



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

de prog.



Næstved Gymnasium & HF 1990

DANMARKS  
PÆDAGOGISKE  
BIBLIOTEK

## Næstved Gymnasium & HF

Nygårdsvej 43  
4700 Næstved  
tlf. 53 72 06 76

**Rektor Poul Hansen** træffes daglig 12–13

**Studievejlederne** træffes på  
tlf. 53 72 82 86 (bedst daglig 12–13)

<b>Indhold:</b>	Til læseren . . . . .	side 1
	Årets gang . . . . .	side 2
	Dimittender 1990 . . . . .	side 9
	Skolens personale . . . . .	side 11
	Farvel til en polyhistor . . . . .	side 22
	80'erne og 90'erne – set med de unges øjne . . . . .	side 23
	Forandring tager tid . . . . .	side 30

Årsskriftet er udgivet af Næstved Gymnasium & HF

**Redaktion:** Bjørn Falck-Petersen  
Jørgen Hansen  
Henrik Højgaard

**Billeder:** Jan Preisler  
Bjørn Falck-Petersen  
m. fl.

**Forside:** Jan Preisler: Skolens nye idrætshal

Trykt af Imprint I/S, Næstved  
i 2000 eksemplarer

*Til læseren!*

*Igen er der gået et år, der med sine små og store begivenheder føjer endnu nogle brikker til kronikken om Næstved Gymnasium & HF. Et år som så mange andre? – For en overfladisk betragtning er det vel rigtigt: Der er blevet undervist, nye elever er kommet til, mens andre har sluttet deres skoleuddannelse og forladt skolen med deres eksamensbevis i hånden. Men ved nøjere eftertanke har skoleåret 1989/90 alligevel på mange områder været anderledes.*

*Vi lever i en reformperiode, som i høj grad påvirker skolen og de mennesker, der færdes der til daglig. Både inden for murene og ude i samfundet er der sket – og vil der i den nærmeste fremtid ske – afgørende forandringer af det bestående.*

*I skolens egen verden er gymnasiereformen nået så langt, at den sidste årgang af grengymnasiet forlader skolen, og vi har fået en første prøve på individuelt sammensatte eksamener. Om et år kommer turen til HF-afdelingen. I spørgsmålet om styring af skolen har året været præget af drøftelser om nye ledelsesformer, og det kommende skoleår vil måske bringe virkeliggørelsen af de nye tanker. De fysiske rammer er fortsat i god vækst, senest med opførelsen af en idrætshal.*

*Ude i den store verden er der i det forløbne år sket så store omvæltninger, at det er vanskeligt at følge med, og endnu vanskeligere at forestille sig, hvad fremtiden vil bringe.*

*Vi har i valget af stof tilstræbt at beskrive en skole i forandring midt i en verden, der forandrer sig.*

*Redaktionen*

# Årets gang

## August

Skoleåret starter den 14. august med et 3-dages introduktionsforløb for de nye elever. 2. og 3. klasser arbejder samtidig med projekter af faglig karakter. Inden skolen går i gang med almindelig undervisning, bliver den nye musikbygning indviet: officielle taler og fremførelse af en kantate for kor og orkester over den gamle kanon »Viva la Musica«. Den er skabt i dagens anledning af skolens musiklærere og fremført af mere end 100 elever. Bagefter vises musikbygningen frem, mens elevgrupper demonstrerer, hvad den kan bruges til. Der sluttes med en forfriskning til alle i skolens kantine.

Skoleåret har været præget af mange arrangementer med efteruddannelse af lærere. I august holdes det første regionalmøde her på skolen; det er for fransklærere.

Måneden slutter med de to første faglige introduktionsmøder for forældre: den 23. om de humanistiske fag, og den 30. om de samfundsvidenskabelige fag.

## September

Et regionalmøde for fysiklærere indleder måneden.

Den 5. begynder den frivillige musik på skolen. Der er stor tilslutning fra eleverne, og interessen holder sig skoleåret igennem; arbejdet har sat sit præg på skolens liv ved mange lejligheder.

Det 3. og sidste faglige introduktionsmøde gennemføres den 6. Det handler om de matematisk-naturvidenskabelige fag.

Uge 37 (9.–16.) alle 3.g grenhold på studieture i udlandet.

Tilvalgsholdet i formning er i Nykøbing F. til grafik-biennale. Det foregår den 12., dagen efter studerer lu Karrebæksfjordens økologi i forbindelse med biologiundervisningen, og

## Faglige introduktionsmøder

Ved skoleårets begyndelse tog vi et nyt initiativ: med en række på tre »faglige introduktionsmøder« for forældrene til vore nye elever søgte vi på et meget tidligt tidspunkt at give en præsentation af skolen, hvor vi udelukkende lagde vægt på de *faglige* sider af dens virke.

Vi gjorde det for at give forældrene en »basisviden« om undervisningen lige fra starten, så de kunne være bedre rustet til at følge deres »poder« i den nye skole.

Igennem tre aftenmøder præsenterede nogle af skolens faglærere dele af den gymnasiale undervisnings centrale stofområder og faglige problemstillinger med de tilhørende arbejds- og undervisningsmetoder – ikke fag for fag, men samlet i de tre hovedområder: *det humanistiske, det matematisk-naturvidenskabelige og det samfundsvidenskabelige*.

Vi brugte altså ikke møderne til at remse enkelte fags læsepensum eller timetal op, men til at trække nogle linjer *på tværs* mellem beslægtede fag og derigennem vise nogle af vor skoleforms aktuelle faglige sammenhænge og problemer – og at initiativet var velanbragt, viste det meget store forældre-fremmøde, som vi kunne glæde os over.

den 15. er der fest for elever i 1.g og 1.HF som afrunding af introduktionsforløbet.

Samme dag har skolen besøg af pianisten Mogens Dalsgaard, der spiller og fortæller om musikken, – og så går skolekomediearbejdet i gang (opførelser i februar 90).

Den 25. sættes spaden i jorden som start på opførelse af skolens idrætshal, og samme dag orienterer en repræsentant fra LAK HF-kursister om det faglige arbejde.

Begge 2.g biologihold er på ekskursion til Faxe Kalkbrud og Faxe Bryggeri, hvor de lærer om gæringsprocesser.

Gymnasiereformen afføder to regionalmøder her på skolen: den 27. for historielærere og den 28. for biologilærere.

3u slutter måneden af med en ekskursion til København i fagene formning og dansk. Det gælder emnerne surrealisme (Wilhelm Freddie-udstilling på Statens Museum for Kunst og udstilling på Det kgl. Bibliotek om den franske revolution.

## Oktober

Den lokale afdeling af GL kan indvie sine nye lokaler.

Fem klasser ser forestillingen »Antigone '89« i teatret i Grønnegade. Teatergruppen ARTIBUS står for den moderne gendigtning af Sofokles' antikke drama.

I weekenden 6.–7. installerer 2t sig med to lærere i Ladbyhus for at koncentrere sig om »historisk læsning« og samarbejdets vanskelige kunst.

Musikforeningen afholder koncert i aulaen den 9. oktober.

Straks efter skolens efterårsferie indvies de nye elevrådslokaler, den 28.

*En glædelig begivenhed: Idrætshallen rejses.*



afholder 2z loppemarked til fordel for klassens studierejse april 90, og den 31. er skolen vært ved et håndboldstævne (gymnasieskoleturnering); Et drengehold deltog.

## November

I ugen 6.-10. er 3.g kemigren i praktik rundt omkring på Sjælland.

Skolen deltager med et pigehold i Solrød i Gymnasieskolernes håndboldturnering.

1k er den 9. på historisk ekskursion til Glyptoteket og Nationalmuseet for at studere ægyptisk kunst.

Den 10. er der igen fællestimerangement. Denne gang har skolen besøg af repræsentanter for organisationen SOS-racisme.

De sidste efterårsterminsprøver for 3.g afvikles i ugen 14.-17. og den følgende uge har biologilærerne arrangeret sundhedsuge for hele skolen. I den forbindelse har vi til et fællestimerangement besøg af Finn Bygballe fra Idrætshøjskolen i Gerlev.

*Kreativitet i meget bred betydning, endog skakspil synes at være dækket.*

Samme aften (20.) står musiktilvalgsholdet for et arrangement i musikhuset.

3x er i forbindelse med periodelæsning i dansk på besøg på Arbejdermuseet og Ordrupgård.

Den 27. gennemføres en praktisk erhvervsorientering for afgangsklasser. Indbudte erhvervschefer fra byens større virksomheder giver nyttige råd om jobsøgningsteknik.

Det sidste arrangement i denne måned er KREATIVITETSDAGEN, der i år erstatter den traditionelle skoleidrætsdag. En anderledes dag med musik, idræt, maskefremstilling, udsmykning af skolen og skak for de tænksomme.

## December

Elevforeningen RUTH starter julemåneden med et vellykket »Bal i den Borgerlige« med festmiddag og bal i stort skrud.

Den 5. afslutter 2.g biologihold et undervisningsforløb ved at give deres viden videre til en 9. klasse fra Jernbanegade Skole. Arrangementet gentages den 8. for to klasser fra Kildemarks skolen og Nøddeskovskolen.



Ligeledes den 5. afholder skolens kor den store julekoncert i Sct. Mortens Kirke sammen med koret fra Køge Gymnasium.

Det er højsæson for ekskursioner. Den 6. tager 2.g biologihold til Biologisk Institut ved RUC og til NOVO for at lære om mikrobiologi og gensplejsning, 3c er den 7. i København med besøg i Folketing og på Nationalmuseet; om aftenen i Det kgl. Teater for at opleve »Den Stundesløse«, den 8. er det 2u's tur, det gælder forestillingen »Claire Lacombe og den franske revolution« på Gladsaxe Teater, og den 13. forlægger 3aS geografitimen til FASAN Forbrænding, hvor det drejer sig om ressourcer og genbrug.

Den 11. er der forældrekonsultationer for 1.g og deres forældre efter den første karaktergivning.

Efteråret slutter med rejsegilde på idrætshallen og juleafslutning i aulaen i RUTH-regi med stort underhold-

## Introduktionsundervisning

Som en del af vejledningen af eleverne i folkeskolens ældste klasser har skolen også i dette skoleår gennemført besøg på gymnasiet for de elever, der agter at søge om optagelse.

