Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

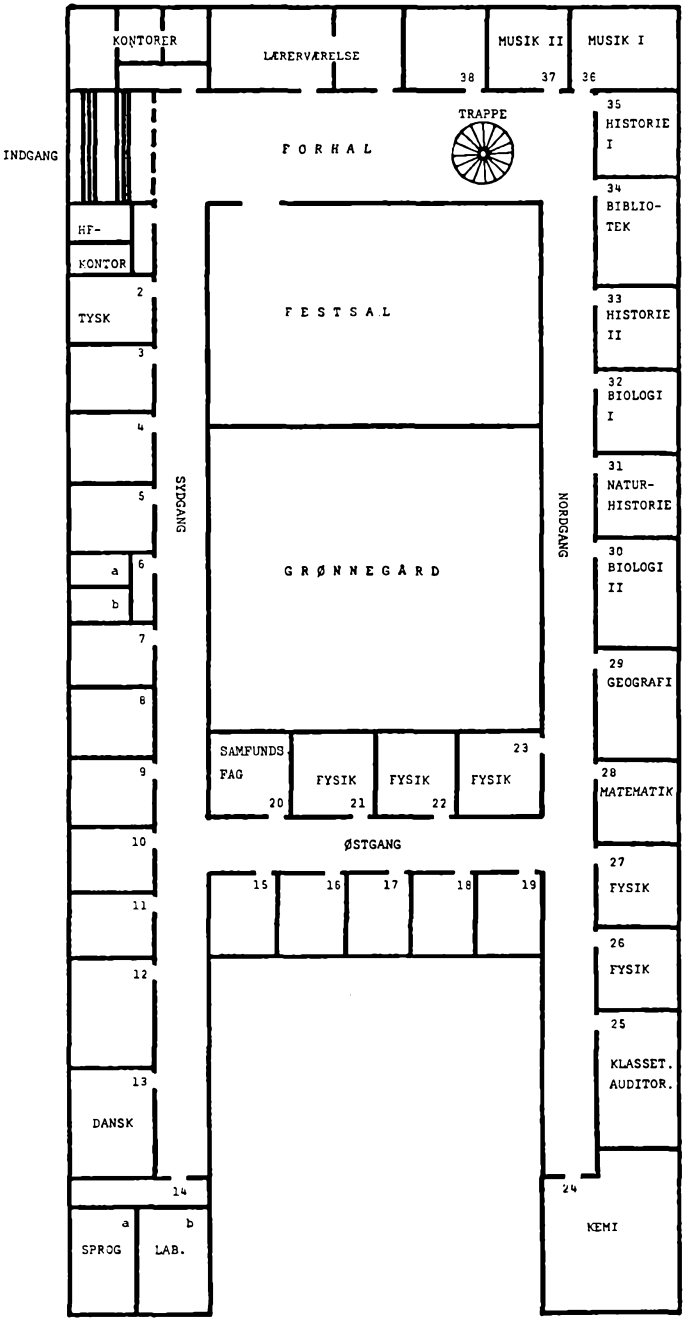
Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor
Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

Ophavsret
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links
Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

ÅRHUS STATSGYMNASIUM 1975


KONTORER
LÆRERVÆRELSE
38
MUSIK II
37
MUSIK I
36
INDGANG
FORHAL
TRAPPE
35
HISTORIE I
34
BIBLIO-TEK
HF-KONTOR
2
TYSK
FESTSAL
33
HISTORIE II
3
32
BIOLOGI I
4
SYDGANG
NORDGANG
31
NATUR-HISTORIE
5
a
6
b
GRØNNEGÅRD
30
BIOLOGI II
7
29
GEOGRAFI
8
SAMFUNDS-FAG
20
FYSIK
21
FYSIK
22
FYSIK
23
9
28
MATEMATIK
ØSTGANG
10
15
16
17
18
19
27
FYSIK
11
26
FYSIK
12
25
KLASSET. AUDITOR.
13
DANSK
14
24
a
SPROG
b
LAB.
KEMI

ÅRHUS STATSGYMNASIUM

Meddelelser
om skoleåret 1974-75

Skolens adresse:	Fenrisvej 33, 8210 Århus V
Telefoner:	Kontor (06) 15 83 58
	HF (06) 15 89 55
	Lærerværelse (06) 15 84 89
	Pedel (06) 15 83 59
Træffetider:	Rektor: alle skoledage kl. 12—13

I. Skolens struktur

UDDANNELSERNE

Velkomst til de nye elever/kursister.

På skolens vegne skal jeg udtrykke min/lærernes glæde over igen at kunne byde et nyt hold af kundskabssøgende ungdom velkommen til det stykke arbejde, vi i fællesskab skal gøre.

Vi vil ved dette skrifts indhold og ved hjælp af nogle planlagte arrangementer de første par skoledage bidrage til, at I kan finde jer til rette i det mangesidede foretagende, som en skole er (blevet). Her skal gives en kort oversigt over dens faglige opbygning.

Det er fælles for gymnasiet og HF kursus, at undervisningen i de fleste fag afsluttes med eksamen, og at denne eksamen skal/kan udgøre grundlaget for videregående boglige uddannelser. Endvidere bygger begge afdelinger på en række fællesfag og til- eller fravalg af faggrupper og enkeltfag. I øvrigt er der indtil videre flere forskelle end ligheder mellem gymnasium og HF kursus.

Gymnasieafdelingen.

Ved indgangen til gymnasiet har I truffet valget mellem den sproglige og den matematiske linje. I har valgt et af sprogene fransk, russisk og spansk, og eleverne på den matematiske linje har valgt mellem engelsk og tysk.

Fra og med 2.g kan der på denne skole vælges mellem flere såkaldte grene. De sproglige kan vælge den nysproglige, den samfundssproglige eller den musiksproglige gren, og matematikerne stilles overfor valget mellem den matematisk-fysiske, den samfundsmatematiske, den naturfaglige og den musikmatematiske gren.

Ligeledes fra 2.g vælger eleverne mellem fagene musik og formning — kunstforståelse. Desuden kan eleverne udenfor skoletiden vælge faget keramik.

På forsøgsbasis har vi fra samme tidspunkt haft valgfri hold i dramaturgi og filmkundskab. For de nuværende 2.g klasser var der ikke tilstrækkelig stor tilslutning, idet der kræves mindst 16 deltagere.

Alle disse valg skal være truffet inden 15. april, og der gives forinden elever og forældre oplysninger om valgene og deres faglige konsekvenser.

For alle fag og i alle klasser gælder det, at når undervisningen begynder skal læreren enten sammen med eleverne udarbejde en plan for arbejdet i efterårshalvåret eller gøre eleverne bekendt med en sådan plan. For de senere faser i undervisningen gælder det, at lærere og elever i fællesskab planlægger arbejdet. Læreren og eleverne skal regelmæssigt drøfte undervisningen. — Det er vigtigt, at I gør jer klart, at

den omtalte medindflydelse på arbejdet med fagene pålægger jer også et medansvar for hvordan det forløber.
Med hensyn til fagene timetal og fordeling henvises til den udleverede bekendtgørelse.

Kursus til højere forberedelseseksamen.

HF uddannelsen løber over 2 år, der opdeles i 4 halvår, semestre, der præges af skiftende timetal i fagrækken. Det første semester undervises der udelukkende i fællesfag, det andet næsten udelukkende, idet der kun optræder 3 tilvalgsfag. De to sidste semestre præges afgørende af tilvalgsfagene. Disse udgøres enten af nogle af fællesfagene, der behandles mere indgående, eller af andre nye fag. Tilvalgsfagene sammensættes af den enkelte kursist ud fra evner og interesser (visse videregående uddannelser kræver bestemte tilvalgsfag) med krav om et mindste pointstal på 20. Man tæller points ved at sammenlægge de enkelte fags timetal, se den udleverede bekendtgørelse.
I 2. kursusår skal hver kursist udarbejde en større skriftlig 8-dages opgave med emne fra et af de fag, hvori der undervises i 2. kursusår eller i faget geografi.
Undervisningen samordnes ved regelmæssige drøftelser bl.a. af tværfaglig art, dels mellem lærerne indbyrdes, dels mellem lærerne og repræsentanter for kursisterne. Ved begyndelsen af 1. semester samt i det semester, hvor et nyt fag påbegyndes, skal læreren enten sammen med kursisterne udarbejde en plan for semestrets arbejde eller gøre dem bekendt med en sådan plan. Læreren og kursisterne planlægger de følgende semestres arbejde i fællesskab og drøfter i hvert semester regelmæssigt undervisningen. Såfremt lærere og kursister er enige herom, gennemføres der tværfaglig undervisning mellem beslægtede fag i 2. halvdel af 2. semester. Studievejlederne giver kursisterne individuel og kollektiv vejledning vedrørende spørgsmål af faglig, social, økonomisk og personlig art i forbindelse med deres uddannelsessituation.

Fælles for gymnasie- og HF-afdelingen.

I begyndelsen af 1.g og HF gives der i de enkelte klasser vejledning i studieteknik. — Der kan oprettes studiekredse i emner uden for den obligatoriske fagrække i indtil 20 timer pr. emne i løbet af et undervisningsår, forudsat at mindst 10 deltagere melder sig. Der afholdes ca. 8 fællesarrangementer i løbet af et skoleår. Emnerne kan være af musisk, almen, oplysende eller samfundsaktuelt indhold. — Der kan etableres timer i fritidssport samt frivillig undervisning i musik og i formning uden for den egentlige undervisningstid forudsat at mindst 10 deltagere melder sig til det enkelte hold. De der melder sig, har naturligvis pligt til at deltage i studiekredse og i den nævnte fritidsundervisning.
Til slut skal jeg gøre alle gymnasiaster/kursister opmærksom på, at skolens kontor, lærerne og studievejlederne gerne stiller sig til rådighed i og uden for undervisningstiden, såfremt der er spørgsmål eller

problemer, man ønsker at drøfte. For faglærernes vedkommende påtager kontoret sig gerne at formidle en sådan kontakt.

A. Feilberg Jørgensen.

SKOLENS ORGANISATION OG ADMINISTRATION

Rektor er skolens daglige pædagogiske og administrative leder og tillige ansvarlig for regnskabet. I det daglige arbejde bistås rektor af nedennævnte kolleger, af pedellen og af skolens kontorassistenter.

Administrativ inspektor er lektor Ole Nielung, han bistår med administrationen og tilrettelægger årsprøver, terminsprøver og forældremøder. Han fører de daglige skemaændringer som følge af kollegers sygdom, fravær af tjenstlige årsager, lærerkandidatprøver m.m.

Boginspektor er adjunkt Flemming Schmidt. Han administrerer indkøb af lærebøger og papir og sørger for boguddelingen. Boginspektor meddeler ved skoleårets begyndelse hvornår han kan træffes i bogdepotet.

Indre inspektion, d.v.s. tilsyn med elevernes daglige færden varetages af adjunkt Bent Wolmar. Han fører tilsyn med forsømmelsesprotokollerne og forestår placeringen af eleverne ved de skriftlige prøver og eksaminer. Han medvirker ved udarbejdelsen af planerne for skriftlige eksaminer, årsprøver og terminsprøver, ligesom han assisterer ved den praktiske udformning af skema for de mundtlige prøver.

Skolens bibliotekar er lektor Rokkjær. Biblioteket er åbent for eleverne i frikvarterne, og bøger kan hjemlånes efter de regler, der er bekendtgjort i biblioteket.

Skolens sekretærer er fru Elise Bräuner og fru Grethe Thomsen. Fru Bräuner fører skolens daglige regnskab, ordner karakterprotokoller og sørger for udsendelse af meddelelser og breve fra skolen. Hun træffes daglig på skolen i skoletiden.
Fru Thomsen står for de praktiske funktioner på HF kontoret, og hun sørger for administrationen af *Statens uddannelsesstøtte.*
To gange om ugen assisterer fru E. Hanberg Sørensen på kontoret med ajourføring af elevkartoteker, elevlister og andre funktioner i forbindelse med elevernes forhold.

Pouli Petersen er *pedel* på skolen, han sørger for reparationer, vedligeholdelse, varme og forestår udleveringen af mælk i spisefrikvarteret.

Skemalægningen foretages to gange om året, denne opgave varetages af adjunkt Jes Retbøll og adjunkt Bent Wolmar.
Til HF-kursus er knyttet en *studievejlederinstitution.* Studievejledningen forestås af lektor Hanna Kristensen (2 HF) og adjunkt Jørgen Sørensen (1 HF), og de står til rådighed for HF-eleverne med alt, hvad

der vedrører HF-forhold såsom valg af tilvalgsfag, specialeskrivning m.m.
Både for gymnasiet og HF gives der timer i *studieteknik*.
For HF's vedkommende forestås disse timer af studievejlederne, i gymnasiet af nogle af klassens lærere.

Studie- og erhvervsvejledere er adjunkterne Jørgen Poulsen og Flemming Schmidt. Vejledningen gives i form af orienteringstimer, konsultation i erhvervsvejledernes træffetider på biblioteket (se opslag senere) og adgang til håndbøger og andet orienterende materiale på biblioteket.

Lærerrådet, det består af skolens fastansatte lærere, afgør spørgsmål om forsøgsundervisning, nyanskaffelser og andre praktiske foranstaltninger. Til bearbejdelse af mange af disse problemer nedsætter lærerrådet ofte mere eller mindre permanente udvalg. der findes således et udvalg, der behandler fordelingen mellem de forskellige fag af de beløb til læremidler, der er til skolens disposition.
I en række sager skal lærerrådet høres, f.eks. antal af klasser og grenhold, fag- og timefordelingen, stillingsopslag, årsprøver og ekskursioner. Lærerrådet vælger af sin midte en formand (siden 1972 adjunkt Preben Andersen) der leder møderne.
Til behandling af sager, der vedrører eleverne, indbydes elevrepræsentanter til at deltage i møderne.

