



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

keleprg.
æstved



Næstved Gymnasium & HF 1995

Næstved Gymnasium & HF

Nygårdsvej 43

4700 Danmark

Telefon (+45) 53 72 06 76

Telefax (+45) 53 72 45 32

Rektor Poul Hansen

træffes alle skoledage

Studievejlederne

træffes på telefon 53 72 82 86

Skolens telefoner i øvrigt:

Inspektorer, administrationskontor og

informationskonsulent: 53 72 06 76

Pedeller: 53 73 66 97

Boginspektør: 53 72 91 58

Lærerværelse: 53 72 58 49

GL-tillidsrepræsentant: 55 77 37 67

Kantineleder: 53 73 96 17

Mønttelefon i aula: 53 72 38 64

Mønttelefon ved idrætshal: 53 72 93 88

Indhold:

Forord	1
Uddrag af skolens dagbog - fra august 1994 til juni 1995	3
Danmarks mesterskabet i Volleyball for gymnasieskoler	9
<i>Nina Skyum-Nielsen og Astrid Haim: Året, der gik, i Elevraadet</i>	11
<i>Claus Ditlev Larsen: Året i Pædagogisk Råd</i>	12
<i>Karin Sigurskjold: Pædagogisk Udvalg</i>	13
<i>Niels Petersen, Karen Rindum, Jesper Selch og Lillian Simonsen:</i> AFEL-projektet	16
<i>Kirsten Kongstad Petersen og Georg Polke: Grønt Udvalg</i>	17
<i>Steen Schultz-Petersen: Internationalt Udvalg:</i> IN - INTER - INTERNATIONAL	20
<i>Jan Preisler: Design til søs</i>	23
Skolens forældrekurser - en solid succés	24
<i>Grethe Larsen og Poul Lund Jensen: Om at undervise forældre</i>	25
Årets dimittender	29
Velkommen til skoleåret 1995/96	32

Årsskriftet er udgivet af Næstved Gymnasium & HF

Redaktion og billeder:

Bjørn Falck-Petersen (ansv.)

Ikke signerede artikler m.v. er redaktionens

Oplag:

2.500 eksemplarer

Grafisk produktion:

Imprint, Næstved - 53 72 66 92

FORORD

Så er der igen gået et skoleår, og vi gør endnu engang status ved at præsentere vort årsskrift, det 52. i rækken.

Som de følgende siders tekst og billeder forhåbentlig vil vise, har det bestemt hverken været et roligt og stille år eller et kedeligt år på Næstved Gymnasium & HF.

At være en meget stor, moderne gymnasieskole - i vort tilfælde ovenikøbet landets største - er nemlig ikke bare et spørgsmål om at kunne tilbyde unge og ældre en overvældende mængde af kvalificerende fag i en endnu mere overvældende mængde af valgkombinationer, lige som det ej heller bare er et spørgsmål om at give elever og kursister stribevis af stimulerende oplevelser og muligheder for udviklende aktiviteter, både inden for skoletiden og udenfor, således som vi af og til ynder at udtrykke det, når vi skal præsentere os selv og vort særpræg.

At være en meget stor, moderne gymnasieskole er også i høj grad et spørgsmål om at opfatte sig selv som en stor og udfordrende arbejdsplads, hvor mange mennesker - og dermed mange forventninger og ønsker - mødes, og hvor mange synspunkter og idéer brydes, så det ikke altid er ganske uden vanskeligheder at få dem alle spændt for den daglige rutines tunge vogn - endsige da at få dem til at løbe i takt!

Men selvfølgelig er det netop ud af mangfoldigheden, at kreativiteten spirer og vokser frem, og selv om hverdagen måske af og til kan synes en kende uoverskuelig på grund af de stadig flere opgaver, der fra forskellig side bliver pålagt alle i huset, og selv om ikke alle måske til hver en tid synes, at netop deres interesser fremmes på rette vis, så skabes der dog alligevel i det daglige - travle - samvær et rigt og frodigt miljø, hvor tanker fødes, og idéer gror.

At være en meget stor, moderne gymnasieskole er således også et spørgsmål om at være et levende og stimulerende ynglested for initiativ og udvikling, ikke blot inden for de rammer, der nu engang er de gammelkendte, og som må respekteres, men også af og til uden for dem.

På de næste sider har vi samlet nogle indtryk, som viser den mangfoldighed, der er Næstved Gymnasium & HF's særkende.

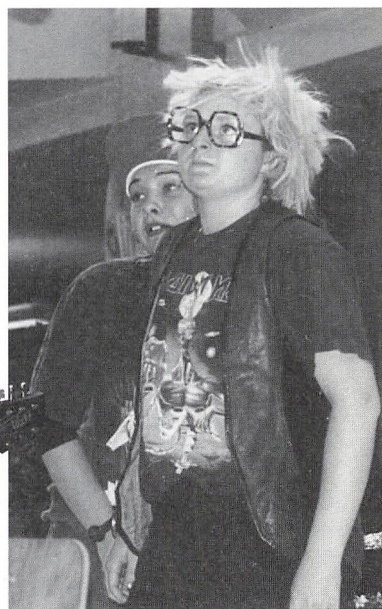
Redaktionen.

* HAR DU SNAKKET
MED DIN FLYGTNING DAG



HAR DU HAFT
EN GOD DAG

3 GRUPPER



Uddrag af skolens dagbog - fra august 1994 til juni 1995

Uge 32/1994

Skoleåret 1994/95 begynder mandag den 8. august.

Skolen byder velkommen til 10 nye 1.g-klasser og 5 nye 1.hf-klasser. Dermed vil skolen i skoleåret 1994/95 have i alt 962 elever og kursister - 369 "herrer" og 563 "damer" - fordelt på 38 klasser.

Der afholdes et indledende introduktionsarrangement for de nye klasser, bl.a. med skrivekursus.

Uge 33

Byvandring og kollegafest for nyansatte lærere.

Uge 34

Foredrag for lærerne af lektor *Jørgen Gleeurup*, Odense universitet, om "Opbrudskultur" som optakt til lærernes pædagogiske week-end på Vallekilde Højskole (se nærmere omtale i artiklen om Pædagogisk Udvalg).

Uge 35

Opfølgende introduktionsforløb for 1.-klasserne.

VANDREFALKEN gæster skolen og viser i 4 opførelser forestillingen "*Den røde vide verden*" om Holger Danske for alle skolens elever. Efter hver forestilling livlig debat.

Fredag den 2. september: skolens traditionelle idrætsdag med efterfølgende fest for elever og lærere om aftenen.

Uge 36

Det indledende arbejde med årets skolekomedie påbegyndes.

Torsdag og fredag tager hele lærerkolleget på såkaldt pædagogisk weekend på Vallekilde Højskole (nærmere omtale andetsteds). Fredag arrangerer Elevrådet "elevdag" på skolen i lærernes fravær.

Uge 37

I anledning af det forestående folketingsvalg gennemføres en prøveafstemning blandt skolens elever, og onsdag den 14. september afholdes valg møder i alle klasser med deltagelse af indbudte gæster fra de forskellige politiske partier. Valgmøderne afsluttes med en "politisk cafe" i Kantinen, hvor debatten går videre.

Uge 38

Foredrag for lærerne om AFEL-projektet (Ansvar For Egen Læring) ved professor *Ivar A. Bjørgen* fra Norge. Læs nærmere om AFEL-projektet i den selvstændige artikel andetsteds i årsskriftet. Indvielse af skolens gennemrenoverede kemi-lokaler med forskellige gæster, bl.a. fra ministeriet og amtet, fra naboskolerne og fra håndværkerstaben.

Fredagscafé i Kantinen med dansegruppe fra Ecuador.

Uge 39

Første planlægningsmøde om påtænkt "lektiecafé."

Uge 40

Skolen (d.v.s. Studievejledningen) afholder orienteringsmøder om gymnasium og hf-kursus for folkeskolernes klasse-lærere (tirsdag) og skolevejledere (onsdag).

Ekskursionssæsonen begynder så småt bl.a. med ture til København, Gunslevholm og Ladbyhus. Disse ekskursioner, altså mindre udflugter af faglig art, fortsætter resten af året.

Skolekoret deltager i fælles kordag i Vordingborg.

Årets første RUTH-fest fredag aften (for dem, der ikke måtte vide det: RUTH er navnet på skolens elevforening!)



Uge 41

Susanne Mark besøger Skagen med sit billedkunsthold.

Skolen (og denne gang er det specielt 1a's tyskelever og *Knud Torm*) får udvekslingsbesøg af tyske elever fra gymnasiet i Strasburg i det tidligere Østtyskland.

Fællestimearrangement for den forestående OPERATION DAGSVÆRK, hvor danske gymnasieelever og hf-kursister frivilligt tager fri fra skole en enkelt dag for at arbejde og tjene penge til fordel for unge i den 3. verden. Forældremøder for 1.g-klassemnes forældre.

Uge 43

Forskellige ekskursioner.

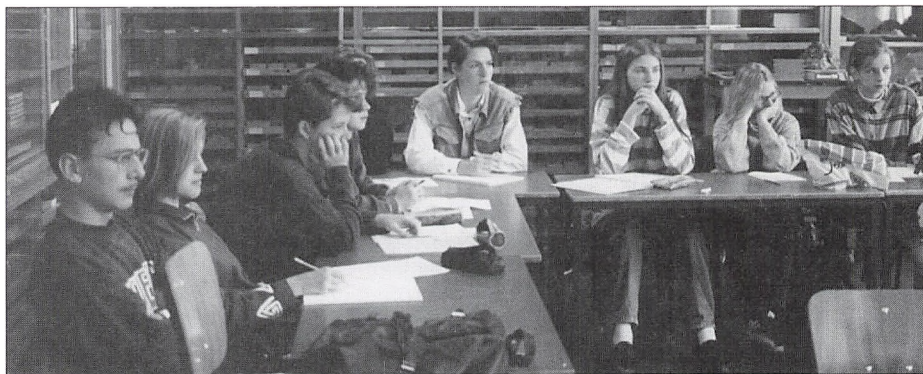
1. klassernes edb-introduktionskurser påbegyndes så småt.

Uge 44

Skolen modtager årets første besøg af folkeskoleelever fra de ældste klasser, der gerne vil prøve i praksis at gå i gymnasiet eller på hf, inden de vælger for deres fremtid. De fordeles i 1.-klasser og følger disse.

Onsdag afholdes fællestimearrangement og efterfølgende debatcafé om de påtrængende emner "Elevkulturer og studiemiljø på Næstved Gymnasium & HF" (med den underforståede undertitel "Ansvarlighed i det daglige"!)

Efter oplæg i Aulaen er der diskussioner i klasserne på basis af et udleveret arbejdsrapport. Såvel ledelse som lærere





og elever har været stærkt impliceret i tilrettelæggelsen af arrangementet, hvis gennemførelse må betegnes som en succes. I denne uge er der atter "Fredagscafé" i Kantine.

