



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

SAKSKØBING
REALSKOLE.

1894.

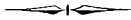
Meddelelser

om

Sakskøbing Realskole

ved

J. P. Juul,
Skolens Bestyrer.



Nykjøbing F.
Løll-Falsters Stifts-Tidende's Bogtrykkeri
1894.

Head ung nemmer, gammel ej glemmer. .

Naar Sakskebøbing Realskole udsender følgende Blade som Redegørelse for dens Virksomhed i det svundne Skoleaar, saa er Hensigten nærmest at sætte Forældre, som betro Skolen deres Børn, i Stand til at danne sig et Begreb om det Arbejde, der udføres for de unge.

Da Realskolen ikke er en Fagskole, saa er dens Opgave ikke at undervise de unge til Dygtighed i et enkelt Fag, men Maalet er her af dobbelt Art, nemlig først og fremmest *Opdragelse*, og den har derfor Individet selv til sin egentlige Genstand. I anden Række kommer *Kundskabsmeddelelsen*, der kun er et uundværligt Middel til at udvikle Elevens Evner og derigennem forberede ham eller hende til at overtage sin egen Selvopdragelse og Selvudvikling. Læreren maa ved sin Gerning ligesom anbefale Kundskaben til de ikke altid villige Elever; han maa ved sit Foredrags Klarhed og Grundighed vænne Eleven til at fordre det samme af sig selv. Skolens Maal bliver da Opdragelse og Dannelse gennem Tugt og Arbejde, Opmærksomhed og Flid, hvorigennem al aandelig Udvikling sker.

I Opdragergeringen er Hjemmet en medvirkende Faktor, idet det ofte lægger den Grund, der er bestemmende for Livet, og naar Skolen modtager Barnet, saa er det Hjemmet, der skal arbejde Haand i Haand med den; thi uden godt Samarbejde mellem de to Parter naas kun lidet. Det er til Held og Lykke for de unge,

naar de i Hjem og Skole faa dannet Karakteren og udviklet Personligheden; thi derigennem ville de faa Modstandskraft til at staa fast under Tidens aandelige Brydninger, som de ikke kunne udelukkes fra.

Hvor meget der er udrettet i Skoleaaret i nævnte Retning, kan der ikke gøres rede for, da det er det stille og skjulte Arbejde, der udføres under hele Undervisningen, snart i Form af en Bebrejdelse, snart som Opmuntring, og af de enkelte Lærere paa forskellig Vis, idet en kan have særligt Anlæg for at opflamme Eleven til ædel og mandig Færd i Livet, en anden til at føre Eleven ind paa den klare Tænkningens Vidder, en tredje til at vække det religiøse Liv osv.; men eet kan i alt Fald siges: Der har i det hele hersket »god Tone« mellem Eleverne paa Skolens Enemærker, idet de have været flinke Kammerater og elskværdige i deres Færd mod Lærerne — med andre Ord: Større og mindre Elever have vist sig som muntre, frejdige og gode Mennesker, netop det, vi allermest ønske og først og fremmest skatte.

Hvad nu angaar Dannelsen, der vindes gennem Kundskabsmeddelelsen, saa maa Skolen her gøre Hovedarbejdet; men hvad forstaas da ved Dannelse? Nogle mene, at den er enstydig med »den klare Tanke«, andre forstaa herved »det størst mulige Forraad af Kundskaber og Færdigheder«, andre holde paa »de fine og slebne Sæder, den ædle Smag, de selskabelige Talenter«. Alle disse Ting ere gode hver for sig, men vi komme vist til en for alle Parter mere tilfredsstillende Løsning, naar vi sige, at den Almendannelse, som Realskolen skal bringe, gaar ud paa at udvikle de unge til legemlig og sjælelig dygtige Mennesker med et klart og frejdigt Blik paa Livet, idet vi harmonisk udvikle Forstand, Følelse og Vilje, hvilket jo maa ske gennem den Fagkreds, som Skolen spænder over. Matematikken og Sprogene ere fortrinlige Fag til at udvikle Forstanden, til at lære Eleven at tænke hele Tanker og vænne

ham af med alt Sløseri; Religion, Historie og Litteratur virke særligt paa Følelsen; men saa Viljen, faa vi den styrket og udviklet? Kue vi ikke den i Skolen? Nej, den udvikles blandt andet derved, at Eleverne gennem det bestemt foreskrevne Arbejde i Skolen og Hjemmet komme til at tage fat, »at ville noget«.

Ved det forangaaende har jeg i faa Ord villet vise, hvad Skolen stræber efter, nemlig at blive en god Skole for Børn og unge Mennesker, et Sted, hvor de kunne naa saa god en Almendannelse, som stedlige Forhold tillade.

Jeg vil gerne betone, at en Skole med 6 Aars-afdelinger ikke maa betragtes som et Kursus, hvor alt fares igennem i en Fart. Vi tage desuden først Eleverne i 7—8 Aars Alderen, hvor der allerede under en kyndig Forberedelse kan være lagt en god Grund at bygge paa.

En fornuftig Læseplan, god Vejledning, fuldt gennemført Heldagsskolegang og Hjemmefid ere Løftestænger, hvorved der i Skolen kan naas et godt Resultat inden Konfirmationsalderen, hvor det største Antal Børn hidtil har sluttet Skolegangen. Alle Skolemænd ere vist enige om, at Skolen burde beholde Eleverne til 15 Aars Alderen, da det sidste Aar kan have særlig Betydning for Elevens Udvikling; men man ved jo saa godt, at mange ikke kunne yde det Offer, som er forbundet med den forlængede Skolegang. Det er den triste Virkelighed, der her træder hindrende i Vejen, og den kan man ikke ændre, om det end er beklageligt, at Skolen ikke har Midler til at tage Børnene fra hvert ubemidlet Hjem, der ønsker at give dem en fyldigere Skoleundervisning.