Lærerforsamlingen består af rektor og skolens lærere, med rektor som formand. Her behandles elevernes standpunkt, ligesom man kan rådgive eleverne om oprykning i ny klasse. Afgørelsen af, om en elev skal fortsætte i næste klasse træffes af eleven selv.
Lærerforsamlingen holder møde inden uddeling af karakterbøger og efter afslutning af eksaminer og årsprøver.

Samarbejdsudvalget skal fremme samarbejdet mellem elever og lærere, rektor er formand og det består desuden af lærerrådsformanden og tre lærere, valgt af lærerrådet, samt 4 elever, heraf 1 fra HF.
Udvalget tager stilling til fællestimer, festarrangementer og behandler iøvrigt sager, der har med elevernes trivsel at gøre.
De almindelige omgangsregler, som gælder her på skolen, er ligeledes samarbejdsudvalgets sag. Udvalget holder i reglen møde én gang om ugen i det store frikvarter på rektors kontor. Møderne er åbne.

Ole Nielung.

REGNSKABET

Skolen sorterer under staten, og de fornødne midler til driften stilles til rådighed af undervisningsministeriet.

Lønninger, honorarer m.m. overføres af Statens Lønanvisningskontor direkte til de enkelte lønmodtagere. Alle øvrige udgifter betales af skolens kasse, der får løbende tilskud fra undervisningsministeriet.
De fleste konti er fikseret til bestemte beløb, som regel afhængigt af elevtallet. De vigtigste konti er i finansåret 1975-76 følgende:

Læremidler (skolebøger, papir m.m.) ..... kr. 385 pr. elev

Formning, dramatik, filmkundskab ..... kr. 44 pr. elev
(Lærerrådet har afgørelsen, skolens elevråd bør høres i størst muligt omfang).

Anskaffelse og vedligeh. af undervisningssamlinger ..... kr. 31.500 + kr. 42 pr. elev
(Lærerrådet har afgørelsen).

Anskaffelse og vedligeholdelse af inventar iøvrigt.. kr. 42 pr. elev
(Indkøb af enkelte inventargenstande til en pris af over 1000 kr. kræver lærerrådets tilslutning).

Ekskursioner (kun gymnasieelever). ..... kr. 22 pr. elev

Udgifter til elevrådsarbejde. ..... kr. 2000
(Beløbet udbetales af rektor, efterhånden som udgifterne afholdes).

Fællesarrangementer ..... kr. 4000
(Samarbejdsudvalget har afgørelsen).

Udgifter til brændsel, belysning, rengøring m.m. afholdes efter behov. Til vedligeholdelse af bygninger stilles et beskedent beløb til rådighed til nødvendige reparationer. Med års mellemrum gennemgås bygningerne af den kongelige bygningsinspektør, og eventuelle større reparationer aftales. Særskilt bevilling gives til vedligeholdelse af friarealer (have, sportsplads).
Anvendelsen af de enkelte konti er nøje fastlagt, og hvad der eventuelt spares på én konto, kan ikke overføres til en anden.
I finansåret 1974-75 udbetaltes af skolens kasse 1.633.563 kr.

Elise Bräuner.

SAMARBEJDSUDVALGET

Samarbejdsudvalget består af rektor som formand, fire lærere og fire elever. Udvalget har af sin midte udpeget en sekretær.
Samarbejdsudvalget har som *opgave* i almindelighed at fremme samarbejdet mellem de forskellige grupper på skolen. Herudover er der forskellige områder, indenfor hvilke samarbejdsudvalget træffer de afgørelser, der skal træffes. Dette gælder sager vedrørende (elevernes) trivsel, fællestimearrangementer og skolens adfærdsregler. Som det gæl-

der alle andre instanser på skolen er også samarbejdsudvalget i sine beslutninger bundet af de økonomiske midler, der er til rådighed.
Udvalget holder et ugentligt spisefrikvartersmøde, der er åbent for eventuelt interesserede. Ud over disse møder har vi nogle gange holdt et aftenmøde, enten for at klare akutte problemer eller for at gennemdrøfte større sammenhænge.
Møderne har fundet sted i en åben og positiv atmosfære uden tendens til »gruppedannelser«. Alle behandlede spørgsmål har således fundet deres afklaring uden afstemning.
Selv om megen mødetid er gået til behandling af konkrete spørgsmål (ikke mindst til fællestimearrangementerne) har vi nok opfattet trivslen som vores fornemste, men også vanskeligste opgave. Som forudsætning for at kunne fremme god trivsel mener vi, at samarbejde mellem skolens forskellige grupper er en nødvendighed, men vi mener også, at samarbejdsudvalget kun har mulighed for at yde en positiv indflydelse, såfremt dets eksistens er erkendt og accepteret og såfremt de grupper, der repræsenteres af de enkelte medlemmer, aktivt tager del i udvalgets arbejde, f.eks. i form af positiv og negativ kritik af udvalgets arbejde.
For at opnå en sådan medvirken i udvalgets arbejde er det naturligvis nødvendigt med gode informationskanaler til og fra udvalget.
Ud over den forbindelse der naturligt findes gennem de enkelte medlemmer i udvalget, har vi nu to kanaler: informationsmøder og »informationstavle«.

Informationsmøderne finder sted højst én gang om ugen og kun når der er behov for et møde. Et sådant behov er sædvanligvis at samarbejdsudvalget, rektor eller andre har sager, der skal fremlægges for hele skolen. Her har samarbejdsudvalget mulighed for at fremlægge sager til drøftelse, meddele beslutninger samt forklare, hvorfor disse beslutninger er truffet.
Når informationsmøderne finder sted sker det tirsdag i andet frikvarter; møderne annonceres ved ekstra ringninger.

Informationstavlen findes tv. for lærerværelsets dør. Her kan alle fremsætte meddelelser til samarbejdsudvalget. F.eks. kommentarer til udvalgets arbejde og beslutninger, forslag om sager, man ønsker udvalget skal behandle, spørgsmål til udvalget etc. Samtidig kan samarbejdsudvalget på denne tavle bringe kortere meddelelser, f.eks. meddelelser der ikke udløser informationsmøde, særlig aktuelle meddelelser, etc.
Det er vores håb, at disse to kanaler vil »vokse« til at blive en væsentligt grundlag for samarbejdsudvalgets arbejde.
Et af de konkrete ansvarsområder, der er henlagt under samarbejdsudvalget er skolens adfærdsregler. Disse er nærmere omtalt på side 9.

Samarbejdsudvalget.

ADFÆRDSREGLER

Formålet med dette er at oplyse om gældende bestemmelser, fastsat af højere myndigheder, at angive rammer som er helt nødvendige for skolens funktioner og at opfordre til rimelig hensyntagen til, at over 600 mennesker skal kunne opholde sig på skolen uden væsentlige gener. Specielt i den sidste forbindelse må disse punkter betragtes som minimumsbestemmelser.

1) Der er almindelig mødepligt, herunder pligt til aflevering af skriftlige opgaver. Nærmere bestemmelser om, hvordan disse regler administreres, er opslået i klasseværelserne.
2) Navne- og adresseændringer bedes straks meddelt kontoret.
3) Telefonbesked til eleverne kan kun i særlige tilfælde modtages.
4) Tobaksrygning er kun tilladt uden for skolebygningen, i spisesalen og på lærerværelset.
   I spisesalen må der ikke ryges det første kvarter af spisefrikvarteret.
5) Cykler anbringes i kælderen, knallerter i knallertrummet eller i skolegårdens sydøstlige hjørne. Motorcykler i parkeringskælderens nordøstlige hjørne og biler i parkeringskælderen eller på parkeringspladsen på skolens østside.
6) Knallerter må ikke være i gang i kælderen eller på rampen ned til kælderen.

BØGER OG PAPIR

Ved skoleårets begyndelse vil hver enkelt af jer få udleveret de fleste af de bøger, der skal bruges i det kommende skoleår. I skal være klar over, at bøgerne er offentlig ejendom, og at I som følge heraf skal behandle dem godt. Dette indebærer: 1) at I har pligt til at indbinde bøgerne solidt, 2) at I ikke må strege i og skrive til i bøgerne. Hvis disse elementære krav ikke overholdes, må I være indstillet på at skulle erstatte de(n) mishandlede bog (bøger). Det er af væsentlig betydning for skolen at understrege dette krav om ordentlig behandling af de udleverede bøger, dels fordi bøger i dag er meget dyre, dels fordi skolens bogkonto er meget lille i forhold til de eksisterende ønsker om boganskaffelser. I vil med andre ord også skade jer selv og jeres kammerater, hvis I ikke selv vil medvirke til at give den enkelte bog så lang levetid som overhovedet muligt.

M.h.t. papir gælder flg. regler: I vil alle få udleveret flg.: 1) 4 A-4 blokke. 2) 2 ringbind. 3) 4 Bukefalos-mapper. Dette vil være tilstrækkeligt til at tilfredsstille et normalt papirbehov for et år. Hvis en af jer inden skoleårets udløb mod forventning skulle have opbrugt de udleverede A-4 blokke, kan I ved henvendelse til en af jeres lærere få udleveret et hæfte (så længe lager haves). Kan I ikke nøjes med et sådant, må I for egen regning selv købe nye A-4 blokke.

Flemming Schmidt.

FORSIKRING

Staten er »selvforsikrende«, det vil i praksis sige, at undervisningsministeriet ikke forsikrer nogen eller noget. Hvis der sker uheld/ulykker i forbindelse med undervisningen/i timerne kan skolen ansøge ministeriet om en såkaldt »billighedsgodtgørelse«, hvor ministeriet træffer afgørelse i hvert enkelt tilfælde om erstatning/hjælp til erstatning.
Det påhviler derfor hjemmene at forsikre deres børn. Det kan ikke undgås, at der på en skole sker uheld, og den, der er årsag til det, er ansvarlig. Det kan desværre heller ikke garanteres, at der ikke sker tyverier, da der er fri adgang til skolen. Det er derfor praktisk, at man sikrer sig (ansvar, ulykke og tyveri), således at man i påkommende tilfælde kan få erstatning.

UDDANNELSESSTØTTE

De gældende bestemmelser for tildeling af uddannelsesstøtte kan — i form af en brochure — fås hos fru Thomsen på HF-kontoret.

REGELSAMLING M.M.

Alle elever på skolen får udleveret bekendtgørelse for hhv. gymnasiet og HF samt en håndbog med nogle af de vigtigste regler iøvrigt.
Mere omfattende bestemmelser for gymnasie- og HF-uddannelserne end disse kan findes i nedennævnte publikationer, som kan lånes hos rektor, administrativ inspektor eller på lærerværelset.

1) Undervisningsvejledninger for hhv. gymnasiet og HF.
2) Kroghs Skolehåndbøger for hhv. gymnasiet og HF, omfattende bekendtgørelser, cirkulærer og andre bestemmelser.
3) En meget omfattende regelsamling på 8 ringbind, indeholdende samtlige regler for de to uddannelser.

A. Feilberg Jørgensen.

II. Synspunkter

HVEM HOLDER *VORES* SKOLE SÅ PÆN ?

Ja, for pæn og ren er den nu, når vi kommer om morgenen.
Forlader vi den pæn, når vi går om eftermiddagen — lærerne lærerværelset, eleverne klasser og frokoststue?
Når så mange mennesker færdes 6-8 timer i en bygning, er det klart, at der trænges til at gøres rent, vaskes gulv etc.
Til dette arbejde er der ansat 15 rengøringsassistenter, som rykker ind, når vi går ud.
Bliver skolen forladt, så de kan tage fat?
Nej, vi gør det ikke godt nok, i hvert fald ikke indtil februar 1975. Herom hørte undertegnede ved et møde over en kop kaffe, som vi havde med det ansatte rengøringspersonale.
Lad os se på deres arbejdsforhold.
Af de 15 har de 6 været ansat 10 år eller flere, de andre er skoleelever, der udskiftes efter 1 år eller 2. De er ansat af Det danske Rengøringsselskab med en opsigelsesfrist på 14 dage. Lønnen er 19,75 kr. i timen, 1 kr. mere for hovedrengøring i ferierne. En af de rengøringsassistenter, der har været længst ansat, står for fordelingen af og opsynet med arbejdet. Desuden kommer der en kontrollant fra Selskabet. De arbejder daglig ca. 2½ time, hvori den enkelte skal nå 5 klasseværelser eller tilsvarende. Den daglige rengøring beløber sig altså til 40 arbejdstimer og koster over 1000 kr. pr. dag.
Rengøringsselskabet har den linie, at personalet *kun* skal gøre rent og deres tid er beregnet derefter. Skal de som nu f.eks. til frokoststuen bruge 1/3 af den beregnede tid til oprydning, bliver rengøringen gjort utilfredsstillende. Selv om eleverne kan affinde sig med, at der er lidt mindre rent, så er dette frustrerende for personalet. Det er kvaliteten af deres rengøring, der bedømmes af kontrollanten.
Skal vi hjælpe dem på dette punkt? Ja, naturligvis, men det er formuleret forkert, vi har SVIGTET. Er det meningen, at der skal betales flere hundrede kroner hver dag, fordi nogle af os ikke gider sætte vores kop eller flaske på plads, ikke gider smide mælkekarton eller papir i papirkurvene eller fordi nogle synes, at det er sjovt at tvære en tavle rød af kridt, for ikke at tale om dem der blot lader tyggegummi eller aske drysse på gulvet?
Nej, det kan vi ikke være bekendt!
Selv om personalet i det store og hele er glade for deres arbejde, er det meget berettiget, at de peger på, at der år for år bliver mere uorden og griseri. De var meget positive overfor så vel lærergruppe som elevgruppe og forstående overfor, at det sikkert er et lille antal, der forårsager rodet og griseriet, men at dette til dels smitter. En af de unge,

der gør rent i frokoststuen, udtrykte sig på følgende måde: »se os 2 piger med 500 stole, der skal sættes op, var det ikke mere rimeligt, om hver elev sørgede for sin stol?
Siden den tid har samarbejdsudvalget taget problemet op. Nu ved årets slutning kan vi se hvor nær vi er ved vores mål: en pæn og ren skole, lærer og elever, der som en selvfølge rydder op efter sig og et tilfreds rengøringspersonale.
Trivsel på en skole er vigtigt, men det betyder trivsel for alle grupper, så husk den enes trivsel må ikke være på bekostning af den andens.