Uge 45

OPERATION DAGSVÆRK med deltagelse af mellem 3 og 400 af skolens elever og kursister, der hver især tjener en dagløn og giver den bort til et godt formål (unge i den 3. verden). Deltagelsen måske noget lavere end tidligere år?

Uge 46

Besøg fra udlandet: *Natasja Znatjko-Javorskaja* fra Sct. Petersborg og *Vinita Sundaram* fra Indien er gæster på skolen (se nærmere under Grønt Udvalg). Fællestimearrangement for alle på skolen om "Studiemiljøet på vor skole" som opfølgning af arrangementet i uge 43. Forældrekurserne begynder: første foredragsaften i *filosofi-kurset* og første arrangement i *Velkommen i naturen-udflugterne* (se nærmere om forældrekurserne i den selvstændige artikel).

Uge 47

Stadig besøg fra Sct. Petersborg - men nu også besøg af *Karin Liljergren*, gæstelærer fra Vasaskolan, vort "partnergymnasium" i Næstveds svenske venskabsby Gävle.

Årets skolekomedie, Arthur Millers HEKSEJAGT opføres - og spilles til succes!

Uge 48

Nyt besøg fra udlandet: *Patricia Krantz* fra Brasilien indleder et 2-ugers besøg

NÆSTVED

HEKSE
J
A
G
T

GYMNASIUM

&

Forfatter: Arthur Miller
Medvirkende: Elever og lærere
Sted: Næstved Gymnasium
Dato: 22., 23., og 24. november
Tid: 19.30
Pris: 25 kr.

HF

Alle er velkomne

på skolen, udsendt af Mellempfolkeligt Samvirke.

Hele ledelsesgruppen "gemmer sig på et hemmeligt sted" en dagstid for uforstyrret at kunne gøre status.

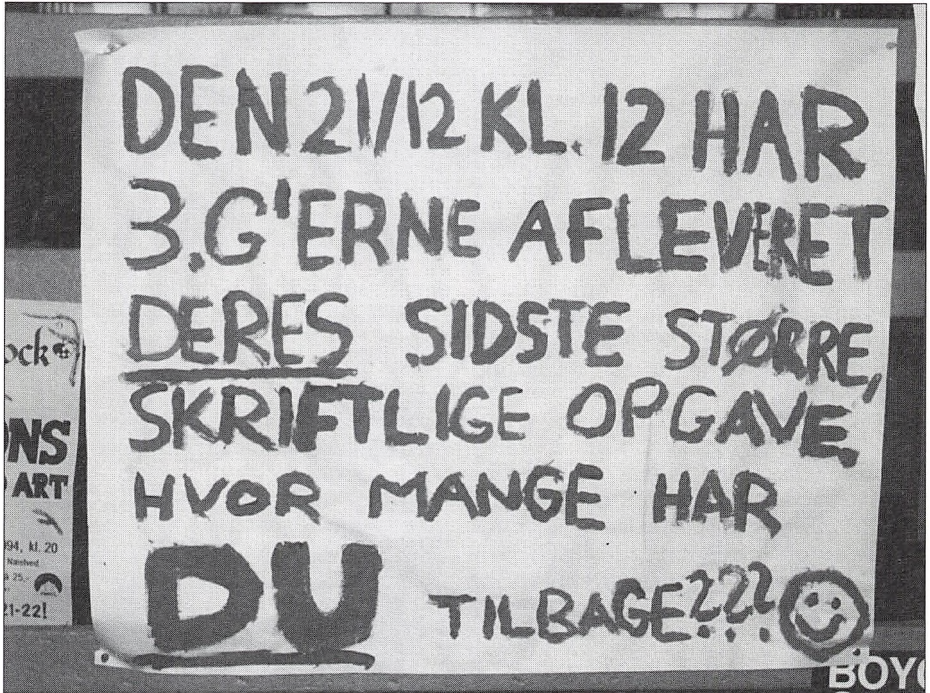
Alle 3.g-klasserne og skolens dramahold overværer opførelsen af *Medea* i Bio i Næstved.

uge, til besvarelsen skal afleveres!

Uge 51
Juleferie!

Uge 2/1995

9 af skolens elever forsøger igennem en matematikprøve at kvalificere sig til



Uge 49

Den årlige julekoncert afholdes i Sct. Mortens kirke i Næstved.

Uge 50

Hille Greve og *Tove Knudsen* er på eks-kursion til Rostock med 1d.

Afstemning om skolens fremtidige ryge-politik!

Besøg af folkeskoleelever, der har taget imod vort tilbud om introduktionsundervisning.

Og så er det tid for den større skriftlige opgave, som alle 3.g-eleverne skal skrive - onsdag er der udlevering af de med spænding imødesete endelige opgaveformuleringer, og så er der nøjagtigt én

videre deltagelse i den såkaldte "Georg Mohr-konkurrence", en international matematikkonkurrence for unge mennesker.

Og så er der atter "Fredagscafé".

Uge 3

De såkaldte "januar-møder", d.v.s. offentlige informationsmøder om henholdsvis gymnasie- og hf-uddannelsen for potentielle ansøgere og andre interesserede.

Fredag aften: *Jugoslavienaften* i Kanten, arrangeret af Amnesty-gruppen - et prisværdigt initiativ og et spændende indhold, men stort set ingen tilslutning fra eleverne!

Uge 4

Atter introduktionsundervisning for interesserede afgangselever fra folkeskolerne - og for vore egne elever indledes orienteringen om valgfag og tilvalgsfag.

I forældrekursusrækken tages der nu fat på emnet *Fremmede religioner*.

Uge 5

Nu er turen kommet til hf-kursisterne: det er blevet deres tur til i løbet af en uge at skrive deres store opgave, den såkaldte 2.års-opgave.

Næstved Uddannelses Service (NUS), det succésfyldte samarbejde mellem Næstved Tekniske Skole, Næstved Handelsskole, VUC Næstved, AMU-Centret, Arbejdsformidlingen i Næstved og Næstved Gymnasium & HF inden for områderne *rekvireret undervisning* og *indtægtsdækket virksomhed* ophører. Ikke mindst den nye arbejdsmarkedslovgivning med dens forskellige tilbud om offentligt finansieret aktivering af ledige har ændret vilkårene for den virksomhed, NUS hidtil har udfoldet, og for den konstruktion, som samarbejdet formelt udgjorde, og samtidig har den bevirket, at vore hidtidige samarbejds-

partnere har fundet sammen om nye opgaver i nye konstellationer, hvor der ikke rigtigt er plads til gymnasiet.

Uge 6

Fællestimearrangement i Aulaen: *Bellman-trioen* underholder.

Panelmøde om skolens udsmykning.

Stiftende møde for en elevgruppe under *SOS-racisme*.

Uge 7

Vinterferie.

Uge 8

RUTH-fest med deltagelse af tidligere elever.

Uge 9

Besøg af studierektor *Arne Øvrelid*, Vasa-skolan i Gävle - bl.a. med henblik på nærmere drøftelser vedrørende udvekslinger af både lærere og elever mellem Vasa-skolan og os.

Pædagogisk arrangement for lærerne: *Jytte Lau*, Danmarks Pædagogiske Institut, taler om *Undervisningsdifferentiering*.

Uge 10

Forældrekurserne er nået til rækken om *Den klassiske kultur i Middelhavsområdet*.

Skolen er vært ved Danmarksmesterskaberne i Volleyball for gymnasieskoler. I finalestævnet deltager 8 drenge- og 8 pigehold fra hele landet, og Næstved Gymnasium & HF er repræsenteret i begge rækker! Navnlig til vort drengehold var der stillet meget store forventninger - hvordan det gik, omtales andetsteds i årsskriftet.

Terminsprøver for 2.g-klasserne.

Uge 11

Terminsprøver for alle eksamenshold.

To af skolens lærere, *Steen Schultz-Petersen* og *Jens Mortensen*, besøger som gæstelærere Vasa-skolan i Gävle, Sverige. De forhandler bl.a. om et intensiveret samarbejde mellem skolerne om undervisning i miljøspørgsmål.

Besøg fra Polen: *Kurator, fru Danuta*



Kledzik og hr. Krzysztof Weyna, begge det polske undervisningsministeriums Kuratorium i Gdansk, samt tolk *fru Regina Gras* besøger skolen for at blive orienteret om den danske gymnasieskole.

Uge 12

Nogle af skolens elever medvirker i et arrangement om HIV-smittede og omverdenens syn på dem. De møder en herboende smittet og deltager efter et



foredrag i en interviewrunde på engelsk til fjernsynsstationen MTV, der forbereder en fælleseuropæisk udsendelse om emnet.

Der afholdes fællestimearrangement for alle i Aulaen over temaet *Kultur møder*.

Uge 13

Hille Greve og Jan Preisler er sammen med 1.d på udvekslingsrejse til Radeberg/Dresden.

Birgitte Munch-Steensgaard, Niels Pedersen og skolens kor er sammen med Næstved Musikskoles bigband på koncertrejse til Sopot, Næstveds venskabsby i Polen.

Pædagogisk arrangement for lærerne: psykolog og studievejleder *Annelise Andersen*, Slagelse Gymnasium, taler om "Elevtyper og udviklingen inden for gruppen af 16-19 årige i dag".

Skolen afholder sin traditionelle forårskoncert, hvor alle elever, der har haft musik som fag, skal vise, hvad de har "annammet af lærdommen".

Uge 14

Forældrekurset om opera går i gang.

Uge 15

Påskeferie!

Uge 16

Knud Torm, Lis Gertrud Kildsig og 1a rejser på udvekslingsrejse til Strasburg - genvisit i forbindelse med tyske elevers besøg tidligere på året.

Uge 17

Pædagogisk arrangement for lærerne: *P.H. Raae* taler om "Nutidens ændrede elevtyper."

Der er RUTH-fest i Kantinen.

Uge 18

4 elever fra Sct. Petersborg besøger 3.g-russisk-holdet.

2.hf's sidste skoledag fejres traditionen tro med morgenkaffe på skolen - i udklædt tilstand - og efterfølgende underholdning for den øvrige skole i Aulaen.

Uge 19

3.g'ernes sidste skoledag fejres på samme måde - blot med den forskel, at deres skema for mundtlig eksamen først offentliggøres under selve morgenkaffen, hvad der ikke går helt stille af! Skriftlig eksamen går i gang for både 2. hf'ere og 3.g'ere - og som det sig hør og bør, er det den danske stil, der åbner ballet!



Og herefter går det så slag i slag med læseferie, forberedelsesarbejde, eksaminer, årsprøver, opgaveretning, censorrejser, bogaflevering, glædelige overraskelser ved det grønne bord - og ditto mindre glædelige! - karakterberegninger og søvnløse nætter, eksamensnerøsitet og alt det andet, som hvert eneste år kendetegner den korte og hektiske højsæson i den danske gymnasieskole, medens foråret endnu engang bryder ud!

Danmarksmesterskabet i volleyball for gymnasieskoler

For skolens mange sportsinteresserede har året budt på mange forskellige oplevelser - men den største enkeltbegivenhed fandt sted, da Næstved Gymnasium & HF den 7. og 8 marts 1995 var vært for Danmarksmesterskabet i Volleyball for gymnasieskoler.