Der er mange, der ville gøre gældende, at Realskolen er egentlig kun for dem, der skulle tage Præliminæreksamen. Af det tidligere fremgaar det, at det er slet ikke Skolens Opfattelse, men at den tværtimod ved hele sit Arbejde lægger an paa at være Skole ogsaa

for de mange, der uden at tage Præliminæreksamen skulle have videregaaende Undervisning. Alle Elever kunne selvfølgelig ikke naa lige hurtigt frem og kunne ikke naa lige vidt. Enkelte maa undertiden lettes for et Fag for at naa med Klassen; men selv den mindre begavede vil faa noget ud af sin Skolegang, idet de smaa Klasser hjælper Læreren fortrinligt til at faa fat i de enkelte Elever, og er Arbejdet end undertiden noget trættende med den mindre begavede, saa er det en Opmuntring at vide, at vedkommende kan meget godt komme til at udfylde sin Plads tilfredsstillende i Livet, hvor den gode Vilje saa ofte erstatter de store Evner, og han ønskes ikke fjernet fra Realskolen; thi sættes han i en Skole med et Lavmaal af Fordringer, da vil han under lige Vilkaar komme til at staa forholdsvis lige saa langt fra de derværende bedre begavede Elever.

Der er Elever, som have vanskeligt ved at underordne sig det Pligtarbejde, som Skolen fordrer. Evnerne kunne være fortrinlige hos dem, men de maa stadig ses paa Fingrene. og oftest lykkes det saa at faa dem til at tage alvorligt fat. Om de allerflittigste og bedst begavede Elever behøver man kun at sige, at de altid ere lette at have i en Skole; thi de udføre alt Arbejde samvittighedsfuldt, holde de øverste Pladser i Klassen og tage sluttelig med Lethed deres Afgangseksamen.

I Skolens lavere Klasser afrundes Undervisningen uden særligt Hensyn til Præliminæreksamen; i de to sidste Klasser udvides Fordringerne i de enkelte Fag, saa Eleverne fyldigt og forsvarligt forberedes til nævnte Eksamen, og jeg vil ønske, at Skolen i Fremtiden maa beholde alle sine flinke Elever, til de slutte med Eksamen; thi Tiden stiller saa store Krav til de unge, at det maa anses for en Nødvendighed, at de komme vel rustede med almene Kundskaber ud i Livet, hvilken Stilling de saa end vælge.

Der er for Tiden 130 eksamensberettigede Skoler, og aarligt tage ca. 1200 unge Mennesker Præliminær-

eksamen. Det er utvivlsomt, at disse Skolers Virksomhed vil sætte godt Spor i dansk Folkeoplysning, og man maa være de højere Myndigheder taknemmelig, fordi de beredvilligt have sat selv de mindste Byer i Stand til at faa Skolevæsenet udvidet, saa Eleverne kunne blive i den stedlige Skole, og det derfor bliver muligt for mange mindre bemidlede at faa god Undervisning til deres Børn, medens de ikke vilde være i Stand til at sende dem bort til fremmede Skoler.

For Skolemanden, der er knyttet til Realskolen, vil Idealet være, at de unge slutte med Eksamen, først og fremmest for at naa den aandelige Udvikling, som Eksamen fordrer, og saaledes er det da ogsaa for manges Vedkommende. Flertallet af Præliminarister gaar over i praktisk Virksomhed, til Handel, Haandværk, Landbrug, Søvæsen osv. I den sidste halve Snes Aar have 13 pCt. benyttet Eksamen for at faa Adgang til Post-, Told-, Telegraf- og Jernbanevæsen, og 10 pCt. have efter endt Eksamen fortsat ad den studerende Vej. Ved de sidste Opgivelser er det godtgjort, at der ingenlunde er Fare for, at de unge, som tage Eksamen, ikke derefter skulde kunne bruges i det praktiske Liv, at de skulde have tabt Lysten til Haandens Gjerning. Mine Erfaringer andet Steds fra gaa netop ud paa, at Dimittenderne vælge de forskelligste Livsstillinger, hvad man netop maa ønske.

Vi maa udtrykkelig gøre opmærksom paa, at det ikke kan være andet, end at den, der gennemgaar hele Skolen efter dennes Plan, maa faa den grundigste og solideste Uddannelse, men Skolen optager ogsaa ældre Elever til en kortere Uddannelse. Der gaar navnlig paa Landet en Del unge Mennesker, der kunde ønske at faa Eksamen. Skolen siger til dem: Søg lidt Vejledning i Matematik hjemme hos Læreren, og kan det ikke opnaas at faa Sprogundervisning der, saa søg til Realskolens Lærere et Par Gange om Ugen $\frac{1}{2}$ Aars Tid, og med gode Evner og Flid kan Eksamen naas

ved at gennemgaa Realskolens to afsluttende Klasser. Jeg har ved en anden Skole set mange Elever møde i en Alder af 14—18 Aar. Der er Vilje i dem til at udrette noget, og den Slags Elever tage vi gerne. Ofte siger maaske Hjemmet og den unge med: Det er nu for sent! Det gælder imidlertid kun delvis. Af egen Erfaring ved jeg, hvilken Glæde der kan ligge i at faa sine Kundskaber udvidede, og man maa her sige: »Bedre sent end aldrig!« »Fremad!« er jo Tidens og især Ungdommens Løsen, og det vilde være en daarlig Ungdom, der ikke nærrede Længsel efter nye Maal.