I løbet af fire uger i januar-februar havde gymnasiet besøg af 340 elever. Besøget formede sig som et 2-dages undervisningsforløb, hvor gæsterne blev sat i særlige klasser og blev undervist i udvalgte fag over to dage. På trediedagen fordeltes eleverne i gymnasiets normale klasser, så de kunne få lejlighed til at tale med gymnasiets elever.

Ordningen har eksisteret i tre år, og er også blevet vurderet meget positivt af gæsteeleverne. Til gennemførelsen af arrangementet har amtet bevilget penge til aflønning af gymnasiets lærere i tilsammen 200 timer.

ningsprogram, fælles spising af medbragte madkurve og dans omkring juletræet.

## Januar

Folkeskolelærere er inviteret til information om gymnasiet efter reformen. Det sker den 11. og fra den følgende uge og tre uger frem er folkeskoleelever på besøg til introduktionsundervisning.

I ugen 19.-26. skriver 2.HF'erne deres anden årsopgave, og i samme uge er der forældreaften for 2.g og deres forældre med forudgående konsultationer.

## Musikbegivenheder

To større musikbegivenheder markerede, at musiklivet på skolen blomstrer. Det er blevet en tradition, at julekoncerten gennemføres sammen med koret fra Køge Gymnasium. Efter intenst arbejde, der har omfattet en 2-dages hyttetur sammen med Køge-eleverne, holdtes først koncert i Køge Kirke, og den 5. december blev den gentaget i Sct. Mortens Kirke i Næstved. I år var de to hovedværker Heinrich Schütz, Motet for dobbeltkor og basso continuo »Herr, wenn ich nur Dich habe« og Egil Hovlands »Gloria« for kor og blæseorkester.

Afslutningen på vinterens arbejde blev fejret med Forårskoncerten, der blev en stor succes med mange klassers og musikholds bidrag med musik af alle mulige genrer.

Fællestitlen for koncerten var »We are The World«, som dækkede over klassisk musik, rock, blues, latinamerikanske og afrikanske rytmer og folkemusik. Der var både solistopræden og større og mindre ensembler, der fik varmt bifald fra en fyldt aula af elever og forældre.



Måneden slutter med en række eks-kursioner: Den 25. deltager et drengehold i volleyballstævne i Sorø. Den 26. er 3a på biologiekскурsion til NOVO og Carlsbergs laboratorium for at erfare noget om gensplejsning, hhv. gæringsprocesser. Desuden er klassen i Planetariet, og 29. aflægger 1q med formningslærer besøg på Louisiana; det gælder den store Dali-udstilling.

## Februar

1r lægger ud med et besøg på Dali-udstillingen på Louisiana, inden årets store begivenhed finder sted. Det er skolekomedien, der opføres den 6., 7. og 8. februar.

Den 7. henlægger 3c religions- og historieundervisningen til Københavns Domkirke og den jødiske synagoge, hhv. Frihedsmuseet.

Dagligdagen afbrydes af en behagelig vinterferie, hvorefter skolen igen besøger Dali-udstillingen på Louisiana; denne gang er det 3y.

Det årlige studievejledningsarrangement om de længerevarende uddannelser finder sted den 20., og samme dags aften åbner skolen dørene for kommende elever til den traditionelle orientering om gymnasiet. Det følges op ugen efter med et lignende arrangement for kommende HF-kursister.

De kommende dage bringer 1a på byvandring i København for at belyse levevilkår i 1700-tallet, suppleret med teaterbesøg i Det kgl. Teater (Den Stundesløse) og 2y studerer levevilkår under industrialiseringen ved besøg i Klunkelejligheden og på Arbejdermuseet. Deres teaterbesøg gælder Molières drama Don Juan i moderne iscenesættelse på Rialto-teatret.

I dagene 24. februar–3. marts har skolen besøg af et hold tjekkiske elever, der er privat indkvarteret hos lærere og elever, og som deltager i undervisningen.

Endelig besøger 2a Dali-udstillingen på Louisiana og er desuden i Planetariet, skolen er vært for regionalmøde

for musiklærere, og afholder pædagogisk arrangement for lærere omkring skriftligt arbejde med oplæg af Peter Olivarius, direktoratet.

## Marts

Marts måned er præget af en lang række ekskursioner, som nævnes i rækkefølge:

3z + 2r aflægger besøg i Buddhistisk Center i København, 3x er i biografen for at se »Kunstnerliv«,

3v er i fagene religion og dansk på Louisiana, Arbejdermuseet og den japanske ambassade (temaet er 30-erne som periode),

2b aflægger besøg på Maglemølle Papirfabrik i et geografiforløb om dansk industri.

Tilvalgholdet i formning beskæftiger sig med dansk kunst og surrealisme gennem besøg på Statens Museum for Kunst og Louisiana,

3abcN er i Husets Teater og se Taboris stykke »Mein Kampf«,

1y besøger August Krogh-instituttet og Planetariet og til Holberg-forestilling om aftenen,

3b er på Louisiana og på Arbejdermuseet, om aftenen ser klassen Nicolas Wright-forestillingen »Mrs. Klein« på Det kgl. Teater,

3xyS er på geografitur til København og ser på byplanlægning.

Biologiholdene på 3.g er på Idrætsfysiologisk Laboratorium, og 2.g biologihold studerer økologi på Kongskilde Friluftsgård.

Der er dog også plads til andre ting: Den 2. marts holdes der afskedsfest for de tjekkiske gæster – i forbindelse med stor RUTH-fest i aulaen.

Den 8. holdes valgfagsorientering for 1. og 2.g, og samme aften et parallelt arrangement for elevernes forældre.

Fra den 13. gennemføres terminsprøver for 3.g, og skolen er atter vært for et regionalmøde, denne gang for engelsklærere.



## West Side Story

Årets skolekomedie markerede, at Næstved Gymnasium med nye musikfaciliteter også har oplevet et løft i musiklivet.

Historien om de to bander JETS og SHARKS i New York i 50'erne, hvor Tony og Maria forelsker sig, men ikke kan forenes, fordi de kommer fra hver sin klike, er en meget stor og ambitiøs opgave. Projektet startede to uger før efterårsferien, og i de næste 16 uger blev der arbejdet stadig mere intenst med opgaven.

En del af arbejdet var instruktøren Myrna Olsens grundlæggende arbejde med at gøre de medvirkende til »rigtige, gode« skuespillere – hvilket lykkedes.

I modsætning til tidligere var årets skolekomedie en musical, der stillede store krav også til orkester og dansere, så der blev arbejdet på mange fronter på samme tid.

Koncentrationen af og i prøverne steg eksponentielt op til premieren,

således at der på det nærmeste blev arbejdet i døgndrift de sidste to uger.

Men succes'en kom i hus. Den 6. februar var der premiere, og med yderligere to forestillinger for fulde huse blev forestillingen set af omkring 1.600 mennesker. Det lykkedes at samarbejde skuespillere, dansere og musikere – med god støtte af Næstved Musikskoles strygeorkester – samt ikke mindst den store gruppe af scene-, lys- og lydfolk til en helstøbt forestilling.

Mikkel Nielsen, der havde én af hovedrollerne som Tony, vurderer arbejdet med skolekomedien sådan: »Der var tidspunkter, hvor det var hårdt at være med, men jeg synes, at det var anstrengelserne værd. Det var sjovt at være med til skolekomedien, fordi man lærte hinanden og sig selv at kende på andre måder. Jeg vil ønske for de næste årgange, at traditionen vil fortsætte, så de også kan få den oplevelse.«

Den 19. lægger skolen lokale til symfonikoncert, og den 21. er der fællestimearrangement med Henning Skaarup, og endelig arrangerer 2.g musikholdet en musikaften i musikhuset.

## April

I ugen op til påskeferien er der studierejser for alle 2.g klasser.

3zvwS er i Folketinget, hvor holdet som led i arbejdet med emnet dansk politik har en drøftelse med Helge Adam Møller, MF.

2b er i Planetariet og på den tjekiske ambassade, om aftenen ser klassen på Ny Scene Botho Strauss-stykket »Besøgende«.

Den 26. afholdes skolens forårskoncert.

Sidst på måneden er der ekskursion for 2.g biologihold til Kongskilde (felt-

biologi) og 3xyuN til rensningsanlægget i Næstved (spildevandsproblemer).

## Maj

Her ebber undervisningen langsomt ud og eksamen begynder:

2.HF slutter 4. maj og begynder eksamen den 7.

3.g slutter den 10. og starter eksamen den 15.

1.g og 1.HF har sidste skoledag den 17. og 18., hvorefter 1.g skriver danskopgave mens den mundtlige eksamen starter.

Endelig slutter 2.g undervisningen den 25. maj.

It når lige netop med i rækken af ekskursioner. Turen går til Planetariet og til Det ny Teater, hvor klassen ser »Dagens mand i skysovs« af Allan Ayckbourn.

## Juni

Den sidste måned er kun opfyldt af eksamen. Den 18. juni slutter de første elever og den 20. er eksamen forbi. Samme dag er der optagelsesprøver for nye elever, og året slutter som altid med årsafslutning for 1. og 2.g og dimissionsfest for studenter og HF-kursister med fest i aulaen, punch på plænen og kørsel med hestevogn.

## Studierejser

Skoleåret 1989-90 rummede to studierejseuger. I ugen den 9.-16. september drog 3.g'erne til udlandet. Det var i år grenholdene, der havde muligheden, og de havde valgt følgende mål for deres rejser:

3abcN og 3bS var i London.

3aS var i Polen.

3cS rejste til Prag.

3xyuF, 3zvwS og 3mK var alle i London.

3zvwF var i Genève og Paris,

3xyuS havde valgt Budapest.

Endelig var de to biologihold på græske Middelhavs-øer, 3xyuN på Kos og 3zvwN på Korfu.

På grund af gymnasiereformen med dens opdeling af stamklasser på mange valghold i 3.g rejste i ugen før påskeferien (1.-7. april) 2.g stamklasser til følgende rejsemål: 2a + 2z var sammen i Budapest, 2b og 2x var i Prag,

2t var i Athen, 2u rejste til London,

2y til Firenze, mens

2w foretrak Bornholm.



