



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Meddelelser

fra

Silkeborg Realskole

1899.

Ved

A. H. N. KIRKESKOV,

Skolens Bestyrer.

Silkeborg.

Silkeborg ny Bogtrykkeri. — (Kr. Johansen.)

1899.

Indhold.

	Side.
<i>Børnenes Hjemmearbejde</i>	3
<i>Den ny Realskolebygning</i>	8
<i>Skolens Elever og Klasedeling</i>	11
<i>Nye Elever til Eksamensklasserne</i>	11
<i>Alm. Forberedelseksamen 1896</i>	13
<i>do.</i> 1897	14
<i>do.</i> 1898	15
<i>Skolens Lærere og deres Fag</i>	16
<i>Forskellige Meddelelser</i>	17
<i>Skolens Samlinger</i>	19
<i>Skolebetalingen</i>	20
<i>Lærebøger</i>	21
<i>Eksamensplaner</i>	23

Børnenes Hjemmearbejde.

Hvilken Betydning der skal tillægges Børnenes Hjemmearbejde i Form af Lektier er et Spørgsmaal, hvorom meget forskellige Anskuelser gøre sig gældende. Nogle Skoler anse Lektier for ligefrem skadelige; andre Skoler lægge Hovedvægten paa Lektier som det, der bedst sikrer Barnet fyldige Kundskaber. Skolen vil dog være bedst tjent med at gaa en Mellemvej; naar den, saaledes som en Realskole, har uhindret Raadighed over Børnenes Tid, bør den ikke undlade at udnytte de store Fordele, som Hjemmearbejdet under visse Betingelser kan frembyde. Hjemmearbejdet er en Nødvendighed for Indøvelse af Færdigheder. Det er et godt Middel til Udvikling af Barnets Pligtfølelse, og Lektier kunne, naar de bruges med Maadehold, være en udmærket Støtte for Undervisningen paa Skolen. Men der sker store Misbrug med Lektier som med alt, hvad der tilsigter Forøgelse af Børnenes Viden. Der gives dem meget Fyldestof, som er og vedbliver at være ganske værdiløst; naar det fremtræder under Formen Remseri, er dets Karakter lettere at vurdere, fordi Felttoget imod Remseriet har aabnet Folks Øjne for, hvor ringe Betydning, for ikke at sige, hvor megen Skade, det har for Børnene. Noget vanskeligere bliver Vurderingen af Fyldestoffet, naar det faar Form af almindelig Kundskabsmeddelelse.

I Almindelighed maa det erkendes, at Børn i Realskoler lære nok, jeg er tilbøjelig til at sige mere end nok; de overmættes med Kundskaber; der er, alt fra Barnets tidlige Alder, et Jag efter at føre dem ind i alle Fag; de bebyrdes med saa mange Enkeltheder af Kundskabsstof, at kun faa af disse kunne omsættes i Forestillinger og blive til Berigelse af Bar-

nets sjælelige Indhold. De slæbe paa tunge Lærebøger, der for Børnene betyde en Sum af kvalfulde Pligter, og belæsses med et selvstændigt Arbejde, som meget ofte ligger over deres Kræfter, og hvis væsentligste, men sørgelige Resultat bliver Lede og Ulyst ved alt, hvad der smager af Skole.

Dette nærmest negative Resultat af en saakaldt Undervisning, dette Spild af Barnets dyrebare Tid skyldes undertiden Skolens Tragten efter at naa iøjnefaldende Resultater. Skolen fristes hertil ved Forældres Tilbøjelighed til at vurdere dens Virksomhed efter, i hvilket Omfang den kan meddele Kundskaber, og i hvilken Grad den kan gøre Lektier anvendelige og ved dem sætte Børnene i Arbejde. I Mængden af Kundskaber mener man at have en Maalestok for Børnenes Fremgang og et Middel til at kontrollere Skolen. En saadan Værdsættelse af Kundskaberne bunder i den Misforstaaelse, at Børnene dygtiggøres i samme Grad som de belæres. Det er imidlertid næsten ubegrænset, hvad en Skole kan lære sine Elever, endog de mindste, naar dette skal være det eneste Formaal; men denne Form for Viden falder meget nær sammen med Remseri. Kundskaber er uden Betydning for Barnet, dersom de ikke bringes i Tilknytning til dets øvrige Sjælsindhold, modtages og vurderes som noget, det har Brug for, om ikke paa anden Maade, saa fordi det tilfredsstiller Barnets Interesse. Kun derved kan den erhvervede Viden blive Barnets Ejendom, og deri ligger Betingelsen for, at der med Kundskaberne er tilført Barnet aandelige Værdier; men dette er ganske vist Værdier, der ikke kunne udmaales ved Lektier og Karakterer, og som altsaa ikke ved første Lejlighed lægge sig for Dagen til Beskuelse og Beundring. De Hjem, der følge Skolens Gerning med Interesse og Forstaaelse, skulle desuagtet nok faa Vished for, om Skolens hele aandelige Paavirkning af Barnet giver dette Vækst.

For den Side af Skolens Virksomhed, som tager Sigte paa Dygtiggørelsen af Børnene, paa Udvikling af deres Evner, er Kundskaberne fornemmelig et Middel, hvis fulde Virkning imidlertid er betinget af, at Børnene under Tilegnelsen af

Kundskaberne komme til at bruge deres forskellige Evner, ved at de arbejde med; dette kunne de ikke fritages for; men Arbejdet skal ikke nødvendigvis henlægges til Hjemmet, tværtimod; de Anstrengelser, som Barnet udfolder paa Skolen, medens det undervises, naar det med fuld Opmærksomhed følger Lærerens Fremstilling og er optaget af at besvare de Spørgsmaal og løse de Opgaver, han stiller, det Arbejde har fortrinsvis Betydning for Barnets Udvikling, og de Kundskaber, der tilegnes under slige Vilkaar, have anderledes Mulighed for at faa blivende Værd. Den Lærer, der i Undervisningstimen kan samle Børnenes Opmærksomhed om Undervisningsstoffet og saaledes faa dem til at anstrenge sig, uden at de mærke Anstrengelsen, er sikker paa et virkeligt Udbytte for Børnene, ligegyldigt, hvor mange eller hvor faa Enkeltheder han har faaet proppet i dem.