At der har fundet et umaadeligt Opsving Sted i Realskolerne i de sidste 10—15 Aar, er en Kendsgerning, og de staa som Udtryk for Tidens Trang til stigende Oplysning og Dannelselse for Ungdommen. Men er nu denne Bevægelse sund? Er der ikke noget farligt i at tilfredsstille denne Tidens Tilbøjelighed? Man kan hertil roligt svare nej; thi saaledes som Realskolen løser sin Opgave at opdrage og danne Eleven paa kristeligt Grundlag, idet den søger sin Aand hos ham, der siger om sig selv: »Jeg er Vejen. Sandheden og Livet«, kan dens Arbejde kun løfte Eleverne, høje Maalene og give Syn for alt stort og godt i Livet.

De Elever, der tage Præliminæreksamen med Tysk og Engelsk, kunne:

- 1) indstille sig til de ved den kgl. Veterinær- og Landbohøjskole foreskrevne Prøver for *Landinspektører, Dyr læger, Landbrugs-kandidater og Havebrugs-kandidater*,
- 2) indstille sig til *Tandlægeeksamen*,
- 3) indstille sig til *juridisk Eksamen for ustuderede* (Dansk-juridisk Eksamen),
- 4) indstille sig, naar de have aflagt en særlig Prøve i Latin, til de for *farmaceutisk Eksamen* foreskrevne Prøver,

- 5) indstille sig til *Afgangseksamen for studerende* (Studentereksamen),
 - a) i matematisk-naturvidenskabelig Retning (Tillægseksamen i Latin),
 - b) i sproglig-hist. Retning (Tillægseksamen i Latin og Græsk),
- 6) indstille sig til *Adgangseksamen til den polytekniske Lærestanstalt* (Tillægseksamen i Fransk),
- 7) indstille sig til den ved Landbohøjskolen foreskrevne Prøve for *Forstmænd* (Tillægseksamen i Fransk),
- 8) ved at tage Tillægsprøver faa Adgang til *Officers-skolens næstældste Klasse* (Tillægseksamen i Fransk),
- 9) optages, naar de ere Skippere og Styrmand, som Elever ved *Reserveøjtnantsskolen for Søværnet*,
- 10) de ere fritagne for Optagelsesprøve til *Korporals- og Sekondøjtnantsskoler*,
- 11) de have Adgang til at optages i *Marinens Skole for Skibsbygning og Maskinvesen*,
- 12) kunne antages ved *Søværnets Intendanturkorps*,
- 13) og have fortrinsvis Adgang til Stillinger ved *Statsbaner, Telegraf- Told- og Postvesen*.

Desuden er Præliminæreksamen i Almindelighed den første Betingelse for at faa Ansættelse som Kontor-assistent paa Bank-, Veksellerer-, Handels-, Sagfører-, Gods- og Retsbetjentkontorer, ligesom Præliminarister i Reglen komme fortrinsvis i Betragtning til gode Pladser som Handelslærlinge hos større og ansete Firmaer; dette gælder særlig Boghandelen. For dem, som ville gaa til Lærergerning, er Realskolen en god Forskole, og navnlig maa Opmærksomheden fæstes ved, at der lægges et Grundlag for Tilegnelsen af fremmede Sprog. For den unge Kvinde, som vil være Lærerinde, har Præliminæreksamen stor Værdi, ligesom hun overhovedet ved sin Eksamen vil faa Adgang til mange Stillinger, hvori hun kan opnaa Selvstændighed.

Eksamen er beregnet paa 16 Aars Alderen for Drengene, men kan dog tages ved det fyldte 15. Aar. Kvindelige Elever skulle være 17 Aar, inden de underkaste sig Eksamen.

Opmærksomheden henledes paa, at Elever, som indstilles til Eksamen ved Skolen, skulle have fulgt dens Undervisning mindst to Skoleaar, og ældre Elever, som have fornødne Forkundskaber til at tage Eksamen i nævnte Tid, skulle derfor helst indmeldes ved Skoleaarets Begyndelse i Midten af August.

Den 6te September havde Skolen en vellykket Skovtur. 13 Køretøjer vare velvilligst stillede til Skolens Raadighed, og Turen gik gennem Orebygaards Skove til Guldborg, hvor nogle Timer tilbragtes med Leg i den skønne Natur.

Da der i Byen viste sig nogle Tilfælde af Kopper, beordrede Sundhedskommissionen Skolen lukket fra 7.—21. Maj.

Almindelig Forberedelseseksamen 1893.

Overensstemmende med Ministeriets Skrivelse afholdtes den skriftlige Del den 10., 12., 13. og 14. Juni. Den mundtlige Del holdtes den 22., 23. og 29. Juni samt 3. Juli.

Censorerne vare: Undervisningsinspektøren, Professor *N. F. Müller* (Dansk og Tysk), Adjunkt *F. Christensen* (Matematik, Regning og Naturlære), Adjunkt *Transtedt* (Geografi og Naturhistorie), Skolebestyrer *Joh. Lund* (Engelsk og Historie).

Til denne Eksamen indstillede sig 2 Elever.

1) *Petersen, Peter Laurits*, Søn af afdøde Væver Petersen i Oreby, f. $\frac{1}{3}$ 77.

2) *Rasmussen, Lars Erik Georg*, Søn af Smed Rasmussen i Vaabensted, f. $\frac{23}{9}$ 76.

Karaktererne i de enkelte Fag ses af nedenstaaende Liste.