*En af skolens idrætslærere, **Per Nørholm Rasmussen**, som var med til at få det store stævne afviklet, fortæller om det:*

I stævnet deltog 16 hold, 8 drengehold og 8 pigehold, fra gymnasieskoler over hele landet, som alle, inden de nåede frem til dette finalestævne, havde måttet kvalificere sig ved at kæmpe sig frem igennem en række indledende kampe - og vinde dem!

Drengene kom fra Næstved, Bornholm, Virum, Ikast, Solrød, Vejen, Sct. Knud i Odense og Lemvig, medens pigeholdene havde hjemme i Næstved, Sønderborg, Bornholm, Virum, Tornbjerg (Odense), Ikast, Hasseris og Stenhus ved Holbæk. Vores skole var altså repræsenteret i såvel dreng- som pigerækken, og efter indsatsen i de indledende kampe var der stillet ret store forventninger specielt til vores drengehold. Drengene havde faktisk ikke alene vundet alt på deres vej, men de havde heller ikke afgivet så meget som et eneste sæt i samtlige indledende kampe!

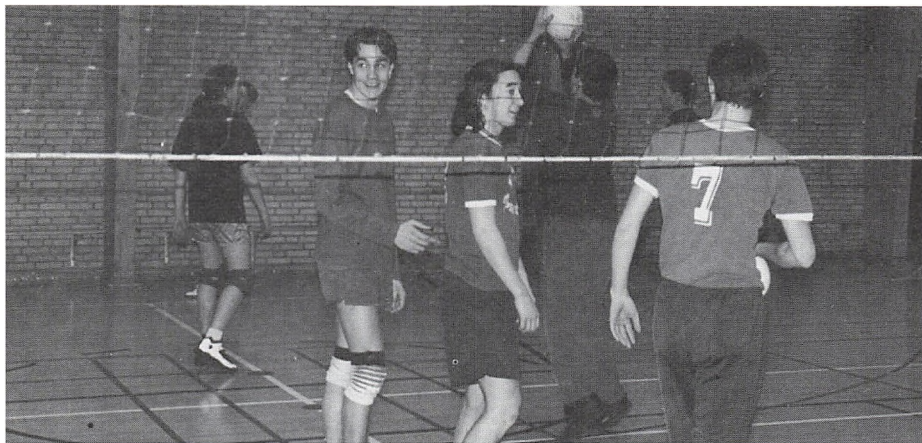
Men drengeholdet fra Lemvig ville det anderledes! Efter at Næstved uden de

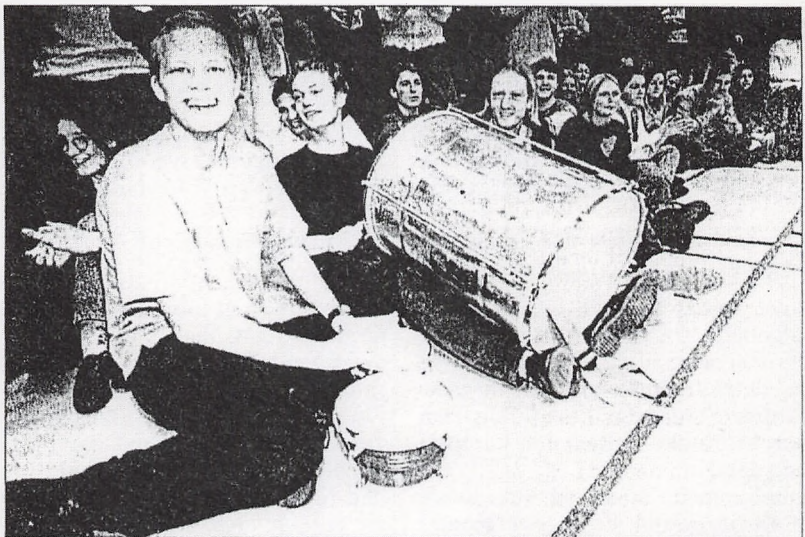
store problemer havde kvalificeret sig til finalekampen, mødte de i denne deres overmænd, der altså kom fra det nordjyske.

Finalekampen er i øvrigt nok den begivenhed, vi husker bedst her på skolen. Da det stod klart, at vort hold var nået helt til den afgørende kamp, aflyste rektor resolut dagens sidste timer for alle øvrige på skolen, så vort hold kunne få en ordentlig opbakning fra et veloplagt "hjemmepublikum".

I pigerækken løb Ikast med den endelige sejr. Vort pigehold nåede til semifinalen, inden lyset blev slukket for dem. Men en 3. plads fik de altså, og når man lægger drengenes 2. plads og pigernes 3. plads sammen, ja, så tør man vel godt hævde, at Næstved Gymnasium & HF i skoleåret 1994/95 var stedet, hvor man mødte det bedste gymnasievolleyballspil!

Og hvorfor skulle det egentlig ændre sig til næste år?





Det manglede ikke på opbakning til de lokale volleyball-helte, men det var ikke nok til at vinde over Lømvig-spillerne. Foto: Yilmaz Polat

Hjemmebane ingen fordel

Næstved gymnasium tabte DM-finalen i volleyball

Næstved

Det var en ulempe for os at spille på hjemmebane. Flertal af mine spillere blev nervøse og lavede for mange fejl. Derfor tabte vi. Jeg synes ellers, at vi før finalen havde vist det bedste spil.

Sådan analyserede Per Kasmusen finalen om det danske mesterskab i volleyball for gymnasiehold. Næstveds herrer var i finalen i går eftermiddags. Modstanderen var Lømvig, og det manglede ikke på opbakning til Næstved-spillerne.

Før finalen gav rektor Poul Hansen alle 900 elever fri for resten af dagen. Og mange elever valgte at gå direkte i sportshallen for at følge deres kammerater i finalen.

Klap, råb og tunge stød i størstemmen fulgte de lokale helte under deres opvarmning. Men stemningen blev hurtigt lidt nult. Næstved kom nemlig bagud først 1-5, så 1-10 og 4-13, før Lømvig »slukkede« lyset med 7-16.

I starten af andet sæt gik det lidt bedre for Næstved. Først 1-0, så 4-3 og stillingskrig ved stillingen 6-8. Servo-retten skiftede mellem holdene, uden at nogen fik point. Dog var det som om jyderne var de mest sikre. I hvert fald havde de mest selvtilid, og efter en halv times spil rykkede de og vandt sættet snævert med 15-6.

Vi fik en dårlig start på kampen, og det kom vi aldrig hver. Mine spillere følte et pres. I modgang er det ikke nogen fordel at være så tæt på tilskuere, flincherede træner Per Kasmusen efter nederlaget.

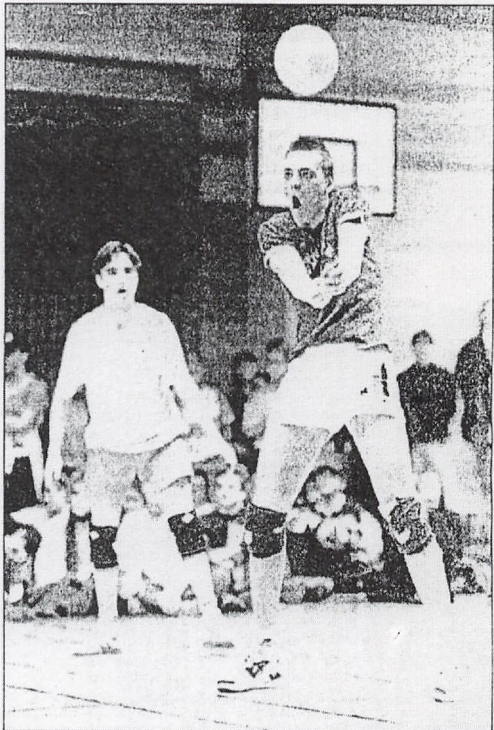
Han glæder sig til næste års turnering. Så er det Næstveds kvindehold, der vil være helt fremme. I år melder Næstved pigerne til semifinalen, men næste år.

Så kan det ikke gå galt. Vi vinder, siger Per Kasmusen.

Danmarksmeesterskabet for gymnasiehold havde samlet 16 hold, som havde været igennem indledende kvalifikationskampe. Finale-kampe blev spillet tirsdag og onsdag.

På vejen til finalen besejrede Næstveds herrer Virum, Vejen, Set, Knud og Solrød motz.

Den bold skal bare rammes rigtigt
Foto: Yilmaz Polat



Fra
Næstved
Tidende.

Men det forgangne år var jo ikke kun enkelte begivenheder, det var også langsigtet arbejde i forskellige råd og organer:

Året, der gik, i Elevraadet

Skoleåret 94/95 synger på sidste vers, og det er tid at gøre status over årets arbejde i Elevraadet - hvad har vi nået, og hvad vil vi gerne nå til næste år?

Dette års arbejde har været præget af en voksende aktivitet og disciplin blandt elevrødderne; en udvikling, som vi håber vil fortsætte.

Det kan være svært umiddelbart at pege på store konkrete resultater, men at der, efter ønske fra Elevraadet, er blevet opstillet en kopimaskine til elevernes brug, må siges at være dette års clou og til stor gavn for alle!

Derudover er der i årets løb blevet arbejdet med nye ideer om f.eks. ny ledelsesstruktur, elevudveksling, større tilknytning til DGS (Danske Gymnasieelevers Sammenslutning), etc. etc. Desuden vil vi fortsætte arbejdet for en større tilknytning til skolens øvrige instanser v.h.a. f.eks. elevrepræsentation i de fleste udvalg.

Elevraadet har været glad for, at skolens tys-tys problemer, som for lille akti-

vitet og manglende engagement, blev taget op ved to fællestimerangementer i efteråret, og håber, at noget lignende vil kunne gennemføres igen, hvis det bliver nødvendigt.

Alt i alt har det været et fornøjeligt og aktivt år - den afgangende formand takker for dét, og den nye satser på at fortsætte den positive udvikling!

*Nina Skyum-Nielsen, 3.c, og
Astrid Haim, 2.a*



AV-HUSET

Professionelt AV-udstyr · 55 77 40 30

Salg, service og udlejning · Holsted Park 15 A-B · 4700 Næstved

Året i Pædagogisk Råd

Når man betragter de ganske mange punkter, som Pædagogisk Råd (altså lærernes forsamling på skolen) har behandlet i det forløbne år, ser det imponerende ud. - Men gransker man dagsordnerne nøjere, er det ikke så meget Pædagogisk Råd i sig selv, men først og fremmest dets mange udvalg, der har arbejdet godt. Meget er udsprunget af årets lærerkursus på Vallekilde Højskole (se nærmere herom i artiklen fra Pædagogisk Udvalg), og en del er stadig på bedding. - Generelt vidner det om en flot aktivitet i lærerkollegiet!

Af de mange emner er det vigtigste nok *målsætningsdebatten*, der også startede i Vallekilde, men som efterhånden er fortsat i Pædagogisk Råd.

