Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor
Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

Ophavsret
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links
Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

Næstved Gymnasium & HF 1989

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

Næstved Gymnasium & HF
Nygårdsvej 43
4700 Næstved
tlf. 53 72 06 76

Rektor Poul Hansen træffes daglig 12–13
Studievejlederne træffes på
tlf. 53 72 82 86 (bedst daglig 12–13)

Årsskriftet er udgivet af Næstved Gymnasium & HF

Redaktion: Bjørn Falck-Petersen
Jørgen Hansen (ansv.havende)
Carol Simmelsgaard
Jette Østergaard

Billeder: Bjørn Falck-Petersen
Susanne Mark Jensen
Jan Preisler
m. fl.

Forside: Peter Olsen: 3.g's sidste skoledag 1989

Trykt af Stiftsbogtrykkeriet i Næstved
i 1600 eksemplarer.

Til læseren!

Det forløbne skoleår har hos os på ***Næstved Gymnasium & HF*** *været præget af travlhed og aktivitet på mange områder, således som det nu engang er karakteristisk for en stor og levende arbejdsplads med mange mennesker.*

Nogle af aktiviteterne har været de gammelkendte, andre har været nye, nogle har vi delt med andre gymnasieskoler og hf-kurser, f.eks. oplevelserne i forbindelse med gymnasiereformens første år, andre har været af udpræget lokal karakter, som f.eks vort omfattende nybyggeri af musikhus og planlægning af nye idrætsfaciliteter.

På de efterfølgende sider har vi i tekst og billeder søgt at fastholde nogle af de ting, som optog os i det forløbne år. Alt kan naturligvis ikke komme med, så vi har søgt at samle os om nogle hovedområder: vi giver et hastigt overblik over ***årets gang,*** *vi kommenterer* ***reformerne*** *– både hf-reformen, som vi ganske vist endnu har til gode, og gymnasiereformen, som vi nu har levet med i dens første år, og vi ser på karakteristiske sider ved* ***skolen på tærsklen til 90'erne.***

Årets dimittender og skolens lærere er der også blevet plads til – de sidste er af praktiske årsager samlet på hæftets midterste sider.

Vi håber, at vi i vort emnevalg og i vor fremstilling har ydet det nu afsluttede skoleår retfærdighed. På mange måder har det været et år, som var ***anderledes.*** *De store og nye opgaver, som skolen fik stillet, først og fremmest i forbindelse med den nye gymnasiestruktur, oplevedes vel ikke altid som ganske færdigtformulerede, og vi måtte i mange henseender prøve os frem og vænne os til, at det ofte er med visioner og beslutninger, som det er med vejrudsigter: de føles rigtige, lige indtil man kigger ud ad vinduet!*

Redaktionen

Årets gang

Lad os begynde med de begivenheder, som ligger tættest på det, der stadig er skolens væsentligste aktivitet: undervisningen!
Den daglige undervisning i sig selv kan vi næppe give et retfærdigt billede af her, men her er noget af det, som var med til at krydre den og sætte den i relief:

August

Skoleåret starter den 8. august med 3 introduktionsdage for 1. klasserne. Den nye lærerrådsformand, Kirsten Kongstad, introducerer sig flot og med paraply i aulaen og holder en festlig tale til skolens elever, hvor hun sammenligner de oplevelser eleverne får gennem de 3 (2) år på skolen med det danske klima. Introduktionsdagene bliver fulgt op af en fest for førsteklasserne den følgende uge.

Måneden afsluttes med idrætsdag for hele skolen. Dagen indledes med fælles opvarmning i skolegården, hvorefter klasserne dyster indbyrdes i fodbold, volleyball, basketball, hockey m.m. Desuden er der dagen igennem stærk søgning ved pointboderne for at tjene point til klassen i sjipning, gummistøvlekast, steptest og andre individuelle discipliner. Målet for alle er at vinde årets lagkage.

September

Tirsdag den 6. er der forældreaften for 1.g.

3 yzN og 2 zvN er på ekskursion på udvalgte steder i Sydsjælland for at studere svampe, alle 40 deltagere på cykel.

Midt i uge 32, efter meget grundig planlægning, holdes der 3 temadage, som afsluttes med en fest for forældre, elever og lærere. Eleverne arrangerer klassevis et festligt tag-selv-bord med egne eller mors specialiteter. Zebragruppen underholder med dans og trommeslagning.

Opførelsen af det længe ønskede musikhus påbegyndes tirsdag den 27.

I månedens sidste uge er 3. gérne på ekskursion i henholdsvis Avignon, Provence, Budapest, Leningrad, Moskva, Bayeux, Barcelona og Athen.

I uge 36 er 2xyuN i fagene biologi og geografi på ekskursion til Åsen og Basnæs for at studere landskab og natur.

Oktober

Som optakt til Operation Dagsværk afholdes fællestime om Namibia. Primus motor er Michael Kreutzfeld. Der for-

tælles om de politiske og sociale forhold og vises dias af skoleprojektet til omskoling af de unge flygtninge, som trænger hårdt til økonomisk støtte, og som de danske elever gennem frivilligt arbejde viser deres sympati og solidaritet.

Den 26. er 3yzN på ekskursion for at se på landbrug i Sydsjælland. Eleverne kører i egne biler for at reducere skolens transportudgifter.

Samme dag oplever skolen mannequin Lotte Heise på slap line med hendes særdeles underholdende talkshow »Bare det var mig«.

Fredag den 28. holdes en stor skolefest, arrangeret af elevernes festkomite RUTH.

November

3. november kl. 19,30 er der Provenceaften for 3u og forældre. Interessen er stor, 53 deltagere møder frem. Eleverne holder foredrag og viser videofilm, som de selv har optaget og klippet til ca. en times bånd. Vin, tærter, salat osv. serveres for de glade deltagere ved fælles indsats af Poul Lund Jensen, Birgitte Munch og Birthe Andersen.

Tirsdag den 8. holder Peter Bastian et inspirerende foredrag, som strækker sig over 2 lektioner. Han holder de fleste af os tryllebundet ved sin fortællemåde og sine musikindslag. Om aftenen spiller han sammen med de andre medlemmer af musikgruppen Bazaar, Finn Ziegler og Anders Koppel. Musikken er fremmedartet, avanceret, men fantastisk veludført. Onsdag den 9. ved morgensamlingen fortæller 3b om deres oplevelser og indtryk fra Ungarn, hvor de har været på studietur.

Den 10. løber Operation Dagsværk af stablen. Der bliver slået kraftigt på

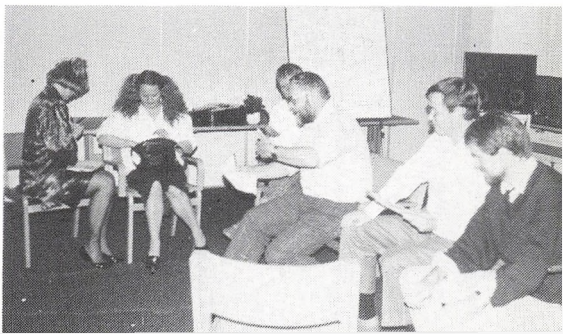
LEVERANDØR TIL VORES SKOLE

Skolematerialer
Kontorartikler
Kontormøbler
Papirvarer

at papir a/s
Øverup Erhvervsvej 1
Næstved
03 73 18 60

tromme, og operationen er meget dygtigt koordineret, det indsamlede beløb, 103.760 kr., er det største på landsbasis, og alle er stolte.

Torsdag den 17. lukkes skolen efter 6. time, alle lærere tager på kursus på Nørrevang. Emnet: Ledelsesstruktur. Hjemkomst lørdag den 19. kl. 14,30.



Onsdag den 23. bliver vi hensat til Afrika ved et gratis jungleshow i aulaen med multikunstnerne Henrik S. Holck, T.S. Høeg og Klaus Lynggaard.

Fredag den 23. er 2q på ekskursion til København med deres religions- og dansklærer. Turen går til det tibetanske center for buddhisme og til Arbejdermuseet. Temaerne er buddhisme og Trediverne.

Mandag den 28. er digteren Søren Ulrik Thomsen på tribunen, han oplæser egne digte.

Onsdag den 30. er der om aftenen en bioteknisk konference for alle interesserede, arrangeret af skolens biologilærere og støttet af andre kolleger. Bl.a. belyses de etiske aspekter af gensplejsning.

December

Mandag den 5. orienteres folkeskolens klasselærere om gymnasiereformen og optagelseskriterier efter dennes ikrafttræden.

Fredag aften den 9. arrangerer RUTH teater i aulaen: Spor i vandet, en miljøkrimi med Teaterpatrasket.

Tilvalgsholdet i formning på ekskursion. Turen går til København og Kokkedal med besøg på Louisiana og Croquis-skolen.

Samme dag gives en imponerende julekoncert i Sct. Mortens kirke, som er velbesøgt. Koncerten holdes i samarbejde med Køge Gymnasium.

Tirsdag den 13. begynder den officielle forældrekonsultation for 1g elevers forældre, som strækker sig over 3 aftener.

Semestret slutter den 22. med juleafslutning. Julens festligheder indledes med underholdning og revy i RUTH-regi i aulaen og fællesspisning. Klasserne dækker bugnende borde med julemad og bespiser hinanden plus tilløbende lærere. Afsluttende dans om juletræet.

Januar

Gymnasiet arrangerer introduktionsundervisning for de ældste folkeskoleelever. Der etableres 19 klasser, der hver er på skolen i 3 dage. De får undervisning i 2 dage og fordeles i skolens faste klasser på 3. dag.

Februar

Det såkaldte »januarmøde« med information af kommende elever og deres forældre gennemføres med god tilslutning den 1. og 8. februar for kommende gymnasieelever, hhv. kommende HF-kursister.

fremtidernu

En udstilling for unge, som står overfor job/ uddannelsesvalg

Mange unge, som forlader skolen til sommer skal allerede inden 15. marts have truffet beslutning om deres fremtid.

En række organisationer, skoler og institutioner er derfor gået sammen for at præsentere et bredt udsnit af de mange muligheder på en arbejdende udstilling i Gl. Ridehus på Grønnegades Kaserne, hvor DU vil kunne få lov til at »afprøve« og spørge om en lang række fag- og uddannelsestilbud.

Initiativtager: ***Kulturelt Samråd i Næstved, 03 73 90 18***

Som en del af specialundervisningen starter et intensivt sprogkursus til elever med et særligt behov for vejledning i skriftlig dansk.

Den 4. januar er 2y med deres historielærer på besøg i Næstved by for at studere byens middelalderhistorie.

Den 6. januar aflægger 1u i forbindelse med grundkurset i EDB besøg i Næstved Diskontobank.

I samme periode deltager skolen med en informationsstand i Kulturelt Samråds arrangement FREMTID*ER*NU, en udstilling på Grønnegades Kaserne for unge, som skal vælge uddannelse og job.

Vi får også tid til at afholde årets første RUTH-fest i aulaen fredag den 3. februar.

Den 7. februar er der et forrygende fællestimearrangement, hvor 2 engelske kunstnere underholder over emnet »Rockens historie«.

8. februar er tilvalgsholdet i engelsk i København, hvor de i tilknytning til emnet »Australien« besøger den australske og den amerikanske ambassade.

Den 9. februar rejser 2c i fagene dansk og oldtidskundskab samme vej for at besøge Arbejdermuseet, Glyptoteket og Nationalmuseet.

Samme dag er 2 samfundsfaglige grenhold (3uvwS og 2zvwS) gæster hos SID i Næstved for at få midtvejsforhandlinger og aktuelle økonomiske problemer belyst.

