Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

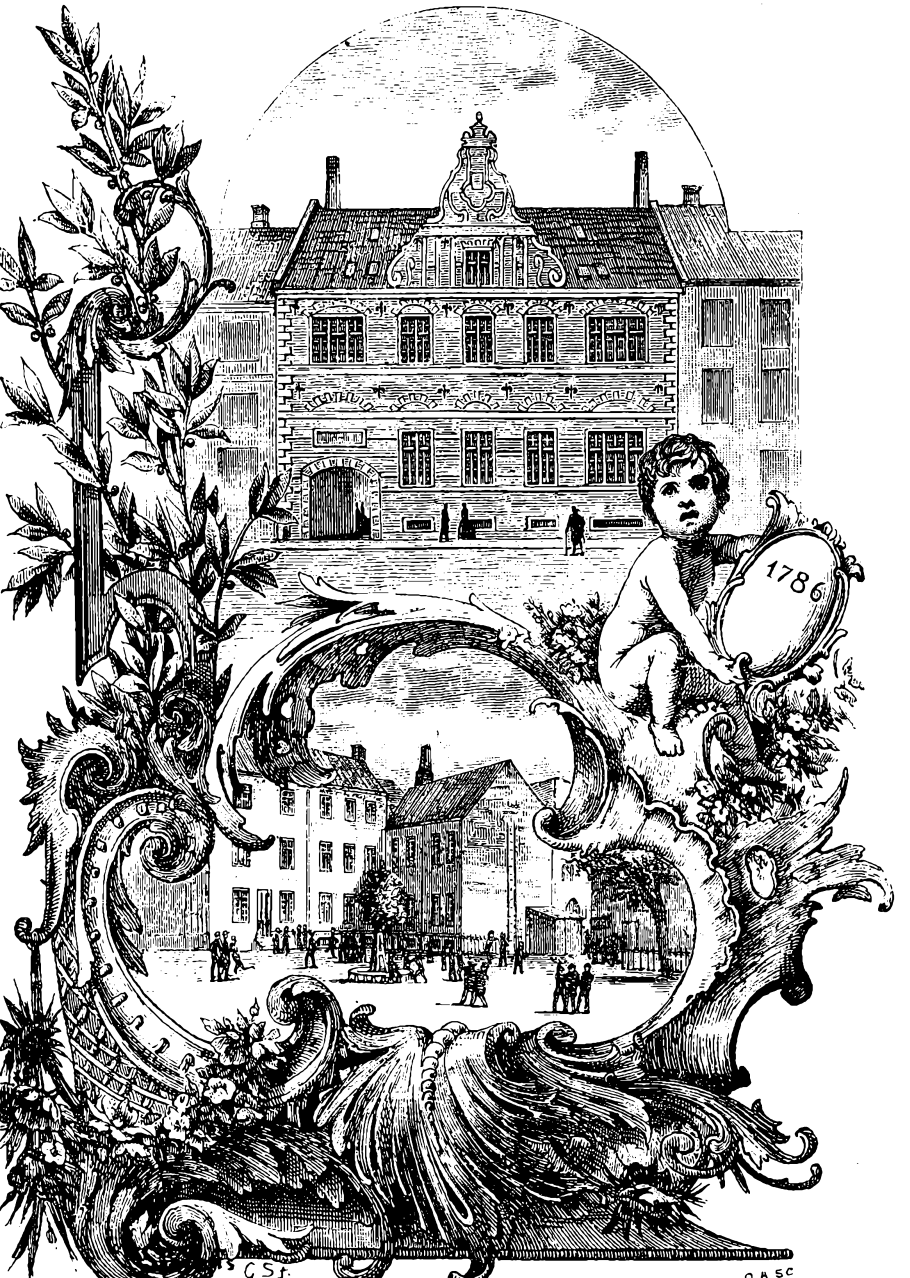
Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor
Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

Ophavsret
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links
Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk



Pædagogiske Stud
København
1899

EFTERRETNINGER

OM

EFTERSLÆGTSELSKABETS SKOLE

FOR

SKOLEAARET 1898—99.

VED

F. BOKKENHEUSER.

KØBENHAVN.

BIANCO LUNOS KGL. HOF-BOGTRYKKERI (F. DREYER).

1899.

Tale

i

Selskabet for Efterslægten

paa dets Stiftelsesdag den 4. Marts 1899

af

Knud Bokkenheuser.

Det er en smuk Skik, at vi Aar efter Aar samles den fjerde Marts for at mindes den Begivenhed, at Selskabet for Efterslægten stiftedes den fjerde Marts 1786. Og det er ganske naturligt, at vi en Aften som denne særlig dvæler ved Minderne fra den Tid, da Skolens Veje blev afstukne, da de Principper førtes ud i Livet, for hvilke vi den Dag i Dag arbejde. Vi kan se hen til hin gærende og urolige Tid for en Sekel siden med Stolthed, fordi det lykkedes de Mænd, der den Gang arbejdede for den Opgave, der nu er vor, at skrive «Efterslægtens» Navn over et stort og betydningsfuldt Afsnit af vor hjemlige Pædagogiks Historie. Det er ikke for store Ord, at det, der begyndtes hin fjerde Marts for 113 Aar siden, betyder en Revolution paa Skolevæsenets Omraade. Det, der her forfægtedes som noget nyt og nyttigt, det har det 19de Aarhundrede godkendt; her lagdes Grunden for

den moderne Opdragelse, og i mangt og meget ere vi endnu ikke naaede saa langt, som hine gamle i deres frieste Ideer tænkte og haabede. Vi ere endnu ikke naaede ud over Fordomme, have endnu ikke frigjort os for gammel Slendrian; men vi have dog nu knæsat den Tids store Tanke, at vi lære for Livet og ikke for Skolen, kun det, som faar positiv Værdi for os, naar vi skulle udfylde vor Plads ude i Verden — hin Tid kaldte det «som Statsborgere» —, skulle vi vejledes i som unge. —

Da man i bogstavelig Forstand havde sat sig ned — det var den praktiske Storm, der i humoristiske Vendinger paapegede Mangelen af selv det tarveligste Sæde, idet han sagde: «Selskabet kan stifte megen Nytte uden at eje Spejle, Lysekroner og stolte optrukne Gardiner, og dets Lemmer kunne være gode Patrioter og ganske velsindede mod Efterslægten uden at sidde i franske Lænestole eller paa Canapéer; men siddes maa der dog, hvor Folk komme sammen til Deliberationer og Forretninger, og da Tyrkernes Maade er endnu ikke indført hos os, saa maa der dog være noget at sidde paa, var det end kun en Træbænk» — da man, siger jeg, havde sat sig ned, saa vrimlede det med Forslag som med Fluer i August, og det var ikke alt sammen Visdom; men atter her var det Storms sikre Haand, der rebede Sejlene, saa at alt hurtig antog fastere Former, og Bestræbelserne rettedes mod det ene og store Maal at opdrage Ungdommen, at oplyse og forædle Efterslægten.

Det var ikke straks klart, at Oprettelsen af en Skole var det sikreste Middel. Man begyndte med Udgivelsen af Skrifter. Man saa, at mange slette og umoralske Viser spredtes mellem Folk i billige Gadeudgaver, og det faldt derfor ret naturligt, at man ad denne Vej søgte at give det nye og bedre Indpas. Man havde først den upraktiske Plan at opkøbe disse slette Viser, men — siger

Storm — det duer ikke, med mindre man tillige kan faa Livet af de stygge Muser, der indblæse dem, eller forhindre en vindesyg Bogtrykker fra at opvække dem som Fugl Fønix af Asken ved at gøre nye Oplag deraf. Man beslutter da at konkurrere med de slette Viser, og det lykkes ogsaa for en Del, om end Foretagendet næppe har baaret sig. Store Digterværker vare disse Viser ikke, hverken Storm, Rahbek eller Tode var jo Digter af Rang, men Ideen hængte nøje sammen med en Bestræbelse for Almuens Oplysning, hvilket vi bl. a. se af et interessant Brev fra den bekendte Magister Lauritz Hasse, der har udgivet «Almuens Lærer», og som arbejdede paa at forbedre Bondestandens Kaar paa en Tid, da Stavnsbaandet endnu lagde sin døde Haand over Almuens aandelige Liv. Det er mærkeligt, saa klart og sundt denne Mand ser paa sin Opgave, saa roligt og frit for al Fantasteri han sætter sine Ideer i Værk. Hvad Historien har sandet senere, det siger han allerede nogle Aar inden Stavnsbaandsløsningen, naar han skriver til Efterslægtselskabet: «Ofte har jeg under Udarbejdelsen af «Almuens Lærer» forlystet mig med søde Forestilling om Almuens Forbedring i Kundskab og Tænkemaade; men saa snart jeg betragtede de store Hindringer, der laa i Vejen, var jeg lige saa ofte nær ved at opgive Haabet og anvise disse behagelige Ideer Plads blandt uopfyldte fromme Ønsker. Kastede jeg et Øje paa Hoveribondens ynkelige Forfatning, stod den sørgelige Sandhed straks klar for mig, at saalænge han ej behandles som Menneske, lærer han ej heller at tænke som Menneske. Frihed og Ejendom ser jeg at være de eneste Grundstøtter, hvorpaa Bondestandens Forædling i Tænkemaade kan opføres, men disse Herligheder bør nu ikke den varmeste Bondeven ønske, at Regeringen skulde skænke denne Stand uden efter adskillig Forberedelse. Her gælder just Deres herlige Motto: *Hic lente festinandum!* —

Under slige mistrøstende Tanker kunde intet stærkere oprejse Modet, intet give mig glædeligere Udsigter end den behagelige Efterretning, at et Selskab af oplyste Menneskevenner vil med forenede Kræfter arbejde paa den opvoksende Slægts sædelige Dannelse og begynder allerede at gaa med stærke Skridt mod Maalet.»

Der er ingen, der med Opmærksomhed har fulgt Bondens Udvikling, der ikke vil give denne Mand Ret; der skete jo netop det, da Friheden forkyndtes for Bonden, at han slet ikke forstod dens Goder — som Digteren siger:

Hans Sans var dummet, hans Kraft var død,
hans Daad forlængst gaaet i Glem,
han angst fo'r sammen, den Gang det lød:
Frem, Bondemand, frem!

Og der krævedes 60 lange Aar, inden Bonden helt fik ranket sin Ryg, og hans Tale lød frit og klart. Selskabet for Efterslægten er den første Sammenslutning af Mænd, der arbejder for en saa human Tanke som den at opdrage Bonden; og naar hans Ord den Dag i Dag lyder kækt og frejdigt fra Tinge, mon han da ikke staar i Gæld til de Mænd, der tænkte og handlede for ham, medens han endnu sov under Slaveaaget?

Det, der har glædet Bondevennen Hasse saa stærkt, er, at Selskabet er begyndt at udgive de Viser, hvis Hensigt det er at fortrænge de daarlige Gadeviser, som navnlig udgik fra L. N. Svarres Efterleverske og solgtes paa Gader og Stræder. Naar man læser disse Viser, maa det indrømmes, at Smagen var langt nede, og at man trængte til, at Livet toges af de stygge Muser, der indblæste dem. Jeg har set en frygtelig Vise om Mestertyven i Dublin, som efter at være hængt stjal en Hest og et Par nye Støvler fra Skarpretteren. Den synges paa Melodien: «Broder, hvi er du saa mut?» *)

*) Er trykt i «Dania» V, 1898, Hefte 2—3.

En anden handler om «Katten i Luften og Tyven i Lommen» og een bærer den lovende Titel: «En smuk Titel om alle Pigers Skaal, som passe Hus og Naal, og alle Koners Ære, som Bukser ej vil bære».

Den første Vise, som Selskabet udgav, og som Hasse ret betegnende for Tiden berømmer, fordi den ad spøgende Vej uformærket vil bibringe Almuen vigtige Sandheder, og hvis Poesi han kalder herlig, medens han priser denne Vej fremfor den, der tror at oplyse og forbedre den vankundige ved at præke blot Theologi og tør Moral, hedder: «En ny Vise om Bonden Jeppe, hvorlunde han ved Flid og Vindskibelighed blev en velhavende Mand. Synges som: «En venlig Pige, et godt Glas Vin.» Nu til Dags kan vi næppe være enige med Hasse om den udmærkede Poesi; det er Prosa paa Rim, Forfatteren (Storm) er bedre Menneske end Digter. Indholdet er en Slags Manuduktion i Landvæsen. Bonden Jeppe passer sin Gaard godt, han sidder med sit rigelige Udkomme, fordi han udtørrer sine Moser og Kær, planter Kløver til sine Køer, hvorved han faar Mælk og Ost og Fløde; men han holder stadig sit Kvæg paa Stald, saa slipper det for Solens Brand og Insekters Stik, og:

Her trives det i Ro og Fred,
og Agren fryder sig derved;
thi nu bli'r Giødslen, Bondens Skat,
ej tabt omkring paa Marken.

