



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



G.S.  
Statens  
Pædagogiske Studiesamling  
København V.

1902

O.A. SC

EFTERRETNINGER

OM

EFTERSLÆGTSSKABETS SKOLE

FOR

SKOLEAARET 1901—1902

VED

F. BOKKENHEUSER.



KØBENHAVN.

BIANCO LUNOS BOGTRYKKERI.

1902.

# Tale

i

## Selskabet for Efterslægten

paa dets Stiftelsesdag den 4. Marts 1902

af

**R. C. Schiøler.**

Højtærede Direktion! Mine Damer og Herrer!

Da Skolens Bestyrer, Hr. Professor Bokkenheuser, rettede Opfordringen til mig om at holde Talen ved Efterslægtsselskabets Stiftelsesfest i Aar, følte jeg det som en Ære, der blev vist det Fag, i hvilket jeg er Lærer ved Skolen. — Og jeg tager sikkert ikke fejl, naar jeg i denne Opfordring ser Skolens Erkendelse saavel af den Betydning, Gymnastikken har haft for Skolen i de svundne Tider, som af dens store Værdi for Ungdommens Opdragelse i vore Dage, og tillige Skolens Ønske om at yde Faget al den Støtte, som det efter sin Stilling fortjener. —

For dette skylder jeg først og fremmest at bringe Skolens Bestyrelse en Tak.

#### I.

Om Indførelsen af Gymnastik som Skolefag og dens første Udvikling her ved denne Skole blev der i Fjor af Hr. Cand. Bokkenheuser givet nogle Oplysninger paa Grundlag af Aktstykker i Skolens Arkiv. Idet jeg derfor kun skal komme ganske lidt ind paa dette, skal jeg minde om, at det til næste Aar (1903) netop er 100 Aar, siden Gymnastik blev indført som Undervisningsfag ved denne Skole, og Undervisningen blev planlagt og ordnet af Nachtegall.

Som bekendt var Efterslægtsselskabets Skole en af de første Skoler, der indførte Gymnastik som obligatorisk Skolefag. Gymnastiske Øvelser havde man nok kendt til allerede flere Aar i Forvejen; vi ved saaledes, at da Skolen i 1790 var flyttet hen i sin nuværende Ejendom paa Østergade, lod Direktionen anbringe i Gaarden et Gymnastikapparat, bestaaende af en Skraastang og en Klavremaskine. Øvelserne dyrkedes dels i Frikvartererne, dels efter Skoletiden som frivilligt Fag. En ordnet og planlagt Gymnastikundervisning fik man først i 1803.

Det er værd at lægge Mærke til, at Danmark er det Land, som først indførte Gymnastik i Skolerne. I Tyskland naaede man først dertil i 1842, og ganske karakteristisk er det, at Frankrig indfører Gymnastik som obligatorisk Undervisningsfag i Skolerne i 1872. Det var først efter Nederlaget i 1870, at man indsaa Nødvendigheden af at tage Gymnastikken med til Hjælp for at kunne opdrage en kraftig og handledygtig Ungdom. I England er Gymnastik endnu frivilligt Skolefag (undtagen ved enkelte Skoler), hvorimod Boldspillet er obligatorisk. Gymnastikken er ikke derfor i mindre Grad paaagtet og dyrket, hvilket vil forstaas deraf, at England er det Land, hvor Sporten staar højest; thi de gymnastiske Legemsøvelser er og maa være Grundlaget for al Idræt og Sport.

---

Jeg havde ønsket her at komme ind paa en Eftervisning af, hvorledes vor Skolegymnastik i det forløbne Aarhundrede Skridt for Skridt er udviklet til vore Dage. Men Hensynet til den Tid, der er til Raadighed, nødvendiggør, at jeg maa indskrænke mig til at fremdrage nogle Hovedpunkter — eller om man vil: nogle Enkeltheder, der kendetegner Udviklingen.

Jeg har med velvillig Tilladelse af Chefen for Hærens

Gymnastikskole haft Lejlighed til at søge de Oplysninger, som ikke ad anden Vej stod til min Raadighed, i Gymnastikskolens Arkiv.

Som bekendt var det Skoleloven af 29. Juli 1814, der indførte Gymnastik som Skolefag i Landets Skoler i Almindelighed, — og samtidig udkom det første Skole-Gymnastikreglement, der findes, nemlig Nachtegalls af 1814. —

Før dette Reglement havde man til Brug ved Undervisningen i Skoler, hvor Gymnastik allerede var indført, Pastor V. K. Hjorths «Kort Anvisning til Legemsøvelser», (1799), der var et Uddrag (i Oversættelse paa Dansk af Guthmuths Lærebog i Gymnastik, samt Nachtegalls «Første Ledetraad i Gymnastik», der udkom 1805 og nærmest var udarbejdet til Brug for de militære Eksercerskoler.

Herefter fulgte i 1828 Nachtegalls «Lærebog i Gymnastik», der blev autoriseret ved Kgl. Placat af 25. Juni 1828 til Brug i Almue- og Borgerskoler, og i 1834 udkom hans «Lærebog i Gymnastik til Brug for de lærde Skoler i Danmark», autoriseret ved Kgl. Resolution af 14. September 1833.

I Aaret 1856 udkom Oberst N. G. la Cour's «Lærebog i Gymnastik for Borger- og Almueskoler», autoriseret i Henhold til Kgl. Resolution af 10. Maj 1855, og først i 1883 faa vi det næste Skole-Gymnastikreglement, idet Oberstløjtnant J. Amsincks «Lærebog i Gymnastik» autoriseredes ved Kgl. Resolution af 26. April 1883.

Endelig foreligger i 1899 det sidste Arbejde paa dette Omraade, nemlig «Gymnastikkommissionens Haandbog i Gymnastik.»

Foruden disse Lærebøger er der i Aarenes Løb udarbejdet og udkommet en Del Lærebøger og Reglementer i Gymnastik for Hæren. Disse har dog kun for saa vidt haft Betydning for Skolegymnastikken som de Mænd

af Hær og Flaade, der i Tidens Løb har været Lærere ved Skolerne, har faaet deres Uddannelse efter dem.

---

Man kan med nogen Berettigelse sige, at Udviklingen af vor Skolegymnastik falder i Perioder.

Ikke saaledes forstaaet, at disse Perioder staa skarpt afgrænsede mod hverandre; thi der har vel altid været en jevn Gliden over fra den ene til den anden, derved at Øvelser, som ses optagne som nye i de forskellige paa hinanden følgende Lærebøger, allerede nogle Aar i Forvejen har været kendte og anvendte hist og her. Saaledes var det jo f. Eks. Tilfældet, da den nye Haandbog kom i 1899; en stor Del af dens nye Øvelser havde da i omtrent 10 Aar været kendte og benyttede af flere.

Men Perioderne ere dog kendetegnede ved de efter hinanden følgende Lærebøger, der hver for sig fastslaar Fremskridt og Forbedringer, og Perioderne falder paa det nærmeste sammen med de forskellige Gymnastikdirektørers og Gymnastikinspektørers Embedstid, fordi hver af disse Mænd har nedlagt et betydeligt Arbejde i de Lærebøger, de har udgivet.

Jeg skal her ganske kort minde om, at den første Gymnastikdirektør var Professor Nachtegall, der udnævntes til Direktør for Gymnastikken i 1821 og fungerede til sin Død 1847. Efter ham kom Oberst N. G. la Cour til 1870. Med hans Tilbagetræden nedlagdes Gymnastikdirektør-Embedet, og man oprettede Gymnastikinspektør-Embedet under Kultusministeriet. — Denne Stilling beklædte Oberst og Kammerherre J. F. Wegener fra 1870 til 1886; efter ham fulgte Oberstløjtnant J. Amsinck, der fungerede til 1899, og efter ham kom vor nuværende Gymnastikinspektør, Hr. Oberstløjtnant Ramsing. —

---



Ved en Sammenligning mellem de foreliggende Skole-Gymnastikreglementer er der forskellige Ting, der fanger Opmærksomheden.

Først den gradvise Forøgelse af Øvelsesforraadet. Det, som kendetegner vor nye Gymnastik, er dens Mangfoldighed og Rigdom paa Bevægelsesformer og Øvelser i Modsætning til ældre Tiders sparsomme Udvalg og primitive Former.

Tager man f. Eks. Reglementet af 1828, finder man af fritstaaende (forberedende) Øvelser kun 2, nemlig en dyb Knænedbøjning med Hænderne knyttede, støttede paa Hofferne og «Hop paa Stedet». Ikke en eneste Arm-øvelse. Alle Øvelser for Armenes og Kroppens Muskler fik man ellers navnlig gennem Springe- og Klavreøvelser.

I la Cours Lærebog af 1856 finde vi fritstaaende Øvelser, de saakaldte «forberedende Øvelser», grupperede for sig, men ganske vist kun meddelte i et meget lille Omfang. En betydeligere Forøgelse af denne Øvelsesgruppe faar vi først i Amsincks Lærebog af 1883, og nu efter Indførelsen af Haandbogen af 1899 har vi en Rigdom af fritstaaende Øvelser, der jo alle har deres bestemte Formaal og Indvirkning paa Muskulatur og Organisme.

Af andre Øvelser findes i Reglementet af 1828 — for at blive ved dette — Springøvelser (Højdespring og Længdespring), Klavreøvelser, Øvelser paa Ligevægtsbrættet og endelig en Samling blandede Øvelser, af hvilke iøvrigt enkelte er bibeholdte den Dag i Dag.

Men saa havde man en Gruppe Øvelser, der navnlig i første Halvdel og Midten af Aarhundredet spillede en ikke lille Rolle i Skolegymnastikken, nemlig de militære Øvelser. Drengene lærte at marchere og evolere i Trop og Deling og at eksercere med Trægeværer o. s. v.

Det skyldes vel for en Del Nachtegalls Forkærlighed

for saadanne Øvelser, at de blev optagne i Lærebøgerne for Skolerne, men jeg skulde være tilbøjelig til at antage, at ogsaa Frederik den 6., der jo var Nachtegalls Velynder og Beskytter, har øvet nogen Indflydelse i denne Henseende.

Disse militære Øvelser bibeholdtes baade i la Cours Lærebog af 1856, hvor de tilmed fandt en Udvidelse, og i Amsincks Lærebog af 1883, hvor en tilsvarende Indskrænkning iværksattes. Nu til Dags har man omtrent helt forladt dem.

Hvorvel man nu ikke tør benægte Berettigelsen og Hensigtsmæssigheden af, at saadanne Øvelser medoptoges i Skolegymnastikken i dennes første Dage, da Øvelsesforraadet var saa sparsomt, og det maaske gjaldt om at pointere Gymnastikkens disciplinerende og energivækkende Indvirkning paa Ungdommen, — saa kan man dog ud fra en Nutidsbetragtning ikke ret vel forstaa disse Øvelsers Sammenhæng med Skole-Gymnastikken, og jeg skulde være tilbøjelig til at mene, at disse Øvelsers temmelig vidtdrevne Brug i nogen Grad har været Skyld i det Dødvande, som den egentlige Gymnastik hensank i fra Begyndelsen af 60-erne til op i 80-erne. —

---

Paa Redskabsøvelsernes Omraade finder vi ligeledes en gradvis Fremgang i Antal og Former af Redskaber og Øvelser, om end den væsentligste Udvikling falder i sidste Tredjedel af Aarhundredet.

Jeg har tidligere nævnet Klavremaskinen, der bestod af Glatstænger, Knudetov, Glatto og Rebstige m. m., Skraastangen og Ligevægtsplanken som de første almindeligt anvendte Redskaber.

Men der var dog endnu et Redskab, som vi tør anføre som et typisk dansk Gymnastik-Redskab, fordi det har tilhørt den danske Gymnastik fra første Begyndelse

og endnu den Dag i Dag maaske er det mest yndede Redskab ogsaa i Skolegymnastikken, nemlig Voltigerhesten.