Den 22. er 2 grupper i København. 3xuN studerer på Gymnastikteoretisk Laboratorium fysiologiske målemetoder, og 2z er på Statens Museum for Kunst og Arbejdermuseet, samt om aftenen i Det kgl. Teater. Emnet lyder: »Perioden omkring 1900« og fagene er dansk, historie og formning.

Endvidere fejrer på denne onsdag skolens kantine sin 1-årsdag med musik og billige madtilbud. Der er stor søgning og god stemning.

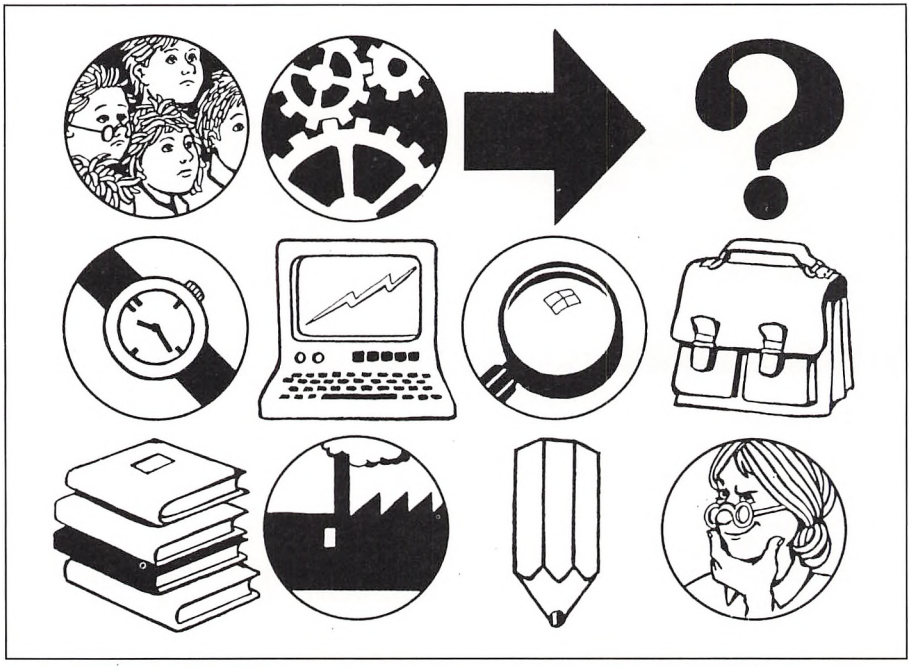
Næste dag drager tyskholdet 3abNS til Albertslund, hvor Grips Theater fra Berlin opfører rockmusicalén »Linie 1«.

Den 27. februar danner skolens aula rammen om koncert ved Sjællands Symfoniorkester.

Marts

2u lægger ud den 1. marts med en tur til København, hvor emnet »Guldalderen« undersøges gennem besøg på Statens Museum for Kunst og Glyptoteket; det er et samarbejde mellem dansk og formning.

Den 2. marts er alle elever undtagen 1.g-klasserne inviteret til et studieorienterende arrangement på skolen omkring de længerevarende videregående uddannelser.



Fra kl. 12 samme dag rejser 2a til København og besøger EF-kommissionen og er i teatret om aftenen.

Den 7. marts har skolen besøg af en tidligere elev, der i et fællestimearrangement beretter om »Fattigdommen i Brasilien«.

Den 9. marts aflægger 2r besøg i den jødiske synagoge og på USSRs ambassade i København. Emnet er »Fjendebilleder«, fagene religion og historie.

Den 10. marts tager 2x til København med besøg i klunkelejligheden og på Nationalmuseet og Glyptoteket og med afsluttende teaterbesøg.

Den 14. marts oplever 2p Buddistisk Center i Nørrebrogade og besøger Arbejdermuseet. Det drejer sig om »Nyere religiøse bevægelser« og »60érne som kulturperiode«.

Den 16. ser 1r på »Dansk malerkunst 1840-1940« på Den Hirsprungske Samling og Statens Museum for Kunst.

Næste dag er 1w ude af huset. Klassen er som led i EDB-kurset på besøg på Papirfabrikken i Næstved for at lære noget om processtyring.

Pædagogisk Udvalg er den 18. marts initiativtager til møde for lærerne om ungdommens sociale problemer i Næstved. Bidragydere er socialrådgiverne Inge Selch og Kaj Bengtsen.

Den 20. marts har skolen lejet BIO og 7 franskklasser ser fransk film.

I fagene religion og dansk besøger 3z Klunkelejligheden og Muslimsk Center i forbindelse med periodelæsning og emnet »Islam«; som sædvanen er, sluttes med teatertur.

Måneden slutter med et debatmøde på skolen om »Gymnasiet - nu og i fremtiden«. Det offentlige møde arrangeres af Konservativ Vælgerforening, Socialdemokratiet i Næstved og skolen. Mødet er ikke velbesøgt, men deltagerne kommer langt omkring i problemstillinger omkring gymnasieskolens aktuelle situation.

Hvad vil vi med Gymnasiet?

- nu og i fremtiden

Socialdemokratiet og Det konservative Folkeparti i Næstved-kredsen indbyder til

OFFENTLIGT DEBATMØDE

på Næstved Gymnasium, Nygårdsvej 43

Torsdag den 30. marts kl. 19.00

Næstved Gymnasium og HF præsenterer sig i korte oplæg fra ledelse, elever og lærere.

Medlemmer af Folketingets undervisningsudvalg:
EVA MØLLER, MF, De konservative og
LONE MØLLER, MF, Socialdemokratiet
giver deres svar på spørgsmålet

Hvad vil politikerne og samfundet med gymnasiet - nu og i fremtiden

Derefter debat med politikerne.

ALLE ER VELKOMNE - FRI ADGANG

April

Det er nu højsæson for 1.g-klassernes grundkursus i EDB.

Den 4. april er 3uvwF på Risø, hvor de arbejder med fysiske forsøg på reaktor 1.

Den traditionelle forårskoncert afholdes onsdag den 12. april. For en helt fuld aula giver samtlige klasser prøver på deres musikalske udfoldelser; efter koncerten fortsættes med musikcafé i kantinen.

Dagen efter runder tilvalgsholdet i musik et undervisningsforløb om opera af med besøg i Musikhistorisk Museum og ved at overvære en operaforestilling i Det kgl. Teater.

Ved årets sidste fællestimearrangement opfører Anemoneteatret ved en særdeles vellykket forestilling stykket »Frank'N'Stein«.

I St.Bededagsferien tager elever fra de 3 l.HF.klasser med 2 tysklærere til Berlin for at få et førstehåndskendskab til nyere tysk historie.

Den 25. er 1r på geografiekskursion i omegnen. Der aflægges besøg på en landbrugsejendom og på vejrstationen på Avnø.

2v er den 26. på Glyptoteket og i Folketinget, hvor de beskæftiger sig med kunsthistorie (oldtidskundskab) og dansk politik (historie).

Måneden sluttes med en RUTH-fest for hele skolen.

Maj

2y er den 2. maj i København, hvor de runder undervisningen i oldtidskundskab af med besøg på Glyptoteket. Periodelæsning i dansk belyses gennem besøg i Klunkelejligheden og ved teaterbesøg.

– og bøgerne køber vi hos

Bog&idé

LANGES BOGHANDEL
GÅGADEN - TORVESTRÆDE 13
TELEFON 53 72 01 16* - 4700 NÆSTVED

Den 5. maj har 2.HF sidste skoledag med morgenkaffe for kursister og lærere i kantinen. Bagefter kvitterer kursisterne med en strålende kabaret i aulaen, iført morsomme kostumer.

Den 10. er det 3.g'ernes tur. Ved morgenbordet i kantinen offentliggøres eksamensskemaet. Afgangseleverne følger traditionen og leverer fin underholdning for resten af skolen.

Den 12. maj besøger 1x Næstved Diskontobank i forbindelse med EDB-kurset.

Den 8. maj begynder de skriftlige prøver og alm. undervisning ebber langsomt ud. Studentereksamen begynder 16. maj og i uge 21 sætter 1.g'erne deres præg på skolen, idet det er tid for deres danskopgave. Samtidig begynder de mundtlige HF-prøver og den 26. maj har 2.g deres sidste skoledag.

Juni

Sideløbende med de officielle prøver til studenter- og HF-eksamen er der skriftlige årsprøver, fulgt af mundtlige prøver, traditionelle årsprøver såvel som alternative aktiviteter i udvalgte fag. Sidste eksamensdag er onsdag den 21. juni. Samme dag er der den store bogaflevering for afgangselever, fotografering af alle klasser, inden studenter-, HF-kursister og deres lærere samles til den traditionelle dimissionsfest, hvor 2x står for serveringen.

Skoleåret slutter den 23. juni med årsafslutning for 1.g, 2.g og 1.HF kl. 8-10 og med den den officielle dimissionsfest for afgangselever og deres pårørende. Efter den højtidelige dimission i aulaen sluttes som traditionen byder med punch på plænen, inden eleverne forlader skolen med hestevogn.

Som traditionen byder bringes oversigten over årets dimittender. Skolen kan i år ønske 174 studenter og 63 HF-kursister til lykke med deres eksamen. Studenterne fordeler sig med 47 sproglige og 127 matematiske studenter.

3 a
Jette Bülow Christensen (N)
Martin Frederiksen (N)
Anette Dalsten Hansen (N)
Tina Rømer Jakobsen (N)
Dorte Jørgensen (N)
Trine Heinemann Nielsen (N)
Mje Kit Rasmussen (N)
Majbritt Heller Sørensen (N)
Troels Boas Barlund (S)
Anne Brix (S)
Sisse Damgaard (S)
Helle Ewertsen (S)
Annette Hansen (S)
Theresia Hansen (S)
Pia Thorkenholdt Jappe (S)
Eva Nyboe Petersen (S)
Max Petersen (S)
Tina Petersen (S)
Anne Poulsen (S)
Lillian Krøyer Rasmussen (S)
Rune Samson (S)
Pernille Stougaard (S)
Anna Straarup (S)
Steen Sørensen (S)

3 b
Kenneth Andersen (N)
Heidi Borgmann Jensen (N)
Ninette Lynegård Kragh (N)
Heidi Ludvigsen (N)
Kristina Rasmussen (N)
Malene Rasmussen (N)
Henriette Thane (N)
Bolette Svane Christensen (S)
Claus-Peter Clausen (S)
Eilis Dal-Christiansen (S)
Jette Findsen (S)
Bettina Dau Frederiksen (S)
Georgina Mary Harrison (S)
Claus Hessner (S)
Gitte Irene Jensen (S)
Karina Riis Kristensen (S)
Eva Gitte Mathiesen (S)
Kristina Geil Nielsen (S)
Trine Maria Nielsen (S)
Tine Birgitte Rasmussen (S)
Simon Spangenberg (S)
Susanne Storm (S)
Jette Andersen Åbenhus (S)

3 x
Jesper Andersen (F)
Thomas Schnack-Petersen (F)
Carsten Klaus Andersen (N)
Torben Borggaard (N)
Thomas Brandt (N)
Troels Bertholdt Hansen (N)
Vibeke Hansen (N)
Betina Henriksen (N)
Jacob Nielsen (N)
Kenneth Nørregaard (N)
Mette Simonsen (N)
Ulrik Heide Thomsen (N)
Inger Hall (S)
Martin Lykke Nielsen (S)
Rikke Søegaard (S)
Jens Winther Waring (S)
Jacob Mejer (K)
Anita Kildebæk Nielsen (K)
Anders Svensson (K)