Han gøder sine Agre med Dynd, saa Kornet vokser godt; han har Fiske i sin Park, han dyrker Kartofler, og Haven har foruden Træer og duftende Blomster:

for Resten Syrer og Spenat,
Persille, Kiørvel og Salat
og Kaal og al Slags andet Grønt,
som i et Kiøkken bruges.

Han passer ogsaa sine Bier, han har anlagt en Humlegaard for sit Øls Skyld, og hans Gaards Besæt-

ning staar højt, han gaar ikke paa Kroer og drikker ikke Brændevin, derfor slipper han for Udpantning og sligt, især fordi han tillige er god mod sit Tyende og læser i Bøger for at lære nyt.

Foruden denne Vise vide vi, at Storms Vise om «Hr. Zinclair» kom frem som Gadevise, ligesom Rahbeks: «Vort Fødeland var altid rigt», og endelig hedder den sidste, Nr. 14: «En god Opdragelse er det bedste Arvegods». Visen skildrer de bestaaende sørgelige Forhold:

Verden er saa fuld af Drog,
af dovne, liderlige,
af Tyve og Dagdrivere,
af Drukkenbolte, Dosmere
og andre deres Lige.

Men Grunden er, at Forældrene lade deres Børn gaa uvidende om som «vilde Indianer». For at dette skal bedres, raader Digteren til at holde Børnene til Skole og Gudsfrygt. Han siger:

Her bruges stundom og et Ris,
men aldrig dog paa Bøddelvis,
som Barnet kun forbitrer.
Din Søn bli'er et balstyrigt Dyr
som voksen, hvis som Dreng han skyr
og for dit Aasyn zitrer. —

At forædle Smagen i Viserne har man ikke naaet, endnu en halv Snes Aar senere skrev Baggesen i «Erik Ejegod» den frygtelige Vise om Alf og Lyna, der begynder med de uhyggeligt varslende Ord:

Midnattens Maane gik Skyen forbi,
de Stjerner saa sitrende blinkte,
vestlige Smaalyn, paa vildsomme Sti,
Alf til sin Elskede vinkte —
men Lyna svæver i Himlen.

Sagen er, at Lyna er bleven myrdet af Røvere. Endnu i Ingemans Ungdom sang man i fuldt Alvor og

med «uhørt Pathos» denne Vise (se Ingemans Levnedsbog S. 140). Først Weyse fik Magt til at ramme den med Parodien:

Mod'ren af Skræk fik Apoplexi,
Livløs hun segned' paa Tilie,
Midnattens Maane gik Ruden forbi,
saa paa den stakkels Familie....
(se Weyse: Signelil sad i Kakkelovnskrog). —

Men man havde endnu større Planer med Hensyn til Almuens Oplysning, og her er et Par Indlæg af Storm, daterede 17. Febr. 1787, i høj Grad interessante.

Han siger, at Selskabet ikke blot skal danne og oplyse Hovedstadens Ungdom, men ogsaa skal tænke paa den fattige Landalmue, hvis Vankundighed skyldes dens daarlige Undervisning, da Børnene der kun lære ufordøjet Katekismus-Lærdom udenad. Den unge Bonde ved ikke stort mere end en Hottentot eller Irokeser, og det kommer af, at de fleste Landsbyskoleholdere ikke ere andet end Desertører fra Musernes Faner, Udskud fra Værkstederne, Martis Invalider, Folk, som ikke duer til andet. Han kalder — og det med Rette — Lærergerningen for den nyttigste og vanskeligste af alle Professioner og vil derfor have oprettet et Skoleholderseminarium, men foreløbig vil han, at Efterslægtselskabet i sin Skole skal uddanne unge Bondesønner til Lærere. Som bekendt fik man en saadan flink Lærer-Elev i Knud Henriksen, som blev Skolen til megen Ære og senere virkede til Velsignelse for mange.

I hele denne Interesse for Bondestandens Oplysning ser jeg en Forløber for vort Aarhundredes Grundtvigske Folkehøjskolebevægelse, og det skal med Hæder siges, at disse udmærkede Mænd, der med den udødelige Storm som Fører slog til Lyd for de omtalte humane Tanker, netop satte Hensynet til Danskheden og Fædre-

landet øverst, deres Patriotisme var Drivhjulet for al deres Handling.

Som det vil fremgaa af Storms nylig omtalte Indlæg, havde de en sand og dyb Forstaaelse af en Lærers vigtige og opopfrende Gerning. Naar jeg tænker paa, at der endnu den Dag i Dag findes Folk, der, naar de ere i Selskab med Lærere, føle sig forpligtede til at forsikre, at de agte enhver i sin Stilling, saa er det en Mærkelighed, at Storm for 100 Aar siden kunde kalde Lærergerningen den nyttigste og betydningsfuldeste af alle. Og om man end ikke den Gang kunde byde Lærerne bedre økonomiske Kaar, end man gør nu, saa se vi dog, at Direktionen har Humanitet nok til paa Rahbeks Opfordring at give den syge Dichmann en Hjælp til at betale hans Hospitalsophold. Ogsaa paa dette Punkt staar altsaa hin Tids Stiftere af Selskabet for Efterslægten paa Højde med vor Tid. Opfattelsen af Lærerkaldets Vigtighed og den Opofrelse af Kræfter, det kræver, stod maaske endda klarere for disse Mennesker end for Nutidens.

Naar jeg nu vil gaa over til at undersøge, hvad man ved Efterslægtselskabets Stiftelse ansaa for det vigtigste for Ungdommen at lære, og paa hvilken Maade dette skulle læres, saa vil man atter studse over den Klarsynethed, der udmærkede Tiden. Ved Siden af en Del Hængen sig i Smaating, som naar Undervisningskommissionen, der har paabudt, at enhver Dreng skal møde vasket og renlig kæmmet i Skolen, veksler Skrivelser om, hvorledes man skal behandle en lille sort Sjæl, der ikke tilfredsstiller disse Fordringer — hvad der jo kan hænde den Dag i Dag —, maa man iøvrigt beundre Tidens praktiske Sans. Der skal læres for Livet. Interessant er det i saa Henseende at gennemgaa den Pakke Dokumenter i Skolens Archiv, der drejer sig om Foredrag for Ungdommen, og se, hvorledes alle som een vil bibringe «den vordende Statsborger» Kundskab om Ting,

han kan have Nytte af i denne sin Egenskab af Led i det store Samfund.

Oprindelig var det ved disse Foredrag Skik, at et Medlem, der bragte en ung Tilhører med, skulde betale 1 à 2 Rdlr. for ham. Tode og Rahbek begyndte, og Pram tilbød at begynde, men der kom kun tre Tilhørere; da foreslog Paulli for at forskaffe de Mænd, der saa villig opofrede deres Tid paa Ungdommens Oplysning, den Belønning, at deres Undervisninger af mange unge, renlig klædte Tilhørere modtoges, at lade Betalingen falde bort. Saa kom der ogsaa en Del Folk, saa at en Del andre Foredragsholdere ved Muligheden for at være en talrig Efterslægt til Nytte fulgte de 3 Herrers Eksempel.

De Emner, man valgte til Forelæsningerne, vare af højst forskellig Art, men alle havde til Hensigt at danne de unge i de Fag, der efter Foredragsholderens Mening havde den største Betydning for de fremtidige Statsborgeres Evne til at virke godt og nyttigt i Fremtiden.

Pram, som jo var en af de første Foredragsholdere, var af den Mening, at blandt de menneskelige Videnskaber er der vel neppe nogen, der med Rette kan anses for mere almennyttige end de økonomiske, derfor vil han ved Hjælp af en mindre Lærebog foredrage Begyndelsesgrundene. Den 12. August 1786 har han Tilhørere nok, og Foredragene begynde.

Højesteretssekretær Peder Hersleb Aagaard siger, at, dersom Kundskab om Landets Love bør anses for lige saa vigtig for den opvoksende Borger i en Stat som Kundskab om Menneskelighedens Pligter for det opvoksende Menneske, saa kan det uden Tvivl ikke agtes for overflødigt, om de her i Selskabet forsamlede unge Mennesker ogsaa heri nød Undervisning. Derfor tilbyder han at foredrage de første Grunde af den almindelige private Ret, oplyst ved Eksempler af dansk Lovgivning.

Edvard Storm holder Forelæsninger om Kærlig-

hed til Fædrelandet, og eet af Selskabets første Medlemmer, Literatus Jacob Dreier, tilbyder at holde en egen Art Forelæsninger, som synes baade fornuftige og i høj Grad stemmende med Selskabets Opgave, idet han siger: At vide de Tings Oprindelse, Tilvækst og Anvendelse, som er mest nødvendige for det menneskelige Liv, holder jeg for er ej ubetydeligt, og at man kan faa denne Kundskab i Ungdommen, er til Nytte. Jeg tilbyder altsaa herved det ærede Selskab at holde en Art Forelæsning for de unge over de forskellige Sorter af Spise, Drikke, Klæder etc., som vi først og fremmest trænge til, og som vi i det daglige Liv ej kan undvære; jeg vil derfor efter Evne vise, hvorledes de Ting ere, og ved hvis Hjælp de fremkomme, og hvorledes de tilberedes.

At man ogsaa søger at skærpe de unges Tænkekraft og udvikle deres logiske Sans, ses deraf, at to andre vil holde Forelæsninger over matematiske Emner, og at der er enkelte, som i deres Iver ere gaaede noget for langt, ser man af et Tilbud om at læse over den naturlige Teologi.

Ad denne Vej er man sikkert kommen til den Overbevisning, at en regelmæssig Skole, hvis Formaal skulde være noget andet og mere end de sædvanlige Slaverier, hvor man læste Latin og fik Prygl, var nødvendig, og naar man skal karakterisere den nye Skole, der herigennem traadte ud i Livet, Efterslægtselskabets Skole, saa var det i Grunden nok at henvise til de Principper, der gaa igennem ovennævnte Foredrag. Thi det er ganske dem, der tilrettelægges for Skolens daglige Gerning af Storms kyndige Haand. Men ved Siden af, at Skolen skal være undervisende, skal den være opdragende, og denne Opdragelse sker efter alle Humanitetens Regler, saa at Skolen bliver Børnenes andet Hjem. Man fører Tilsyn med deres Renlighed, og saa snart en Drengs moralske

Standpunkt er saaledes, at han kan være til Fare for de øvrige, skal han fjernes.

Hvad Læremetoden angaar, holder man ikke af Udenadslæren. Hvad der nødvendig skal læres udenad, skal læres hjemme, men indskrænkes til det mindst mulige, da saadant ikke alene forvirrer, men i højeste Grad sinker de unges Fremgang. Lærerne skal paa en ædlere Maade end ved Hug og Slag indprente Lærvillighed; Æresfølelsen og Kappelysten skal vækkes.

Og nu selve Fagene! Latinen er banlyst; de, der vil have deres Børn underviste heri, skal selv sørge derfor; kun det, der er nyttigt for Livet, doceres. Og hertil regnes for første Gang Gymnastikken. Den skal drives om Sommeren hver Lørdag Eftermiddag enten i Marken eller — i daarligt Vejr — paa et rummeligt Værelse. Om Vinteren foreslaas den samme Tid anvendt til mechanisk Haandarbejde, det, vi nu kalde Sløjd.

Naar man lærer at læse, gælder det at læse rigtig og med den rette Tone, og man skal øve Børnene i al Slags Læsning, de ældste skal endog lære at læse Aviser.

Arbejdet ved Religionsundervisningen skal falde paa de unges Hjerter. Man maa se til, at de lære at føle og elske, hvad der er godt, dydigt, ædelt og Gud velbehageligt. Som oftest er nemlig — efter Storms Udtalelse — Religionen i den Tid en Beskæftigelse for Forstanden alene.

Naturhistorie, Astronomi, Økonomi og Diætetik skal man lære saa meget af, som et velopdragent Menneske bør vide uden at være lærd. Endvidere skal der undervises i de levende Sprog, Regning, Matematik, Fædrelands- og Verdenshistorie og Geografi.