Vores mål var fra starten, at diskussionen skulle afsluttes relativt hurtigt, men her ved afslutningen af skoleåret må vi imidlertid erkende, at diskussionen endnu ikke er færdig, så vi fortsætter i det nye skoleår. - Men processen er i gang, og den er også vigtig. - Som en kollega sagde: "Det er måske vigtigere at have diskussionen, fordi den er så frugtbar, end at nå frem til en konkret målsætning for skolen."

Substansen omkring målsætningen har hele tiden været ordene *ansvar* og *ansvarlighed*, der både indeholder faglig og social ansvarlighed, men spørgsmålet har hele tiden været, hvor konkret målsætningen skulle være. Hvis den bliver for luftig, bliver den intetsigende, og hvis den bliver for konkret, kan det være svært at opnå koncensus.

Det er imidlertid også klart, at en målsætning ikke er et mål i sig selv, da den selvfølgelig skal følges op af delmål, og igen, at der foregår en klar prioritering af delmålene. Før hvert år bør der opstilles en slags arbejdsplan, hvor man dette år vælger at prioritere et eller flere delmål, og så styrer efter det. Det betyder så også, at vi hvert år bør have en målsætningsdebat, hvor vi dels evaluerer det foregående år, og dels vælger for det kommende.

For det kommende år vil ganske meget arbejde i Pædagogisk Råd, foruden målsætningen, handle om en revision af forretningsordenen og af udvalgenes arbejde. Den nye ledelsesstruktur skal evalueres, og det er klart, at denne struktur også må sætte sine tydelige aftryk på Pædagogisk Råds arbejde. Om vi skal have lige så mange udvalg som nu, må vi hen ad vejen afgøre, men jeg er ikke glad for tanken om ganske få store udvalg. - Jeg kan bedst lide, at aktiviteterne er delt ud på mange mennesker, idet vi ellers let får skabt opfattelsen af et "elitekorps". På den anden side skal vi ikke have udvalg for udvalgenes skyld, og specielt ikke, hvis deres opgave hovedsageligt er at administrere.

En anden stor opgave kan blive deltagelsen i **Kvalitets Udviklings Projektet** (det såkaldte KUP-projekt), som hvert år gennemføres på et antal gymnasier af Undervisningsministeriets Gymnasieafdeling. Det omfatter et flerdages "kulegravningsbesøg" på den udvalgte skole med efterfølgende udarbejdelse af en vurderende og rådgivende rapport.

Blicher vor skole udvalgt, vil besøget finde sted i januar 1996.

Claus Ditlev Larsen
formand for Pædagogisk Råd



Som det fremgår af Claus Ditlev Larsens artikel, foregår en stor del af Pædagogisk Råds arbejde i forskellige udvalg. For at belyse denne vigtige facet i skolens arbejde har vi indkaldt særskilte rapporter fra nogle af udvalgene. Den første kommer fra

Pædagogisk Udvalg

Pædagogisk Udvalg afholdt en såkaldt "pædagogisk weekend" for hele lærerkollegiet på Næstved Gymnasium & HF den 8. og 9. september 1994 på den traditionsrige Vallekilde Højskole i det nordvestlige Sjælland. Formålet med turen var at skabe en fælles referenceramme, altså et sæt af fælles erfaringer

Diskussionerne i interessegrupper på Vallekilde Højskole spændte vidt og inkluderede emner som *undervisningsformer, pædagogisk udvikling, ansvarlighed, målsætning, lærertyper, elevtyper, elevkultur/studiemiljø, grøn klasse, HF og samarbejds-klima på vor skole*. Indimellem gruppediskussionerne var

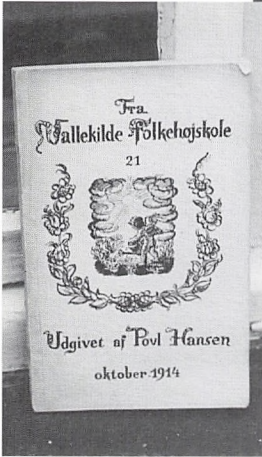
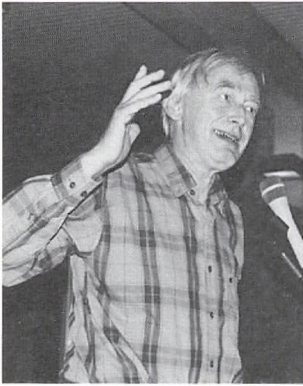


m.v., der kunne danne udgangspunkt, dels for diskussioner af sammenhængen mellem undervisningskultur og personalepolitik, ansvar og medindflydelse, dels for diskussioner af muligheden for at opstille målsætninger som et led i kvalitetsudviklingen af skolen og dens aktiviteter.

Som optakt til weekenden blev der mandag den 22. august holdt foredrag om "Gymnasiet i en opbrudskultur" af Jørgen Gleeurup fra Odense Universitet. Foredraget handlede om gymnasieskolens ændrede rolle i forhold til det øvrige moderne samfund.

der fællesforedrag af to udefra kommende oplægsholdere: Per Lehn, lektor ved VUC Odense, talte om "institutionsudvikling" og "selling" som den moderne ledelsesstil, og den kendte højskolemand Holger Henriksen talte om "demokratisk didaktik".

Opholdet på Vallekilde Højskole udmundede i en række statuspapirer. Disse dannede så grundlaget for en videreopfølgning i lærerkollegiet. Nogle af initiativerne fra disse diskussionsgrupper er fortsat - f.eks. arbejdes der videre med "Grøn klasse"-projektet (se mere herom senere). Et forsøg på at



udarbejde en egentlig samlet fællesmål-sætning for Næstved Gymnasium & HF er endnu igangværende.

Pædagogisk Udvalg har i forlængelse af Vallekildeprojektet efterfølgende fokuseret på arrangementer, der drejede sig om 90'ernes elevtyper og de konsekvenser, disse har for nutidens undervisningsmetoder. Den 27. februar i år gav *Jytte Lau* fra Danmarks Pædagogiske Institut således et oplæg om sin rapport om erfaringerne med *undervisningsdifferentiering* - en undervisningsmetode, hvor læreren forsøger at undervise elever med meget forskellige forudsætninger samtidigt, nemlig i grupper i klassen inddelt efter niveau.

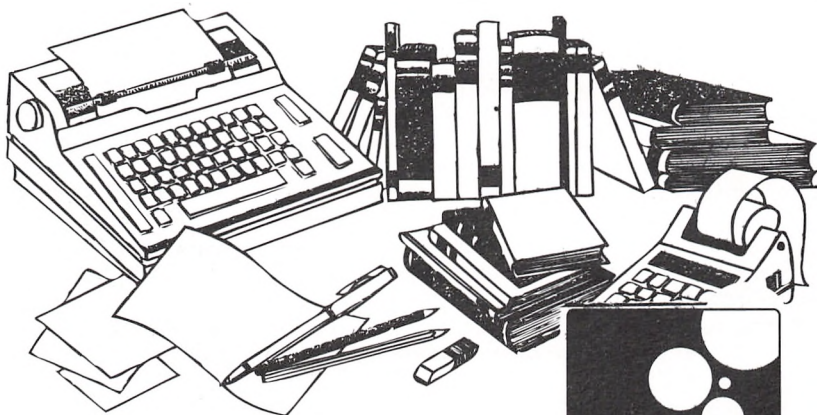
Et andet arrangement den 27. marts var med psykolog og studievejleder på Slagelse Gymnasium *Annelise Andersen*. Det handlede om *elevtyper og udviklingen inden for gruppen af 16-19-årige* i dag.

Endelig var *Peer Henrik Raæ* fra Statens Erhvervspædagogiske Lærerud-

dannelse (SEL) inviteret til den 27. april. Hans emne var "*Nye elevtyper - og os lærere*". Ifølge nye undervisningsmetoder såsom **PEEL** (Project of Enhancing **E**ffective **L**earning) bør læreren forholde sig spørgende og ikke altid give svarene, så at eleverne lærer, at de selv er ansvarlige for at forstå deres egen indlæring.

Pædagogisk Udvalg har sideløbende med arrangementerne diskuteret sit kompetenceområde og sit nuværende kommissorium, ifølge hvilket det især skal varetage lærernes kollektive efteruddannelse.

Karin Sigurskjold



Georg Christensen Bog&idé

Axeltorv 10 • 4700 Næstved
Telefon 53 72 20 24 • Telefax 55 77 32 99

Ikke kun i Pædagogisk Udvalgs regi - og ikke kun på det teoretiske plan - har der i det forløbne år været arbejdet med pædagogiske problemstillinger.

En mindre gruppe lærere har således været særdeles praktisk engageret i et spændende nyt undervisningsprojekt, kaldet

AFEL-projektet

I august 1994 gik otte lærere i gang med et pædagogisk forsøg i en matematisk 1.g-klasse, i 1.u.

Forsøget har betegnelsen **AFEL** (Ansvar For Egen Læring) og dets hovedformål er

- dels at få eleverne til at tage ansvar for egen (ind)læring i en undervisningsform hvor elevens initiativ og virksomhed er det centrale

- dels at udvikle ansvar for et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

Udgangspunktet for AFEL, som egentlig er udviklet i Norge, er opfattelsen af at eleverne vil være parate til at tage det ansvar, hvis de har reel indflydelse på deres egen skolegang. Eleverne skal altså inddrages i hele læreprocessen, fra planlægningen af undervisningen over gennemførelsen af den til evalueringen. Vi har netop opsummeret erfaringerne fra det første AFEL-år på Næstved Gymnasium & HF.

Erfaringerne er særdeles positive og - er vi overbeviste om - en af hovedårsagerne er at lærerne i årets løb har haft et tæt og godt samarbejde: vi har haft jævnlige møder om undervisningsformer og -metoder, vi har orienteret hinanden om hvilke erfaringer vi har gjort i fagene, inspireret hinanden til at prøve nyt, kunnet bygge videre på hinandens arbejde fordi vi vidste hvad der foregik i de andres timer.

Som eksempler på positive resultater vil vi nævne at

- eleverne er gode til at *tage noter*, både i timerne og ved forberedelsen hjemme. Da noter er et redskab til både at kunne bearbejde, sortere, forstå og tilegne sig et stof, er det vigtigt at lære sig en god notatteknik

- eleverne er gode til at *arbejde i grupper*; de føler sig ansvarlige for den fælles opgave, d.v.s. at gruppearbejdet ikke

hænger på en eller to i gruppen, men alle er med, ingen kører på frihjul

- eleverne er gode til at *lytte til hinanden* i klassediskussioner, og de er gode til at give hinanden kritik ved f.eks. fremlæggelse af gruppearbejder

- *arbejdsdisciplinen* er høj, eleverne møder i meget høj grad forberedt til timerne

- *aktiviteten* i timerne er høj

- *tolerancen* er høj.