3 y
Byrial Rastad Bjørst (F)
Jesper Bolin (F)
Michael Fønss (F)
Søren Gensbøl (F)
Michael Kreutzfeldt (F)
Kim Rosendal Nielsen (F)
Marianne Petersen (F)
Helle Adelskov (N)
Anders Bruun (N)
Søren Lindgaard Eriksen (N)
Maj-Britt Jensen (N)
Dorthe Lynderup (N)
Martin Steen Nielsen (N)
Anne Pedersen (N)
Thomas Rasmussen (N)
Michael Sand (N)
Christian Berner Skipper (N)
Anne-Mette Sønnichsen (N)
Martin Seidelin Sørensen (N)
Troels Sørensen (N)
Thorfinn Deleuran (S)
Thomas Søie Hansen (S)
Merete Frederiksen (K)
Liza Yvonne Nielsen (K)

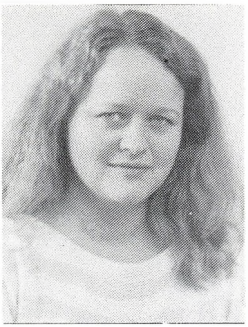
3 z
Jens Christensen (F)
Martin Witt Hansen (F)
Jacob Norby Larsen (F)
Jens-Christian Weberg (F)
Christian Grum (N)
Søren Ferdinand Hansen (N)
Mette Falk Henriksen (N)
Henrik Lyng Jensen (N)
Majken Nielsen (N)
Birgit Gudmand Pedersen (N)
Jeannett T. Rasmussen (N)
Lars Frederiksen (S)
Allan Klarskov (S)
Anja R.H. Petersen (S)
May-Britt Deichmann (S)
Karin Hedebo Andersen (K)
Tina Beyer Andersen (K)
Henriette Hemmingsen (K)
Mette Jensen (K)
Trine S. Kristensen (K)

3 u
Gitte Herum Andersen (F)
Jakob Baden (F)
Michael Groes Christiansen (F)
Klaus Steffen Hansen (F)
Thomas Skov Jannerup (F)
Kim Skov Jensen (F)
Thomas Korsgaard Jensen (F)
Jesper Jespersen (F)
Lars Klarskov Jørgensen (F)
Hanne Lindholm (F)
Elvi Rohde Nissen (F)
Martin Tranberg Nørby (F)
Niels Strande (F)
Anette Kent Jakobsen (N)
Helle Betina Kristensen (N)
Dorte Lunden (N)
Anne Sørensen (N)
Carsten Bo Andersen (S)
Kirsten Maria Lidlgruber (S)
Martin Hother Nielsen (S)
Mads Heine Larsen (F)
Anders Stefan Omdahl (F)
Bodil Elgaard Andersen (N)
Flemming Andersen (N)
Gitte Jeanne Andersen (N)
Martin Elgaard Hansen (N)
Hans Christian K. Jensen (N)
Lars Radich Johansen (N)
Annette Johnsen (N)
Rikke Johanne Larsen (N)
Dorthe Hellebjerg Lund (N)
Bettina Andersen (S)
Mette Bechmann (S)
Maibritt Stina Carlsson (S)
Pia Søndergaard Galle (S)
Jakob Hartmann (S)
Brian Lund Nielsen (S)
Charlotte Sussy Pedersen (S)
Pia Storm-Nielsen (S)
Line Røtting Larsen (K)
Morten Gerber Larsen (K)
2 q
Hanne Vivi Andersen
Hans Andersen
Henriette Brandt
Leif Bøgestrøm
Bettina Elsby
Anne Mette Hansen
Pia Bülow Hansen
Søren H ansen
Morten Bo Jensen
Bettina Jørgensen
Lone Kristensen
Dorte Larsen
Trine Hesselberg Larsen
Anne Birgit Mortensen
Anne-Lise Møller
Helle Nygård
Gitte Pedersen
Merete Martens Petersen
Anders Qvistgaard
Pernille Magueritte Skou

3 v
Lars Bronee (F)
Rolf Olsen Solgård (F)
Karin Wissing (F)
Mette Wissing (F)
Jan Skjoldborg Christensen (N)
Lea Jensen (N)
Gitte Johansen (N)
Anne Mette Jørgensen (N)
Dorte Larsen (N)
Line Engelhardt Petersen (N)
Thomas Kristian Vang (N)
Kenneth Wexøe (N)
Martin Henrik Hansen (S)
Søren Danielsen (K)
Jacob L. Hansen (K)
Camille Mortensen (K)
Lisbeth Nielsen (K)
Anne-Mette Pedersen (K)
Claus Peter Speck (K)
Ole Thonke (K)

3 w
Per Andersen (F)
Jacob Hansen (F)
2 p
Katrine Nymann Andersen
Trine Christiansen
Pernille Kruse Clausen
Rikke Karina Fuglsang
Anna Pind Hansen
Gitte Meisner Hansen
Lotte Staunskær Hansen
Pia Kreutz Hansen
Eva Hyllested
Kenneth Skytte Jensen
Stine Torp Jensen
Simone Johansen
Kim Cordt Khan
Solveig Kirkegaard
Josephine Knudsen
Bettina Larsen
Susanne Madsen
Christina Møller
Majbritt Sonja Nielsen
Malene Palsgård Nielsen
Thomas Egholm Ovesen
Ann Karina Falk Retslov
Flemming Larsen Rysager
Kitt Renarte Sommer
Lotte Øen
2 r
Dorthe Berner Andersen
Janne Christiansen
Rita Fuglsang
Thomas Gruber
Anne Møller Hansen
Tina Charlotte Hansen
Synne Heeager
Ann Hermann
Lisbeth Susanne Jensen
Annegrete Larsen
Susanne Lockenvitz
Camilla Muusmann
Johny Juel Nielsen
Rikke Christina Nielsen
Susanne Grothe Pedersen
Bo Birk Petersen
Susanne Falk Povlsen
Karina Søstrup

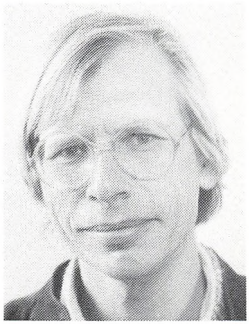
Skolens personale



Jette Abraham, (AB)
adjunkt: bio, idr.
Rislevvej 1, Rislev,
4700 Næstved
53 73 97 43

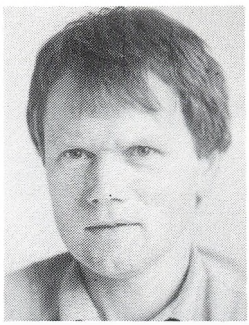
Birte Andersen, (BA)
lektor: his, eng.
Elverdalen 17
4700 Næstved
53 72 30 32

Grethe Andersen, (GA)
lektor: fys, mat.
studievejleder
Hasselvænget 14
4700 Næstved
53 72 75 08



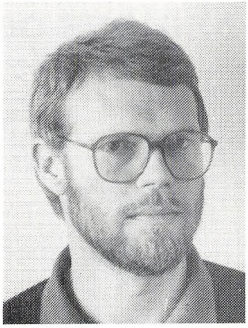
Jon Andersen, (JA)
adjunkt: bio, psy.
Fjordvænget 3
Skraverup
4700 Næstved
53 73 57 27

Poul Erik Andersen, (PA)
adjunkt: mat, fys,
inspektor skemalægger
Kirsebærvej 21
4700 Næstved
53 73 62 71



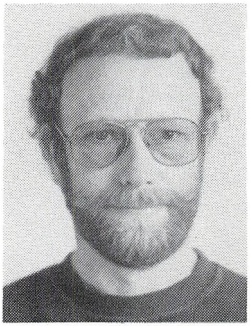
Gudbrandur Armannsson, (AR)
adjunkt: mat.
Fuglsangsvej 7
3460 Birkerød
42 81 90 64

Palle Bach, (PB)
lektor: sam, idr.
Ærtebjergvej 6
4700 Næstved
53 73 10 25



Steffen Bech, (SB)
adjunkt: his, sam
skemalægger
Kirkestræde 45
4600 Køge
53 66 15 49

Leif Birch, (LB)
adjunkt: fys, mat.
Jeppe Aakjærsvej 21
4700 Næstved
53 72 30 11



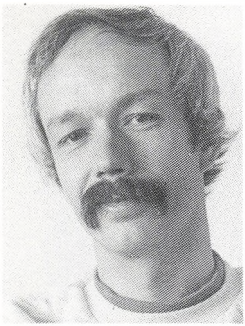
Peter Birck, (BI)
lektor: bio.
Præstelods Huse 4,
Vester Egesborg
4700 Næstved
53 80 04 46

Bjørn Brinck-Claussen, (BB)
lektor: his, eng.
Kirstinedalsvej 4
2500 Valby
31 46 69 37

Niels Bruun, (NB)
lektor: eng, lat, old.
Glentevej 8
4700 Næstved
53 72 83 40

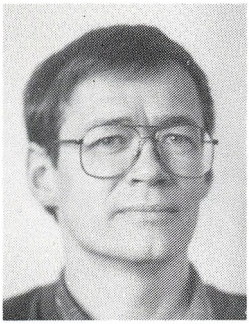
Ellen Christensen, (EC)
adjunkt: geo, his.
Vesterbrogade 96, 3. th
1620 København V.
31 31 31 94

Karen Bøgh Christensen, (BC)
adjunkt: his, idr.
Figenvej 160
4700 Næstved
55 77 14 21



Jørgen Danelund, (JD)
lektor: dan, rel.
Lærkevej 3
4700 Næstved
53 73 72 50

Bjørn Falck-Petersen, (FP)
lektor: dan, tys,
studievejleder
Hjortøvej 15
4700 Næstved
53 73 67 02

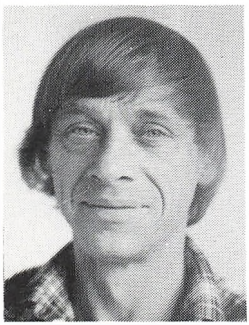


Peder Flansmose, (FL)
lektor: mat, fys.
Karrebækvej 511
4700 Næstved
53 72 86 18

Klavs Færgemann, (KF)
lektor: geo, dat,
datavejleder
Jernstøbervænget 15
4600 Køge
53 65 08 80 / 53 66 07 47

Vagn Gjerløff, (VG)
lektor: fys, idr.
Bøttekildevej 4
Næstelsø
4731 Brandelev
53 74 02 74

Helene Gottlieb (GO)
adjunkt: idr, kem
Hagelbjergvej 36
4100 Ringsted
53 61 71 78



Kjeld Gringer, (KG)
lektor: bio, idr.
Trekanten 60
4700 Næstved
53 72 89 80

Lisbeth Grundtvig, (LG)
adjunkt: fra, dan
Dronning Sofiesvej 119
4000 Roskilde
42 36 36 02

Inge Kolditz Hansen, (IK)
adjunkt: tys, idr
Skjoldagervej 49, 1. th.
2820 Gentofte
31 68 10 90

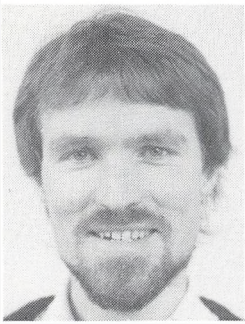
Jørgen Hansen, (JH)
lektor: tys, idr
inspektor
Udsigtsbakken 45
4700 Næstved
53 80 04 30

Poul Hansen, (PH)
rektor: dan, tys.
Stationsvej 6
4731 Brandelev
53 74 02 16

Wivi Henningsen, (WH)
adjunkt: tys, fra.
Wilstersvej 5
4180 Sorø
57 83 54 20

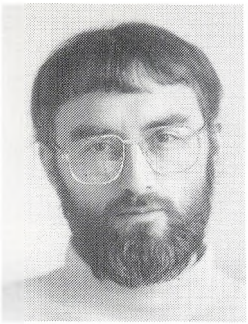
Niels-Erik Hybholt, (HY)
adjunkt: geo, bio
Lysholm Allé 10
4690 Haslev
53 69 54 13