Forårskoncerten bød på et bredt spektrum af musikformer.

# Årets dimittender

*Skolen lykønsker i år 69 HF-kursister og 184 studenter med deres eksamen. Studenterne fordeler sig med 59 sproglige og 125 matematiske studenter.*

## 3a

Bodil Hansen (N)  
Majbritt Holck-Clausen (N)  
Karsten Jørgensen (N)  
Thomas Köhler (N)  
Karin Søgaard Madsen (N)  
Pia Conny Rasmussen (N)  
Berit Sylvest Andersen (S)  
Trine Egeberg (S)  
Theresa Geckler (S)  
Charlotte Hansen (S)  
Mette Eggers Hansen (S)  
Heidi Jæger (S)  
Mette Dragsdal Nielsen (S)  
Malene Rieck (S)  
Christina Sigaard (S)  
Ane Søegaard (S)  
Dukica Zivadinovic

## 3b

Helle Ellegaard (N)  
Jessie Jonasson (N)  
Tanja Liljeqvist (N)  
Søs Mortensen (N)  
Michael K. Pedersen (N)  
Gitte Rasmussen (N)  
Rikke Riemer (N)  
Søren Risager (N)  
Jakob Scheer Hansen (S)  
Anette Nygaard Jensen (S)  
Helle Kit Jensen (S)  
Rikke Rosengaard Jensen (S)  
Linda Jeppesen (S)  
Christina Klamer (S)  
Carina Kristensen (S)  
Rikke Brandt Larsen (S)  
Marie-Luise Lubich (S)  
Trine Markvardsen (S)  
Niels Skat Rordam (S)  
Camilla Schroll (S)  
Nanna Tofte (S)  
Morten Wituslavsky (S)  
Birgit Øbakke (S)

## 3c

Anette Dunk (N)  
Mette Nordgaard (N)  
Heidi Sommerstedt-Rasmussen (N)  
Martina Andersen (S)  
Trine Devantier (S)  
Mette Hansen (S)  
Anne Wehner Jensen (S)  
Lone Kamper Jensen (S)  
Leila Kuhn (S)  
Tina Neessen (S)  
Karen Marie Nielsen (S)  
Kitt Majken Nielsen (S)  
Vicky Nielsen (S)  
Helle Dyring Olsen (S)  
Susanne Møller Olsen (S)  
Lizette Pedersen (S)  
Rikke Romanowsky (S)  
Anita Scheel (S)  
Heidi Lykke Sørensen (S)

## 3x

Lene Jørgensen (F)  
Bettina Milling (F)  
Allan Mortensen (F)  
Lene Rasmussen (F)  
Annemette Boetius (N)  
Peter Christensen (N)  
Carsten Nielsen (N)  
Jesper Stagegaard (N)  
Rie Stagegaard (N)  
Tine Wejlemand (N)  
Ulla Britt Hansen (S)  
Marianne Nielsen (S)  
Irene Stelling (S)  
Karen Bruun (K)  
Morten Christensen (K)  
Jakob Johansen (K)  
Søren Nielsen (K)  
David Stougaard (K)

## 3y

Monica Domenicali (F)  
Jakob Dyhr (F)  
Morten Nygaard Hansen (F)  
Christian G. Jensen (F)  
Jesper Saxtoft (F)  
Bjørn Weittemeyer (F)  
Dorte Christensen (N)  
Mette Dietz (N)  
Anna Christine Jensen (N)  
Tim Kyhn (N)  
Mette Larsen (N)  
Heidi Mathiesen (N)  
Malene Pedersen (N)  
Rasmus Hansen (S)  
Thomas Jørgensen (S)  
Mette Wegener Lund (S)  
Ellen Vognsgård Hansen (K)  
Charlotte Hermansen (K)  
Alex Værn Kristensen (K)  
Zenia Larsen (K)  
Irene H. Pedersen (K)

## 3z

Kenneth Asbech (F)  
Helene Hemmingsen (F)  
Trine Kemp (F)  
Ole G. Kristensen (F)  
Kirsten B. Laursen (F)  
Thomas Poulsen (F)  
Jakob Uhr Rasmussen (F)  
Kim Scheibel (F)  
Brian Ståhlhut (F)  
Rasmus Enkegaard (N)  
Heidi Fries (N)  
Tina Hansen (N)  
Jane Holm (N)  
Benedicte Mentz (N)  
Carsten Pedersen (N)  
Anna K. Andersen (S)  
Camilla Hersom (S)  
Jesper Jørgensen (S)  
Per Mejer (S)  
Mette Østergaard (S)  
Lise T. Pedersen (K)

**3u**

Søren Linow (F)  
 Anders F. Nielsen (F)  
 Daniel Notkin (F)  
 Niels Thorhauge (F)  
 Dorte Christensen (N)  
 Susanne Hansen (N)  
 Ann Kristine Larsen (N)  
 Lars Lomholt (N)  
 Karina S. Olsen (N)  
 Kim Due Andersen (S)  
 Peter Bøcher (S)  
 Lene Frederiksen (S)  
 Christina Hersom (S)  
 Bjarke Jarvel (S)  
 Thomas Jensen (S)  
 Martin Lindgreen (S)  
 Lisbeth Ludvigsen (S)  
 Kitt Madsen (S)  
 Morten H. Pedersen (S)  
 Catarina Simonsen (S)  
 Jeppe Wolffbrandt (S)  
 Mette Flansmose (K)

**3v**

Frank Hansen (F)  
 Thomas Honore (F)  
 Martin Lütken (F)  
 Morten Nielsen (F)  
 Hans Winther (F)  
 Jeanette Jensen (N)  
 Lars Povlsen Jensen (N)  
 Lisbeth Knudsen (N)  
 Søren Knudsen (N)  
 Dorte Møller Nielsen (N)  
 Kim Nielsen (N)  
 Trine Nielsen (N)  
 Dorte Sørensen (N)  
 Kenneth Wexøe (N)  
 Steen Frederiksen (S)  
 Brian Jakobsen (S)  
 Marianne Wadsov (S)  
 Anita V. Christiansen (K)  
 Morten Hansen (K)  
 Lars Haupt-Hansen (K)  
 Ulrik B. Jespersen (K)

**3w**

Lene Andersen (F)  
 Jes Broeng (F)  
 Lars Bo Hansen (F)  
 Henrik L. Nielsen (F)  
 Christian Oxenbøll (F)  
 Thomas Stormark (F)  
 Jesper Jørgensen (N)  
 Lene Pedersen (N)  
 Anne Aage (S)  
 Line Gry Jensen (S)  
 Morten Jørgensen (S)  
 Søren Lauritsen (S)  
 Nicolai Nielsen (S)  
 Jesper Thomsen (S)  
 Heinrich Braun (K)  
 Gregers Kiehn (K)  
 Jakob Kjær Larsen (K)

**2p**

Marie N. Andersen  
 Maibritt Bonde  
 Charlotte Ensted  
 Gitte Eriksen  
 Marianne Hansen  
 Pia Birgitte Hansen  
 Charlotte B. Jensen  
 Henriette Jensen  
 Rikke Piil Jensen  
 Lilian Jepsen  
 Susanne Knudsen  
 Max Kofod  
 Henrik Larsen  
 Jacob Larsen  
 Kristina Madsen  
 Anne Stine Munch  
 Stine B. Munch  
 Allan Nielsen  
 Tine Nielsen  
 Lisbeth M. Pedersen  
 Majbritt Pedersen  
 Tina Thomsen  
 Britta Winder

**2q**

Lene Andersen  
 Pernille Degel  
 Lars Graversen  
 Anne Hansen  
 Pia Hjorth Hansen  
 Anja Hæstrup  
 Mette Jensen  
 Trine L. Jensen  
 Jeanette Johansen  
 Helle Kaas Jørgensen  
 Jeanette W. Jørgensen  
 Torben Larsen  
 Peter Skov Madsen  
 Anna E. Nielsen  
 Bettina Nielsen  
 Morten Nielsen  
 Peter Holger Nielsen  
 Poul Michael Nielsen  
 Jesper Pedersen  
 Kåte Petersen  
 Sten B. Rasmussen  
 Anders Rønne  
 Ulle Schaufuss  
 Annette Sztuk

**2r**

Henrik V. Andersen  
 Ditte Frandsen  
 Martin Hansen  
 Hanne Hellgren  
 Jette Jensen-Maar  
 Susanne Jersborg  
 Berit Jusjong  
 Henriette Jørgensen  
 Anna-Marie Larsen  
 Mette Ludvigsen  
 Rikke Meisner  
 Heidi Mortensen  
 Jeannie Mortensen  
 Dennis Nielsen  
 Anne Olsen  
 Stine B. Olsen  
 Hanne B. Pedersen  
 Lene Petersen  
 Pernille Schollert  
 Kirsten Schou  
 Christinna Schwensen  
 Peter B. Simonsen

# Skolens personale



**Jette Abraham, (AB)**  
adjunkt: bio, idr.  
Rislevvej 1, Rislev  
4700 Næstved  
53 73 97 43



**Birte Andersen, (BA)**  
lektor: his, eng.  
Elverdalen 17  
4700 Næstved  
53 72 30 32



**Grethe Andersen, (GA)**  
lektor: mat, fys.  
studievejleder  
Hasselvænget 14  
4700 Næstved  
53 72 75 08



**Jon Andersen, (JA)**  
adjunkt: bio, psy.  
Fjordvænget 3  
Skraverup  
4700 Næstved  
53 73 57 27



**Poul Erik Andersen, (PA)**  
lektor: mat, fys.  
inspektør, skemalægger  
Kirsebærvej 21  
4700 Næstved  
53 73 62 71

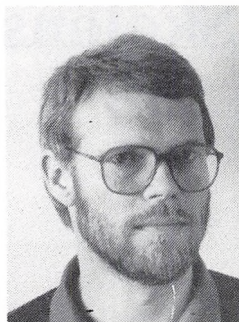


**Gudbrandur Armannsson, (AR)**  
adjunkt: mat.  
Fuglsangsvej 7  
3460 Birkerød  
42 81 90 64



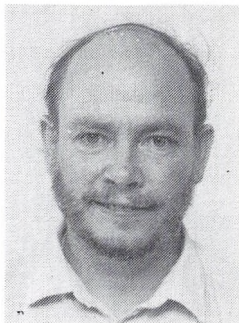
**Palle Bach, (PB)**  
lektor: sam, idr.  
Ærtebjergvej 6  
4700 Næstved  
53 73 10 25