Jævnside og paa Grundlag af Skolens Undervisning bør der fremhjelpes et solidt Hjemmearbejde; men det er vigtigt, at dette Arbejde udføres af Børnene selv og ikke ved fremmed Hjælp. Børnene kunne ikke fritages for Anstrengelse, hvis Lektierne skulle faa den fulde Betydning. Jeg hævder gentagende: Børnenes største Udbytte af Kundskaberne ligger i den Udfoldelse af Evnerne, som har fundet Sted under Tilægnelsen. Dette tages der undertiden ikke fornødent Hensyn til, hvor Hjemmene regelmæssig hjælpe Børnene med deres Lektier. I Nidkærhed for Børnenes Fremgang drage Forældrene Omsorg for, at Børnene i selve Hjemmet eller hos fremmede faa saa megen Hjælp, som Børnene selv mene, de have behov. Derved frigør man sig for deres Besværinger over de slemme Lektier; men man berøver dem samtidig den Arbejdets Glæde, som er al ihærdig Stræbens bedste Frugt, og som i sig bærer Tilskyndelse til at overvinde ny Vanskeligheder; man vildleder Skolen med Hensyn til Bedømmelse af Børnenes Evner og Standpunkt, og man sløver deres Pligtfølelse og svækker deres Energi. Hvor der kan gives kyndig Medhjælp, der formaar at sætte de rette Grænser for Indgriben i Barnets Arbejde, ødelægges vel intet; men denne Forudsætning er saa langt fra

altid til Stede, at jeg hellere i ethvert Tilfælde vil tilraade, at Hjemmene søge Forhandling med Skolen om, i hvilke Fag og i hvilken Udstrækning det er heldigt, at der gives Børnene Hjælp hjemme. Selvfølgelig maa der gøres Undtagelse for de Børns Vedkommende, der paa Grund af mindre gode Evner, ved nødvendige Forsømmelser eller af andre Grunde ere blevne hemmede i deres Skolearbejde i enkelte eller i alle Fag; men ogsaa i saadanne Tilfælde bør der intet væsentligt foretages, uden at det kan bifaldes af Skolen. For normalt stillede Børn gælder det som Regel, at den Lektie, der gives dem for paa Skolen, er saaledes forberedt herfra, at Børnene skulle kunne lære den uden nogen Ekstraundervisning. Dette maa vi Lærere vedkende os som hørende til vor Opgave; hvis den Fordring til Skolens Undervisning undtagelsesvis ikke sker Fyldest, maa vi under den paafølgende Eksamination tage Hensyn hertil. Vi have Børnene her paa Skolen de ca. 6 Timer daglig, for at vi skulle undervise dem, sætte dem i naturligt, frugtbringende Forhold til Undervisningsstoffet, give dem Forstaaelse heraf, vække deres Interesse derfor og saaledes give dem den nødvendige Forbedelse til Arbejdet hjemme — og ikke for at høre i Lektier, som maaske under Sorg og Graad hos Børnene er indterpet i disse hjemme. Skolen maa med Omtanke og Forsigtighed stille sine Fordringer, nøjagtig afpassede efter Børnenes Modenhed, hellere for smaa end for store. Kun naar Børnenes Præstationer i Timerne udvise hverken mere eller mindre, end hvad Børnene have kunnet tilegne sig ved egen Hjælp paa Grundlag af Skolens Undervisning, bliver det muligt for Lærerne at afpasse Fordringerne efter Børnenes Forudsætninger.

Hvis nu Børnene desuagtet plage Forældre og Søkende med Besværinger over de store Vanskeligheder, kan der være Grund til under Samvirken med Skolen at undersøge, om der er noget berettiget i deres Besværinger, eller disse skyldes Tilbøjelighed til at slippe let over Arbejdet; have Børnene nemlig mærket, at de kunne faa Hjælp hjemme, naar de ønske det, ville mange falde for Fristelsen til i fornøden Fald at benytte sig deraf. Er der for Børnene virkelig Grund til Klage,

vil en Henvendelse til Skolen være paa sin Plads; det kan som sagt skyldes særlige Aarsager, som gælde for det enkelte Barn; men det kan ogsaa være et Vidnesbyrd om, at Skolen paa visse Omraader stiller for store Fordringer; i saa Fald ville vedkommende Forældre gavne mere end deres eget Barn, om de gøre Skolen opmærksom paa, at der maaske kan være Grund til at nedstemme Fordringerne. For saadanne Henvendelser vil Skolen være særdeles taknemmelig, og det skal i hvert eneste Tilfælde blive undersøgt, om der kan raades Bod paa det omtalte Forhold. Det er en Selvfølge, at Hjemmene i denne Henseende kunne give Skolen mange nyttige Vink.

Stadig Hjælp i Hjemmet har en anden uheldig Side, og den faar Indflydelse paa Børnenes Forhold i Skolen. Tanken om, at de have Adgang til al ønskelig Hjælp hjemme, vil i mange Tilfælde slappe Opmærksomheden for Undervisningen paa Skolen; der bliver ikke den Agtpaagivenhed over for enhver Ytring af Læreren, ikke den ivrige Spørgen for at vinde Klarhed paa vanskelige Punkter, som der ellers let fremkaldes af Bevidstheden om, at ville de have Hjælp til deres Lektier, maa de tage imod den, medens den i Timerne tilbydes dem.

Idet jeg saaledes søger at sætte Grænser for Hjemmenes direkte Medvirkning i Børnenes Hjemmearbejde og giver Afkald paa en Hjælp, jeg med Tak maa anerkende som Udtryk for god Vilje til at støtte Skolen i dens Arbejde, finder jeg det rigtigst samtidig at pege paa, hvorledes denne gode Vilje kan finde formaalstjenlig Anvendelse. Hjemmenes Bistand er saa nødvendig for et heldigt Udfald, at jeg i fuld Erkendelse heraf maa anmode om deres Støtte ogsaa i Henseende til Børnenes Opfyldelse af deres Skolepligter hjemme. Fastsættelse af en bestemt Læsetid daglig giver nogen Betryggelse for Arbejdets Udførelse og vænner Børnene til Orden og Regelmæssighed. Naar Forældrene vise Interesse for Børnenes Arbejde, følge dem med Deltagelse i deres Bekymringer og Glæder under Arbejdet, saa de spore, at deres lille Gerning er Forældrene en Alvorssag, naar de opmærksomt give Agt paa deres Fremgang, læse deres Stile, prøve deres Opgaver, samtale med dem om deres Lektier o. s. v.; naar de dadle

eller paaskønne — om end helst ikke med klingende Mønt — de Vidnesbyrd, som de medbringe fra Skolen, saa give de gennem alt dette Børnene en Tilskyndelse af langt større Betydning end direkte Hjælp. De Hjem, der ere i Stand til at tage sig af deres Børns Hjemnearbejde — og jeg haaber, dette maa gælde dem alle — ville kunne være Skolen og dermed Børnene til stor Tjeneste ved daglig, eller saa hyppig det maa anses nødvendigt, at undersøge, om Børnene have udført, hvad de skulle. Her have Hjemmene en væsentlig og vigtig Opgave. Det er ikke alene Skolens Sag at øve Kontrol med Børnenes Arbejde; Børnene gaa ikke til Skole blot for at blive hørt i Lektier; at undervise — i dette Ords alsidige, fyldigste Betydning — er Skolens Opgave. Den maa derfor indskrænke sin Lektiehøren og stole paa, at Hjemmene lægge deres Myn-dighed til Skolens for gennem saadan Samvirken at holde Børnene til Arbejde. Hjemmet, der dog for Børnene er højeste Instans, raader i anderledes Grad end Skolen over Midler til at fremtvinge Børnenes Opfyldelse af deres Pligter, hvor det gøres nødvendigt.