Jens Høg, (HH)
lektor: kem, fys
Åvænget 32
Mogenstrup
4700 Næstved
53 76 16 68



Henrik Højgaard, (HØ)
adjunkt: his, geo
Lindeparken 12
4700 Næstved
53 73 75 29

Carsten Jensen, (CJ)
adjunkt: fys, mat
Lucernevej 5
4180 Sorø
57 83 44 86

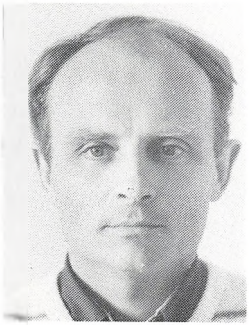


Poul Lund Jensen, (LJ)
adjunkt: dan, rel
bibliotekar
Nellikevej 19
4700 Næstved
53 72 96 62

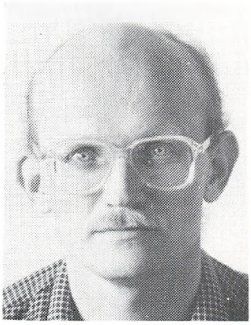
Susanne Mark Jensen, (SM)
adjunkt: for
Hammervej 52 B
Lov
4700 Næstved
53 76 00 63

Eva Stuhr Johansen, (SJ)
adjunkt: dan, idr
Holbergsvej 132
4700 Næstved
53 73 70 83

Kristian Jürgensen, (KJ)
adjunkt: tys, rel
Holbergsvej 108
4700 Næstved
53 73 50 89



Flemming Jørgensen, (FJ)
adjunkt: fys, mat
Drosselvænget 4
4700 Næstved
53 73 18 26



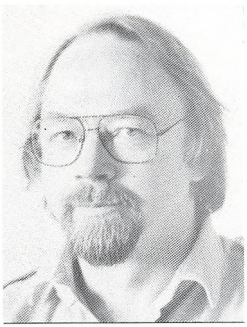
Stefan Kofod, (SK)
adjunkt: fys, mat
Skovmøllevej 18
Myrup
4700 Næstved
53 76 01 07

Niels Arnt Kristiansen, (NK)
adjunkt: kem, fys
Troldehøjen 32
4700 Næstved
53 72 97 75

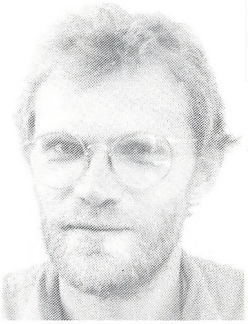
Claus Ditlev Larsen, (CD)
adjunkt: dan, sam
Trekanten 62
4700 Næstved
53 73 07 30

Grethe Larsen, (GL)
lektor: fra, rel
Kildemarksvej 44 K
4700 Næstved
53 72 31 56

Hanna Laursen, (HL)
adjunkt: dan, tys
Strandvejen 81
Leestrup Strand
4640 Fakse
53 82 56 70



Jens Mortensen, (MT)
lektor: mat, fys
Ferskenvej 175
4700 Næstved
53 72 85 94



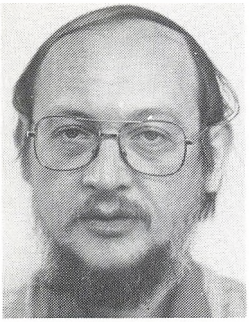
Troels Kærsgaard Mortensen (TM)
adjunk: mat, fys
Ådalsvej 152
4243 Rude
53 75 94 40

Anna Moulvad, (AM)
adjunkt: eng, rel
Bartholinsgade 3, 1. tv
1356 København K
33 12 80 09

Birgitte Munch-Steensgaard, (BM)
adjunkt: mus, dan
Prinsessegade 83, 3. tv
1422 København K
31 95 78 60

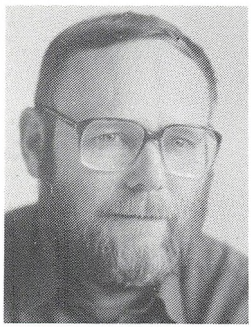
Lisbeth Bødker Nielsen, (LN)
adjunkt: bio, idr
Højbyvej 32
4320 Lejre
52 38 14 09

Arne Olsen, (AO)
studielektor: his, geo, old,
studievejleder
Herlufsholmvej 12
4700 Næstved
53 72 73 63

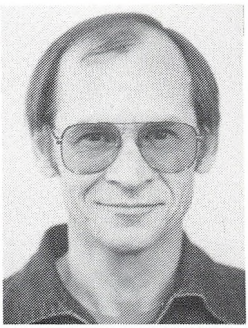


Flemming Olsen, (FO)
adjunkt: his, dan,
boginspektor
Saltø Skovvænge 45
Skraverup
4700 Næstved
53 73 89 45

Myrna Olsen, (MO)
adjunkt: dan, spec. underv.
Herlufsholmvej 12
4700 Næstved
53 72 73 63

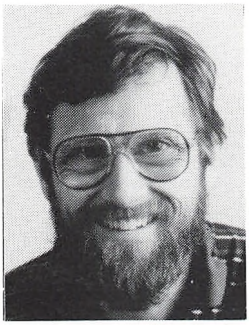


Ole W. Olsen, (ON)
lektor: mat
AV-inspektor
Daddelvej 3
4700 Næstved
53 72 58 08

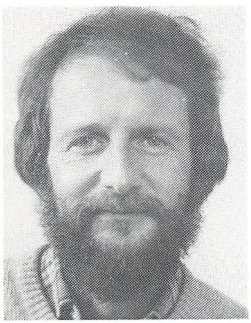


Per Boserup Olsen, (BO)
adjunkt: sam
GL-tillidsmand
Maglegårdsvej 16
4700 Næstved
53 73 56 20

Kirsten Kongstad Petersen, (KP)
adjunkt: geo
lærerrådsformand
Nygårdsvej 33
4700 Næstved
53 73 70 95



Jan Preisler, (PR)
lektor: for, st.vejl.
AV-inspektor
Hauchsvej 15
4180 Sorø
57 83 40 34



Mogens Kjærgaard Rasmussen, (KR)
adjunkt: mat, fys
Parkvej 168, st
4700 Næstved
53 73 72 09

Per Nørholm Rasmussen, (RA)
adjunkt: sam, idr
Fredensvej 12
4700 Næstved
53 73 63 92

Karen Rindum, (RI)
adjunkt: dan, fra
Lærkevej 3
4700 Næstved
53 73 72 50

Anne Rosenkvist, (RO)
adjunkt: dan, eng
William Boothsvej 12
2650 Hvidovre
31 49 55 23

Helga Schmidt, (HS)
adjunkt: fra, eng
Ndr. Farimagsvej 3
4700 Næstved
53 72 84 31

Karen Schou-Pedersen, (KS)
adjunkt: mus, eng
Tranevej 23
4683 Rønnede
53 71 14 26

Steen Schultz-Petersen, (PE)
adjunkt: fra, dan
Kathrinevej 11
2900 Hellerup
31 62 89 98

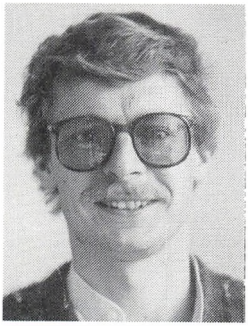
Jesper Selch, (JS)
adjunkt: eng, his
Johanne Korchs Vej 90
4700 Næstved
53 73 90 62

Eva Selsing, (SE)
lektor: eng.
Chr. Winthers Vej 7
4700 Næstved
53 72 25 41

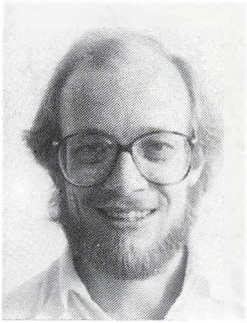
Carol Simmelsgaard, (SG)
adjunkt: eng
Enø Kystvej 144
4736 Karrebæksminde
53 74 22 06

Lillian Simonsen, (LS)
adjunkt: rus, idr
studievejleder
Hasselvænget 8
4700 Næstved
53 73 88 82

Carsten Sinding, (SI)
lektor: kem, fys
Lyngbakken 52
4700 Næstved
53 80 03 54



Frank Spoorendonk, (FS)
adjunkt: bio, idr
Edith Rodes Vej 78
4700 Næstved
53 73 05 09



Torben Sørensen, (TS)
adjunkt: mus, dan
Nørrebrogade 223, 4. tv.
2200 København N
31 81 96 95

Karen Groot Terkelsen, (KT)
lektor: dan, lat, old
Lyngbakken 40
4700 Næstved
53 80 06 71

Annette Thiel, (AT)
adjunkt: geo
Banely 3
4700 Næstved
55 77 14 28

Karen Vestergaard, (KV)
adjunkt: fra, dan
Houmannsvej 6
4700 Næstved
53 73 77 30

Jette Østergaard, (JØ)
adjunkt: dan, eng
Nyvangsvej 89
Nyvang
4100 Ringsted
53 67 91 67

Merete Aaberg, (AA)
lektor: fra, lat, old
Gersonsvej 16, 1.
2900 Hellerup
31 62 76 02

Erik Larsen, (EL)
pedel
Assensvej 19
4700 Næstved
53 73 20 91

Mogens Kristensen, (MK)
pedelmedhjælp
Helgenæsvej 61
4700 Næstved
53 72 64 74

Jette Morán, (JM)
sekretær
Johanne Korchs Vej 35
4700 Næstved
53 72 62 79

Birthe Sander Nielsen, (BS)
sekretær
Myrupvej 23 B
Myrup
4700 Næstved
53 76 12 37

Kirsten Mikkelsen, (KM)
sekretær
Akacievej 7
Fensmark
4700 Næstved
53 74 61 99

Jette Holm, (HO)
kantineleder
Elverdalen 3
4700 Næstved
53 73 68 30

Lone Jørgensen
kantinemedhjælper

Jytte Larsen
kantinemedhjælper

Lonni Steffen
kantinemedhjælper

Udover de her nævnte har følgende lærere været tilknyttet skolen i det forløbne år:

Ole Gjerløv,
timelærer i formning

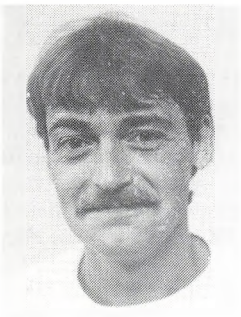
Sisse Selsing,
vikar i dansk og fransk

Søren Lund,
timelærer i spansk

Mekni Abderrazek,
støttelærer i fransk

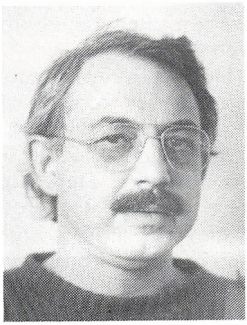
---

2 kendte lærerbilleder må undværes i vore kommende årsskrifter: efter eget ønske forlader adjunkterne Peter Billig og Jim Skov Jensen Næstved Gymnasium ved dette skoleårs udløb.



Jim Skov Jensen (JJ)
adjunkt: his, idr.

Peter Billig (PI)
adjunkt: lat, old.