Professor Bokkenheuser har for nylig i «Vor Ungdom» paavist, hvorledes en Historie, man paa Efterslægtselskabets Foranledning udgav, i sine Principper følger

ganske det samme som det, Johan Ottosen i sine Lærebøger har ført igennem i vor Tid. Man vil ikke gøre Historien til en Opramsning af Navne og Slag, man vil i den Tids Sprog «holde sig mere til Ting end til Navne og især til store og gode Eksempler, for at vore unge Venner kunne baade elske en Dyd at se hos andre og haabe at blive lige saa gode, som de se, andre have været». Johan Ottosen har jo ganske anderledes forstaaet at tale Børnenes eget Sprog i sine Bøger, men siger han mon ikke omtrent det samme, naar Børnenes Fædrelandshistorie slutter: «Saaledes kunde der nævnes mange udmærkede Mænd og Kvinder, men Danmark er ogsaa blevet saa lille, at det er nødvendigt, at hele Folket bliver dygtigt, hvis det skal gaa vort Fædreland godt. Og er der nogle Drenge eller Piger, som gerne vil gøre Danmark Gavn, kan de ikke gøre noget bedre end at sørge for, at de selv blive dygtige Mennesker.»

I Bedømmelsen af en Geografi, man ikke ønsker at trykke, klages der over, at den mangler Oplysninger, Lægmænd ikke kan ventes at have andet Steds fra, og hvad særlig Tysklands Geografi angaar, mener man ikke, den er klar nok, fordi man til Forstaaelse af Grænser o. l. mangler historiske Oplysninger. Storm vil have Geografien dreven væsentlig som Handelsfag og fremhæver den Del, som har Indflydelse i Økonomien; dog maa den politiske Del ej heller tabes af Syne. Og en Mand, der vil holde Forelæsning om Geografi og Historie, siger: «Enhver ved, hvad Indflydelse Eksempler har paa den menneskelige Sjæl, og hvorledes disse nemmes hastigere og huskes længere end blotte Læreregler; især gælder dette, hvad Børn angaar, disse indtages mest af det enkelte og af Fortællinger.» Han vil derfor for Geografiens Vedkommende holde sig til at udvikle og forklare «Landenes naturlige Beskaffenhed, deres Produkter og Fabriker, hvorledes nyttige Kunster for-

holde sig, naar de ere opfundne, og hvorledes de ere stegne».

Man vil af det, jeg her har haft den Ære at fremstille, forhaabentlig forstaa, i hvor høj Grad det Arbejde, Selskabet for Efterslægten begyndte den fjerde Marts 1786, har haft Betydning for vort Fædrelands Udvikling i det Aarhundrede, vi nu ere i Færd med at glide ud af, og der eksisterede ikke noget bedre Bevis for, at det nye, der den Gang begyndte, var godt, end det Faktum, at vi den Dag i Dag paa de væsentligste Omraader hylde samme Principper som disse vore Forgængere, hvis vi ikke med Stolthed kunde pege hen paa vore Resultater i det praktiske Liv og blandt Efterslægtens Sønner kunde henvise til en Række udmærkede Mænd, der paa forskellig Maade have ført de patriotiske Følelser, de teoretiske og de praktiske Lærdomme ud i Livet, som de lærte at kende, da de sad paa Skolebænk i Efterslægten.

Og naar jeg nu vil slutte med en Tak til alle de Mænd, der har ofret deres Livs Gerning for vor kære, gamle Skole, gør jeg det i fuld Fortrøstninng til, at Fremtiden vil blive Fortiden lig; thi den samme Uegennytte, der ledede de Mænds Arbejde, der førte Skolen gennem det første Aarhundrede, præger endnu Arbejdet, og lige saa frisk og frejdig, som Blodet rullede i Aarerne paa de Drenge, der nu som Mænd have gjort Skolen Ære, lige saa ungt og fyrigt banker det den Dag i Dag i den Ungdom, der tumler sig indenfor de gamle røde Mure!

I Overensstemmelse med det af Ministeriet meddelte Skema afholdtes Skolens Eksamen i 1898 paa de dertil bestemte Dage. Opgaverne til de skriftlige Prøver vare følgende:

1. VI. Klasses Afgangseksamen, Juni—Juli 1898.

a) fælles.

2. Dansk Stil (fri Opgave).

Grundene til og Følgerne af den i vore Dage almindelige Forøgelse af Bybefolkningen og Aftagen af Landbefolkningen.

1. Dansk Stil (bunden Opgave).

Island og dets Betydning for Norden.

b) særlig for den sproglig-historiske Retning.

1. Fransk Stil.

Dersom jeg havde forladt Saint-Malo den 2den Marts Klokken syv om Morgenen, som jeg agtede at gøre, vilde det have været mig umuligt at gennemstrejfe Staden og og Strandbredden. Den skrækkelige Storm den 2den Marts, som har voldt saa megen Ødelæggelse paa Kysterne af Kanalen, forsinkede Damperens Afgang i 24 Timer og tillod mig at besøge Byen og Havnen, rigtignok idet jeg trodsede en næsten stadig Regn og en forfærdelig Blæst. Min første Tanke havde været at forbande dette Uheld; men nu er jeg taknemlig for det, thi takket være det kender jeg nu en af de mærkeligste Byer i Frankrig.

Saint-Malo er næsten omgivet af Vand paa alle Sider, *saavel* af Naturen *som*[1]) ved Bassiner, der ere gravede ved Menneskehaand; et Bælte af gamle Fæstningsværker med Porte, *dækkede*[2]) af uhyre Taarne, sammentrænger dens mørke Huse, som kun mod deres Vilje synes at have aabnet Gennemgang for snævre og snavsede Gader. Byens Udseende, betragtet i og for sig, er altsaa ubehageligt og skrækkelig trist, men Turen paa Voldene er i højeste Grad malerisk og karakteristisk. Foran sig ser Tilskueren Havet, saa langt Øjet rækker, til højre Strandbredden og Klipperne, til venstre Klitterne, bedækkede med hvide Huse, og for sine Fødder, paa en fritliggende Klippe, en Grav: Chateaubriands.

[1]) saavel .... som: *tant .... que.* [2]) dækket: *flanqué.*

2. Latinsk Version.

Ex A. Cornelii Celsi de medicina libro primo.

Ut alimenta sanis corporibus agricultura, sic sanitatem ægris medicina promittit. Hæc nusquam quidem non est, siquidem etiam imperitissimæ gentes herbas et alia quædam remedia vulnerum morborumque noverunt; verumtamen apud Græcos aliquanto magis quam in ceteris nationibus exculta est, quamquam ne apud hos quidem a prima origine, sed paucis ante nos sæculis. Nam vetustissimus ejus *auctor*[1]) Æsculapius celebratur, qui, quoniam adhuc rudem hanc scientiam paulo subtilius excoluit, in deorum numerum receptus est; hujus deinde duo filii Podalirius et Machaon, bello Trojano ducem Agamemnonem secuti, non mediocrem opem commilitonibus suis attulerunt. Quos tamen Homerus non in pestilentia neque in variis generibus morborum aliquid tulisse auxilii, sed vulneribus tantummodo ferro et medicamentis mederi solitos esse ostendit; ex quo apparet hanc partem medicinæ solam ab iis esse tractatam, eamque esse vetustissimam. Eodemque auctore disci

potest, morbos tum ad iram deorum immortalium relatos esse et ab iisdem opem posci solitam. Verique simile est, nullisdum auxiliis adversæ valetudinis repertis plerumque tamen eam bonam hominibus contigisse ob bonos mores, quos neque desidia neque luxuria vitiarant; nam hæc duo prius in Græcia, deinde apud nos corpora afflixerunt. Ergo etiam post eos, quos supra nominavi, diu nulli clari viri medicinam exercuerunt, donec majore studio *disciplina litterarum*[2]) agitari cœpit; quæ, ut animo hominum præcipue necessaria, sic corpori inimica est. Et initio medendi scientia pars sapientiæ habebatur, ut et morborum curatio et rerum naturæ contemplatio iisdem auctoribus nata sit, scilicet iis hanc scientiam maxime requirentibus, qui corporum suorum robora quieta cogitatione nocturnaque vigilia minuerant; ideoque multos ex sapientiæ professoribus peritos ejus fuisse accepimus, clarissimos vero ex iis Pythagoram et Empedoclem et Democritum. Hujus autem, ut quidam crediderunt, discipulus Hippocrates primus quidem ex omnibus memoria dignis ab studio sapientiæ disciplinam medendi separavit, vir et arte et facundia insignis.

[1]) *auctor* her: Dyrker [2]) *disciplina literarum*: videnskabelig Syssel

c) særlig for den matematisk-naturvidenskabelige Retning.

1. Beregningsopgave.

Længderne af Kanterne i et Tetraeder $O—ABC$ ere givne saaledes:

$$OA = BC = \sqrt{3} + \sqrt{5}$$
$$OB = AC = \sqrt{2} + \sqrt{5}$$
$$OC = AB = \sqrt{2} + \sqrt{3}.$$

Paa Kanterne OA, OB, OC ligge henholdsvis Punkterne A_1, B_1, C_1 saaledes, at

$$OA_1 = \sqrt{2};\quad OB_1 = \sqrt{3};\quad OC_1 = \sqrt{5}.$$

Beregn Arealet af Trekant $A_1B_1C_1$.

3. Aritmetik.

1. Ti hele Tal, af hvilke det tredje er negativt, det fjerde positivt, danne en Differensrække, hvis Sum er 65. Find Tallene.

2. Bevis, at en Determinant af n^{te} Orden, i hvilken ethvert Element i det principale Led (Diagonalrækken) er a, medens ethvert af de øvrige Elementer er b, er lig med

$$(a + (n-1)\,b)\;(a-b)^{n-1}.$$

3. Projektionstegning.

To Punkter C og T ere givne ved deres Billeder. Linien CT er parallel med den lodrette Billedplan og danner en Vinkel paa 45° med den vandrette. C er Centrum for en Kugle med given Radius; den omskrives med en Kegleflade, der har sit Toppunkt i T. Tegn Billederne af denne Kegleflades Røringscirkel med Kuglen samt Keglefladens Spor i den vandrette Billedplan.

Ved Optrækningen betragtes Keglefladen som ugennemsigtig.

4. Geometri.

1. Find den Vinkel, hvorunder 2 Cirkler skære hinanden, naar Centerlinien er m Gange saa lang som den ene Cirkels Radius og Vinkler mellem denne Cirkels Radius til det ene Skæringspunkt og Centerlinien er v; find dernæst Forholdet mellem Centerlinien og den anden Cirkels Radius.

2. En Ellipse har sit ene Brændpunt i et givet Punkt F og rører en given Linie i et givet Punkt M.

Konstruer det andet Brændpunkt, naar Ellipsens Centrum har en given Afstand fra Tangenten.

3. Find Ligningen for den Cirkel, som er bestemt ved Punktet (— 1, 2) og ved Skæringspunkterne mellem Linien $y = 3x + 2$ og Cirklen $x^2 + y^2 - 3x + y = 2$.

---

2. Almindelig Forberedelseseksamen og 4de Klasses Hovedeksamen, Juni Juli 1898.

1. Dansk Stil.

De betydningsfuldeste historiske Minder, som knytte sig til danske Provinsbyer.

2. Latinsk Stil 4de Klasse.

Da en Rigmand [engang] vilde *afholde*[1]) Lege, kom der blandt de øvrige *Kunstnere*[2]) en *Spasmager*[3]), som sagde, at han vilde vise en Kunst, som ingen nogensinde havde set eller hørt. *Ved*[4]) Rygtet herom kom mange Tilskuere sammen i Teatret. Spasmageren traadte frem uden Ledsagere, uden *Udstyr*[5]); Mængden sad *spændt*[6]) af Forventning om, hvad der vilde ske. Idet nu hin *tilhyllede*[7]) Hovedet med sin *Kappe*[8]), *efterlignede*[9]) han Stemmen af en *Gris*[10]) saaledes, at Tilskuerne raabte, at han havde en Gris under Kappen, og bød, at han skulde *undersøges*[11]). Da dette var sket, og man ikke havde fundet nogen Gris, gav Folket ham stort *Bifald*[12]). Men en *Bonde*[13]), som havde været til Stede, lovede, at han den næste Dag vilde gøre det samme meget bedre. En endnu større Mængde var forsamlet; begge Kunstnere traadte frem; Bonden havde medbragt en *virkelig*[14]) Gris, som han skjulte under sin Kappe. Spas-

mageren *gryntede*[15]), Mængden klappede; men Bonden *trak* sin Gris *i Øret*[16]), saa den *skreg*[17]) af Smerte. Folket mente dog, at Spasmageren havde gjort Sagen bedst, og bød, at Bonden skulde jages bort. Da trak Bonden Grisen frem, og idet han viste Folket den, sagde han: «*Se*[18]) denne viser, *hvad for*[19]) Dommere I ere».

