



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

EFTERRETNINGER

OM

EFTERSLÆGTSSELSKABETS SKOLE

FOR

SKOLEAARET 1900—1901

VED

F. BOKKENHEUSER.



KØBENHAVN.

BIANCO LUNOS BOGTRYKKERI.

1901.

Tale

i

Selskabet for Efterslægten

paa dets Stiftelsesdag den 4. Marts 1901

af

Knud Bøkkenheuser.



Naar jeg har paataget mig at tale i Aften i min Kollega, Lieutenant Schiølers Forfald, saa er det ikke, fordi jeg mener at kunne give noget Bidrag til Diskussionen om Gymnastikkens Stilling nu til Dags. Jeg beklager det saa meget mere, som jeg med størst mulig Sympati har fulgt d'Hrr. Gymnastiklæreres uegennyttige Arbejde for vor frivillige Gymnastik i Elevforeningen «Edvard Storm», og det har altid været mig en stor Glæde at kigge ind til Drengene, naar de holder Øvelser. Jeg har derimod paataget mig Hvervet med saa kort Varsel, fordi jeg vidste, at et Besøg i Skolens gamle Arkiv kunde forsyne mig med det Stof, jeg manglede, og fordi der, rent bortset fra de Emner, der kan hentes af Skolens gamle Historie, og som efter mine Anskuelser bør udgøre Hovedelementet af en Tale, der holdes til Ære for Skolen, altid er noget, en Lærer maa have paa

Hjerte, naar han stilles overfor en Kreds, der bestaar af Skolens Direktion, Lærere, Forældre og Drengene. De maa derfor undskylde, om dette i og for sig overvældende store Stof ikke med det korte Varsel, jeg har faaet, har aflagret sig, som det skulde, og jeg vil bede Dem tage Hensynet til min gode Vilje til Hjælp for at undskylde mulige Mangler i Talens Form.

I Drengene har vel nok, naar I var inde hos mig for at bytte Bøger, lagt Mærke til en stor, tung Jerndør med et mægtigt Messinghaandtag. Indenfor den gemmes Skolens Arkiv, gamle, gulnede Blade, beskrevne med stive eller snørklede Bogstaver, og mange af jer vilde sikkert sige: Vorherre bevares, hvis man forlangte, at I skulde studere det. Og dog har det altid forundret mig, at saa faa har benyttet Lejligheden til her at leve en svunden Tid om igen, at lære en Masse mere eller mindre betydelige Personer at kende, ja, at se hele Tidsaldres højst forskellige Livssyn, som taler fra disse gamle Papirer. Her træffer man Storms tankevægtige, menneskekærlige Indlæg, der viser een den fremadskuende Pædagog, som desværre altfor tidlig gik bort. Her ser man den i Begyndelsen alle Steds nærværende Direktion og Kommission med lige stor Højtidelighed afhandle Undervisningsprincipper og afgøre, hvorledes den eller den lille Synder, der ikke kæmmer sig og derfor er generende for sine Naboer, skal bringes til en dybere Følelse af de Forpligtelser, han skylder sit Legemes Pleje.

Morsomt er et Brev fra Oehlenschläger, dateret Januar 1805, altsaa $\frac{1}{2}$ Aar før han drager paa sin store Udenlandsrejse; han andrager heri om Tilladelse til at laane Skolens Sal til at holde Forelæsninger over den nordiske skønne Litteratur, og han motiverer sit Andragende med, at Selskabets Øjemed jo er Kulturens Udbredelse og Borgergavn, og han føjer til, at han vil sætte særlig Pris paa at kunne lære andre paa det Sted, som

han selv skylder sin første Dannelse og Børnelærdom. Men morsommere endnu er det at læse et hæderligt Direktionsmedlems Anbefaling til Oehlsenschläger i denne Anledning. Han siger om St. Hans Aften-Spils Digter, at «han nu udmærker sig som Digter og Videnskabsmand. Han er tillige — efter hvad jeg har hørt (meget forsigtigt!) — en ung Mand af mange Talenter og Kundskaber, som tillige viser en ædel Tænke- og Handlemaade.»

Det vrimler med Indlæg og Klager, med Ansøgninger om Fripladser, undertiden umaadelig komisk affattede, med Anmodninger fra Lærere om højere Gage eller Gageforskud, og Direktionen strækker sig i saa Henseende saa langt som muligt. Man lærer en Mængde Mennesker at kende; man studser over, hvad der var forfærdeligt den Gang i Sammenligning med nu, naar man læser, at Prof. Friedenreich i 1841 vil have en Dreng udvist af Skolen, fordi han har lagt et Stykke Kul i Hr. Yorks Lomme. Og endelig kan man studere et helt Stykke af vor hjemlige Pædagogiks Udvikling, og eens Hjerte banker stærkere, hver Gang det kan konstateres, at Efterslægten var Nr. 1, naar det gjaldt et Fremskridt i det humane Skolearbejde.

De vil ved Indgangen have modtaget en lille Pjece om Gymnastikkens Indførelse i Efterslægten. Den er udarbejdet med Ltn. Schiølers Foredrag for Øje, idet det var Meningen, at han skulde kunne henvise til dens udførligere Fremstilling for at have Tid til nærmere at gaa ind paa sine Principper for Ledelsen af Gymnastikken i Skolen. Det er derfor naturligt, at vi i Aften til at begynde med kortelig se, hvorledes det gik til, at Gymnastikken blev indført, idet ogsaa jeg benytter mig af Lejligheden til at henvise til den udførligere Fremstilling i Pjecen.

I de Skoler, der eksisterede inden Efterslægten, kendtes Gymnastik selvfølgelig ikke. Det er derfor Skolens Op-

retteres Ære, at de var de første, der overhovedet her i Danmark tænkte paa Gymnastik i Skolen og søgte at hævde det gamle Ord om *mens sana in corpore sano*. Etatsraad Pauli vilde have, at der skulde foretages Exkursioner om Sommeren i Marken — der kunde man saa tillige lære Botanik — og om Vinteren ønskede han mekanisk Haandarbejde — Sløjd — paa et rummeligt Værelse. Gymnastikken skulde bestaa af Løben, Kasten og Voltigering, og desuden vil han have anskaffet noget, han kalder et Ballonspil, jeg antager, det maa betyde et Boldspil.

Føreløbig indskrænker Direktionen sig til at anbringe en Skraastang og en Klavremaskine i Haven, og her gør Eleverne frivillig Gymnastik imellem Timerne, men under en Lærers Vejledning; men hverken i Storms store Skoleplan eller den senere vedtagne omtales Gymnastik som Led i Undervisningen. Men Pauli lader ikke Sagen falde af den Grund; men da han tager den op igen, er det under en noget anden Form, han vil nu have Eleverne til at lære at danse og arbejde ved Drejerbænk, idet han holder paa, at Skolens Love hjemler, at Elevernes Legemsfærdighed, Styrke, Raskhed og Hændighed med deraf følgende Sundhed ikke maa tabes af Sigte.

Hertil slutter Edvard Storm sig; men Tiden gaar, og en skønne Dag meddeler Direktionsmedlemmet Hersleb Aagaard, at der paa Søkadetakademiet er kommet en lille Hest σ : en Voltiger-Hest, hvorpaa selv de yngste Kadetter øver sig, og han foreslaar, at vi ogsaa skal have en saadan, hvis der ikke dermed er forbunden for stor Fare, føjer han ængstelig til.

Nu er vi altsaa ikke længere Nr. 1, og vi skulde desværre blive langt nede i Rækken. Skolepengene kan ikke bestride Udgifterne, og det hjælper end ikke, at Eleverne i et rørende naivt Brev til Kommissionen, som De vil kunne læse paa Side 6 i Pjecen, søger at faa

Tilladelse til at danse mod at være endnu flittigere end ellers.

Under Storms Efterfølger, Bull, indføres Dansetimer om Eftermiddagen mod «a parte Betalning»; men den frivillige Gymnastik faar først Fart, da Skolens tredje Bestyrer, senere Biskop i Aarhus, Mønster, bliver Lærer dernede. Han roses som utrættelig til at føre Eleverne an i Marken og paa Legepladsen, og da han selv bliver Bestyrer, hviler han ikke, før han faar Gymnastik indført som Skolefag. Heri støttes han ivrigt af Kaptajn Mourier, Medlem af Undervisningskommissionen.

Han viser sig at være en praktisk Mand, der kan lave et Budget, hvorved Skolen endogsaa tjener ved Gymnastikundervisningen. Herom kan De se i hans Promemoria S. 8., hvor han tillige foreslaar en Henvendelse til Datidens største Gymnastikautoritet — Nachtegall — om i det første Aar at lede Undervisningen med Mønsters Bistand. Nachtegall, som selv derved kom til at miste nogle Elever, der søgte hans private Kursus, kommer ikke des mindre paa den uegennyttigste Maade Skolen i Møde, idet han svarer:

«I Anledning af Kommissionens mig sidste November d. A. tilstillede ærede Skrivelse giver jeg mig den Frihed at meddele følgende:

De Legemsøvelser, Kommissionen ønsker Institutets Elever underviiste i, formoder jeg at være: Forberedelses-, Ligevægts- og Smidighedsøvelser, fremdeles Øvelser i Løben, Klavring, Springen, Voltigeringen og Svømmen. Jeg paa-tager mig med Fornøielse Underviisningen og Bestyrelsen af de 7 førstnævnte, den sidste derimod, der efter min Meening i en pædagogisk Gymnastik er den vigtigste, kan, efter min Erfaring ikke fremmes med Held med et Antal af 60 Elever, med mindre der i Sommermaanederne foruden de fastsatte Tider bestemmes trende paa hinanden følgende Timer, f. Ex. 5 til 8 til Underviisning i Samme.

Den første Sommer tilbyder jeg mig, dersom Kommissionen ønsker og tillader det, uden Betaling at underviise Institutets Elever i Svømmen; men skulde man ønske denne Del af Gymnastikken fortsat, udbeder jeg mig min Tidsanvendelse derpaa godtgjort.

De Timer, mine øvrige Forretninger tillade mig bestemt at paatage mig, ere Tiirsdag og Torsdag fra 5 til 6. Det er mig aldeles behageligt, at Inspektøren, Hr. Mønster, vil dele Opsyn og Arbejde med mig.

Med den forbindtligste Erkiendtlighed for Kommissionens ærede Tillid til mig, den, jeg stedse skal stræbe at gøre mig værdig, underskriver jeg mig med Høiagtelse og Ærbødighed

F. Nachtegall.»

Mønster er nu Fyr og Flamme, og allerede Dagen efter udsteder han sit Cirkulære til Forældrene og Reglerne for Gymnastikken, som De finder S. 12 og 13; og hermed er i Aaret 1803's Slutning Gymnastik indført, men, som sagt, vi, der først havde den gode Tanke, blev blandt de sidste der indførte Gymnastik som Led i Undervisningen. Desværre for Skolen gik Mønster snart af, og nu havde Gymnastikken onde Dage, til Friedenreich blev Bestyrer; men det var ikke alene i Efterslægten, men i hele Landet, at man en Tid negligerede Legemsøvelser. Vor Tid har forstaaet atter at give Gymnastikken dens rette Plads, og blandt de dygtige Folk, der i min Skole-Tid har virket som Gymnastiklærere, mindes jeg med stor Hengivenhed Kaptajnerne Schleppegrell og Nielsen og Krigsassessor Jørgensen, som endnu sammen med Lt. Schiøler leder Undervisningen.