	Dansk.		Skr. og mundtl. Engelsk.	Tysk	Historie.	Geograf.	Naturhistorie.	Naturlære.	Skr. og mundtl. Geometri.	Regnings.	Skr. og mundtl. Arithmetik.	Orden.	Points.
	mundl. lig.	skrift- lig.											
<i>P. Petersen</i> . . .	mg +	mg +	mg	mg +	mg +	mg	ug	mg +	ug?	ug	ug?	mg	110 $\frac{2}{3}$
<i>G. Rasmussen</i> . . .	mg?	mg?	g +	g	mg?	mg	mg +	mg +	ug	ug?	mg +	mg?	99

Til »bestaaet« kræves med 2 Sprog 45 Points, til »bestaaet med Udmærkelse« 112 $\frac{1}{2}$ Points.

Opgaverne til den skriftlige Prove.

Dansk Stil.

De vilde Folkeslags Liv i de forskellige Verdensgeue.

Engelsk Version.

On the 29th of September 1871 the caravan, after many hardships¹⁾, reached the cultivated fields of Manyara. A wilderness one hundred and thirty-five miles in extent stretched out before them from this place, and Stanley was anxious to get provisions for the long and desperate march before him; but the chief of the place was very sullen²⁾ and wholly indifferent³⁾ to the presents, the white man offered him. Stanley then sent him some very magnificent cloths, which so mollified⁴⁾ the chief, that abundant provisions were soon sent in, followed by the chief himself with fifty warriors bearing gifts quite equal to those which Stanley sent him, and they entered the tent of the first white man they had ever seen. Looking at him for some time in silent surprise, the chiefs burst into an uncontrollable⁵⁾ fit of laughter, repeatedly snapping⁶⁾ their fingers. But when they were shown his double barrelled guns and revolvers, their astonishment knew no bounds, and they jumped to their feet with alarm. Stanley then showed them his chest of medicine and produced a bottle of concentrated ammonia⁷⁾, saying that it was for snake bites. One of the chiefs asked for some of it. It was suddenly presented to his nose, when his features underwent such indescribable contortions⁸⁾, that the other chiefs burst into convulsions of laughter, clapped their hands, pinched⁹⁾ each other and went through all sorts of ludicrous¹⁰⁾ gesticulations. When the chief recovered himself, the tears in the meanwhile rolling down his cheeks, he laughed and simply said 'strong medicine'. The others then took a sniff¹¹⁾ and went into paroxysms¹²⁾ of laughter.

1) hardships, Mojsommeligheder. 2) sullen, (vær. 3) indifferent, ligegyldig. 4) to mollify, at formilde. 5) uncontrollable, ustyrlig. 6) to snap, knipse. 7) concentrated ammonia, koncentreret Ammoniak. 8) contortion, Forvridning. 9) to pinch, at knibe. 10) ludicrous, latterlig. 11) to take a sniff (at), at snuse (til). 12) paroxysm, voldsomt Anfald.

Geometri.

1. Konstruer en retvinklet Trekant af de Stykker, hvori den rette Vinkels Halveringslinie deler Hypotenusen.
2. Tegn en stumpvinklet Trekant ABC samt den Cirkel, der gaar gennem den stumppe Vinkels Toppunkt C og Midtpunkterne M og N af de hosliggende Sider.

Bevis, at Forbindelseslinien mellem C og et af Cirkelens Skæringsspunkter med AB deler MN i Punktet E saaledes, at EC er Mellemproportional mellem de to Stykker.

3. Fra et Punkt M i en Cirkelperiferi trækkes en Linie til et vilkaarligt Punkt P af den Diameter AB , der er vinkelret paa Radius OM .

Find MP , naar AP er 7 Fod og PB er 17 Fod.

Aritmetik.

1. Efter at have angivet og bevist den Regel, hvorefter en ren periodisk Decimalbrøk omdannes til almindelig Brøk, skal man finde

$$\sqrt[3]{37,037037\dots}$$

2. $\frac{1}{6(\sqrt{x}-1)} - \frac{1}{6(\sqrt{x}+1)} + \frac{2}{3(x+2)}$ trækkes sammen til een Brøk, og Værdien af denne angives, naar man for x efterhaanden indsætter -2 , -1 , 0 , 1 , 2 .

3. Tre Tal daane en Kvotientrække; find Tallene, naar deres Sum er 13, deres Produkt 27.

Praktisk Regning.

1. Med en Arbejdsstyrke af 32 Mænd, 40 Kvinder og 20 Børn vilde et Arbejde kunne udføres i 80 Dage; men efter 16 Dages Forløb forlode 14 Mænd og 5 Børn Arbejdet, hvorimod der tilgaar 10 Kvinder. Naar det nu antages, at hver Kvindes daglige Arbejdsydelse er $\frac{1}{5}$ af hver Mands, og hvert Barns $\frac{2}{5}$ af hver Mands, hvortil vil det da vare, inden Arbejdet er fuldført?

Hvor stor bliver den samlede Arbejdslo, naar hver Mand faar 3 Kr. 15 Øre om Dagen, hver Kvinde 1 Kr. 75 Øre og hvert Barn 65 Øre om Dagen?

2. Gennem en Metalblok, hvis Rumfang er $59,6344$ Kubikfod, bores der et Hul af Form som en Keglestub (afkortet Kegel), hvis Grundfladers Diametre ere henholdsvis $1,038$ Fod og $0,925$ Fod, medens Højden er $2,83$ Fod. Hvor stort er Rumfanget af den resterende Metalmængde, og hvor stor dens Vægtfylde, naar den vejer $29817 \bar{n}$?