Af Oplysningerne i Skolens Arkiv fremgaar det, at Hersleb-Aagaard allerede i 1787 gør Direktionen opmærksom paa, at et saadant Apparat skal være indført paa Søe-Cadet-Akademiet, og henstiller, at et lignende anskaffes her ved Skolen, «saafremt der ikke er for megen Fare forbunden med Øvelserne».

At dette Redskab imidlertid mange Aar op i Aarhundredet ikke fandtes ved Skolerne, ligesom denne Gruppe Øvelser ikke fandtes i de første Lærebøger, var vel nærmest begrundet i, at det var — og endnu er — et temmelig kostbart Redskab. Det er værd at bemærke, at dette Redskab har bevaret sin Form op gennem Tiderne, hvorimod der jo har fundet en ret betydelig Udvikling Sted af de Øvelser, der knytter sig dertil.

Af de Redskaber, som i Aarenes Løb har vundet Indgang i vor Skolegymnastik, skal jeg nævne nogle af de vigtigste.

«Ringene» — eller som de ogsaa benævnes «de romerske Ringe» — angives i Dr. Carl Eulers Encyklopædie at være indførte i Gymnastikken i Tyskland 1841 eller 1842, uden at det iøvrig oplyses, hvorfra dette Apparat skriver sig. Her i Landet er de ligesom «Trapezen», der menes at skrive sig fra Italien, indført af omrejsende Akrobattruppe, hvem man aflærte Kunsten, og lidt efter lidt har man begyndt at anvende disse Redskaber og systematisere Øvelserne i dem.

Først i Amsincks Lærebog 1883 er Øvelser i Ringe, Trapez og Barre optagne som gymnastiske Øvelser for Skoleungdommen, men de har rimeligvis allerede mindst 10 Aar i Forvejen været anvendte hist og her. I min Skoletid, der falder i 70-erne, kendte vi dog ikke disse Redskaber.

Medens Ringe, Trapez og Rek oprindelig ere Akrobat-redskaber, tilhører Barren i udpræget Grad den tyske Gymnastik og er indført her i Landet fra Tyskland. — I 70-erne begyndte man at anvende Barren, navnlig paa Gymnastikskolen og i Gymnastikforeninger, og fra Begyndelsen af 80-erne vandt Barreøvelserne mere og mere Indpas ved Skolerne. —

En primitiv Form for Barren — noget i Lighed med en Haandbom (Balancebom) i forstørret Skikkelse — menes at have været kendt allerede i Nachtgalls Tid, men har vistnok været uden Betydning i Gymnastikken.

Rek'en har neppe i den Grad som de andre her omtalte Redskaber kunnet vinde Indgang som skolegymnastisk Redskab, og det ligger vel dels i, at Øvelserne kræver et videre udviklet gymnastisk Standpunkt, dels i, at de ikke er saa ufarlige som Øvelserne i de andre Redskaber og kræver Lærerens udelte Tilstedeværelse.

Et typisk svensk Redskab har vi faaet i Ribbevæggen, der er indført her i Landet omkring Begyndelsen af 80-erne, og til hvilket der knytter sig en Række udmærkede sunde og nyttige Øvelser.

Foruden de her nævnte Redskaber har vi nu en Del flere; men jeg skal indskrænke mig til Omtalen af de nævnte, der vel maa siges at være de vigtigste.

---

Men foruden denne Udvikling i Heenseende til Øvelsesforraad er der mellem vort nugældende Skole-Gymnastikreglement af 1899 og alle de foregaaende en Væsensforskul, som jeg ikke skal lade uomtalt.

Medens man i alle de ældre Lærebøger grupperer de gymnastiske Øvelser efter deres Art — saaledes: Gang- og Løbeøvelser, Springøvelser, Klavreøvelser, Voltigering o. s. v. — er Øvelserne i den nye Haandbog grupperede efter deres Virkning paa Muskulatur og Organisme, en

Systematisering som vistnok har sin fulde Berettigelse i Skolegymnastikken, og som jo udelukkende tjener til Vejledning for Læreren.

---

## II.

Naar vi nu efter dette korte Tilbageblik paa de svundne hundrede Aars Udvikling vilde spørge: Hvor staar vi nu i dette Fag indenfor den lærde Skole, og hvilke ere de Krav og Forhaabninger, der paa dette Omraade knyttes til Fremtiden? saa vil jeg svare:

Vi staar nu med en Skolegymnastik, der er opbygget og systematiseret saavel paa Grundlag af videnskabelige Undersøgelser som paa Resultater, der er indvundne ad Erfaringens Vej, righoldig paa Øvelser og i Stand til at fyldestgøre alle Fordringer, som stilles til den.

Og som den væsentligste Fordring, der i vore Dage kommer mere og mere højlydt frem, maa nævnes den, at Skoleungdommens legemlige Opdragelse og Udvikling bør følge Skridt med og gaa Haand i Haand med dens aandelige Udvikling og Kundskabstilegnelse. Og denne Fordring er i Grunden saa naturlig; thi alle vi, der har Sønner, ønsker dog, at de skal udrustes paa bedste Maade til at træde ud i Livet ikke alene med gode Kundskaber, men ogsaa med et sundt og vel udviklet Legeme, der gør dem skikkede til at tage et Arbejde op.

Og vi ser hen til Skolen med Forhaabning om, at den i de kommende Tider vil tage denne Opgave op i højere Grad end hidtil.

Skolen formaar sikkert at løse denne Opgave.

Men Spørgsmaalet er, om Arbejdsvilkaarene for den gymnastiske Undervisning nu til Dags er lagt saaledes til Rette, saa dette Undervisningsfag virkelig er i Stand til at løse sin Opgave.

Det har ikke manglet paa Angreb udefra paa Skolegymnastikken. Jeg skal saaledes fremdrage en Udtalelse af Hr. Professor Kromann, fremsat ved Indvielsen af Hr. Cand. N. H. Rasmussens gymnastiske Institut den 8. Oktober 1898. — Professoren retter her en skarp Bebrejdelse mod Skolen — og vel navnlig den lærde Skole — fordi den ikke har formaaet at tage det op med Tidens Sygdom, al den eksisterende Nervøsitet og Viljeløshed, fordi den i sin almindelige Form er en Lærdomsanstalt og ikke en sundheds- og karakterudviklende Anstalt. Og Professoren slutter denne Udtalelse med at sige: «Ære være Lærdom! Men Livet, Samfundet, Fædrelandet maa sætte Mænd og raske Svende endnu højere!»

De Anker, hvorpaa dette Angreb støttes, kan vel for en Del sammenfattes deri, at Skolen og dens Elever i Almindelighed ikke faar Udbytte nok af den Tid, der anvendes til den gymnastiske Undervisning. De 4 Timer om Ugen er i Virkeligheden en rundelig tilmaalt Tid, navnlig i Sammenligning med, hvad der er tildelt de øvrige Undervisningsfag; men naar Udbyttet for alt for mange Elevers Vedkommende ikke kan siges at være tilfredsstillende, tror jeg, at Grunden dertil ligger i, at Arbejdet i dette Fag hidtil ikke har kunnet virke som en virkelig Undervisning, det vil sige, at hver Elev er under direkte Vejledning i hver Time.

Dette er imidlertid under de nuværende Arbejdsvilkaar umuligt, og derfor maa jeg nævne det som det vigtigste Krav til Fremtiden, at dette Fag bliver mere ligestillet i Arbejdsvilkaar med de andre Skolefag derved, at der sker en Indskrænkning i Antallet af Elever, der samtidig har Gymnastik, saa Læreren er i Stand til at beskæftige sig med hver enkelt Elev <sup>1)</sup>. Den Kgl. Anord.

---

<sup>1)</sup> Dette gælder vel navnlig Forholdene i de store københavnske Skoler.

af 16. Juni 1882 § 18 nævner 30 Elever som Maximum i hver Time. Jeg tror, at vi nu 20 Aar efter maa ønske Tallet sat endnu lavere.

Jeg ved nok, at dette er en stor Fordring, og at et Fremskridt af denne Art først og fremmest koster Penge. Men jeg er iøvrigt overbevist om, at vi hellere maa nøjes med 3 Timer ugentlig Undervisning for hver Klasse, fordelte paa hver anden Dag i Ugen, mod at faa bedre Arbejdsvilkaar.

Under den nuværende Form kan Skolegymnastikken nemlig væsentlig kun virke motionerende, som en sund og overmaade gavnlig Afbrydelse og Afveksling fra den teoretiske Undervisning.

Men Opgaven er en anden og adskillig større! Den pædagogiske Gymnastik maa tage Sigte paa hver enkelt Elev, vaage over hans legemlige Udvikling og bibringe ham den størst mulige gymnastiske Færdighed, som overhovedet kan opnaas i Skolen. Vi har jo nemlig i Gymnastikken Midler ikke alene til at bidrage til Sundhedens Vedligeholdelse og Forøgelsen af det daglige Velbefindende, men netop til at give Drengene og unge Mennesker det Tilskud til deres Udvikling, som for de flestes Vedkommende er saa højest fornødent i Opvæksten.

Thi saaledes som Hr. Karantænelæge Clod-Hansen har udtrykt det i sit lille Skrift om vor Skolegymnastik (Juli 1899), indgaar der med fuld Berettigelse et lille Moment af ortopædisk Gymnastik i Skolegymnastikken, uden at dette dog maa give Anledning til, at Gymnastikkens andre opdragende Egenskaber skydes i Baggrunden. Dette kommer under de nuværende Vilkaar ikke til sin Ret, og det er atter en af Grundene til, at man saa sjældent kan se paa et ungt Menneske, der forlader Skolen som Student, at han har gjort Gymnastik 4 Timer om Ugen i mange Aar.

Det er ikke her Stedet til at komme ind paa en

Drøftelse af, hvilke Veje der kan gaas for at naa til bedre Resultater.

Jeg skal blot udtale Haabet om, at denne gamle Skole, der altid har arbejdet med den kommende Slægts Tarv for Øje, ogsaa vil tage dette Spørgsmaal op til Gavn for de unge.

---

### III.

Jeg havde ønsket tillige at komme ind paa en Omtale af de nyttige og fornøjelige Friluftts-Idrætter, som i de senere Aar mere og mere vinder Indgang ved Skolerne og indgaar som Led i Skolegymnastikken overalt, hvor det er muligt at dyrke dem, men dette vilde her føre for vidt.

Jeg skal blot omtale en Bevægelse, som er kommen frem her i Landet i de senere Aar, og som tegner til at ville slaa godt an hos os, nemlig Skolestævnerne.

Ideen er for saa vidt ikke ny, som man i England allerede i flere Aar har haft saadanne Skole-Gymnastikstævner (ved Aldershot). Ogsaa i Frankrig har denne Idé slaaet Rod.

Her hjemme var det Gymnastiklæreren ved Ordrup Latin- og Realskole, Løjtnant Holger Nielsen, der først drog Tanken frem og fik arrangeret et Stævne i Charlottenlund i 1898, hvor der iøvrigt kun mødte Elevhold fra 7 Skoler, deriblandt fra denne Skole.

De indvundne Erfaringer gav imidlertid gode Forhaabninger for det fremtidige Arbejde for Sagen, og paa et i Efteraaret 1899 afholdt Møde konstituerede et Udvalg sig med den Opgave for Øje at arbejde videre for Sagen. Dette Udvalg, i hvilket Løjtnant Holger Nielsen overtog Formandsposten og jeg Sekretærføretningerne,



kom iøvrigt til at bestaa af d'Hrr. Cand. mag. Carl Andersen og Cand. phil. Løjtnant Lefolii. Paa Opfordring af Dansk Gymnastik Forbund indtraadte vi under dette som et staaende Arbejdsudvalg, og allerede Aaret efter (1900) naaede vi til det næste Skolestævne her i København, hvor 18 Latin- og Realskoler, deriblandt atter denne Skole, lod sig repræsentere.