**Steffen Bech, (SB)**  
adjunkt: his, sam.  
skemalægger  
Kirkestræde 45  
4600 Køge  
53 66 15 49



**Leif Birch, (LB)**  
adjunkt: fys, mat.  
Jeppe Aakjærs Vej 21  
4700 Næstved  
53 72 30 11

**Bjørn Brinck-Claussen, (BB)**  
lektor: his, eng.  
Høje Gladsaxe, 31, 2  
2860 Søborg  
31 67 58 80



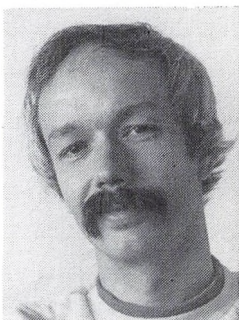
**Niels Bruun, (NB)**  
lektor: eng, lat, old.  
Glentevej 8  
4700 Næstved  
53 72 83 40

**Ellen Christensen, (EC)**  
adjunkt: his, geo.  
GL-tillidsrepræsentant  
Vesterbrogade 96, 3. th.  
1620 København V  
31 31 31 94



**Karen Bøgh Christensen, (BC)**  
adjunkt: his, idr.  
Figenvej 160  
4700 Næstved  
55 77 14 21

**Jørgen Danelund, (JD)**  
lektor: dan, rel.  
Lærkevej 3  
4700 Næstved  
53 73 72 50





**Bjørn Falck-Petersen, (FP)**

lektor: dan, tys.  
studievejleder  
Hjortøvej 15  
4700 Næstved  
53 73 67 02



**Peder Flansmose, (FL)**

lektor: mat, fys.  
Karrebækvej 511  
4700 Næstved  
53 72 86 18



**Klavs Færgemann, (KF)**

lektor: geo, dat.  
datavejleder  
Jernstøbervænget 15  
4600 Køge  
53 66 07 47 / 53 65 08 80

**Vagn Gjerløff, (VG)**

lektor: fys, idr.  
Bottekildevej 4  
Næstelse  
4700 Næstved  
53 74 02 74

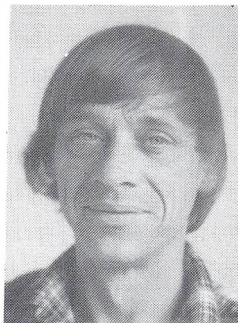


**Helene Gottlieb, (GO)**

adjunkt: idr, kem.  
Hagelbjergvej 36  
4100 Ringsted  
53 61 71 78

**Kjeld Gringer, (KG)**

lektor: bio, idr.  
Trekanten 60  
4700 Næstved  
53 72 89 80



**Jørgen Hansen, (JH)**

lektor: tys, idr.  
inspektør  
Udsigtsbakken 45  
4700 Næstved  
53 80 04 30

**Poul Hansen, (PH)**

rektor: dan, tys.  
Stationsvej 6  
4700 Næstved  
53 74 02 16







**Wivi Henningsen, (WH)**

adjunkt: tys, fra.  
Wilstersvej 5  
4180 Sorø  
53 63 54 20



**Jette Holm, (HO)**

kantineleder  
Elverdalen 3  
4700 Næstved  
53 73 68 30



**Lillian Holst, (LH)**

adjunkt: bio, kem.  
Motalavej 45, 2. tv  
4220 Korsør  
53 57 65 05



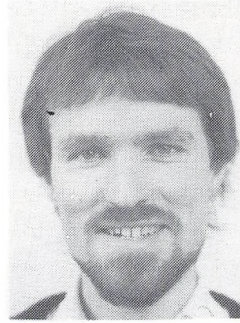
**Niels-Erik Hybholt, (HY)**

adjunkt: bio, geo.  
Stavnstrupvej 50  
Leestrup  
4733 Tappernøje  
53 82 56 31



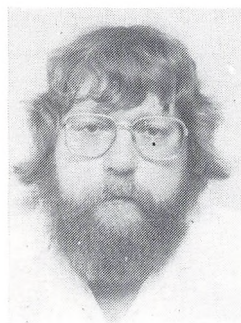
**Jens Høg, (HH)**

lektor: kem, fys.  
Åvænget 32  
Mogenstrup  
4700 Næstved  
53 76 16 68



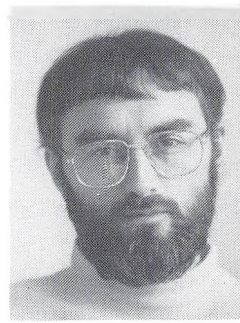
**Henrik Højgaard, (HØ)**

adjunkt: his, geo.  
Lindeparken 12  
4700 Næstved  
53 73 75 29



**Carsten Jensen, (CJ)**

adjunkt: fys, mat.  
Lucernevej 5  
4180 Sorø  
53 63 44 86



**Poul Lund Jensen, (LJ)**

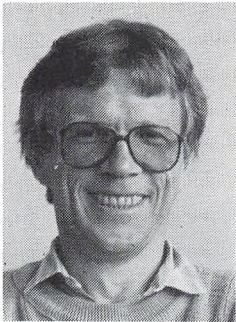
lektor: dan, rel.  
bibliotekar  
Nellikevej 16  
4700 Næstved  
53 72 96 62



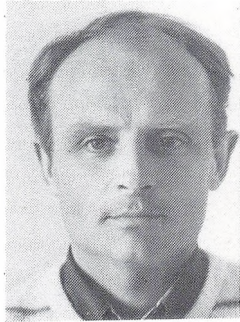
**Susanne Mark Jensen, (SM)**  
adjunkt: for.  
Hammervej 52 B, Lov  
4700 Næstved  
53 76 00 63



**Eva Stuhr Johansen, (SJ)**  
adjunkt: dan, idr.  
Holbergsvej 132  
4700 Næstved  
53 73 70 83



**Kristian Jürgensen, (KJ)**  
lektor: tys, rel.  
Holbergsvej 108  
4700 Næstved  
53 73 50 89



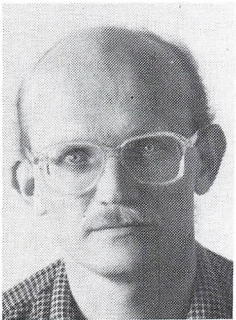
**Flemming Jørgensen, (FJ)**  
adjunkt: fys, mat.  
Drosselvænget 4  
4700 Næstved  
53 73 18 26



**Lone Jørgensen**  
kantinemedhjælper



**Lis Gertrud Kildsig, (GK)**  
adjunkt: his, spa.  
Hyldebjerg 34  
4330 Hvalso  
42 40 93 02



**Stefan Kofod, (SK)**  
adjunkt: fys, mat.  
Skovmøllevej 18  
Myrup  
4700 Næstved  
53 76 01 07



**Mogens Kristensen, (MK)**  
pedelmedhjælper  
Helgenæsvej 61  
4700 Næstved  
53 72 64 74



**Niels Arnt Kristiansen, (NK)**  
adjunkt: kem, fys.  
Troldehøjen 32  
4700 Næstved  
53 72 97 75



**Claus Ditlev Larsen, (CD)**  
adjunkt: dan, sam.  
Trekanten 62  
4700 Næstved  
53 73 07 30



**Erik Larsen, (EL)**  
pedel  
Svingelen 25  
4700 Næstved  
53 73 20 91



**Grethe Larsen, (GL)**  
lektor: fra, rel.  
Kildemarksvej 44 K  
4700 Næstved  
53 72 31 56



**Jytte Larsen**  
kantinedhjælper



**Hanna Laursen, (HL)**  
lektor: dan, tys.  
Strandvejen 81  
Leestrup Strand  
4640 Fakse  
53 82 56 70



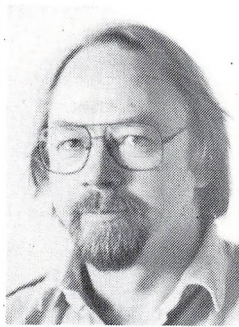
**Anne Madsen, (MA)**  
adjunkt: his, idr.  
Øster Farimagsgade 18 A, 2. tv  
2100 København Ø  
31 38 68 90



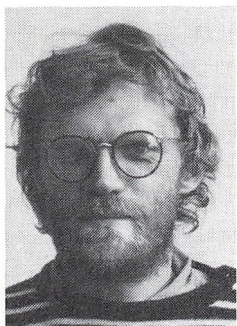
**Kirsten Mikkelsen, (KM)**  
sekretær  
Akacievej 7  
Fensmark  
4700 Næstved  
53 74 61 99



**Jette Morán, (JM)**  
sekretær  
Skovsyrevej 90  
4700 Næstved  
53 72 62 79



**Jens Mortensen, (MT)**  
lektor: mat, fys.  
Ferskenvej 175  
4700 Næstved  
53 72 85 94



**Troels Mortensen, (TM)**  
adjunkt: mat, fys.  
Ådalsvej 152  
4243 Rude  
53 75 94 40



**Anna Moulvad, (AM)**  
adjunkt: eng, rel.  
Bartholingsgade 3, 1. tv  
1356 København K  
33 12 80 09



**Birgitte Munch-Steensgaard, (BM)**  
adjunkt: mus, dan.  
Fredensvej 29, 2  
4700 Næstved  
53 72 80 01



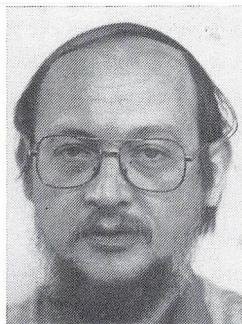
**Birthe Sander Nielsen, (BS)**  
sekretær  
Myrupvej 23 B  
Myrup  
4700 Næstved  
53 76 12 37