Medens Jim Skov Jensen kun har haft en enkelt sæson hos os, har Peter Billig efterhånden været her i 10 år. Hver af dem har på sin måde skabt sig en profil, såvel i undervisningen som i skolens almindelige liv, og vi ønsker dem begge held og lykke med deres fremtidige opgaver.

Sammen med årets HF'ere og studenter må skolen i år tage afsked med lektor Sven Høgstedt, der har valgt at gå på pension efter mange års virke på Næstved Gymnasium.

De mange elever som Sven Høgstedt igennem årene har undervist i matematik, fysik og kemi, har lært at sætte pris på hans kontante, præcise form og store faglige dygtighed. Dette kombineret med et roligt og velafbalanceret væsen har gjort, at eleverne altid vidste, hvor de havde ham og hvilke krav, der blev stillet.

Blandt kollegerne har Høgstedt gennem de sidste mange år først og fremmest været kendt som den, der stod for fysik- og kemisamlingerne. Et arbejde, som han har passet med interesse og stor faglig indsigt. Det er således karakteristisk, at hovedparten af det apparatur, han i tidens løb har indkøbt, fortsat virker og bruges. Ingen kollega er vist gået forgæves til Høgstedt, når man stod med noget apparatur, som man ikke kunne få til at fungere.

Det er ikke kun Næstved Gymnasium, der i tidens løb har nydt godt af Sven Høgstedts energiske arbejdsindsats. Han har også været skriftlig censor i matematik i mange år, ligesom der har været en afstikker til Færøerne, hvor han underviste i nogle år. En tid, som han tåler om med glæde.

Som kollega vil jeg sige dig tak for et godt samarbejde og ønske dig et langt og godt otium, hvor du på din sædvanlige aktive måde kan dyrke dine mange interesser.

Vagn Gjerløff

Reformerne

Når man ser tilbage på det forløbne år, må man sige, at det frem for noget andet har været præget af gymnasiereformens gennemførelse. Den har på alle felter påvirket skolens dagligdag, og det er derfor naturligt at forsøge at gøre status på dette felt. Men man må ikke glemme, at skolen har to ungdomsuddannelser i huset, både gymnasium og HF – og ændringerne i gymnasiet har båndlagt så mange kræfter, at mange måske har fortrængt, at også HF-uddannelsen står over for en reform. For ikke at overse den kendsgerning har vi valgt at begynde med en redegørelse for tankerne i den HF-reform, der ligger lige om hjørnet. Vi har bedt Arne Olsen, der har gjort hele HF-udviklingen med, om at give sin vurdering af HF-reformen.

I februar 1989 afgav et udvalg en betænkning om Højere Forberedelseseksamen; udvalget havde arbejdet godt et år, nedsat af undervisningsminister Bertel Haarder med den landskendte studievært Niels Højlund fra TV 2's forsamlingshus som formand.

HF startede i august 1967 som en alternativ gymnasial uddannelse, der bl.a. skulle træde i stedet for de mange daværende adgangskurser til højere læreanstalter, specielt præparandklasserne på seminarierne. Disse adgangskurser var ofte »blindgyder«, fordi de kun gav adgang til en bestemt uddannelse. HF-uddannelsen var i begyndelsen en 2-årig uddannelse, der førte frem til en fuld HF-eksamen; tre år senere kom HF-enkeltfagsundervisning til med mulighed for at aflægge eksamen i ét eller flere fag og evt. over en længere periode sammenstykke dem til en fuld HF-eksamen. I Næstved startede den 2-årige uddannelse i 1970 på Næstved Gymnasium, og i 1971 fulgte HF-enkeltfag på det, der nu hedder VUC Næstved.

HF har været en succes. Det fastslås i Højlund-udvalgets betænkning: »Det kan således konkluderes, at HF rekrutterer bredere end gymnasiet, og at de 2-årige HF-kurser inddrager nogle elever, der antagelig ellers ikke ville have fået en gymnasial uddannelse« (s. 13). »Sammenfattende kan man sige, at HF-uddannelsen gennem de forløbne 20 år klart har vist sin berettigelse. Det er en

ANNE SOFIE, 19 AR:

Jeg valgte HF, fordi jeg her kan få en eksamen, som er skræddersyet efter mine personlige behov, og fordi man her er fri for karaktererne i det daglige. Jeg føler, at det er horisontudvidende at få lov til at finde sit eget standpunkt og mere bruge lærerne som vejledere end som bedømmere. Jeg føler også, at HF giver mig mulighed for selv at tilrettelægge mit arbejde«.

HENRIK, 21 AR:

»Jeg valgte HF, fordi jeg efter 4 år i erhvervslivet onskede en uddannelse og at opna en personlig udvikling samt at mode nye faglige udfordringer. Det er en god chance for at komme ind i uddannelsessystemet igen, nar man har været væk i nogle ar«.

uddanelse med en særlig profil, som har givet nye grupper i befolkningen adgang til en kompetencegivende eksamen, som helt i overensstemmelse med forudsætningerne i loven især har fundet anvendelse ved de korte og mellemlange videregående uddannelser« (s. 22).

Hvad angår de længerevarende uddannelser - især ved de naturvidenskabelige uddannelser og ingeniøruddannelserne - har der været problemer med et stort frafald og for stor spredning i forudsætninger. Udvalget foreslår derfor en række ændringer i fagrække og tilrettelæggelse, således at fremmedsprog og især de naturvidenskabelige fag styrkes. I et afsluttende kapitel »Fremtidsperspektiver« forudser udvalget, at antallet af nye ansøgere til de 2-årige HF-kurser vil falde drastisk: mindre fødselsårgange, nye erhvervsuddannelser. Dertil kommer, at gymnasiet med gymnasiereformen har »overtaget« træk fra HF: et friere fagvalg og større skriftlige opgaver. Flertallet i udvalget mener derfor, at der er behov for en egentlig reform efter midten af 90'erne med udgangspunkt i fremtidens voksenuddannelsesbehov. Gymnasiernes 2-årige HF-kurser vil forsvinde, da der ikke vil være tilstrækkeligt med nye ansøgere.

Det er svært at spå om fremtiden, men de 2-årige kurser har i år haft en kraftig stigning i antallet af ansøgere - hos os på 19% fra 118 til 140 ansøgere. Det har medført, at vi 1989-90 får fire 1. HF-klasser mod normalt tre. Hvorfor denne stigning? Måske fordi gymnasiereformen alligevel ikke »åbner« for den brede rekruttering og fordi erhvervsuddannelserne ikke er tilstrækkeligt attraktive for de mange piger, der søger de 2-årige HF-kurser. Og endelig fordi de 2-årige kurser - som også har voksne kursister - har en sammensætning i fag og undervisning, som indlæringsmæssigt og socialt er særdeles positiv. Vi venter på de 2-årige HF-kurser med spænding på undervisningsministerens udspil!

I modsætning til HF-reformen, der først er på vej, har Gymnasiereformen allerede været i gang 1 år. Med sine nye fag og ændringer af allerede eksisterende fag har den stillet store krav til tilpasning hos lærerne såvel fagligt som pædagogisk. Næstved Gymnasium er en stor skole med et stort opland; derfor har skolen følt en forpligtelse til over en årrække at kunne tilbyde stort set alle gymnasiefagene i den nye reform. Steffen Bech er en af de lærere, der har været kraftigt berørt af reformens forøgede krav om efteruddannelse.

Der har været en meget stor aktivitet på efteruddannelsesområdet, hvilket har betydet, at skolen fra næste skoleår kan tilbyde undervisning i flere af de nye valgfag: drama, teknik og erhvervsøkonomi. Det sidste fag har allerede vist sig at være en succes og de to første vil ret sikkert være igang om endnu et år. Efteruddannelsen af lærere i teknikfag og erhvervsøkonomi adskiller sig fra drama derved, at uddannelsen tager udgangspunkt i allerede eksisterende fag i gymnasiet - henholdsvis fysik, kemi, biologi og samfundsfag - mens drama har krævet en lærer på universitetet nok engang.

En spændende nyskabelse for sproglige har været indførelsen af et helt nyt fællesfag: naturfag. Her har undervisningen allerede været igang i 1.g og skolen råder over to uddannede lærere og har tre andre under uddannelse.

Endnu et stort efteruddannelsesprojekt i det forgangne år skal nævnes: 5 ugers EDB-kurser for fire af skolens lærere med en faglig spændvidde over de tre videnskabelige hovedområder: naturvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab. Disse EDB-kurser er ikke en direkte følge af gymnasiereformen, men blot et udtryk for nødvendighed for en moderne dynamisk uddannelsesinstitution i dag.

Det er klart, at alle disse lærere har været meget væk fra den daglige undervisning, selv om en stor del af uddannelsen er foregået som selvstudium. Vi har i høj grad søgt at afhjælpe problemerne med bortfald af undervisning ved at skemalægge en »skygge« for de pågældende lærere, således at en anden af skolens lærere som regel har været klar til at træde ind. Men en vis turbulens har det ikke været muligt at undgå, når så store efteruddannelsesprojekter skal realiseres.

De her nævnte efteruddannelser, der alle er blevet igangsat af Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF, har været de meget »synlige«. Dels på grund af de nye fag, eleverne har fået tilbudt, dels på grund af effekten på den daglige undervisning hos de implicerede.

Af lige så stor betydning har været den mere »skjulte« efteruddannelse af stort set hele skolens lærerstab. Gymnasiereformen har ændret de allerede eksisterende fag på en lang række punkter. En del kendte fag er nu indført på helt nye niveauer og andre har fået ændret indhold gennem nye bekendtgørelser og læsevejledninger. En meget stor og væsentlig del af denne uddannelse er foregået som intern uddannelse. En enkelt lærer fra de forskellige faggrupper har været sendt på et kortere efteruddannelseskursus, hvorefter der har været tale om, at lærerne har »uddannet« hinanden. Dette har naturligvis medført et øget arbejdspres, men den store fordel har været, at uddannelsen er foregået uden for normal arbejdstid og derfor uden bortfald af undervisning for eleverne.

Til trods for den store aktivitet på efteruddannelsesområdet i det forløbne år står vi midt i en omstillingsproces, der vil kræve et højt aktivitetsniveau på efteruddannelse efterhånden som den nye reform slår igennem. Der er stadig

fag, som Næstved Gymnasium endnu ikke kan tilbyde f.eks. film- og TV-kundskab og filosofi.

Dertil kommer et øget behov for tværfaglige pædagogiske kurser. Dette behov har Storstrøms Amt erkendt og har i et samarbejde med Vestsjællands Amt igangsat et stort efteruddannelsesprojekt på amtscentralerne. De første af disse kurser har været afholdt i foråret 89 til stor tilfredshed hos deltagerne, og der er grund til at forvente sig en del af disse mere lokale kurser i fremtiden, så Næstved Gymnasium og HF fortsat vil være i stand til at tilbyde eleverne og kursisterne den bedst mulige undervisning.

Også i anden sammenhæng har efteruddannelse sat sit præg på skolen, og et par nye og meget spændende initiativer så dagens lys i det forløbne år. Som et led i den dansk-franske kulturaftale har tre danske amter, heriblandt Storstrøms Amt, deltaget i et projekt, som var arrangeret af det såkaldte CEU, Centret for Europæisk Uddannelse. Det bestod i udveksling af danske og franske lærere, der således fik en både faglig og menneskelig oplevelse. Fra Næstved Gymnasium og HF deltog Steen Schultz-Petersen og Grethe Larsen. De sammenfatter deres indtryk således:

Der deltog ialt 15 lærere fra henholdsvis Danmark og Frankrig, fordelt på forskellige skoleformer. For danskernes vedkommende var der flest gymnasielærere. Man var indkvarteret privat hos hinanden. Vi her fra Næstved Gymnasium blev udvekslet med Elisabeth D'Eyrames, ansat på Lycée technique (nærmest det danske EFG) og Corinne Ruma, ansat på collége (grundskolens ældste klasser med elever fra 12 til 16 år), begge i Mulhouse i det sydlige Alsace.