Nu i Aar staar vi overfor det 3. Stævne, der skal afholdes i Odense i Dagene den 9., 10., og 11. Maj under Hs. Kgl. Højhed Prins Valdemars Protektorat. — Til dette Stævne er der anmeldt Deltagelse med Elevhold fra 50 Skoler fra alle Landets Egne og af alle Kategorier: lærde Statsskoler, Latinskoler, Realskoler, demissionsberettigede Pigeskoler og Kommuneskoler i Fyens Stift.

Denne stedse voksende Tilslutning er for os et Tegn paa, at Sagen vinder Bifald hos Skolerne, og giver Haab om, at den vil slaa Rod hos os og blive et varigt Led i Skolegymnastikkens Historie.

Jeg skal da endnu blot gøre opmærksom paa, at Hensigten med disse Sammenkomster først og fremmest er, at vi skal lære af hverandre, baade Lærere og Elever. Og det, som vi lærer, skal vi tage med hjem og gøre frugtbart for den daglige Gymnastik. Derved vinder Sagen sin Berettigelse indenfor Skolernes Verden.

Men jeg føler ogsaa Trang til at gøre opmærksom paa, at det ikke er Hensigten gennem disse Sammenkomster at agitere hverken for eller imod forskellige Gymnastiksystemer. Hvis vi agiterer for noget, er det for Skolegymnastik! For at ophjælpe den og ophjælpe Interessen for den!

---

Jeg kan ikke slutte disse Bemærkninger uden at udtale en Tak til Skolen og dens Bestyrer for den Interesse for dette Fag, jeg altid har følt til Stede, til Skolens Overlærer for den Støtte i Udførelsen af min Gerning, han stedse har ydet mig, og endelig en Tak til min Medarbejder i dette Fag ved Skolen for elskværdigt og kollegialt Samarbejde!

---

I Overensstemmelse med det af Ministeriet meddelte Skema afholdtes Skolens Eksamen i 1901 paa de dertil bestemte Dage. Opgaverne til de skriftlige Prøver var følgende:

## 1. VI. Klasses Afgangseksamen, Juni 1901.

a) fælles.

### 1. Dansk Stil (bunden Opgave).

Om Koloniers Betydning for Moderlandet, belyst ved Eksempler fra Historien.

### 2. Dansk Stil (fri Opgave).

Hvilken Betydning kan Naturomgivelserne faa for Menneskets aandelige Udvikling?

b) særlig for den sproglig-historiske Retning.

### 1. Fransk Stil.

Ludvig XVI's sidste Dag.

[Efter at være] vækket Kl. 5 om Morgenen af sin Tjener Clery, hvem han havde givet Befaling dertil, traf Kongen sine sidste Forberedelser. Han gik til Alters, overgav Clery alt, hvad der var ham tilladt at testamenteres [bort], en Ring, et Signet og nogle Haar. Alleerede *hvirvlede*<sup>1)</sup> Trommerne, en dump Lyd af Kanoner, som blev *trukne afsted*<sup>2)</sup>, og forvirrede Stemmer lod sig høre. Endelig ankom Santerre. «De kommer for at hente mig,» sagde Ludvig, «jeg beder Dem om et Minut». Han overgav sit Testament til en Borgerofficer<sup>3)</sup>, forlangte sin Hat og sagde med fast Røst: «Afsted».

Vognen *brugte*<sup>4)</sup> en Time for at naa til Revolutionspladsen. En dobbelt Række Soldater *stod langs med*<sup>5)</sup> Vejen; mere end 40000 Mennesker var under Vaaben. Blandt de Borgere, som overværede Henrettelsen, var der hverken Bifald eller tydelige Beklagelser; alle var tause. Ved Ankomsten til Retterstedet steg Ludvig af Vognen. Med faste Skridt gik han op ad Skafottets Trin og modtog paa Knæ Velsignelsen af Præsten, som, efter hvad man forsikrer, sagde til ham: «Søn af Hellig-Ludvig, stig op til Himlen». Han lod Hænderne binde paa sig og, *trædende rask over paa*<sup>6)</sup> den venstre Side af Skafottet, raabte han: «Jeg dør uskyldig, jeg tilgiver mine Fjender; men du, mit ulykkelige Folk» . . . I Samme Øjeblik overdøvede en Trommehvirvel hans Stemme. De tre Bødler greb ham. Klokken ti Minutter over ti havde han ophørt at leve.

<sup>1)</sup> hvirvle: *rouler*. <sup>2)</sup> trække afsted: *trainer*. <sup>3)</sup> Borger-officer: *officier de la garde nationale*. <sup>4)</sup> bruge: *mettre*. <sup>5)</sup> staa langs med: *border*. <sup>6)</sup> træde over paa: *se porter sur*.

## 2. Latinsk Version.

Perseus rex, apud Pydnam devictus, relicta Macedonia in insulam Samothracen profugit, ut nobilissimi templi, quod ibi erat, religione tutus esset. Erant cum eo pauci amici, inter quos Euander Cretensis, quo ministro Persea quattuor annis ante inimico suo Eumeni, regi Pergami, insidias Delphis tetendisse et cædem ejus prope perpetravisse vulgata per omnes Græciæ civitates fama erat. Non multo post Cn. Octavius prætor classem Romanam Samothracen appulit; qui quum regem modo minis, modo spe pellicere, ut se traderet, conaretur, adjovit eum hæc res seu casu facta seu consilio. Illustris quidam adulescens Romanus, quum in contione esse Samothraces animadvertisset, a magistratibus petiit, ut sibi populi paucis alloquendi potestatem facerent. Hoc

permisso: «Utrum nos» inquit, «Samothraces, vere accepimus an falso, sacram hanc totam insulam esse?» Quum vere hoc dici affimarent omnes: «Cur igitur» inquit «eam pollutus sanguine regis Eumenis homicida violabit?» His auditis Samothraces, quum non immerito ea sibi exprobrari arbitrarentur, Theondan, qui summus magistratus apud eos erat, ad Persea mittunt, qui nuntiaret: «argui cædis Euandrum Cretensem: esse autem apud sese judicia more majorum constituta de iis, qui incestas manus intra terminos templi sacros intulisse dicantur; si confideret Euander, innoxium se argui, veniret ad causam dicendam; si committere se iudicio non auderet, templum relinqueret ac sibimet ipsi consuleret.»

Perseus veritus, ne Euander, si damnatus esset, auctorem se nefandi facinoris protraheret, sevocato ei persuadere conabatur: «nullo pacto iudicium apud iniquos iudices subiret; nihil jam reliqui esse, nisi ut fortiter moreretur.» Nihil palam abnuebat Euander; sed quum veneno se malle mori quam ferro dixisset, occulte fugam parabat. Quod quum renuntiatum regi esset, metuens, ne, tamquam pœnæ reum subtraxisset, iram Samothracum in se converteret, interfici Euandrum iussit. Sed tanto facinore in unicum relictum amicum admissio omnium ab se abalienavit animos. Pro se quisque transire ad Romanos; nec quisquam præter Philippum maximum natu ex filiis, cum rege relictus est. Tum sese filiumque Octavio tradidit, deos, quorum in templo erat, ut nulla ope supplicem iuvantes accusans.

### c) særlig for den matematisk-naturvidenskabelige Retning.

#### 1. Beregningsopgave.

I et Tretaeder er det ene Hjørnes Kanter

$$OA = 67,203, \quad OB = 51,197, \quad OC = 75,826,$$

og Siderne

$$BOC = 100^\circ 16' 25'', \quad COA = 72^\circ 49' 18'', \\ AOB = 68^\circ 31' 36''.$$

Beregn de tre andre Hjørners Sider og ubekendte Kanter.

## 2. Aritmetik.

### 1. I Rækken

$$a_1, a_2, a_3, a_4, \dots$$

er  $a_4$  den fjerde Proportional til  $a_1, a_2$  og  $a_3$ ;  $a_5$  den fjerde Proportional til  $a_2, a_3$  og  $a_4$  osv. Find  $a_n$  og Summen af de  $n$  første Led i Rækken, begge udtrykte ved  $n, a_1, a_2$  og  $k = \frac{a_3}{a_1}$ , baade naar  $n$  er lige, og naar  $n$  er ulige.

2. En Maalestok, hvis Længde er  $l$ , er delt i  $p$  lige store Dele ved sorte Streger, der er mærkede med

$$1, 2, 3, \dots, p-1,$$

og desuden delt i  $q$  lige store Dele ved røde Streger, der er mærkede med

$$1, 2, 3, \dots, q-1,$$

saaledes at de to Delestreger, der begge er mærkede med 1, er nærmest ved samme Ende af Maalestokken.

Find de sorte Streger, som falder sammen med røde Streger, naar det største fælles Maal for  $p$  og  $q$  er  $m$ .

Bevis, at ingen sort Streg kan falde sammen med en rød, hvis  $p$  og  $q$  er indbyrdes primiske; find under denne Forudsætning den korteste Afstand mellem en sort og en rød Streg, og angiv, hvorledes man kan finde de Streger, der har denne Afstand.

$$\text{Ekspl. a) } p = 24, \quad q = 20.$$

$$\text{— b) } p = 22, \quad q = 15.$$

## 3. Projektionstegning.

I den vandrette Billedplan er der givet en Cirkel, hvis Radius er omtrent  $1\frac{1}{2}$  Tomme; den er det vand-

rette Spor af en Omdrejningskegleflade, hvis Toppunktsvinkel er  $120^\circ$ . Endvidere er der givet en Plan, hvis vandrette Spor er vinkelret paa Grundlinien (Projektionsaksen) og afskærer en Bue paa  $60^\circ$  af den givne Cirkel, og hvis lodrette Spor danner en ligebenet Trekant med Grundlinien og det lodrette Billede af Keglefladens Akse.

Tegn det vandrette Billede af Skæringslinien mellem Planen og Keglefladen, saaledes at baade Asymptoterne og Brændpunkterne bestemmes; af selve Skæringsliniens Billede tegnes kun den Del, der ligger inden for den givne Cirkel.

Tegn endvidere denne Skæringslinie med Asymptoter og Brændpunkter, efter at Planen er drejet  $135^\circ$  om sit vandrette Spor ned i den vandrette Billedplan.

Ved Optrækningen betragtes baade Planen og Keglefladen som ugenomsigtige.

#### 4. Geometri.

1. Længderne af en Trekants Sider danner en Differensrække, i hvilken Differensen er lig med Længden af den indskrevne Cirkels Radius. Find Trekantens Vinkler.

2. Konstruer en Trekant  $ABC$  af Højden fra  $A$ ,  $\sphericalangle A$ 's Halveringslinie og Forholdet mellem Siderne  $AB$  og  $AC$ .

3. To lige store Cirkler gaar begge gennem Koordinaternes Begyndelsespunkt, den ene desuden gennem Punktet  $(a, 0)$ , den anden gennem  $(b, 0)$ . Find det geometriske Sted for det Skæringspunkt mellem Cirklerne, der ikke ligger i Begyndelsespunktet.

## 2. Almindelig Forberedelseksamen og 4de Klasses Hovedeksamen, Juni 1901.

### 1. Dansk Stil.

Fortæl i Brevform en Ven, hvorledes din Dag gaar.

### 2. Latinsk Stil 4de Klasse.

Da Troja var erobret og ødelagt af Grækerne, søgte de Trojanere, der *var tilbage*<sup>1)</sup>, sig andre Boliger. Blandt disse var Æneas.

Æneas havde kæmpet tappert; men da han havde set sin Faders Hus ødelagt af *Branden*<sup>2)</sup>, der *fortærede*<sup>3)</sup> hele Byen, og den gamle Priamus dræbt, flygtede han med sin Fader, Hustru og Søn, som han havde *reddet ud*<sup>4)</sup> af det brændende Hus, til Kysten og bragte alt om Bord paa de Skibe, som laa rede dér. Hans Hustru var død paa Vejen, men Faderen og Sønnen *ledsagede*<sup>5)</sup> ham. Oraklet havde befalet ham at søge et nyt *Hjem*<sup>6)</sup>; men det havde ikke sagt, hvilket Land han skulde søge hen til. Derfor *flakkede*<sup>7)</sup> han længe *om*<sup>7)</sup> paa Havet.