Grete Bundgaard og Hanne Josephsen.

FØRST OG FREMMEST TIL ELEVERNE

(— men andre må også godt læse med . . .).

Hvad er Århus Statsgymnasium egentlig? Der kan gives mange svar på spørgsmålet — »en samling tavler, borde, ribber, gange og kridt«, »en masse mennesker: rengøringspersonale, elever, pedel, sekretærer,lærere og forældre«, »en læreanstalt«, »borgerlig indoktrinering«, marxistisk indoktrinering« etc., etc. Svarene er mange, men det vigtigste i denne forbindelse er måske ikke at finde det rigtige svar — men overhovedet at spørge sig selv og andre: »Hvad er Århus Statsgymnasium?« Det er for mange elever og lærere svært at rive sig ud af den ligeglade accept af skolen, som så mange får med årene, med eller mod deres vilje. »Skolen er sådan og sådan, og det kan der nu engang ikke gøres noget ved.« — Men de fleste af os har vel alligevel oplevet at se skolen med friske øjne i ét nu og tænke: »Det er da i grunden et mærkeligt sceneri, det her.« For de nye elever burde det ikke være noget problem at forholde sig kritisk iagttagende til skolen; det er derimod et problem at blive ved med det, at lade være med at glide ind i vanetænkningen.
— Men hvorfor forholde sig kritisk, når det er meget nemmere at lade være? Fordi man gør vold på sig selv og sine omgivelser, hvis man af dovenskab går med til noget, som egentlig er én imod. Dette skal ikke forstås på den måde, at jeg ikke synes, at man har lov til at være tilfreds med skolen — hvis man synes, at skolen er helt skøn, så har man forholdt sig kritisk til den og fundet ud af, at den tilfredsstiller ens krav.
Grunden til, at jeg lægger så meget vægt på det med at holde sig vågen hele tiden, er, at jeg mener, at det er et af Århus Statsgymnasiums centrale problemer. Der går en mængde elever og lærere og andet personale rundt med en slags sløv utilfredshed med skolen, som bare aldrig bliver kanaliseret ud i noget aktivt: man kommer generelt fem minutter for sent til timerne, man pjækker konsekvent fra alt, hvad der hedder fællestimer — kort sagt: man sjusker lige netop så meget, at der ikke bliver ballade. Dette kommer endnu mere til udtryk i de aktiviteter, hvortil der ikke er mødepligt (elevrådet og det udvalg

f.eks.), og flere af disse aktiviteter er helt ved at gå i stå på grund af manglende opbakning fra alle sider.

Der er et udtalt ønske på skolen om at få disse ting til at fungere bedre. For at det kan ske, må der ske ændringer på flere planer: dels ændringer af rent praktisk art, dels nogle psykologiske ændringer (f.eks. en ændring af lærernes og elevernes holdninger overfor hinanden). Det er selvsagt lettest at føre de praktiske ændringer ud i livet, og da det vel også i mange tilfælde er således, at de psykologiske ændringer følger af de praktiske, vil jeg kun beskæftige mig med de sidstnævnte her. I det følgende vil jeg prøve at komme med nogle efter min mening letgennemførlige forslag, som ikke vil skabe »den ideelle skole« (hvis en sådan overhovedet findes), men som ihvertfald vil være et skridt i retning af bedre trivsel. Det vil nok i høj grad være op til eleverne at prøve at få disse og lignende ting igennem, da eleverne trods alt nok er den gruppe på skolen, der har mest tid til at bearbejde dem. Når forslagene er bearbejdede, skal man selvfølgelig samarbejde med alle interesserede parter.

For det første må vi prøve at få en bedre kontakt mellem lærere og elever, skolens to største grupperinger. Hvis det ikke sker, vil de fleste bestræbelser for at få en mere interessant skole strande på uenighed mellem disse to blokke. Denne kontakt kan bedres på mange måder, en helt konkret idé ville være at lave et fælles opholdsrum for lærere og elever, f.eks. i festsalen. Naturligvis måtte man ændre på salens nuværende udseende, gøre det hyggeligere; formningsfolkene kunne få til opgave at lave 1000 puder og nogle flotte gardiner, fingernemme elever og lærere kunne lave borde og stole (eller man kunne få håndværkere til at gøre det), loftet skulle måske sænkes . . . der er ingen ende på, hvad man kunne lave.

Det oprindelige lærerværelse kunne blive et kombineret opgaveretningsrum og mødelokale for lærerne (så kunne de fortsat have deres top-secret-meddelelser om eleverne hængende fremme, uden at eleverne kom for skade at se dem) og frokoststuen kunne forvandles til et spise- og rygelokale for både lærere og elever, hvis man fjernede garderoben.

Ingen skal bilde mig ind, at det ikke kan lade sig gøre — selvom jeg allerede nu kan høre en bunke indvendinger: »Hvad med Direktoratet?«, »Parketgulvet skal skånes!«, »Forsænket loft — aldrig i livet!« o.s.v. Hvor der er en vilje, er der en vej.

Hvis man nu virkelig fik stablet et fællesrum på benene, ville det jo være sørgeligt, hvis det ikke blev brugt — for det største problem m. h.t. lærer-elev-kommunikationen er snarere tidsproblemer end lokaleproblemer. Derfor må man både fra lærernes og fra elevernes side prøve at formå Undervisningsministeriet til at gå med til en ændring af timeplanen — f.eks. således, at en skoledag bliver på 6 klokketimer og den nuværende timelængde bibeholdes, hvilket ville give en halv

time ekstra til fordeling på 5 frikvarterer — alt i alt mindre stress for både lærere og elever.
Men ikke kun lærer-elev-kommunikationen skal forbedres — også på andre områder kunne en forbedring være hårdt tiltrængt, f.eks. med hensyn til rengøringspersonalet. Hvis de fik en time eller to til at fortælle om deres problemer med at få tiden til at slå til, når de gør rent nede i frokoststuen, kunne det være, at elever og lærere ville holde op med at svine så meget.
Ud over disse mere utraditionelle arrangementer er der de velkendte, som også går på tværs af de sædvanlige skel: aktivitetsdage, skolefester o.l. som man selvfølgelig ikke skal glemme i farten, selvom de ikke betyder så meget i det daglige.
Det er klart, at disse forslag ikke vil revolutionere nogetsomhelst, men hvis de får den virkning, at nogen her på skolen begynder at tænke lidt over hvilke ændringer — store og små —, som ville kunne forbedre gymnasiet, så er vi dog nået et stykke vej. Jeg mener, at det er meget vigtigt, at man ikke glemmer de mere langsigtede mål (afskaffelse af karaktersystemet, bedre koordinering af fagene, bedre uddannelsesstøtte etc.), fordi man går igang med de mere ydmyge projekter. De må kunne fungere sideløbende.
Med hilsen fra én, der snart er over alle bjerge —

Astrid Elbek, 3y.

EN SLAGS STATUS EFTER ET HALVT ÅR I HF

Den 12. august 1974 blev 28 nye HF'ere budt velkommen på Århus Statsgymnasium. Nogle af os kom ude fra erhvervslivet og nogle kom direkte fra skolen — vi kom altså med vidt forskellige baggrunde og vidt forskellige forventninger, men nok alle med det fælles, at det her var første trin på vejen til et mere meningsfyldt arbejde end det der for mange havde været en skuffelse.
At starte på HF medførte selvfølgelig for mange, at der nu kom nye problemer, små penge der skal »strækkes«, problemer med børnepasning og det at skulle vænne sig til igen at sidde på skolebænken, men det så ud som noget man nok kom igennem i forhold til det nye der nu startede.
Vi blev vist rundt på skolen med de hyggelige små gårde, et kik ind i keramiklokalerne fyldt med kreativt arbejde, U-landsfordens lokaler med den lille antydning af »noget udadvendt«, der blev talt om små hyggelige lokaler med rigtige møbler, der blev talt om medbestemmelse og samordning af undervisningen i tæt samarbejde mellem lærere og elever.
Det her var sandelig ikke kun en uddannelsesfabrik, men et sted hvor alle uanset interesser og temperament ville kunne trives. Solen skinnede og alt så dejligt ud.

Vi blev præsenteret for de mennesker, lærerne, sammen med hvem vi nu skulle i gang med at virkeliggøre HF-betænkningens ord. Nogle læste ordene op med begejstring og glimt i øjet, andre sagde ligeud, at vi blev lovet for meget, men det kunne da vist ikke passe for det lød jo så godt: »Udvikler deres evne til at . . . engageret, reflekteret og kritisk . . . opnår forøget indsigt«, »udvikler færdighed i at analysere samfundsproblemer som de fremtræder i det historiske forløb«, »gennem denne viden og disse færdigheder søges der skabt basis for, at de studerende kan tage begrundet og selvstændig stilling til omverdenen og dens problemer«.

Det hele bar præg af lys optimisme og munterhed, men også alvor. Alle disse mennesker, hver især skulle til at lære at kende. »Hvad har du så lavet før?« og »hvad har du tænkt dig at bruge HF til-« — vi prøvede os frem.

6 mdr. senere var det store frokostlokale hvor 600 mennesker hver dag mellem 11,25 og 11,55 bliver stuvet sammen ikke mere kun noget midlertidigt, men et permanent »afslapnings«lokale, de mange klasseomskiftnings-vandringer ad lange gange knap så morsomme. Samspillet mellem de uforenelige størrelser, pensummet, den alt for høje klassekvotient og ønsket om en friere undervisningsform har nok for mange ændret indholdet af årene som HF'er fra et positivt åndehul til et løb der bare skal køres igennem.

De der kommer direkte fra skolen har måske haft lettere ved at omstille sig for det her ligger jo meget godt i forlængelse af folkeskolen, men for de af os der kommer »ude fra« er det skuffende at opdage, at vi er tilbage hvor vi startede, op om morgenen, gennem en lang mere eller mindre triviel dag, hjem igen.

Tiden til nu har selvfølgelig også mere positive sider.

Den første tids altomfavnende »kom så venner nu skal vi rigtig komme hinanden ved« stemning, den forbrødring hen over aldersforskelle, politiske meninger og livsholdninger der ligesom lå i luften er blevet afløst af en mere nøgtern holdning, vi har været nødt til at se i øjnene, at vi trods alt *er* meget forskellige, trods det har nok ikke ret mange kunnet undgå at udvide vennekredsen.

Måske er det hele ikke så gråt, måske har vores forventninger bare været for store. — *en HF'er*

LÆRERRÅDSMØDER

Når man overfor elever besværer sig over deres manglende interesse for skolen i en bredere sammenhæng, støder man tit på den lidt mismodige holdning, at »det jo alligevel er lærerne, der bestemmer det hele«. Hermed tænker de vel først og fremmest på undervisningen i de enkelte timer; men det er mit indtryk, at der heri også ligger nogle vage forestillinger om, at lærerne med et fast tag i alle de tråde, som udgør skolens liv, dirigerer og fordeler med overblik og sikkerhed, og

at de -- for at afstive deres position — bevidst forholder eleverne vitale oplysninger om f.eks. budget, bevillinger, byggeri, administrative bestemmelser og procedurer og faglige beslutninger.

Som målestok for, hvordan lærerne realiserer deres magtbeføjelser, er det naturligt at tage lærerrådsmøderne, idet det er her, de officielle beslutninger for skolen som helhed træffes (nærmere bestemt: de beslutninger som lærerne overhovedet har indflydelse på). Her har elevreferater naturligvis for længst kunnet bevidne, at disse møder ikke har megen lighed med »Gudernes forsamling«, men snarere bærer præg af rådvildhed, forvirring eller ligegyldighed. Jeg vil imidlertid fremsætte et par betragtninger om lærerrådet for yderligere at gøre op med denne elevholdning, da dens forenklinger, efter min opfattelse, gør det for bekvemt for de passive og let fører de aktive til en kamp mod skygger, og der er jo nok at tage fat på endda!

Nu er det måske i sig selv hverken bemærkelsesværdigt eller interessant, at lærerrådet ikke kan leve op til uerkendte elevforventninger. Når jeg alligevel vil opholde mig derved, er det fordi, de umiddelbare årsager hertil har en (forbløffende?) lighed med faktorer, som virker hæmmende ind på elevernes organisatoriske arbejde og deres forsøg på at realisere deres ret til medbestemmelse.

Vi kender alle »den kedelige klasse«. Den, hvor nogle forsømmer (måske ulovligt), hvor nogle kommer for sent, og andre absolut må gå før tiden, hvor nogle (drenge) »småsysler«, og nogle (piger) strikker, hvor de fleste er passive og virker uengagerede, hvor . . . , og hvor alle er kendeligt lettede, når timen er forbi! Men hvor mange har mon tænkt på, at lærerrådet er en sådan »klasse«, at ovennævnte »signalement« kun alt for godt passer på et gennemsnitslærerrådsmøde?

Hermed er naturligvis kun indfanget overflader. Et nøjere studium af lærerrådsprotokollen vil vise, at der *bliver* truffet beslutninger, at der går debatter forud — og igen udvalgsarbejde forud for disse. Men også her — i de egentlige beslutningsprocesser — tegner der sig et mønster, som eleverne vil kunne genkende fra deres egen skolehverdag. Ofte synes nemlig vejen fra den enkeltes visioner til beslutningens endelige ordlyd at gå over så mange officielle bestemmelser, vedtægter, cirkulærer, bekendtgøselses, paragraffer, dagsordener, procedureregler, manglende informationer og kommunikationskløfter, at det kan være svært at identificere sig med det ilde medfarne slutprodukt; man ender i en opgivende fornemmelse af, at det er de ydre forhold, der styrer *os,* og ikke omvendt, og fornemmelsen af valgt kurs bliver gradvist og umærkeligt til: en anden gang, et andet sted . . .