Der har været nogle praktiske problemer med at føre alt det ud i livet, som vi kunne have tænkt os. F.eks. har vi ikke kunnet gennemføre det vigtige AFEL-princip "*det er emnet og ikke skoleskemaet der bestemmer timeforbruget*". Det ville kræve et meget smidigt skema, hvis lærerne og eleverne skulle have mulighed for selv at bestemme, hvor mange timer de forskellige fag skulle have i forskellige perioder af året.

Et andet princip, "*arbejdsstueprincippet*" hvor eleverne i udstrakt grad bruger skoletimerne til eget arbejde, har heller ikke kunnet gennemføres pga. manglende elevarbejdspladser, biblioteksfaciliteter etc.

Vi håber at forsøget i 1.u kan fortsætte til næste år, ligesom vi håber at de foreløbige erfaringer kan bruges i en ny AFEL-klasse til næste år.

**Niels Petersen, Karen Rindum,
Jesper Selch, Lillian Simonsen**



Og der synes at være al mulig udsigt til, at AFEL-kollegernes afsluttende håb for det kommende år vil gå i opfyldelse, idet både ledelse og lærere har indstillet, at forsøget føres videre som beskrevet i skoleåret 1995/96.

Ovenfor omtales også et initiativ fra Vallekilde-diskussionerne med en såkaldt "grøn klasse". Tankerne herom har direkte ført til nedsættelsen af et særdeles aktivt

Grønt Udvalg

Tænk globalt - handl lokalt

Der blev i foråret 1994 etableret et grønt udvalg på skolen med deltagelse af lærere og elever. I slutningen af 80'erne udkom Brundtlandrapporten "Vor fælles fremtid", der beskrev jordens miljøtilstand og anviste en handlingsplan for en fremtidig bæredygtig udvikling. Som udløber af Brundtlandrapporten er der i de forløbne år afholdt en række internationale konferencer - men der skal også handling til lokalt!

Det grønne udvalg arbejder derfor på:

- at miljø- og ressourcebevidsthed på mange niveauer skal være en naturlig del af elevernes og lærernes livsholdning

- at der skabes interesse for selv at bidrage til løsning af miljø- og ressourcemæssige problemer

- at skolen i dagligdagen bidrager til en bæredygtig udvikling.

Hvilke initiativer har vi så taget i Grønt Udvalg for at fremme denne målsætning?

Faktisk har vi fra starten været begyndt af, at der var masser af ideer til aktiviteter - hvoraf nogle allerede er færdiggjort og resten enten er i gang eller i planlægningsfasen.

"Young Reporters for the Environment"

3 klasser (1.y, 2.b, 2SA2) har deltaget i et internationalt miljø- og formidlingsprojekt for gymnasieklasser over hele Europa: *Young Reporters for the Environment*. Projektets tema var: "Energiforsyning nu og i fremtiden", og grundideen er dels at sende elever ud i lokal miljøet for at foretage analyser af energimæssig art og skrive artikler herom - og dels via det fælles computernet at udveksle erfaringer og viden om miljøforhold i andre lande.

I 1.y samarbejdede fagene fysik, historie, tysk, engelsk og dansk omkring temaet "vindenergi". Det tværfaglige samarbejde tog udgangspunkt i de enkelte fags formidling af aspekter omkring temaet. Eleverne tog med deres fysiklærer til en vindmøllefabrik nær Roskilde. I den videre indsamlings- og skrivefase, hvor de enkelte fag stillede deres timer til rådighed, kunne eleverne i princippet selv vælge emner. Til sidst skulle de aflevere de rettede og redigerede artikler på engelsk, så de kunne blive formidlet til de andre tilknyttede "Young Reporters" i Europa via en ekstern database. Det var et lærerigt projekt, som eleverne og lærerne har været engagerede i og glade for. Både lærersamarbejdet og formidlingen via ekstern database kræver dog endnu et intensiveret udviklingsarbejde.

I samfundsfag er det oplagt at behandle miljøemner i undervisningen. Som et led i denne undervisning tog det matematiske højniveauhold i samfundsfag (2SA2) "Young Reporters"-projektet til sig med entusiasme. Efter et mere omfattende forløb om energipolitik i Danmark og EU tog holdet på ekskursion til Folketinget og til lavenergihuset "Villa Vision". Efterfølgende arbejdede eleverne i grupper med emner, der spændte fra "Grønne familier" til den danske regerings langsigtede planer for energisektoren. Eleverne lagde store kræfter i udarbejdelsen af artikler, og en afsluttende skriftlig evaluering viste, at udbyttet var stort - men den interessante formidling via ekstern database kræver dog også her et yderligere udviklingsarbejde.

2.b arbejdede i fagene naturfag, geografi og engelsk med 3 temaer: "Energiproduktion", "Energiforbrug og energibe-

sparelser" samt "Energi og forurening". Klassen arbejdede dels teoretisk og dels praktisk med emnet. I praksisfasen deltog hele klassen i en analyse af det lokale kraft-varmeverk FASAN. Herefter arbejdede klassen i grupper på maksimalt 3 elever med forskellige temaer - f.eks. "Vindmøller", "Halmværk", "Villa Vision" og "Energibesparelser på skolen". Elevgrupperne tog selv initiativ til kontakt med relevante besøgssteder, som de i løbet af en skoledag analyserede. Hver gruppe opsamlede analysen i en artikel på engelsk, som via computernettet skal sendes til andre projektskoler. Eleverne syntes, at det var en aktiverende og motiverende arbejdsproces, men også tidskrævende i betragtning af, at alle 3 fag er eksamensfag på dette klassetrin. Skolen vil - på trods af vanskeligheder specielt med computerkommunikationen - også næste år deltage i "Young Reporters"-projektet med et par klasser. Næste års tema vil være "Energi" og "Vand".

Lokalt netværk

Som et led i undervisningen i miljøproblemer arbejder vi på at få etableret et lokalt netværk af besøgssteder/vidensbanker. Bl.a. har vi haft kontakt til projekt "Grønt amt - Storstrøms amt", til Næstved kommune, til nabokommunerne, til græsrodsbevægelser og til virksomheder. Langsomt samles trådene til et netværk - og her kan måske forældre til skolens elever give os en hjælpende hånd?

I-landsfrivillige

I september/oktober havde vi besøg af 2 I-landsfrivillige: *Vinita Sundaram* fra Indien samt *Patricia Krantz* fra Brasilien. I-landsfrivillige er eksperter fra U-landene, som af Mellempøkeligt Samvirke er inviteret til Danmark for at arbejde her i landet og samtidig iagttage vores miljø- og ressourcemæssige livsholdning sammenholdt med deres egen. "Vore" I-landsfrivillige opholdt sig på skolen i perioder af 14 dage, hvor de underviste vores elever i temaer som

at papir har det!

Kontormøbler

Kontormaskiner

Papirvarer

Skolemateriale

Aftøringsprodukter

Datatilbehør

at papir

4700 Næstved
Tel. 55 77 77 60



f.eks. "Befolkningstilvækst - fattigdom - miljøproblemer", "Rio - forureningsproblemer" og "Forbrugsvaner i I- og U-lande". Det gav anledning til nogle gode diskussioner i klasserne - specielt på et 2.g-geograffhold førte diskussionen med *Vinita Sundaram* til en direkte bevidsthedsproces om livsværdier.

Det er ikke afklaret, om ordningen med I-landsfrivillige fortsætter i 1995/96. Vi vil så vidt muligt være med igen.

Udveksling med Gävle

På Vasaskolan, gymnasiet i Næstveds svenske venskabsby Gävle, har man valgt at opprioritere miljøfag. Det var derfor oplagt at udveksle erfaringer også på dette område, da kontakterne mellem de to skoler i det hele taget blev intensiveret i det nu forløbne skoleår. Vi har haft besøg af *Karin Liljergren* fra Vasaskolan, og et af vore "grønne" udvalgsmedlemmer *Jens Mortensen* har været i Gävle for at få ideer fra/kontakter til deres lærere i miljøundervisning. Fra svensk side er man bl.a. interesseret i udvekslinger af enkeltelever i forbindelse med miljøprojektarbejde.

Miljørevision på skolen

Skolens miljøtilstand er nærværende at arbejde med. Bl.a. har vi haft tanker omkring energiforbruget. I idéfasen havde vi besøg af kommunens miljøkonsulent. Skolen har energistyring, hvilket i sig selv medvirker til et begrænset energiforbrug. Men vi havde en idé om etablering af et solcelleanlæg i forbindelse med en forestående tagrenovation. Et firma er blevet kontaktet, men projektet er foreløbig gået i stå af økonomiske årsager.

Fra "Grønt amt" har vi fået skænket en kompostbeholder, hvori en del af kantine- og haveaffaldet skal opsamles. Projektet igangsattes august 1995. Oprydningseleverne skal indgå aktivt ved indsamling, medens biologielever vil få mulighed for i undervisningssammenhæng at følge nedbrydningsprocessen.

Kursusaktivitet/Temadage

Som led i en miljø- og ressourcebevidsthedsopgørelse af lærere og elever har vi for lærernes vedkommende diskuteret idéer til kursusaktivitet samt foredrag - idéer,

som vi i det kommende skoleår vil gennemføre.

Til diskussionen om emnet for næste års temadage udarbejdede vi et forslag med udgangspunkt i "Internationale miljøproblemer", hvori der både var humanistiske, samfundsmæssige og naturvidenskabelige synsvinkler. Desværre blev vort forslag ikke vedtaget - specielt elevgruppen - og til dels ledelsen - var uinteresseret. Elevernes manglende arbejdsindsats/interesse har også gjort sig gældende i forhold til årets arbejde i de grønne udvalg. Hvad er årsagen? Hvad gør vi ved det?

Grøn klasse

Grønt Udvalg foreslog, at der på Vallekilde-kurset blev oprettet en "Grønklasse-gruppe". Denne gruppes arbejde er nu udmundet i en ansøgning om i 1996/97 at starte et forsøg med 2 "grønne klasser" - 1 matematisk 1.g og 1 sproglig. Det mere konkrete indhold i forsøget vil 2 lærergrupper udarbejde i skoleåret 1995/96.

Næste år

I det kommende år vil der være mulighed for at deltage i yderligere 2 internationale projekter: *Baltic Sea-projektet* samt et *Husholdningsaffaldsprojekt*.

Som det ses, er der mange aktiviteter i gang i Grønt Udvalg - og udvalget bakkes positivt op af lærergruppen, ligesom en del elever bakker op om at opnå miljø- og ressourcemæssig bevidsthed i dagligdagen - på skolen, i lokalsamfundet, i Danmark såvel som globalt!

Kirsten Kongstad Pedersen
og *Georg Polke*



På mange områder bliver vor verden mindre og mindre og vor hverdag mere og mere præget af internationale forhold og forbindelser - som det jo også tydeligt fremgik af forrige indlæg.