Endelig kom han til Sicilien, hvor nogle af hans Fæller bosatte sig. Han selv vilde ikke blive dér; thi han mente, at han burde adlyde Oraklet, der nu *utvetydigt*<sup>8)</sup> havde befalet ham at drage til Italien. Men da han sejlede derhen, blev han af Modvind ført hen til Afrikas Kyst, hvor Dido paa den Tid anlagde Carthago. Dido ønskede, at Æneas tillige med Trojanerne skulde blive hos hende; men *haardnakket*<sup>9)</sup> blev<sup>10)</sup> han *ved*<sup>10)</sup> sin Beslutning og sejlede til Italien. Dido havde lige til den sidste Dag haabet, at Æneas vilde give efter for hendes Bønner; men da hun saa' sig *skuffet*<sup>11)</sup>, dræbte hun sig selv.

<sup>1)</sup> superesse. <sup>2)</sup> incendium. <sup>3)</sup> consumere. <sup>4)</sup> eripere. <sup>5)</sup> comitari.  
<sup>6)</sup> domicilium. <sup>7)</sup> errare. <sup>8)</sup> haud ambigue. <sup>9)</sup> pertinax. <sup>10)</sup> blive ved = permanere in. <sup>11)</sup> decipere.



### 3. Engelsk Version (almindelig Forberedelseksamen).

In the year 1535 it was resolved by the French Court that a second expedition should be sent out to the northern parts of America under the command of M. Cartier. Three well-furnished ships were *provided*<sup>1)</sup> by the king, and some of the young noblemen volunteered to join the expedition. Solemn preparations were made for departure; the whole company, *repairing*<sup>2)</sup> to the cathedral, received absolution and the bishop's blessing. The adventurers were eager to cross the Atlantic; and the *squadron*<sup>3)</sup> sailed for the New World, full of hopes of discoveries and plans of *colonization*<sup>4)</sup> in the territories which now began to be known as «New France». After a stormy passage they arrived within sight of Newfoundland. Passing to the west of that island on the day of St. Lawrence, they gave the name of this martyr to a part of the magnificent gulf which opened before them; a name which has gradually extended to the whole gulf and to the river. In September they *ascended*<sup>5)</sup> the stream as far as a pleasant harbour in the island, since called «Orleans», where the natives received them with unsuspecting hospitality. Leaving his ships safely *moored*<sup>6)</sup>, Cartier, in a boat, sailed up the majestic stream to the chief Indian settlement. The town lay at the foot of a hill, which he climbed. As he reached the summit, he was moved to admiration by the prospect before him of woods, and waters, and mountains. His imagination presented it to him as the future *emporium*<sup>7)</sup> of commerce and the metropolis of a *prosperous*<sup>8)</sup> province; filled with bright hopes, he called this hill «Mont-Real», and time has *realized*<sup>9)</sup> his dreams. After having passed the winter in his ships, Cartier, at the approach of spring, solemnly took possession of the new found regions in the name of his king, and then sailed back to France.

1) *to provide*, at levere. 2) *to repair*, begive sig. 3) *squadron*, Eskadre. 4) *colonization*, Landvinding. 5) *to ascend*, at sejle op ad. 6) *to moor*, at forføje. 7) *emporium*, Stabelsplads. 8) *prosperous*, blomstrende. 9) *to realize*, af virkeliggøre.

#### 4. Aritmetik.

1. Find  $x$  og  $y$  af Ligningerne

$$x^2 + xy = a^2 + ab$$

$$y^2 + xy = a^2 - ab.$$

2. I en Kvotientrække er det 1ste Led 2,1, og det 4de —0,0168; hvor stor er Kvotienten, og hvor mange Led af Rækken skal man tage med, for at Summen kan blive 1,75056?

3. En Kapital har staaet paa Rente og Rentes Rente fra Begyndelsen af Aaret 1891 til midt i Aaret 1901; den er derved vokset med et Beløb, der udgør  $75\frac{4}{9}$  pCt. af dens oprindelige Størrelse. Hvor stor har den aarlige Rentefod været?

#### 5. Geometri.

1. To lige store Cirkler skærer hinanden i  $O$  og  $A$ ; en vilkaarlig ret Linie gennem  $O$  skærer den ene Cirkel i  $B$ , den anden i  $C$ . Bevis, at  $AB$  er lig med  $AC$ , baade hvis  $B$  og  $C$  ligger paa hver sin Side af  $O$ , og hvis de ligger paa samme Side af  $O$ .

2. Find Medianerne i Trekanten  $ABC$ , hvor  $AB = 16''$ ,  $AC = BC = 10''$ .

3. Om en given Cirkel skal omskrives en Firkant  $ABCD$ , hvori Siderne  $AD$  og  $BC$  er parallelle, og hvori Vinklen  $A$  og Siden  $CD$  har givne Størrelser.

#### 6. Praktisk Regning (almindelig Forberedelseksamen).

1. Et Aktieselskab havde i forrige Regnskabsaar en Indtægt af 302330 Kr. 95 Øre, medens Udgifterne beløb sig til 228114 Kr. 28 Øre. Overskuddet anvendtes paa

følgende Maade:  $37\frac{1}{2}$  pCt. af det blev henlagt til Reserverfonden, som derved blev forøget med et Beløb, der udgør  $7\frac{5}{8}$  pCt. af Aktiekapitalen; 2585 Kr. 42 Øre blev skænket til Funktionærernes Pensionskasse; Resten tilfaldt Aktionærerne. Hvor stor er Aktiekapitalen, og hvor mange pCt. af den fik Aktionærerne i Udbytte?

2. I en Destillerkolbe fandtes oprindelig 426 Gram Tjære. Ved Destillation af denne erholdtes 48 Kubikcentimer af en vandagtig Vædske med Vægtfylden 1,027, endvidere 28 Kubikcentimeter let Olie med Vgtf. 0,969, og endelig 139 Kubikcentimeter tung Olie med Vgtf. 1,007 — medens der blev en vis Mængde Beg tilbage i Destillerkolben. Beregn, hvor meget dette Beg vejede, naar det antages, at der ikke gik nogen af Tjærens Bestanddele tabt ved Destillationen.

Benyt det fundne Resultat til at beregne, hvor mange  $\text{Å}$  Beg man vilde kunne udvinde af en Tønde Tjære af den ovennævnte Sammensætning, naar Tjærens Vægtfylde er 1,085.

*1 Kubikcentimeter Vand med Vægtfylde 1 vejer 1 Gram. 1 Tønde =  $4\frac{1}{2}$  Kubikfod. 1 Meter = 100 Centimeter = 3,1862 Fod. 1  $\text{Å}$  = 500 Gram.*

---

I Bedømmelsen af Prøverne deltog som af Ministeriet beskikkede Censorer:

### Ved Afgangseksamen for Studerende.

- I Dansk og Oldnordisk: Hr. Professor Paludan.
- Fransk: Hr. Cand. mag. Høpfner.
- Tysk: Hr. Overlærer Hoff.
- Historie: Hr. Inspektør Ottosen.
- Latin og Græsk: Hr. Adjunkt Thoresen.
- Naturlære (sprogl.): Hr. Adjunkt Beyerholm.
- Matematik: Hr. Dr. Crone.
- Naturlære (mat.): Hr. Professor Ellinger.

### Ved 4de Klasses Hovedeksamen.

- I Matematik: Hr. Inspektør van Meyern.  
 - Naturhistorie: Hr. Cand. mag. Faber.  
 - Latin: Hr. Adjunkt Thoresen.  
 - Dansk Stil: Hr. Adjunkt Sørensen.  
 - Geografi: Hr. Adjunkt Thrige.  
 - Fransk: Hr. Overlærer Secher.

### Ved almindelig Forberedelseeksamen.

- I Engelsk: Hr. Cand. mag. Høpfner.  
 - Historie: Hr. Inspektør Ottosen.  
 - Naturhistorie: Hr. Cand. mag. Faber.  
 - Matematik: Hr. Inspektør van Meyern.  
 - Dansk: Hr. Adjunkt Sørensen.  
 - Fransk: Hr. Overlærer Secher.  
 - Geografi: Hr. Adjunkt Thrige.

---

Følgende Elever underkastede sig

### Afgangseksamen for Studerende.

- Dickmeiss, V., Søn af afd. Fabrikant D.  
 Ekman, C. C. A., Søn af afd. Postmester E.  
 Jürgensen, E. C. C., Søn af Hr. Handelsagent J.  
 Lesser, C. P. E., Søn af Hr. Oberst L.  
 Lohse, E. A., Søn af Hr. Konsul L.  
 Nielsen, O. V., Søn af Hr. Smedemester N.  
 Olsen, C. G., Søn af Hr. Snedkermester O.  
 Rosendal, A., Søn af Hr. Skolebestyrer R.  
 Schmidt, S. A., Søn af Hr. Bogholder S.  
 Thompson, H. H., Søn af Hr. Trafikkontrollør T.  
 Timmermann, N. O., Søn af Hr. Malermester T.  
 Tønnesen, E. M., Søn af Hr. Maskinmester T.

**4de Klases Hovedeksamen.**

Bistrup, Poul, Søn af afd. Kaptain B.  
 Christensen, A. C., Søn af Hr. Maskinist C.  
 Heede, A. A. E. J., Søn af Hr. Litograf H.  
 Jørgensen, M. I., Søn af Hr. Teaterejer J.  
 Jørgensen, P. J., Søn af afd. Præst J.  
 Kayser, C. V., Søn af Hr. Tømmermester K.  
 Kjær, P. R., Søn af afd. Dampskibsekspeditor K.  
 Knudsen, S. V., Søn af Hr. Kaptain K.  
 Nielsen, A. V., Søn af Hr. Smørhandler N.  
 Nielsen, Theodor, Søn af Hr. Manufakturhandler N.  
 Olsen, E. H. C. V., Søn af Hr. Overintendant O.  
 Ring, G. E., Søn af Hr. Kontorchef R.

**Almindelig Forberedelseksamen.**

Aagaard, K., Søn af afd. Birkedommer A.  
 Bache, Chr., Søn af afd. Telegrafinspektør B.  
 Bruun, A., Søn af Hr. Forvalter B.  
 Fischer, O. F., Søn af afd. Landskabsmaler F.  
 Fritsche, A. C., Søn af afd. Bogholder F.  
 Hansen, C. G. A., Søn af Hr. Viktualiehandler H.  
 Hansen, H. O. J., Søn af Hr. Fuldmægtig H.  
 Jensen, T., Søn af afd. Telegrafdirektør J.  
 Lassen, C. G., Søn af Hr. Skomagemester L.  
 Pedersen, V. M., Søn af afd. Skrædder P.  
 Zangenberg, K. H., Søn af Hr. kgl. Skuespiller Z.