Det er nærliggende at vokse fast her og slå sig til tåls med denne »forklaring« på vores middelmådige handlekraft. Imidlertid kan der være nogle, som fuldt ud accepterer skolen — her og nu — og som derfor ikke oplever de ovenfor omtalte ydre forhold som en forhindrings- men en beskyttelsesmur — og så længe de forskellige positioner forbliver

umarkerede, må det selvsagt blive småt med en meningsfuld debat. Vigtigst i denne sammenhæng er det, for mig, at gøre sig klart, at også det at give sig ind under »administrationsuhyret« — ubevidst eller bevidst — har konsekvenser, i sig selv indebærer en holdning.
Accepteres dette billede af lærerrådet tegner der sig unægteligt nogle perspektiver i gråsorte nuancer. Men — som dansklærer — vil jeg naturligvis hellere slutte i den opbyggelige stil! og dette lader sig også gøre på det foreliggende grundlag, for skal der gøres noget ved den sparsomme vækst i skolens demokratiske liv, kunne vi måske starte her, i en erkendelse af at lærere og elever — omend på forskellige niveauer — er underkastet samme betingelser og samme arbejdsvilkår, hvad angår deres ret til/mulighed for indflydelse og medbestemmelse. Føler eleverne, at det ikke er »deres skole«, tror jeg, at lærerne kan sige det samme for deres vedkommende, og spørgsmålet bliver da: hvis *er* det, og hvis *bør* det være? Det kan lyde letkøbt, men i det øjeblik lærere og elever er parate til at gøre sig deres holdninger til, hvad en skole skal være, bevidst, kan sådanne spørgsmål blive andet end floskler. *Mona Yde.*

SPROGUNDERVISNING

Det er klart, at et hovedmål for fremmedsprogundervisningen må være at sætte eleverne i stand til at opfatte og tilegne sig, hvad der bliver sagt og skrevet på det fremmede sprog, og til selv at gøre sig forståelig på sproget; altså opnå sprog*forståelse* og sprog*færdighed.* Begge dele, for de hører begge med til det, man kalder »sproglig kommunikation«. Det kan vist næppe bestrides. — Men det er lige så klart, at rytme og tempo i tilegnelsesprocessen må variere, alt efter de enkelte fremmedsprogs struktur: et formrigt sprog som tysk kræver på begyndertrinnet en længere indøvningstid end f.eks. engelsk, der har et langt enklere formsystem. Man bliver nødt til at indrømme forståelsen og tilegnelsen af de elementære formelementer en stor plads i faget tysk, hvis man vil sikre en ordentlig basis for en *progressiv* sprogfærdighed. Sådan er nu engang spillets regler.
Vigtigere end spørgsmålet om hjælpemidler og apparatur, som for øjeblikket optager sindene mest, er derfor, efter min erfaring, at finde frem til en *rationel arbejdsgang,* som ud over at lade indholdet i de tekster, man arbejder med, få sin fulde ret, kan give hver enkelt elev en tilfredsstillende fornemmelse af fremgang i sprogforståelse og sprogfærdighed.
Lidt om forskellige metoders langfristede virkninger kan illustrere, hvad jeg mener, og måske få jer selv til at tænke nærmere over tingene: Forsøg med helt *at udelukke modersmålet* i fremmedsprogsundervisningen (»naturmetoden« og »den direkte metode«) er ikke af ny dato, men vor tids tekniske hjælpemidler har medført, at de er blevet mere

realisable end tidligere. Bedst på de første begyndertrin, og bedre i engelsk end i tysk. — At man for at opnå fri udtryksfærdighed øjensynligt *også har vendt bogen og grammatikken ryggen,* er til dels forståeligt, som en reaktion mod »den indirekte metode« (med oversættelse, grammatiseren og stiløvelse), en metode, der sikkert nogle steder — desværre i en billig, stivnet form, havde overvintret altfor længe, men *rationelt er det ikke.* Hele denne frigørelsesproces, i princippet et forsøg på at »vende tilbage til naturen«, er behæftet med alvorlige følgevirkninger. Jeg vil nøjes med at pege på den i mine øjne væsentligste, den psykologiske: Medens eleverne i adskillige andre fag næsten straks stilles overfor krav om fagligt overblik og præsenteres for problemer, der appellerer til deres tænkeevne, kan de i sprogfagene nemt få en følelse af at blive holdt tilbage på et mere barnligt standpunkt. Det kan ikke undgås, at denne følelse må blive forstærket under en metode, der ser bort fra grammatikken, præcist det undervisningsområde, der i tysk er bedst egnet til at formidle en tilsvarende værdifuld arbejdsmetode, som andre fag kan glæde sig ved. Imitation og reproduktion kommer til at dominere; eleverne får i bedste fald sproglig detailviden, en mosaik; men det modnende arbejde, som består i at skaffe sig et samlet overblik over sprogets struktur, snydes de for. Intet under, at mange ret tidligt mister lysten og interessen; de forstår ikke hvorfor, men aner det nok. Det er i denne sammenhæng yderst tankevækkende, at der i fjor på et sjællandsk gymnasium i forbindelse med skolens studieuge meldte sig 36 nyoptagne 1.g'ere til et kursus i »tysk grammatik«; de må have haft en fornemmelse af, at der manglede noget.

En kendt professor i tysk sprog har sagt: *»Den linguistiske indsigt er rigtigt anvendt, en evident lettelse ved den praktiske sprogtilegnelse, og det ville være tåbeligt at kaste vrag på denne hjælp.«*

Hvad venter I nu af faget tysk i gymnasiet? Formodentlig noget i retning af det nævnte: indsigt og sammenhæng, rationelle arbejdsformer, også et større ordforråd, og som resultater heraf en forbedret udtryksfærdighed, fremgang i læsefærdighed o.a. — Men for at det ikke skal blive ved snakken, må man gå konkret til sagen. Små reformer kan have vide perspektiver. Et par tips med hensyn til, hvad I selv kan gøre:

F.eks. kan I under den daglige forberedelse gøre det til en fast regel altid at læse teksten eller et tekstafsnit til ende og blive klar over indhold og mening, *før* I griber til ordbogen. Gennemfører I det, bliver I garanteret bedre læsere og vil opdage, at det går lettere og lettere. Det ideelle ville iøvrigt være, om jeres tyske ordbog var indrettet således, at der kun stod i den, hvad et givet ord hedder på tysk i sin grundform, altså f.eks.: læge = Arzt, kvinde = Frau, at ske = geschehen osv.; intet andet. Det lyder som en morsomhed, men er ment som en provokation. For alt det andet, det for tyskens struktur afgørende: hvornår »lægen« hedder der Arzt, hvornår den Artz, hvornår dem Artz;

hvornår »kvinden« hedder die Frau, hvornår der Frau; hvordan geschehen »bøjes« osv., det er jo ikke leksikalske, men grammatiske spørgsmål, som I selv skal sættes på sporet af gennem det, I læser og hører.

Det kaldes »den induktive metode«, og det er den, ovenstående professor-citat sigter til med udtrykket »rigtigt anvendt«. *Brug i hvert fald ordbogen med mådehold;* den kan være en farlig ven, som fritager (læs: snyder) jeg for selvstændigt arbejde. I bliver bedre grammatikere derved.

Man kan også gøre det, at man tager en enkelt sætning fra dagens tekst (gerne en med ordstillingsproblemer), oversætter den til dansk, skriver denne danske oversættelse ned og derefter oversætter den tilbage til tysk, for lukket bog selvfølgelig, og sammenligner sit eget resultat med originalen. Det kaldes *retroversion.* En udmærket metode. Der er folk, som på den måde har lært sig selv fremmedsprog, uden kursus og uden lærer.

Der vil i løbet af jeres gymnasietid utvivlsomt dukke flere, også mere avancerede muligheder for selvstændigt arbejde op. Hellere små, men præcist klarede opgaver end store, som løses sjusket.

Den ministerielle bekendtgørelse har ikke fastsat *kvantitative* pensakrav for tyskundervisningen i 1.g. Det skete netop for at stille lærer og klasse frit, når det gjaldt om at kunne honorere skiftende behov. — Som landet ligger, mener jeg, der er et tydeligt behov for indøvelse af rationelle arbejdsmetoder.

Det ville være en hjælp til selvhjælp, om I straks i de første timer fik demonstreret »lektielæsning« på klassen; det skulle nok give anledning til diskussion og frugtbare erfaringer: f.eks. at det normalt er spildt ulejlighed at søge efter sammensatte substantiver i ordbogen, dem skal man selv kunne analysere sig frem til. Problemet kunne så føjes ind i en større ramme, nemlig det vigtige spørgsmål, som hedder orddannelse. — På et noget senere tidspunkt kunne man få en tilbundsgående *samlende* behandling af centrale sproglige emner demonstreret (de forskellige sætningsled, verballedets plads i sætningen, passiv, sætningsarter, modalverbernes betydning o.a.), altid med udgangspunkt i den tekst, man arbejder med. Eller en sprogligt baseret tekstanalyse. — Jeres hjemmelektie til disse timer kunne så bestå i at give et kort, men samlende resumé af det demonstrerede. Ikke nogen ringe, men desværre forsømt øvelse.

Vil I have yderligere oplysninger om fagets stilling i debatten om fremmedsprogundervisning, men navnlig om det behov, der er for tyskkundskaber (ikke mindst læsefærdighed) ved senere valg af erhverv, bør I læse et lille skrift om »Fremmedsprogenes rolle i skolen og i samfundet«, som I sikkert kan låne hos jeres lærer, erhvervsvejlederen eller på skolens bibliotek. *A. Rossen.*

ELEVRÅDET

Oliekrise — kapitalismens krise — folkestyrets krise er begreber (eller realiteter?), man møder i den store verden udenfor Statsgymnasiet. Som led i bestræbelserne på at være i pagt med tiden og strømningerne i den store omverden har vi derfor her på gymnasiet vores egen lille krise, nemlig elevrådets krise. I ordet »krise« ligger der noget momentant og tidsbegrænset, så allerede ved brugen af dette har jeg måske anlagt en for optimistisk linie i min vurdering af elevrådets situation. Krisen har i hvert fald eksisteret i de tre år, jeg har været i berøring med elevrådsarbejdet.

Problemerne er mange og naturligvis ikke indbyrdes uafhængige, men jeg vil i det følgende nøjes med at belyse to af de væsentligste, dels problemerne omkring kommunikationen og dels elevernes engagement (eller manglen på samme!).

Elevrådet er et repræsentativt organ og må som et sådant vide, hvad det repræsenterer, for at kunne fungere efter hensigten. En udbygget kommunikation mellem eleverne og elevrådet må derfor betragtes som essentiel for rådets virke. Der er gennem bl.a. struktur- og vedtægtsændringer gjort forsøg på et skabe i det mindste formelle muligheder for en udvidet dialog mellem elever og elevråd. Således er alle møder åbne for tilhørere, og ligeledes pålægges det klasserepræsentanterne at informere klasserne om elevrådets arbejde. Ydermere skal rådets dagsorden offentliggøres dagen før mødernes afholdelse for derigennem at give eleverne lejlighed til at påvirke deres repræsentanter. Rammerne skulle altså være til stede for en rimelig kontakt, men udnyttelsesgraden af disse er mildt sagt for ringe. Det er f.eks. kun sket ganske få gange, at elever udenfor elevrådet har søgt at bringe spørgsmål i debat i rådet.

Forklaringen på den ringe interesse for elevrådets arbejde kan måske søges i det forhold, at rådet i sig selv ikke står synderligt stærkt i varetagelsen af elevernes interesser. På linie med lærerrådet er elevrådets kompetence i afgørende spørgsmål begrænset. På dette punkt kommer organisationen af elever på landsbasis ind.

Landsorganisationen af Kursusstuderende (L.A.K.), Danske gymnasieelevers Sammenslutning (D.g.S.) og Gymnasiernes Landsorganisation (G.L.O.) er eksempler på sådanne interesseorganisationer. Her er rammerne igen til stede for indflydelse, endog på afgørende uddannelsespolitiske områder. Resultatet af gymnasieelevernes afstemning den 27. januar 1975 om Statsgymnasiets eventuelle kollektive medlemsskab af D.g.S. blev som følger. 25 % for, 29 % imod og 46 %'s ligegyldighed. Selv om jeg (naturligvis) er tilhænger af det kollektive medlemsskab af D.g.S., ville jeg hellere have set et markant »nej« til D.g.S., end at en så stor gruppe tilkendegiver en total mangel på engagement! Resultatet af tingenes tilstand (eller stilstand!) er, at elevrådet fungerer som debatforum for personlige synspunkter og visioner, i stedet

for at være et råd til varetagelse af elevernes interesser. Der »regeres« henover hovederne på eleverne, ikke fordi elevrepræsentanterne ønsker det, men fordi de ikke levnes anden mulighed.

Elevrådet har kæmpet og kæmper stadig for at komme til at udfylde dets tilsigtede funktion, men ofte er kræfterne spildt på skyggeboksning. Hvem mindes ikke de utallige organisatoriske- og strukturelle ændringer, der er foretaget gennem tiderne, med det sigte at gøre elevrådet til et virkeligt repræsentativt organ. Jeg ved ikke, hvordan problemerne skal løses, men måske skulle man i de kommende år forsøge at bibeholde de allerede eksisterende rammer, og i stedet satse på en intensiv udnyttelse af disse. Genbrug og optimal resourceudnyttelse (apropos).

Henning Romm Jensen.

Elevrådet har hos rektor en konto på 2000,- kr. til dækning af medlemsskab af elevernes interesseorganisationer, samt til dækning af udgifter, der vedrører møder i disse (landsmøde, bestyrelsesmøder m.m.).