Som det gik med Gymnastik, gik det ogsaa med Sangen. Vi kunde have været de første, og der arbejdedes derpaa, men det økonomiske var sikkert ogsaa her i Vejen. Allerede 1805 findes der i Skolens Arkiv et

smukt og uegennyttigt Tilbud fra Syngemester Zinck. Det lyder:

«Den Erkiendlighed, jeg — som dansk Mand og Musiklærer — skylder Selskabet for Efterslægten, der for nogle Aar siden gav Anledning og Hiælp til, om muligen, at oprette et Syngeinstitut for Kiøbenhavns Ungdom — ved jeg ikke bedre at tilkiendegive, end herved at tilbyde mig uden Betaling at anvende nogle Timer om Ugen til Undervisning i Sang og Musik — saaledes, som jeg troer, at den kunde medbidrage til Ungdommens almindelige Kraftudvikling.

d. 3. Marz 1805.

H. O. C. Zinck.»

Hvad det er for et Musikinstitut for Ungdommen, her sigtes til, har jeg med den korte Frist, jeg har haft, ikke kunnet konstatere, og de Avtoriteter, jeg desangaaende har henvendt mig til, har ingen Oplysning kunnet give mig; men nok er det, at Skolen ikke tog imod Tilbudet, og først i Friedenreichs Tid, da en Undervisning i Sang for aparte Betaling er ved at gaa i Stykker, lykkes det Friedenreich at faa Skolen til selv at tage Sagen i Haand og indføre regelmæssig Sangundervisning. Atter her er vi de første, der har den gode Idé og kommer sidst med i Gennemførelsen af den.

Det er med Tanken paa disse to Exempler, at jeg nu fra det gamle vender mig mod Nutiden og henleder Skolens Direktions, dens Forældres og Læreres Opmærksomhed paa en Sag, som i disse Dage er ny; men hvis Oprindelse her i Landet har sit Hjem indenfor Skolens Vægge.

Da Skolen holdt 100 Aarsfest, var jeg Elev i een af dens ældste Klasser. Vi følte Trang til at vise den vor Hengivenhed, og ved Henvendelse til min Fader fik vi den Idé at ophænge et Billede af nationalt Indhold — Chr. IV paa Trefoldigheden — i en Klasse. Fra den Tid af ledede

Fader, til han blev Bestyrer, en Bevægelse blandt Drengene, der gik ud paa at smykke og hygge Klasseværelserne med gode Billeder. Senere have andre Lærere taget Opgaven op, og Efterslægten er een af de Skoler, der have ført Sagen videst. Men ingen af os Drengene tænkte den Gang paa, hvilken uhyre opdragende Betydning det har, at Ungdommen paa denne Maade føres til Kunsten og lærer at kende Forskel paa godt og ondt. Kun det kan jeg sige, at for nogen Tid siden fortalte en gammel Kammerat, som fra Udlandet kom hjem og atter besøgte Skolen, mig, hvor dybt Erindringen om disse Billeder havde præget sig i ham.

Her foreligger altsaa en stor pædagogisk Opgave, som vor Tid skal løse. Kan vi allerede i Barndommen lære, hvad der er Kunst, og hvad der ikke er det — det sidste er der jo desværre nok af i Verden, og intet er i og for sig en større Helligbrøde end f. Eks. at tillade de elendige Farvetryk, der mest kommer fra Tyskland, og som under Navn af Anskuelsesbilleder spredes i vore Skoler —; men en saadan Opgave, at vænne Børnene til at se Kunst, rækker langt ud over vor Skoles Vægge, og derfor har en Forening, til hvilken Initiativet er udgaaet fra tre Lærere ved Efterslægten, i disse Dage sluttet sig sammen for at føre Kunsten ind i Skolen. Blandt Indbyderne findes Landets bedste Mænd og Kvinder paa Aandens Omraade, og kan vi naa det, vi ønsker, saa vil der være een Grund til for de fremmede til at berømme det Standpunkt, hvorpaa vort lille Lands Skolevæsen staar, og begynder vi i Skolen med at højne Folkets Kunstsans, saa vil megen Raahed og Mangel paa Pietet være kvalt i Fødslens; vi vil føre et Liv i Skønhed, og fra Skolen vil Sansen for det skønne trænge ind i Hjemmene, og efter at Sammenligningen mellem det, der hænger paa Skolens Vægge, og det, der findes i Hjemmene, er gjort, vil disse sidste snart være rensede

for den Godtkøbssmag, der endnu mange Steder holdes i Ære.

Det er Efterslægtens Dreng, vi skylder Tak, hvis denne Opgave kan løses, og som baade Gymnastik og Sang i sin Tid havde det første Arnested i vor Skole, som det var Eleverne og deres Forældre, der under uegennyttige Læreres Vejledning ofrede noget paa denne Sag, saaledes haaber jeg, at den nye Forening maa finde Støtte hos Skolens Direktion, hos Lærerne og Forældrene, men først og fremmest, at Eleverne selv med Pietet vil modtage de Gaver, der saaledes bliver dem givne.

Skal jeg sluttelig udtale et Ønske for vor gamle Skole paa dens 115aarige Fødselsdag, saa er det det, at vi ved denne og fremtidige Lejligheder ikke maa indskrænke os til at have de gode Ideer, som andre realisere. «Vi maa aldrig tro, at Maalet er naaet; men følgende med Tiden maa vi benytte dennes Lærdomme og stræbe efter et højere», siger Professor Friedenreich et Sted. Gid da ogsaa denne Opgave maa finde den kraftigste Støtte her, hvor Valgsproget er: «Non nobis», og hvor man «til Borgerdyd og Borgergavn» arbejder «for Efterslægten»!

I Overensstemmelse med det af Ministeriet meddelte Skema afholdtes Skolens Eksamen i 1900 paa de dertil bestemte Dage. Opgaverne til de skriftlige Prøver var følgende:

1. VI. Klasses Afgangseksamen, Juni 1900.

a) fælles.

1. Dansk Stil (bunden Opgave).

Kong Christian den 8de og Oppositionen.

2. Dansk Stil (fri Opgave).

Hvilke Fordele og hvilke Farer har det for et Land at være et stærkt søgt Turistland?

b) særlig for den sproglig-historiske Retning.

1. Fransk Stil.

Man fortalte os den næste Dag, paa hvilken stilfærdig og mild Maade Døden var kommen og havde taget Admiral Courbet, næsten som en Søvn. Siden Klokkeren seks om Eftermiddagen havde han hverken gjort en Bevægelse eller udstødt en Klage. Da alle Midler var bleven udtømte for at bringe en Smule Varme tilbage i hans Legeme, havde man til sidst ladet ham i Ro. Menneskelig Hjælp¹⁾ kunde ikke mere gøre noget for ham, end ikke opvarme hans Lemmer, som blev mere og mere ubevægelige og bedækkedes med en iskold Sved trods denne Uvejrsnats Hede. Officererne paa «Bayard» stod omkring ham i Grupper, næsten lige saa ubevægelige som

han i deres Bestyrtelse; to Matroser satte Vifter i Bevægelse over den syges Hoved.

Lidt før Klokkeren ti, da man ikke mere hørte ham aande, havde man for hans Mund anbragt først hans Øjglas, som var blevet hængende om Halsen paa ham, dernæst et Spejl, — ingen *Dug*²⁾ paa Glasset, ikke Spor af noget Aandedræt mere; da havde *Overlægen*³⁾ med dæmpet Stemme sagt: «Mine Herrer, Admiralen er død!» I det første Øjeblik havde ingen rørt sig eller grædt; flere Minuter var endnu forløbne i Tavshed, inden man hørte en Hulken udgaa fra noget Bryst.

1) Hjælp pl. 2) buée. 3) médecin en chef.

2. Latinsk Version.

Q. Servilius Cæpio consul anno a. Chr. n. CXL contra Viriathum in Hispaniam missus, quum acie eum vincendi nulla spes esset, quosdam amicos ejus ingentibus donis ac multis promissis induxit, ut eum se interfecturos pollicerentur; eamque rem illi tali modo confecerunt. Viriathus ob varias, quibus distrahebatur, curas et die et nocte laborare solebat exiguoque utebatur somno; quin etiam plerumque in armis quiescebat, ut, quum aut ipse experrectus esset aut magnæ alicujus rei causa somno excitatus, ad omnia statim negotia obeunda esset paratior. Quapropter vel noctu ad eum patebat amicis aditus; eaque occasione proditores abusi, quum nocte quadam, quasi gravi aliquo urgente negotio, in ejus tentorium irrupissent, dormientem eum jugulo perfosso trucidaverunt. Mox nullo sentiente egressi ad Cæpionem transfugerunt et mercedem facinoris sui ab eo postulaverunt; quibus ille in præsentem quidem, ut ea, quæ jam obtinuissent, tuto possiderent, concessit; de ceteris autem, quæ postulabant, ad senatum eos remisit: penes eum esse judicium ejus rei, quam gessissent.

Orta luce famuli Viriathi atque omnis exercitus, rati eum quiescere, mirabantur, cur plus solito somnum produceret, donec nonnulli mortuum in armis jacere senserunt. Tum extemplo totis castris planctus et comploratio audita, cunctis et ejus mortem lugentibus et de sua salute anxiiis, ut qui secum reputarent, tanto duce orbatu quantis in periculis versarentur; accedebat ira, quod auctores facinoris non reperiebantur, ut ne ultionis quidem solatium haberent. Quod unum facere potuerunt, exequias ejus quam splendidissime celebraverunt, eximiique viri memoriam carminibus lugubribus et certaminibus cohonestaverunt. Et mehercules vir tali honore dignus fuit; nam, ut inter barbaros, omnibus imperatoriis virtutibus insignis erat, in adeundis cujusque generis periculis nulli secundus, in præda dividenda æqualitatis studiosissimus; numquam amplio rem partem, licet semper amici exhortarentur, sibi sumere sustinuit, et quidquid sumebat, id fortissimis quibusque rursus distribuebat. Quo id assecutus est, quod nescio an nulli umquam alii duci contigerit, ut, quum exercitum haberet ex diversis gentibus mixtum, tamen octo annis, quibus bellum gessit, nulla seditio in ejus castris oreretur, sed militem semper haberet ad omnia obsequentem et ad subeunda pericula impigrum.

c) særlig for den matematisk-naturvidenskabelige Retning.