---

## Afgangseksamen for

	Dansk Stil fri Opgave	Dansk Stil bunden Opgave.	Dansk (mundtlig) og Old- vordisk	Fransk.	Tysk.	Engelsk.	Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig) i det læst
Dichmeiss, V. . . .	g.+	g. +	ug. ÷	mg. ÷	ug.	"	ug.	"	"
Ekman, C. C. A. . .	g.	g. +	mg. ÷	g.	mg.	"	ug. ÷	g. +	mg.
Jürgensen, E. C. C.	tg.	g.	g. +	g.	g.	"	mg. ÷	"	"
Lesser, C. P. E. . .	g.	g. +	mg.	g. +	ug. ÷	"	ug.	mg. ÷	tg. +
Lohse, E. A. . . . .	mg.	mg. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	"	ug.	"	"
Nielsen, O. V. . . .	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg. +	mg. +	"	ug.	ug. ÷	ug.
Olsen, C. G. . . . .	g. ÷	g.	g. +	g. ÷	mg.	"	g.	"	"
Rosendal, A. . . . .	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	"	mg. +	mg. +	mg.
Schmidt, S. L. . . .	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	"	ug.	ug. ÷	mg.
Thompson, H. H. . .	g.	g. ÷	g. +	g. +	mg.	"	mg. ÷	tg. ÷	g. ÷
Timmermann, N. O.	g.	g. +	mg.	mg.	mg. +	"	ug. ÷	"	"
Tønnesen, E. M. . .	g.	g. +	g.	tg. +	g.	"	mg. +	"	"

## Studerende Juni—Juli 1901.

Latin (mundtlig) ikke læst.	Græsk.	Naturlære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik.	Kemisk Fysik.	Points.	Hovedkarakter.
"	"	"	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	103	1ste Karakter.
mg.	ug. ÷	mg. ÷	"	"	"	"	"	"	91	1ste —
"	"	"	mg. ÷	g. +	g. ÷	mg. ÷	g. +	g.	72	2den —
g.	tg.	mg. ÷	"	"	"	"	"	"	75	2den —
"	"	"	mg. +	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	107	1ste Karakter med Udmerk.
ug. ÷	ug. ÷	ug.	"	"	"	"	"	"	105	1ste Karakter. med Udmerk.
"	"	"	g. ÷	g. +	mdl. +	g. ÷	g.	mg. ÷	59	3die Karakter.
mg. ÷	mg. ÷	mg.	"	"	"	"	"	"	97	1ste —
mg. +	mg.	mg. ÷	"	"	"	"	"	"	98	1ste —
tg.	tg.	mg. ÷	"	"	"	"	"	"	58	3die —
"	"	"	mg.	mg. ÷	g. ÷	mg. +	mg. ÷	g. +	91	1ste —
"	"	"	g. +	mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	73	2den —

Fjerde Klasses Hovedeksamen Juni—Juli 1901.

30

	Dansk Stil.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Græsk.	Naturlære.	Points i det hele	Points i Afslutningsfagene.
Bistrup, Poul . . .	mg.	g.	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug.	"	mg. +	78 $\frac{2}{3}$	34 $\frac{2}{3}$
Christensen, A. C. .	g. ÷	g. +	g.	tg. +	g. ÷	mg. +	g.	mg.	ug. ÷	"	mg. ÷	56	22 $\frac{2}{3}$
Heede, A. A. E. J.	g. +	mg. +	mg. +	tg. +	ug.	mg. +	ug. ÷	g. +	g.	"	mg. +	66	27
Jørgensen, M. I. . .	g.	mg. ÷	mg. ÷	tg. +	g. +	ug. ÷	mg.	g.	mg. ÷	g. ÷	"	57 $\frac{2}{3}$	32 $\frac{1}{3}$
Jørgensen, P. J. . .	mg.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	"	ug. ÷	82	36 $\frac{1}{3}$
Kayser, C. V. . . . .	mg.	ug. ÷	ug.	mg.	ug.	mg.	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	"	81	37
Kjær, P. R. . . . .	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	tg. +	g. ÷	g.	"	61 $\frac{2}{3}$	23 $\frac{2}{3}$
Knudsen, S. V. . . .	g. +	mg. +	ug.	mg.	g. +	ug. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	"	mg.	77 $\frac{1}{3}$	36 $\frac{1}{3}$
Nielsen, A. V. . . .	mg. ÷	ug.	ng. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	"	ng. ÷	78 $\frac{2}{3}$	34 $\frac{1}{3}$
Nielsen, E. J. . . .	g. +	mg.	ug.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	g.	"	g. +	66	31 $\frac{2}{3}$
Nielsen, Theodor . .	mg.	mg. +	ug.	mg.	mg. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. +	"	mg. +	79 $\frac{1}{3}$	35 $\frac{2}{3}$
Olsen, E. H. C. V. .	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g. +	ug.	ug.	mg.	mg. +	mg. +	g.	"	73 $\frac{2}{3}$	36 $\frac{2}{3}$
Ring, G. E. . . . .	g.	mg. ÷	g.	tg.	g. +	mg.	tg.	mg. ÷	g. +	"	g.	49	—



## Almindelig Forberedelseseksamen Juni—Juli 1901.

	Mundtlig Dansk.	Skriftlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Natur- historie.	Natur- lære.	Geometri.	Regning.	Aritmetik.	Orden med de skriftl. Arbejder.	Points.
Aagaard, K. . . . .	mg. +	mg.	mg.	ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug. ÷	mg.	119
Bache, Chr. . . . .	mg. ÷	g. +	tg.	mg. ÷	"	g. +	mg. ÷	g. ÷	tg.	mg. +	g.	mg.	mg.	75 $\frac{1}{3}$
Bruun, A. . . . .	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g. +	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	ug. ÷	mg. +	112
Fischer, O. F. *) . . .	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	122 $\frac{1}{3}$
Fritsche, A. C. . . . .	mg. ÷	g.	g.	mg.	"	mg. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg.	90
Hansen, C. G. A. . . .	g. +	g. ÷	g. ÷	g. ÷	"	mg.	mg.	g.	g. +	g. ÷	mg. ÷	g.	mg.	76 $\frac{1}{3}$
Hansen, H. O. I. . . .	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	ug. ÷	mg.	mg.	114 $\frac{1}{3}$
Jensen, Tewis . . . . .	mg.	g. +	tg.	g. +	g.	mg.	tg. ÷	g. +	mg.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg.	83
Lassen, C. G. . . . .	g. +	g. +	tg.	g. +	"	g.	mg. ÷	g.	mg.	mg. +	mg. ÷	ug.	mg. +	81 $\frac{2}{3}$
Pedersen, V. M. . . . .	mg.	g. +	g.	mg. ÷	"	ug.	ug. ÷	mg.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg.	92 $\frac{2}{3}$
Zangenberg, K. M. . . .	g.	g.	g. +	mg.	"	ug.	ug.	mg.	mg. +	mg. +	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	89 $\frac{2}{3}$

\*) Fischer bestod Eksamen med Udmærkelse.

## Udsigt over, hvad der er læst i det forløbne Skoleaar.

### Underklasserne.

#### Forberedelsesklasse a og b.

Dansk. Eleverne er indøvede i at tale højt og tydeligt og i Indenadlæsning. De er delte i flere Partier; de har læst Fru Heins «Hanebogen» 1ste Del. Ved Samtale om Indholdet af det læste har Læreren søgt at bringe Eleverne til en rigtig Opfattelse og til med egne Ord at gengive det læste. Samtale om forskellige Dyrs Liv og Betydning, om de vigtigste Træer i Skov og Have, Forholdene paa Land og i By, de forskellige Arbejder, for en Del knyttet til Pfeiffers Vægtavler. De letfatteligste Fortællinger fra Bibelhistorien er fortalte; enkelte Morgensange sungne.

Regning. Tallæsning. Øvelse i at behandle Tallene. Hovedregning. Eleverne er delte i flere Partier. De fleste har lært Addition og Subtraktion. De øvrige beskæftiger sig endnu med Begyndelsesgrundene.

Skrivning. Ældste Afdeling: Sammenskrift med latinske Bogstaver; for de øvrige har Undervisningen været indskrænket til de første Begyndelsesgrunde og enkelte Bogstaver, i den første Tid paa Tavle, senere i Bog.

Klassen har ialt 24 Timer om Ugen, hvoraf 6 anvendes til Skrivning, 2 til Gymnastik og de øvrige til

Fortælling, Indenadslæsning og Regning. Eleverne er adskilte fra den øvrige Skole og er stedse under Opsyn af en Lærer.

### 3die Fællesklasse a og b.

For at optages i denne Klasse maa Eleven have fyldt sit 7de Aar og nogenlunde opnaaet Færdighed i at skrive Bogstaver,

Dansk. Dansk Læsebog af Julie Heins 2den Del. I Aarets første Maaneder bruges to ugentlige Timer til Afskrift efter den trykte Bog, senere til Diktat af lettere, ikke læste Stykker. To à tre Timer ugentlig bruges til Fortælling og Genfortælling af Stykker af Oldtidens Historie, Sagnhistorien eller Bibelhistorien; de øvrige Timer til Oplæsning, Stavning, Genfortælling, Øvelse i Forstaaelse af de læste Stykker i Prosa og Poesi. Ved Udgangen af Klassen skal Eleverne kunne skelne Substantiverne fra andre Ord.

Geografi. Danmarks Geografi alene efter Kort. De første geografiske Begreber er bibragte ved, at man gaar ud fra de daglige Omgivelser eller fra Forhold, der er Eleverne bekendte. Dernæst er Landets forskellige Dele, deres Natur og Udseende, Havets Indskæringer, de vigtigste Byer o. s. v. nærmere omtalte under stadig Paavisioning af Naturens Indflydelse paa Menneskenes Beskæftigelse.

Naturhistorie. De vigtigste og mest karakteristiske Repræsentanter for Pattedyr- og Fugleklassen. Der er ikke benyttet nogen Lærebog; men Læreren har ved Fremvisning og Beskrivelse af Hovedrepræsentanterne for de forskellige Pattedyr- og Fugleordener fornemmelig lagt Vægt paa at vække og udvikle Disciplenes Sans for Dyrenes ydre Former og øve dem i at beskrive deres Udseende. Dertil er knyttet en kort Beskrivelse af Dyrenes Liv og mest fremtrædende Egenskaber.

Regning. De fire Regningsarter i ubenævnte hele Tal. Hovedregning.

Skrivning. I det første Halvaar beskæftiges Eleverne med Indøvelse af Alfabetet i begge Skrifter. De flinkeste øves dernæst i Sammenskrift efter foreskrevne Ord.

#### 4de Fællesklasse a og b.

Dansk. Dansk Læsebog af Julie Heins: III Del 3 ugentlige Timer til Diktat, alle Skilletegn dikteres. Formlæren indøves ved Hjælp af en af Læreren dikteret skematisk Grammatik. Af og til, naar der i en Del af en Time er Tid dertil, bliver der fortalt eller forelæst for Eleverne historiske Brudstykker som Fortsættelse af det i 3die Klasse gennemgaaede.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 1ste Afdeling.

Geografi. Europas Lande undtagen Danmark, Italien og Balkanhalvøen efter Dahlbergs lille Lærebog.

Religion. Det gamle Testamente efter Balslevs Bibellistorie; Luthers lille Katekismus: de ti Bud, Trosartiklerne og Fadervor uden Forklaring; nogle Salmer.

Naturhistorie. Berg: Dyrerigets Naturhistorie; Pattedyr og Fugle til Hønefuglene. Eleverne er øvede i at beskrive Eksemplarer af foreviste Dyr og i at paa- vise deres karakteristiske Kendetegn og Skelnemærker. Tillige er de gjort bekendte med Dyrenes Levemaade og Opholdssteder.

Regning. De fire Regningsarter i benævnte Tal. Hovedregning to Timer om Ugen.

Tegning paa Tavle af Figurer efter Fortegning paa Klasetavlen.

Skrivning. Øvelse i Sammenskrift, dels efter Forskrift, dels efter trykte Bøger.

Gymnastik og Sang.

**5te Fællesklasse a og b.**

Dansk. Julie Heins: Danske Læsebog IV. En eller to Timer til Diktat, Skilletegnene dikteres. De første 40 Stk. efter Langes Analyse.

Tysk. C. A. Nissen: Tysk Elementarbog, Forskolen. Det læste er omhyggelig repeteret og paa forskellig Maade indøvet. Af Grammatik er det vigtigste af Formlæren gennemgaaet uden Bog.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling. Stykke 1—50; de danske Stykker er skrevne.

Historie. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie.

Geografi. Dahlbergs lille Geografi: Italien, Balkanhalvøen og de fire fremmede Verdensdele.

Religion. Det nye Testamente efter Balslevs Bibelshistorie. Luthers lille Katekismus: de ti Bud. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Efter Berg: Fugle fra Hønsfuglene, Krybdyr, Fisk og Padder. Undervisningen er stadig knyttet til Fremvisning af Naturgenstande eller Afbildninger saaledes, at Eleverne er øvede i selv at faa Øje for og indprente sig Forskelligheder og Ligheder mellem de forskellige Dyreformer, og Bogen er kun benyttet som Støttepunkt for det paa denne Maade lærte.