Under elevrådet er »Festudvalget«, der er det eneste udvalg med arrangementer, der giver overskud. Festudvalget har en selvstændig økonomi, men overskuddet tilfalder elevrådets Kulturelle Udvalg, der i år har fået bevilget 1000,- kr. Derforuden er der bevilget 500,- kr. til skolebladet »Scriptus«, men disse to udvalg kører på pumperne, grundet en meget liden tilslutning blandt skolens elever. Overskudet fra festudvalget kan elevrådet også trække på, hvis det viser sig at være nødvendigt. Dette er dog ikke sket i skrivende stund.

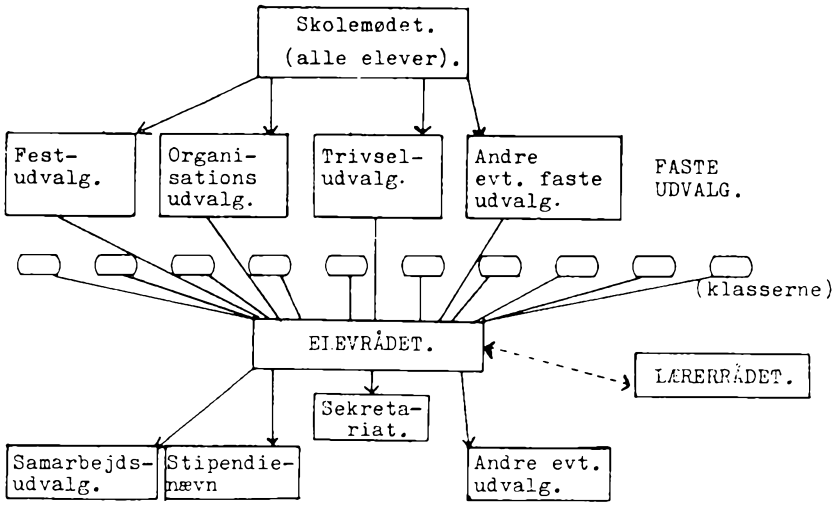
Alt i alt har elevrådet så store ressourcer, iberegnet rektors konto, at elevernes interesser kan blive varetaget på den bedst mulige måde, set ud fra et økonomisk synspunkt.

Kassereren, Kim Krogh.

ELEVORGANISATIONEN

Skolemødet er elevorganisationens øverste besluttende myndighed. De faste udvalg nedsættes på det første skolemøde. Elevrådet konstituerer sig selv. Elevrådet har to repræsentanter i lærerrådet, og lærerrådet to repræsentanter i elevrådet. Medlemmer af elevråd, samarbejdsudvalg og de faste udvalg skal sikres en arbejdsperiode på 1 måned, de kan herefter skiftes ud af det organ, der har valgt dem.

Anders Mikkelsen, 3z.



LOVE FOR ELEVORGANISATIONEN PÅ ÅRHUS STATSGYMNASIUM.

(Vedtaget på skolemødet den 30. april 1974).

1. Den første uge i skoleåret vælger hver klasse på skolen et medlem lem af elevrådet. Elevrådet varetager elevernes daglige interesser og er elevernes besluttende organ, medmindre et flertal i rådet, $^1/_3$ af skolens elever med underskrift eller en enig klasse med underskrift kræver et spørgsmål sendt ud til afstemning i klasserne eller en indkaldelse til skolemøde.

2. Blandt klasserepræsentanterne vælger elevrådet 3 medlemmer af af samarbejdsudvalget; disse kan pålægges fast mandat.

3. Skolemødet er elevernes øverste besluttende myndighed. Skolemødet kan indkaldes jvf. § 1, sædvanligvis med 8 dages varsel, men i ekstraordinære tilfælde kan mødet indkaldes med 2 skoletimers varsel. Et sådant ekstraordinært skolemøde kan kun indkaldes, såfremt $^3/_4$ af elevrådet eller et flertal af skolens elever skriftligt anmoder herom.
   Skolemødet ledes efter en fastsat forretningsorden.
   Ved en indkaldelse skal der følge en motiveret dagsorden for skolemødet, som efter forelæggelse for elevrådet ophænges på opslagstavlen. På første møde efter skoleårets start vælges en dirigent

samt 8 stemmeoptællere, der fungerer hele skoleåret. Dirigenten og stemmeoptællerne træder ud af funktion, såfremt de er blandt forslagsstillerne, og skolemødet vælger da dirigent samt stemmeoptællere. Ved en afstemning skal forslaget (-ne), der stemmes om, være skrevet op, så de er synlige for alle (duplikeret, på en tavle eller lign.). Afstemningen foregår ved, at hver stemmeberettiget udfylder een af de på forhånd udleverede stemmesedler og afleveres ved salens udgang. Hvis man ved håndsoprækning kan iagttage et tydeligt flertal for et forslag, kan forslaget dog betragtes som vedtaget.
Senest 14 dage efter skoleårets start skal der afholdes skolemøde. På dette møde vælges medlemmer af de faste udvalg.

4. Ønskes spørgsmål sendt ud til afstemning i klasserne, skal der senest 2 timer før afstemningen skal foregå udsendes et duplikat til klasserepræsentanterne med angivelse af det spørgsmål, der skal tages stilling til, samt forslagsstillerne. Stemmeoptællingen foregår ved samlet opgørelse af de angivne stemmer. Duplikat returneres til sekretariatet med angivelse af stemmefordelingen.

5. Faste udvalg kan nedsættes, såfremt skolemødet godkender retningslinierne for deres arbejde. Retningslinjerne må være udarbejdede af forslagsstillerne, og efter skolemødets godkendelse vedføjes de »Love for elev . . .«. Ønsker et fast udvalg at råde over et beløb fra elevrådet, må elevrådet skriftligt ansøges herom.
De faste udvalg udpeger hver et medlem til elevrådet.

6. Medlemmer af elevråd, samarbejdsudvalg og faste udvalg skal sikres en arbejdsperiode på mindst én måned, men kan herefter udskiftes af det organ, der har valgt dem.

7. Elevrådet mødes på en fast ugedag. Sekretariatet ophænger en motiveret dagsorden på opslagstavlen senest dagen før mødet. Ekstraordinære elevrådsmøder kan indkaldes enten ved annoncering på det ordinære møde eller ved ophængning af dagsorden samt annoncering over højttaleranlægget. Afgørelser træffes ved alm. stemmeflertal. Der føres protokol, som danner grundlag for referat på det følgende informationsmøde. Klasserepræsentanterne har pligt til at informere klassen om elevrådets arbejde, samt, hvis klassen ønsker det, at rejse eventuelle sager på elevrådsmøder. Bortvises en elev fra skolen, kan elevrådet, såfremt eleven selv ønsker det og overværer mødet, diskutere bortvisningen.
På skoleårets sidste elevrådsmøde pålægges 2 klasserepræsentanter at indkalde til det konstituerende elevrådsmøde ved det nye skoleårs start. Disse 2 repræsentanter har samtidig pligt til at informere skolens elever om elevrådets funktion og opbygning.

8. De faste udvalg er åbne for alle interesserede og skal annoncere møderne på opslagstavlen. Elevrådet fungerer som økonomisk koordinator mellem udvalgene og skal til dette formål vælge en kasserer, som hvert kvartal forelægger et skriftligt regnskab for elevrådet. Elevrådsmødene er åbne for tilhørere.

9. Lærerrådet sender 2 observatører til elevrådet. Elevrådet udpeger 2 klasserepræsentanter som faste observatører ved lærerrådet. På det følgende elevrådsmøde aflægges referat.

10. Elevrådet konstituerer sig selv.

11. »Love for elevorganisationen på Århus Statsgymnasium« skal uddeles til samtlige skolens elever ved skoleårets start.

SKOLEBLADET »SCRIPTUS«

Et skoleblad er — idealistisk set — en uundværlig ting for et gymnasium af en størrelsesorden som Århus Statsgymnasium. Der fremføres mange argumenter herfor . . .

Et af de væsentligste er, at der altid på en stor skole som vores vil være et stort — og sværttilfredsstilleligt — behov for kommunikation skolens instanser, parter og enheder imellem.

Et andet er, at ungdommen altid har mange fælles interesser, som kunne plejes langt bedre, end tilfældet er. Husk, at ungdommen er en magtfaktor, en ny livsanskuelse til et bedre samfund, når vi bliver dem, der præger samfundet engang.

Et skoleblad er en fælles aktivitet, et samlingspunkt, en miljøfaktor på skolens grå dage.

Tænk:

— hvis en elev havde brændende lyst til at ruske op i den fromageagtige masse af grødhoveder og give dem en opsang, så der kom mere gang i den i elevrådet.

— hvis en lærer, rektor eller andre ansatte havde noget at sige dig og alle os omkring dig for at få en mentalitetsændring i gang i blandt os (mentaliteten *er* altså sløj mange gange, når det gælder om lige at tage sig sammen om at være med til at gøre denne her skole god).

— hvis der sker noget uden for skolen, der virkelig vedrører dig, såsom hvad folketinget finder på for at gavne eller strangulere dig, den stadig mere omfattende forurening, atomkraft, julens rædsler eller festugens genvordigheder og evt. glæder.

— hvis du gerne ville vide mere eller belære andre med din viden om alle de ting, som ungdommen normalt interesserer sig for.

— hvis du ikke rigtigt kunne finde ud af, hvad der skete ved det sidste sold, eller

— hvis du dødkedede dig i en historietime.
Hvad kunne så være bedre i hele verden end et skoleblad til at klare dette? Du kan læse: Vi Unge, Seriemagasinet, Puk eller Anders And. Du kan hænge hen over fjernsynet og vente på, at ungdomsredaktionen kommer igen og du kan vælge at surmule og kede dig. Så er det dog for pokker langt bedre at have et »Scriptus« mellem grabberne.
Men for at man kan køre et godt skoleblad, må der en bred opbakning til blandt alle elever — også Jer. Scriptus-redaktionen sidste år bestod hovedsageligt af 3.g'ere, hvorfor der da også kun bliver et par stykker tilbage til at føre bladet videre. Vi vil, kort tid efter skoleårets start, tage initiativ til at få sammensat en ny redaktion. Til dette møde skulle vi gerne se en masse nye ansigter. Hold dig ikke tilbage. Selv om du ikke kan tegne eller skrive på maskine, selv om du ikke tror, at du kan skrive et indlæg, en leder eller tage billeder, så er dine evt. ambitioner rigeligt nok. Erfaring og forkundskab til skoleblade er en fordel — ikke en nødvendighed. Det er skægt at lave skoleblad, du lærer elever fra andre klasser at kende (hvilket der ellers ikke er megen mulighed for), og du lærer en hel del nyttigt om mange ting under arbejdet.
Lyster du ikke at være aktiv i skolebladsredaktionen, så vær klar over, at et blad kun kan køre, hvis det får mange læserindlæg. Det kan simpelt hen ikke køre uden. Det er DIT blad. DU må være med til at udforme det.

Scriptus-redaktionen
c/o Henrik Christensen, 2x

BRUG FÆLLESTIMERNE!

Samarbejdsudvalget bestemmer, hvad der skal ske i fællestimerne, dog modtages også forslag fra »menige« elever.
Der er for mig at se to hovedformål med disse fællestimer, på den ene side det rent informative, på den anden side at bringe elever og lærere sammen på tværs af klasser og klikedannelser.
I det forgangne år har der været tendens til at lægge øget vægt på det sidstnævnte formål. Man har således foruden de obligatoriske (udmærkede) fællestimer med musik taget to så aktuelle emner op som RUC og atomkraft.
Ydermere gjorde man for atomkraftens vedkommende det geniale, at man igennem flere fællestimer behandlede emnet fra flere synsvinkler: teknologisk, samfundsøkonomisk m.m. og under forskellige former: foredrag, teater, debat osv.
Alt dette ser jo nydeligt ud på papiret, men et er som bekendt teori, et andet praksis. Og det har virkelig vist sig, at op til flere elever og lærere har været så uforskammede at glimre med deres fravær i disse »fælles«timer. Som eksempel kan nævnes, at kun ca. 150 ansigter mød-

te op til RUC-orienteringen trods mødepligten. Det svarer til en mødeprocent på 20-25. Uha-uha!
Hvad så?
Droppe fællestimerne?
Nej, man kunne i stedet prøve at ændre formen, for der er ting, som er himmelråbende forkerte.
Under den nuværende form er samtlige lærere og elever *lyttere,* kun nogle få drister sig til at stille spørgsmål. Følgen af dette bliver, at der ikke er en kat, der gør, hvis man bliver væk.
En anden ting er, at emnerne ikke i tilstrækkelig grad vedrører os som HF-elever og gymnasiaster (RUC dog undtaget). Atomkraft er meget aktuelt og samfundsrelevant, men vi er ikke som institution berørt af emnet.
Jeg kunne forestille mig følgende ændringer (forbedringer):

1. Større vægt på emner, der berører os som institution. Det behøver ikke indsnævre sig til LAK, DGS og GLO. Man kunne beskæftige sig med med uddannelsespolitik og give en bredere og mere utraditionel erhvervsorientering (behandling af arbejdsmarkedsspørgsmål osv. osv.).
2. Hvorfor denne næsegruse beundring for »eksperter udefra«? Et langt mere aktiviserende form ville være oplæg fra elever/klasser/lærere/udvalg fra skolen med efterfølgende diskussion og/eller gruppearbejde.

Hermed disse ideer fra en sløv gymnasiast, der ikke gjorde noget ved sagen ud over selvfølgelig at møde op til fællestimerne.
Der er noget at rive i, for ideen med fællestimer er fremragende, og det ville være synd at droppe dem.

Jesper Petersen, 3c.