**Lisbeth Bødker Nielsen, (LN)**  
adjunkt: bio, idr.  
Højbyvej 32  
4320 Lejre  
42 38 14 09



**Arne Olsen, (AO)**  
studielektor: his, geo, old.  
studievejleder  
Herlufsholmvej 12  
4700 Næstved  
53 72 73 63

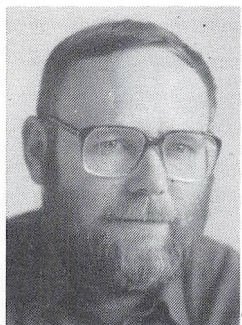


**Flemming Olsen, (FO)**

adjunkt: his, dan.  
boginspektør  
Saltø Skovvænge 45  
Skraverup  
4700 Næstved  
53 73 89 45

**Myrna Olsen, (MO)**

adjunkt: dan, dra.  
specialundervisning  
Herlufsholmvej 12  
4700 Næstved  
53 72 73 63

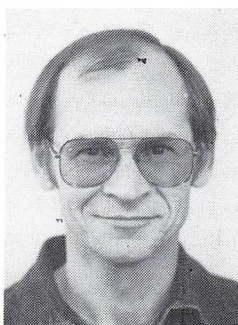


**Ole W. Olsen, (ON)**

lektor: mat.  
AV-inspektør  
Daddelvej 3  
4700 Næstved  
53 72 58 08

**Per Boserup Olsen, (BO)**

adjunkt: sam.  
Maglegårdsvej 16  
4700 Næstved  
53 73 56 20

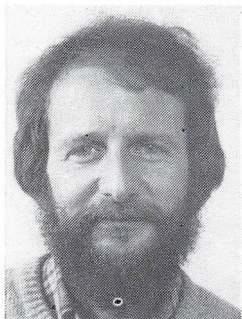
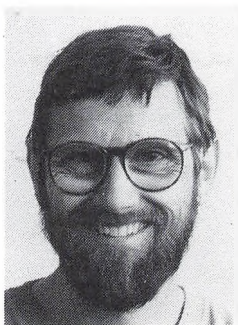


**Kirsten Kongstad Petersen, (KP)**

adjunkt: geo.  
Nygårdsvej 33  
4700 Næstved  
53 73 70 95

**Jan Preisler, (PR)**

lektor: for.  
studievej. AV-inspektør  
Hauchsvej 15  
4180 Sorø  
53 63 40 34



**Mogens Kjærgaard Rasmussen, (KR)**

lektor: mat, fys, dat.  
Parkvej 168, st.  
4700 Næstved  
53 73 72 09

**Per Nørholm Rasmussen, (RA)**

adjunkt: sam, idr.  
Fredensvej 12  
4700 Næstved  
53 73 63 92





**Karen Rindum, (RI)**  
 adjunkt: fra, dan, spa.  
 Lærkevej 3  
 4700 Næstved  
 53 73 72 50



**Anne Rosenkvist, (RO)**  
 adjunkt: dan, eng.  
 William Boothsvej 12  
 2650 Hvidovre  
 31 49 55 23



**Helga Schmidt, (HS)**  
 adjunkt: fra, eng.  
 Ndr. Farimagsvvej 3  
 4700 Næstved  
 53 72 84 31



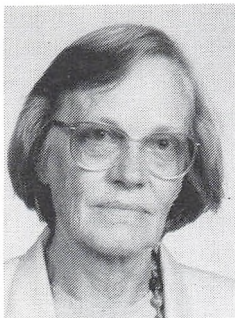
**Karen Schou-Pedersen, (KS)**  
 adjunkt: mus, eng.  
 Tranevej 23  
 4683 Rønnede  
 53 71 14 26



**Steen Schultz-Petersen, (PE)**  
 adjunkt: fra, dan.  
 Kathrinevej 11  
 2900 Hellerup  
 31 62 89 98



**Jesper Selch, (JS)**  
 adjunkt: eng, his.  
 Johanne Korchs Vej 90  
 4700 Næstved  
 53 73 90 62



**Eva Selsing, (SE)**  
 lektor: eng.  
 Chr. Winthers Vej 7  
 4700 Næstved  
 53 72 25 41



**Carol Simmelsgaard, (SG)**  
 lektor: eng.  
 Enø Kystvej 144  
 4736 Karrebæksminde  
 53 74 22 06/53 73 51 32



**Lillian Simonsen, (LS)**  
adjunkt: rus, idr.  
studievejleder  
Hasselvænget 8  
4700 Næstved  
53 80 88 82

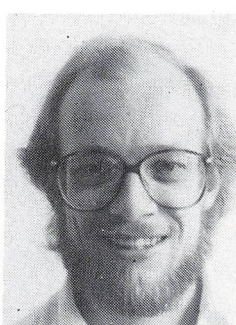


**Frank Spoorendonk, (FS)**  
adjunkt: bio, idr.  
Edith Rodes Vej 78  
4700 Næstved  
53 73 05 09

---



**Lonni Steffen**  
kantinemedhjælper



**Torben Sørensen, (TS)**  
adjunkt: mus, dan.  
Nørrebrogade 233, 4. tv  
2200 København N  
31 81 96 95

---



**Karen Terkelsen, (KT)**  
lektor: dan, lat, old.  
Lyngbakken 40  
4700 Næstved  
53 80 06 71



**Annette Thiel, (AT)**  
adjunkt: geo.  
Banely 3  
4700 Næstved  
55 77 14 28

---



**Karen Vestergaard, (KV)**  
adjunkt: fra, dan.  
Houmannsvej 6  
4700 Næstved  
53 73 77 30



**Benny Winther, (BW)**  
adjunkt: bio.  
Bjæverskovs Allé 20  
2650 Hvidovre  
31 49 77 87



**Jette Østergaard, (JØ)**  
adjunkt: dan, eng.  
Nyvangsvej 89  
Nyvang  
4100 Ringsted  
53 67 91 67

**Merete Aaberg, (AA)**  
lektor: fra, lat, old.  
Gersonsvej 16, 1  
2900 Hellerup  
31 62 76 02



*Udover de her nævnte har følgende lærere været tilknyttet skolen i det forløbne år:*



**Lisbeth Grundtvig, (LG)**  
adjunkt: fra, dan.  
Dronning Sofiesvej 119  
4000 Roskilde  
42 36 36 02

**Erik Bondo, (EB)**  
adjunkt: sam, rus.  
Vestmosevej 10  
4900 Nakskov  
53 92 58 00



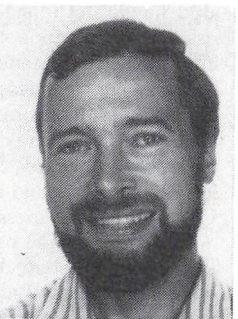
**Kirsten Madsen, (KM)**  
timelærer: mus.  
Dag Hammerskiølds Allé 27, 2.mf.  
2100 København Ø  
31 26 01 89

**Sisse Selsing, (SS)**  
adjunkt: dan, fra.  
Hulegårdsvej 15  
4320 Lejre  
42 38 13 40



**Jerzy Szerel, (SZ)**  
adjunkt: mat.  
Birkehegnet 250  
4700 Næstved

**Knud Torm, (TO)**  
adjunkt: tys, rel.  
Baldersgade 41, 1. tv.  
2200 København N  
31 83 44 41







## Farvel til en polyhistor

kolleger, som nu i længst forsvundne tider glædede vore ganer med opulente stykker fødselsdagskringle?

Måske vil det ligefrem være din hårdnakkede, forelskede og lidenskabelige brug af det franske sprog – som oftest i helt uventede sammenhænge – vi allerbedst vil huske?

Eller hvad med dine visionære redegørelser for »Det sindingske Gymnasium«, det ideelle lærerdomstempel, hvor fysikken og modersmålet skulle være de to naturligt vigtigste discipliner, og hvor ingen latterlige bagateller skulle kunne stille sig i vejen for den ærlige stræben efter indsigt og forståelse af sammenhæng – mon ikke vi vil huske dem?

Eller måske vil vi snarest huske dig for dine bestemt ikke altid lige venligt formulerede karakteristikker af den åndelige habitus hos de evige elevgangere *Dorthe Sofie* og hendes mandlige modstykke *Sam Finkelstein*, når de for gud ved hvilken gang igen frejdigt og ubekymret svarede forkert på dine spørgsmål udi fysikkens og kemiens mysterier?

Din begejstring for muslingefangst i Frankrig, for fysikkens tao, for udviklede grammatiske problemer og for Leo Mathiesens swingmusik skal heller ikke blive glemt.

Men – når alt kommer til alt, så vil vi nu alligevel først og fremmest huske dig for din kompromisløse holdning til alt, hvad du foretager dig, og alt, hvad du går ind for. Din ulyst til at gå på akkord med dine holdninger, din stædige holden fast ved det, du finder rigtigt – også hvor det har sin pris ikke bare at tale andre efter munden – se dét, Carsten, vil vi huske dig for!

Og det er vel ikke det værste, man kan blive husket for?

*Bjorn Falck-Petersen.*

Med udgangen af dette skoleår forlader lektor Carsten Sinding Næstved Gymnasium & HF for efter 19 års ansættelse at påbegynde et velfortjent otium.

Dermed mister lærerkollegiet igen én af de markante profiler – én af de lærere, der vil blive husket af os, som bliver tilbage.

Ja – men hvad er det så egentlig, vi vil huske dig for, Sinding?

Vil det være for dine mange – og meget dramatiske – recitationer af din åndsfælle, Johan Herman Wessels værker, ofte udført i kollegiale festligheders utaknemmelige lykullisser?

Eller vil det være for dine utallige indlæg på lærerrådsmøderne – indlæg, der altid havde det tilfælles, at de var oratoriske kraftpræstationer, og at de gik stik imod, hvad de fleste andre mente?

Måske vil det være for dine ofte gentagne påmindelser om, at »to telegrammer af modsat indhold fra chefer af samme rang ophæver hinanden«, således som du har lært det af doktoren i din yndlingsbog om Oberst Brambles messe?