Regning. De fire Regningsarter med hele Tal. Addition og Subtraktion med Brøk; Regula de Tri med hele Tal. Regning paa Klassetavlen og Hovedregning.

Tegning. Janniches Vejledning, 2det og 3die Hefte. Tegning efter Figurer paa Klassetavlen.

Skrivning, dels efter Forskrift, dels efter Diktat i linierede Bøger.

Gymnastik og Sang.

**6te Fællesklasse a og b.**

Dansk. Julie Heins: Dansk Læsebog V, Olaf Langes Sproglære 13—33. 1 Time om Ugen bruges til

Diktat; i denne Klasse vænnes Eleverne efterhaanden til selv at sætte Skilletegn.

Tysk. Nissens Elementarbog, Læsestykkerne og nogle Vers. De vigtigste Afsnit af Grammatiken efter Ipsens Grammatik.

Fransk. Otto Jespersens franske Begynderbog Side 1—59 undt. Stk. 32 og 52.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling fra Stk. 50—109. De danske Stykker er benyttede til Øvelse i Oversættelse fra Dansk til Engelsk. Under Læsningen er de vigtigste Dele af Formlæren indøvede.

Historie. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie.

Geografi. Læreren har kort gennemgaaet Zoner, Klima, Menneskeracer o. s. v. Derefter er læst efter Dahlbergs større Bog S. 18—44: Danmark til Mellem-evropa.

Religion. Balslevs Katekismus: Bønnen. Det gamle Testamentes Bibelhistorie efter Balslev med Udvidelser. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Leddyr og Bløddyr, Dyrenes indre Bygning, de vigtigste Organer og deres Virkemaade fremhævet.

Regning. Multiplikation og Division med Brøk, Regula de Tri med hele Tal og Brøk. Indøvelse af Tabel. Idelig Øvelse i Hovedregning.

Geometrisk Tegning. Der er forklaret og tegnet Figurer til de vigtigste Sætninger og Konstruktioner i Jul. Petersens Plangeometri under Afsnittet om Polygoner. Der er lagt Vægt paa at indprente Eleverne de vigtigste Begreber og Betegnelser i Geometrien.

Frihaandstegning. Tegning efter Hetsch's For-tegninger.

Skrivning.

Gymnastik og Sang.

## Realklasserne.

### 1ste Realklasse a og b.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 5te Afdeling. En Stil om Ugen. Oplæsning og Analyse.

Tysk. Skouboe: Tysk Læsebog Side 1—37. Efter Ipsens Grammatik: Bøjningslærens Hovedtræk og Præpositionerne.

Fransk. Otto Jespersens franske Begynderbog: Reperteret S. 1—59. Endvidere læst S. 59—65, 67—77, 82—88, 91—98.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 3die Afdeling, Stykke 110—150. De danske Stykker er skrevne.

Historie. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie, I. 1—151.

Geografi. C. C. Christensens Geografi: fra Mellem-  
evropa til Sydevropa.

Religion. Balslevs Katekismus: den første og anden Trosartikel. Det nye Testamentes Bibelhistorie efter Balslev med Tilføjelser af Skriften. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Den almindelige Botanik efter Grønlund. Pattedyr og Fugle til Hønsefuglene efter Boas.

Matematik. Uden Brug af Bog er gennemgaaet et Pensum, der i Aritmetik svarer til Jul. Petersens rat. Størrelser indtil Polynomiers Division, og i Geometri til Afhængighed mellem rette Liniers Længder. Skriftlige Opgaver er regnede hjemme og paa Skolen.

Regning. Repetition af Brøk, Regula de Tri med hele Tal og Brøk, Beregning af simpel Rente, blandede Opgaver. Regning paa Klasses tavlen og de smaa Tavler. Hjemmeregning.

Geometrisk Tegning. Elementære Konstruktioner, Ovaler og Spiraler.

Frihaandstegning efter Hetsch's store Fortegninger og fritstaaende Klodser.

Skrivning. Øvelserne fortsættes i ulinierede Bøger efter Forskrift og Diktat.

Gymnastik og Sang.

### 2den Realklasse.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 6te Afdeling. Hjemme- og Skolestil af afvekslende Indhold.

Tysk. Skouboes Læsebog. 45 Sider.

Fransk. Carl Michelsen: Fransk for Mellemklasserne. S. 1—21, 23—34, 41—67, 87—105. Oluf Nielsen: Fransk Grammatik.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 3die Afdeling, Stykke 150—Bogen ud, og sammes Læsestykker og Stiløvelser Side 1—55.

Historie. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie, I. fra Side 151—Bogen ud. II. Til Ludvig XIV.

Geografi. Dahlbergs større Geografi: Asien, Afrika og Australien.

Religion Mathæus Evangelium. Af Balslevs Katekismus: den tredie Trosartikel og Fadervor.

Naturhistorie. Fra Fugle til Leddyr. Tokimbladede Planter.

Matematik. Uden Bog er læst hvad der svarer til Jul. Petersens Geometri indtil «ligedannede Figurer». Af «Rationale Størrelser»: Polynomiers Division, Potens, Ligninger af første Grad med en og flere ubekendte, Proportioner og Decimalbrøk.

Regning. Repetition af Brøk. Anvendelse af Proportioner (Procentregning, sammensat Regula de Tri, Delingsregning, Blandingsregning og Kæderegning). Jævnlig Hjemmeregning.

Tegning. Tegning efter Hetsch's store Forteg-



ninger og Helsteds Gibsafstøbninger og Ornamenter. — Geometrisk Tegning.

Skrivning, Gymnastik og Sang.

### 3die Realklasse.

Dansk. F. Christensens Haandbog i dansk Literatur I, Schneekloths Grammatik. Analyse. En Hjemmestil hver fjortende Dag.

Tysk. Skouboes tyske Læsebog for Mellemlklasser, 73 Sider, Simonsens Grammatik.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker, Side 48—112. Oluf Niensens Grammatik.

Engelsk. Listovs engelske Læsestykker, 2den Afdeling Side 1—118. 12 Versioner er skrevne. Boysens engelske Digte Side 1—28.

Historie. Ottosen og Schmidt: Den nyeste Tid.

Geografi. Dahlbergs større Geografi: Sydamerika, Australien, Indledningen, Danmark og Skandinavien.

Naturhistorie. I Zoologi: Leddyr og Bløddyr. Botanik efter Grønlund: fra enkimbladede Planter — Bogen ud.

Naturlære. Ligevægtslæren og Varmelæren efter Prytz's Naturlære.

Religion. Af Balslevs Katekismus: Sakramenterne. Johannes Evangelium og Apostlenes Gerninger.

Matematik. Jul. Petersen: «Irrationale Størrelser»: Rød, Ligninger af anden Grad, Rækker. Jul. Petersens Geometri: Indtil Cirkelperiferiens Længde. Opgaver hjemme og paa Skolen.

Regning. Kvadratrod, Kubikrod, Logaritmer og blandede Opgaver efter Bokkenheusers Regnebog for de højere Klasser.

Skrivning og Gymnastik.

**4de Realklasse.**

Opgiver til Eksamen.

Dansk. Holberg: Den pantsatte Bondedreng, Den politiske Kandestøber. Ewald: Sange af Fiskerne. Wessel: Gaffelen, Smeden og Bageren. Oehlenschläger: Axel og Valborg, Hakon Jarl. Grundtvig: Mester Ole Vind. Blicher: Klapjagten af «Juleferien». Ingemann: Brudstykke af Valdemar Sejr. P. M. Møller: Af «En dansk Students Eventyr» 1 Kapitel. Chr. Winther: 1ste Sang af Hjortens Flugt. Pal.-Müller: Af Adam Homo efter Fr. Christensen I. H. C. Andersen: Hun duede ikke. Goldschmidt: Tømmerpladsen. Hostrup: Soldaterløjer. Ploug: Et Kys. Richardt: Naar jeg bliver stor.

Schneekloth's danske Sproglære med væsentlige Tilføjelser.

Engelsk. Listov: Engelske Læsestykker, 2den Afdeling Side 118—155; Udvalg af engelske Forfattere Side 3—81; Boysens engelske Digte.

Tysk. Skouboes Lærebog i alt 169 Sider.

Fransk. Michelsens franske Læsestykker S. 1—28, 36—58, 113—149. Jungs Formlære.

Historie. Blochs Lærebog for Realskoler I og II. Geografi. Dahlbergs Geografi.

Matematik. Jul. Petersens Aritmetik og Geometri.

Naturhistorie. Boas Zoologi. Grønlunds Botanik.

Naturlære. Prytz's Naturlære.

**De studerende Klasser.****1ste studerende Klasse.**

Latin. Hauchs latinske Elementarbog Stk. 1—120.

**2den studerende Klasse.**

Latin. Hauchs Læsebog Side 100—170. Cæsars Gallerkrig I 1—30. Iversens Stiløvelser.

**3die studerende Klasse.**

Latin. Cæsars Gallerkrig: 6te Bog K. 11—44, 7de Bog K. 1—34. — Iversens Stiløvelser.

Græsk. Karl Hude: Græsk Elementarbog, første Afsnit. Af andet Afsnit Side 1—8. Græsk Formlære af Berg og Hude.

I øvrigt som de tilsvarende Realklasser.

**4de studerende Klasse.**

Dansk. Værker og Brudstykker af saavel ældre som yngre danske Forfattere er læste. 3 à 4 Stile om Maanedene i Reglen af skildrende eller fortællende Indhold.

Opgiver til Eksamen.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger I.

Latin. Cæsars Gallerkrig I. Ciceros Tale for Roscius K. 1—30. Ovid: Pyramus og Thisbe. Pentheus. Deucalion.

Græsk. Hude: Græsk Elementarbog II (Anabasis), Side 1—6, 11—34, 37—45. Homers Odyssee: IX. Berg og Hude: Græsk Formlære.

Historie. Ræder: Oldtidens Historie.

Geografi. Dahlbergs Geografi.

Matematik. Julius Petersens Aritmetik I og II. Geometri.

Naturlære. Prytz's Naturlære.

Naturhistorie. Boas Zoologi. Grønlunds Botanik.

**5te studerende Klasse.**

Dansk. Literaturhistorien: Middelalderen og fra Oehlenschläger til vor Tid. En Stil hver anden Uge. De historiske bundne Stile er rettede af Historielæreren.

Fransk. Michelsen: Læsestykker I. Mundtlig og skriftlige Øvelser efter Michelsen: Franske Stiløvelser I. Oluf Nielsens Grammatik.

Tysk. Mohr og Haunstrups Læsebog Side 99—312. Haunstrups Ordsamlinger. Enkelte Punkter af Syntaksen.

Latin. Livius 33te Bog, Cicero Cato Major, in Verrem IV 1—40. Vergils Æneide II og III. Horats Oder I og II i Udvalg. — Cursorisk Livius XXXII. Stykker af Henrichsens Samling. 3 Versioner om Maanednen. Antikviteter efter Thoresen.

Græsk. Herodot VIII til Kap. 136, IX 55 — fin. Homer: Odysseen X, XI, XII. Lukian: Charon. Hudes Formlære og Syntaks. Sechers Mytologi.

Religion. Frederik Nielsens Kirkehistorie.

Historie. Ottosen: Nordens Historie. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie: Middelalderen.

Naturlære, sproglig Retning. Prytz's Naturlære: Ligevægt og Varmelære.

Matematik. Jul. Petersens Aritmetik: fra Annuiteter—Bogen ud. Trigonometri. Analytisk Geometri til Keglesnittene.

Oldnordisk. Wimmers Læsebog: Balders Død, Lokes Straf, Gunløgs Saga, Thrymskviden. Oldnordisk Literaturhistorie i store Træk. Sproghistoriske Oplysninger.

Naturlære, mat. Retning, Barmwaters Lærebog til Side 113. Barmwaters Astronomi.

Svensk. En Del Litteraturprøver af ældre og nyere Forfattere. Litteraturens Historie gennemgaaet i store Træk.