IDRÆTSSTÆVNER

Imellem de forskellige gymnasieskoler arrangeres turneringer inden for følgende discipliner: redskabsgymnastik, (kun for drenge) håndbold (kun for piger), basketball, atletik og volleyball.
Dette år har skolen stillet hold til atletik- og basketstævnerne. Vi skulle have deltaget i det tilsvarende volleyballarrangement, men blev ved en fejl eller misforståelse et eller andet sted ikke tilmeldt. Nu er det imidlertid ikke nogen given sag at skolen skal deltage i disse stævner. Mon ikke det var på tide at overveje, hvad vi i grunden vil med dem? Som jeg ser det, er der i øjeblikket ikke meget, der taler for deltagelse. Der er tværtimod en del, der taler for det modsatte:
Atletikholdene i år var ret vanskelige at sammensætte. De fleste klasser havde aldrig stiftet bekendtskab med disciplinen, og holdene blev derfor stort set udtaget ved intern rekrutering: de, der var med sidste år, kom også med i år; måske var der talenter, som ikke deltog, fordi

ingen, (heller ikke de selv) vidste, at de havde visse evner inden for atletikken. Desuden var det tydeligt, at enkelte holddeltagere kun nødtvunget tog afsted. De skulle faktisk presses af lærerne. Andre erklærede simpelthen, at de ikke gad tage afsted.
Vi forsøgte at etablere fællestræning et par gange forud for stævnet, men fremmødet var beskedent.
Omstændighederne omkring basketturneringen så noget anderledes ud, men efter min mening ikke bedre. Også her foregik holdudtagelsen ved intern rekruttering; det var de færreste, der overhovedet vidste, at skolen deltog i denne turnering. Fra enkelte elevers side blev der udtrykt en vis interesse for en eller to træningskampe (i lejede lokaler), mens andre afgjort var imod tanken. Resultatet blev, at der ikke blev arrangeret noget sådant. Imidlertid var det store problem klubspillerne. Naturligvis kan disse spillere deltage på skoleholdet, men det virker urimeligt, når de — som det var tilfældet dennegang — totalt dominerede holdet. Dette var tydeligvis også tilfældet hos i hvert fald ét af de andre skolers hold. Det er ikke et klubopgør eller en træningsdag for klubspillere, det burde dreje sig om.
Jeg mener, det er uheldigt og urimeligt, at skolen deltager i idrætsstævner under disse vilkår. Det er enkeltdage, der anvendes, uden nogen sammenhæng med idrætslivet på skolen i øvrigt — for de fleste elever en helt ligegyldig parentes. Jeg har endda en lumsk, men ikke verificerbar mistanke om, at enkelte deltagere kun tager med for at få en fridag ud af det.
Hvad er løsningen på dette? Vi kunne naturligvis afstå fra at deltage, men vi kunne også tage afsted, såfremt visse betingelser bliver opfyldt. Disse kunne tage sig sådan ud:

1) Skolen deltager kun i idrætsstævner i discipliner, som normalt dyrkes i gymnastiktimerne.
2) Der stilles kun hold, såfremt der er etableret fællestræning i tilknytning til stævnet. Ikke bare en eller to træningsgange, men f. eks. 10 gange. (Allerbedst ville det naturligvis være, hvis der kunne etableres egentlig fritidsundervisning igennem hele skoleåret).
3) Elevinteressen vises ved et rimeligt fremmøde ved disse træningstime. Denne interesse må naturligvis også vises af klubfolk. Deres fremmøde vil under disse vilkår være særdeles velkomment. Der er ingen tvivl om, at selv nogle ganske få virkeligt gode spillere vil kunne præge de øvrige mere uskolede talenter meget og således være med til at skabe et godt hold.

Hvilke idrætsstævner kan der nu blive tale om at deltage i, hvis disse retningslinier følges? Håndbold og redskabsgymnastik må udgå, alene fordi disciplinerne så godt som aldrig dyrkes på skolen. Basketball spilles i et vist omfang til daglig, men der er et træningsproblem. Det lader sig ikke gøre at træne udendørs op til turneringen, da denne er placeret i vinterhalvåret. Realistisk indendørs træning kan der næppe

heller blive tale om, da de lokaler, som en spøgefugl af en arkitekt har ladet opføre i stedet for gymnastiksale, er alt for små. Eneste mulighed bliver da at leje sig ind ude i byen. Såfremt der er en massiv elevinteresse, kunne dette vel lade sig arrangere.

Der skulle være gode muligheder for at deltage i atletikstævnerne. Efter at anlægget er blevet reetableret, er der fine træningsbetingelser, og fra dette år har alle 1.g'ere stiftet bekendtskab med atletikken.

Mest oplagt er deltagelse i volleystævnet. Alle klasser spiller volleyball, en rimelig træning finder sted i gymnastiksalene, og der er endda etableret fritidssport i disciplinen. Trist, at det netop var i dette spil at deltagelsen glippede i år.

NB. Ovenstående synspunkter deles ikke nødvendigvis af de øvrige gymnastiklærere. *Carl Sørensen.*

III. Skoleåret 1974-75

AF SKOLENS DAGBOG

Juni:	Udstilling af elevarbejder i keramik, oliemalerier, akvareller m.m. i festsalen.
12.-13. aug.:	Introduktionsdage for nye elever i 1.g og 1. HF; den 13. om aftenen hyggesammenkomst for 1.g.
17. august:	Fest for 1. HF om aftenen.
4.-6. sept.:	3xyzN på ekskursion til Midt- og Vestjylland.
11.-13. sept.:	2xyzu på ekskursion til Vendsyssel.
17. sept.:	Idrætsdag i Viborg.
23. okt.:	Jomfru Ane teatret, Aalborg, opførte Atomslagstykket.
14. nov.:	Lektor Henry Nielsen, Fysisk Institut, Århus Universitet talte om energiforsyningsproblemer.
28. nov.:	Professor G. Thorlund Jepsen, Århus Universitet, talte om Danmarks aktuelle økonomiske situation.
6. dec.:	Paneldiskussion om atomkraftværker i Danmark med deltagelse af repræsentanter for Risø, Elsam, Fysisk Institut, Århus, og en repræsentant for antiforureningssynspunkter.
27. jan.:	Koncert i festsalen med elever fra musikkonservatoriet.
11.-15. febr.:	3.b på ekskursion til Berlin med Preben Andersen og Kirsten Doctor.
12. febr.:	Studieorientering for 3. og 2.g samt alle HF-klasser.
21. febr.:	Møde med lærere og studerende fra Roskilde Universitets Center.
13. marts:	Fælles koncert for de århusianske gymnasiekor i Frue Kirke.
4. april:	Den årlige skolefest.
10.-12. april:	2xF på ekskursion til Helsingør og København med Asger Holm og Kirsten Holmgaard Jakobsen.
17. april:	Koncert med jazzmusikeren Dexter Gordon.
28. april-1. maj:	Ekskursion til Sønderjylland og Vendsyssel med 1.s.

VOLLEYBALL

Der har i vintersæsonen været afholdt volleyball-træning for både et pige- og drengehold. Træningen foregår om aftenen i skolens gymnastiksale og fortsætter næste skoleår, hvis der er tilstrækkelig tilslutning. *Jørgen Poulsen.*

SVØMNING

Fra oktober til april har der været stor tilslutning til fritidssvømning hver mandag og onsdag á to timer i Århus Svømmestadions »boblehal«. Der er aflagt mange svømmeprøver, — andre svømmede for motionen og en bedre kondi. I det kommende skoleår vil svømningen fortsætte, men evt. i den nærmere liggende Hasle Svømmehal. *Yrsa Pade.*

IDRÆTSSTÆVNER

I det forløbne skoleår har Statsgymnasiet deltaget i atletik-regionsstævnet i Viborg samt basketballturnering i Vejlby-Risskov.
Resultaterne var ikke store, der var nogle ganske få disciplinsejre, mens holdene samlet sluttede i den nederste halvdel.
Ved stævnet i Viborg deltog gymnasier fra Viborg, Randers, Grenå og Århus. Vi var repræsenteret af 2 drengehold og et pigehold.
Selvom resultaterne var magre havde vi en hyggelig tur hvor der var mulighed for at lære andre både fra egen og anden skole at kende.
Mange vil nok mene at disse arrangementer er overflødige, men det må siges at være meget forkert. Forholdet og kendskabet til andre gymnasier er i forvejen ikke særligt godt så en udbygning af de fælles arrangementer, (herunder idræt) ville være en god ting.
Michael S. Christensen, 2.b.

BERLIN OG 3.b.

Som nogen af jer måske ved har vi (3.b) været i Berlin. Turen, der varede 12 timer, startede fra Århus banegård kl. 9,15. Den var drøj, men sjov. Midt på dagen havde vi et ophold på 2 timer i Hamburg, hvor vi bl.a. kunne gå ud at spise, hvis vi havde lyst til det. Kl. 22 ca. ankom vi til hotellet, godt trætte, men alligevel var der mange der var ude at se lidt på byen.
Efter morgenmaden næste dag skulle vi ind til byen for at høre et tvunget foredrag om Vestberlin. Vi havde p.g.a. en fejltagelse, en dan-

sker til at holde foredraget, men man kan også få en tysker til at holde det. Turen, som vi skulle på om eftermiddagen, blev kortlagt for os, og vi fik at vide hvad vi skulle lægge mærke til specielt i de forskellige dele af kæmpebyen. — Under rundvisningen havde vi en Vestberliner som guide, og hun fortalte om sin by som hun var meget stolt af.

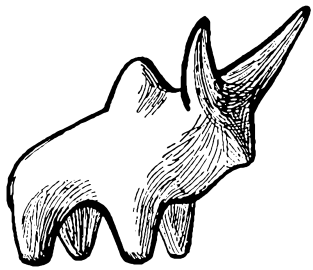
Turen varede 3½ time og vi så utroligt meget. Bl.a. de nye kvarterer med imponerende højhusbyggerier og de gamle kvarterer med smalle gader af kunstnerisk udsmykkede huse. Vi blev gjort opmærksom på de mange parker og grønne områder, så Hitlers olympiske Stadion, flyvepladsen og det smukke Charlottenburg Slot. — Om aftenen var nogle af vi nysproglige i teatret, hvor vi så et teaterstykke som hed »Die neuen Leiden des pingen W«. Vi havde læst bogen hjemmefra og det var måske derfor det var så stor en oplevelse.

Næste dag skulle vi til Østberlin, for at besøge Sachsenhausen, en koncentrationslejr, hvis nogen ikke skulle kende navnet. Men først skulle vi over grænsen og det var et helt kapitel for sig. Først skulle vi udfylde flere blanketter og senere måtte vi vente ca. 3 kvarter inden vi kunne få vore pas igen. — Vel ankommet til Øst mødtes vi med guiden og sammen med hende kørte vi en time med U-bahn inden vi nåede Sachsenhausen. Her blev vi vist rundt af en anden guide, som var kommunist til fingerspidserne, men hun holdt et udmærket foredrag om tilstandene i lejren under 2. verdenskrig.

Om de mange henrettelser, torturmetoder og det daglige liv i lejren. Som afslutning på denne tur så vi en film, der ikke var mindre uhyggelig end foredraget. — Om aftenen, da vi var kommet til Vest igen gik vi i samlet flok ind til byen. Vi var bl.a. til tyrolerbal. Noget helt specielt tysk, må man sige.

Den 4. og sidste dag skulle vi tilbringe i Øst. Efter endnu en paskontrol mødte vi vor guide og tog på bustur rundt i Østberlin. Byen er temmelig grå at se på og det indtryk understreges af, at man overalt ser uniformerede soldater og betjente, og menneskene der er også lidt anderledes klædt end vi er vant til. Meget af Østberlin ligger stadig hen i ruiner, men efterhånden er den ved at blive bygget op igen. Vi gjorde holdt ved »Museum für deutsche Geschichte«, hvor vi så afdelingen om Tyskland fra 1920-1945. Det var et meget rigt udstyret museum og meget let tilgængeligt stof. — Efter denne tur kørte vi til TV-tårnet, en imponerende høj bygning (tårn) som ligger midt i Østberlin. Derefter delte vi os og vadede rundt i regnvejret og varehusene til vi skulle spise. — Om aftenen fandt vi, efter mange genvordigheder et værtshus hvor vi alle kunne være. Men det lykkedes til sidst og vi slukkede tørsten med det billige, gode tyske øl.

Kl. 23,30 begyndte vi hjemturen og kl. 14,00 næste vaklede vi ud af toget på Århus Banegård, belæsset med cigaretter, spiritus, kosmetik og andet godt. *3.b.*



U-LANDSFONDEN AF 1962

U-landsfonden ef 1962 er opstået som et skoleprojekt på Århus Statsgymnasium og har udviklet sig, så det nu er blevet landsomfattende.

To paragraffer i dens fundats er særlig vigtige for at belyse dens arbejdsområde:

Af fundatsen:

1. Formålet for U-landsfonden af 1962 er gennem en salgs- og oplysningsvirksomhed at yde støtte til løsning af opgaver i u-landene, især af uddannelsesmæssig karakter og at fremme melemfolkelig forståelse. Formålet søges fortrinsvis opnået gennem indkøb af brugsgenstande o.lign. i u-landene og gennem udstilling og salg heraf i Danmark.
2. Skoler, foreninger m.v., der foranstalter salg af Fondens genstande, kan, hvis de ønsker det, selv disponere over en af bestyrelsen fastsat del af de derved indkomne beløb til u-landsprojekter efter Fondens formål.