Oplysninger: Rumfanget af en Keglestub er

$$\frac{\pi}{3} h[(R+r)^2 - Rr], \text{ hvor } h \text{ er Højden, } R \text{ og } r \text{ Grundfladernes Radier.}$$

En Kubikfod Vand vejer $61,829 \bar{n}$.

Undervisningen i Skoleaaret 1893—94.

I) Timefordelingen.

(a betegner Drengene, b Pigerne).

Fagene.	I A		I B		II		III		IV		V	
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
Religion	2		2		2		3		2		2 ¹	
Dansk	6	5	6	5	5	4	4	3	4	3	5	4
Engelsk	0		3		3		2		4		4	
Tysk	0		0		3		3		3		3	
Historie	3		3		3		3		3		3	2
Geografi	2		2		2		2		2		2	
Regning	4 ⁺	1	4		3	2	3		3	2	3	
Matematik	0		0		0		3	2	4		5	
Naturhistorie	1		1		3		2		2		2	
Naturlære	0		0		0		1		2		2	
Skrivning	4 ⁺	2	4		3		2		0		0	
Tegning	0		0		1		1		1	0	1	0
Sang	2		2		2		2		2		2	
Gymnastik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Haandgerning	0	4	0	4	0	4	0	4	0	3	0	3
	31	34	31	34	34	36	35	37	36	36	36	36

¹⁾ Kun ukonfirmerede Elever læse her Religion sammen med 4, hvorved de tabe 1 Dansktime og 1 Regnetime.

II) Fagfordelingen mellem Lærerne.

<i>Bestyreren</i> : Dansk i IV og V, Tysk og Engelsk i III—V	27 T.
Hr. <i>Hansen</i> : Naturhistorie, Naturlære & Matematik i hele Skolen, Regning i III—IV, Tegning i IV og V	36 T.
Frk. <i>Jørgensen</i> : Skrivning og Regning i I og II, Engelsk i I B og II, Geografi i I, Tysk i II, Gymnastik med Pigerne, en Del af Haandgerningen	32 T.
Hr. <i>Nielsen</i> : Religion i III—V, Historie i IV og V, Geografi II—V, Dansk i III, Sang med hele Skolen, Gymnastik med Drengene	35 T.
Frk. <i>Reinow</i> : Religion og Dansk i I og II, Historie I—III, Tegning i II og III, Skrivning i III, en Del af Haandgerningen	30 T.

Fransk lægges ved denne som andre mindre Skoler ikke ind i Timeplanen; men Undervisning i nævnte Fag og Latin kan faas hos Skolens Bestyrer.

I Aar have 3 Elever deltaget i Franskundervisningen.

III) De i Skolen benyttede Bøger og læste Pensa.

Religion.

I Kl. Efter Bredsdorffs Bibelhistorie er læst fra Rigets Deling til den gældbundne Tjener. Luthers Katekismus: De ti Bud. Salmer Nr. 39, 57, 77, 143, 149, 150, 163, 222, 648, 590.

II Kl. Bredsdorffs Bibelhistorie fra den gældbundne Tjener og Bogen ud. Balslevs Lærebog til 5. Bud. Salmer: 15, 35, 45, 67, 154, 155, 157, 214, 230, 532.

III Kl. Efter Hans Rasmussens »St. Bibelh.« er læst det gl. Testamente. Balslevs Lærebog fra 5. Bud til 2. Trosartikel. Salmer: 3, 19, 52, 60, 77, 154, 163, 576, 591.

IV og V Kl. Efter Hans Rasmussens »St. Bibellhist.« er læst det nye Testamente. Balslevs Lærebog fra 2. Trosartikel og Bogen ud. Salmer: 52, 60, 146, 161, 243, 269, 591, 668, 726, 729, 770, 810.

Dansk.

I Kl. Julie Hejns Læsebog III er benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Staveøvelser; de vigtigste Ordklasser ere indøvede og nogle Digte lærte udenad. Afskrift efter Bog og Diktat.

II Kl. Julie Hejns Læsebog IV er benyttet til Oplæsning og Analyse; en Del Digte lærte udenad. Alle Ordklasser ere gennemgaaede efter Andersens Sproglære Nr. 2.

III Kl. Julie Hejns Læsebog V er benyttet til Oplæsning og Analyse. Andersens Sproglære II er gennemgaaet. Diktat. Hjemmestile: Genfortælling og enkelte lettere Fristile. Nogle Fædrelandssange lærte. Skriftlæsning efter Holms og Thyregods Skriftlæsningsbog.

IV Kl. Flors Haandbog. Schneekloths Grammatik. Stilene have bestaaet i Gengivelser af et bekendt Stof samt lette Skildringer. Prøver af dansk Litteratur efter Haandbogen og Borchsenius & W. Horns Hovedværker af d. Forfattere, Følgende Digte lærte: »Smeden og Bageren«, »En Vise om en Sømand og en Landmand«, »Paa det jævne«, »Niels Ebbesen«, »Modersmaalet«, »Agnete og Havmanden«.

V Kl. Flors Haandbog og Schneekloths Grammatik. Der er givet en kort Oversigt over Litteraturhistorien og læst et fyldigt Udvalg af Forfatteres Værker. Stilene væsentlig af samme Art som i 4.; undtagelsesvis er der givet sværere Opgaver.

Til Afgangseksamen opgives:

Folkeviser: Viserne om »Dronning Dagmar« og »Agnete og Havmanden«.

Holberg: »Erasmus Montanus« og »Jeppe paa Bjerget«.

Wessel: »Kærlighed uden Stromper« (efter Flors Haandbog) og »Smeden og Bageren«.