1. Beregningsopgave.

I en Cirkel med Centrum C er AB en Korde, og D et Punkt i denne Kordes Forlængelse. AB er $15,8114''$, CD er $19,3649''$, og D 's Potens med Hensyn til Cirklen er lig med Arealet af det Kvadrat, hvis Side er $5,7735''$. Beregn Arealet af hele Overfladen af det Legeme, der beskrives af Cirkelafsnittet AB , naar det drejes om CD , samt dette Legemes Rumfang.

2. Aritmetik.

1. Idet n betegner et helt, positivt Tal, skal $\sqrt{n^2 + 2n}$ udvikles i en uendelig, periodisk Kædebrøk. — Anvendes til at beregne $\sqrt{15}$ med 6 rigtige Decimaler.

2. Find et firecifret Kvadrattal, i hvilket de to første Cifre er lige store, og de to sidste Cifre ogsaa er lige store.

3. Af Ligningerne

$$x + \frac{1}{x} = a, \quad y + \frac{1}{y} = b \quad \text{og} \quad x^2 + y^2 = cxy$$

skal x og y elimineres, saa at der dannes en Ligning, der er rational med Hensyn til a , b og c .

3. Projektionstegning.

I et tresidet Hjørne med Kanterne OA , OB og OC er $\angle AOB = 60^\circ$, og $\angle AOC = 45^\circ$; OA ligger i Grundlinien (Projektionsaksen), OB i den forreste Del af den vandrette, og OC i den øverste Del af den lodrette Billedplan.

Tegn Billederne af en Kugle, der er indskreven i dette Hjørne, og hvis Radius har en given Længde, samt af dens Røringspunkt (a) med Siden BOC .

Tegn dernæst Billederne af den rette Linie, der gaar gennem Kuglens Centrum (c) og O , og af denne Linies Skæringspunkter (p og q) med Kuglefladen; og tegn endelig Sporene af Tangentplanen til det øverste af disse Punkter.

Ved Optrækningen betragtes baade denne Tangentplan og Hjørnets Side BOC som gennemsigtige, men Kuglen som uigennemsigtig. — Tegningen faar en passende Størrelse, naar Kuglens Radius er omtrent 1 Tomme.

4. Geometri.

1. En Trekant ABC og et Punkt D i Siden BC er givne. Konstruer en ret Linie, som er parallel med

Linien AD , og som skærer Siderne AB og BC henholdsvis i X og Y , saaledes at $AX + CY = XY$.

2. Bevis, at Forholdet mellem en Omdrejningskegles og den indskrevne Kugles Rumfang er lig med Forholdet mellem Arealet af Kegleens hele Overflade og Arealet af Kuglefladen. — Hvor stor er Kegleens Toppunktsvinkel, naar dette Forhold er lig med n ? Hvilke Værdier kan n have?

Eksp. $n = 3$.

3. M er et vilkaarligt Punkt paa en Ellipse. N er Skæringspunktet mellem Normalen til M og den store Akse, og P er et Punkt, der deler den store Akse i to Stykker, som er lige store med Brændstraalerne til M . Bevis, at MN er halv saa stor som den Korde i Ellipsen, der gaar gennem P og er vinkelret paa den store Akse.

2. Almindelig Forberedelseseksamen og 4de Classes Hovedeksamen, Juni 1900.

1. Dansk Stil.

Fremsæt en Plan for en Ferierejse i Danmark, og gør Rede for, af hvilke Grunde den valgte Route er foretrukken.

2. Latinsk Stil 4de Klasse.

Da Hannibal havde ført Krig i Italien i 9 Aar, havde Romerne tvunget ham til at holde sig i *Nedreitalien*¹⁾; men da han ogsaa havde *mistet*²⁾ Tarent, som Fabius Maximus erobrede i Aaret 209, trak han sig tilbage til Bruttiernes Land. Carthaginienserne, der havde begyndt at nære Mistillid til hans *Dygtighed*³⁾ og Lykke, sendte ham hverken Penge eller Tropper; altsaa var hans Broder Hasdrubal, der tidligere havde været i Spanien, men nu

havde ført en Hær over Alperne for at komme ham til Hjælp, hans sidste Haab. Hasdrubal var allerede *nauet*⁴⁾ til Floden Metaurus, der flyder gennem Umbrien, og havde sendt Hannibal Bud om, at han var kommen; men dette Bud havde den romerske Consul Claudius Nero *opsnuppet*⁵⁾

Marcus Livius og Claudius Nero var dengang Consuler. Marcus Livius var i Nærheden af Hasdrubal, men han formaaede ikke at hindre Hasdrubal i at *drage videre*⁶⁾ og bringe Hannibal Hjælp. Men den anden Consul, Claudius Nero, der havde slaaet Lejr *over for*⁷⁾ Hannibal, forlod *hemmeligt*⁸⁾, da han havde opsnappet Budet, sin Lejr og ilede med 7000 Mand mod Hasdrubal. Consulerne fandt Hasdrubal i Begreb med at gaa over Floden Metaurus, angreb ham og ødelagde hele hans Hær. Hasdrubal selv faldt.

1) Italia inferior. 2) amitto. 3) virtus. 4) pervenire.

5) excipere. 6) progredi. 7) contra. 8) clam.

3. Engelsk Version (almindelig Forberedelseseksamen).

The island of St. Thomas belongs to the Danes, who possess also the larger and much more valuable island of Santa Cruz and the small island of St. John. St. Thomas is of considerable importance; it is an *emporium*¹⁾, not only for many of the islands, but for many also of the places on the coast of South and Central America. Many men, therefore, of many nations go there to make money, and they do make it. *Apart from*²⁾ this chance of making money it is one of the hottest and most unhealthy places among all these hot and unhealthy regions. The population, one meets here, is a curious mixture of Spaniards, Danes, Negroes and Americans. The Spanish element is very strong, being constantly *recruited*³⁾ from Cuba and from all the Spanish Republics of South and Central America. The Danes possess the island, so the soldiers, *officials*⁴⁾ and *custom-house people*⁵⁾

are Danes. The labouring class are all black, if these blacks can be called labouring people. The American element is by no means the slightest; dollars are going there, and therefore it is but natural that Americans should go there also. All these people are assembled together at St. Thomas, because it is the meeting-place and Central *depôt*⁶⁾ of the West-Indian *steam-packets*⁷⁾. Seen from the water St. Thomas is very pretty, but it is not so much the *aspect*⁸⁾ of the island that pleases the traveller, as the aspect of the town itself. It stands on three hills, and still higher hills, green to their *summits*⁹⁾, are rising behind them. Each hill carries on its top a pleasant, neat building, and pretty-looking houses stretch down their sides to the water's edge. Indeed, as seen from the harbour, the town looks like a panorama *exquisitely*¹⁰⁾ painted.

¹⁾ *emporium*, Stabelplads. ²⁾ *apart from*, bortset fra. ³⁾ *to recruit*, at rekrutere. ⁴⁾ *official*, Embedsmand. ⁵⁾ *custom-house people*, Toldofficianter. ⁶⁾ *depôt*, Oplagsplads. ⁷⁾ *steam-packet*, Postdamper. ⁸⁾ *aspect*, Syn. ⁹⁾ *summit*, Top. ¹⁰⁾ *exquisitely*, nydelig.

4. Aritmetik.

1. Reducer Udtrykket

$$\frac{(b+c-a)^2 - (b-c+a)^2}{4ab^2c - 4a^2b^2} + \frac{(c+a-b)^2 - (c-a+b)^2}{4abc^2 - 4b^2c^2} + \frac{(a+b-c)^2 - (a-b+c)^2}{4a^2bc - 4a^2c^2},$$

og beregn det for

$$a = \sqrt{3} + \sqrt{2}, \quad b = \sqrt{3} - \sqrt{2}, \quad c = 2\sqrt{3}.$$

2. Af et sekscifret Tal dannes et andet ved, at man flytter det sidste Ciffer hen foran de andre uden at forandre disses indbyrdes Rækkefølge. Vis, at Summen af det saaledes dannede Tal og det oprindelige er delelig med 11.

3. Løs Ligningerne

$$\text{a) } \frac{x}{\sqrt{x}} = \frac{10x}{\sqrt{10x}};$$

$$\text{b) } \frac{y}{\sqrt{10y}} = \frac{10y}{\sqrt{y}}.$$

5. Geometri.

1. Bevis, at den Linie, der halverer en Vinkel i en Trekant, deler den modstaaende Side i Stykker, der forholde sig som de tilstødende Sider.

Fremsæt og bevis den omvendte Sætning.

2. To Punkter O_1 og O_2 er givne. Konstruer en retvinklet, ligebenet Trekant saaledes, at O_1 og O_2 bliver Centrere for de udvendige Røringscirkler, der ligger i de spidse Vinkler.

3. Til en Cirkel med Centrum C tegnes tre Tangenter, af hvilke de to er parallelle, og deres Skæringspunkter betegnes ved A og B . Bevis, at $\angle ACB$ er ret. Find endvidere Cirkelns Radius samt CA og CB , naar Afstandene fra A og B til de parallelle Tangenters Røringspunkter med Cirklen er henholdsvis t'' og $3t''$, samt Arealerne af de Udsnit, hvori Cirklen deles af CA , CB og den vinkelrette fra C paa AB .

6. Praktisk Regning (almindelig Forberedelseksamen).

1. For at afvande en Mose paa $152\frac{1}{4}$ Td. Land gravede man 8 Grøfter, hvis Tværsnit havde et Areal paa 27 Kvadratfod; de 3 af dem var hver 1539 Alen lange, de 5 hver 401 Alen. Desuden blev der anlagt 65 Drænsledninger, af hvilke de 32 var hver 200 Alen og de øvrige hver $85\frac{1}{3}$ Alen lange.

Udgifterne til Udgravningen af Grøfterne beløb sig til 2 Kr. 60 Øre pr. Kubikfavn, og for Drænsledningerne betaltes der $75\frac{3}{8}$ Øre pr. Favn.

Hvor meget kostede dette Afvandingsforetagende i Gennemsnit pr. Td. Land?

Kubikindholdet af den udgravede Jord er Produktet af Grøftens Tværsnit og Længde.

$$1 \text{ Favn} = 3 \text{ Alen} = 6 \text{ Fod.}$$

2. A byder M for en ham tilhørende Ejendom 35000 Kr., at udbetale i Dcbr. Termin 1900, medens B byder 44670 Kr., at udbetale i Dcbr. Termin 1906.

Hvilket Tilbud er det fordelagtigste for M, naar Rentefoden er 0,05, og der tages Rente af Rente med i Beregning?

Til hvilket Tidspunkt maatte den Sum, som B byder, udbetales, dersom begge Tilbud skulde være lige fordelagtige?

I Bedømmelsen af Prøverne deltog som af Ministeriet beskikkede Censorer:

Ved Afgangseksamen for Studerende.