Det kunne måske også være »Den gode Bog«, som vil sikre dig mod glemslen – denne din samling af ustyrligt vittige og elegante personlige takkedigte til gavmilde

# 80'erne og 90'erne – set med de unges øjne

*Vi står i skiftet mellem to tiår. Det sidste år har bragt afgørende ændringer af det politiske landkort i Europa. Miljødebatten raser. Har vi en fremtid?*

*Redaktionen har bedt nogle af vore unge om at give deres syn på deres egen samtid. – Hvad var vigtigt i 80'erne, og hvad forventer de sig af 90'erne?*

*Nogle elever udtrykte sig skriftligt, andre valgte rundbordssamtalens form. Her er f. eks., hvad Esther Flytkjær-Hansen og Lotte Gønsbøl skrev:*

## Færdig med firserne

Hvordan bliver 90'erne? – Bliver det optimismens årti?

Grundlaget for den optimisme blev i så fald delvis lagt i slutningen af 80'erne. Dette tiår var en periode, hvor de store masser var i centrum og satte det i gang, der kulminerede i 1989, året, der afsluttede et tankevækkende årti og markerede en lys indgang til 90'erne.

Hvad skete der da i 80'erne? Den eksplosive oprustning i starten af tiåret markeredes i første omgang af NATOs beslutning i december 79 om at opstille mellemdistanceraketter i Europa. Og hvad præsident Carter begyndte, fortsatte præsident Reagan ved at sætte oprustningen op i højere tempo. Alligevel blev det ham, der kom til at indlede en ny fase med afspænding. Vendepunktet kom i 1985, året da Gorbatjov kom til magten. Verdens opmærksomhed blev vakt ved topmødet mellem Reagan og Gorbatjov, men den vigtigste begivenhed var naturligvis, at Gorbatjov blev valgt til partiets førstesekretær. Hans politik gik bl. a. ud på åbenhed (glasnost), opbygning og omstrukturering (perestrojka), bedre øst-vest forhold, nedrustning og, har det vist sig siden, også demokrati.

Uden hans tiltræden og kravet om

Glasnost og Perestrojka er det umuligt at tænke sig demokratiseringen i østlandene realiseret.

En bølge, der startede i det små i 1980 i Polen med Solidaritet og Lech Walesa, bredte sig til de øvrige kommunistiske østlande og kulminerede i 1989, hvor demokratiseringen bredte sig som en steppebrand. Ungarns åbning af grænserne til vest gav stødet til den radikale omvæltning, der fandt sted i DDR om efteråret. Det betød bl. a. Berlinmurens fald den 9. november 1989 – symbolet på nedbrydning af Jerntæppet. Det er disse begivenheder, der vil få de mest omfattende konsekvenser for 90'erne.

For folkene i Østeuropa betyder det, at de bliver stillet over for nye begreber som frihed og demokrati, men også arbejdsløshed og kapitalisme.

Det er svært at forudsige disse landes skæbne. Langt fra alt er rosenrødt, man kan se, hvordan de store vestlige lande benytter sig af chancen til at udvide produktionen, måske på bekostning af menneske i østlandene. Vi kan ikke være sikre på, at der i 90'erne vil blive opnået en rimelig balance i øst-vest forholdene, hverken økonomisk, socialt eller militært.

Efter begivenhederne i DDR fulgte afskaffelsen af de kommunistiske sty-

rer i Tjekkoslavakiet, Bulgarien og til sidst Rumænien, hvor kampen for demokrati fik de voldsomste og blodigste følger. Der hersker stor tvivl om, hvad der egentlig skete i de dage i Rumænien.

Pressedækningen var omfattende og fik stor betydning for omverdenens opfattelse af hændelsesforløbet. Og pressen led desværre under mediernes almindelige tendens til overdrivelse og sensationshungers, således at udnyttelsen af de tragiske hændelser tog overhånd.

En begivenhed i 1989, der også fik mange menneskers bevågenhed gennem pressen, var det blodige studentoprør for frihed i Kina. I modsætning til begivenhederne i Østeuropa fik dette oprør et tragisk udfald, da hæren rykkede ind og knuste opstanden – paradoksalt nok på Den himmelske Freds Plads – og adskillige studenter måtte betale med livet. I denne kamp led friheden et alvorligt nederlag. Episoden i Kina er en sort plet på den ellers lyse udgang af 80'erne. Denne sorte plet må ikke gå i glemmebogen og fortrænges til fordel for de mere opløftende begivenheder andre steder i verden; tværtimod bør dette nederlag få konsekvenser i 90'erne, der bl. a. kunne medføre en skærpet kamp for menneskerettigheder og frihed. Dette råb om hjælp fra verdens største folk skal tages mere alvorligt i den vestlige verden, end det hidtil er blevet.

Den gradvise skærpelse af miljøbevidstheden blandt den brede befolkning, der fandt sted i 80'erne, vil utvivlsomt fortsætte i 90'erne. Man kan håbe på en strengere lovgivning på området, hvor man for en gangs skyld vil prioritere miljøet højere end kapitalinteresser.

Det var i 80'erne folk fik øjnene op for problemerne i forbindelse med bl. a. fældningen af regnskovene, hullerne i ozonlaget, forgiftningen af vore have, faren ved A-kraft, i det hele

taget menneskets ødelæggelse af jorden.

Vi i Danmark bør ikke ligge under for de større EF-landes lavere krav, men være landet, der tager initiativ til et bedre miljø. Her gælder det for danske politikere om at stå frem og ikke bare være ubetydelige brikker i det store internationale spil.

Den skærpede miljøbevidsthed medførte strengere krav på flere områder, f. eks. afvikling af brugen af visse skadelige stoffer og gasser, men derudover førte den hovedsagelig til valgfæsk og snak. Det er vigtigt, at 90'erne bliver tiåret, hvor man ikke bare taler, men også handler.

Et stort problem i miljøsammenhæng viste sig ved åbningen af Østeuropa: I disse lande var man langt tilbage, hvad angår hensyntagen til miljøet, og situationen var og er katastrofal. Man må håbe, at øst og vest vil udnytte de nye muligheder for samarbejde omkring et bedre miljø og ikke kun beskæftige sig med økonomiske interesser.

Et andet spørgsmål om den vigtige prioritering af de økonomiske ressourcer ligger i tildelingen af kapital til forskning. Man må spørge sig selv, hvorfor et højtudviklet land som USA bruger så mange penge på våbenprojekter, der jo i bund og grund er totalt unødvendige for mennesket og kun medfører død og ødelæggelse. Det ville dog være vigtigere at prioritere f. eks. AIDS-forskningen højere.

Sygdommen AIDS er også et 80'er-fænomen. Den dukkede op i Danmark i midten af årtiet. Da man fik øjnene op for problemets omfang, blev der iværksat informative kampagner med bl. a. TV-spots med nøgne mænd og damer, hvilket forargede halvdelen af Nordjyllands befolkning – helt uforståeligt, da det her drejer sig om liv og død. Længst ude var nok udtalelser om, at AIDS var Guds straf mod dem, der »dyrker« den værste form for hor. Vi skulle hilse fra Gud og sige, at det

har han aldrig sagt. Hjælpen skal bestemt ikke hentes fra de højere magter, men i stedet skal vi dødelige med tolerance og vilje til samarbejde løse vore problemer, så vidt det er muligt.

På tærskelen til 90'erne er det den unge generations ansvar at videreføre og udnytte de positive vendinger,

80'erne på mange måder har taget, men ikke glemme, at der stadig er meget, der skal ændres, før vi har oprettet en balance mellem natur-menneske og individ-samfund og kan beskue verden ud over vore snævre grænser og se, at der »går det også ufatteligt godt«.

*I rundbordssamtalen deltog Kristian Heunicke, Sanne Hansen, Henrik Folkersen, Jens Andersen, Anders Christiansen, Christina Jensen og Lars Mølbak, alle fra 2.g.*

*Debatten tog udgangspunkt i 80'erne. Hvad var de vigtigste begivenheder? Gruppen var ikke i tvivl om, at demokratiseringen i Østeuropa, de globale miljøproblemer, fremkomsten af AIDS og flygtningeproblemerne kom i første række:*

**KH** – Jeg synes, at demokratiseringen i Østeuropa er det vigtigste, også i forhold til de andre nævnte ting. Fremkomsten af AIDS er en meget skrækelig begivenhed i 80'erne, men jeg tror ikke, at der vil gå forfærdelig mange år, før man finder en vaccine imod sygdommen – det viste sig jo

også, at det ikke blev til den nye pest, som nogen havde frygtet. Det er mere afslutningen på de 40 år med kommunisme i Østeuropa, som har præget dette årti.

Samtidig har opbruddet i øst også størst indflydelse på hele verden – på Japan, på USA og Afrika. Et nyt sam-



*Christina og Lars lytter interesseret til argumenterne*

let Europa åbner helt nye muligheder for handel og økonomisk politik over hele verden.

**LM** – Man kan sige, at det der med øst-vest, det er til at tage og føle på, der sker noget, men det slemme ved miljøet er, at det er en langsom udvikling. Folk får ikke øjnene op for, at der skal gøres noget – undtagen i tilfældet Tjernobyl, dér fik folk øjnene op.

**HF** – Man kan også sige, at de fire punkter: Østeuropa, miljøproblemer, AIDS og flygtningeproblemer måske

er lidt problematisk at stille op mod hinanden, fordi problemerne med miljøet er problemer, vi også vil have i fremtiden (og som vi har haft i fortiden), og som vi må arbejde med. AIDS er et sygdomsproblem, én eller anden form for pest eller epidemi, og det er også noget, vi må gøre noget for at komme af med og forholde os til.

Det samme gælder flygtningeproblemerne; men Østeuropa er noget helt andet. Det berører menneskeheden på en helt anden måde, det er en historisk omvæltning, det er ligesom en form for revolution.