[1]) *facere* [2]) *artifex* [3]) *scurra* [4]) *ad* [5]) *apparatus* [6]) *suspensus* [7]) *obvolvere* [8]) *pallium* [9]) *imitari* [10]) *porcellus* [11]) *excutio*, 3. [12]) *plausus*[13]) *rusticus* [14]) *verus* [15]) *grunnire* [16]) trække En i Øret: *pervellere alicui aurem* [17]) *clamare* [18]) *En!* [19]) hvad for udtr. v. *qualis*.

3. Engelsk Version (almindelig Forberedelseseksamen).

A nobleman who resided at a castle in Italy, was about to *celebrate*[1]) his marriage-feast. The weather was splendid and everything promised well; only the sea had been *boisterous*[2]) for several days, so that no fish could be *supplied*[3]) for the meal. On the very morning of the feast, however, a fisherman made his appearance with a *turbot*[4]) so large, that it seemed to have been created for the occasion. The whole castle was full of joy, and the fisherman vas *ushered*[5]) with his *prize*[6]) into the saloon, where the nobleman, in the presence of his guests, requested him to put what price he would on the fish, and it should instantly be paid him. «One hundred *lashes*»[7]), said the fisherman, «on my bare back, is the price of my fish, and I will not take more or less». The nobleman and his guests were not a little astonished, but the man was resolute, an there was no other means of getting the fish. At length the nobleman exclaimed: «Well, let him have his will, but don't strike too hard, and let the price be paid out in our presence». After the first fifty lashes the fisherman exclaimed: «Hold, hold! I have a partner in the business, who is to receive one half of the payment». «What», said the nobleman, «are there two such *madcaps*[8]) in

the world! Who is he?» «You need not go very far for him», said the fisherman; «it is your own *porter*[9]), who would not let me in, until I promised that he should have the half of whatever I received for my turbot». «*Oh, oh*»[10]), said the nobleman, «bring him up instantly; he shal receive the *stipulated*[11]) half with the greatest justice». This ceremony being finished, he *discharged*[12]) the porter and amply rewarded the fisherman.

[1]) *to celebrate*, at højtideligholde. [2]) *boisterous*, urolig. [3]) *to supply*, at skaffe til Veje. [4]) *turbot*, Pighvarre. [5]) *to usher*, at føre. [6]) *prize*, Fangst. [7]) *lash*, Piskeslag. [8]) *madcap*, Galehuslem. [9]) *porter*, Portner. [10]) *oh, oh*. ja saa. [11]) *stipulated*, aftalt. [12]) *to discharge*, at afskedige.

4. Aritmetik.

1. Find Værdien af

$$(\alpha^2 - 4)\ (\beta^2 - 4),$$

naar α og β ere Rødderne i Ligningerne

$$5x^2 - 9x + 3 = 0.$$

2. Find x, y og z af Ligningerne

$$bx - cy = a$$
$$ay - bz = c$$
$$cz + ax = b.$$

3. Produktet af to Tal er 16464, og deres mindste fælles Mangefold er 21 Gange saa stort som deres største fælles Maal. Find mindste fælles Mangefold og største fælles Maal for de to Tal. Hvilke kunne disse Tal være?

5. Geometri.

1. I Trekant ABC er der indskrevet et Parallelogram $CDEF$ saaledes, at CD og CF ligge paa to af Trekantens Sider, og at AF halverer Vinkel A.

Bevis, at $AE = CD$, og udtryk Længderne af de Stykker, hvori D eller AC, ved b og c, idet $AC = b$ og $AB = c$.

2. En retvinklet Trekant samt Hypotenusens Median tegnes; bevis, at Cirkelen over denne som Diameter gaar gennem Fodpunktet af Hypotenusens Højde og gennem Midtpunkterne af Kateterne.

Hvor mange Grader indeholder enhver af de 5 Buer, hvori Cirkelperiferien er delt, naar den ene af Trekantens spidse Vinkler er 35°.

3. Til et Punkt A af en given Cirkel er der draget Tangenten samt Diameteren AB; konstruer en ret Linie gennem B, der skærer Cirkelperiferien i C og Tangenten i D saaledes, at $AD = 3AC$.

6. Praktisk Regning (almindelig Forberedelseseksamen).

1. Hvor mange Tønder Land indeholder et Stykke Jord, der har Form som en Firkant med Siderne

2449,5 Fod
2449,5 —
1414,2 —
2828,4 — ?

Vinklen mellem de to første Sider er 60°.

1 Tønde Land = 14000 Kvadratalen.

2. Den 1. Januar 1898 stiftede den danske Stat et Laan; for hver 970 Kr., som den modtog af Laangiverne, maatte den udstede en Obligation (et Gældsbevis) paa 1400 Francs, af hvilke der aarlig skal betales 3 pCt. i Rente. Af saadanne Obligationer udstedtes i det hele 72000. Statskassen maatte betale Omkostningerne ved disses Trykning og andre Omkostninger, i alt 488333 Kr. Hvor mange pCt. p. a. maa Statskassen i Virkeligheden betale?

1 Franc = 72 Øre.

I Bedømmelsen af Prøverne deltoge som af Ministeriet beskikkede Consorer:

Ved Afgangseksamen for Studerende.

I Dansk og Oldnordisk: Hr. Cand. mag. Bæk.
- Fransk: Hr. Overlærer Zerlang.
- Tysk: Hr. Adjunkt Stegmann.
- Historie: Hr. Adjunkt Gredsted.
- Latin: Hr. Docent, Dr. Drachmann.
- Græsk: Hr. Dr. Østrup.
- Naturlære: (sprogl.): Hr. Adjunkt Amorsen.
- Matematik og Naturlære (mat.): Hr. Docent, Dr. Crone.
- Naturlære (mat.): Hr. Professor Ellinger.

Ved 4de Klasses Hovedeksamen.

I Dansk: Hr. Professor, Dr. phil. Paludan.
- Tysk: Hr. Adjunkt Stegmann.
- Latin: Hr. Cand. phil. Velschou.
- Matematik; Hr. Cand. polyt. R. Jessen.
- Geografi: Hr. Adjunkt Ottosen.

Ved almindelig Forberedelseseksamen.

I Dansk: Hr. Professor, Dr. phil. Paludan.
- Engelsk: Hr. Adjunkt Holbeck.
- Fransk: Hr. Overlærer Zerlang.
- Matematik: Hr. Cand. polyt. R. Jessen.
- Historie: Hr. Cand. mag. Lund.
- Geografi: Hr. Adjunkt Ottosen.
- Tysk: Hr. Adjunkt Stegmann.

Følgende Disciple underkastede sig

Afgangseksamen for Studerende.

Andersen, E. E., Søn af afd. Urmager A.
Bokkenheuser, V. F., Søn af Hr. Kommunelæge B.
Brinckmann, M. C. A., Søn af Hr. Grosserer B.
Cedergreen, J. G., Søn af Hr. Bogholder C.
Degen, A. A., Søn af Hr. Magasinforvalter D.
Ekman, V. A. E., Søn af afd. Postmester E.
Jacobsen, J. G. H., Søn af Hr. Postmester J.
Kühl, R. J. J., Søn af Hr. Redaktør K.
Larsen, O. T., Søn af afd. Assistent L.
Nielsen, G. C. A., Søn af Hr. Mekanikus N.
Sørensen, G. F., Søn af Hr. Postkontrollør S.

4de Klasses Hovedeksamen.

Bjerager, E. A. O., Søn af Hr. Kontorchef B.
Boeck, J. C., Søn af Hr. Manufakturhandler B.
Gottlieb, J. H., Søn af Hr. Docent G.
Hansen, A. J. E., Søn af Hr. Arkitekt H.
Jensen, P., Søn af Hr. Viktualiehandler J.
Kihl, V. R., Søn af Hr. Kapitain K.
Kronmann, O., Søn af Hr. Grosserer K.
Kuhr, J. V., Søn af afd. Grosserer K.
Linow, H. M. H., Søn af Hr. Restaurator L.
Olsen, C. G., Søn af Hr. Snedkermester O.
Olsen, H. J. C., Søn af Hr. Overintendant O.
Petersen, N. A., Søn af Hr. Partikulier P.
Timmermann, O. N., Søn af Hr. Malermester T.
Tønnesen, E. M., Søn af Hr. Maskinmester T.

Almindelig Forberedelseseksamen.

Andersen, C. T., Søn af Hr. Kornhandler A.
Bærentzen, L. E., Søn af Hr. Smedemester B.

Fritsche, F. H., Søn af afd. Bogholder F.
Henrichsen, A. E., Søn af Hr. Restaurator H.
Hviid, N. E., Søn af afd. Vinhandler H.
Mamsen, P., Søn af Hr. Tandlæge M.
Møller, E. T. E., Søn af Hr. Skibshandler M.
Møller, J. L., Søn af Hr. Slagtermester M.
Obenhaupt, O. C. T. L., Søn af Hr. Handelsfuldmægtig O.

Fjerde Klasses Hovedeksamen Juni—Juli 1898.

	Dansk Stil.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Græsk.	Naturlære.	Points i det hele.	Points i Afslutningsfagene.
Bjerager, E. A. O. . .	mg. ÷	mg.	mg.	g. ÷	mg.	mg.	mg.	ug. ÷	mg.	»	ug.	$71\frac{1}{3}$	$28\frac{1}{3}$
Boeck, J. C.	mg. ÷	g.	mg. ÷	g. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg ÷	mg.	mg.	»	ug.	$68\frac{2}{3}$	$26\frac{2}{3}$
Gottlieb, J. H.	g. ÷	tg. +	tg.	tg. +	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	g. ÷	g.	»	49	27
Hansen, A. J. E. . . .	g. +	g.	mg. +	g. ÷	mg. +	mg. +	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	$62\frac{2}{3}$	$28\frac{2}{3}$
Jensen, P.	mg. ÷	g. ÷	g.	g.	mg.	ug.	g.	g. +	g. ÷	mg. ÷	»	$60\frac{2}{3}$	26
Kihl, V. R.	g. +	g. +	g. +	tg.	mg. +	ug.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	»	mg.	$62\frac{1}{3}$	$22\frac{2}{3}$
Kronmann, O. . . .	mg. ÷	mg. +	mg.	g. +	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	»	ug.	$79\frac{2}{3}$	$34\frac{2}{3}$
Kuhr, J. V.	mg. +	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	»	86	$39\frac{2}{3}$
Linow, H. M. H. . . .	g. ÷	tg.	tg.	g. ÷	mg. +	g.	mg. +	mg. ÷	g. +	g. +	»	$50\frac{2}{3}$	$25\frac{1}{3}$
Olsen, C. G.	g.	g.	g. +	tg. +	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	»	mg. ÷	57	23
Olsen, H. J. C. . . .	g.	g. ÷	g. +	g. +	mg. +	ug. ÷	g. +	ug.	mg. +	»	mg.	$68\frac{2}{3}$	$28\frac{1}{3}$
Petersen, N. A. . . .	g. +	mg. +	mg. +	mg.	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	»	$80\frac{2}{3}$	$38\frac{2}{3}$
Timmermann, O. N.	g.	mg. ÷	mg. +	g. +	ug.	ug. ÷	ug.	ug	ug.	»	ug. ÷	$77\frac{1}{3}$	$33\frac{1}{3}$
Tønnesen, E. M. . .	g. ÷	g.	g.	tg. +	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	g. +	»	mg. +	$58\frac{2}{3}$	$24\frac{1}{3}$

Afgangseksamen for

	Dansk Stil fri Opgave.	Dansk Stil bunden Opgave.	Dansk (mundtlig) og Oldnordisk	Fransk.	Tysk.	Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig) i det læste.
					(Engelsk)			
Andersen, E. E.	mg.	mg.	ug.	tg. +	mg. +	ug. ÷	g. ÷	mg. +
Bokkenheuser, V. F. . .	mg. +	mg.	mg. +	mg.	mg.	ug. ÷	»	»
Brinckmann, M. C. A. . .	g.	g. +	mg.	g. ÷	mg. ÷	g. +	»	»
Cedergreen, J. G.	g. +	mg. ÷	mg.	mg. ÷	ug.	mg. +	mg. ÷	ug ÷
Degen, A. A.	g. ÷	g.	g. +	tg. ÷	mg. +	g.	tg.	g. +
Ekman, V. A. E.	mg.	mg.	mg.	g.	mg. +	mg. +	g.	mg. ÷
Jacobsen, J. G. H.	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg.	ug.	ug.	mg.	ug ÷
Kühl, R. J. J.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. +	mg. ÷	tg. +	g. ÷
Larsen, O. T.	mg. ÷	mg.	mg.	g. +	ug. ÷	mg. +	g.	mg. +
Nielsen, G. C. A.	g. +	g.	g.	g. ÷	g.	g. ÷	tg.	g.
Petersen, A. J.	mg. ÷	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	»	»
Sørensen, G. F.	g.	g. +	mg. ÷	tg. +	g.	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷

Studerende Juni—Juli 1898.