- I Dansk og Oldnordisk: Hr. Cand. mag. Bæk.
- Fransk: Hr. Adjunkt Schoustrup.
- Tysk: Hr. Cand. jur. Mohr.
- Historie: Hr. Inspektør Ottosen.
- Latin og Græsk: Hr. Museumsinspektør Dr. Jørgensen.
- Naturlære (sprogl.): Hr. Dr. Buch.
- Matematik: Hr. Docent, Dr. Juel.
- Naturlære (mat.): Hr. Prof., Dr. med. Christiansen.

Ved 4de Klasses Hovedeksamen.

- I Matematik: Hr. Adjunkt S. Larsen.
- Tysk: Hr. Cand. mag. Ingerslev.
- Naturhistorie: Hr. Inspektør Wøldike.
- Latin: Hr. Dr. Goldschmidt.
- Dansk Stil: Hr. Adjunkt Ølgaard.

Ved almindelig Forberedelseseksamen.

- I Engelsk: Hr. Skoleforstander Vald. Petersen.
 - Historie: Hr. Inspektør Ottosen.
 - Tysk: Hr. Cand. mag. Ingerslev.
 - Naturhistorie: Hr. Inspektør Wøldike.
 - Matematik: Hr. Docent, Dr. Juel.
 - Naturlære: Hr. Adjunkt Sundorph.
 - Dansk: Hr. Adjunkt Ølgaard.
-

Følgende Disciple underkastede sig

Afgangseksamen for Studerende.

- Bjerager, E. A. O., Søn af Hr. Kontorchef B.
 Hansen, Anders, Søn af Hr. Sognefoged H.
 Jensen, Peder, Søn af Hr. Viktualiehandler J.
 Kronmann, O., Søn af Hr. Grosserer K.
 Kuhr, J. V., Søn af afd. Grosserer K.
 Lund, A. C. M., Søn af Hr. Kontorchef L.
 Møller, L. J., Søn af Hr. Slagtermester M.
 Olsen, J. V. K., Søn af Hr. Overintendant O.
 Petersen, C. E. V., Søn af Hr. Postekspedient P.
 Petersen, N. A., Søn af Hr. Partikulier P.
 Timmermann, N. O., Søn af Hr. Malermester T.

4de Klases Hovedeksamen.

- Blume, Adzer, Søn af afd. Godsforvalter B.
 Christensen, E. C., Søn af Hr. Grosserer C.
 Holgersen, O. C. G. M., Søn af Hr. Højesteretsbud H.
 Kalhauge, Emil, Søn af Hr. Organist K.
 Lange, K. L., Søn af Hr. Handelsagent L.
 Nielsen, S. P., Søn af afd. Købmand N.
 Thomsen, H. M., Søn af Hr. Bogbindermester T.
 Torup, P. G., Søn af Hr. Cand. philol. T.
-

Almindelig Forberedelseeksamen.

Alsing, K. T. L., Søn af Hr. Maskinmester A.
Grundtvig, A. V., Søn af Hr. Regnskabsfører G.
Hansen, A. A., Søn af Hr. Viktualiehandler H.
Lassen, H. G. V., Søn af Hr. Skomagermestrr L.
Møller, G. H., Søn af afd. Grosserer M.
Møller, K. K. K., Søn af Hr. Regnskabsfører M.
Petersen, C. V., Søn af Hr. Tømmermester P.
Rasmussen, V. C. H., Søn af Hr. Elektriker R.
Reenberg, K. T. L., Søn af Hr. Rentier R.

Fjerde Klasses Hovedeksamen Juni—Juli 1900.

	Dansk Stil.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Græsk.	Naturalæro.	Points i det hele	Points i Afslutningsfagene.
Blume, A.	mg. ÷	mg.	g. +	g. +	tg. +	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	tg. +	"	g. ÷	56 $\frac{1}{3}$	32 $\frac{1}{3}$
Christensen, E. L.	g. +	mg.	g. ÷	g.	ug. ÷	mg.	ug.	g.	g.	g.	"	64	32
Holgersen, O.C.G.M.	g. +	tg. +	tg. +	g. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	g. ÷	g. ÷	tg. +	"	48	24
Kalhauge, E.	g. +	g. +	g. ÷	g.	mg. +	ug.	ug.	g. ÷	tg. +	mg. +	"	61 $\frac{2}{3}$	27 $\frac{1}{3}$
Lange, K. L.	mg. ÷	mg. +	g. ÷	g. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	"	mg. ÷	61 $\frac{1}{3}$	27 $\frac{1}{3}$
Nielsen, S. P.	mg.	mg.	g. ÷	g. +	g. ÷	mg.	g. ÷	g. ÷	g.	mg. ÷	"	58 $\frac{1}{3}$	26 $\frac{1}{3}$
Thomsen, H. M.	mg. ÷	g.	g.	g. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	g.	g. +	"	mg. +	61 $\frac{1}{3}$	25
Torup, P. G.	mg.	ug. ÷	g.	mg. +	g.	mg. ÷	mg. ÷	g. +	g. +	"	mg. ÷	69 $\frac{2}{3}$	35

Afgangseksamen for

	Dansk Stil fri Opgave	Dansk Stil bunden Opgave.	Dansk (mundtlig) og Old- ordisk	Fransk.	Tysk.	Engelsk.	Historie.	Latin (skriftlig)	Latin (mundtlig) i det læste.
Bjerager, E. A. O.	g.	g. +	mg. ÷	tg. +	mg. ÷	"	g. +	"	»
Hansen, Anders . . .	mg. ÷	mg.	mg.	g. +	mg.	"	mg.	"	»
Jensen, Peder	g. +	mg.	mg.	tg. +	mg. ÷	"	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
Kronmann, O.	mg.	mg. +	mg. +	g. ÷	ug. ÷	"	ug.	"	»
Kuhr, J. V.	mg.	mg. +	ug.	mg. +	ug.	"	ug.	ug. ÷	ug.
Lund, A. C. M.	tg. +	g. ÷	mg.	g.	mg.	"	mg. ÷	"	»
Møller, L. J.	g.	mg. ÷	mg. ÷	g.	"	mg. +	mg. +	"	»
Olsen, J. V. K.	g.	g. +	g. +	g. ÷	mg. ÷	"	ug. ÷	"	»
Petersen, C. E. V.	g.	g.	g. +	mdl. +	ug. ÷	"	g. +	"	»
Petersen, N. A.	g.	g. +	mg. +	g. +	mg. ÷	"	ug.	g. +	mg.
Timmermann, N. O.	mg. ÷	g. +	ug. ÷	tg. ÷	mg.	"	mg.	"	»

Studerende Juni—Juli 1900.

Latin (mundlig) ikke læst.	Græsk.	Naturlære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundlig).	Mekanisk Fysik.	Kemisk Fysik.	Points.	Hovedkarakter.
»	»	»	g. ÷	ug.	g. ÷	mg.	mg.	mg.	76	2den Karakter.
»	»	»	ug. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	97	1ste —
g.	g. +	tg. ÷	»	»	»	»	»	»	71	2den —
»	»	»	ug. ÷	ug.	ug.	mg.	mg. +	ug.	98	1ste —
ug.	ug.	ug.	»	»	»	»	»	»	109	1ste Karakter med Udmærk.
»	»	»	g. +	ug.	g.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	85	1ste Karakter.
»	»	»	mg.	ug.	g.	ug.	mg.	mg.	92	1ste —
»	»	»	tg. +	ug.	tg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	76	2den —
»	»	»	tg.	mg.	g.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	59	3die —
mg.	mg.	mg.	»	»	»	»	»	»	92	1ste —
»	»	»	mg.	g.	mg.	g. +	ug. ÷	mg.	77	2den —

Almindelig Forberedelseksamen Juni—Juli 1900.

	Mundtlig Dansk.	Skriftlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Natur- historie.	Natur- lære.	Geometri.	Regning.	Aritmetik.	Orden med de skriftl. Arbejder.	Points.
Alsing, K. T. L. . .	mg.	g. +	g. +	mg. +	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	tg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. +	86
Grundtvig, A. V. . .	mg. +	mg.	mg.	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug.	mg.	g. +	g. ÷	mg. ÷	mdl. ÷	ug. ÷	90
Hansen, A. A. . . .	g.	g.	g.	mg.	"	ug.	mg. +	mg. +	tg. +	g.	mdl. +	tg.	mg.	70 $\frac{2}{3}$
Lassen, H. G. V. . .	mg. ÷	g. ÷	tg. +	mg.	"	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	g. ÷	mg. ÷	g.	mg. ÷	82 $\frac{1}{3}$
Møller, G. H. . . .	g. +	g. +	g. +	mg.	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg.	mg.	99 $\frac{1}{3}$
Møller, K. K. K. . .	mg.	mg.	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. +	mg. ÷	mg.	mg. +	mg.	g. +	mg. +	ug. ÷	113
Petersen, C. V. . . .	mg. ÷	g. +	g. +	ug. ÷	g.	mg. ÷	mg. +	g. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	97
Rasmussen, V. C. H.	mg. +	g.	mg. ÷	ug. ÷	"	mg. +	mg. ÷	g. +	g. +	mg. +	ug.	ug.	mg. +	99 $\frac{2}{3}$
Reenberg, K. T. L.	mg. +	g.	mg.	mg. +	"	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	tg. +	tg. +	mg. +	mg. ÷	91 $\frac{1}{3}$

Udsigt over, hvad der er læst i det forløbne Skoleaar.

Underklasserne.

Forberedelsesklasse a og b.

Dansk. Eleverne er indøvede i at tale højt og tydeligt og i Indenadlæsning. De er delte i flere Partier; de har læst Fru Heins «Hanebogen» 1ste Del. Ved Samtale om Indholdet af det læste har Læreren søgt at bringe Eleverne til en rigtig Opfattelse og til med egne Ord at gengive det læste. Samtale om forskellige Dyrs Liv og Betydning, om de vigtigste Træer i Skov og Have, Forholdene paa Land og i By, de forskellige Arbejder, for en Del knyttet til Pfeiffers Vægtavler. De letfatteligeste Fortællinger fra Bibelhistorien er fortalte; enkelte Morgensange sungne.

Regning. Tallæsning. Øvelse i at behandle Tallene. Hovedregning. Eleverne er delte i flere Partier. De fleste har lært Addition og Subtraktion. De øvrige beskæftiger sig endnu med Begyndelsesgrundene.

Skrivning. Ældste Afdeling: Sammenskrift med latinske Bogstaver; for de øvrige har Undervisningen været indskrænket til de første Begyndelsesgrunde og enkelte Bogstaver, i den første Tid paa Tavle, senere i Bog.

Klassen har ialt 24 Timer om Ugen, hvoraf 6 anvendes til Skrivning, 2 til Gymnastik og de øvrige til

Fortælling, Indenadslæsning og Regning. Eleverne er adskilte fra den øvrige Skole og er stedse under Opsyn af en Lærer.

3die Fællesklasse a og b.