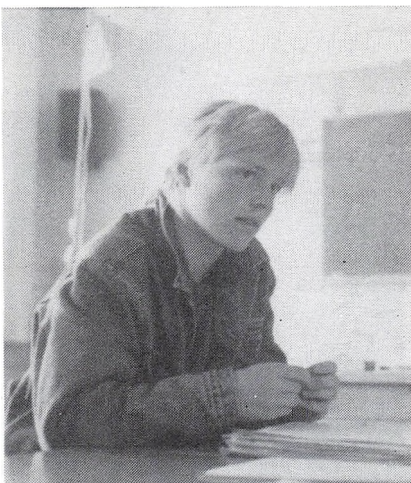


*Kristian: Det er uhyggeligt, at man nu kan skabe folk, som man vil.*

**KH** – Så vil jeg nok sige, at m.h.t. indvandrerne, som man i øjeblikket er ude efter, så har de været her i 25 år, mindst, og det er først nu, hvor vi er kommet ind i fattigfirserne, som de desværre kaldes, at man sådan for alvor har taget det problem op, eller gjort det til et problem i det hele taget. Man havde ikke noget imod dem, dengang der var behov for dem, dengang der var mangel på arbejdskraft. Nu, hvor arbejdsløsheden er slået rigtigt igennem, så giver man dem skylden for det hele. Også for underskud på betalingsbalancen.

**LM** – Man kan nu stadig skelne mellem fremmedarbejdere og flygtninge. Man skal passe på ikke at blande det sammen.

**KH** – Jeg synes iøvrigt, det er påfaldende, at man i oplæggene ikke har nævnt gen-teknologiens gennembrud. Det er da noget, som helt sikkert vil influere på vores liv i fremtiden. Det er jo her i 80'erne, man er begyndt at snakke om etisk råd i mange lande; de diskuterer, hvor langt man bør gå



*Anders: Jeg har da tænkt mig, at sortere affaldet derhjemme*

med det. Jeg synes, det er en lidt uhyggelig tanke, at man nu kan skabe folk, som man vil, og det er væmmeligt, når de nu kan skabe kloner af mus.

## Hvordan ser verden ud i 90'erne?

**HF** – Hele den omstrukturering, altså perestrojka, der blev gennemført i Sovjetunionen og østbloklønderne, medfører måske, at NATO bliver omstruktureret, så den kommer til at spille en anden rolle i forsvarspolitikken.

**AC** – Ja, det kan selvfølgelig heller ikke være så forfærdelig længe, inden tyskerne bliver forenet; det er jeg nu ikke så vanvittig bange for, for jeg tror ikke, at tyskerne på nogen måde har noget, de skal have hævnnet, de føler sig bare som ét folk og vil godt være sammen, så jeg tror ikke, man skal være bange for et nyt Stortyskland, at de vil begynde at handle ligesom de gjorde i 30'erne og 40'erne.

**HF** – Hvis jeg må sige noget til det der, så tror jeg, at den problematik, der er omkring genforeningen af Øst- og Vesttyskland, nok ikke så meget ligger i frygten for, at der kommer én eller anden form for forlængelse af 2. verdenskrig, at tyskerne rejser sig igen p.g.a. deres nationalisme; jeg tror nærmere, at man kan frygte en anden form for udbredelse – på det økonomiske plan. Så vil socialister, venstreorienterede eller moderate måske mere snakke om økonomisk imperialism. Ligesom Japan, de er jo også en økonomisk faktor i verden i dag.

## Hvad kan gøres?

Efter nogen tids drøftelse af 90'erne, fortsatte samtalen med udgangspunkt i et citat fra John F. Kennedy: »Det er

ikke så vigtigt at sige til sig selv, hvad kan mit land gøre for mig, det er vigtigere at spørge: hvad kan jeg gøre for mit land?« – Men hvad kan man da selv gøre?

**AC** – Jeg har da tænkt mig at sortere affaldet derhjemme. (latter) Ja, den var tricky, den der.

**HF** – Netop lige det der er meget pudsigt, for så kommer vi jo ind på miljøproblemer. Se nu på Tyskland; dér er der en meget stor debat om emballage for tiden, fordi produktionsapparatet bruger så meget plast og pap o.s.v. til at emballere deres produkter med. Spørgsmålet er så bare, hvordan vi skal forhindre, at vores natur bliver svinet til. Det synes jeg har meget med vores forbrugerbevidsthed at gøre.

**LM** – Men ellers som enkeltindivid, der er det ret svært, at man kan gøre sådan små ting, men ellers må man sætte krav til f. eks. politikerne og gøre dem opmærksom på, hvad man mener.

**SH** – Ja, jeg tror ikke, man kan gøre noget som enkeltindivid, men man kan være med i en forening, eller man kan slutte sig sammen og henvende sig til politikerne, måske stille nogle krav til producenterne. Og være med til at øge bevidstheden omkring disse ting.

## Politikerne

**LM** – Hvad angår politikerne, så synes jeg ikke, at de står meget bedre end os. Jo, selvfølgelig i Danmark, der kan de gøre noget; men igen, så er de under EF; og husk på Bergen, hvor vi prøvede at sætte nogle krav op, som så bare blev nedstemt af de store lande, og så kan man ikke komme videre dér. Selvfølgelig kan man hele tiden gøre

opmærksom på sig selv, både som nation og som enkeltindivid.

**AC** – Jeg må sige, at dér, hvor man kan gøre mest, må være i husholdningen, for den har en ret stor del af skylden. Der er en hel masse ting, som man ikke ved, og jeg tror også, at de fleste, så længe det ikke går alt for hårdt ud over pengepungen, vil være parate til at gøre en indsats der, men jeg tror, at problemet er, at man ikke er oplyst nok om de ting, man kan gøre.

**JA** – Det er meget skægt, at du siger det der med pengepungen, fordi mennesket tænker økonomisk, og hvis vi bliver ved med at gøre det, så går det jo altså li'som galt.

**HF** – Jeg tror måske, at det er en lidt forkert måde at stille tingene op på, fordi i og med at vi lever i et repræsentativt demokrati, hvad vi jo gør her i Vesteuropa, så er det vores interesser, og det er vores holdninger, som politikerne skal repræsentere i parlamenterne, også i det kommende cen-



*Henrik: NATO kommer til at spille en anden rolle*

traliserede indre marked, og det er os, der skal gøre politikerne bevidst om, hvad det er for problemer, der skal løses her og nu, og det må vi gøre på en mere kontroversiel måde, end vi har gjort indtil videre. Vi må råbe lidt mere op og skabe en større debat om det, så er problemet bare hvordan. Så var der det med organisationer og foreninger, man kunne melde sig ind i. Der er da ingen tvivl om, at det ville være en god idé, men spørgsmålet er bare: Gør man det? Er vi medlemmer af én eller flere foreninger, der prøver at råbe op om et eller andet samfundsproblem? Jeg tror, de færreste af os er det.

## År 2000

**HF** – Lad os forestille os vore betingelser om ti år. Der tror jeg, at den enkelte familie kommer til at indrette sig mere og mere efter teknologien. Hvis man ser på arbejdstiden på arbejdsmarkedet, den er nu 38 timer, og den bliver snart sat ned til 37 timer. Vi får mere og mere fritid. Udviklingen vil ændre familielivet, vores livsstil og vores livsformer.

**AC** – Der vil nok ske en del rent familiemæssigt, men det meste er nu nok sket tidligere. Her tænker jeg på sådanne ting som kvindekampen og kampen for ligestilling. Den synes jeg er ved at være fin. Jeg synes ikke, jeg hører så mange kvinder længere, der brokker sig over deres forhold.

**KH** – Vi er vel alle enige om, at vi i 90'erne vil få det indre marked. Men er vi også enige om, at vi om ti år har en nationalstat, der hedder Danmark?

**Lærer** – Tror I, at vi om ti år har en nationalstat, der hedder Danmark?

**Alle** – Helt sikkert, og også om 50 år – og vi vil have det meget bedre.

**HF** – Så lad os også tage konkret stilling til spørgsmålet om miljøet. Vil vi om ti år have miljøproblemer? Vil man have erkendt nødvendigheden af at gøre noget, og vil man have gjort noget?

**LM** – Man må da sige, at man allerede har erkendt det nu.

**KH** – Vi vil stadig have miljøproblemer, og de vil være større.

**JA** – Det med miljøforurening er jo sket over så mange år, men det er først nu, at den virkelig kommer til udtryk, og det er ikke noget, man klarer sådan på en formiddag.

**HF** – Jeg tror også, at der kommer helt nye former for forurening op til overfladen. Det med at vi gennemgår én eller anden form for udvikling, så er det ikke bare ozonlaget, vi kommer til at tænke på, jeg tror også, det bliver andre former for forurening.

**AC** – Problemet er måske også, at f. eks. i Afrika og i tredieverdenslande, der har de langt større problemer at tænke på. Mit indtryk er, at de er næsten ligeglade med miljøet i øjeblikket, fordi det er andre ting, der optager dem. Det, tror jeg, bliver problemet. I Danmark har vi det jo fint, der er jo ikke noget med, at der er nogen, der skal rende rundt med iltforsyning på ryggen.

**LM** – Jeg synes, at der . . . nu kan man bare se ved Karrebæksminde, derude i fjorden, den er nærmest død. Jeg tror, vi skal passe på ikke bare at lægge problemerne ud og sige, at derude . . . for vi har dem selv. Også drikkevand måske, hvordan ser det ud om ti år, det ved vi jo ikke noget om. Det er også, fordi udviklingen med forurening går så langsomt, at man egentlig ikke lægger mærke til det.



# Forandring tager tid

– og det har vi også måttet sande på Næstved Gymnasium.

Sidste skoleår på dette tidspunkt blev der skrevet en artikel til skolens års-skrift om en ændring af skolens ledelsesstruktur. Vi havde dengang råskit-sen færdig, men der var endnu nogle formelle problemer at løse. Imidlertid troede vi jo nok, at hvis vores forslag blev godkendt, ville vi kunne gå i gang med en ændret ledelsesstruktur efter sommerferien 1990. Sådan er det imidlertid ikke gået.

Vi har selv skullet gøre skitsen til et endeligt forslag færdig, skitsen har været til foreløbig behandling i amtets undervisnings- og kulturforvaltning, der har været en drøftelse med amtets undervisnings- og kulturudvalg med påfølgende forhandlinger med forvaltningen – så først her i maj 1990 er det endelige forslag gået af sted til amtet.