Maatte denne Skole faa Lykke til at samle i en Sum alle de Kræfter og Evner, al den gode Vilje, alle de heldige Betingelser hos Børn, Hjem og Skole, som, forenede under Tillid og Forstaaelse, kunne blive en Magt, der usvigelig bærer mod Løsning af Skolens og Hjemmets fælles Opgave: at føre Børnene fremad og opad!

Den ny Realskolebygning.

Siden Skolen sidst udsendte Aarsberetning, i Sommeren 1896, har den kunnet foretage en længe ønsket Forandring og flytte ind i sine egne Lokaler i den store ny Bygning, som blev opført det nævnte Aar. Bygningen toges i Brug i August 1896 efter en smuk, højtidelig Indvielse d. 24. Aug.; denne overværedes af 2—300 Mennesker, deraf som særlig indbudt Byens Skolekommission og Byraad. Ved den Lejlighed blev der holdt Taler af Pastor Viberg, Seminarieforstander Vinther

og Skolens Bestyrer. Et Kor af Skolens Elever afsang flerstemmigt nogle i Dagens Anledning forfattede Sange, af hvilke her gengives et Par.

Mel.: Der staar et Slot i Vesterled.

De hundred' Ruders funklende Glar,
Karmene brede og høje
i klare Straaler Lyset ta'er
fra Solens mægtige Øje:
I Sol skal Skolens Gerning ske,
Lys skal Skolen sprede,
og lyst skal Barneøjet se
i Skolens Glans hernede.

Hvor højt sig løfter Skolens Tag!
Vidt der er mellem Vægge!
Og gennem Skolens Arbejdsdag
man dybt kan Vejret trække:
Hvis Barnets Liv skal lykkes godt
— daadrigt med sunde Drømme —
det føres ej i Lyset blot,
men midt i Luftens Strømme.

Og op til Skolens Mure her
Livet røres og rinder;
at Skolen skal staa Livet nær,
derom det højlydt minder.
Slaa Døren op! Den brede Flod
krydser de stille Lande;
den giver blegen Lærdom Blod
og tørre Enge vande.

Og som i Skolens dybe Grund
Baalet heder og flammer
og aander fra sin store Mund
saa varmt til Sal og til Kammer,
skal Kærligheden strømme ind,
Vejen til Hjærterne finde
og præge dybt i Barnets Sind
en Tid med Minde paa Minde.

Mel.: Aarene skride.

Timerne rinde,
Sommerløvet ældes,
Aarstider svinde,
Skovens Stammer fældes!
Bladene blegne,
Ungdom alle Vegne
hvirvles af Alder paa Flugt!

Vinteren bruser
frem paa Vinger kolde,
Snestormen suser
hid bag hvide Volde!
Haabet i Taage —
Fugl i vildest Vaage —
skimter kun isnende Strand.

Dog kommer efter
Afmagts tunge Øde
vaarfriske Kræfter
frem i lifligt Møde!
Taagerne spredes,
yndigt Lejet redes
Fuglen i sommergrøn Eng.

Lysenes Fader,
Du, som Tiden raader!
Liv Du ej lader
dø i Vintertaager!
Lad dine Strande
lyse over Vande
klart gennem Bræddingens Skær!

Lys tænd i Fyret,
 Du, der Vejen kender!
 Hjælp os med Styret,
 Du, der Stormen vender!
 Hold over Huset
 under Bølgebruset
 altid din skærmende Haand!

Tegningen til den ny Bygning er leveret af Arkitekt Fridt-Clausen, Aarhus. Facadebygningen er 45 Alen lang, i to Etager til Gaden og tre Etager til Gaardsiden. Skolen raader over 9 Lokaler til Undervisningsbrug, deraf en 18 Al. lang Sal til Benyttelse ved særlige Lejligheder, naar mange skulle samles, f. Eks. under Morgenandagt, til Korsang og Foredrag; i Salen er Skolens store fysiske og naturhistoriske Samlinger opstillede, og her foregaar al den Undervisning, der gør Brug af Samlingerne. Foruden Skolelokalerne rummer Bygningen privat Bolig for Skolens Bestyrer, og i øverste Etage er indrettet 10 hyggelige Værelser til Bolig for de Elever, der under Opholdet her ville optages i Bestyrerens Hjem. Hele Bygningen opvarmes ved et Centralvarmeapparat med Anvendelse af Damp; i Forbindelse med Opvarmningen anvendes et Ventilationssystem, der i hver Time tilfører ethvert af Lokalerne 6000 Kbf. frisk opvarmet Luft og saaledes fornyer Luften i Stuerne 2—3 Gange i hver Time. Varme- og Ventilationsanlægget, der er leveret af Dhrr. Ingeniører Bruun & Sørensen, Aarhus, har i de nu forløbne tre Aar bestaaet Prøven særdeles tilfredsstillende. Opvarmningen er jævn og behagelig, uden Straalevarme, og Systemet muliggør en komplet Regulering af Temperaturen i Skolestuerne; selv i stærk Kulde kan Apparatet tilfredsstillende Forbruget; Luften i Lokalerne kan altid holdes frisk. Naar hertil kommer, at Apparatets Betjening er forholdsvis billig, og at enhver Forurening af Lokalerne i Form af Kul, Aske, brændt Støv o. s. v., hvilken Ulempe i Reglen knytter sig til almindelige Skoleovne, her er absolut udelukket, maa det siges, at Erfaringen herfra taler til Gunst for Anvendelse af Centralopvarmning, særlig hvor Indlægget kan foretages samtidig med Bygningens Opførelse.

Skolens Elever og Klassedeling.

Siden der sidst blev udgivet Aarsberetning herfra, er der oprettet endnu en selvstændig Klasse, saa at Skolen nu har 9 Klasser. Herved er den naaet til en for en saadan Skole særdeles heldig Ordning af Klassedelingen, idet enhver af Klasserne er etaarig, saa at de Elever, som Skolen modtager i 6—7 Aars Alderen, i Almindelighed kunne følges ad gennem Skolens 9 Klasser og altsaa i 15—16 Aars Alderen blive indstillede sammen til Alm. Forberedelseseksamen. Fordelen ved etaarige Klasser, der altsaa bestaa af Elever med omtrent ensartet Udvikling og Dygtighed, er umiddelbart indlysende.

Skolen har for Tiden 169 Elever, deraf 29 konfirmerede (i Alderen 15—22 Aar). Eleverne ere paa følgende Maade fordelte i Klasserne:

1. Kl.	17	} 6. Kl.	24
2. —	24	} 7. —	18
3. —	21	} 8. —	11
4. —	25	} 9. —	11
5. —	18		

Skolen modtager Børn fra 6 Aars Alderen; den maa som Regel tilraade Forældrene ikke at udskyde Skolegangen til en senere Alder. Gennem 9 Klasser fører den Eleverne saa vidt, at de, om det maatte ønskes, kunne indstilles til at tage Alm. Forberedelseseksamen (Præliminæreksamen), som Skolen har Ret til at afholde. Denne Ret er af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet ved Skrivelse af 12. April 1898 fornyet for 3 Aar.