### 6te studerende Klasse.

Opgiver til Eksamen.

Dansk. Den danske Litteraturs Historie til c. 1870 med Rønning d. Lit.-Historie som Grundlag. Særlig læst: Holberg. — Af Literatur opgives: Værker og Brudstykker af Værker af Hovedforfatterne. Det forrige

Aars Pensum er repeteret. Hver anden Uge en Hjemmestil, i Reglen af reflekterende Indhold.

Oldnordisk. Wimmers Læsebog 50 Sider.

Fransk. Michelsens historiske Læsestykker, Daudet Noveller (Stigaards Udvalg I), Theurriet: Le mariage de Gérard. — Kursorisk: Mérimée: Colomba. Oluf Nielsens Grammatik.

Tysk. Mohr og Haunstrup: Tyske Læsestykker. Goethe: Udvalgte Digte. Schillers Ballader. Lessing: Laokoon.

Historie. Ræder: Oldtidens Historie. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie I—II med Tilføjelser for den nyeste Tids Vedkommende. Ottosen: Nordens Historie.

Aritmetik. Jul. Petersens Aritmetik I og II.

Geometri. Jul. Petersens Geometri. Trigonometri, Stereometri. Analytisk Geometri. Metoder og Teorier.

Naturlære (mat.-naturvidensk. Retning). Ellinger: Geometrisk Optik. Prytz og Barmwater: Mekanisk Fysik, Varmelære, Magnetisme, Elektrisitetslære. Barmwaters Astronomi.

### Næste Aar bruges følgende Lærebøger.

Forberedelsesklasserne. Julie Heins: Hanebogen. Regnetabeller af A. C. Lund.

3die Fællesklasse. Slomanns Læsebog I. En Tabel. Kort over Danmark. I. Michelsens: 90 Sange og Salmer til Skolebrug. Viggo Holm: Nodelæsningsøvelser.

4de Fællesklasse. Julie Heins: Dansk Læsebog III. Balslevs Bibelhistorie. Den nye Salmebog. J. Berg: Dyrerigets Naturhistorie. Dahlbergs lille Geografi. Bokkenheusers Regnebog for de lavere Klasser. I. Michelsen: 90 Sange og Salmer til Skolebrug. Viggo Holm: Nodelæsningsøvelser.

5te Fællesklasse. Julie Heins: Dansk Læsebog

IV. Olaf Lange: Dansk Sproglære i fremadskridende Øvelser. Nissen: Tysk Elementarbog. Listovs engelske Ledetraad, 2den Afdeling (2den Udg.) Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie. Dahlbergs lille Geografi. Balslevs Katekismus. Balslevs Bibelhistorie. Den nye Salmebog. J. Berg: Dyrerigets Naturhistorie. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasserne. Et Atlas. V. Kalhauge: To- og trestemmige Sange til Skolebrug. Ernst: En- og tostemmige Træffeøvelser.

6te Fællesklasse. Julie Heins: Dansk Læsebog V. Olaf Lange: Dansk Sproglære i fremadskridende Øvelsesstykker. Nissen: Tysk Elementarbog. P. L. Ipsens Grammatik (ny Udg.). Jespersens franske Begynderbog (3die Udg.). Listovs engelske Ledetraad. 2den Afdeling. Balslevs Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie. C. C. Christensens Geografi (den mindre Udgave). J. Berg: Dyrerigets Naturhistorie. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasserne. Et Atlas. V. Kalhauge: To- og trestemmige Sange til Skolebrug. Ernst: En- og tostemmige Træffeøvelser.

1ste Realklasse. Julie Heins: Dansk Læsebog VI. Olaf Lange: Øvelsesstykker i Dansk Analyse og Tegnsætning. Bojesens Grammatik. Skouboe: Tysk Læsebog for Mellemklasserne (1899). P. L. Ipsen: Tysk Grammatik. Otto Jespersen: Fransk Begynderbog (2den Udgave). Listovs Ledetraad, 3die Afdeling. Et tysk Leksikon. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie I. C. C. Christensens Geografi (1ste Del). Boas: Dyrerigets Naturhistorie. Grønlund: Plantelære (sidste Udgave). Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasserne. Et Atlas. V. Kalhauge: To- og trestemmige Sange til Skolebrug. Ernst: En- og tostemmige Træffeøvelser.

2den Realklasse. Dansk Læsebog af Agerskov,

Norregaard og Strøm, 6te Afdeling (2den Udgave).  
 Olaf Lange: Øvelsesstykker i dansk Analyse og Tegnsætning. Skouboe: Tysk Læsebog for Mellemklasserne.  
 C. Michelsen: Fransk for Mellemklasser. Oluf Nielsen: Fransk Grammatik. Listovs Ledetraad, 3die Afdeling, og sammes Læsestykker og Stiløvelser, 1ste Afdeling.  
 Balslevs Katekismus. Boas: Dyrerigetets Naturhistorie. Grønlunds Plantelære. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasserne. Ottosen og Schmidts Lærebog i Historie I og II. Dahlbergs større Geografi. Et Atlas. Et tysk, et fransk og et engelsk Leksikon. V. Kalhauge: To- og trestemmige Sange til Skolebrug. Ernst: En- og tostemmige Træffeøvelser.

3die Realklasse. F. Christensens Haandbog i dansk Literatur, 1ste Del. Schneekloths Grammatik (sidste Udgave). Olaf Lange: Øvelsesstykker i dansk Analyse og Tegnsætning. Skouboe: Tysk Læsebog for Mellemklasserne. Haunstrups Ordsamling (Ursins Eftfl.). Carl Michelsen: Franske Læsestykker. Oluf Niensens franske Grammatik. Listovs engelske Læsestykker, 2den Afdeling. Boysens engelske Digte. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie, 2den Del. Dahlbergs større Geografi. Julius Petersens Aritmetik I og II. Julius Petersens Geometri. Houëls Logaritmetabel. Bokkenheusers Regnebog for de højere Klasser. Boas: Dyrerigetets Naturhistorie. Grønlunds Plantelære. Prytz's Naturlære (sidste Udgave). Et tysk, et fransk og et engelsk Leksikon. Et Atlas.

4de Realklasse. F. Christensen: Haandbog i dansk Litteratur I. Schneekloths Grammatik. Skouboe: Læsebog for Mellemklasserne. Ipsens Grammatik. Michelsen: Franske Læsestykker. Oluf Niensens Grammatik. Listovs engelske Læsestykker, 2den Afdeling. Udvalg af engelske Forfatteres Skrifter. Boysens engelske Digte. Ottosen og Schmidts Lærebog i Historie I og II. Dahl-

bergs større Geografi. Jul. Petersens Aritmetik I og II, Geometri. Houëls Logaritmetabel. Bokkenheusers Regnebog for de højere Klasser. Lomholts Opgavesamling til almindelig Forberedelseseksamen. Boas' Zoologi. Grønlunds Plantelære. Prytz's Naturlære (sidste Udgave).

NB. De Elever i 3die og 4de Realklasse, som er fritagne for Fransk og Gymnastik, anskaffer P. Bokkenheuser: Lærebog i Handelsregning.

1ste studerende Klasse. Hauchs latinske Læsebog I, nyeste Udgave. I øvrigt som den tilsvarende Realklasse (dog ikke Engelsk).

2den studerende Klasse. Hauchs latinske Læsebog (I og II). Cæsars Gallerkrig. Madvigs latinske Grammatik. Iversens Stiløvelser. I øvrigt som den tilsvarende Realklasse (dog ikke Engelsk).

3die studerende Klasse. Cæsars Gallerkrig (Reinhardts eller Gertz's Udgave). Levys Udvalg af Ovid. Madvigs latinske Grammatik. En latinsk-dansk Ordbog (helst Jensen og Goldschmidts), en dansk-latinsk Ordbog (helst Kjærs). Iversens Stiløvelser, sidste Udgave. I de øvrige Fag som den tilsvarende Realklasse, dog Nissens tyske Grammatik II; ikke Engelsk og Fysik. — Særlig for den sproglig-historiske Retning: K. Hude: Græsk Elementarbog; Berg og Hude: Græsk Formlære, 2den Udg. — Særlig for den matematisk-naturvidenskabelige Retning: Prytz's Fysik (sidste Udgave).

4de studerende Klasse. Cæsars Gallerkrig. Ciceros udvalgte Taler, udg. af Madvig. Levys Udvalg af Ovid. Haunstrups Ordsamling (Ursins Eftfl.) I de øvrige Fag som den tilsvarende Realklasse, dog Nissens tyske Grammatik; ikke Engelsk og Fysik. — Ræder: Oldtidens Historie, 3die Udgave. Særlig for den sproglig-historiske Retning: Hude: Græsk Læsebog II (Udvalg af Xenophon). Særlig for den matematisk-naturvidenskabelige Retning: Prytz's Fysik (sidste Udgave).



5te og 6te studerende Klasse. Ferd. Christensen: Haandbog i dansk Litteratur, 2den Del. Fr. Rønning: Dansk Litteraturhistorie til Skolebrug. Wimmer: Oldnordisk Læsebog (sidste Udgave). Wimmers Formlære. — Tyske Læsestykker af Mohr og Haunstrup, Nissens tyske Grammatik II. Lessing Laokoon (Velhagen og Klasing's Schulausgabe). Schiller: Geschichte des Abfalls der vereinigten Niederlande (Coll Speemann). Rückert: Weisheit des Brahmanen, Auswahl (Hendels Udgave). Michelsen: Historiske Læsestykker og sammes franske Stiløvelser. Pio's Ordsamling (sidste Udgave). Ottosens Lærebog i Nordens Historie. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie I og II. Ræders Lærebog i Oldtidens Historie. Fr. Nielsens Kirkehistorie. Viggo Sanne: Tre- og fjerstemmige Sange for lige Stemmer (Syngeplan IX).

Særskilt for den sproglige Afdeling: Livius XXI—XXV (udg. af Madvig). Sallust's Catilina (udg. af Gertz). Vergils Æneide. Horats Oder og Breve. Henrichsens Versioner (sidste Udg.). Thoresens Eksamensopgaver. Weisses mindre Lærebog i romerske Antikviteter og Litteraturhistorie. Homers Odyssee. Lukian (udg. af Gertz). Hudes Syntaks (2den Udg.). En græsk Ordbog. — Prytz's Naturlære (sidste Udg.).

Særskilt for den matematiske Afdeling: Julius Petersens Aritmetik I og II, Stereometri, Trigonometri, analytisk Geometri, Metoder og Teorier. Christensens Projektionstegning. Prytz's Naturlære. Barmwaters Lærebog i Fysik og Astronomi. Ellingers Optik.

NB. Bøgerne til 5te og 6te studerende Klasse ønskes først anskaffede, efter Haanden som de i Løbet af de to Aar skal bruges, da Bestyreren forbeholder sig efter Samraad med Læreren at foretage enkelte Forandringer.

---

### Om smitsomme Sygdomme.

- 1) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse derom.
- 2) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Disciple fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse farlige Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest erklæres, at al Fare for Smitte er forbi.
- 3) Derimod vil det under en af de sædvanlige, godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre, mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt, at formene Disciple fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

### Om Eksamensafgifter m. m.

- 1) Naar en Discipel forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betales kun for den Maaned, hvori Sygdommen begynder, og for den følgende Maaned. Denne Regel finder ogsaa Anvendelse paa Disciple, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.
- 2) Af Demittenderne (studerende og Realdisciple) betales Skolepenge til Skoleaarets Slutning, det er: til Juli Maanedes Udgang.
- 3) Enhver Discipel, der indstiller sig til 4de Klasses Hovedeksamen eller Realafgangseksamen, betaler 20 Kr. For Afgangseksamen for Studerende betales intet for den Discipel, der har bestaaet 4de Klasses Hovedeksamen ved samme Skole; ellers betales 20 Kr. (For Stempel paa Testimoniet betales 1 Kr.).