Vi fulgte undervisningen både hos vores udvekslingskollega og andre af skolens lærere og fik derved et grundigt indblik i det franske skolesystem. En af dagene havde vi lejlighed til at følge undervisningen på et af gymnasierne i Mulhouse. Her var der anledning til spændende diskussioner med de franske gymnasielærere, som også stor midt i en gymnasiereform. Det var dog ikke meningen med lærerudvekslingen, at vi skulle optræde udelukkende som tilskuere. Der var tale om en kulturudveksling mellem Danmark og Frankrig, så vi underviste de franske elever i 10-15 timer, hvor vi præsenterede dansk litteratur (f.eks. H.C. Andersen) og holdt foredrag med lysbilleder eller video om skolesystemet i Danmark, specielt Næstved Gymnasium, om Næstved by og omegn eller generelt om danske samfundsforhold. De franske lærere fungerede på tilsvarende vis under deres ophold hos os. Dertil kom selvfølgelig alt hvad vi kunne overkomme af sight-seeing både i Frankrig og i Danmark.

Skal vi vurdere udbyttet har det for os som fransklærere været en særdeles effektiv efteruddannelse, først og fremmest rent sprogligt, men også med hensyn til ajourføring af vores kendskab til franske samfundsforhold, et emne, der er blevet opprioriteret i franskundervisningen efter gymnasiereformen. Vores franske kolleger gav ligeledes udtryk for stor glæde ved udvekslingen. De så med en blanding af begejstring og relevant kritik på den danske undervisningsform. Vi kan derfor konkludere, at vi er meget glade for, at vi var blandt de heldige, som blev deltagere i lærerudvekslingen Danmark-Alsace 1989 - og for vores elever var de franske gæster et enestående supplement til franskundervisningen.

To tendenser kan iagttages i efteruddannelsen af gymnasiets lærere: det tværfaglige indhold og et vist internationalt tilsnit; tingene hænger sammen, og de studeres bedst på åstedet. Det gælder ikke mindst, når emnet er »Den franske Revolution«. To lærere, Henrik Højgaard og Jan Preisler, har i foråret deltaget i et tværfagligt kursus for historie-, fransk- og formningslærere i Paris:

Kursets ide var, at man i direkte kontakt med de steder, hvor de dramatiske hændelser i sin tid fandt sted samt ved foredrag og diskussioner med såvel franske som danske eksperter på området, fik udvidet kendskabet til revolutionen.

I 200-året for revolutionen har man i Frankrig sat alle sejl til for at markere begivenheden. Ved 100-års jubilæet i 1889 rejste man Eiffeltårnet, og i år indvier man så »Den nye Triumfbue«, der er et spændende og flot bygningsværk, tegnet af den danske arkitekt J.O. Spreckelsen.

Kurset, der varede i 6 dage, var sprængfyldt med programpunkter. Først besøg på udstilling om »Den franske revolution og Europa«, hvor også danske forhold blev belyst gennem billeder, som var udlånt fra danske samlinger til denne lejlighed. Derefter stiftede vi på flere andre udstillinger kendskab til videnskabsmændenes arbejde i det tidsrum. Netop da indførte man jo faste enheder for mål og vægt, og ganske mange naturvidenskabelige opdagelser blev gjort i den periode. Revolutionens billedkunst blev belyst ved besøg på bl.a. Louvre, og tidens klædedragter kunne vi stifte bekendtskab med på en særudstilling om det emne. Ved rundtur i byen blev periodens arkitektur og byggestil gjort til genstand for foredrag. Den nyeste historieforskning om revolutionen mødte vi i form af et glimrende foredrag (på fransk) på Sorbonne-universitetet ved professor Francois Hincker.

Overalt i gadebilledet blev vi mindet om de igangværende jubilæumsfestligheder. Det er svært at finde en T-shirt, der ikke er overtrykt med revolutionsbilleder, og selv kagerne i konditorens vindue er i tricolore-farver. Det hele kulminerer selvfølgelig omkring Frankrig's nationaldag den 14. juli, hvor Bastillen i Paris i 1789 blev erobret af en lille flok parisiske partisaner.

De indtryk og informationer vi fik på dette kursus, kan helt sikkert indarbejdes i undervisningen til glæde og udbytte for vores elever.

Gymnasiereformen ændrer mange ting, også når man forsøger at anskue tingene med elevernes øjne. Naturligvis vil vel principielt alt være nyt for eleverne, eftersom de aldrig har prøvet andet; men de er kommet med nogle forventninger til skolen. Lillian Simonsen forsøger at opridse situationen.

Med gennemførelsen af gymnasiereformen i 1988 ville der blive større mulighed for den enkelte elev for at sammensætte en eksamen med netop de fag, han eller hun havde behov for eller lyst til.

Det var det budskab, de nye elever modtog under vejledningen inden starten på gymnasiet.

Man skal være lidt forsigtig med at vurdere resultatet endnu, men det er sikkert, at den første årgang har været ude for nogle frustrationer i den forbindelse. Kritikken rettes da mod gymnasiets lærere, som ikke kan have vejledt grundigt nok – og det er meget forståeligt.

Hvis tankerne i reformen skulle gennemføres konsekvent, ville det koste penge. Da der imidlertid ikke er så mange midler til rådighed, må det nødvendigvis betyde nogle begrænsninger i elevernes frie valg.

Hvordan har eleverne så valgt? Ja,

egentlig har de vel valgt med forsigtighed. Der er ikke råd til eksperimenteren, for virkeligheden er jo, at langt de fleste elever ikke slutter deres uddannelse med studentereksamen. Derfor skal deres eksamen kunne bruges til noget – og netop på dette felt har skuffelsen hos eleverne vist sig kraftigst. Det har været vanskeligt at vælge det, der måske kunne bruges, for langt hen i skoleåret har ingen vidst hvilke krav de forskellige videregående uddannelser ville stille; der har verseret rygter om dette og hint, og skolens vejledning har været præget af dette forhold. Egentlig kan man godt forstå, at nogle elever har sagt: »Nu gider vi ikke være prøveklude mere!«

Et andet væsentligt punkt, hvor der i lang tid har hersket usikkerhed, er reglerne for, hvor mange hold, skolen kunne oprette, og hvilke bindinger til andre fag, der var knyttet til valget af det enkelte fag. Resultatet var, at en del elever efter at have valgt én gang måtte have mulighed for at vælge om, fordi ikke alle oplysninger om konsekvenserne af valgene var til rådighed i første omgang.

Når disse begyndervanskeligheder er nævnt, skal det dog også straks siges, at de fleste elever har kunnet vælge det/de højniveaufag, som de har haft behov for, og at så godt som ingen har været bragt i den situation, at de måtte vælge helt om, fordi slet ingen af de fag, de havde ønsket, kunne blive etableret.

Men hele viften af tilbudte fag er ikke med i elevernes valg. Begrænsningerne i form af bindinger mellem forskellige fag gør, at der i realiteten ikke bliver mange muligheder for utraditionelle valg. Det er da også tydeligt, at de kreative fag ikke har fået så stor tilslutning, hvilket i øvrigt også kan siges om nogle af de nye fag, f.eks. teknikfag, drama og idræt. Muligheden for at oprette disse »små« fag bliver imidlertid nok større, når der til næste år kan samles elever til dem fra 2 årgange.

DIT LOKALE TEAM
GÅR IND FOR DIG

- Du får den tid, du behøver
- Du får svar på lån inden 24 timer
- Du får plejet dine penge efter din situation

DiskontoBanken

Der har i flere år i skolens årsskrift været omtale af byggeplaner på skolen; i år kan vi endelig se de første resultater. Frank Spoorendonk sætter i det følgende byggeriet i relation til reformernes ændrede krav til skolens fysiske rammer.

I det forløbne år har der været stor byggeaktivitet i skolegården. 1. etape af en modernisering og renovering af Næstved Gymnasium: nye musiklokaler og øverum står nu klar til brug. Byggeaktiviteten, og dermed roderiet, bliver ikke mindre i det kommende skoleår. 2. etape: omklædningsbygning og sportshal skal opføres i skolegården og på en del af græsarealet. Den daglige cykelparkering søges løst, sådan at tilkørsels- og flugtveje friholdes.

Tegninger over byggeriet er ophængt i aulaen ved DAT 2. De nye idrætsfaciliteter forventes færdige sommeren 1990.

Næstved Gymnasium tilpasses fysisk til de krav, der stilles til et moderne gymnasium. Det er spændende, at de nye bygninger netop kan være færdige samtidig med, at den nye gymnasiereforms tilbud om musik på højt niveau og idræt på mellemniveau er sat igang.

Hvad sker der med den øvrige skole? Der er planlagt en hovedistandsættelse af aulaen og alle klasse- og faglokaler. Der tænkes indrettet studiemiljøer og læsepladser rundt omkring på balkonen og i tagetagen. Aulaen ønskes »grønnere« med studie- og hyggehjørner, hvilket den mildt sagt ikke har i dag. Endelig sker der en modernisering af lærerværelset og toiletfaciliteter på alle etager. Hovedistandsættelsen er en større opgave og er planlagt at vare ca. 5 år med start sommer 1990.

Hav tålmodighed - Pas på din skole !

Skolen på tærsklen til 90'erne

Ganske som vort samfund er også vor skole i bestandig bevægelse og udvikling. Meninger brydes, nye idéer fødes – og hvad der var god latin i går, er pludselig uden værdi i dag.

Her hvor vi er ved at gå ind i et nyt tiår, kan det være svært at se helt præcist, hvilken vej udviklingen vil tage, og hvad der vil ske med vor gymnasieskole. Men alligevel ses visse tendenser dog stadig klarere, og de næste bidrag belyser nogle af de forhold, som i det forløbne år har været grundigt debatteret, først og fremmest fordi man har betragtet dem som helt fundamentale i den nære udvikling.

Det første, som giver signal om kommende opgør med hævdvundne ledelsesprincipper, er formuleret af Niels Erik Hybholt:

Den 15. februar 1988 affyrede Storstrøms Amt startskuddet til en debat om ledelsesstruktur, der skulle mobilisere alle de kreative kræfter rundt omkring på amtets gymnasier. Amtet ønskede - som led i friamtsforsøget - at lægge op til en debat om en ændret ledelse på gymnasierne med det formål at styrke demokratiet, skolens relationer til det omgivende samfund og fællesskabet om skolens dagligdag.

Udfordringen fra amtet blev taget op på de forskellige gymnasier, og det blev således begyndelsen til en lang række møder om, hvordan man forestillede sig en ændret/anderledes ledelse. De forskellige gymnasiers foreløbige forslag blev fremlagt på et møde på Vordingborg Gymnasium den 24. januar 1989, hvor amtet, Gymnasieskolernes Lærerforening, Rektorforeningen og Amtselevrådet var repræsenteret. Mødet var særdeles frugtbart og gav fornyet inspiration til det fortsatte arbejde på de respektive gymnasier.

