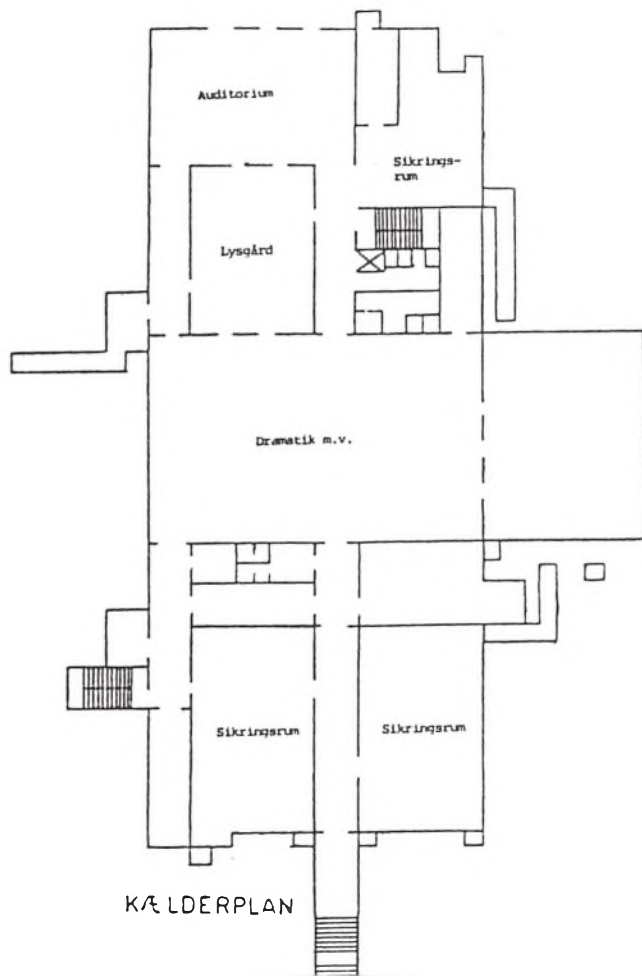
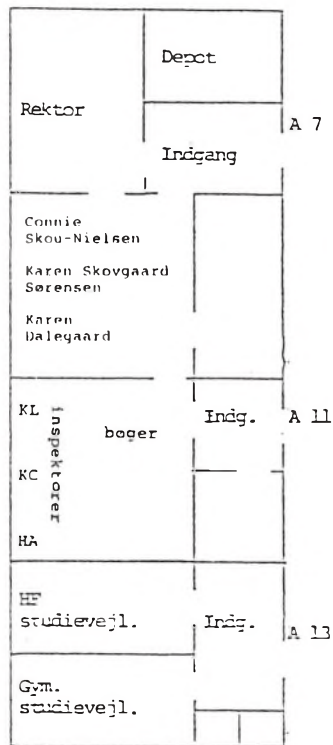
Rektor for  
X Gymnasium.

Overfor X gymnasium har direktoratet udtalt at skolen ikke er forpligtet til at erstatte en elev kontante penge og private værdigenstande som er stjålet fra et skab, der plejer at blive aflåst af læreren, men som ved den anførte lejlighed ikke var blevet låst.

På baggrund af sagen har direktoratet henstillet til rektor, at skolens elever og ansatte gøres opmærksom på at den enkelte selv bærer ansvaret for private værdigenstande. Endvidere, at det forhold at en skole anskaffer aflåselige skabe til private effekter ikke medfører, at skolen herved påtager sig særligt ansvar for aflåsningen af skabene eller opsyn med indholdet.

P. D. V.







## *Rektor*

Jeg har ikke fast kontortid, men jeg skulle let kunne træffes i skoletiden – for forældre dog helst efter telefonisk aftale.

Jeg bistår meget gerne ved løsningen af alle former for problemer, og jeg ser meget nødtigt hovedkuldse beslutninger (specielt udmeldelse) truffet uden min medvirken.

Foto: Adjunkt Else Hermann m.fl.

Øvrige billeder: elevarbejder fra Formning.

Redaktionen er sluttet d. 20. maj 1987.

På Fredericia Gymnasium og HF kursus' vegne

*studielektor Ove Korsgaard*

*lektor Bjarne Bangsgaard*

*adjunkt Lone Føns*

*adjunkt Asger Christiansen*

*adjunkt Kenneth Lynn-Pedersen*