Nye Elever til Eksamensklasserne.

Silkeborg Realskole har, i alle de Aar den har bestaaet, bestandig haft fra forskellige Egne af Landet et stort Antal Elever, som ønskede i Løbet af et Par Aar at blive forberedte

til Alm. Forberedelseseksamen. Da den kgl. Anordning af 1. Marts 1895 fastsætter, at »den, der vil indstille sig til Alm. Forberedelseseksamen ved en Skole, maa i de sidste tre Aar have deltaget fuldstændigt i Undervisningen ved en eksamensberettiget Realskole,« og saaledes har forlænget den korteste Undervisningstid med et Aar, nærrede Skolen nogen Frygt for, at dette skulde faa Indflydelse paa Tilgangen af Elever udefra. Dette har ganske vist ogsaa været Tilfældet; men Skolen har dog den Glæde hvert Aar at optage, mest fra Landet, en Del vel begavede, energiske unge Mennesker, som ønske at gennemgaa en treaarig Uddannelse. Desuden have nogle Elever her paa kortere Tid end tre Aar forberedt sig til Eksamen som Privatister.

I mange af Landets Egne, der ligge for fjærnt fra en Realskole, og som ikke have Betingelser for selv at oprette og bære en saadan, er Befolkningen uheldigt stillet med Hensyn til Realundervisning. Unge Mennesker fra saadanne Steder ere henviste til, naar de attraa en mod Realdannelsen førende Undervisning og den hertil knyttede Eksamen, at søge Optagelse paa et Kursus eller paa en Realskole; men dette vil for mange medføre en uoverkommelig Udgift, især naar Opholdet paa en saadan skal udstrækkes til 3 Aar. For mange ældre Elever er en saa langvarig Forberedelse til den nævnte Eksamen ikke nødvendig; de møde med en til deres Alder svarende større Modenhed, ere ofte særdeles vel begavede og kunne i mange Tilfælde hjemme erhverve sig saadanne Førkendskaber, at en Realskole kunde være vel tjent med at optage dem i næstøverste Klasse.

For at gøre Realdannelsen lettere tilgængelig og mindre bekostelig for dem, der ikke hjemme have Lejlighed til at søge Undervisning paa en Realskole, og for at tilvejebringe en Undervisning, der nøje er afpasset efter ældre Elevers Tarv, bliver der her under Medvirkning af Lærere fra Realskolen og det herværende Seminarium oprettet en selvstændig Skole, der paa 1 $\frac{1}{4}$ Aar vil give en afsluttende Undervisning for saadanne unge Mennesker, der i deres Hjemegn kunne erhverve

sig den fornødne Forberedelse efter de bestemte Fordringer, som Skolen forud opgiver. Disse Fordringer ville blive lagte til Grund for en Prøve, som vedkommende, der ville optages paa Skolen, maa bestaa. Ved denne Ordning opnaas Mulighed for, at den ny Skole kan undgaa Kursuspræget og faa Karakter af en virkelig Skole. Det ligger imidlertid uden for denne Beretnings Omraade nærmere at angive den nye Skoles Program.

Alm. Forberedelseseksamen 1896.

I Overensstemmelse med Ministeriets Cirkulære afholdtes Alm. Forberedelseseks. i Juni—Juli 1896. Som beskikkede Censorer mødte Cand. *F. Østerberg*, København (Dansk), Skolebestyrer *Rybner Petersen*, Esbjerg (Tysk og Naturhistorie), Adjunkt *Buchwald*, Horsens (Matematik), Lærer *R. Kristiansen*, Vejle (Naturlære) Translatør *Th. Nielsen*, Aarhus (Engelsk). Efter Indbydelse deltog følgende i Bedømmelsen: Skoleinspektør *Bjerrum* (Historie) og Lærer *Vittrup* (Geografi).

Til nævnte Eksamen havde Skolen indstillet 5 Elever, der alle bestod, som det ses af følgende Liste:

1. *Hans Boisen Andersen*, Søn af Grd. H. C. Krarup Andersen, Stendrup v. Holsted, f. $\frac{20}{4}$ 79, opt. i Skolen $\frac{9}{5}$ 93. 94 Point.
 2. *Marenus Christiansen*, S. af Grd. A. Christiansen, Ildved v. Vejle, f. den $\frac{11}{5}$ 78, opt. $\frac{22}{8}$ 93. $91\frac{1}{3}$ P.
 3. *Peter Christian Jacobsen*, S. af Skrædder J. Jacobsen, Silkeborg, f. d. $\frac{9}{1}$ 80, opt. d. $\frac{22}{8}$ 92. $116\frac{1}{3}$ P.
 4. *Gunnar Køster*, S. af Pastor H. Chr. V. Køster, Mygind v. Randers, f. d. $\frac{18}{6}$ 79, opt. $\frac{22}{8}$ 94. $98\frac{1}{3}$ P.
 5. *Peder Thygesen*, S. af Smed Thyge Pedersen, Silkeborg, f. d. $\frac{23}{12}$ 72, opt. $\frac{2}{10}$ 93. $90\frac{1}{3}$ P.
Skolen indstillede desuden 1 Elev som Privatist:
 6. *Valdemar Hey*, S. af Pastor Hey, Alminde ved Kolding, f. d. $\frac{23}{1}$ 81, opt. $\frac{22}{8}$ 95. 92 P.
-

Alm. Forberedelseseksamen 1897.

Til denne Eksamen mødte som beskikkede Censorer: Undervisningsinspektør, Professor *N. V. Müller* (Tysk), Skolebestyrer, Professor *Sørensen*, Hobro (Historie og Dansk), Overlærer *Giersing*, Viborg (Engelsk), Adjunkt *Steenberg*, Horsens (Geografi) og Lærer *R. Christensen*, Thisted (Matematik og Naturlære); som indbudt af Skolen: Tandlæge *Warming* (Naturhistorie). — Skolen indstillede 8 Elever, der alle bestod med to fremmede Sprog (1 af dem, O. L. Vang, med Udmærkelse) og opnaaede følgende Resultater:

1. *Anders Bundsgaard*, S. af Grd. N. A. Bundsgaard, Gjedsten v. Vejen, f. d. $\frac{5}{4}$ 78, opt. d. $\frac{22}{8}$ 95. 111 P.
2. *Georg Tiedgen Dehs*, S. af Kbmd. Joh. H. Dehs, Silkeborg, f. d. $\frac{22}{9}$ 81, opt. d. $\frac{22}{8}$ 92. 84 $\frac{1}{3}$ P.
3. *Sigurd Larsen*, S. af Kbmd. P. Larsen, Silkeborg, f. d. $\frac{10}{10}$ 81, opt. d. $\frac{1}{9}$ 90. 67 $\frac{1}{3}$ P.
4. *Theodor Ansgar Nielsen*, S. af Landpost H. Nielsen, Silkeborg, f. $\frac{12}{6}$ 81, opt. $\frac{29}{8}$ 92. 101 $\frac{1}{3}$ P.
5. *Niels Christian Frederik Nielsen*, S. af Vognmand N. Nielsen, Silkeborg, f. d. $\frac{19}{7}$ 81, opt. $\frac{12}{9}$ 91. 109 $\frac{2}{3}$ P.
6. *Anders Lassen Sørensen*, S. af Gaardejer Eske Sørensen, Vinding v. Horsens, f. $\frac{6}{4}$ 81, opt. $\frac{22}{8}$ 95. 98 $\frac{1}{3}$ P.
7. *Christen Therkelsen*, S. af Grd. Therkel Hansen, Boring v. Horsens, f. d. $\frac{13}{9}$ 72, opt. d. $\frac{22}{8}$ 95. 93 $\frac{1}{3}$ P.
8. *Olav Lauridsen Vang*, S. af Gaardejer, Fabrikant J. P. Lavridsen, Vejen, f. d. $\frac{14}{6}$ 79, opt. $\frac{22}{8}$ 95. 114 P.
— Desuden indstilledes 1 Elev som Privatist:
9. *Peder Skorstengaard*, S. af Gaardejer A. P. Sk., Thorning, f. $\frac{3}{3}$ 79, opt. $\frac{22}{8}$ 94. 72 P.



Alm. Forberedelseksamen 1898.

Som beskikkede Censorer fungerede: Cand. phil. *B. T. Dahl*, København (Dansk), Cand. mag. Frk. *Ida Falbe Hansen*, København (Engelsk), Overlærer *H. Møller*, Kalundborg (Tysk og Historie) og Overlærer *V. Christensen*, Aarhus (Matematik); som indbudt af Skolen: Læge *Munk* (Naturhistorie), Cand. theol. *Herskind* (Naturlære) og Seminarielærer *Balling* (Geografi). — Alle de ved Skolen indstillede 11 Elever bestod Eksamen med to fremmede Sprog; 5 af dem tog med det samme Tillægseksamen i Fransk. Nedenfor angives Resultaterne uden Fransk. En af de indstillede (*Niels Kjeldgaard*) opnaaede Udmærkelse.

1. *Theodor Adler-Lund*, S. af Birkedommer Adler-Lund, Silkeborg, f. d. $13\frac{1}{8}$ 82, opt. $22\frac{2}{8}$ 92. 110 $\frac{2}{3}$ P.
2. *Anders Børge Sofus Elias Møller Andersen*, S. af Lærer Joh. P. Andersen, Silkeborg, f. d. $2\frac{1}{1}$ 82, opt. $25\frac{5}{5}$ 89. 99 $\frac{1}{3}$ P.
3. *Gunnar Sørensen Hempeln*, S. af Lærer N. Sørensen, Nisset, f. d. $2\frac{1}{0}$ 82 opt. $22\frac{2}{8}$ 95. 101 P.
4. *Christian Johansen*, S. af Bogtrykker Johansen, Silkeborg, f. d. $12\frac{1}{8}$ 82, opt. $22\frac{2}{8}$ 89. 109 P.
5. *Marius Møller Jørgensen*, S. af Lærer P. Jørgensen, Hou v. Hals, f. d. $7\frac{1}{5}$ 82, opt. $7\frac{1}{1}$ 97. 105 $\frac{1}{3}$ P.
6. *Niels Christian Sofus Kjeldgaard*, S. af Tømrrermester P. Chr. Kjeldgaard, Silkeborg, f. d. $16\frac{1}{2}$ 83, opt. $1\frac{1}{11}$ 90 113 P.
7. *Joachim Godsche Adam Vilhelm Kornerup-Bang*, S. af Tømrrermester Kornerup-Bang, Silkeborg, f. d. $3\frac{1}{8}$ 83, opt. $22\frac{2}{8}$ 91. 93 $\frac{2}{3}$ P.
8. *Axel Reinstrup Kristiansen*, S. af Landinspektør Kristiansen, Silkeborg f. $12\frac{1}{7}$ 82, opt. $24\frac{4}{8}$ 89. 107 P.
9. *Niels Mogens Nielsen*, S. af Værtshusholder M. Nielsen, Silkeborg, f. $9\frac{1}{8}$ 82, opt. $22\frac{2}{8}$ 94 78 $\frac{1}{3}$ P.
10. *Simon Nielsen*, S. af Lærer A. Nielsen, Resdal, f. $5\frac{1}{11}$ 82, opt. $11\frac{1}{8}$ 95 105 $\frac{1}{3}$ P.

11. *Kristen Joh. Rasmussen*, S. af Gæstgiver Kr. Rasmussen, Sejs, f. $\frac{2}{5}$ 80, opt. $\frac{11}{8}$ 95 91 $\frac{2}{3}$ P.
 Foruden de nævnte 11 Elever indstilledes som Privatister fra Skolen 3 Elever, der ikke længe nok havde modtaget Undervisning ved Skolen. De bestod alle med to fremmede Sprog.
12. *Einar Poul Møller*, S. af Lærer E. Møller Haldrup ved Horsens, f. $\frac{24}{8}$ 77, opt. $\frac{10}{8}$ 96 105 P.
13. *Niels Peter Lorentzen*, S. af Gaardejer M. J. L., Gram, Sønderjylland, f. $\frac{15}{2}$ 78, opt. $\frac{24}{8}$ 96 99 $\frac{2}{3}$ P.
14. *Otto Ottosen*, S. af Lærer O., Gerning, f. $\frac{26}{1}$ 81, opt. $\frac{24}{8}$ 96 76 $\frac{2}{3}$ P.

Til »bestaaet« ved Alm. Forberedeseksamen kræves 65 Points, til »bestaaet med Udmærkelse« 112 $\frac{2}{3}$ Points.

Skolens Lærere og deres Fag.

Faste Lærere.

- Hr. Lærer *K. Didriksen*, (ansat Aug. 1896): Naturhistorie i 5.—8. Kl., Dansk og Religion i 3. Kl., Sang og Tegning i alle Kl.
- Fru *Geltzer-Jensen*, eksamineret Lærerinde (ansat Aug. 1893): Dansk i 4., 5. og 9. Kl., Naturhistorie i 2.—4. Kl., Tysk i 8. Kl., Regning i 2. og 3. Kl.
- Hr. Cand. mag. *H. Hansen*, (ansat Aug. 1898): Engelsk i 4.—9. Kl., Tysk i 6., 7. og 9. Kl., Dansk i 6. Kl.
- Frk. *Sofie Hansen*, (ansat Aug. 1890): Dansk i 1.—2. Kl., Historie i 2., 3. og 7. Kl., Historie i 2., 3. og 7. Kl., Religion i 1. Kl., Geografi i 4. Kl., Haandarbejde og Gymnastik med Pigerne.
- Bestyreren *A. H. N. Kirkeskov*, (siden 1887): Matematik i 7.

og 9. Kl., Dansk i 8. Kl., Anskuelsesøvelse i 1.—3. Kl., Skrivning i 7. Kl.