J. Ewald: Scener af »Fiskerne« (efter Flors Haandbog).

Øhlenschläger: »Hakon Jarl«.

Baggesen: »Af Kallundborgs Kronike« (efter Flors Haandbog).

Blicher: »Marie«.

Ingemann: »Vægterfamilien«.

Joh. L. Heiberg: »Aprilsnarrene«.

Chr. Winther: »Matrosen« og »Henrik og Else«.

H. C. Andersen: »Svinedrengen« og »den standhaftige Tinsoldat«.

Paludan-Müller: »Den ottende Kunst«.

Hostrup: »Genboerne«.

Engelsk.

I Kl. B. Listov: Ledetraad I Afdeling.

II Kl. Listov: Ledetraad II Afdeling.

III Kl. Listov: Ledetraad II Afdeling. Det vigtigste af Formlæren efter Lunds Grammatik.

IV Kl. Listov: Engelske Læsestykker II Afdeling til S. 130. Formlæren efter Lunds Grammatik. Boysens Digte til S. 34. Skriftlige Prøver og Ekstemporallæsning efter Hansen & Magnussens Opgaver til engelsk Version.

V Kl. Listov: Engelske Læsestykker II fra S. 103—204; Listov: Udvalg af Forfattere I Hefte S. 3—56; Boysens Digte S. 23—59; Marryat: The settlers in Canada S. 4—52. Formlære og Syntaks efter Lunds Grammatik. Version een Gang ugentlig efter Hansen & Magnussens Opgaver. Kursorisk er læst »The settlers« S. 52—199.

Til Afgangseksamen opgives:

Listovs Læsestykker II S. 61—103, 118—155, 178—204.

— Udvalg af Forf. S. 3—56.

Boysens Digte S. 1—59.

Tysk.

II Kl. Kaper & Simonsen: Tysk Læsebog f. Begyndere. S. 1—45 (6 Elever til S. 76).

Kaper: Tyske Stiløvelser I H. til S. 17.

III Kl. Kaper: Tysk Læsebog for Melleml. (6 Udg.) S. 1—56.

Det vigtigste af Formlæren efter Kapers Grammatik.

Kaper: Tyske Stiløvelser I H. S. 17—36.

IV Kl. Kaper: Tysk Læsebog f. Melleml. S. 56—157.

Formlæren efter Kapers Grammatik.

Kaper: Tyske Stiløvelser I H. S. 20—54.

V Kl. Kaper: Tysk Læsebog f. Melleml. 137—210 231—268. Kaper: Tysk Grammatik. Kapers tyske Stiløvelser I Hefte S. 41—83 med Undtagelse af Bl. Øvelser.

Kursorisk er læst Bersezios »Galatea«.

Til Afgangseksamen opgives:

Kapers t. Læsebog S. 124—148, 157—210, 231—268.

Historie.

I Kl. Klaussen: Fra Sagnhistorien til Svend Estridsen.

Af Verdenshistorie er Oldtidens Historie gennemgaaet mundtlig til Rom.

II Kl. Klaussen: Fra Valdemar Atterdag til Enevoldsmagtens Indførelse.

Blochs mindre Lærebog: Oldtidens Historie til Rom.

III Kl. Klaussen: Fra Enevoldsmagtens Indførelse og Bogen ud.

Blochs mindre Lærebog: Fra Reformationen og Bogen ud.

IV Kl. Blochs Lærebog f. Realskoler I Del.

V Kl. Blochs Lærebog f. Realskoler II Del. Begge Dele repeterede.

Geografi.

I Kl. Erslevs Geografi Nr. 5: Danmark.

II Kl. Erslevs Geografi Nr. 5: Mellem-, Vest- og Syd-europa samt Asien.

III Kl. Dahlbergs Geografi Nr. 1: Danmark, Norge og Sverige, England og Rusland samt en Del af Indledningen.

IV Kl. Dahlberg Nr. 1: De fremmede Verdensdele.

V Kl. Indledningen, samt Europa gennemgaaet. Hele Bogen er repeteret.

Naturhistorie.

I Kl. Der benyttes ingen Lærebog. Maalet er gennem Anskuelse at berige Forestillingslivet, vænne Eleven til at høre godt, bruge Øjnene og tænke over det, der ses. Billeder og Naturgenstande gøres derfor til Genstand for Samtale.

II Kl. Efter Berggreens Lærebog i Zoologi er læst Pattedyr, Fugle, Krybdyr og Padder. Botanikundervisningen indledet mundtligt med levende Planter som Anskuelsesmiddel. I Vintermaanederne er anvendt 1 Time om Ugen til Samtale om forskellige Emner: Belysningsmidler, Vandet i dets forskellige Tilstandsformer, Solen og Jorden, en Bondegaard osv.

III Kl. Efter Berggreen: Fra Fugle og Bogen ud.

Efter Strøms Botanik: Den alm. Del og flere Familier.

IV. Kl. Efter Lytkens Zoologi Nr. 2 er læst Hvirveldyr. Strøms Botanik til Planter med enkelt eller manglende Blomsterdække.

V Kl. Lytkens Zoologi og Strøms Botanik ere gennemgaaede.

Naturlære.

III Kl. Ellingers Lærebog: Vædskers og luftformige Legemers Ligevægt.

IV Kl. Ellinger: Vædskers og luftformige Legemers Ligevægt samt Varmelæren.

V Kl. Ellinger: Den mekaniske Del gennemgaaet og hele Bogen repeteret.

Aritmetik.

III Kl. Jul. Petersens Aritmetik: De fire Regningsarter samt Ligninger med een ubekendt.