Her på Næstved Gymnasium og HF har lærerråd og elevråd besluttet at arbejde videre med et forslag, som vi har valgt at kalde »udvalgsmodellen«. Det er fortsat tanken, at ansvaret for under-

visning og eksamen ligger hos rektor; dertil føjer forslaget, at der etableres en styrelse for skolen, der varetager den overordnede administrative og økonomiske ledelse. Styrelsen tænkes sammensat af repræsentanter for amtet, lokalsamfundet, forældre, rektor, lærere, elever og TAP-er. Under styrelsen oprettes et antal udvalg til varetagelse af de daglige arbejdsopgaver, f.eks. økonomiudvalg m.fl. Lærere og elever er repræsenteret i alle udvalgene, forældre og TAP-er er repræsenteret i nogle. Den daglige ledelse forestås af rektor sammen med inspektor og formændene for økonomiudvalg, pædagogisk udvalg og kommunikationsudvalg. Råskitsen til »udvalgsmodellen« er nu færdig, men der er endnu en del juridiske problemer at løse, inden modellen igen forelægges lærer- og elevråd.

Arbejdet i forbindelse med ledelsesstrukturforsøget har betydet, at vi i lærerrådet har kunnet konfrontere hinanden med, hvordan vi hver især forestiller os en skole ledet. Der har været flere forskellige konkrete forslag, og debatten har til tider været heftig, men har samtidig betydet, at naturlige meningsforskelle er kommet frem og er blevet diskuteret. Alt i alt en frugtbar proces, der som et naturligt led omfattede et week-endophold på kursuscentret Hotel Nørrevang, hvor en række personer med indsigt i ledelsesspørgsmål fra det private erhvervsliv og den offentlige sektor gav os deres syn på moderne ledelse. Hvis »udvalgsmodellen« bliver virkeliggjort, er der ingen tvivl om, at det vil betyde en forøget mødeaktivitet for lærere og elever, men samtidig vil det også betyde større ansvarsfølelse for løsning af fælles opgaver og dermed et større engagement omkring hele skolens hverdag.

Skolens fornemste opgave vil naturligvis fortsat være at give en god og kvalificerende undervisning til de elever, der har ønsket en sådan.

Gymnasieskolen har altid været kendt for at kunne løse sin opgave – men det har samtidig været hævdet om den, at den har isoleret sig i løsningen af sin opgave og været meget lidt tilbøjelig til at ville engagere sig i den verden, der lå uden for dens »egne vindeværrer«.

Men er det nu også en rigtig påstand? Bjørn Falck-Petersen er nok den, der i den sidste tid har beskæftiget sig mest med dette spørgsmål – her er hans bud på et svar:

I de senere års almindelige gymnasiedebat er der blevet et stadigt hyppigere fremført synspunkt, at gymnasiet skal »åbne sig mod det omgivende samfund«, vi skal blive mere udadvendte.

Nu er den moderne danske gymnasieskole faktisk ikke længere en lukket »sort« skole, som middelalderens latinskole var det, vi ***er*** kommet ud af elfenbenstårnet – og vi befinder os i øvrigt godt derved!

Når synspunktet alligevel stadig kan høres, skyldes det selvfølgelig, at man i denne debat om udadvendte aktiviteter er meget tilbøjelig til at focusere på de ekstraordinære aktiviteter og overse, at den moderne gymnasieskole allerede i sin »normale« struktur og undervisning i virkeligheden byder på mange »ud-af-huset«-aktiviteter som noget ganske selvfølgeligt og dagligdags. Vi sender eksempelvis nogle af vore elever på udlandsrejser, for at de kan fordybe sig i særlige stofområder, og vi sender andre i virksomhedspraktik i forbindelse med bestemte fag. Vi benytter os flittigt af virksomhedsbesøg, ikke mindst ved den obligatoriske edb-undervisning, og vi er hyppige gæster på museer og udstillinger og i teatret. Et enkelt hold har i år deltaget i en stor banks »børsspil«, et andet hold har i en periode arbejdet intenst på forskellige kemiske laboratorier.

Alle sådanne ting ligger i virkeligheden i umiddelbar forlængelse af den obligatoriske undervisning. Og det gør f.eks. også vores forårskoncert, hvor eleverne har mulighed for at vise, hvad de har fået ud af musikundervisningen. Både i år og sidste år var netop forårskoncerterne gedigne succes'er, tilløbsstykker som viste mange forældre, pårørende og andre, hvad skolen ***også*** er.

Forårskoncert byder på Chess

Næstved Gymnasium spiller på mange strenge ved den traditionelle forårskoncert

Næstved Gymnasium spiller i bogstavligste forstand på mange strenge ved den traditionelle forårskoncert.

Den finder i år sted onsdag den 12. april kl. 19,30, og byder på mangt og meget indenfor den musikalske genre.

Det er gymnasiets musiklærere, der sammen med eleverne har sammensat et omfattende og afvekslende musikprogram for forårskoncerten. Det er med uddrag fra musical-succes'en Chess, men det er også potpourri fra sidste års melodi grand prix.

Uddrag fra musical'en Chess opføres af elever fra den frivillige musikundervisning, bistået af et 11-mands orkester, skolens kor og en dansegruppe.

Forårskoncerten varer omkring to timer, men dermed er det ikke slut. Bagefter fortsættes i kantinen med musik-café, hvor såvel nuværende som gamle elever og forældre kan få en dans eller en snak.

På samme måde har vi søgt at »modernisere« vore orienteringsmøder i det tidlige forår for eventuelle kommende elever og kursister, så de får et indtryk af os som en levende og tidssvarende institution, og vi har kunnet glæde os over mange positive tilkendegivelser i den forbindelse.

Vor gymnasie- og hf-orientering blev i øvrigt netop i år suppleret med et ægte »ud-af-huset«-initiativ. Der blev i Næstved arrangeret en flerdages uddannel-

ses- og erhvervsorienteringsudstilling, rettet først og fremmest mod eleverne i folkeskolens afgangsklasser og med deltagelse af såvel enkeltinstitutioner som arbejdsmarkedsorganisationer. På denne messe, der havde fået navnet FREMTIDERNU, havde også Næstved Gymnasium & HF en »arbejdende stand«, hvor mange elever og lærere gjorde et godt stykke arbejde – ikke for på købmandsvis at »sælge« gymnasiet og det 2-årige hf-kursus til de unge, men for at komme dem i møde og give dem en saglig orientering dér, hvor de færdedes.

Et andet arrangement, der blev gennemført i marts måned, var nok lidt mere utraditionelt. Vi indbød i samarbejde med to politiske partier, Socialdemokratiet og Det konservative Folkeparti, til et offentligt debatmøde om gymnasiet set i det dobbelte lys fra reformens visioner og den økonomiske virkelighed. For at sikre den politiske dimension i mødet var to folketingsmedlemmer, begge medlemmer af Folketingets undervisningsudvalg, indbudt til sammen med skolens repræsentanter at udgøre et panel.

Gymnasiet under debat

NÆSTVED - Hvordan opleves gymnasiet i dag af brugerne, og hvad vil politikerne med det?

Sådan lyder emnet for et offentligt debatmøde, der i morgen klokken 19 er arrangeret af Næstved Gymnasium & HF i samarbejde med Socialdemokratiet og Det konservative Folkeparti i Næstved-kredsen.

De to partiers »professionelle« repræsentanter er henholdsvis Lone Møller og Eva Møller, begge medlemmer af Folketingets uddannelsesudvalg.

Deres svar på aftenens tematiske spørgsmål om gymnasiets fremtid, mål og midler ventes spændt, ikke mindst i lyset af den nyligt gennemførte gymnasiereform og den aktuelle økonomiske situation, hedder det i oplægget fra Næstved Gymnasium.

Som indledning til mødet giver rektor Poul Hansen, elev May-Britt Diechmann Sørensen og lærerrådsformand Kirsten Kongstad Pedersen deres signalement af den fælles arbejdsplads og dens problemer.

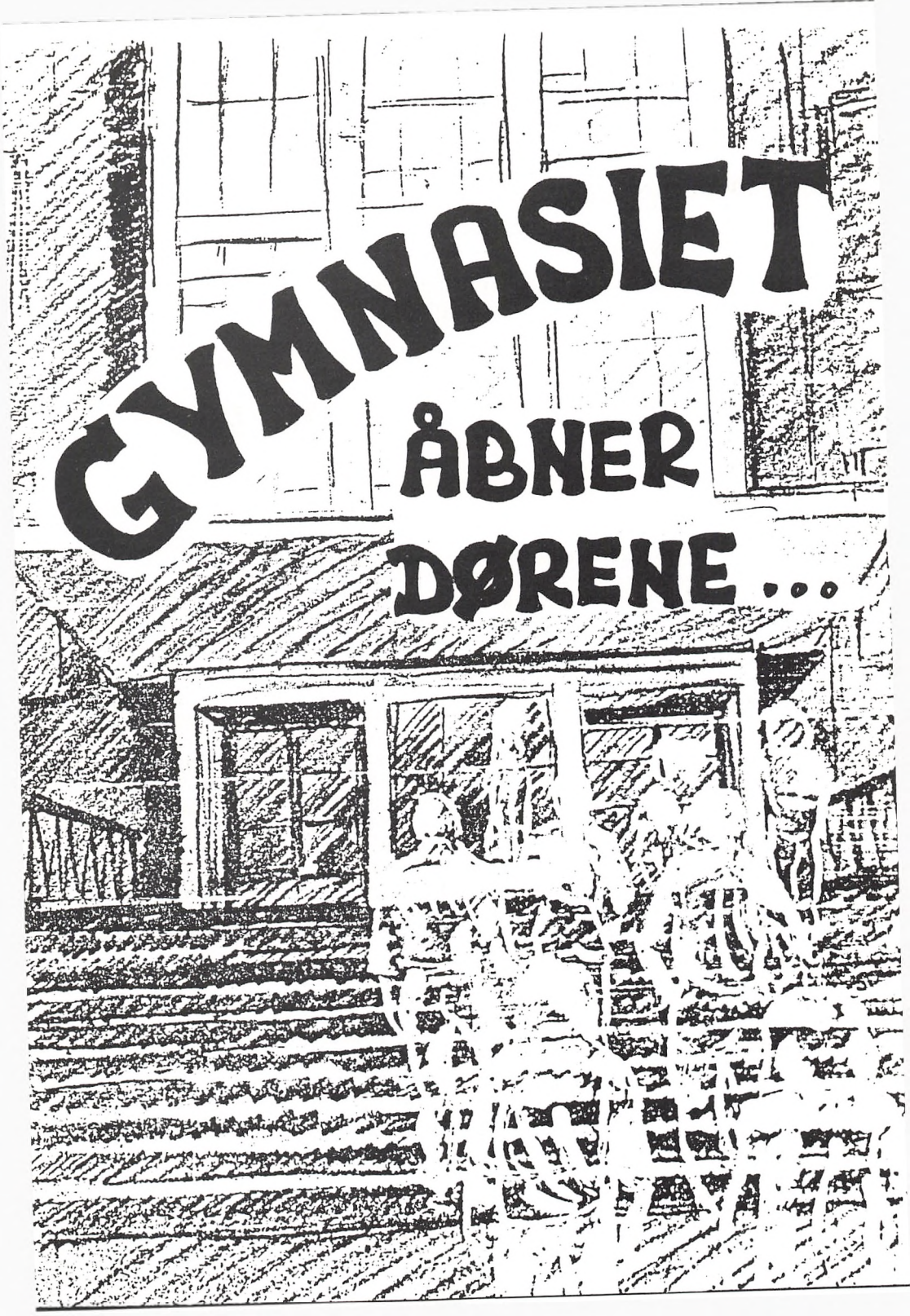
Beklageligvis kom der ikke så mange deltagere, som vi havde håbet, men de, der kom, fik en fortræffelig aften ud af det, og det lærte os, at der er interesse for, hvad der foregår på byens gymnasium.