For at optages i denne Klasse maa Eleven have fyldt sit 7de Aar og nogenlunde opnaaet Færdighed i at skrive Bogstaver.

Dansk. Dansk Læsebog af Julie Heins 2den Del. I Aarets første Maaneder bruges to ugentlige Timer til Afskrift efter den trykte Bog, senere til Diktat af lettere, ikke læste Stykker. To à tre Timer ugentlig bruges til Fortælling og Genfortælling af Stykker af Oldtidens Historie, Sagnhistorien eller Bibelhistorien; de øvrige Timer til Oplæsning, Stavning, Genfortælling, Øvelse i Forstaaelse af de læste Stykker i Prosa og Poesi. Ved Udgangen af Klassen skal Eleverne kunne skelne Substantiver fra andre Ord.

Geografi. Danmarks Geografi alene efter Kort. De første geografiske Begreber er bibragte ved, at man gaar ud fra de daglige Omgivelser eller fra Forhold, der er Eleverne bekendte. Efterat de vigtigste Gader, Pladser, Bygninger o. s. v. i København er opfriskede i Elevernes Hukommelse, gaar man over til Københavns Omgivelser og kommer derved til at omtale Agerdyrkning, Kvægavl, Fiskeri, Forskellen paa Beskæftigelserne i Byen og paa Landet, en Købstads og en Landsbys forskellige Udseende o. s. v. Dernæst er Landets forskellige Dele, deres Natur og Udseende, Havets Indskæringer, de vigtigste Byer o. s. v. nærmere omtalte under stadig Paavisning af Naturens Indflydelse paa Menneskenes Beskæftigelse.

Naturhistorie. De vigtigste og mest karakteristiske Repræsentanter for Pattedyr- og Fugleklassen. Der er ikke benyttet nogen Lærebog; men Læreren har

ved Fremvisning og Beskrivelse af Hovedrepræsentanterne for de forskellige Pattedyr- og Fugleordener fornemmelig lagt Vægt paa at vække og udvikle Disciplenes Sans for Dyrenes ydre Former og øve dem i at beskrive deres Udseende. Dertil er knyttet en kort Beskrivelse af Dyrenes Liv og mest fremtrædende Egenskaber.

Regning. De fire Regningsarter i ubenævnte hele Tal. Hovedregning.

Skrivning. I det første Halvaar beskæftiges Eleverne med Indøvelse af Alfabetet i begge Skrifter. De flinkeste øves dernæst i Sammenskrift efter foreskrevne Ord.

4de Fællesklasse a og b.

Dansk. Dansk Læsebog af Julie Heins: III Del 3 ugentlige Timer til Diktat, alle Skilletegn dikteres. Formlæren indøves ved Hjælp af en af Læreren dikteret skematisk Grammatik. Af og til, naar der i en Del af en Time er Tid dertil, bliver der fortalt eller forelæst for Eleverne historiske Brudstykker som Fortsættelse af det i 3die Klasse gennemgaaede.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 1ste Afdeling.

Geografi. Europas Lande undtagen Danmark, Italien og Balkanhalvøen efter Dahlbergs lille Lærebog.

Religion. Det gamle Testamente efter Balslevs Bibelhistorie; Luthers lille Katekismus: de ti Bud, Trosartiklerne og Fadervor uden Forklaring; nogle Salmer.

Naturhistorie. Berg: Dyrerigets Naturhistorie: Pattedyr og Fugle til Hønsfuglene. Eleverne er øvede i at beskrive Eksemplarer af foreviste Dyr og i at paa-vise deres karakteristiske Kendetegn og Skelnemærker. Tillige er de gjort bekendte med Dyrenes Levemaade og Opholdssteder.

Regning. De fire Regningsarter i benævnte Tal. Hovedregning to Timer om Ugen.

Tegning paa Tavle af retlinede Figurer efter Fortegning paa Klasetavlen og efter Janniches Vejledning 1ste og 2det Hefte.

Skrivning. Øvelse i Sammenskrift, dels efter Forskrift, dels efter trykte Bøger.

Gymnastik og Sang.

5te Fællesklasse a og b.

Dansk. Julie Heins: Danske Læsebog IV. En eller to Timer til Diktat, Skilletegnene dikteres. Analyse, Adskillelse af Sætninger.

Tysk. C. A. Nissen: Tysk Elementarbog, Forskolen. Det læste er omhyggelig repeteret og paa forskellig Maade indøvet. Af Grammatik er det vigtigste af Formlæren gennemgaaet uden Bog.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling. Stykke 1—50; de danske Stykker er skrevne.

Historie. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie.

Geografi. Dahlbergs lille Geografi: Italien, Balkanhalvøen og de fire fremmede Verdensdele.

Religion. Det nye Testamente efter Balslevs Bibelhistorie. Luthers lille Katekismus: de ti Bud. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Efter Berg: Fugle fra Hønsfuglene, Krybdyr, Fisk og Padder. Undervisningen er stadig knyttet til Fremvisning af Naturgenstande eller Afbildninger saaledes, at Eleverne ere øvede i selv at faa Øje for og indprente sig Forskelligheder og Ligheder mellem de forskellige Dyreformer, og Bogen er kun benyttet som Støttepunkt for det paa denne Maade lærte.

Regning. De fire Regningsarter med hele Tal. Addition og Subtraktion med Brøk; Regula de Tri med hele Tal. Regning paa Klasetavlen og Hovedregning.

Tegning. Janniches Vejledning, 2det og 3die Hefte. Tegning efter Figurer paa Klasetavlen.

Skrivning, dels efter Forskrift, dels efter Diktat i linierede Bøger.

Gymnastik og Sang.

6te Fællesklasse a og b.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 4de Afdeling. 1 Time om Ugen bruges til Diktat; i denne Klasse vænnes Eleverne efterhaanden til selv at sætte Skilletegn.

Tysk. Nissens Elementarbog, Læsestykkerne og nogle Vers. De vigtigste Afsnit af Grammatiken efter Ipsens Grammatik.

Fransk. Otto Jespersens franske Begynderbog Side 1—59.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling fra Stk. 50—109. De danske Stykker er benyttede til Øvelse i Oversættelse fra Dansk til Engelsk. Under Læsningen er de vigtigste Dele af Formlæren indøvede.

Historie. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie.

Geografi. Læreren har kort gennemgaaet Zoner, Klima, Menneskeracer o. s. v. Derefter er læst efter Dahlbergs større Bog S. 18—44: Danmark til Mellem-evropa.

Religion. Balslevs Katekismus: Bønnen. Det gamle Testaments Bibelhistorie efter Balslev med Uddannelser. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Leddyr og Bløddyr, Dyrenes indre Bygning, de vigtigste Organer og deres Virkemaade fremhævet.

Regning. I Begyndelsen af Skoleaaret er Brøkregning repeteret; senere er gennemgaaet Regula de Tri med hele Tal og Brøk. Indøvelse af Tabel. Idelig Øvelse i Hovedregning.

Geometrisk Tegning. Der er forklaret og tegnet

Figurer til de vigtigste Sætninger og Konstruktioner i Jul. Petersens Plangeometri under Afsnittet om Polygoner. Der er lagt Vægt paa at indprente Eleverne de vigtigste Begreber og Betegnelser i Geometrien.

Frihaandstegning. Tegning efter Hetsch's Fortegninger.

Skrivning.

Gymnastik og Sang.

Realklasserne.

Iste Realklasse a og b.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 5te Afdeling. En Diktatstil om Ugen. Op-læsning og Analyse.

Tysk. Skouboe: Tysk Læsebog Side 1—37. Efter Simonsens Grammatik: Bøjningslærens Hovedtræk og Præpositionerne.

Fransk. Otto Jespersens franske Begynderbog: Repeteret S. 1—65. Endvidere læst S. 65—95.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, Stykke 110—150. De danske Stykker er for en Del skrevne.

Historie. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie, I. 1—151.

Geografi. Dahlbergs større Geografi: fra Mellem-evropa til Asien.

Religion. Balslevs Katekismus: den første og anden Trosartikel. Det nye Testaments Bibelhistorie efter Balslev med Tilføjelser af Skriften. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Den almindelige Botanik efter Grønlund. Pattedyr og Fugle til Hønsfuglene efter Boas.

Matematik. Uden Brug af Bog er gennemgaaet et Pensum, der i Aritmetik svarer til Jul. Petersens rat.

Størrelser indtil Polynomiers Division, og i Geometri til Afhængighed mellem rette Liniers Længder. Skriftlige Opgaver er regnede hjemme og paa Skolen.

Regning. Repetition af Brøk, Regula de Tri med hele Tal og Brøk, Beregning af simpel Rente, blandede Opgaver. Regning paa Klassetavlen og de smaa Tavler. Hjemmeregning.

Geometrisk Tegning. Elementære Konstruktioner, Ovaler og Spiraler.

Frihaandstegning efter Hetsch's store For-tegninger.

Srivning. Øvelserne fortsættes i ulinierede Bøger efter Forskrift og Diktat.

Gymnastik og Sang.

2den Realklasse.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 6te Afdeling. Afvekslende Diktatstile og friere Opgaver.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemlasserne c. 60 Sider. Simonsens tyske Formlære.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker Side 1—35; 48—64. Oluf Nielsen: Fransk Grammatik.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, Stykke 150—Bogen ud, og sammes Læsestykker og Stiløvelser Side 1—55.

Historie. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie, I. fra Side 151—Bogen ud. II. Til Ludvig XIV.

Geografi. Dahlbergs større Geografi: Fra Asien til Sydamerika.

Religion. Mathæus' Evangelium. Af Balslevs Katekismus: den tredie Trosartikel og Sakramenterne.

Naturhistorie. Fra Fugle til Leddyr. Tokim-bladede Planter.

Matematik. Uden Bog er læst hvad der svarer til Jul. Petersens Geometri indtil «ligedannede Figurer». Af «Rationale Størrelser»: Polynomiers Division, Potens, Ligninger af første Grad med en og flere ubekendte, Proportioner og Decimalbrøk.

Regning. Repetition af Brøk. Anvendelse af Proportioner (Procentregning, sammensat Regula de Tri, Delingsregning, Blandingsregning og Kæderegning). Jævnlig Hjemmeregning.

Tegning. Tegning efter Hetsch's store Fortegninger og Helsted's Gibsafstøbninger og Ornamenter. — Projektionstegning.

Skrivning og Gymnastik.

3die Realklasse.

Dansk. F. Christensens Haandbog i dansk Literatur I. Schneekloths Grammatik. Analyse. En Hjemmestil hver fjortende Dag.

Tysk. Skouboes tyske Læsebog for Mellemlasser, Side 1—55. Ipsens Grammatik.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Læsestykker og Fortællinger II. Jungs Grammatik. Michelsens Stiløvelser.

Engelsk. Listovs engelske Læsestykker, 2den Afdeling Side 1—118. 12 Versioner er skrevne. Boysens engelske Digte Side 1—28.