Hr. Lærer *Ludvig Mortensen* (ansat Aug. 1898): Geografi i 5.—9. Kl., Naturlære i 4.—8. Kl., Dansk i 7. Kl., Religion i 4. Kl., Regning og Skrivning i 1. Kl., Gymnastik i 1.—3. Kl.

Hr. Lærer *M. N. Slepsager* (ansat Aug. 1896): Regning i 4.—9. Kl., Historie i 5.—6. og 8.—9. Kl., Matematik i 8. Kl., Gymnastik i 4.—5. Kl.

Timelærere.

Hr. Skoleinspektør *Bjerrum*: Religion i 6. og 7. Kl. (hans Timer ville fra Sommerferien blive overtagne af Hr. Pastor *Larsen*, Gjødvad.)

Hr. Seminarielærer, Ltnt. *N. P. Hansen*: Naturhistorie i 9. Kl. Frk. *Kendzior*: Haandarbejde med Pigerne i 1.—3. Kl.

Hr. Sergent *K. P. Knudsen*: Gymnastik i 6.—9. Kl., Skrivning i 6. Kl.

Hr. Landinspektør *H. Kristiansen*: Naturlære i 9. Kl.

Hr. Redaktør *Lyngby*: Matematik i 6. Kl.

Hr. Kordegn *Thorlund Rasmussen*: Religion i 8. Kl.

Fru *Sørensen*, eksamineret Lærerinde: Skrivning i 2.—5. Kl., Religion i 2. og 5. Kl., Geografi i 1.—2. Kl., Historie i 4. Kl.

— Da Fru *Sørensen* maa opgive sine Timer, vil der i Sommerferien blive ansat en ny fast Lærer.

Forskellige Meddelelser.

Deres kgl. Højheder Kronprinsen og Prinsesserne Ingeborg og Thyra aflagde i Efteraaret 1897 et Besøg paa Skolen.

— *Vidnesbyrd fra Skolen*. I Aaret 1897—98 indførte Skolen forsøgsmæssig i de 6 yngste Klasser Udfærdigelse af periodiske Vidnesbyrd for Børnene til Hjemmene. Disse Vidnesbyrd dannes paa den Maade, at hver enkelt Lærer giver for hvert af

sine Fag en Erklæring i Ord om alle hans Elever; denne kan han gøre saa udtømmende, han vil; i Regelen former han den ud fra følgende Hensyn: Elevens Flid, Elevens Opmærksomhed paa Skolen, Elevens Standpunkt, dels i Forhold til de andre Elever i Klassen, dels i Forhold til tidligere Vidnesbyrd. Gennem sine Vidnesbyrd kan Læreren yde fuld Retfærdighed over for alle sine Elever, belønne god Vilje, paaskønne god Opførsel og ihærdig Opmærksomhed — noget, som daglige Karakterer kun er et maadeligt Udtryk for. Alle Lærernes Erklæringer indføres i de saakaldte Meddelelsesbøger, hvoraf hver Elev har een; denne bringes til Hjemmet, som forsyner Vidnesbyrdet med Underskrift. Ekstraordinært kan enhver Lærer paa samme Maade faa tilsendt Hjemmene Vidnesbyrd, han ønsker at afgive i særlige Tilfælde. Hjemmene faa paa denne Maade i Aarets Løb saa mange karakteristiske Udtalelser, at de have paalideligt Grundlag for en rigtig Bedømmelse af deres Børns Forhold i Skolen. Denne Foranstaltning fra Skolens Side er modtagen med saa megen Anerkendelse hos Hjemmene og har haft saa gode Følger for Børnene, at Skolen føler sig rigelig belønnet for det betydelige Arbejde, som Vidnesbyrdene medføre for Skolen og dens Lærere. — I Skolens tre øverste Klasser er den sædvanlige her benyttede Fremgangsmaade bibeholdt; Lærerne afgive for hver Maaned et Vidnesbyrd, dels i Karakterer, dels i Ord; disse Vidnesbyrd modtage Eleverne en af de første Dage i Maaneden med Forpligtelse til at sende dem hjem inden den 10.

— De Elever, der skulle læse videre (til Artium) kunne under Skolens Tilsyn og Ledelse faa Undervisning i Latin i et saadant Omfang, at de, naar de have bestaaet Alm. Forberedelseseksamen, kunne optages i en Latinskoles 5. Klasse. Herved opnaas, at Forældrene kunne beholde deres Børn hjemme 3—4 Aar længere.

— Skolen giver uden for de alm. Skoletimer Undervisning i Fransk for de Elever, der ønske Tillægseksamen i dette Fag samtidig med Alm. Forberedelseseksamen.

— For en hvilken som helst Forsømmelse fra Skolen maa Hjemmene tilsende denne skriftlig Melding om Grunden, ligesom Skolen maa udbede sig skriftlig Henvendelse, naar Forældrene ville andrage om en eller anden Afvigelse fra de sædvanlige Skoleregler.

— For at fremme et godt Kammeratliv og give de unge Lejlighed til sund og fornøjelig Idræt har Skolen søgt paa forskellig Maade at fremhjælpe Udøvelsen af Sport. De ældste Elever have hvert Foraar og Efteraar spillet Fodbold 2—3 Gange ugentlig. Der foretages jævnlig større og mindre Fodture til Egnens smukkeste Steder.

— Sundhedstilstanden paa Skolen har været fortrinlig, naar undtages en Periode i Foraaret 1899, da et stort Antal af Skolens Elever var angrebet af en almindelig Influenzæpedemi, da der fremkom nogle Tilfælde, som formodedes at være af tyfoid Art, standsede Skolen Undervisningen i 10 Dage. Siden den Tid har her været usædvanlig faa Sygdomstilfælde.

— For de ældste Elever er der i de sidste Aar et Par Gange ugentlig afholdt Oplæsning og Foredrag over Emner, som ligge uden for den alm. Undervisning, i den Hensigt at vække og nære de unges Interesser og udvikle Smagen for god Læsning.

— Et begrænset Antal Elever kan optages i Bestyrerens Hjem og der faa fuld Forplejning; hver Elev har sit eget Værelse.

Bestyrerens Træffetid er Middag 12¹/₂—2.

Skolens Samlinger.

Disse ere atter i de sidste Aar blevne betydelig forøgede, saa vel ved Gaver som ved Køb. Navnlig er Skolen meget glad ved, at den har faaet sin egen Bogsamling. Efter Tilskyndelse af Elever i de ældste Klasser oprettedes den i forrige Skoleaar; ved betydelige Gaver, baade af Penge og Bøger, øgedes den hurtigt til at omfatte ca. 200 Bind. Den har været stærkt

benyttet, og den Interesse, som Eleverne viste dette for Skolen vigtige Foretagende fra Begyndelsen, borger for, at Bogsamlingen i Fremtiden vil kunne gøre gavnlig Tjeneste.