Derfor giver vi nu ordet til

Internationalt Udvalg

der har kaldt sin "statusrapport"

IN - INTER - INTERNATIONAL

Internationalisering er et ret nyt begreb i Næstved Gymnasium & HF's bevidsthed. Mange står famlende over for begrebet, hvilket har sin naturlige årsag i det forhold at vor skole indtil i dag kun har haft sporadisk kontakt med det internationale miljøer. Men ønsket om at opbygge et fælles, solidt internationalt netværk af skoler og organisationer har ført til nedsættelse af et *Internationalt Udvalg* (IU), der i det forløbne år fortrinsvis har beskæftiget sig med at indsamle og katalogisere adresser til diverse rejsemål som kan tænkes anvendt i forbindelse med udvekslings- og studierejser. Indtil nu har vi fået adresser i flg. lande: Norge, Sverige, Finland, England, Tyskland, Frankrig, Holland, Belgien, Polen, Rusland, Tjekiet, Spanien samt Italien.

Gennem sit arbejde ønsker udvalget at medvirke til en nyorientering af de hidtidige studierejser.

Wenn jemand eine Reise tut, dann kann er was erzählen.

Disse såkaldt traditionelle studierejser er rejser af 6 dages varighed, om foråret, for 2.g-stamklasserne, på hotel/herberg, i en by i Europa. Elever og lærere er i vid udstrækning glade for den model, der tilgodeser samværet og skaber en fælles base i forbindelse med de faglige aktiviteter. Til gengæld er der lidt delte meninger omkring udbyttet af det faglige program under sådan en rejse-model, og visse "socio-tekniske" problemer opstår ikke sjældent når klasserne er stuvet sammen på hotel. Det majsommeligt sammensatte program, der kræver et

stort forarbejde fra lærernes side, risikerer relegering til en ringere rangorden i elevernes bevidsthed end det sociale gruppeaspekt indtager.

Voyage de maître, nocés de valet

I en tid med økonomisk smalhans, og med løbende diskussion af gymnasieskolens mål og midler, er det vigtigt at styrke indholdssiden af studierejserne. De er en af de meget populære brikker der kan indgå i det overordnede pædagogiske spil om den afsluttende grunduddannelse, og skal høre hjemme i pensum. Samtidig bør man forsøge at lette den økonomiske byrde på dem. Dette gør jævnlige overvejelser om udbyttet naturlige. I lyset af de forandrede politiske og kulturelle forhold i Europa, ser IU gerne at studierejserne til en vis grad ændrer karakter, på den måde at man inden for de enkelte tures rammer indarbejder nogle dage med privat indkvartering hos jævnaldrende skoleelever. Vi tror derigennem at man kan opnå et bedre kendskab til og en større forståelse for, ikke alene den verden vi bliver mere og mere afhængige af og skal føle ansvar overfor, men tillige os selv som danskere.

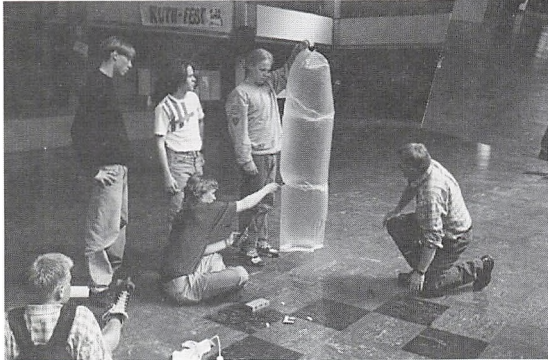
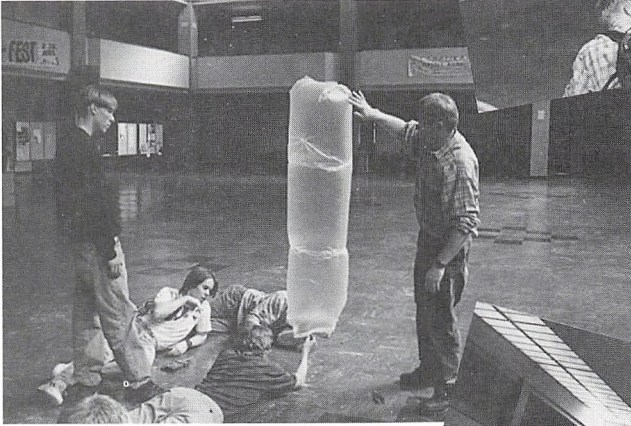
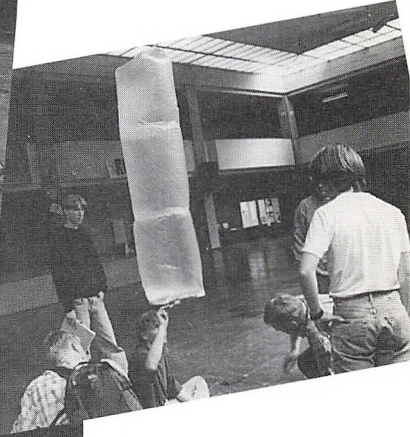
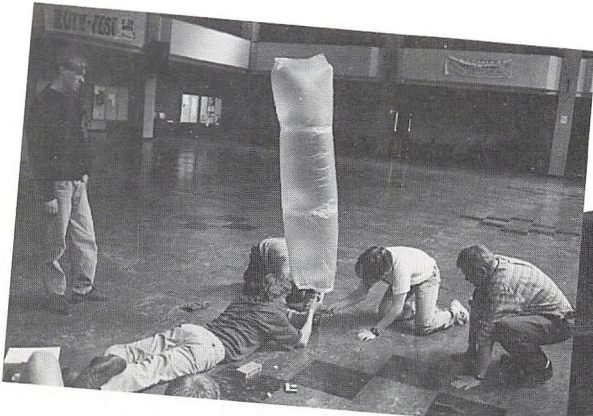
Den der ikke drager ud i verden får ingen erfaring

Nogle vigtige argumenter kan fremføres:

1. Fagligheden sikres i overbevisende grad, idet modtage-instanserne på et personligt plan sørger for at imødekomme vore faglige ønsker i langt højere grad end et rejseselskab har mulighed for ad deres upersonlige kanaler. Rejsoplevelserne bliver endnu mere vedkommende.

Viajar es vivir - vivir es viajar

2. Til det kollektivt fagspecifikke lægger sig en generel socio-kulturel oplevelse, ved at den enkelte rejsedeltager indloge-



res privat, og derved får en autentisk indføring i spillet mellem ydre og indre faktorer i det pågældende lokalområde. Dette mener vi vil medføre en kraftig personlig modningsproces, som er stærkt udvidende for bevidstheden om den globale menneskelige ansvarlighed. Desuden kan det meget vel vise sig at få afgørende betydning for den perspektiverende del af den senere eksamenspræstation, thi

den der har bestøget bjerget, får udsigt over dalen.

3. De udenlandske familier sikrer både elever, lærere og forældre den fornødne trykthed i det ukendte fremmede, og man kan således koncentrere sig om de faglige formål, og om at skabe varige menneskelige kontakter, der jo er den dybere filosofi i det at krydse grænserne til sine enemærker. Muligheden for genbesøg giver derefter rig lejlighed til en uddybning af kontakterne samt en umiddelbar anvendelse af de indhøstede erfaringer.

Modtager en mand ikke gæster hjemme, vil han møde få værter ude.

4. Rejserne bliver væsentlig billigere, ikke blot for eleverne, men så sandelig også for skolen som institution: For eleverne bliver der kun tale om rejseudgifter + vilkårlige lommepenge, for skolen reduceres udgifterne til lærernes dagpenge med 75%, fordi der jo gives hel-pension i familierne. I disse sidste udgifter ligger der penge til adskillige rejser.

Penge er vandringsmænd, og skam få den der forholder dem rejsen.

Skønt fordelene således er åbenlyse for at sikre en så høj faglighed som muligt, samt en økonomisk overkommelig rejse, kan der spores en vis nervøsitet blandt både elever og lærere for at kaste sig ud i et sådant projekt, der jo ikke har den velkendte gruppetrykthed over sig. Begge parter ser fordelene i at være sammen hele tiden, og det økonomiske aspekt skubbes tilsyneladende lidt i baggrunden. Blandt lærerne fremsættes også det synspunkt at deres fag nedprioriteres i forhold til det socio-kulturelle aspekt.

Hvor forhjulet ruller hen, ruller også baghjulet hen.

I denne situation kunne IU som sagt forestille sig en blandingsmodel, der måske ville udgøre kimen til en blomstrende udvekslingsaktivitet: De første 3 dage tilbringes individuelt i familier, og de sidste 3 dage på traditionel vis, på hotel eller lignende. Derved bliver belastningen for både gæster og værter overkommelig, og der bliver fin mulighed for på sidste del af turen at udså de indhøstede erfaringer i velkendte og trygge omgivelser.

Journeys end in lovers' meeting

IU søger altså at skabe en international bevidsthed på Næstved Gymnasium & HF. Det kan i fremtiden komme til udtryk på mange forskellige måder: Vi har allerede taget hul på lærerudveksling, og især vore nordlige og østlige naboer står parate; udsendelse af enkelt-elever i særlig "mission" kan snildt tænkes i forbindelse med f.eks. store skriftlige opgaver; fælles projekter bl.a. over Internet til fjerne egne er en nærliggende tanke. Generelt er vi af den overbevisning at den daglige undervisning bør sætte individets rolle ind i en international sammenhæng, for som et afrikansk mundheld siger:

Det nye kommer ikke til den der sidder, men til den der rejser.

*Internationalt Udvalg
Steen Schultz-Petersen*



Som det tydeligt fremgår af artiklerne ovenfor, har der i det forløbne år været arbejdet meget her i huset med egentligt pædagogiske emner i flere sammenhænge, såvel teoretisk som i praksis, og på mange områder har man forsøgt at videreudvikle den traditionelle undervisning i de traditionelle fag.

Men engang imellem dukker der pludselig helt nye fag op, og de stiller måske helt nye spørgsmål til både elever og lærere?

Her skal omtales et enkelt eksempel herpå:

Design til søs

Hvorfor ser tingene ud, som de gør? Hvad er godt og hvad er dårligt design? De spørgsmål kan man måske få svar på i designundervisningen.

Faget er af ny dato, og målet er, med udgangspunkt i analyser og selvstændige designforløb, at gøre de studerende bevidste og kritiske i forhold til alle de formgivne ting, vi i vores hverdag omgiver os med.

Undervisningen indeholder en række kursus- og projektforbøb i hovedemnerne *kunsthåndværk*, *arkitektur*, *grafisk design* og *industrielt design*. Endvidere er der i forårssemestret et længerevarende projektforbøb i et selvvalgt emne. I år valgte holdet "*skibsdesign*" som pro-

jektet. Området er meget omfattende, og Danmark, der gennem årtusinder har været en søfartsnation, har meget fine traditioner hvad angår bygning og indretning af skibe. Vi valgte dog en helt moderne tilgang, nemlig design i nye passagerfærger. Første trin var selvfølgelig undersøgelsesfasen, og DSB stillede beredvilligt en færge på Rødby-Puttgartenoverfarten til vores disposition.

På et par overfarter i en pivende januarstorm blev skibet undersøgt fra for til agter og fra mastetop til køl. Udstyret med tegninger over skibet, samt andre nyttige og relevante materialer og oplysninger, kunne det egentlige arbejde begynde.