Historie. Norden fra 1523 og Tiden fra 1789 efter Bloch.

Geografi. Dahlbergs større Geografi. Sydamerika, Australien, Indledningen, Danmark og Skandinavien.

Naturhistorie. I Zoologi: Leddyr og Bløddyr. Botanik efter Grønlund: fra enkimbladede Planter og Bogen ud.

Naturlære. Ligevægtslæren og Varmelæren efter Prytz's Naturlære.

Religion. Johannes Evangelium og Apostlenes Gerninger.

Matematik. Jul. Petersens «Rationale Størrelser»: Maal; af «Irrationale Størrelser»: Rød, Ligninger af anden Grad, Rækker. Jul. Petersens Geometri: Indtil Cirkelperiferiens Længde. Opgaver hjemme og paa Skolen.

Regning. Kvadratrod, Kubikrod, Logaritmer og blandede Opgaver efter Bokkenheusers Regnebog for de højere Klasser.

Skrivning og Gymnastik.

4de Realklasse.

Opgiver til Eksamen.

Dansk. Holberg: Jeppe paa Bjærgen, Jacob von Thyboe. Ewald: Fiskerne. Wessel: Gaffelen, Smeden og Bageren. Baggesen: Af Kallundborg Krønike. Oehlenschläger: Hakon Jarl. Grundtvig: Mester Ole Vind og Danmarks Trøst. Heiberg: Aprilsnarrene. Blicher: Præsten i Vejlbjerg. Winther: Den røde Mand. Poul Møller: Af en dansk Students Eventyr. Hostrup: Genboerne. Goldschmidt: Tømmerpladsen.

Schneekloth's danske Sproglære med væsentlige Tilføjelser.

Engelsk. Listov: Engelske Læsestykker, 2den Afdeling Side 118—177; Udvalg af engelske Forfattere Side 3—81; Boysens engelske Digte, c. 20 Versioner er skrevne.

Tysk. Kaper og Simonsens Læsebog for de højere Klasser (4de Udg.) S. 1—35, 55—58, 172—187, 314—322. — 367—370, 387—395, 411—412, 419—420, 422—424, 434—437. Simonsens tyske Formlære.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller I. Jungs Grammatik.

Historie. Blochs Lærebog for Realskoler I og II.

Geografi. Dahlbergs Geografi.
 Matematik. Jul. Petersens Aritmetik og Geometri.
 Naturhistorie. Boas Zoologi. Strøms Botanik.
 Naturlære. Ellingers Naturlære.

De studerende Klasser.

1ste studerende Klasse.

Dansk. I det sidste Halvaar Genfortælling og frie Hjemmestile.

Latin. Hauchs latinske Elementarbog Side 1—120. Hauchs Formlære.

Tysk. Skouboe: Tysk Læsebog for Mellemklasserne S. 1—37, 47—56. Simonsens tyske Formlære.

2den studerende Klasse.

Latin. Hauchs Læsebog Side 100—170. Udvalgte Stykker af Cæsars Gallerkrig.

3die studerende Klasse.

Latin. Cæsars Gallerkrig: 3die og 4de Bog. Af Ovid: Pyramus og Thisbe. Cadmus. — Iversens Stiløvelser.

Græsk. Karl Hude; Græsk Elementarbog. første Afsnit. Af andet Afsnit Side 1—8. Græsk Formlære af Berg og Hude.

I øvrigt som de tilsvarende Realklasser.

4de studerende Klasse.

Dansk. Værker og Brudstykker af saavel ældre som yngre danske Forfattere er læste. 2 Stile om Maa-neden, i Reglen af skildrende eller fortællende Indhold. Til en Del Stile er der lagt Dispositioner i Timerne.

Opgiver til Eksamen.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger I.

Latin. Cæsars Gallerkrig I. 1—23 og III. 1—12 og 15—fin. Cæsars Tale for Roscius Cap. 1—30. Ovid: Pyramus og Thisbe. Pentheus. Deucalion.

Græsk. Hude: Græsk Elementarbog II (Anabasis), Side 1—6, 11—34, 37—45. Homers Odyssee: IX. Berg og Hude: Græsk Formlære.

Historie. Ræder: Oldtidens Historie.

Geografi. Dahlbergs Geografi.

Matematik. Julius Petersens Aritmetik I og II. Geometri.

Naturlære. Prytz's Naturlære.

Naturhistorie. Boas Zoologi. Strøms Botanik.

5te studerende Klasse.

Dansk. Literaturhistorien til Baggesen. En Stil hver anden Uge. De historiske bundne Stile er rettede af Historielæreren.

Fransk. Michelsen: Læsestykker I. Mundtlig og skriftlige Øvelser efter Michelsen: Franske Stiløvelser I. Oluf Niensens Grammatik.

Tysk. Mohr og Haunstrups Læsebog Side 99—312. Haunstrups Ordsamlinger. Enkelte Punkter af Syntaksen.

Latin. Livius 23de Bog. Horats Oder 1ste Bog og 2den Bog i Udvalg. Sallusts Catilina. Gertz Udvalg af Seneca. Versioner og Ekstemporallæsning efter Henriksen og Thorsens Eksamenopgaver.

Græsk. Herodot VIII. Homer: Odysseen X, XII og Iliaden I. Lukian: Charon. Xenephons Memorabilia III Bg., Kap. 1—8. Hudes Syntaks.

Religion. Frederik Niensens Kirkehistorie.

Historie. Ottosen: Nordens Historie. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie: Middelalderen.

Naturlære. Sproglig Retning. Prytz's Naturlære: Ligevægt og Varmelære.

Matematik. Jul. Petersens Aritmetik: fra Annuiteter—Bogen ud. Trigonometri. Analytisk Geometri til Keglesnittene.

Oldnordisk. Wimmers Læsebog: Balders Død, Lokes Straf, Gunløgs Saga, Thrymskviden. Oldnordisk Literaturhistorie i store Træk. Sproghistoriske Oplysninger.

Naturlære, mat. Retning, Barmwaters Lærebog til Side 113. En Del af Jørgensens Astronomi.

6te studerende Klasse.

Opgiver til Eksamen.

Modersmaalet. Den danske Literaturs Historie til c. 1870 med Fr. Winkel Horn d. Lit.-Historie som Grundlag. Særlig læst: Oehlenschläger. — Af Literatur opgives: Værker og Brudstykker af Værker af Hovedforfatterne. Det forrige Aars Pensum er repeteret. Hver anden Uge en Hjemmestil, i Reglen af reflekterende Indhold.

Oldnordisk. Wimmers Læsebog 50 Sider.

Fransk. Michelsens historiske Læsestykker I—II.

Tysk. Mohr og Haunstrup: Tyske Læsestykker. Goethe: Dichtung und Wahrheit (Udvalg af 2. Del). Schulze: Die bezauberte Rose.

Historie. Ræder: Oldtidens Historie. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie I—II med Tilføjelser for den nyeste Tids Vedkommende. Ottosen: Nordens Historie.

Latin. Sallusts Catilina. Livius XXIII 1—13. Gertz: Udvalg af Seneca II S. 1—63. In Verrem IV 1—25. Cato major. Vergils Æneide III. Af Horats'

Oder 1480 Vers. Af Brevene 800 Vers. Af Catul og Ovid 279 Vers.

Græsk. Herodot VIII, IX 1—57. Platon: Apologien og Kriton. Lukian: Charon. Xenophons Memorabilier III 1—8. Odysseen X, XI (undt. 228—327). Iliaden I, VI. Udvalg af Petersens Anthologi. Aristofanes: Skyerne.

Naturlære (sproglig hist. Retning). Prytz's Naturlære. Jørgensens Astronomi.

Aritmetik. Jul. Petersens Aritmetik I og II.

Geometri. Jul. Petersen: Geometri. Trigonometri, Stereometri. Analytisk Geometri. Metoder og Teorier.

Naturlære (mat.-naturvidensk. Retning). Ellinger: Geometrisk Optik. Prytz og Barmwater: Varmelære, Magnetisme, Elektricitetslære. Jørgensen: Astronomi. Ad. Poulsen: Meteorologi.

Næste Aar bruges følgende Lærebøger.

Forberedelsesklasserne. Julie Heins: Hanebogen. Regnetabeller af A. C. Lund.

3die Fællesklasse. Julie Heins: Dansk Læsebog II. En Tabel. Kort over Danmark. V. Kalhauge: Enstemmige Sange til Skolebrug. Viggo Holm: Nodelæsningsøvelser.

4de Fællesklasse. Julie Heins: Dansk Læsebog III. Listovs engelske Ledetraad, 1ste Afdeling (8de Udgave). Balslevs Bibelhistorie. Den nye Salmebog. J. Berg: Dyrerigets Naturhistorie. Dahlbergs lille Geografi. Bokkenheusers Regnebog for de lavere Klasser. Et Atlas. V. Kalhauge: Enstemmige Sange til Skolebrug. Viggo Holm: Nodelæsningsøvelser.

5te Fællesklasse. Julie Heins: Dansk Læsebog IV. Olaf Lange: Dansk Grammatik i fremadskridende Øvelser. Nissen: Tysk Elementarbog. Listovs engelske

Ledetraad, 2den Afdeling (2den Udg.). Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie. Dahlbergs lille Geografi. Balslevs Katekismus. Balslevs Bibelhistorie. Den nye Salmebog. J. Berg: Dyrerigets Naturhistorie. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlklasserne. Et Atlas. V. Kalhauge: To- og trestemmige Sange til Skolebrug. Ernst: En- og tstemmige Træffeøvelser.

6te Fællesklasse. Julie Heins: Dansk Læsebog V. Nissen: Tysk Elementarvog. P. L. Ipsens Grammatik (ny Udg.). Jespersens franske Begynderbog (2den Udg.). Listovs engelske Ledetraad. 2den Afdeling. Balslevs Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie. C. C. Christensens Geografi (1ste Del). J. Berg: Dyrerigets Naturhistorie. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlklasserne. Et Atlas. V. Kalhauge: To- og trestemmige Sange til Skolebrug. Ernst: En- og tstemmige Træffeøvelser.

1ste Realklasse. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 5te Afdeling. Olaf Lange: Øvelsesstykker i Dansk Analyse og Tegnsætning. Bojesens Grammatik. Skouboe: Tysk Læsebog for Mellemlklasserne (1899). P. L. Ipsen: Tysk Grammatik. Otto Jespersen: Fransk Begynderbog (2den Udgave). Listovs Ledetraad, 2den Afdeling. Et tysk Leksikon. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie I. C. C. Christensens Geografi (1ste Del). Boas: Dyrerigets Naturhistorie. Grønlund: Plante-lære (sidste Udgave). Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlklasserne. Et Atlas. V. Kalhauge: To- og trestemmige Sange til Skolebrug. Ernst: En- og tstemmige Træffeøvelser.