IV Kl. Samme Bog: 1ste Del med Undtagelse af Afsnittet fra Side 77—90 samt af II Del til Side 12.

V Kl. Samme Bog: II Del gennemgaaet og det hele Pensum repeteret.

Geometri.

III Kl. Jul. Petersens Geometri: Til Trekanters Kongruens.

IV Kl. Samme Bog: Forra til Cirkelperiferiens Deling.

V Kl. Samme Bog: Fra Cirkelperiferiens Deling og Bogen ud. Hele Bogen repeteret.

Regning.

I, II & III Kl. Tavleregning efter Andersens Regnebøger I, II. Alle 3 Kl. Hovedregning. III Hjemmeopgaver een Gang ugentlig.

IV & V Kl. Knud Christensens Regnebog for Realskoler.

Tegning.

II & III Kl. Frihaandstegning efter C. L. Petersens Tegnehefter.

IV & V Kl. Geometrisk Tegning efter Buchwaldt & Steenbergs Konstruktionsbog I & II.

Skrivning.

I I Kl. er skrevet efter Forskrifter i Skrivebøger, i II & III dels efter Forskrifter, dels efter Bog.

Sang.

Det af Ministeriet approberede Regulativ for Sangundervisning i Realskoler er fulgt.

Gymnastik.

Drengene ere underviste efter den autoriserede Lærebog, Pigerne efter Poul Petersens System.

Fransk.

C. Jung: Fransk Elementarbog. Abrahams & Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger I. Pio: Fransk Læsebog for Mellemklasser.

Skolens Elever.

I Tidsrummet 1ste Juni 1893 til 31te Maj 1894 har Skolen været søgt af **82** Elever. 1ste Juni f. A. talte Skolen 72 Elever; deraf underkastede 2 sig Afgangseksamen, paa Grund af Bortrejse udgik 3, til Latinskolen 1, kortere eller længere Tid efter Konfirmationen 8 Elever, medens der indmeldtes 10. Skolen tæller nu (31. Maj) 43 Drengene og 25 Piger, ialt **68**, hvoraf **26** udenbys.

Klasseantallet ses af nedenstaaende Liste, hvor Eleverne i V Klasse ere ordnede alfabetisk, i de øvrige Klasser efter sidste Omflytning. Faderens Stilling er anført i Parentes. Hvor intet Bynavn findes, ere Eleverne fra Saksøbing.

V Kl.

- a) 1. Henrik Chr. Bruhn (Entreprenør B., Nykøbing p. F.),
 2. Hans J. Hansen (Husejer H., Sosmarke),
 3. Anna M. Jørgensen (Gaardejer J., Krungerup),
 4. Henrik Jagd (Forvalter J., Oreby),
 5. Hans L. Jensen (Snedker J.),
 6. Erik Chr. Mengel (Kaptajn M., Oreby),
 7. Carl Chr. Petersen (Gæstgiver P.),
 8. Søren A. Sørensen (Gaardejer, Sogneraadformand S., Rørbæk),
 9. Vilhelm Wichmand (Købmand W.),
 b) 10. Marius Frandsen (Gaardejer Fr., Oreby),
 11. Ingeborg Grønbek (Sagfører G.),
 u. Nr. Anna Nielsen (Købmand N., Nysted).

IV Kl.

1. Anna Jagd (Forvalter J., Oreby),
 2. Ingeborg Jørgensen (Maler J.),
 3. Vilhelm Buxbom (Snedker B., Radsted),

4. Peder Jørgensen (Gaardejer J, Budderup),
5. Bernhard Bornebusch (Forstraad B., Hardenberg),
6. Alfred Knudsen (Stationsforvalter K., Grænge),
7. Elisabeth Krohn (Distriktslæge K.).

III Kl.

1. Bernth Madsen (Væver M.),
 2. Marie Osborne (Bogholder O., Maribo),
 3. Axel Johansen (Maler J.),
 4. Marie Olsen (Enkefru O., Skovby),
 5. Gerda Mangor (Borgmester M.),
 6. John Krohn (Distriktslæge K.),
 7. Otto Hansen (Jæger H., Hardenberg),
 8. Ingeborg Hansen (Mejeribestyrer H., Rørbæk),
 9. Johanne Hansen (Gartner H., Oreby),
 10. Anna Matthiesson (Postmester M.),
 11. Frederik Mengel (Kaptajn M., Oreby),
 12. Axel Dressel (Bogbinder D.),
 13. Bertha Rasmussen (Politibetjent R.),
 14. Axel Halvorsen (Læge H.),
 15. Nikoline Matthiesson (Postmester M.),
 16. Emil Olsen (Agent Høyem),
 17. Djalma Lund (Købmand L.),
 18. Ditlev Rasmussen (Overlærer R.),
 19. Valdemar Kronshage (Teglværksbestyrer K., Grænge),
 20. Etga Eriksen (Skovfoged E., Hardenberg),
- u. Nr. Ferdinand Kristensen (Husmand K. Radsted).

II Kl.

1. Frederik Østerberg (Muremester Ø.),
2. Sigrid Wengel (Brygger W.),
3. Agnes Schwensen (Kapt., Stationsforst. S.),
4. Otto Mengel (Kaptajn Mengel, Oreby),
5. Ingeborg Wæver (Købmand W.),
6. Amalie Wichmand (Købmand W.),

7. Axel Nielsen (Lærer N., Radsted),
 8. Holger Mackeprang (Købmand M.),
 9. Johannes Dressel (Bogbinder D.),
 10. Mathilde Rasmussen (Politibetjent R.),
 11. Hakon Lund (Fabrikant L.),
 12. Julie Trap (Fuldmægtig T.),
 13. Erik Krag (Købmand K.),
 14. Kamina Wengel (Brygger W.),
 15. Axel Krohn (Distriktslæge K.),
 16. Carl Trap } (Fuldmægtig T.),
 17. Nelly Trap }
 18. Johannes Hansen (Mejeribestyrer H., Rorbæk),
- u. Nr. Ebba Iversen (Købmand I.).