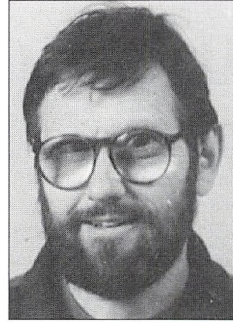


Man inddelte sig i følgende undergrupper: 1) *Aptering* (indretning af restaurant, cafeteria, biograf, ungdomslokale samt lobby og kiosk), 2) *Skiltning*, 3) *Redningsveste* og 4) *Uniformering*.

Da der ikke findes noget egentligt undervisningsmateriale til dette område, måtte holdet arbejde meget opsøgende med henvendelse til rederier, offentlige myndigheder samt fabrikanter og importører af alle former for sødstyr. Midt i forløbet fik vi tillige mulighed for besøg på en af DFDS Oslo-færgerne, og det gav projektet yderligere inspiration. Flere af de forhold, man beskæftigede sig med, er underlagt internationale regler og konventioner, og så blev man jo nødt til at sætte sig ind i lange engelsksprogede specifikationer.

Projektet resulterede i en række spændende løsningsforslag, og de studerende har som helhed fået viden og indsigt i et designområde, der er i stadig udvikling.

Jan Preisler.



Skolens forældrekurser - en solid succés

Men også på anden vis kan der pludselig blive grund til at ændre pædagogiske signaler! Det (gen)oplevede en række af skolens lærere i hvert fald i forbindelse med de FORÆLDREKURSER, som skolen i den forløbne sæson tilbød til forældre og andre med tilknytning til skolen, og hvor det derfor pludselig var "rigtigt voksne mennesker", der sad bag pultene!

Idéen om at arrangere en række kursustilbud til interesserede forældre og andre blev for et par år siden undfanget blandt de forældrevalgte medlemmer af skolens bestyrelse med Svend Skyum-Nielsen som pimus motor, og efter en lidt tøvende start i forrige skoleår med bare et enkelt kursus med et begrænset deltagerantal gik vi så i år på banen med fuld musik og et program, om hvilket vi håbede, at i hvert fald et eller måske to tilbud kunne realiseres.

Det gik ganske anderledes - vi blev faktisk nødt til at afvise deltagere på grund af overtegning til visse kursusrækker!

Vi tilbød et kursus på 3 aftener i filosofi, et andet på 4 aftener om "fremmede religioner" (Islam, Hinduisme, Buddhismisme og japanske religioner), et tredje (også 4 aftener) om "Middelhavslandene - den klassiske kulturs vugge" (om Athen - og delvis Rom - i Oldtiden og Firenze i Renæssancen) samt et fjerde, som vi havde døbt "Indføring i operaens verden". Det omfattede 3 aftener på skolen, hvor bl.a. Verdis "Don Carlos" og Wagners "Tannhäuser" blev gennemgået, og 2 aftener i Det Kongelige Teater i København, hvor man så kunne møde "den ægte vare". Og under den samlende titel "Velkommen i naturen" tilbød vi så endelig - til dem, der hellere ville undervises uden for klasseværelset, som vi skrev i indbydelsen - 4 lørdagsudflugter til spændende og interessante lokaliteter i lokalområdets natur.

*Vi valgte for sjovs skyld en "smart" overskrift til vores "salgskampagne": **BLIV LIGE SÅ KLOG SOM DIT BARN - MELD DIG TIL FORÆLDREKURSERNE PÅ NÆSTVED GYMNASIUM & HF** - og det gjorde man så!*

Vi havde som sagt håbet på at kunne virkeliggøre et par af kurserne, og vi havde forventet deltagerantal omkring de 15, men til hvert af kurserne meldte der sig godt og vel 50!

Så pludselig var problemet, at vi måtte begrænse deltagerantallet - ikke mindst til naturudflugterne, som selvfølgelig ikke kunne gennemføres med omkring 60 deltagere, al den stund at de ofte gik til ret sårbare lokaliteter.

*Den administrative side af kursusarbejdet blev klareret i et samarbejde med **Næstved Oplysningsforbund**, som på forbilledlig vis har udført den del af rutinearbejdet - herunder alt hvad der har med økonomien at gøre - som vi selv kun dårligt kan mobilisere de nødvendige ressourcer til.*

Det var nødvendigt at lade deltagerne betale et vist beløb pr. mødegang, men det har tilsyneladende ikke afholdt interesserede fra at melde sig.

Idéen med kurserne var ikke mindst at give forældrene et indtryk af, hvad moderne gymnasieundervisning er, at lade dem prøve "på egen krop", hvad deres "poder" bliver udsat for i det daglige, og efter talrige tilbagemeldinger står det klart, at det ikke mindst var den indfaldsvinkel, som motiverede mange forældre til at melde sig til kurserne.

Men også lærerne melder entydigt tilbage, at mødet med de "nye elever" har været positivt og givende - læs blot her:

Om at undervise forældre

I den forløbne vinter har vi, der begge er religionslærere, haft den store fornøjelse at undervise en gruppe af forældre i de store verdensreligioner: Islam, hinduisme, buddhisme og japanske religioner. Det har været en stor inspiration for os på grund af den lydhørhed og forhåndsinteresse, som forældrene mødte op med.

Selvom gruppen på ca. 40 mennesker var næsten dobbelt så stor som en skoleklasse, var der koncentration og gode spørgsmål fra deltagerne. Selvfølgelig lyttede alle også til hinandens spørgsmål, noget man ikke altid oplever i gymnasie- og HF-klasserne. Ifølge sagens natur havde deltagerne ikke haft lektier for hjemme, så undervisningen fik mere karakter af foredrag end vi er vant til det fra klasserne, og vi benyttede også mere billedmateriale.

Det var nu også vores idé, at det ikke kun skulle være en slags Folkeuniversitet for forældrene, men at de skulle få en fornemmelse af hvilke faglige krav, vi stiller til deres børn. Derfor indlagde vi

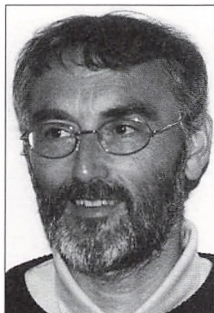
nogle små øvelser i tekstlæsning - både klassiske tekster og moderne tekster. Det havde også den fordel, at deltagerne kom til at snakke sammen under arbejdet med teksterne og vi kunne gå rundt til grupperne og høre deres forslag til analyse og tolkning. Forældrene gjorde den erfaring, at det ikke er så ligetil at læse en passage fra Koranen eller en 3-4000 år gammel tekst fra Hinduismen. Modsat vores praksis i klasserne gav vi os ikke til at overhøre deltagerne i tekstanalyse, men vi lavede en opsamling af hvad, vi havde hørt dem sige, da vi gik rundt i grupperne.

Det viste sig også som en fordel at have et samlet tre-timers forløb. I et så langt samlet forløb og med så mange deltagere var det også en meget stor fordel at vi underviste to lærere sammen. Foruden inspirationen, vi fik fra deltagerne, inspirerede vi også hinanden, og selvom vi havde forberedt timernes forløb grundigt, gav denne arbejdsform mulighed for nogle improvisationer, der skabte lidt mere liv i det end hvis én lærer skul-

le have stået alene med det. Deltagerne gav da også udtryk for, at de fandt det afvekslende med to-lærer-undervisningen.

Og at vi som lærere fandt det både stimulerende og inspirerende for en gangs skyld at møde "rigtigt voksne mennesker" bag pultene, skal der i hvert fald ikke herske tvivl om!

Grethe Larsen og Poul Lund Jensen



VELKOMMEN

TIL

**NÆSTVED
GYMNASIUM OG HF'S**

**FORÆLDREKURSER
1994/95**

For mange forældre vil være kloge

Næstved 15/11.94

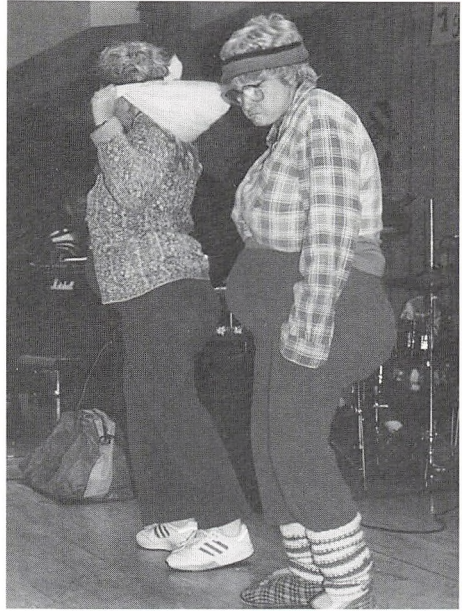
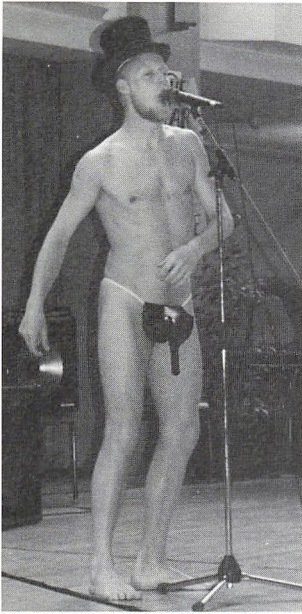
Næstved Gymnasium & HF har oplevet en kolossal succes for de nye forældrekurser under sloganet »Bliv lige så klog som dit barn«.

- Tilslutningen overstiger langt vores forventninger og har sprængt alle rammer. Hvert af de fem tilbudte emner har fået over 50 forældre til at melde sig, oplyser informationskonsulent Bjørn Falck-Petersen, der er praktisk ansvarlig for kurserne sammen med Næstved Oplysningsforbund.

Den overvældende interesse har medført det uforudsete problem, at en række naturudflugter ikke kan gennemføres med så mange deltagere. Naturen skal skånes, og det har været nødvendigt at afvise en hel del tilmeldte.

- Men nu arbejder vi på højtryk for at arrangere andre udflugter med lige så store oplevelser, siger Bjørn Falck-Petersen.

Fra Næstved Tidende.



*Når det
gælder
undervisningsmidler
og eksamensgaver
så er det*



Langes Bog&idé

*Torvestræde 13 • 4700 Næstved
Telefon 53 72 01 16 • Telefax 53 72 13 35*

Årets dimittender



Ved dette skoleårs afslutning kan vi så ønske til lykke med veloverstået afgangseksamen til elever og kursister fra 9 gymnasieklasser - 3 sproglige og 6 matematiske- og 5 hf-klasser.