Skal af Perlemusling. *S. Dannemand-Nielsen*, 6 a.

Vingesnække. Samme.

Kranium af Heire. Samme.

— af Løvsanger. Samme.

Pantserulk. Kommunelæge *Lau*, Sejro.

Skarv. Samme.

Lille Hornugle. *Dauidsen*, 4 b.

Skamkrabbe. *Pfaff*, 3 R.

Søstjerne. Samme.

Sangcikade fra Nordamerika. Samme.

Græshoppe — Samme.

Ildflue — Samme.

Skovdueæg. *H. Olsen*, 2 R b.

2 Sumpskildpadder. Samme.

Kranium af Grævling. *Larsen*, 2 R a.

Langarmshummer. *E. Rasmussen*, 1 R.

Knivmusling. Samme.

Fasan fra Honkov. Ingeniør *Steiness*.

2 Havslanger fra Bangkok. Samme.

3 Sommerfugle — Samme.

1 Jordkrebs — Samme.

Finner af Flyvefisk. *Louw*, III.

Sommerfugle. Samme.

For disse Gaver bringer Skolen Giverne den bedste Tak.

---

**Gymnastik.** Undervisningen i dette Fag er fremmet ligesom tidligere Aar. Som Grundlag for Undervisningen er benyttet: «Amsincks Lærebog i Gymnastik for Skoler» (1890), samt delvis «Gymnastikkommissionens Haandbog i Gymnastik» (1899).

Den i Efteraaret 1899 oprettede Gymnastik- og Idrætsforening «Edvard Storm» for Skolens Disciple har

fortsat sine Øvelser med 2 Timer ugentlig i Skolens Gymnastiksal.

I det tredje danske Gymnastik- og Idrætsstævne af Skoledisciple d. 9., 10. og 11. Maj 1902 i Odense deltagere Skolen med et Hold paa 32 Elever.

---

Den 11 Januar afholdtes Skolebal i Koncertpalæet. I Begyndelsen af September vil den aarlige Skovtur finde Sted.

---

De Bøger, som bruges i Skolen, faas hos Hr. Boghandler Tryde, Østergade 3. Skrivebøger, Karakterbøger, Penne, Blyanter o. s. v. erholdes hos Skolebetjenten.

---

Statistiske Meddelelser<sup>1)</sup>.

Elevantallet i de forskellige Klasser er i Maj 1902:

VI L . . . . .	5	}	73
V L . . . . .	11		
IV L . . . . .	11		
III L . . . . .	15		
II L . . . . .	17		
I L . . . . .	14	}	84
4 R . . . . .	14		
3 R . . . . .	15		
2 R a . . . . .	15		
2 R b . . . . .	13		
1 R . . . . .	27	}	187
6 F a . . . . .	16		
6 F b . . . . .	17		
5 F a . . . . .	20		
5 F b . . . . .	22		
4 F a . . . . .	21		
4 F b . . . . .	20		
3 F a . . . . .	21		
3 F b . . . . .	19		
Forberedelsesklasserne . .	31	<hr/>	
	344		

<sup>1)</sup> Ved Romertal betegnes her og i det følgende de studerende Klasser.

## Lærefagenes nuværende Fordeling.

Fagene.	VLL	VL	IVL	IIIL	IIIL	IL	4R	3R	2R	1R	6F	5F	4F	3F	Forb.
Dansk og Old-nordisk . . .	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	5	8	10	12
Tysk . . . . .	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	»	»	»
Fransk . . . . .	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	»	»	»	»
Engelsk . . . . .	»	»	»	»	»	»	4	4	3	2	3	3	4	»	»
Latin . . . . .	»	7	7	6	6	6	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Græsk . . . . .	»	5	4	5	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Svensk . . . . .	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Religion . . . . .	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	»	»
Historie . . . . .	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	»	»	»
Geografi . . . . .	»	»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	»
Naturhistorie . . . . .	»	»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	»
Naturlære . . . . .	6	<sup>(4)</sup> <sub>2</sub>	(2)	(2)	»	»	2	2	»	»	»	»	»	»	»
Matematik . . . . .	9	6	5	5	4	4	5	5	5	5	»	»	»	»	»
Regning . . . . .	»	»	»	1	2	2	2	2	2	3	2	4	5	5	4
Tegning . . . . .	2	2	»	»	»	»	»	»	2	2	2	2	1	»	»
Skrivning . . . . .	»	»	»	»	1	1	»	1	2	1	3	4	5	5	6
Gymnastik . . . . .	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
Sang . . . . .	1	1	»	»	1	2	»	»	1	2	1	1	1	1	»
	32	35	35	36	35	36	34	34	36	36	31	35	32	29	24

## Skolens Lærere.

- Hr. Zinck, Cand. theol. (1858), Engelsk i 1 R, 2 R a, 2 R b, 3 R, 4 R, 4 F a, 5 F a, 6 F a, 6 F b.
- Berg, C., Cand. phil. (1862), Naturhistorie i 3 F a, 3 F b, 4 F a, 4 F b, 5 F a, 5 F b, 6 F a, 6 F b, Geografi i 3 F a, 3 F b, 4 F a, 4 F b, 5 F a, 5 F b. Regning i 6 F a, 6 F b. Deltager i Inspektionen paa Legepladsen og i Bygningerne.
- Brix, Fr., Fuldmægtig i Marineministeriet (1873), Historie i 1 R., 2 R a og 2 R b, 4 R.
- Jørgensen, O., Krigsassessor, Dbmd. (1874), Gymnastik.
- Berg, J., Cand. phil. (1880), Naturhistorie i I, II, III, IV, 1 R, 2 R a, 2 R b, 3 R og 4 R.
- Iversen, Cand. theol. (1881), Naturlære i III, IV, V, 3 R, 4 R, Matematik i 1 L, 2 R a, 2 R b, og 3 R, Geom. Tegning i 2 R a og 2 R b, Regning i III.
- Kier, Cand. phil. (1883), Latin i I og III, Tysk i 2 R b, 3 R, 5 F a og 5 F b.
- Froken Boldt, M. (1884), Engelsk i 4 F b, 5 F b, Dansk i 3 F a og 4 F a, Dansk og Regning i Forb.
- Hr. From, Fuldmægtig i Marineministeriet (1884), Dansk i 3 F b og 4 F b.
- Holm, C., Fuldmægtig i Marineministeriet (1884), Matematik i 1 R, Regning i 3 R og 4 R.
- Jacobsen, P., Cand. phil. (1885), Tysk i 6 F a, Skrivning i 4 F a og 4 F b, Regning i II L, 2 R a, 2 R b, 1 R, 4 F a, 5 F a og 5 F b. Har Tilsyn i Bygningerne.



- Hr. Haunstrup, Chr., Cand. mag., Overlærer (1887), Tysk i II, III, IV, V, VI, 4 R, Fransk i III, VI, Dansk i 6 Fa og 6 Fb.
- Bokkenheuser, K., Cand. phil. (1889), Dansk i I, II, III, V, VI, 1 R, 2 Ra, 2 Rb, 3 R, 4 R, 5 Fa, Oldnordisk i V og VI, Svensk i V. Har Tilsyn paa Legepladsen.
- Frk. Bokkenheuser, M. (1891), Skrivning i 3 Fa, 3 Fb.
- Hr. Hansen, K., Cand. phil., Lærer ved Kommuneskolerne (1892), Geografi i I, II, III, IV, 2 Ra, 3 R, 4 R.
- Frk. Hansen, P., Cand. phil. (1894), Latin i II og IV, Tysk i 1 R og 2 Ra.
- Hr. Lund, H., Cand. theol. (1894), Fransk i I, II, 1 R, 2 Ra, 2 Rb, 3 R, 6 Fa, 6 Fb, Tysk i I og 6 Fb.
- Michelsen, Carl, Sproglærer (1894 [1866—67]), Fransk i IV, V og 4 R.
- Frk. Poulsen, H. (1894), Dansk og Regning i Forb.
- Hr. Guldbrandsen, Fr., Maler (1895), Skrivning og Tegning.
- Holm, E., Cand. mat. (1896), Fysik i VI.
- Ruhweder, Præst (1897), Religion i 1 R, 2 Rb, 4 Fa, 4 Fb, 5 Fa, 5 Fb, 6 Fa, 6 Fb. Regning i 3 Fa, 3 Fb, 4 Fb.
- Torup, Cand. philol. (1898), Latin i V, Historie i I, IV, 6 Fa, 6 Fb, Geografi i 6 Fa og 6 Fb.
- Frk. Jørgensen, E., stud. mag. (1898), Historie i 5 Fa og 5 Fb, Regning i I.
- Hr. Jacobsen, J. P., Cand. mag. (1899), Historie i I, II, V, VI og 3 R.
- Schiøler, Lieutenant (1899). Gymnastik i Overklasserne.
- Schaldemose Nielsen, H., Cand. mag. (1899), Græsk i III, IV, V, Historie i III.

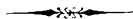
- Hr. Ricard, O., Cand. theol. (1900), Religion i V og VI.  
 — Løber P., Cand. theol. (1900), Religion i I, II, III, 2 Ra, 3 R.  
 — Goldschmidt, Dr. phil. (1900), Dansk i IV.  
 Fru Haunstrup, H. (1900), Sang.  
 Hr. Heimann, stud. polyt. (1900), Matematik i II.  
 Frk. Wøldike, stud. mag. (1900), Engelsk i VI.  
 Fru Grønbech har vikarieret i Dansk i 5 F b.

---

Den mundtlige Del af Eksamen holdes fra den 7de til den 9de Juli. Udfaldet meddeles Fredag den 11te Juli Kl. 9, hvorefter Sommerferien begynder. Undervisningen genoptages Tirsdag den 19de August Kl. 9.

Indmeldelse af nye Elever modtages før Sommerferien hver Skoledag Kl. 9—10 og 2—3. I Ferien vil Bestyreren i Reglen træffes paa Skolen om Formiddagen Kl. 8—9<sup>1</sup>/<sub>2</sub>. De nye Elever prøves Torsdag den 10de Juli Kl. 12 og Tirsdag den 19de August Kl. 12.

Elevernes Forældre og Værger, samt enhver, der interesserer sig for Skolen, indbydes til at overvære Eksamen.



## Skolebetalingen er:

Forberedelsesklasserne . . . . .	7 Kr.
3die Fællesklasse . . . . .	8 —
4de Fællesklasse . . . . .	10 —
5te Fællesklasse . . . . .	11 —
6te Fællesklasse . . . . .	12 —
1ste, 2den, 3die og 4de Realklasse . . .	13 —
1ste og 2den studerende Klasse . . . . .	13 —
3die og 4de studerende Klasse . . . . .	15 —
5te og 6te studerende Klasse . . . . .	16 —

Fra 1. August 1902 bliver Skolebetalingen

3die Fællesklasse . . . . .	9 Kr.
2den, 3die og 4de Realklasse . . . . .	14 —
1ste og 2den studerende Klasse . . . . .	14 —
3die og 4de studerende Klasse . . . . .	16 —
5te og 6te studerende Klasse . . . . .	17 —

i øvrigt som ovenfor.

Af Brødre, der samtidig besøger Skolen, betaler den ældste fuldt ud, den anden og tredje Broder hver 2 Kr. under fuld Betaling; den 4de betaler intet.

Til Brændsel betales i December og Marts hver Gang 2 Kr. for hver Elev (for flere Brødre betales i Brændepenge kun for een, dog betaler alle Gratister Brændepenge). Gratister medregnes ikke ved Bestemmelsen af Moderation.

For nye Disciple betales 4 Kr. i Indskrivning.

Enhver Discipel, der indstiller sig til 4de Kl. Hovedeksamen eller Alm. Forberedelseksamen, betaler 20 Kr. For Afgangsprøven for Studerende betales ikke for de Disciple, der har bestaaet 4de Kl. Hovedeksamen her ved Skolen; ellers betales 20 Kr.

For Demittenderne maa Skolepengene erlægges til Udgangen af Juli Maaned, selv om Eksaminerne sluttes i Juni.