Latin (mundtlig) ikke læst.	Græsk.	Naturlære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik.	Kemisk Fysik	Points.	Hovedkarakter.
mg. ÷	mg. ÷	mg. +	»	»	»	»	»	»	87	1ste Karakter.
»	»	»	ug. ÷	ug.	g. +	mg. +	g.	mg. ÷	97	1ste —
»	»	»	tg. +	mg. +	mg. ÷	mg.	mg. +	mg. ÷	78	2den —
ug. ÷	mg.	g. +	»	»	»	»	»	»	96	1ste —
mg.	g. +	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	60	3die —
ug. ÷	mg. ÷	g.	»	»	»	»	»	»	90	1ste —
ug.	ug.	ug.	»	»	»	»	»	»	107	1ste Karakter med Udmærk.
g. ÷	tg. +	g ÷	»	»	»	»	»	»	62	3die Karakter.
mg.	mg. ÷	mg.	»	»	»	»	»	»	93	1ste —
g.	g.	tg.	»	»	»	»	»	»	57	3die —
»	»	»	ug.	ug.	mg. +	ug. ÷	g +	mg. +	99	1ste —
g. ÷	g.	mg.	»	»	»	»	»	»	70	2den —

Almindelig Forberedelseseksamen Juni—Juli 1898.

	Mundtlig Dansk.	Skriftlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Naturlære.	Geometri.	Regning.	Aritmetik.	Orden med de skriftl. Arbejder.	Points.
Andersen, C. T. . .	g. +	g.	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	g.	mg.	tg.	mg. +	tg. +	tg.	g. ÷	mg. +	$73\frac{1}{3}$
Bærentzen, L. E. .	mg.	g.	mg.	mg. ÷	mg.	g.	mg.	g. +	mg.	mg. ÷	g.	mg. +	mg. +	102
Fritsche, F. H. . . .	mg.	mg. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg. +	ug ÷	mg. +	mg.	ug.	mg. +	$115\frac{1}{3}$
Henriksen, A. E. .	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. +	mg.	mg. +	ug.	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg.	mg.	mg. .	102
Hvid, N. E.	g. +	g.	g.	g. ÷	g. +	tg. +	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg.	mg.	g. +	$87\frac{7}{3}$
Mamsen, P.	g.	g.	g. ÷	g. +	g.	g.	g.	mg. +	mg. +	mg. ÷	g.	g. ÷	mg. +	$81\frac{2}{3}$
Møller, E. T. E. . .	g. ÷	g.	mg. +	g. +	g. ÷	mg. +	ug. ÷	g. +	ug. ÷	g.	mg.	mg. ÷	g. +	$93\frac{2}{3}$
Møller, J. L.	mg.	g. +	mg. +	g.	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. ÷	ug.	g. +	mg. +	mg.	mg.	$108\frac{1}{3}$
Obenhaupt, O. C. T. L.	mg. ÷	g.	g. +	mg.	g. +	ug. ÷	ug.	mg. +	ug.	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	105

Udsigt over, hvad der er læst i det forløbne Skoleaar.

Underklasserne.

Forberedelsesklasse a og b.

Dansk. Eleverne ere indøvede i at tale højt og tydeligt og i Indenadlæsning. De ere delte i flere Partier; de videstkomne have læst Schneekloths danske Læsebog 2den Del. De yngre Schneeklots ABC. Ved Samtale om Indholdet af det læste har Læreren søgt at bringe Eleverne til en rigtig Opfattelse og til med egne Ord at gengive det læste. Samtale om forskellige Dyrs Liv og Betydning, om de vigtigste Træer i Skov og Have, Forholdene paa Land og i By, de forskellige Arbejder, for en Del knyttet til Pfeiffers Vægtavler. De letfatteligste Fortællinger fra Bibelshistorien ere fortalte; enkelte Morgensange sungne.

Regning. Tallæsning. Øvelse i at behandle Tallene. Hovedregning. Eleverne ere delte i flere Partier. De fleste have lært Addition og Subtraktion. De øvrige beskæftige sig endnu med Begyndelsesgrundene.

Skrivning. Ældste Afdeling: Sammenskrift med latinske Bogstaver; for de øvrige har Undervisningen været indskrænket til de første Begyndelsesgrunde og enkelte Bogstaver, i den første Tid paa Tavle, senere i Bog.

Klassen har ialt 24 Timer om Ugen, hvoraf 6 anvendes til Skrivning, 2 til Gymnastik og de øvrige til

Fortælling, Indenadslæsning og Regning. Eleverne ere adskilte fra den øvrige Skole og ere stedse under Opsyn af en Lærer.

3die Fællesklasse a og b.

For at optages i denne Klasse maa Eleven have fyldt sit 7de Aar og nogenlunde opnaaet Færdighed i at skrive Bogstaverne.

Dannk. Schneekloths danske Læsebog 3die Del. I Aarets første Maaneder bruges to ugentlige Timer til Afskrift efter den trykte Bog, senere til Diktat af lettere, ikke læste Stykker. To à tre Timer ugentlig bruges til Fortælling og Genfortælling af Stykker af Oldtidens Historie, Sagnhistorien eller Bibelhistorien; de øvrige Timer til Oplæsning, Stavning, Genfortælling, Øvelse i Forstaaelse af de læste Stykker i Prosa og Poesi. Ved Udgangen af Klassen skulle Eleverne kunne skelne Substantiver fra andre Ord.

Geografi. Danmarks Geografi alene efter Kort. De første geografiske Begreber ere bibragte ved, at man gaar ud fra de daglige Omgivelser eller fra Forhold, der ere Eleverne bekendte. Efterat de vigtigste Gader, Pladser, Bygninger o. s. v. i København ere opfriskede i Elevernes Hukommelse, gaar man over til Københavns Omgivelser og kommer derved til at omtale Agerdyrkning, Kvægavl, Fiskeri, Forskellen paa Beskæftigelserne i Byen og paa Landet, en Købstads og en Landsbys forskellige Udseende o. s. v.. Dernæst er Landets forskellige Dele, deres Natur og Udseende, Havets Indskæringer, de vigtigste Byer o. s. v. nærmere omtalte under stadig Paavisning af Naturens Indflydelse paa Menneskenes Beskæftigelse.

Naturhistorie. De vigtigste og mest karakteristiske Repræsentanter for Pattedyr- og Fugleklassen. Der er ikke benyttet nogen Lærebog; men Læreren har

ved Fremvisning og Beskrivelse af Hovedrepræsentanterne for de forskellige Pattedyr- og Fugleordener fornemmelig lagt Vægt paa at vække og udvikle Disciplenes Sans for Dyrenes ydre Former og øve dem i at beskrive deres Udseende. Dertil er knyttet en kort Beskrivelse af Dyrenes Liv og mest fremtrædende Egenskaber.

Regning. De fire Regningsarter i ubenævnte hele Tal. Hovedregning.

Skrivning. I det første Halvaar beskæftiges Eleverve med Indøvelse af Alfabetet i begge Skrifter. De flinkeste øves dernæst i Sammenskrift efter foreskrevne Ord.

4de Fællesklasse a og b.

Dansk. Dansk Læsebog af Julie Heins: III Del. 3 ugentlige Timer til Diktat, alle Skilletegn dikteres. Formlæren indøves ved Hjælp af en af Læreren dikteret skematisk Grammatik. Af og til, naar der i en Del af en Time er Tid dertil, bliver der fortalt eller forelæst for Eleverne historiske Brudstykker som Fortsættelse af det i 3die Klasse gennemgaaede.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 1ste Afdeling. Ugentlig 1 Diktatstil.

Geografi. Europas Lande undtagen Danmark, Italien og Balkanhalvøen efter Dahlbergs lille Lærebog.

Religion. Det gamle Testamente efter Balslevs Bibelhistorie; Luthers lille Katekismus: de ti Bud, Trosartiklerne og Fadervor uden Forklaring; nogle Salmer.

Naturhistorie. Berg: Dyrerigets Naturhistorie: Pattedyr og Fugle til Hønsefuglene. Eleverne ere øvede i at beskrive Eksemplarer af foreviste Dyr og i at paavise deres karakteristiske Kendetegn og Skelnemærker. Tillige ere de gjort bekendte med Dyrenes Levemaade og Opholdssteder.

Regning. De fire Regningsarter i benævnte Tal. Hovedregning to Timer om Ugen.

Tegning paa Tavle af retlinede Figurer efter Fortegning paa Klassetavlen og efter Janniches Vejledning 1ste og 2det Hefte.

Skrivning. Øvelse i Sammenskrift, dels efter Forskrift, dels efter trykte Bøger.

Gymnastik og Sang.

5te Fællesklasse a og b.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 3die Afdeling. To Timer til Diktat, Skilletegnene dikteres. Analyse, Adskillelse af Sætninger.

Tysk. C. A. Nissen: Tysk Elementarbog, Forskolen. Det læste er omhyggelig repeteret og paa forskellig Maade indøvet. Af Grammatik er det vigtigste af Formlæren gennemgaaet uden Bog.

Engelsk. Listovs Ledetraad anden Afdeling. Stykke 1—45; de danske Stykker ere skrevne.

Historie. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie.

Geografi. Dahlbergs lille Geografi: Italien, Balkanhalvøen og de fire fremmede Verdensdele.

Religion. Det nye Testamente efter Balslevs Bibelhistorie. Luthers lille Katekismus: de ti Bud. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Efter Berg: Fugle fra Hønsefuglene, Krybdyr, Fisk og Padder. Undervisningen er stadig knyttet til Fremvisning af Naturgenstande eller Afbildninger saaledes, at Eleverne ere øvede i selv at faa Øje for og indprente sig Forskelligheder og Ligheder mellem de forskellige Dyreformer, og Bogen er kun benyttet som Støttepunkt for det paa denne Maade lærte.

Regning. De fire Regningsarter med hele og brudne Tal; Regning paa Klassetavlen og Hovedregning.

Tegning. Janniches Vejledning, 2det og 3die Hefte. Tegning efter Figurer paa Klassetavlen.

Skrivning, dels efter Forskrift, dels efter Diktat i linierede Bøger.

Gymnastik og Sang.

6te Fællesklasse a og b.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 4de Afdeling. 1 Time om Ugen bruges til Diktat; i denne Klasse vænnes Eleverne efterhaanden til selv at sætte Skilletegn.

Tysk. 6a: Nissens Elementarbog, Læsestykkerne og nogle Vers. 6b: Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere S. 45—97. Substantivernes Deklination, Hjælpeverbernes og de svage Verbers Konjugation efter Simonsens tyske Grammatik (8de Udgave).

Fransk. Otto Jespersens franske Begynderbog Side 1—59.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling fra Stk. 47—109. De danske Stykker ere benyttede til Øvelse i Oversættelse fra Dansk til Engelsk. Under Læsningen ere de vigtigste Dele af Formlæren indøvede.

Historie. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie.

Geografi. Læreren har kort gennemgaaet Zoner, Klima, Menneskeracer o. s. v. Derefter er læst efter Dahlbergs større Bog S. 18—44: Danmark til Mellemevropa.

Religion: Balslevs Katekismus: Bønnen. Det gamle Testamentes Bibelhistorie efter Balslev med Udvidelser. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Leddyr og Bløddyr, Dyrenes indre Bygning, de vigtigste Organer og deres Virkemaade fremhævet.

Regning. I Begyndelsen af Skoleaaret er Brøk-

regning repeteret; senere er gennemgaaet Regula de Tri med hele Tal og Brøk. Indøvelse af Tabel. Idelig Øvelse i Hovedregning.

Geometrisk Tegning. Der er forklaret og tegnet Figurer til de vigtigste Sætninger og Konstruktioner i Jul. Petersens Plangeometri under Afsnittet om Polygoner. Der er lagt Vægt paa at indprente Eleverne de vigtigste Begreber og Betegnelser i Geometrien.