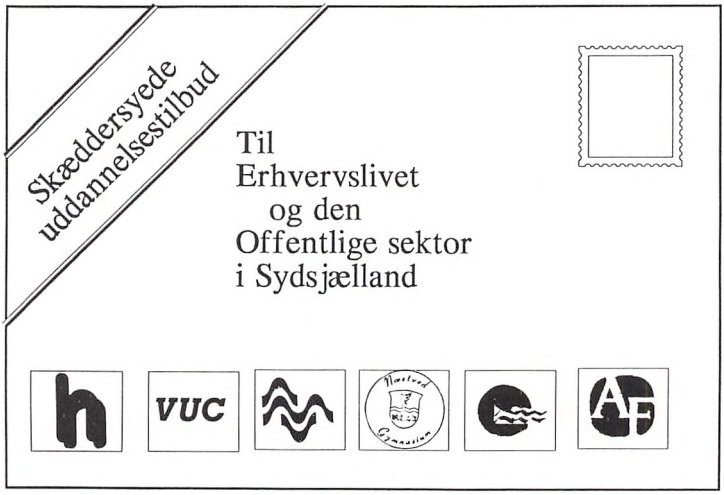
Som en optakt til mødet vovede vi os for første gang helt bevidst ud i den lokale ugepresse, idet vi simpelthen ved hjælp af sponsorstøtte i form af annoncer fra en række af vore faste leverandører og handelspartnere købte os et antal sider i egnens største ugeavis. Her kunne læserne så under overskriften »Vi kigger indenfor på Næstved Gymnasium & HF« finde et virksomhedsportræt, der viste os som den store og dynamiske arbejdsplads, vi også er.

Det er just ikke på denne måde, vi sædvanligvis henvender os til offentligheden, men portrætsiderne opfyldte deres formål: mange af byens borgere fik en frisk orientering om det lokale gymnasium og fik givetvis også ændret på deres opfattelse af os.

Et særligt felt inden for de udadvendte aktiviteter kræver deres egen omtale. I de seneste år er begrebet »rekvireret undervisning« for alvor trængt ind i gymnasieverdenen, og navnlig nyder det de styrende og bevilgende myndigheders bevågenhed. Filosofien bag idéen om at lade gymnasierne tilbyde private og offentlige institutioner og virksomheder kurser og anden bistand på bestilling er enkel og synes rigtig: gymnasierne har såvel i de ansattes faglige og pædagogiske viden og kunnen, som i faglokaler og faciliteter i det hele taget, faktisk meget store ressourcer at øse af – eller for at sige det mere direkte: hvorfor skulle gymnasiets lærere ikke kunne undervise efter normal skoletid?

Også på Næstved Gymnasium & HF har vi søgt at tage udfordringen op, men det har ikke været let. Sidste år fik vi etableret et par aktiviteter, men når dette års resultater inden for den rekvirerede undervisning skal gøres op, må vi nok erkende, at de er beskedne – i hvert fald hvis de udelukkende måles i forhold til faktisk solgte »ud-af-huset«-undervisningsforløb. Vi må nok se i øjnene, at vore kræfter ikke rigtigt har


GYMNASIET
ÅBNER
DØRENE ...



slået til her på det rent praktiske plan.

Til gengæld er vi nået videre på andre områder, først og fremmest på det organisatorisk-planlæggende felt. Vi er blevet deltagere i et særdeles lovende samarbejde med Næstved Handelsskole, Næstved Tekniske Skole, AMU-Center Vest- og Sydsjælland, VUC-Næstved og Arbejdsformidlingen i Næstved. Her er vi i gang med at udforme faste fælles regler for, hvorledes vi vil udbyde vore respektive kurser, og for hvorledes vi kan hjælpe og støtte hinanden, således at vore tilbud bliver endnu mere attraktive.

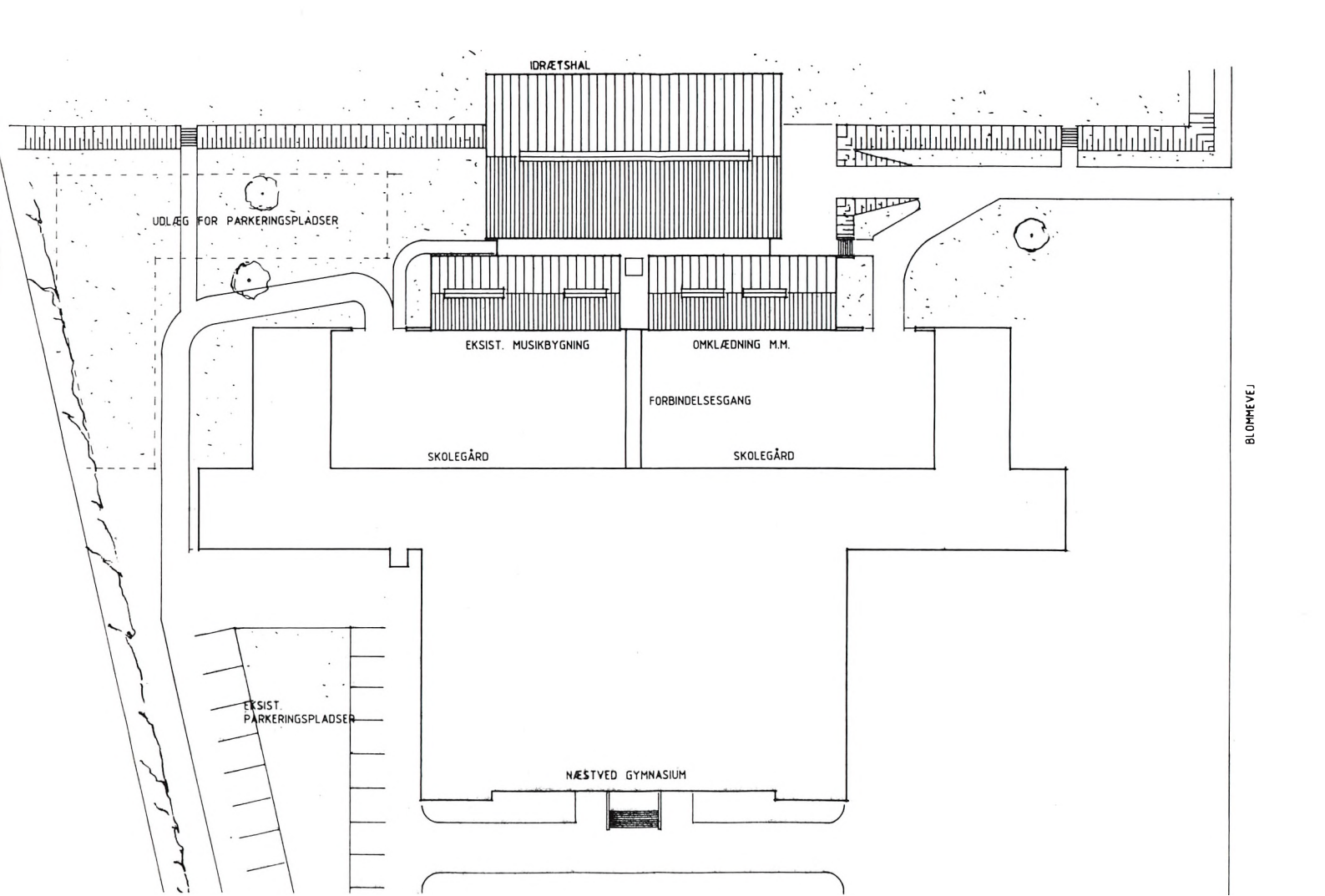
Det første praktiske resultat er ved at se dagens lys: en fællesbrochure for alle institutionerne, hvori det stærkt betones over for interesserede, at de faktisk ved en enkelt henvendelse til én af os får stillet samtlige institutioners kapacitet til rådighed. Vi er frejdige nok til at påstå, at »sammen kan vi det hele«, og vi mener også at have fundet et andet godt »salgsargument«, nemlig en fælles og åben prispolitik med et prisniveau, der er i overensstemmelse med de lokale forhold.

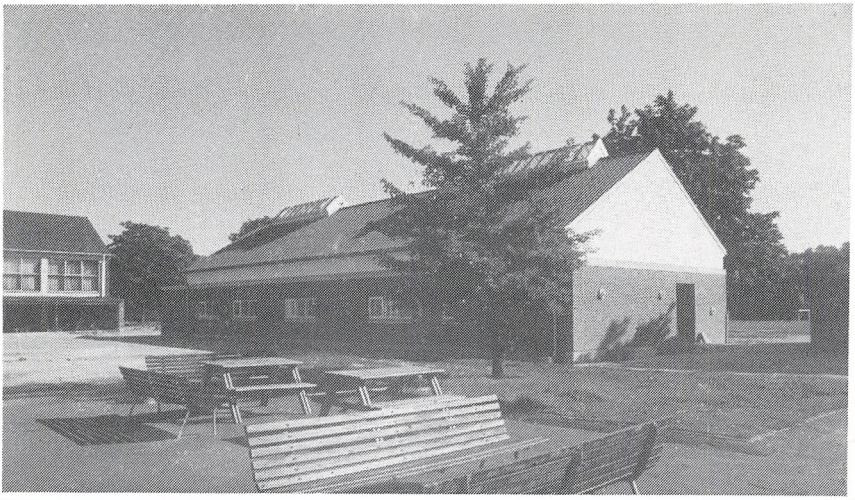
På Næstved Gymnasium & HF ser vi med megen optimisme frem til at skulle deltage i dette lovende samarbejde – ikke mindst fordi vi jo, som alle andre, har set skræmmende eksempler fra andre egne af landet på, hvorledes de lokale uddannelsesinstitutioner nærmest bekriger hinanden for at opnå de største »markedsandele« inden for områderne med indtægtsdækket virksomhed.

Så på sæt og vis har vi rimeligt god samvittighed, når talen falder på gymnasiets forpligtelse til at engagere sig udadtil. Vi er også nu i den sidste tid før dette skoleårs afslutning i fuld gang med at forberede et par initiativer til næste år. Vi har f.eks. fået tilladelse til at gennemføre forsøgsundervisning med vore 3 sproglige 3.g-klasser, så de bl.a. bliver sendt i praktik umiddelbart efter den kommende juleferie for at afprøve deres erhvervede sprogkundskaber ude i »den virkelige verden«. Erfaringerne fra denne praktik vil givetvis hjælpe eleverne meget, når de skal træffe deres beslutning om valg af uddannelse og beskæftigelse efter endt gymnasieskolegang.

På et andet område er forberedelserne også godt i gang; det drejer sig om tilbud til forældrene om forskellige studiekredse, der lægger sig tæt op ad de udlandsekskursioner, alle vore 3.-elever skal på i efteråret.

Jo, vi tror nok, at vi skal få fod på det dér med det udadvendte!


IDRÆTSHAL
UDLÆG FOR PARKERINGSPLADSER
EKSIST. MUSIKBYGNING
OMKLÆDNING M.M.
FORBINDELSESGANG
SKOLEGÅRD
SKOLEGÅRD
EKSIST.
PARKERINGSPLADSER
NÆSTVED GYMNASIUM
BLOMMEVEJ



VI ØNSKER
NÆSTVED GYMNASIUM OG HF
TIL LYKKE
med den nye musikbygning

Tømrermester
Preben Christensen
Kildeagervej 3
4173 Fjenneslev
53 60 90 97

Brix-Gulve ApS
Vallensbæksvej 28 A
2605 Brøndby
42 63 12 22

Rødkilde El A/s
Sterkelsvej 9
4700 Næstved
53 73 39 23

Leif Lyngkilde A/s
Præstøvej 39
4700 Næstved
53 72 66 11

Malermester Per Pless
Jægerborgsvej 9
4733 Tappernøje
53 76 59 84

Peter Karstensen A/s
Brandtsgade 15
4700 Næstved
53 72 30 30