2den Realklasse. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 6te Afdeling (2den Udgave). Olaf Lange: Øvelsesstykker i dansk Analyse og Tegnsætning. Skouboe: Tysk Læsebog for Mellemlklasserne. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker. Olaf Niel-

sen: Fransk Grammatik. Listovs Læsestykker og Stiløvelser, 1ste Afdeling. Balslevs Katekismus. Boas: Dyrerigets Naturhistorie. Grønlunds Plantelære. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlasserne. Ottosen og Schmidts Lærebog i Historie I og II. Dahlbergs større Geografi. Et Atlas. Et tysk, fransk og engelsk Leksikon. V. Kalhauge: To- og trestemmige Sange til Skolebrug. Ernst: En- og trestemmige Træffeøvelser.

3die Realklasse. F. Christensens Haandbog i dansk Literatur, 1ste Del. Schneekloths Grammatik (sidste Udgave). Olaf Lange: Øvelsesstykker i dansk Analyse og Tegnsætning. Skouboe: Tysk Læsebog for Mellemlasserne. Haunstrups Ordsamling (Ursins Eftfl.). Abrahams og Arlaud: Noveller II. Jungs Grammatik. Listovs engelske Læsestykker, 2den Afdeling. Boysens engelske Digte. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historien, 2den Del. Dahlbergs større Geografi. Julius Petersens Aritmetik I og II. Julius Petersens Geometri. Houëls Logaritmetabel. Bokkenheusers Regnebog for de højere Klasser. Boas: Dyrerigets Naturhistorie. Grønlunds Plantelære. Prytz's Naturlære (sidste Udgave). Et tysk, et fransk og et engelsk Leksikon. Et Atlas.

4de Realklasse. F. Christensen: Haandbog i dansk Literatur I. Schneekloths Grammatik. Skouboe: Læsebog for Mellemlasserne. Ipsens Grammatik. Michelsen: Franske Læsestykker. Jungs Grammatik. Listovs engelske Læsestykker, 2den Afdeling. Udvalg af engelske Forfatteres Skrifter. Boysens engelske Digte, Repetitionshefte til Brug ved Undervisningen i Engelsk. Blochs Lærebog i Historie for Realskoler I og II. Dahlbergs større Geografi. Jul. Petertens Aritmetik I og II. Geometri. Houëls Logaritmetabel. Bokkenheusers Regnebog for de højere Klasser. Lomholts Opgavesamling til almindelig Forberedelseseksamen. Boas' Zoologi. Grønlunds Plantelære. Prytz's Naturlære (sidste Udgave).

NB. De Elever i 3die og 4de Realklasse, som er fritagne for Fransk og Gymnastik, anskaffer: P. Bokkenheuser: Lærebog i Handelsregning.

1ste studerende Klasse. Hauchs latinske Læsebog I, nyeste Udgave. I øvrigt som den tilsvarende Realklasse (dog ikke Engelsk).

2den studerende Klasse. Hauchs latinske Læsebog (I og II). Cæsars Gallerkrig. Madvigs latinske Grammatik. Iversens Stiløvelser. I øvrigt som den tilsvarende Realklasse (dog ikke Engelsk).

3die studerende Klasse. Cæsars Gallerkrig (Reinhardts eller Gertz's Udgave). Levys Udvalg af Ovid. Hauchs Formlære. Madvigs latinske Grammatik. En latinsk-dansk Ordbog (helst Jensen og Goldschmidts), en dansk-latinsk Ordbog (helst Kjærs). Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker. Iversens Stiløvelser, sidste Udgave. I de øvrige Fag som den tilsvarende Realklasse, dog Nissens tyske Grammatik II; ikke Engelsk og Fysik. — Særlig for den sproglig-historiske Retning: K. Hude: Græsk Elementarbog; Berg og Hude: Græsk Formlære. — Særlig for den matematisk-naturvidenskabelige Retning: Prytz's Fysik (sidste Udgave).

4de studerende Klasse. Cæsars Gallerkrig. Ciceros udvalgte Taler, udg. af Madvig. Levys Udvalg af Ovid. I de øvrige Fag som den tilsvarende Realklasse, dog Nissens tyske Grammatik; ikke Engelsk og Fysik. — Ræder: Oldtidens Historie, 2den Udgave. Særlig for den sproglig-historiske Retning: Hude: Græsk Læsebog II (Udvalg af Xenophon). Homers Odyssee. En græsk Ordbog. Særlig for den matematisk-naturvidenskabelige Retning: Prytz's Fysik (sidste Udgave).

5te og 6te studerende Klasse. Ferd. Christensen: Haandbog i dansk Literatur, 2den Del. Fr. Winkel-Horn: Dansk Literaturhistorie til Skolebrug. Wimmer: Oldnordisk Læsebog (sidste Udgave). Wim-

mers Formlære. -- Tyske Læsestykker af Mohr og Haunstrup, Nissens tyske Grammatik II. Lessing Laokoon (Velhagen og Klarings Schulausgabe). Schiller: Geschichte des Abfalls der vereinigten Niederlande (Coll: Speermann). Rückert: Weisheit des Brahmanen, Auswahl (Hendels Udgave). Miehelsen: Historiske Læsestykker, franske Stiløvelser. Pio's Ordsamling (sidste Udgave). Ottosens Lærebog i Nordens Historie. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie I og II. Ræders Lærebog i Oldtidens Historie. Fr. Nielsens Kirkehistorie. Viggo Sanne: Tre- og firstemmige Sange for lige Stemmer (Syngeplan IX).

Særskilt for den sproglige Afdeling: Livius XXI—XXV (udg. af Madvig). Sallust's Catilina (udg. af Gertz). Vergils Æneide. Horats Oder og Breve. Henrichsens Versioner (sidste Udg.). Thoresens Eksamensopgaver. Weisses mindre Lærebog i romerske Antikviteter og Literaturhistorie. Homers Odyssee, Lukian (udg. af Gertz). Hudes Syntaks. — Prytz's Naturlære (sidste Udg.).

Særskilt for den matematiske Afdeling: Julius Petersens Aritmetik I og II, Stereometri, Trigonometri, analytisk Geometri, Metoder og Teorier. Christensens Projektionstegning. Prytz's Naturlære. Barmwaters Lærebog i Fysik og Astronomi. Ellingers Optik.

NB. Bøgerne til 5te og 6te studerende Klasse ønskes først anskaffede efter Haanden som de i Løbet af de to Aar skal bruges, da Bestyreren forbeholder sig efter Samraad med Lærerne at foretage enkelte Forandringer.

Fælles Regler,

vedtagne af: Borgerdydsskolen i Helgolands-
gade, Borgerdydsskolen i København, Efter-
slægtsselskabets Skole, Frederiksberg Latin-
og Realskole, Lyceum, Nørrebro Latin- og
Realskole, Schneekloths Latin- og Realskole,
Slomans Skole og Østerbro Latin- og Real-
skole.

Om smitsomme Sygdomme.

- 1) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse derom.
- 2) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Disciple fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse farlige Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest erklæres, at al Fare for Smitte er forbi.
- 3) Derimod vil det under en af de sædvanlige, godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre, mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Disciple fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

Om Eksamensafgifter m. m.

- 1) Naar en Discipel forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betales kun for den Maaned, hvori Sygdommen begynder, og for den følgende Maaned. Denne Regel finder ogsaa Anvendelse paa Disciple, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.

- 2) Af Dimittenderne (studerende og Realdisciple) betales Skolepenge til Skoleaarets Slutning, det er: til Juli Maanedes Udgang.
- 3) Enhver Discipel, der indstiller sig til 4de Klasses Hovedeksamen eller Realafgangseksamen, betaler 20 Kr. For Afgangseksamen for Studerende betales intet for den Discipel, der har bestaaet 4de Klasses Hovedeksamen ved samme Skole; ellers betales 20 Kr. (For Stempel paa Testimoniet betales 1 Kr.).
- 4) En Privatist, der indstiller sig til:
- | | | |
|--|---------|--------|
| a. Tillægsprøve til Skolelærereks. | betaler | 10 Kr. |
| b. Tillægsprøve til Alm. Forberedelseseksamen, sproglig..... | — | 11 — |
| matematisk.... | — | 9 — |
| c. Eksamen i Latin for Farmaceuter | — | 8 — |
| d. 4de Klasses Eksamen | — | 43 — |
| Afgangseksamen for Studerende, | | |
| sproglig..... | — | 41 — |
| matematisk.. | — | 43 — |

saafremt Vedkommende har taget 4de Klasses Eksamen som Privatist ved en af de ovennævnte Skoler, betales henholdsvis 31 Kr. og 33 Kr.

Om Elevers Udmeldelse og Overflytning fra en Skole til en anden.

- 1) Udmeldelser maa ske med en fuld Maanedes Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for den følgende. Indenfor et Skoleaar kan ingen Elev udmeldes senere end den 30. April.
- 2) Naar Opflytningen i en højere Klasse er nægtet en Elev i en af de nævnte Latin- og Realskoler, der har Dimissionsret, kan han ikke ved at overflyttes

til en anden af disse Skoler optages i en Klasse, der svarer til den, hvori Opflytning ved den anden var ham nægtet. Han maa derfor, naar han skal optages i en anden Skole, medbringe en Erklæring med Hensyn til Opflytning fra den Skole, han forlader (gælder for samtlige Latin- og Realklasser).

3) Udgaar en Elev paa Foranledning enten af Hjemmet eller af Skolen, fordi Hjemmet nægter at overholde de i ovenstaaende «fælles Regler» fastsatte Bestemmelser, kan vedkommende Elev ikke optages i nogen af de andre nævnte Skoler.

I det forløbne Skoleaar har

Hr. Cand. K. Bokkenheuser holdt et Foredrag om Aarestrup.

Udenfor Skolens Lærerpersone har

Hr. Skuespiller Pio (med Assistance af Frøken Schulenburg) efter at have givet en kulturhistorisk Indledning om Faber og Stegekælderen, oplæst nævnte Stykke.

Hr. Direktør Jul. Schiøtt har holdt Foredrag om Kirgiserne.

Hr. Inspektør Ottosen indøvede før Juleferien en Del danske Folkesange med Eleverne.

Hr. Underkanoner i Marinen Jacobsen fortalte om Amtrupsekspeditionen og foreviste Lysbilleder.

Som tidligere har Eleverne atter i Aar ophængt Billeder i deres Klasser, nemlig i:

II Realklasse: A. Normann: Øhellesund. Fotogravure.

I Latinklasse: W. Marstrand: Erasmus Montanus. Fotogravure.

I Realklasse A: Alb. Edelfeld: Dronning Blanca. Fotogravure.

6 Fællesklasse A: Rasmussen · Eilersen: Sommeraften.
Fotogravure.

6 Fællesklasse B: J. Rose: Nærø. Fotogravure.
B. Wegmann: Sommer. Fotogravure.

I IV Realklasse er ophængt et Verdenskort over Vegetations- og Strømforhold, tegnet af Elev Viggo Pedersen, IV R.