Den naturhistoriske Samling er bl. a. bleven forøget med følgende Gaver:

Frk. Wahl: En Pungmejserede.

Hr. Kbmd. Klein: En fascieret Gran og en Bændelorm af Hundens.

Hr. Ingeniør Petersen, Fakse: En Samling udsøgte Forsteninger fra Fakse Kalkbrud.

Elev Palle Warming: Grønlandske Forsteninger med Aftryk.

» Anthon Werner: En Samling Sommerfugle.

» Hilda Andersen: En Flagermus.

» Peter Schriver Madsen: Forstenet Egetræ.

» Marius Jørgensen: En stor tiarmet Blæksprutte.

» Hans Chr. Warming: Rensdyrtakker.

» Hans Rasmussen: Forsk. Præparater til Botanik.

» Jens Keller: En Muldvarp.

» Søren Peter Hansen: Heksekoste af en Birk.

» Theodor Andersen: En Fyrsvamp.

» Johannes Hansen: Bøgegren med Udvækst.

Til alle Giverne sender Skolen sin bedste Tak.

Skolebetalingen.

1. Kl.	3 Kr.	maaanedlig.
2. Kl.	4 Kr.	—
3. Kl.	5 Kr.	—
4. Kl.	6 Kr.	—
5. Kl.	7 Kr.	—
6. Kl.	9 Kr.	—
7. Kl.	10 Kr.	—
8. Kl.	10 Kr.	—
9. Kl.	12 Kr.	--

Søskende have Moderation efter følgende Regler: Det ældste Barn betaler fuldt, det andet $\frac{3}{4}$ af fuld Betaling; hvert af de følgende betaler halvt. — For ny Elever betales 2 Kr. i Indskrivningspenge. — Til Brændsel og Inventariets Vedligeholdelse og Fornyelse erlægges hver Elev 4 Kr. om Aaret, Halvdelen betales i November, den anden Halvdel i Februar Maaned. — Enhver Elev, der indstilles til »Alm. Forberedelseseksamen«, betaler 20 Kr., der erlægges før den skriftlige Eksamens Begyndelse. — Udmeldelser af Skolen kan kun ske til den 1. i en Maaned og i Børneskolen med mindst 1 Maanedes Varsel; der maa altsaa betales for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for den følgende. For Elever i Eksamensklasserne kræves 2 Maaneders Varsel. — For Forsømmelser paa Grund af Sygdom eller af anden Grund fradrages intet i Skolebetalingen — Skolepengene betales forud i hver Maanedes første Uge uden Hensyn til Ferier.

Af de af Staten, Amtet, Kommunen og Silkeborg Sparekasse ydede Tilskud uddeles aarlig i Understøttelser til Elever c. 1700 Kr. Staten yder Skolen et Tilskud af 1000 Kr. til Fripladser. Begæringer om hel eller delvis Friplads af Statstilskudet maa indsendes til Skolens Bestyrelse inden Midten af August Maaned og være ledsaget af Attest fra Præst, Lærer eller Sogneraadsformand om Uformuenhed; ligeledes maa Attest for god Opførsel og Anlæg for Læsning være vedlagt.

Lærebøger.

1. Kl.

Schneekloths A B C og Læsebog for første Skoleaar. Der undervises efter Lydmetoden.

2. Kl.

Schneekloths Læsebog for andet Skoleaar. Joakim Larsens

Regnebog I. Et Atlas. Børnesangbogen af Rasmussen Lidemark.

3. Kl.

Nik. Nielsens Bibelhistorie. Bondesen og Vestergaards Læsebog I. Joachim Larsens Regnebog II. Nik. Nielsens Danmarkshistorie. Et Atlas. Børnesangbogen.

4. Kl.

Nik. Nielsen Bibelhist. Jessens Læsebog Nr 3. Langes Dansk Sproglære. Joachim Larsens Regnebog. Nik. Nielsens Danmarkshistorie. Bergs Naturhist. Poulsens lille Plantelære (nyeste Udg.) Madsen og Bøv. Petersens Geografi (den sp. Del.) Dahlbergs Atlas. Listovs Engelsk Ledetraad I. Skolesangbogen. Holms Nodelæsningsøvelser. Ernsts to- og trest. Sange.

5. Kl.

Nik. Nielsens Bibelhist. Jessens Læsebog. Nr. 3. Langes Dansk Sproglære. Joachim Larsens Regnebog. Nik. Nielsens Danmarkshist. Ottosens Børnenes Verdenshist. Bergs Naturhist. Poulsens lille Plantelære. Madsen og Bøving Petersens Geografi (begge Dele). Dahlbergs Atlas. Knud Christensens Naturlære. Ipsen og Boviens Tysk Begynderbog. Listovs Ledetraad I og II. Samme Sangbøger som 4. Kl.

6. Kl.

Assens Bibelhist. Balslevs Lærebog. Ny Testamente. Bondesen og Vestergaards Læsebog III. Joachim Larsens Regnebog. Nik. Nielsens Danmarkshist. Brichas Verdenshist. Boas Naturhist. Poulsens Lærebog i Botanik (ny Udg.) Madsen og Bøving Petersens Geografi (begge Dele). Dahlbergs Atlas. Knud Christensen og Karl Schmidts Naturlære. Ipsen og Boviens Tysk Begynderbog og Tysk Læsebog for de lavere Kl. Listovs Eng. Ledetraad II og Eng. Læsest. I. Løkkes Grammatik. Samme Sangbøger som 4. Kl.

7. Kl. (1. Eksamensklasse).

Assens Bibelhist. Borchsenius og Winkel Horns Dansk Læsebog. Andersens Sproglære. Joachim Larsens Regnebog. Knud Christensens do. Brickas Verdenshistorie. Blochs Historie I og II. Boas' Naturhistorie. Poulsens Lærebog i Botanik. Dahlbergs Geografi Nr. 1. Dahlbergs Atlas. Ellingers Fysik. Jul. Petersens Aritmetik I., Geometri (ny Udgave) og geom. Opgaver. Ipsen og Boviens Tysk Læsebog for de 1. Kl. Kapers Grammatik. (En tysk-dansk Ordbog). Listovs eng. Læsest. I og II. Løkkes Grammatik. (En engelsk-dansk Ordbog). Samme Sangbøger som 4. Kl.

8. og 9. Kl.

Samme Lærebøger som 7. Kl. med Undtagelse af Eng. Læsest. I. Desuden Rønnings Litteraturhist. Bierings Repetitionsudtog. Jul. Petersens Arithm. II. Ipsen og Boviens Tysk Læseb. f. Melleml. Hauff's Märchen. Boysens Eng. Digte. Hansen og Magnussens Eng. Versioner. Bertelsens Regnebog. Lomholts mat. Eksamensopg. Larsens Logaritmetabel samt for Sprogenes Vedkommende nogle mindre Bøger til Indøvelse af Ekstemporallæsning og nogle Værker af danske Forfattere.