Ifølge de signaler, vi har fået fra amtet, er man der meget interesseret i tankerne i forsøget, og så vidt vi kan vurdere, er der i vores forslag ikke principielle ting, som vi kan forvente ændret. Derfor går vi nu ud fra, at forslaget kan gå meget hurtigt fra undervisnings- og kulturudvalget til behandling – og forhåbentlig godkendelse – i amtsrådet. Om forslaget så også kræver godkendelse af undervisningsministeriet, ved vi ikke endnu, men det må man indregne i tidsplanen. Derfor er iværksættelsen af forsøget nu tænkt at skulle starte den 1. januar 1991, hvis altså . . .

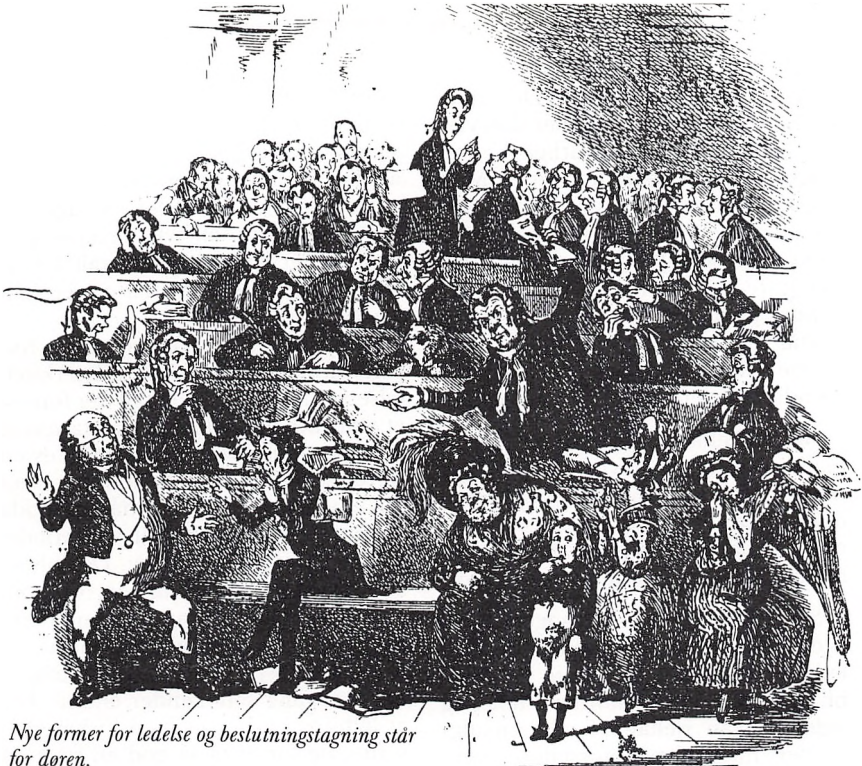
På skolen er vi meget indstillet på at komme i gang med forberedelserne til forsøget, som bestemt ikke er uproblematisk. Hovedtanken i forsøget er at inddrage flere personer i ledelsen af skolen og i beslutningerne, vel at

mærke med både formel og reel beslutningskompetence, altså at sprede den kompetence, som skolens rektor i dag udøver, ud på flere personer.

Til opnåelse af dette formål etableres der en bestyrelse, styrelsen, med repræsentation af politisk udpegede fra amtet og fra lokalsamfundet, d.v.s. fra Næstved og omegn, og med repræsentation af forældre, elever, lærere og skolens øvrige personale (TAP).

Skolens rektor er ikke medlem af styrelsen, men deltager naturligvis i møderne, som den centrale person han fortsat vil være. Rektor har nemlig det pædagogiske ansvar for undervisning og eksamen, medens styrelsen har den overordnede administrative og økonomiske ledelse, forvaltet af en daglig ledelse på fem personer, hvoraf rektor er den ene.

Styrelsens opgave bliver i første række at fastlægge principper og overordnede retningslinier for skolens profil og drift på det grundlag, at Næstved Gymnasium er en offentlig skole, der skal have et bredt undervisningstilbud og skal være en kulturel faktor i lokalområdet. Derfor er styrelsen sammensat af personer uden for skolen og af skolens egne brugere, elever, lærere og TAP'er. Ingen af enkeltgrupperne har flertal i styrelsen, men tilsammen har skolens egne brugere flertal, hvilket er i klar overensstemmelse med grundtanken i forsøget, nemlig at de, der har skolen som daglig arbejdsplads, skal have størst mulig indflydelse og ansvar inden for de rammer, som de overliggende myndigheder har givet. De udefra kommende medlemmer af styrelsen skal sikre, at styrelsens ar-



*Nye former for ledelse og beslutningstagning står for døren.*

bejde får perspektiv og udsyn, og ikke får unødigt intern karakter med fokus på enkeltproblemer og småting fra dagligdagen.

Til at klare dagligdagen og de problemer, som opstår der, og til at koordinere og sikre, at de overordnede retningslinier gennemføres, vil der være en daglig ledelse på fem personer, nemlig rektor, inspektør og formændene for de tre vægtigste udvalg, idet netop udvalgene er en væsentlig, ja utvivlsomt *den* væsentligste del af forsøget. Det er udvalgene, der skal involvere og engagere de mange personer.

I forsøget opereres der med (foreløbig) ni faste udvalg, med økonomiudvalget, pædagogisk udvalg og kommunikationsudvalget som de vægtigste. Udvalgene består typisk af elever, lærere og en repræsentant for skolens øvrige personale, og i f. eks. pædagogisk udvalg og i fest- og kulturudvalget tillige to forældre.

Det er i udvalgene, det »egentlige« arbejde skal gøres ud fra de rammer, som er blevet lagt af f. eks. styrelsen eller ved beslutninger i lærerråd og/eller elevråd. Det er et princip, at inden for de givne rammer kan udvalgene træffe beslutninger, som binder. Man skal således ikke indhente rektors godkendelse af forslag eller beslutninger, når disse ligger inden for udvalgets kompetence. Rektorkompetencen er på denne måde blevet uddelegeret. Hermed mener vi, at der bliver større engagement og arbejdsglæde, fordi elever, lærere, TAP og forældre får mere direkte ansvar for beslutningerne og deres gennemførelse.

Dette betyder ikke, at udvalgene kan beslutte hvad som helst. Rektor er stadig pædagogisk ansvarlig for skolens undervisning og eksamen, og styrelsen er som før nævnt overordnet ansvarlig for den administrative og økonomiske ledelse af skolen, i det daglige forvaltet bl. a. af daglig ledelse,

hvori bl. a. rektor indgår. Det indebærer, at hvis udvalg handler uansvarligt, eller træffer uforsvarlige beslutninger, ja så må de underkendes. Men det normale er jo, at en opgave kan løses på mange måder; man kan satse på ét eller satse på noget andet; man kan gøre det bedre eller måske lidt mindre godt – det er en del af det, vi forstår ved rammer. Og inden for rammerne skal udvalgene handle selvstændigt under ansvar for helheden.

Netop helheden er nok det svære punkt i forsøget. Hvordan kan der skabes samling og overblik, når beslutninger ikke længere principielt, og i mange tilfælde også reelt, skal passere rektors bord, inden de sættes i værk?

Strukturen løser – eller søger at løse – dette problem gennem den daglige ledelse. Den daglige ledelse består jo bl. a. af tre af udvalgsformændene, og ledelsen kan deltage i alle udvalgs møder med observatørstatus. Samtidig har udvalgene en fastlagt pligt til at holde den daglige ledelse og lærerrådet og elevrådet orienteret om deres arbejde.

Det store spørgsmål er imidlertid, om det vil kunne fungere i det daglige. Vil ikke bare ledelsen, men sandelig også lærerne og eleverne have noget overblik over, hvad der foregår? Vil man vide, hvem man skal henvende sig til? Vil man vide, hvem der har ansvar, og hvem der siger ja eller nej? Bliver der tale om reel medindflydelse for gruppen af elever og lærere og TAP og det omgivende samfund, eller får vi bare i stedet for én herre en håndfuld eller to af samme slags, som ikke ved hvad »hinanden gør«? Vil kontoret, herunder sekretærene, have ressourcer til at få strukturen til at fungere administrativt? Vil eleverne have overskud til at engagere sig i forpligtende udvalgsarbejde?

Da den endelige beslutning om forslaget skulle træffes, var elevernes til-

slutning stor, medens lærergruppen stod mere delt (bl. a. vender rektor sig mod forslaget) ud fra én eller flere af de ovennævnte grunde. Men der var et rimeligt flertal for forslaget, og vi er enige om, at hvis forsøget godkendes, vil alle arbejde loyalt for, at det skal gå godt, dette har også rektor klart tilkendegivet.

Hvis vi får signal om, at vi kan forvente forsøget godkendt til iværksættelse pr. 1. januar 1991, vil der forestå et stort arbejde allerede fra starten af skoleåret. Der skal sammensættes en styrelse, der skal laves kommissorier for udvalgene, der skal måske endda ske nogle tilpasninger til en bebudet ændret gymnasielov o.s.v. Der bliver således nok at tage fat på, og som altid, når man skal arbejde med ændringer af en organisation, må vi da forvente at få problemer, som vi måske ikke en gang selv kender endnu. For at lette os i arbejdet med forberedelserne, og for at få så god en start på forsøget som muligt, luftede amtet på et af møderne i foråret muligheden for en vis konsulentbistand. Det var et godt og positivt signal, som vi håber vil blive fulgt op.

Man plejer at sige om forsøg, at de altid lykkes – og derfor er de ikke rigtige forsøg. Sådan er det ikke i dette tilfælde. Vi ved netop ikke, om forsøget vil lykkes. Vi er en stor skole med elever og lærere m. v. med vidt forskellige meninger og interesser i relation til undervisningen, skolens liv i øvrigt og også til forsøget. Tankerne i forsøget er heller ikke helt i tråd med de tanker, man har gjort sig i undervisningsministeriet om den fremtidige ledelse af gymnasieskolerne. Det vil være let at sige nej til forsøget af formelle grunde eller af frygt for, at det ikke vil blive vellykket.

Det vil kræve mod og god vilje på alle niveauer at sige ja til forsøget, og hårdt arbejde at få det til at lykkes.

Vi tror på, at vi får ja!

*Niels Bruun.*