- II Realklasse: Rusland, tegnet af Elev Erik Severin, II R.

Skolens Museum har i Aarets Løb modtaget følgende

Gaver:

Sneglehuse. Argentina. *Waage Nielsen*, 5 b.

Kranium af Bæverrotte. Argentina. Samme.

Æg af sydamerikansk Struds. Samme.

Piplærke. *B. Jacobsen*, II L.

Triton. *Bache*, IV R.

Eremitkrebs. Lieutenant af Flaaden *H. Ewald*.

Blæksprutte. Samme.

Søpunge. Samme.

Guldmus. Samme.

Krebsdyr. Samme.

Søpindsvin. Samme.

Dødningehaand. Samme.

Søfjer. Samme.

Slangestjerner. Samme.

Et Par Fødder af Skarv. Kommunelæge *Lau*.

Mineralier og Forsteninger fra Grønland. Kolonibestyrer
Myhre.

Flyvefisk. Atlanterhavet. *Pfaff* 2 R.

En Rejeform fra Mississippi. Samme.

Hale af en Rok. *Linenggreen* 5 F a.

Skolopender fra Frihavnen. *H. Jørgensen* 5 F a.

do. fra Ceylon. *Clausen* 4 F a.

Fugleæg. *C. Blom* 1 R b.

Fisk i Spiritus. *A. Hansen* 3 F b.

Fugleæg. *Jönsson* 5 F a.

En stor Samling paa 111 Fugleæg. *H. Ibsen* 3 R.

Kranium af Lama. Argentina. *Waage Nielsen* 5 F b.

Æg af Agerhøne. Argentina. Samme.

Kranium af Pungrotte. Argentina. Samme.

Kranium af Stankdyr. Argentina. Samme.

Stene og Koraller. Argentina. *Hartvig* 1 R b.

For disse Gaver bringer Skolen Giverne den bedste Tak.

Gymnastik. Undervisningen i dette Fag er fremmet ligesom tidligere Aar. Som Grundlag for Undervisningen er benyttet: «Amsincks Lærebog i Gymnastik for Skoler, 1890», samt «Gymnastikkommissionens Haandbog i Gymnastik, 1899», delvis.

For Eleverne i III, IV, V og VI Klasse er der lejlighedsvis holdt vejledende Foredrag om Hjælp ved Ulykkestilfælde, væsentligst paa Grundlag af Professor, Dr. Fr. Esmarch's «Den første Hjælp ved pludselige Ulykkestilfælde, Kbhvn. 1887». — Hertil er anvendt gennemsnitlig 1 Time maanedlig.

I Efteraaret 1899 oprettedes en Gymnastik- og Idrætsforening «Edvard Storm» for Skolens Disciple. Foreningens gymnastiske Øvelser har været holdte 1 à 2 Gange ugentlig i Skolens Gymnastiksal. Skolens nuværende Disciple optages i Foreningens Juniorhold. I Sommerhalvaaret vil Foreningen dyrke Friluft-Idræt og Boldspil m. m.

Skolen foretog i September en Fællestur til Zoologisk Have. De ældste Klasser har under Lærervejledning besøgt Moltkes Malerisamling. Den 15 Januar afholdtes Skolebal i Koncertpalæet. Store Bededag foretog ældre Elever med to Lærere en Tur til Malmø og Lund, og i Midten af Juni vil den aarlige Skovtur finde Sted.

De Boger, som bruges i Skolen, faas hos Hr. Boghandler Tryde, Østergade 3. Skrivebøger, Karakterbøger, Penne, Blyanter o. s. v. erholdes hos Skolebetjenten.

Statistiske Meddelelser¹⁾.

Elevantallet i de forskellige Klasser er i Maj 1901:

VI L	13	}	84
V L	8		
IV L	17		
III L	11		
II L	15		
I L	20		
4 R	15	}	87
3 R	17		
2 R	22		
1 R a	17		
1 R b	16		
6 F a	16		
6 F b	19	}	175
5 F a	15		
5 F b	22		
4 F a	16		
4 F b	17		
3 F a	18		
3 F b	17		
Forberedelsesklasserne . .	35		
	346		

¹⁾ Ved Romertal betegnes her og i det følgende de studerende Klasser.

Lærefagenes nuværende Fordeling.

Fagene.	VI L	V L	IV L	III L	II L	I L	4 R	3 R	2 R	1 R	6 F	5 F	4 F	3 F	Forb.
Dansk og Old-															
nordisk . . .	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	5	8	10	12
Tysk	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	»	»	»
Fransk	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	»	»	»	»
Engelsk	»	»	»	»	»	»	4	4	3	2	3	3	5	»	»
Latin	8	7	7	6	6	6	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Græsk	6	5	4	5	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Svensk	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Religion	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	»	»
Historie	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	»	»	»
Geografi	»	»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	»
Naturhistorie	»	»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	»
Naturlære . . .	(6) 3	(4) 2	(2)	(2)	»	»	2	2	»	»	»	»	»	»	»
Matematik . . .	(8)	(8)	5	5	4	4	5	5	5	5	»	»	»	»	»
Regning	»	»	»	1	2	2	2	2	2	3	2	4	5	5	4
Tegning	»	»	»	»	»	»	»	»	2	2	2	2	1	»	»
Skrivning . . .	»	»	»	»	1	1	»	1	2	1	3	4	5	5	6
Gymnastik . . .	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
Sang	»	»	»	»	1	1	»	»	1	1	1	1	1	1	»
	34	34	35	36	35	35	34	34	36	35	32	36	33	29	24

Skolens Lærere.

- Hr. Zinck, Cand. theol. (1858), Engelsk i 1 R a, 1 R b, 2 R, 3 R, 4 R, 4 F a, 5 F a, 6 F a, 6 F b.
- Berg, C., Cand. phil. (1862), Naturhistorie i 3 F a, 3 F b, 4 F a, 4 F b, 5 F a, 5 F b, 6 F a, 6 F b, Geografi i 3 F a, 3 F b, 4 F a, 4 F b, 5 F a, 5 F b. Regning i 6 F a, 6 F b. Har Tilsyn paa Legepladsen.
- Brix, Fr., Fuldmægtig i Marineministeriet (1873), Historie i 1 R a, 1 R b, 2 R, 4 R.
- Jørgensen, O., Krigsassessor, Dbmd. (1874), Gymnastik.
- Berg, J., Cand. phil. (1880), Naturhistorie i I L, II L, III L, IV L, 1 R a, 1 R b, 2 R, 3 R, 4 R.
- Iversen, Cand. theol. (1881), Dansk i 5 F a, Naturlære i III L, IV L, V L, VI L (spr.), 3 R og 4 R, Matematik i 1 R a, 1 R b, 2 R.
- Kalhauge, Organist, R. af Dbg. (1882), Sang.
- Kier, Cand. phil. (1883), Latin i II L, V L, VI L, Græsk i IV L, Tysk i 2 R og 4 R.
- Frøken Boldt, M. (1884), Engelsk i 4 F b, 5 F b, Dansk i 3 F a, 4 F a, Dansk og Regning i Forb.
- Hr. Christensen, F., Cand. phil. (1884), Dansk i III L, V L, 3 R.
- From, Fuldmægtig i Marineministeriet (1884), Dansk i 3 F b, 4 F b.
- Holm, C., Assistent i Marineministeriet (1884), Matematik i I L, III L og 3 R, Regning i 3 R, 4 R.
- Jacobsen, P., Cand. phil. (1885), Tysk i 5 F a. Skrivning i 4 F a, 4 F b, Regning i I L, 1 R a, 4 F a, 4 F b, 5 F b. Har Tilsyn i Bygningerne.

- Hr. Haunstrup, Chr., Cand. mag., Overlærer (1887), Tysk i II L, III L, IV L, V L, VI L, 3 R, Fransk i II L, V L, Dansk i 5 F b, Svensk i V L, Historie i 6 F a og 6 F b.
- Bokkenheuser, K., Cand. phil. (1889), Dansk i I L, II L, IV L, VI L, 1 R a, 1 R b, 2 R, 4 R, 6 F a, 6 F b, Oldnordisk i V L og VI L.
- Frk. Bokkenheuser, M. (1891), Skrivning i 3 F a, 3 F b.
- Hr. Hansen, K., Cand. phil., Lærer ved Kommuneskolerne (1892), Geografi i I L, II L, III L, IV L, 1 R a, 2 R, 3 R, 4 R.
- Frk. Hansen, P., Cand. phil. (1894), Latin i I L og III L, Tysk i 1 R a og 6 F b.
- Hr. Lund, H., Cand. theol. (1894), Fransk i I L, IV L, 1 R a, 1 R b, 2 R, 4 R, 6 F a, 6 F b, Tysk i 5 F b, 6 F a.
- Michelsen, Carl, Sproglærer (1894 [1866—67]), Fransk i III L, VI L og 3 R.
- Guldbrandsen, Maler (1895), Skrivning og Tegning.
- Holm, E., Cand. mat. (1896), Naturlære i VI L (mat.).
- Ruhweder, Præst (1897), Religion i 1 R a, 1 R b, 4 F a, 4 F b, 5 F a, 5 F b, 6 F a, 6 F b. Regning i 1 R b, 3 F a, 3 F b.
- Torup, Cand. philol. (1898), Latin i IV L og VI L. Geografi i 1 R b, 6 F a, 6 F b. Historie i 5 F a og 5 F b.
- Jacobsen, J. P., Cand. mag. (1899), Historie i I L, III L, IV L, V L, VI L, 3 R.
- Schiøler, Lieutenant (1899). Gymnastik i Overklasserne.
- Schaldemose Nielsen, H., Cand. mag. (1899), Græsk i IV L, V L, VI L, Historie i II L.
- Andersen, E., Stud. mag. (1900), Vikar for Frk.

- stud. mag. E. Jørgensen, Regning i II L, 5 F a og 5 F b.
- Hr. Ricard, O., Cand. theol., (1900), Religion i V L, VI L og 3 R.
- Løber P., Cand. theol., (1900), Religion i I L, II L, 2 R, 3 R.
- Bestyreren (1856), Matematik i II L, IV L, V L, VI L, 4 R.

Den mundtlige Del af Eksamen holdes fra den 8de til den 10de Juli. Udfaldet meddeles Fredag den 12te Juli Kl. 9, hvorefter Sommerferien begynder. Undervisningen genoptages Mandag den 19de August Kl. 9.

Indmeldelse af nye Elever modtages før Sommerferien hver Skoledag Kl. 9—10 og 2—3. I Ferien vil Bestyreren i Reglen træffes paa Skolen om Formiddagen Kl. 8—9½. De nye Elever prøves Torsdag den 11te Juli Kl. 12 og Mandag den 19de August Kl. 12.

Elevernes Forældre og Værger, samt enhver, der interesserer sig for Skolen, indbydes til at overvære Eksamen.