Frihaandstegning. Tegning efter Hetsch's Forteguinger.

Skrivning.

Gymnastik og Sang.

Realklasserne.

1ste Realklasse.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 5te Afdeling. Afvekslende Diktatstile og lettere frie Stile, et Arbejde om Ugen, enten hjemme eller paa Skolen. Oplæsning og Analyse.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemklasserne Side 1—65. Efter Simonsens Grammatik: Bøjningslærens Hovedtræk og Præpositionerne.

Fransk. Abrahams og Arlauds Læsestykker: Side 1—16. Jungs Elementarbog Side 55—118. Grammatik efter Noterne i Læsebogen.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, Stykke 110—154. De danske Stykker ere for en Del skrevne.

Historie. Blochs Lærebog: Oldtiden og Middelalderen til de tre nordiske Riger.

Geografi. Dahlbergs større Geografi: fra Mellemevropa til Italien.

Religion. Balslevs Katekismus, den første og

anden Trosartikel. Det nye Testamentes Bibelhistorie efter Balslev med Tilføjelser af Skriften. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Den almindelige Botanik efter Grønlund. Pattedyr og Fugle til Hønsefuglene efter Boas.

Matematik. Julius Petersens elementære Plangeometri indtil Afhængighed mellem rette Liniers Længder. I Aritmetik efter Julius Petersens Rationale Størrelser indtil Polynomiers Division. Skriftlige Opgaver ere regnede hjemme og paa Skolen.

Regning. Repetition af Brøk, Regula de Tri med hele Tal og Brøk, Beregning af simpel Rente, blandede Opgaver. Regning paa Klassetavlen og de smaa Tavler. Hjemmeregning.

Geometrisk Tegning. Konstruktioner af kongruente og ligedannede Figurer samt regulære Polygoner, Ovaler og Spiraler.

Frihaandstegning efter Hetsch's store Fortegninger.

Skrivning. Øvelserne fortsættes i ulinierede Bøger efter Forskrift og Diktat.

Gymnastik og Sang.

2den Realklasse a og b.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 6te Afdeling. I den første Del af Aaret Diktatstile, senere lidt friere Opgaver.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemklasserne c. 45 Sider og nogle Vers. Simonsens tyske Formlære.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker Side 48—105. Jungs Grammatik, særlig Pronominerne og de uregelmæssige Verber.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, Stykke 156—Bogen ud, og Læsestykker Side 1—55.

Historie. Bloch: Nordens Historie til 1523 og den nyere Tid (med Undtagelse af Norden) til Revolutionen.

Geografi. Dahlbergs større Greografi: Fra Asien til Sydamerika.

Religion. Mathæus' Evangelium. Af Balslevs Katekismus: den tredie Trosartikel og Sakramenterne.

Naturhistorie. Fra Hønsefuglene til Leddyr. Tokimbladede Planter.

Matematik. Jul. Petersens Geometri indtil «ligedannede Figurer». Af Rationale Størrelser»: Polynomiers Division, Potens, Ligninger af første Grad med en og flere ubekendte, Proportioner og Decimalbrøk.

Regning. Repetition af Brøk. Anvendelse af Proportioner (Procentregning, sammensat Regula de Tri, Delingsregning, Blandingsregning og Kæderegning). Jævnlig Hjemmeregning.

Tegning. Tegning efter Hetsch's store Fortegninger og Helsteds Gibsafstøbninger og Ornamenter. — Projektionstegning.

Skrivning og Gymnastik.

3die Realklasse.

Dansk. F. Christensens Haandbog i dansk Literatur I. Bojesens Grammatik. Analyse. En Hjemmestil hver fjortende Dag.

Tysk. Kaper og Simonsen Læsebog for de højere Klasser Side 52—78, 109—120, 172—188, 208—215. Simonsens Grammatik: Verber og Præpositioner. Analyse af det læste. Enkelte Punkter af Syntaksen.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger.

Engelsk. Listovs engelske Læsestykker, 2den Afdeling Side 1—155. Boysens engelske Digte Side 1—28.

Historie. Norden fra 1523 og Tiden fra 1789 efter Bloch.

Geografi. Dahlbergs større Geografi. Sydamerika, Australien, Indledning, Danmark og Skandinavien.

Naturhistorie. I Zoologi: Leddyr og Bløddyr. Botanik efter Strøm: fra tokimbladede Planter Bogen ud.

Naturlære. Ligvægtslæren og Varmelæren efter Prytz's Naturlære.

Religion. Johannes Evangelium og Apostlenes Gerninger.

Matematik. Jul. Petersens «Rationale Størrelser»: Maal; af «Irrationale Størrelser»: Rod, Ligninger af anden Grad, Rækker. Jul. Petersens Geometri: Indtil Cirkelperiferiens Længde. Opgaver hjemme og paa Skolen.

Regning. Kvadratrod, Kubikrod, Logaritmer og blandede Opgaver efter Bokkenheusers Regnebog for de højere Klasser.

Skrivning og Gymnastik.

4de Realklasse.

Opgiver til Eksamen.

Dansk. Holberg: Jeppe paa Bjærget, Maskerade. Wessel: Smeden og Bageren, Gaffelen. Ewald: Kong Christian stod ved højen Mast. Oehlenschläger: Hakon Jarl, Axel og Valborg. Grundtvig: Mester Ole Vind. Ingemann: af Valdemar Sejr. Heiberg: af Aprilsnarrene. Poul Møller: af en dansk Students Eventyr. Chr. Winther: af Hjortens Flugt, Henrik og Else. Pal. Müller: af Adam Homo. H. C. Andersen: Flipperne. Goldschmidt: Tømmerpladsen. Hostrup: Genboerne, Brudstykker af Eventyr paa Fodrejsen. Ploug: Et Kys. Chr. Richardt: Naar jeg bliver stor. Holger Drachman: Fiskeren synger. (Brudstykkerne efter Ferd. Christensens Haandbog). — Bojesens danske Sproglære med væsentlige Tilføjelser.

Engelsk. Listov: Engelske Læsestykker S. 11—177; Udvalg af engelske Forfattere S. 3—81; Boysens engelske Digte. c. 20 Versioner ere skrevne.

Tysk. Kaper og Simonsens Læsebog for de højere Klasser: Prosa S. 1—36, 52—59, 172—182, Poesi 32 Digte. Simonsens Formlære og Hovedpunkterne af Syntaksen.

Fransk. Michelsens franske Læsestykker.

Historie. Blochs Lærebog for Realskoler I og II.

Geografi. Dahlbergs Geografi I.

Matematik. Jul. Petersens Aritmetik og Geometri.

Naturhistorie. Fjelstrups Zoologi. Strøms Botanik.

Naturlære. Ellingers Naturlære.

De studerende Klasser.

1ste studerende Klasse.

Latin. Hauchs latinske Elementarbog Stykke 1—120. Hauchs Formlære.

De øvrige Fag som den tilsvarende Realklasse.

2den studerende Klasse.

Latin. Hauchs Læsebog Side 64—134. Cæsars Gallerkrig III. Hauchs Formlære repeteret. I Slutningen af Aaret Stil hjemme og mundtlige Øvelser paa Skolen.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker S. 48—105. Grammatik efter Jungs Elementarbog.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemklasserne Side 93—114, 182—214. Simonsens Formlære.

I øvrigt som den tilsvarende Realklasse.

3die studerende Klasse.

Latin. Cæsars Gallerkrig: 1ste og 3die Bog. Iversens Stiløvelser.

Græsk. Karl Hude: Græsk Elementarbog første Afsnit. Af andet Afsnit Side 1—8. Græsk Formlære af Berg og Hude.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger II. Enkelte nyere franske Noveller. Jungs Grammatik.

Dansk. 2 Stile om Maaneden. Oplæsning af danske Klassikeres Værker. Enkelte Afsnit af den danske Grammatik ere gennemgaaede med særlig Nøjagtighed.

Tysk. Kaper og Simonsens Læsebog for de højere Klasser S. 1—36, 87—120; 172—188 samt nogle Digte. Nissens Grammatik: Deklination, Konjugation og Kasuslære.

Historie. Blochs Lærebog: Norden fra 1523, Verdenshistorien 1789—1897.

Naturhistorie. Zoologi: Leddyr og Bløddyr. Botanik efter Strøm: Enkimbladede Planter—Bogen ud.

Svensk. 1 Time ugentlig.

I øvrigt som den tilsvarende Realklasse.

4de studerende Klasse.

Dansk. Værker og Brudstykker af saavel ældre som yngre danske Forfattere ere læste. 2 Stile om Maaneden, i Reglen af skildrende eller fortællende Indhold. Lydlære.

Opgiver til Eksamen.

Fransk. C. Michelsen: franske Læsestykker. Jungs Grammatik.

Latin. Cæsar de bello Gallico IV, 20—39, V, 1—38, Ciceros Taler mod Catilina I, for Roscius 1—14; Af Ovid: Pyrhamus og Thisbe. Philemon og Baucis. Cadmus. Deucalion og Pyrrha.

Græsk. Hude: Græsk Elementarbog II (Anabasis),

Side 1—6, 11—27, 56—62. Homers Odyssee: VI, VII, 1—166. C. Berg: Formlære ved Levy. Sechers Mytologi.

Historie. Ræder: Oldtidens Historie til Soldaterkejserne.

Geografi. Dahlbergs Geografi.

Matematik. Julius Petersens Aritmetik I og II. Geometri.

Naturlære. Ellingers Naturlære.

Naturhistorie. Lütkens Zoologi Nr. 2. Strøms Botanik.

5te studerende Klasse.

Dansk. Literaturhistorien til Baggesen. En Stil hver anden Uge.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller III. Coppée: Digte. Kursorisk: Duruy: Histoire de France 130 Sider. Mundtlige og skriftlige Øvelser efter Arlaud: Franske Stiløvelser. Jungs Grammatik.

Tysk. Mohr og Haunstrups Læsebog Side 1—200. Haunstrups Ordsamlinger. Enkelte Punkter af Syntaksen

Latin. Sallusts Catilina med Forbigaaelse af Cap. 1—4. Gertz Udvalg af Senecas Skrifter Side 1—63. Livius 23de Bog. Horats Oder 1ste Bog og 2den Bog i Udvalg, Satirer I, 6 og II, 8. 1ste Epode. Versioner og Ekstemporallæsning efter Henrichsen.

Græsk. Herodot I, 79—121, III, 1—80. Homer: Odysseen I, VIII, X og XII, 166—ud. Lukian: Charon. Hudes Syntaks; Østerbergs Mytologi.

Religion. Frederik Nielsens Kirkehistorie.

Historie. Ræders Lærebog i Oldtidens Historie. Ottosen: Nordens Historie. Bloch: Middelalderen og den nyere Tid.

Naturlære. Sproglig Retning. Prytz's Naturlære: Magnetisme, Elektricitet og Ligevægt.

Matematik. Julius Petersens Aritmetik: fra

Annuiteter - Bogen ud. Trigonometri. Analytisk Geometri til Keglesnittene.

Oldnordisk. Wimmers Læsebog: 9—26, 34—37, 74—107.

Naturlære, mat. Retning, Barmwaters Lærebog til Side 113. En Del af Jørgensens Astronomi.

I Oldkundskab er der med V og VI læst Sakuntala, Antigone (Niels Møller). Apuleius: Amor og Psyche (Nutzhorns Indledning). Stykker af Lukian m. m.

6te studerende Klasse.

Opgiver til Eksamen.

Modersmaalet. Den danske Litteraturs Historie til c. 1870 med Fr. Winkel Horn d. Lit.-Historie som Grundlag. Særlig læst: J. L. Heiberg. — Af Litteratur opgives: Værker og Brudstykker af Værker af Hovedforfatterne. Det forrige Aars Pensum er repeteret og navnlig udvidet for Middelalderens Vedkommende. Hver anden Uge en Hjemmestil.

Oldnordisk. Wimmers Læsebog 50 Sider.

Fransk. Coppée: Digte. Noveller af forskellige nyere Forfattere. Lanfrey: Expédition d'Égypte.

Tysk. Mohr og Haunstrups Læsestykker. Lessing: Nathan der Weise. Schiller: Geschichte des Abfalls der verein. Niederl. Udvalg af Goethes Digte.

Historie. Ræder: Oldtidens Historie. Blochs Realskolebog: Middelalderen og den nyere Tid. Ottosen: Nordens Historie. Fr. Nielsen: Den nyeste Tid.