Brugte Sprogboøger, hvori der findes skrevne Bemærkninger, tages ikke gyldige af Skolen. Ligeledes ville Bøger, som ere for gamle, eller som ikke ere ordentligt istandsatte, blive kasserede. — Bøgerne skulle forevises paa Skolen, før der skrives Navn i dem.

Eksamensplaner.

Alm. Forberedelseseksamen 1899
afholdes i Tiden 10. Juni til 13. Juli.

Aarseksamen 1899.

Mandag den 3. Juli.

Begyndelsestid	Lokale	Klasse	Fag	Lærer
Kl. 8	A	8.	Tysk	Fru Geltzer Jensen.
— »	Salen	7.	Naturhistorie	Hr. Didriksen.
— »	D	6.	Dansk	— H. Hansen.
— »	G	4.	Regning	— Slebsager.
— 10	E	5.	Fysik	— Mortensen.
— »	F	3.	Historie	Frk. Hansen.
— 2	D	6.	Historie	Hr. Slebsager.
— »	Salen	2.	Naturhistorie	Fru Geltzer Jensen.
— 4		1.—3.	Gymnastik (Drengene)	Hr. Mortensen.

Tirsdag den 4. Juli.

Kl. 8	A	7.	Matematik	Hr. Kirkeskov.
— »	G	4.	Fysik	— Mortensen.
— »	F	3.	Dansk	— Didriksen.
— 10	E	5.	Engelsk	— H. Hansen.
— »	F	2.	Religion	Fru Sørensen.
— 2	A	8.	Historie	Hr. Slebsager.
— »	Salen	6.	Naturhistorie	— Didriksen.
— »	F	1.	Dansk	Frk. Hansen.
— 4		6—7.	Gymnastik (Drengene)	Hr. Knudsen.

Onsdagen den 5. Juli.

Kl. 8	A	8.	Dansk.	Hr. Kirkeskov.
— »	D	6.	Geografi	— Mortensen.
— »	F	2.	Dansk	Frk. Hansen.

Begyndelsestid	Lokale	Klasse	Fag	Lærer
— 10	H	8.	Fransk	Hr. H. Hansen.
— »	G	4.	Dansk	Fru Geltzer-Jensen.
— »	F	1.	Religion	Frk. Hansen.
— 2	A	7.	Dansk	Hr. Mortensen.
— »	D	6.	Engelsk	— H. Hansen.
— »	Salen	5.	Naturhistorie	— Didriksen.
— »	F	3.	Anskuelsesøvelse	— Kirkeskov.
— 4		1.—3.	Gymnastik (Pigerne)	Frk. Hansen.

Torsdag den 6. Juli.

Kl. 8	Salen	8.	Naturhistorie	Hr. Didriksen.
— »	A	7.	Geografi	— Mortensen.
— »	E	5.	Historie	— Slesbager.
— »	F	2.	Regning	Fru Geltzer-Jensen.
— 10	G	4.	Engelsk	Hr. H. Hansen.
— »	F	1.	Anskuelsesøvelse	— Kirkeskov.
— 2	D	6.	Fysik	— Mortensen.
— »	Salen	3.	Naturhistorie	Fru Geltzer-Jensen.

Fredag den 7. Juli.

Kl. 8	A	7.	Engelsk	Hr. H. Hansen.
— »	D	6.	Religion	— Bjerrum.
— »	F	2.	Historie	Frk. Hansen.
— 10	F	1.	Regning	Hr. Mortensen.
— »	G	4.	Historie	Fru Sørensen.
— 2	A	8.	Geografi	Hr. Mortensen.
— »	E	5.	Dansk	Fru Geltzer-Jensen.
— »	F	3.	Geografi	— Sørensen.
— 4		4.—7.	Gymnastik (Pigerne)	Frk. Hansen.

Lørdag den 8. Juli.

Kl. 8	A	7.	Fysik	Hr. Mortensen.
— »	G	4.	Geografi	Frk. Hansen.
— »	F	3.	Regning	Fru Geltzer-Jensen.
— 10	D	6.	Tysk	Hr. H. Hansen.

Regyndelsestid	Lokale	Klasse	Fag	Lærer
Kl. 10	E	5.	Regning	Hr. Slebsager.
— »	F	1.	Dansk	Frk. Hansen.
— 2	A	8.	Engelsk	Hr. H. Hansen.
— »	F	2.	Anskuelsesøvelse	— Kirkeskov.
— 3	Optagelsesprøve.			

Mandag den 10. Juli.

Kl. 8	H	8.	Matematik	Hr. Slebsager.
— »	A	7.	Historie	Frk. Hansen.
— »	F	3.	Religion	Hr. Didriksen.
— 10	G	4.	Religion	— Mortensen.
— »	F	2.	Geografi	Fru Sørensen.
— 2	D	6.	Matematik	Hr. Lyngby.
— »	E	5.	Geografi	— Mortensen.
— »	F	1.	Historie	Frk. Hansen.
— 4	4.—5. Gymnastik (Drengene) Hr. Slebsager.			

Tirsdag den 11. Juli.

Kl. 8	H	8.	Fysik	Hr. Mortensen.
— »	A	7.	Tysk	— H. Hansen.
— »	D	6.	Regning	— Slebsager.
— »	E	5.	Religion	Fru Sørensen.
— »	Salen	4.	Naturhistorie	— Geltzer-Jensen.
— »	G	3.	Dansk	Hr. Didriksen.
— »	F	2.	Dansk	Frk. Hansen.
— 10	Salen	1.—7.	Sang	Hr. Didriksen.
— 11	Korsang af Sangforeningen.			

Onsdag d. 12. Juli.

Kl. 9: Kundgørelse af Aarsprøvens Udfald.

NB. Elevernes skriftlige Arbejder ere fremlagte til behageligt Eftersyn alle Eksamensdagene; ligeledes ere Pigenes Haandarbejder udstillede Fredag d. 7. og Lørdag d. 8. Juli i Skolens Forevisningssal.

Skoleaaret afsluttes den 12. Juli, hvorefter Sommerferien begynder. Til at overvære Aarsprøven saa vel som Kundgørelsen af dens Udfald indbydes alle, der have Interesse for Skolen; særligt ere Børnenes Forældre meget velkomne. Det ny Skoleaar begynder Mandag d. 21. August Kl. 9.

Lørdagen den 8. Juli Kl. 3.

afholdes *Optagelsesprøve* for ny Elever. Til denne Prøve maa de Elever, der have gaaet i Skole før, medbringe deres sidste skriftlige Arbejder (Stil, Skønskrivning) samt de tidligere anvendte Lærebøger. — Enhver ny Elev maa medbringe Daabsattest ved Indmeldelsen, de ukonfirmerede tillige Vaccinationsattest. — De Elever, der indmeldes *før* Ferien, betale kun for Halvdelen af Aug. Md. — Kun i særlige Tilfælde optages Elever til andre Tider end ved Skoleaarets Begyndelse.

Silkeborg Realskole i Juni 1899.

A. H. N. Kirkeskov.