Fonden ledes af en arbejdsgruppe og en bestyrelse. Ingen af medlemmerne af de to grupper får nogen form for vederlag for arbejdet.
Optagelse i arbejdsgruppen sker for en 3 årig periode, og forudsætningen for optagelse er, at man i en længere periode har vist aktiv interesse for Fondens arbejde. Dog kan enkeltpersoner eller grupper, som i et år støtter Fondens projekter med mindst kr. 1000,-, det følgende år udpege et medlem til arbejdsgruppen.
Mange skoler og gymnasier arbejder nu fast sammen med Fonden. Det kan nævnes, at lærere ved skolen her siden 1963 har betalt en u-landsskat til projektet i Nyaga, at u-gruppen af elever ved Århus Statsgymnasium har skaffet midler til opførelse af klasselokaler i det nordlige Kenya, at Åbenrå Statsskole støtter håndværkeruddannelse ved Sukuma Museet i Mwansa i Tanzania, at Nørresundby Gymnasium har støttet en gartnerskole i det nordlige Kenya, og at Vesthimmerlands Gymnasium sammen med Assens skole ved Mariager i flere år har støttet hospitals- og uddannelsesarbejde ved Lake Rudolf i Kenya.
Viby Amtsgymnasium har i en årrække arbejdet med et uddannelsesprojekt i Uganda og overvejer for øjeblikket at tage et nyt op i Kenya eller Ecuador.

Marselisborg Gymnasium har truffet principbeslutning om at samarbejde med Fonden og drøfter for øjeblikket den nærmere udformning af enkelthederne, og på Århus Katedralskole er arbejdet i fuld gang. En oversigt over nogle af støtteprojekterne findes på det vedlagte ark. Den økonomiske udvikling har været meget stærk.
Grundlaget til Fonden blev lagt, da der i 1960 blev samlet 765,- kr. ind mellem lærere og elever på Århus Statsgymnasium. I dag er stillingen således:

Status pr. 1. januar 1975	kr.	1.029.139
Indirekte støtte, udbetalt af arrangører i 1974	kr.	71.514
Direkte støtte, udbetalt af Fonden i 1974	kr.	122.801
Driftsoverskuddet for kalenderåret 1974	kr.	247.828

Der kommer til stadighed så mange ansøgninger om støtte, at selv de mest påtrængende ikke kan imødekommes.
Fra Peru er der således kommet ansøgning om udbygning af skolevæsen og håndværkercenter i et tilbagestående område, som næsten udelukkende beboes af indianere. Fra en village polytechnic i Kenya er der søgt om midler til istandsættelse af et meget primitivt værksted. En tidligere frivillig søger om midler til et andet uddannelsescenter i Kenya, hvor der gives undervisning i landbrug m.v. Fra Azimio Cottage Industries Training Centre i Tanzania er der spurgt, om Fonden kan skaffe penge til opførelse af et demonstrationsværksted for landsbyhåndværkere. Og der er anmeldt ansøgninger fra Zaire og Gambia. Forhåbentlig vil endnu flere samarbejde med os i det kommende år. Tak til alle, som har gjort det i det forløbne.

U-landsfonden af 1962.

U-GRUPPEN

U-gruppen er en samling elever (for tiden ca. 5), hvis formål det er at støtte projekter i u-lande og formidle oplysning om sådanne projekter.

Dette sker på flere måder:

— Salgsudstillinger. Her får folk lejlighed til at se ting, der er fremstillet i forsk. u-lande. Endvidere får vi ved salg af varer penge, hvormed vi kan støtte u-landsprojekter. I år har vi haft sådanne arrangementer på Aaby Skole og Engdalsskolen.

— U-landsskat. Tanken bag ordningen er, at de elever, der vil støtte et u-landsprojekt økonomisk, kan betale et fast beløb månedligt. Skatteyderne bestemmer selv, hvilket projekt pengene skal gå til.

— Pasning af skolens varmtdriksautomat. Automaten ejes af samarbejdsudvalget, men passes af U-gruppen, der modtager et beskedent(!) vederlag, som anvendes ubeskåret til et projekt.

I år er de penge, der er kommet ind, sendt til en skole i Kenya, hvor man for ca. 3.500 kr. kunne bygge to klasselokaler.
Endelig skal nævnes vores samarbejde med U-landsfonden af 1962. De varer, vi udstiller, stilles til rådighed af U-landsfonden, og vi hjælper med praktisk arbejde (på lageret, i butikker og det store slæb omkring U-landsfondens store udstillinger).
Vi har hårdt brug for øget opbakning, både i form af penge og praktisk arbejde.

Hvis du er interesseret i at høre mere, kan du henvende dig til:

Vibeke Villsen, 2.b *Pernille Aagaard, 1.a*
Annette Andersen, 1.c *Charlotte Kjeldsen, 1.c* *Trine Jørgensen, 1.c*

LÆRERE

Preben Andersen (PA), adjunkt, historie, gymnastik.
Jørgen Bendixen (Bx), stud.scient., timelærer, gymnastik, geografi.
J. E. Bergstedt (Bg), lektor, biologi, geografi.
Jo Bichel (Bl), keramiker timelærer, formning, kunstforst., keramik.
Vibeke Brose (VB), cand.phil., timelærer, fransk.
Carsten Bundgaard (CB), stud.mag., timelærer, oldtidskundskab.
Grete Bundgaard (Bu), lektor, matematik.
Yrsa Pade Christensen (PC), timelærer, gymnastik.
P. V. Christiansen (C), studielektor, tysk.
Jenny Daugbjerg (Da), lektor, tysk.
Kirsten Doctor (Do), adjunkt, tysk.
Anne Ekner (Ek), stud.mag., timelærer, latin.
Grete Godskesen (GG), adjunkt, matematik.
Bente Gram (Gr), adjunkt, dansk, engelsk.
Inge Hannah (IH), lektor, dansk.
Erik Møldrup Hansen (MH), stud.mag., timelærer, musik.
Asger Holm (Ho), lektor, fysik, kemi.
Finn Jacobi (Ja), studielektor, fransk, oldtidskundskab, religion.
Poul Jensen (PJ), adjunkt, dr.phil., historie, latin.
Hanne Josephsen (HJ), adjunkt, religion, historie.
Anne Juhl (Jl), stud.mag., gymnastik.
Arne Juhl (AJ), timelærer, psykologi.
Karl Peter Juhl (Ju), adjunkt, dansk, religion.
Ole Juhl (OJ), studielektor, matematik.
A. Feilberg Jørgensen (FJ), rektor, oldtidskundskab.
Bodil Jørgensen (BJ), lektor, engelsk, latin.
Bent Kisbye-Hansen (KH), lektor, fransk, religion.
Hanna Kristensen (Kr), lektor, matematik.
Vibeke Larsen (La), lektor, engelsk.
Gert Madsen (GM), adjunkt, russisk, engelsk.
Poul Martinsen (PM), adjunkt, fysik, matematik.

Inger Margrethe Meier (Me), adjunkt, engelsk.
Knud Møller (KM), lektor, dansk, musik.
Bodil Ellerup Nielsen (El), adjunkt, fransk, musik.
Hanne Boel Nielsen (BN), adjunkt, fransk, russisk.
J. B. Nielsen (Ni), studielektor, engelsk.
Ole Nielung (ON), lektor, biologi, geografi.
Knud Nygård (Ny), lektor, biologi, geografi.
Erna Otkjær (Ot), lektor, tysk.
Børge Lykkebo Petersen (LP), lektor, matematik.
Jørgen Poulsen (Po), adjunkt, samfundsfag, gymnastik.
Jes Retbøll (Rt), adjunkt, matematik, fysik, kemi.
G. Rickers (Ri), lektor, fysik, kemi.
C. C. Rokkjær (Rk), lektor, dansk, engelsk.
Ulrik Schmedes (US), kunstmaler timelærer, formning, kunstforståelse.
Flemming Schmidt (FS), adjunkt, historie, samfundsfag.
Knud Schou-Jørgensen (SJ), adjunkt, biologi, geografi.
K. H. Skott (Sk), studielektor, historie.
Else Svendsen (Sv), lektor, fransk, dansk.
Else Marie Sørensen (ES), timelærer, gymnastik.
Jørgen Sørensen (Sø), adjunkt, dansk.
Carl Harding Sørensen (CS), adjunkt, historie, gymnastik, oldtidskundskab.
Bent Wolmar (Wo), adjunkt, kemi, matematik.
Mona Yde (MY), adjunkt, dansk, engelsk.

ØVRIGE PERSONALE:

Elise Bräuner, assistent.
Pouli Petersen, pedel.
Edle Hanberg Sørensen, assistent.
Grethe Thomsen, assistent.
Bente Wolmar, assistent.

Studentereksamen 1973

3a

N. 1. Barløse, Lisbeth Kirstine
N. 2. Dreyer, Alice Have
N. 3. Fredsbo, Anne Lise Ammitzbøl
N. 4. Jensen, Jytte
N. 5. Jørgensen, Bente Søndermark Friis
N. 6. Lund, Karsten Fedder
N. 7. Mikkelsen, Kirsten Breinholt
N. 8. Møller, Leif
N. 9. Nielsen, Hanne
N. 10. Nielsen, John
N. 11. Olsen, Erik Thomas
N. 12. Rasmussen, Pia Ellen Lundgaard
N. 13. Sand, Majken Ida Niklasson
N. 14. Skau, Jette
N. 15. Skov, Lene Birgit
N. 16. Ørnstrup, Aase
N. 17. Abildgaard, Carsten
M. 18. Carlsen, Annette Böencke
S. 19. Enevoldsen, Lisbeth Voetmann
S. 20. Nielsen, Ulla Marie Willig
S. 21. Sørensen, Mariann

3b

N. 1. Brauer, Inge Judy
N. 2. Christensen, Sven Aage Falck
N. 3. Elkjær, Niels Sten
N. 4. Jørgensen, Erik
N. 5. Larsen, Gert Frier
N. 6. Mickaelsen, Lizzie
N. 7. Nielsen, Birthe Kjær
N. 8. Nyiregyhazy, Judith Maria Scharffenberg
N. 9. Pedersen, Kirsten Hestbech
N. 10. Pind, Jens Hedegaard Laursen
N. 11. Steffensen, Birgitte Carol Burkal
M. 11a. Fjordside, Per Tofting
M. 12. Illeborg, Lene
M. 13. Johansen, Anni
M. 14. Locht, Trine
S. 15. Hertel, Michael Christian
S. 17. Lippert, Lise Merli
S. 18. Sørensen, Finn Harding

3c

N. 1. Andersen, Inge Bøgh
N. 2. Andersen, Poul-Jacob Meldgaard
N. 3. Bender, Susanne
N. 4. Christensen, Ellen Merete
N. 5. Christiansen, Flemming
N. 6. Hansen, Linda Juul
N. 8. Jensen, Annette Brøgger
N. 10. Nielsen, Frans Kjær
N. 11. Nørlem, Merete
N. 12. Odgaard, Bent Vad
N. 13. Petersen, Kirsten Goltermann
N. 14. Poulsen, Karen
N. 15. Steffensen, Anna Grethe Dalgaard
N. 16. Staalsen, Hans Ulrich
M. 16a. Højklint, Niels
M. 17. Poulsen, Helen Lillian
M. 18. Solberg, Merete
S. 19. Mølgaard, Annie Kristine Robenhagen
S. 20. Thomsen, Jytte

3x

F. 1. Haugård, Hanne
F. 2. Helbo, Lars Jørgen
F. 3. Jespersen, Torben Worsøe
F. 4. Mølgaard, Ellen
F. 5. Nielsen, Lone Yde
F. 6. Pedersen, Else Marie Friis
F. 7. Pedersen, Hans
F. 8. Selvejer, Johan Wenzel
F. 9. Simonsen, Peter Voldsgaard
F. 10. Skou, Leif Erling
S. 11. Forsberg, Allan Kim
S. 12. Møller, Henrik
N. 13. Brandbyge, John
N. 14. Bæk, Peder Mølgaard
N. 15. Christensen, Mogens Fiil
N. 16. Fournaise, Lars
N. 17. Hansen, Tom Sander
N. 18. Heilskov, Line Greta
N. 19. Jensen, Ingrid
N. 20. Jensen, Kirsten
N. 21. Møller, Jens
N. 22. Møller, Tonny Skriverbank
N. 23. Obelitz, Jan

3y

F. 1. Horster, Steen Erik
F. 2. Johansen, Helle Gad
F. 3. Jørgensen, Hanne Aavang
F. 4. Møller, Kaj Korfits
F. 5. Nielsen, Lis Vium
F. 6. Petersen, Lilli Jane

F. 7. Rasmussen, Jørgen Glass
F. 8. Willumsgaard, John
M. 10. Jannak, Vita
M. 12. Larsen, Jane Kirsten
M. 13. Pedersen, Erik Højsgaard
S. 14. Jensen, Steen Helles
S. 15. Klinke, Ole Christian
S. 16. Madsen, Kim
S. 17. Marling, Lene
S. 18. Nielsen, Torben Spure
S. 19. Pedersen, Ole Kallesøe
S. 20. Sloth, Erik Kristian
N. 21. Jensen, Jørn Lau Stistrup
N. 22. Mønsted, Per
N. 23. Pedersen, Jytte
N. 24. Sørensen, Marianne Britta

3z

F. 1. Baden, Niels
F. 2. Buhl, Knud
F. 3. Buskov, Peter
F. 4. Christensen, Margaret Skovsen
F. 5. Jensen, Claus Fischer
F. 6. Jensen, Leif Fisker
F. 7. Jørgensen, Mogens
F. 8. Laursen, Per Hais
F. 9. Møller, John
F. 11. Pehrson, Jørgen Vitten
F. 12. Petersen, Karin Kastberg
F. 13. Riber, Per
F. 14. Vestergaard, John Ringsbo
F. 15. Aalkjær, Christian
M. 16. Larsen, Hanne Brødsgaard
S. 18. Nielsen, Joan Sloth
N. 19. Kirkegaard, Elin
N. 20. Kronborg, Dorte
N. 20a. Nielsen, Claus Brøndum
N. 21. Pedersen, Birthe Sand