Sproglige gymnasieklasser

3a

Jacob Andersen
Christian Felten Christensen
Diana Culejevic
Ingrid Dundorf
Janne Frederiksen
Margrethe Frølund
Tanya Iben Gade Birch
Annika Dalsten Hansen
Denice Valentin Hansen
Stine Iversen
Anja Vejgaard Jensen
Gitte Jensen
Majbritt Radich Johansen
Susan Knorrenborg
Thomas Knudsen
Anniqa Larsen
Christina Larsen
Mikkel Balzer Lygum
Mette Møllebro
Linda Maria Dalhof Nielsen
Maria Louise Næsager
Anette Birk Petersen
Sine Kang Petersen
Mikkel Hougaard Pfeiffer
Joanna Skalak

Cathrine Uldall Urne
Rikke Vindberg
Karina Wrang

3b

Camilla Amundsen
Maria Skovholm Andersen
Maria Heidi Bergmann
Camilla Christensen
Janni Due
Anne-Marie Løfgren Hansen
Mette Witt Hansen
Magnus Johannes Heunicke
Lise-Lotte Høhrmann
Sisse Eising Ibsen
Heidi Bach Jensen
Sara Elkjær Jensen
Heidi Larsen
Anne Lauritzen
Anne Mette Liedecke
John Alex Madsen
Morten Thorup Mathiasen
Janus Nicolai Munthe
Claes Hald Nielsen
Stine Nielsen
Karina Rosenkvist Pedersen
Majken Rydstrom Poulsen
Christina Pultz
Christina Schæffer Rasmussen

Joan Stagis
Ditte Marie Top
Jannie Tørnstrøm

3c

Christian Erik Aabo
Christina Skjellerup Andersen
Jacob Andersen
Berit Mølbach Andreassen
Heidi Lykke Christensen
Trine Daugaard
Line Fuglsang
Maria Bruunshøj Hansen
Rikke Østergaard Hansen
Tobias Hiorth-Lorenzen
Johan Gebhardt Josephsen
Janne Kjeldahl
Majbritt Kristiansen
Line Flint Larsen
Lonnie Anegaard Michaelsen
Charlotte Pedersen
Minna Elisabeth Pedersen
Johnny Damkjær Rasmussen
Linda Friis Rasmussen
Yvonne Hejselbæk Roug
Trine Rønnebek
Nina Skyum-Nielsen
Freja Bünning Staugaard
Marianne Stoltze
Kenny Traving

Matematiske gymnasieklasser

3t

Mona V. Andersen
Lill Rastad Bjørst
Søren Fano
Jesper Valdemar Fischer
Lasse Frandsen
Richardt Hansen
Nathalie Holmvig
Janni Tønne Jensen
Thomas Skøt Jensen
Mia Bjørne Jørgensen
Katja Klittum
Kim Bidstrup Knudsen
Rene Kristensen
Dennis Laursen
Hans Peter Haugaard Nielsen
Mikkel Kummel Nielsen
Thomas Olsen
Anne Paludan-Withen
Michael Dennis Boye Pedersen
Simon Preisler
Line Sallerup
Christina Louise Schmidt
Karin Annette Thomsen

3u

Johan Adolphsen
Thomas Ambus
Katrine Bennedsen
Christian Bernitt Birk
Trygve Rastad Bjørst
Søren Bom
Nikolaj Piechnik Brandt
Mette Børgesen
Monica April Corfixen
Trine Dalgaard
Rosa Fuglsang
Lars Haslund
Claus Heinrich
Jakob Hunsballe
Lillian Ahlmann Johansen
Birthe Jørgensen
Lasse Lach
Dan Schack Nielsen
Karina Olsen
Tine Pedersen
Trine Roslyng-Jensen
Anja Louise Schmidt
Allan Tvedebrink

3w

Michael Jannerup Andersen
Tomas Barfod
Niels Christian Bech-Jensen
Jakob Bentzen
Thomas Dinesen
Linda Drisgaard
Ditte-Maria Edelgaard
Line Etzerodt
Mads Høg

Martin Lærke Jensen
Morten William Jensen
Rikke Norman Jensen
Anders Kjems
Kasper Kristensen
Stefan Høegholm Lezuik
David Lowater
Jonas Mosevang Vinten Nielsen
Mie Sidenius Nielsen
Ole Nielsen
Trine Mosevang Vinten Nielsen
Anders Artmann Pedersen
Anne-Mette Petersen
Liv Petterson
Karina Eskjær Sørensen
Thomas Weberg
Thomas Wimmer

3x

Channie Buchvardt
Gitte Lund Christensen
Lars Ørsted Dahlerup
Christian Franck
Louise Schwenger Grønborg
Katja Kofod Hansen
Malene Mather Hansen
Jacob Valentin Jacobsen
Christian Wiene Jensen

Heidi Aaman Jensen
Henrik Uffe Jensen
Lise Vincenz Lundgreen Jensen
Marianne Linda Jensen
Rikke Bringø Johannesen
Heidi Jørgensen
Peter Kemp
Mads Lohse
Martin Olsen
Anders Osted
Birgit Hennecke Petersen
Stine Skov
Lars Tejlmand

3y

Signe Kure Aspelin
Lars Christensen
Rafael Grill
Lene Eilkær Hansen
Louise Groth Hansen
Pernille Hansen
Jakob Harden
Christian Gyldahl Jensen
Karen Lise Østergaard Jensen
Katrine Hinge Jensen
Troels Rousseau Johansen
Rikke Jønsson
Maria Theresia Hedegaard Konrad
Lis Nielsen
Maria Louise Nielsen
Rune Stampe Nielsen
Lars Michael Rose Persson
Dorthe Petersen
Pernille Petersen
Louise Kjeldgaard Poulsen
Jacob Benjamin Ravn
Signe Groot Terkelsen
Jacob Meyer Thygesen
Maria Torp-Larsen
Simon Gedde Westh

3z

Brian Borre Christensen
Lisbet Ladefoged Christensen
Tina Sodborg Christensen
Mikkel Christiansen
Christina Christoffersen
Katarina Sylow Dominiak
Rasmus Roland Evind
Claus Hansen
Jeanne Hansen
John Hemmingsen
Lars Henriksen
Karen Holbøll
Camilla Jensen
Eva Jensen
Kim Jensen
Christina Rævsker Jørgensen
Hannah Holt Larsen
Karina Nyvang Nielsen
Peter Kristian Nielsen
Birte Carla Olsen
Bahram Shirzad
Aud Staviz
Line Stovgaard



Karina Wittrup
HF-klasser

2j

Pernille Andersen
Jesper Carlsen
Henrik Damgaard
Lene Hansen
Morten Grell Hansen
Jesper Christian Jensen
Karina Kam Jensen
Lene Videbæk Jensen
Lise Lotte Friis Jørgensen
Merete Kibøl
Rune Kiowsky
Julie Møller
Mette Irene Nielsen
Bettina Pedersen
Kim Jessing Pedersen
Berit Sander Petersen
Stine Stubgaard Rasmussen
Christina Schmidt
Allan Eskjær Sørensen
Michael Tarby
Pernille Toy

2k

Alex Hartvig Andersen
Nicolaj Lorents Andersen
Niels Andersen
Karina Bjødstrup
Pernille Bjørk
Karina Boye
Lena Christensen
Katja Glæsner
Heidi Leth Jensen
Linus Aabye Jensen

Rikke Ingemann Johansen
Katja Larsen
Annemette Volter Meder
Anja Nielsen
Rikke Lyng Nielsen
Tine Nielsen
Naja Gram Olsen
Susanne Rosdahl
Rene Christian Castillo Spur
Henriette Stojanovic
Mads Thranow
Rikke Weiercke

2p

Peter Steen Andersen
Dorthe Eriksen
Dorte Frederiksen
Pia Grøn
Brian Kristian Hansen
Jesper Valsted Hansen
Anders Danelund Høeg
Charlotte Johansen
Gitte Juul-Olsen
Lotte Juul Larsen
Karoline Laursen
Tessa Føhn Madsen
Sebastian Marquardt
Glenn Bang Nielsen
Jonas Nielsen
Lone Elsgaard Petersen
Jody Alan Shaw
Gustav Wolffbrandt
Lonni Bøgedal Jørgensen

2q

Tine Andersen
Majbritt Friis Christiansen

Rikke Jørgensen
Søren Bagesen Knudsen
Ditte Wiene Koldorf
Jeanett Lorenzen
Louise Ludvigsen
Annemarie Hulehøj Nielsen
Martin Bohmann Nielsen
Anders Olsen
Lars Olsen
Maria Pedersen
Gitte Petersen
Lars Pingel
Lone Staugaard Sørensen
Britta Thaulow
Kalina Villien
Charlotte Wimmer

2r

Lars Boesgaard Vinther Bonde
Line Calum
Helle Damgaard
Annette Duborg
Kristian Fahnøe
Mikkel Fossing
Mikael Holck-Clausen
Katja Johansen
Claus Krants Larsen
Thomas Buhl Larsen
Mohamed Malla
Thomas Møller
Jeanette Gonzalez Nielsen
Lotte Nørgaard
Anja Britt Pedersen
Kristina Bøgstrøm Pedersen
Stina Petri
Jan Allan Huitfelt Rasmussen
Arash Salahshour
Karina Thunø

Velkommen til skoleåret 1995/96

Det nye skoleår begynder mandag den 14. august, hvor lærerne møder kl. 8, de nye elever i 1.-klasserne kl. 9 og alle øvrige elever i fortsætterklasserne kl. 10.

Den første uge vil traditionen tro være atypisk i forhold til den almindelige skolerutine, idet der her er planlagt forskellige introduktionsarrangementer.

Alle nye elever og kursister i 1. klasserne har mandag, tirsdag og fredag *introduktionsdage*, medens onsdag og torsdag byder på almindelig undervisning. Fredag aften afsluttes ugen med et fælles *hyggemøde* med spisning m.v.

Nye elever og kursister har i øvrigt pr. brev modtaget direkte besked om forløbet af den første uge.

Fortsætterelevernes program for den første uge ser således ud:

Mandag kl. 10.00-12.00: Forskellige administrative gøremål (skema m.v.).

Mandag fra kl. 12.00: Normalskemaet træder i funktion - og dermed er skoleåret så begyndt!

Efteråret vil i øvrigt - udover af undervisningen - bl.a. blive præget af *skolekomedie*, *idrætsdag* (i ny og spændende udgave!) samt af 3 sammenhængende temadage med forudgående "opvarmingsfællestimerarrangementer", hvor al normal undervisning vil blive aflyst, medens alle på skolen, elever såvel som lærere, koncentrerer sig om at arbejde med temaet *DET GODE LIV*.

Og til forældrene har vi en ny og spændende serie *Forældrekurser*.

Men alt det vil der selvfølgelig blive orienteret grundigt om i god tid.

Vel mødt til et nyt skoleår!





BLIV UNG AKTIONÆR- DET ER DER PENGE I...

Hvis du er under 25 år og åbner en Ung Aktionærkonto hos os opnår du

- ✓ **HØJ RENTE**
- ✓ **UDBYTTE AF AKTIERNE**
- ✓ **INVITATION TIL GENERALFORSAMLING**
- ✓ **HÆVEKORT TIL HURTIGE KONTANTER**
- ✓ **GRATIS TELEFON-SERVICE**
- ✓ **AKTIONÆRBLADET "PENGE-OG BANKNYT"**

Det har vi skrevet en brochure om - kom ind og hent den.



DiskontoBanken



Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450004870749