Latin. Senecas udvalgte Skrifter ved Gertz II, Side 1—63. Cicero: Cato Major, in Verrem IV, 1—16. Livius XXIII 1—12. Sallusts Catilina. Af Horats Oder 1468 Vers, af Brevene og Satirerne 1012 Vers. Æneiden IV.

Græsk. Odysseen I, VIII, 1—233, IX, X. Iliaden

VI. Euripides' Alkestis. Herodot I, III. Platons Apologi. Lukian: Prometeus. Gudesamtaler. Hanen. Charon.

Naturlære (sproglig hist. Retning). Ellingers Naturlære. Jørgensens Astronomi.

Aritmetik. Julius Petersens Aritmetik I og II.

Geometri. Julius Petersen: Geometri. Trigonometri, Stereometri. Analytisk Geometri. Metoder og Teorier.

Naturlære (mat.-naturvidensk. Retning). Ellinger: Geometrisk Optik. Prytz og Barmwater: Varmelære, Magnetisme, Elektricitetslære. Jørgensen: Astronomi. Ad. Poulsen: Meteorologi.

Næste Aar bruges følgende Lærebøger.

Forberedelsesklasserne. Julie Heins: Hanebogen. Den lille Tabel.

3die Fællesklasse. Julie Heins: Dansk Læsebog II. En Tabel. Kort over Danmark. V. Kalhauge: Enstemmige Sange til Skolebrug. Viggo Holm: Nodelæsningsøvelser.

4de Fællesklasse. Julie Heins: Dansk Læsebog III. Listovs engelske Ledetraad, 1ste Afdeling (8de Udgave). Balslevs Bibelhistorie. Den nye Salmebog. J. Berg: Dyrerigets Naturhistorie. Dahlbergs lille Geografi. Bokkenheusers Regnebog for de lavere Klasser. Et Atlas. V. Kalhauge: Enstemmige Sange til Skolebrug. Viggo Holm: Nodelæsningsøvelser.

5te Fællesklasse. Julie Heins: Dansk Læsebog IV. Nissen: Tysk Elementarbog, Listovs engelske Ledetraad, 2den Afdeling (2den Udgave). Ottosens: Børnenes Fædrelandshistorie. Dahlbergs lille Geografi. Balslevs Katekismus. Balslevs Bibelhistorie. Den nye Salmebog.

J. Berg: Dyrerigets Naturhistorie. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasserne. Et Atlas. V. Kalhauge: To- og trestemmige Sange til Skolebrug. Viggo Holm: Nodelæsningsøvelser. Ernst: En- og tostemmige Træffeøvelser.

6te Fællesklasse. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 4de Afdeling (3die Udgave). Nissen: Tysk Elementarbog. Simonsens Grammatik (8de Udgave). Jespersens franske Begynderbog (2den Udgave). Listovs engelske Ledetraad, 2den Afdeling. Balslevs Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie. Dahlbergs større Geografi. J. Berg: Dyrerigets Naturhistorie. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasserne. Et Atlas. V. Kalhauge: To- og trestemmige Sange til Skolebrug. Viggo Holm: Nodelæsningsøvelser. Ernst: En- og tostemmige Træffeøvelser.

1ste Realklasse. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 5te Afdeling. Bojesens Grammatik. Simonsen: Tysk Læsebog for Mellemklasserne. Simonsen: Tysk Grammatik (8de Udgave). Otto Jespersen: fransk Begynderbog (2den Udgave). Listovs Ledetraad, 2den Afdeling. Et tysk Leksikon. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie I. Dahlbergs større Lærebog i Geografi. Boas: Dyrerigets Naturhistorie. Grønlund: Plantelære (sidste Udgave). Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasserne. Et Atlas. V. Kalhauge: To- og trestemmige Sange til Skolebrug. Viggo Holm: Nodelæsningsøvelser. Ernst: En- og tostemmige Træffeøvelser.

2den Realklassse. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 6te Afdeling (2den Udgave). Simonsens tyske Læsebog (5te Udgave). Simonsen: tysk Grammatik (8de Udgave). Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker. Jungs Grammatik og Elementarbog. Listovs Læsestykker og Stiløvelser 1ste Afdeling. Balslevs Kate-

kismus. Boas: Dyrerigets Naturhistorie. Grønlunds Plantelære. Julius Petersens Aritmetik I, II og Geometri. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasserne. Blochs Lærebog for Realskoler I. Dahlbergs større Geografi. Et Atlas. Et tysk, fransk og engelsk Leksikon. V. Kalhauge: To- og trestemmige Sange til Skolebrug. Viggo Holm: Nodelæsningsøvelser. Ernst: En- og tostemmige Træffeøvelser.

3die Realklasse. F. Christensens Haandbog i dansk Litteratur, 1ste Del. Bojesens Grammatik. Kaper og Simonsens tyske Læsebog (kun sidste Udgave). Simonsens tyske Grammatik (8de Udgave). Haunstrups Ordsamling (Ursins Eftfl.). Abrahams og Arlaud: Noveller II. Jungs Grammatik. Listovs engelske Læsestykker, 2den Afdeling. Boysens engelske Digte. Blochs Lærebog i Historie for Realskoler II. Dahlbergs større Geografi. Julius Petersens Aritmetik I og II. Julius Petersens Geometri. Houëls Logaritmetabel. Bokkenheusers Regnebog for de højere Klasser. Boas: Dyrerigets Naturhistorie. Grønlunds Plantelære. Prytz Naturlære (sidste Udgave). Et tysk, et fransk og et engelsk Leksikon. Atlas.

4de Realklasse. F. Christensen: Haandbog i dansk Literatur I. Bojesens Grammatik. Kaper og Simonsens tyske Læsebog for de højere Klasser (sidste Udgave). Simonsens Grammatik (8de Udgave). Abrahams og Arlaud: Franske Noveller I. Jungs Grammatik. Listovs engelske Læsestykker, 2den Afdeling, Udvalg af engelske Forfatteres Skrifter. Boysens engelske Digte, Repetitionshefte til Brug ved Undervisningen i Engelsk. Fr. Nielsens Kirkehistorie. Blochs Lærebog i Historie for Realskoler I og II. Dahlbergs større Geografi. Jul. Petersens Aritmetik I og II, Geometri. Houëls Logaritmetabel. Bokkenheusers Regnebog for de højere Klasser. Lomholts Opgavesamling til almindelig Forberedelseseksamen. Boas' Zoologi. Strøms Plantelære. Prytz' Naturlære (sidste Udgave).

1ste studerende Klasse. Hauchs latinske Læsebog I. Hauchs latinske Formlære. I øvrigt som den tilsvarende Realklasse (dog ikke Engelsk).

2den studerende Klasse. Hauchs latinske Læsebog (I og II). Hauchs latinske Formlære. I øvrigt som den tilsvarende Realklasse (dog ikke Engelsk).

3die studerende Klasse. Cæsars Gallerkrig (Reinhards eller Gertz's Udgave). Levys Udvalg af Ovid. Hauchs Formlære. Schreiner: kortfattet latinsk Ordføjningslære. En latinsk-dansk Ordbog (helst Jensen og Goldschmidts), en dansk-latinsk Ordbog (helst Kjærs). Iversens Stiløvelser, sidste Udgave. I de øvrige Fag som den tilsvarende Realklasse, dog Nissens tyske Grammatik II i Stedet for Simonsens; ikke Engelsk og Fysik. — Særlig for den sproglig-historiske Retning: K. Hude: Græsk Elementarbog; Berg og Hude: Græsk Formlære. — Særlig for den matematisk-naturvidenskabelige Retning: Prytz' Fysik (sidste Udgave).

4de studerende Klasse. Cæsars Gallerkrig. Ciceros udvalgte Taler, udg. af Madvig. Levys Udvalg af Ovid. I de øvrige Fag som den tilsvarende Realklasse, dog Nissens tyske Grammatik, Jungs franske Grammatik, ikke Engelsk og Fysik. — Ræder: Oldtidens Historie, 2den Udgave. Særlig for den sproglighistoriske Retning: Hude: Græsk Læsebog II (Udvalg af Xenophon). Homers Odyssee. Østerbergs Mytologi. En græsk Ordbog. Særlig for den mat.-naturv. Retning: Ellingers Fysik.

5te studerende Klasse. Tyske Læsestykker af Mohr og Haunstrup. Nissens tyske Grammatik Nr. 2. Ottosens Lærebog i Nordens Historie. Blochs Lærebog for Realskoler I og II. Ræders Lærebog i Oldtidens Historie. Frederik Nielsens Kirkehistorie. Wimmers oldnordiske Læsebog. Wimmers mindre Formlære. — For den sproglige Afdeling: Homers Odyssee. Lukian:

udg. af Gertz. Østerberg: Mytologi. Hudes Syntaks. Livius XXI—XXV, udgiven af Madvig. Weisses mindre Lærebog i romerske Antikviteter og Litteraturhistorie. Vergils Æneide. Horats' Oder og Breve. Henrichsens Versioner, sidste Udgave (ved Gertz). Prytz' Naturlære (sidste Udgave). — For den mat.-naturvidensk. Afdeling: Julius Petersens Stereometri, Trigonometri, analytisk Geometri, Metoder og Teorier. Foldbergs Samling af Eksamensopgaver. Barmwaters Lærebog i Fysik.

6te studerende Klasse. Rückert: Weisheit des Brahmanen, Auswahl (Hendels Udgave). Den sproglige Retning: Gertz' Udvalg af Seneca II. Madvig: Carmina selecta. Madvigs Udvalg af Ciceros Taler. Thoresens Eksamensversioner, sidste Udgave. Platons Apologi. Jørgensens Astronomi. — Den mat. Retning: Prytz' Naturlære og Barmwaters Lærebog i Fysik. Ad. Poulsen: Meteorologi. Ellingers Optik. Jørgensens Astronomi.

I de tre højere Klasser forbeholder Skolen sig senere at kræve Anskaffelse af enkelte Bøger.

Fælles Regler,

vedtagne af: Borgerdydsskolen i Helgolandsgade, Borgerdydsskolen i København, Efterslægtselskabets Skole, Frederiksberg Latin- og Realskole, Lyceum, Mariboes Skole, Nørrebros Latin- og Realskole, Schneekloths Latin- og Realskole, Slomans Skole og Østerbros Latin- og Realskole.

Om smitsomme Sygdomme.

1) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse derom.
2) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Disciple fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse farlige Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest erklæres, at al Fare for Smitte er forbi.
3) Derimod vil det under en af de sædvanlige, godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre, mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Disciple fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

Om Eksamensafgifter, m. m.

1) Naar en Discipel forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betales kun for den Maaned, hvori Sygdommen begynder, og for den følgende Maaned. Denne Regel finder ogsaa Anvendelse paa Disciple, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.
2) Af Dimittenderne (studerende og Realdisciple) betales

Skolepenge til Skoleaarets Slutning, det er: til Juli Maaneds Udgang.

3) Enhver Discipel, der indstiller sig til 4de Klasses Hovedeksamen eller Realafgangseksamen, betaler 20 Kr. For Afgangseksamen for Studerende betales intet for den Discipel, der har bestaaet 4de Klasses Hovedeksamen ved samme Skole; ellers betales 20 Kr. (For Stempel paa Testimoniet betales 1 Kr.).

4) En Privatist, der indstiller sig til:

a.	Tillægsprøve til Skolelærereks.	betaler	10 Kr.
b.	Tillægsprøve til Alm. Forberedelseseksamen, sproglig	—	11 —
	matematisk . . .	—	9 —
c.	Eksamen i Latin for Farmaceuter	—	8 —
d.	4de Klasses Eksamen	—	43 —
	Afgangseksamen for Studerende, sproglig	—	41 —
	matematisk . .	—	43 —

saafremt Vedkommende har taget 4de Klasses Eksamen som Privatist ved en af de ovennævnte Skoler, betales henholdsvis 31 Kr. og 33 Kr.

Om Elevers Udmeldelse og Overflytning fra en Skole til en anden.

1) Udmeldelser maa ske med en fuld Maaneds Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for den følgende. Indenfor et Skoleaar kan ingen Elev udmeldes senere end den 30. April.

2) Naar Opflytningen i en højere Klasse er nægtet en Elev i en af de nævnte Latin- og Realskoler, der have Dimissionsret, kan han ikke ved at overflyttes til en anden af disse Skoler optages i en Klasse,

der svarer til den, hvori Opflytning ved den anden var ham nægtet. Han maa derfor, naar han skal optages i en anden Skole, medbringe en Erklæring med Hensyn til Opflytning fra den Skole, han forlader (gælder for samtlige Latin- og Realklasser).