3v

F. 2. Dideriksen, Niels Jørgen
F. 3. Frederiksen, Benny
F. 5. Jensen, Jan Halkjær
F. 6. Kristiansen, Hans Mørch
F. 7. Pedersen, John Sønderskov
F. 8. Rolskov, Birgitte Skouenborg
F. 9. Schnoor, Carl Erik
F. 10. Sørensen, Ib Sundgaard
S. 11. Andersen, Bent
S. 12. Basse, Steen Hollesen
S. 13. Bejer-Andersen, Jørn
S. 14. Grubert, Lone
S. 15. Hansen, Stig Moss
S. 16. Jensen, Anne-Marie Bækkelund
S. 17. Laursen, Ulla
S. 18. Mikkelsen, Inger Holm
S. 19. Momme, Bente
S. 20. Nielsen, Niels Flade
S. 21. Pedersen, Kirsten Skriver
S. 22. Storgaard, Jan Hagen
N. 23. Gotfredsen, Mette
N. 24. Parbo, Anders Philip

Højere Forberedelseseksamen 1973

2 HFA

1. Caspersen, Elin Maj-Britt Elmstrøm
2. Christoffersen, Inger-Poula
3. Cramer, Claus Michael
4. Espersen, Poul
5. Hansen, Britta Hæstrup
6. Jensen, Kristianne
7. Jensen, Lis Hylleborg
8. Jensen, Susanne
9. Jespersen, Kirsten
10. Jørgensen, Karl Søren Nedergaard
11. Kirkegaard, Jan Sejersdahl
12. Kirkelund, Knud Ole
13. Knudsen, Kirsten Hjort
14. Nielsen, Birgit
15. Nielsen, Kirsten Skov
16. Ovesen, Jens Dahl
17. Plier, Poul Jagd
18. Knudsen, Jørgen Lindskov
19. Rasmussen, Kim Erik Kjær
20. Svane, Flemming
21. Sørensen, John
22. Thomsen, Jytte
23. Thormann, Susanne

2 HFB

1. Carstens, Grethe
2. Dammand, Bent
3. Degn, Conny
4. Ellerbæk, Karen Skaaning
5. Eriksen, Tommy
6. Hansen, Helle Krogh
7. Jensen, Jette Bøgh
8. Jeppesen, Karen
9. Jørgensen, Evy Høst
10. Jørgensen, Troels Brunn
12. Knudsen, Yvonne
13. Kristensen, Eva
14. Kristensen, John Nygaard
15. Fjendbo, Peter
16. Nielsen, Lilly Teglgaard
18. Poulsen, Ulla
19. Rasmussen, Flemming Hedegaard
20. Sørensen, Oda
22. Sørensen, Vibeke Vestergaard

Studentereksamen 1974

3a

N. 1. Andreasen, Hanne Ravn
N. 2. Bach, Lissi
N. 4. Christiansen, Lone
N. 5. Holmgren, Holger Stig
N. 6. Høgh, Vibeke
N. 7. Knudsen, Anette
N. 8. Kristiansen, Klaus Kirkegaard
N. 9. Kruse, Anne-Lis
N. 10. Mathiesen, Eva Birgitte
N. 10a. Nielsen, Marianne
N. 11. Pedersen, Birgitte Gerning
N. 12. Pedersen, Mona Lisa
N. 13. Petersen, Helle Vestergaard
N. 14. Poulsen, Lars Fammé
N. 15. Qvortrup, Søren Michael
N. 16. Rams, Birgitte
N. 17. Søgaard, Steen
S. 18. Bock, Tine
S. 19. Christensen, Marianne
S. 20. Jensen, Hanne
S. 21. Kragballe, Peter

3b

N. 1. Andersen, Marianne Thougård
N. 2. Arentoft, Randi
N. 4. Havn, Bente Vibeke
N. 5. Kjær, Jonna Bente
N. 7. Svare, Dorrit Erna
N. 8. Vestergaard, Birgitte
S. 10. Brandt, Gunvor
S. 11. Christiansen, Birgitte Lund
S. 12. Hansen, Knud Aarup
S. 13. Hygum, Erik
S. 14. Jørgensen, Helle Bøhm
S. 15. Karlsen, Bo Gabriel
S. 16. Kjær, Bruno Kølbæk
S. 17. Kristensen, Anni
S. 18. Laursen, Anni Merete
S. 19. Mikkelsen, Sannie Wessel
S. 20. Overballe, Lars
S. 21. Støtt, Yonna Vibeke

3c

N. 1. Abrahamsen, Karin
N. 2. Andersen, Ane Marie Ringtved
N. 4. Hammeleff, Birgitte
N. 5. Hansen-Baun, Else Marie
N. 6. Hjort, Hanne
N. 7. Holm, Pia
N. 8. Isager, Helle
N. 10. Pedersen, Karin Rahbek
N. 11. Sørensen, Else Marie
N. 11a. Thomsen, Irene
N. 12. Vester, Merete
S. 13. Bech-Knudsen, Iben
S. 15. Christensen, Marianne
S. 16. Jacobsen, Erik Blixt
S. 17. Jensen, Birgitte Arlund
S. 18. Lippert, Per Merli
S. 19. Pedersen, Lene Schou
S. 20. Reske-Nielsen, Jørgen

3x

F. 1. Christiansen, Ilse
F. 2. Deleuran, Jannik
F. 3. Gosvig, Claus
F. 5. Iversen, Anders
F. 6. Jensen, Ivan Søndergaard
F. 7. Jensen, Per Bjerre
F. 8. Jørgensen, John Juhl
F. 9. Kristensen, Karen Margrethe
F. 10. Morild, Lene
F. 11. Nielsen, Jørgen Paarup
F. 12. Pedersen, Ole Akton
F. 12a. Röck, Niels Dieter
F. 13. Sørensen, Åge Kjær
S. 14. Andersen, Anna Mette
S. 15. Bauning, Anne
S. 16. Hansen, Dorte E. Braad
S. 17. Halkjær, Else
S. 18. Kejser, Søren
S. 19. Sørensen, Anders Birger
N. 20. Bjørn, Birgitte
N. 21. Jensen, Evan Ladefoged
N. 22. Pedersen, Lillian Nørgaard

3y

F. 1. Bengtson, Jytte
F. 3. Glud, Niels Ammitzbøll
F. 4. Henriksen, Bent Bo
F. 6. Koppel, Ingelise
F. 7. Larsen, Niels
F. 8. Paulsen, Christian
F. 9. Rolskov, Karen Skouenborg
F. 10. Skjoldborg, Flemming
F. 11. Stenderup, Carsten Gregor H.
S. 13. Larsen, Keld Dalsgaard

S. 14. Larsen, Kirsten Kenneth
N. 15. Andersen, Lene
N. 17. Ernst, Erik
N. 18. Grønning, Carsten
N. 19. Heath, Finn Peter
N. 21. Larsen, Hanne Skovgaard
N. 23. Svendsen, Hanne Westergaard
N. 24. Sørensen, Jan Lyngholm
N. 25. Thorup, Ole

3z

F. 1. Albertsen, Bjarne
F. 2. Andersen, Lena Storm
F. 3. Andersen, Pia
F. 4. Bertelsen, Ingrid
F. 5. Frederiksen, Asger Frank
F. 6. Ihler, Hans
F. 7. Jensen, Henning Friis
F. 8. Jensen, Paul Hansted
F. 9. Knoth, Arne
F. 10. Lauridsen, Ole
F. 11. Nielsen, Annette Holm
F. 12. Pedersen, Hanne
F. 13. Pedersen, Jørn Allan
F. 14. Rasmussen, Peter Lund
F. 15. Raaschou, Hanne
F. 15a. Sørensen, Inge Sofie
S. 16. Bandtholtz, Jørgen R.
S. 17. Franch, Kirsten Damgaard
S. 18. Ethelberg, Per
S. 19. Smidt, Andreas
N. 20. Larsen, Annemarie K.
N. 21. Pedersen, Søren Bruus
N. 23. Ølholm, Lars Knud

Højere Forberedelseseksamen 1974

2p

1. Andersen, Lone
2. Andersen, Torben Thøger
3. Andreasen, Karin
4. Bertelsen, Torben Ulrich
5. Bodeholt, Ingelise
6. Bønløkke, Kirsten
7. Eskildsen, Eigil John
8. Jensen, Bjarne Hjort
9. Jensen, Jens Peter Bjørn
10. Johansen, Helene
11. Lind, Jesper
12. Jørgensen, Karsten Håkon
13. Levring, Bethy
14. Madsen, Lis
15. Nielsen, Bente
16. Nielsen, Bodil
18. Nielsen, Karen Anette
19. Pedersen, Birgit
21. Rasmussen, Birgit Lyngfeldt
22. Søgaard, Steen
24. Wisler, Finn

2q

3. Pallesen, Berit
5. Ingvardsen, Hanne
6. Jacobsen, Lisbeth
7. Jensen, Anni Agnete
8. Jespersen, Anne-Lise
9. Jespersen, Grethe Hilda
10. Keller, Elizabeth Østergaard
12. Lykke, Palle
13. Jensen, Jens Kristian Morell
14. Møller, Aase
15. Nedergaard, Karen Langhoff
16. Nielsen, Birthe Stokholm
17. Pedersen, Per
18. Pedersen, Vivi Lone
19. Christensen, Jan Ry
20. Svenningsen, Karin Bruun
21. Smidt, Morten
22. Sørensen, Helga Kjeldbjerg
23. Sørensen, Karin

2r

1. Andersen, Birthe Rersbech
2. Bagge, Niels Viggo
3. Ballisager, Kirsten
4. Bekker, Egon
5. Christensen, Kent
6. Eggertsen, Helle
7. Hansen, Wilma Castberg
8. Jessen, Thorkild Vad
9. Jarsbo, Kell
10. Kaiser, Per
11. Karstensen, Karsten G. Skjødt
12. Kristensen, Erik Sloth
13. Lassen, Peter Schmidt
15. Morns, Ulla Susanne
16. Nielsen, Bente
18. Olesen, Hans Henrik Søndergaard
19. Pedersen, Aage Grønberg
21. Støttrup, Steen
22. Sørensen, Benny Roland
23. Sørensen, Aase Carbuhn
25. Zastrozny, Helena

Ferie og fridage

For skoleåret 1975-76 er der for statens gymnasieskoler, studenterkursus og Statens Kursus til HF fastsat følgende fridage og ferier (de nævnte dage medregnes):

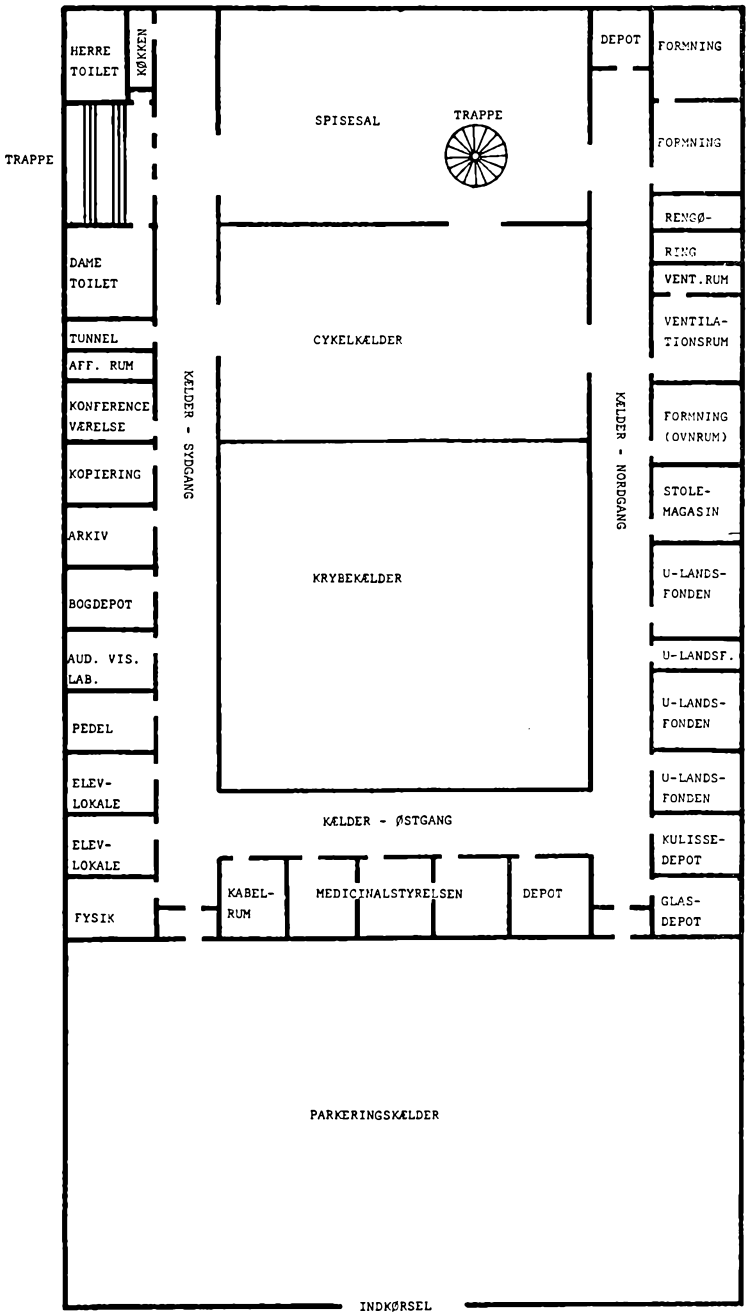
1975:

Mandag den 20. oktober til fredag den 24. oktober: Efterårsferie.
Mandag den 22. december til fredag den 2. januar: Juleferie.

1976:

Mandag den 12. april til tirsdag den 20. april: Påskeferie.
Mandag den 21. juni til fredag den 6. august: Sommerferie.

Foranstående ferieplan kan ikke fraviges, medmindre der foreligger tilladelse fra direktoratet, og en sådan tilladelse vil kun kunne forventes opnået i ganske særlige tilfælde.



ZEUNERS BOGTRYKKERI - AARHUS