3) Udgaar en Elev paa Foranledning enten af Hjemmet eller af Skolen, fordi Hjemmet nægter at overholde de i ovenstaaende «fælles Regler» fastsatte Bestemmelser, kan vedkommende Elev ikke optages i nogen af de andre ovennævnte Skoler.

Skolebetalingen er:

for Forberedelsesklasserne	5	Kr.	maanedlig.
- 3die Fællesklasse	7	-	—
- 4de og 5te Fællesklasse	9	-	—
- 6te Fællesklasse og 1ste Realkl. .	10	-	—
- 2den, 3die og 4de Realklasse . . .	11	-	—
- 1ste og 2den studerende Klasse .	12	-	—
- 3die og 4de studerende Klasse . .	14	-	—
- 5te og 6te studerende Klasse . . .	16	-	—

Desuden betales 4 Kr. ved Indskrivningen og 4 Kr. aarlig i Brændepenge, som erlægges 1ste December og 1ste Marts med 2 Kr. (for flere Brødre betales i Brændepenge kun for een).

Brødre, der samtidig besøge Skolen, have følgende Moderation:

to Brødre to Kr. mindre maanedlig,
tre Brødre $^1/_4$ mindre for hver,
fire Brødre $^1/_3$ mindre for hver.

Gratister medregnes ikke ved Bestemmelsen af Moderation eller Brændepenge.

For Dimittenderne maa Skolepenge erlægges til Udgangen af Juli Maaned, selv om Eksaminerne sluttes i Juni Maaned.

Hvis Skolepenge ikke ere betalte i to Maaneder, kan Bestyrelsen nægte vedkommende Elev Adgang til Skolen.

I det forløbne Skoleaar har
Hr. Inspektør Ottosen holdt Foredrag om Sønderjylland.
Hr. K. Bokkenheuser: en Rejse i Finland og Rusland.
Hr. Michelsen: om fremmede Ord i det danske Sprog.
Udenfor Skolens Lærerpersonale har
Hr. Højskoleforstander Rosendal gjort Skolen den Ære at holde et Foredrag om Tyskerne i Jylland i 1864 og
Hr. Skuespiller Pio at oplæse Aprilsnarrene med Akkompagnement af Hr. Musiker Meinung.

Som i tidligere Aar have Eleverne og andre søgt at gøre Klasseværelserne hyggelige ved at forøge Skolens allerede nu store Billedsamling.

Saaledes have vi kunnet ophænge:
I VI Latinkl.: Portræt af Skolens tidligere Elev, General C. F. Thomsen (skænket af en gammel Elev).
- V. Latinkl.: Kobberstik af Helman: Journée du 10 août 1782 (skænket af Hr. Cand. O. Arlaud).
- IV Latinkl.: F. Guldbrandsen: Kultegning (skænket af Kunstneren).
- I Latinkl.: Oehlenschlägers Fødested, Oehlenschlägers Grav, Fotografier (skænkede af Hr. Cand. O. Arlaud).
- II Realkl. a: Clemens Kobberstik efter Lorenzen: Bataillen den 2den April 1801 paa Københavns Rhed (skænket af Hr. Kontorchef Christensen).
- II Realkl. b: Fotogravure efter Mich. Ancher: Hjem over Revlen (skænket af Klassen).
- I Realkl.: Fotogravure efter Kabell: Et blomstrende Æbletræ (skænket af Klassen).

I 6 F a: Litografi efter V. Marstrand: Collegium politicum (skænket af Elev Louis François Arlaud, 6 F a).
- 5 F a: Litografi efter V. Marstrand: Kaffescenen i den politiske Kandestøber (skænket af Elev Louis Fr. Arlaud, 6 F a). En Bravo (skænket af Klassen).

Desuden have i de fleste Klasser Eleverne selv ladet Billederne indramme.

Skolens Museum har i Aarets Løb modtaget følgende Gaver:

Vespertilio. Flagermus. *Tønnesen*, 5te Latinkl.
Et Kalvefoster. *Knudsen*, 5 F a.
Cranium af Hund. *A. Nielsen*, 4 F b.
Falco gyrfalco. Jagtfalk. *Levinsky*, 6 F a.
Slangeham. Grosserer *Schou*.
Gecko. *Tønnesen*, 5te Latinkl.
Megale avicularia. Fugleedderkop, do.
Distoma hepatica. Leverikte, *Gottlieb*, 4de Latinkl.
Cirripedia Langhalse. *Bonde*, 1ste Realkl.
Forskellige Sager. Bogholder *Jensen*.
Cranium af Havskildpadde. *T. Hansen*, 3die Latinkl.

For disse Gaver bringer Skolen Giverne den bedste Tak.

Skolen holdt Bal den 15de Januar. En Skovtur er bestemt til at foretages i Midten af Juni.

De Bøger, som bruges i Skolen, faas hos Hr. Boghandler Bergmann, Hovedvagtsgade 1. Skrivebøger, Karakterbøger, Penne, Blyanter o. s. v. erholdes hos Skolebetjenten.

Statistiske Meddelelser[1]).

Elevantallet i de forskellige Klasser er i Maj 1899:

VI L	10	74
V L	12	
IV L	15	
III L	12	
II L	14	
I L	11	
4 R	18	94
3 R	16	
2 R a	13	
2 R b	21	
1 R	26	
6 F a	18	176
6 F b	17	
5 F a	24	
5 F b	24	
4 F a	13	
4 F b	15	
3 F a	16	
3 F b	18	
Forberedelsesklasserne	31	
	344	

[1]) Ved Romertal betegnes her og i det følgende de studerende Klasser.

Lærefagenes nuværende Fordeling.

Fagene.	VI L	V L	IV L	III L	II L	I L	4 R	3 R	2 R	1 R	6 F	5 F	4 F	3 F	Forb.
Dansk og Oldnordisk . . .	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	5	8	10	12
Tysk	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	5	»	»	»
Fransk	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	»	»	»	»
Engelsk . . .	»	»	»	»	»	»	4	4	3	2	3	3	5	»	»
Latin.	8	7	7	6	6	6	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Græsk	6	5	4	5	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Svensk	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Religion . . .	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	»	»
Historie . . .	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	»	»	»
Geografi . . .	»	»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	»
Naturhistorie	»	»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	»
Naturlære . .	(6) 3	(4) 2	(2)	(2)	»	»	2	2	»	»	»	»	»	»	»
Matematik . .	(8)	(8)	5	4	4	4	5	5	5	5	»	»	»	»	»
Regning . . .	»	»	»	1	2	2	2	2	2	3	2	4	5	5	4
Tegning . . .	»	»	»	»	»	»	»	»	2	2	2	2	1	»	»
Skrivning . .	»	»	»	»	1	1	»	1	2	1	3	4	5	5	6
Gymnastik . .	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
Sang	»	»	»	»	1	1	»	»	1	1	2	1	1	1	»
	34	32	35	35	35	35	34	34	35	35	34	35	33	29	24

Skolens Lærere.

Hr. Zinck, L., Cand. theol. (1858), Engelsk i 1 R, 2 R a, 2 R b, 3 R, 4 R, 4 F a, 5 F a, 6 F a, 6 F b.

— Berg, C., Cand. phil. (1862), Naturhistorie i 1 R, 3 F a, 3 F b, 4 F a, 4 F b, 5 F a, 5 F b, 6 F a, 6 F b, Geografi i 3 F a, 3 F b, 6 F b, Regning i 5 F b, 6 F a, 6 F b. Har Tilsyn paa Legepladsen.

— Arlaud, O., Cand. phil., Lærer paa Officersskolen (1865), Fransk i III L, V L, VI L.

— Brix, Fr., Fuldmægtig i Marineministeriet (1873). Historie i 1 R, 2 R b, 3 R, 4 R.

— Jørgensen, O., Krigsassessor, Dbmd. (1874), Gymnastik.

— Berg, J., Cand. phil. (1880), Naturhistorie i I L, II L, III L, IV L, 2 R a, 2 R b, 3 R, 4 R.

— Iversen, Cand. theol. (1881), Dansk i 3 R, Naturlære i III L, IV L, V L, VI L (spr.), 3 R og 4 R, Matematik i I L, II L, 1 R, 2 R.

— Kalhauge, Organist, R. af Dbg. (1882), Sang.

— Kier, Cand. phil. (1884), Latin i IV L, V L, VI L, Græsk i III L, Tysk i 2 R b og 6 F a.

Frøken Boldt, M. (1884), Engelsk i 4 F a, 5 F b, Dansk i 3 F a, 4 F a, Dansk og Regning i Forb.

Hr. Christensen, F., Cand. phil. (1884), Dansk i III L, V L.

— From, Fuldmægtig i Marineministeriet (1884), Dansk i 3 F b, 4 F b.

— Holm, C., Assistent i Marineministeriet (1884), Matematik i III L og 3 R, Regning i 3 R, 4 R.

— Ottosen, Joh., Cand. mag., Inspektør (1885), Latin og Oldnordisk i VI L; indtil 1ste Januar

desuden Oldnordisk i V L. Historie i I L, II L, III L, IV L, V L og 6 F b, Dansk i 6 F b.

Hr. Jacobsen, P., Cand. phil. (1885), Tysk i I L, 4 F a, 5 F b, Skrivning i 4 F a, 4 F b, Regning i 2 R a, 2 R b, 4 F a, 4 F b, 5 F a. Har Tilsyn i Bygningerne.

— Haunstrup, Chr., Cand. mag. (1887), Tysk i III L, IV L, V L, VI L, 3 R, 4 R, Dansk i 6 F a, 6 F b, Svensk i III L.

— Bokkenheuser, K., Cand. phil. (1889), Dansk i I L, II L, IV L, VI L, 1 R, 2 R b, 4 R, 5 F a, 5 F b, 6 F a, Oldnordisk i V L, Historie i 5 F b.

— Hansen, P. A. Smith-, Cand. phil. (1889), Græsk i IV L, V L, VI L, Historie i 2 R a.

Frk. Bokkenheuser, M. (1891), Skrivning i 3 F a, 3 F b.

Hr. Hansen, K., Cand. phil., Lærer ved Kommuneskolerne (1892), Geografi i I L, II L, III L, IV L, 2 R a, 2 R b, 3 R, 4 R.

— Lund, Cand. theol. (1894), Fransk i I L, II L, 1 R, 2 R a, 2 R b, 3 R, Tysk i II L, 2 R a, 5 F a.

— Michelsen, Carl, Sproglærer (1894 [1866—67]), Fransk i IV L, 4 R.

— Nielsen, M. H., Cand. theol. (1894), Religion i I L, II L, III L, IV L, V L, VI L, 1 R, 2 R a, 2 R b, 3 R, 4 R, 6 F a, 6 F b, Dansk i 2 R a.

— Liunggreen, Krigsassessor, Dbmd. (1894), Gymnastik.

— Munch, P., Cand. mag. (1895), Historie i VI L.

— Bøje, Chr. A., Cand. mag. (1895), Geografi i 1 R, 4 F a, 4 F b, 5 F a, 5 F b, 6 F a, Regning i 1 R, 3 F a, 3 F b.

— Guldbrandsen, Maler (1895), Skrivning i I L, II L, 1 R, 2 R a, 2 R b, 3 R, 5 F a, 5 F b, 6 F a, 6 F b, Tegning i 1 R, 2 R a, 2 R b, 4 F a, 4 F b, 5 F a, 5 F b, 6 F a, 6 F b.

Hr. Holm, E., Cand. mat. (1896), Naturlære i VI L (mat.).
— Ruhweder, Præst (1897), Religion i 4 F a, 4 F b, 5 F a, 5 F b.
— Torup, Cand. philol. (1898), Latin i II L.
— Goldmann, stud. mag. (1898), Matematik i 2 R b. Geometrisk Tegning i 2 R a, 2 R b. Regning i I L, II L, III L.
Bestyreren (1856), Matematik i IV L, V L, VI L, 4 R.

Den mundtlige Del af Eksamen holdes fra den 10de til den 12te Juli. Udfaldet meddeles Fredag den 14de Juli Kl. 9, hvorefter Sommerferien begynder. Undervisningen genoptages Mandag den 21de August Kl. 9.

Indmeldelse af nye Elever modtages før Sommerferien hver Skoledag Kl. 9—10 og 2—3. I Ferien vil Bestyreren i Reglen træffes paa Skolen om Formiddagen Kl. 8—9½. De nye Elever prøves Torsdag den 13de Juli Kl. 12 og Mandag den 21de August Kl. 12.

Elevernes Forældre og Værger, samt enhver, der interesserer sig for Skolen, indbydes til at overvære Eksamen.

NON NOBIS