I Kl.

1. Marie Lund (Købmand L.),
 2. Ellen Iversen (Købmand I.),
 3. Kay Wengel (Brygger W.),
 4. Johannes Jørgensen (Maler J.),
 5. Edmund Iversen (Købmand I.),
 6. Johannes Wichmand (Købmand W.),
 7. Peder Pedersen (Enkefru P.),
 8. Kay Halvorsen (Læge H.),
- u. Nr. Harald Schou (Købmand S., Fejø).

Skolens Samlinger.

Til den fysiske Samling er i Aar tilkommet, dels som Fornyelse, dels som Nyanskaffelse: Cartesiansk Djævel; Trykpompe af Glas med Vindkedel; Ramme med ulige Kugler til Centrifugalmaskinen; 2 Vægtfyldeflasker; Wallastons Kryofor; Kolbe til Destillationsapparatet; en Kolbe til at vise Kogning ved lavt Tryk; 3 Kogeflasker; Apparat til at vise 2 Metalleres forskellige Udvidelse; Barometerrør i Stativ med Kvægsolv-

skaal til at vise Trykket af mættede Damp; elektrisk Mølle; Fordelingsapparat: Lodretstaaende Stang med 3 Hyldemærskugler ophængte i Metaltraade; Elektrofor paa Jærnfundament; en Stang af blødt Jærn, som let skifter Polar; en lille Glødelampe (5 Volt) paa Stativ; en Zinkcylinder med Klemskrue til et Bunsensk Element; en Skive til Elektricermaskinen; Franklinstavlen istandsat; flere Smaating som Katteskind, Hyldemærskugler.

Følgende Vægkort ere anskaffede: Nørgaards Palæstinakort, N. Petersens Europaskort, Handkes Kort over Afrika og Nordamerika.

Fripladser.

I Skoleaaret have 20 Elever haft dels hel, dels halv Friplads eller Moderation i Skolebetaling:

For Byens Tilskud 4 Fripl.

Fra Baroniet Guldborgland 1 do.

Fra Grevskabet Hardenberg 1 do.

For Statens Tilskud 11 halve do. (hvortil 2 Elever have haft yderligere Moderation) og 3 Moderation i Skolebetaling.

Regulativ for Skolebetaling.

Skolepengene ere:

1ste Kl.	4	Kr.	maanedlig,
2den	—	6	— —
3dje	—	8	— —
4de	—	10	— —
5te	—	10	— —

De betales i Begyndelsen af hver af Aarets 12 Maaneder. Udmeldelse af Skolen maa ske med en fuld Maanedes Varsel; der betales altsaa for den Maaned, hvori Udmeldelsen sker, og for den følgende.

Skulde Skolen under en indtrædende Epidemi blive beordret lukket, erlægges Skolepenge for dette Tidsrum.

I Brændepenge betaler hver skolesøgende Elev 4 Kr. aarlig, 2 Kr. i Novbr., 2 Kr. i Februar. Der betales ingen Indskrivningspenge.

Hver Elev, der underkaster sig alm. Forberedelseseksamen ved Skolen, betaler Skolepenge for Juli Maaned, 15 Kr. i Dimissionspenge og medbringer selv Stempelmærke til Testimoniet.

Ordensregler.

Skoletiden er fra 9—3, hvorved det bliver muligt for Elever at benytte Togene fra og mod Øst.

§ 1. Eleverne møde om Morgenens paa Skolen højst 10 Minutter før Skoletidens Begyndelse. Enhver Elev medbringer, hvad der i Dagens Løb skal bruges af Bøger og Skolesager. Møder en Elev med Træsko el. Træskostøvler, maa der medbringes Sko at benytte i Skolens Lokaler.

§ 2. Efter hver Undervisningstime gives der 5 Friminutter (mellem 2. og 3. Time 15 Minutter, for at Eleverne kunne faa Tid til at spise deres medbragte Frokost). Disse Friminutter maa Eleverne tilbringe paa Legepladsen under en Lærers Opsigt (i særlig ugunstigt Vejr henvises Drengene til Gymnastikhuset, Pigerne til øverste Gang). Paa Legepladsen maa Eleverne more sig med sømmelig Leg, men ethvert Slagsmaal er forbudt, og Knive og andre farlige Genstande maa ikke fremtages.

§ 3. Med Undtagelse af Ordensduksen maa ingen Elev opholde sig i Klasseværelset i Friminutterne. Afvigelse fra denne Regel maa kun finde Sted med Bestyrerens Tilladelse, og de Elever, der paa Grund af svagt Helbred muligt ikke maa opholde sig ude, maa medbringe en Seddel derom fra Hjemmet.

§ 4. Ingen Elev maa forlade Skolen i Skoletiden uden Bestyrerens udtrykkelige Tilladelse.

§ 5. Enhver Klasse har sin Ordensduks; som saadan fungerer skiftevis enhver af Klassens Elever een Uge ad Gangen. Ordensduksen samler i Friminutterne efter den første Time sin Klasses skriftlige Arbejder og afleverer dem til vedkommende Lærer, aabner 2 af de øverste Vinduer ved Friminutternes Begyndelse og lukker igen ved deres Slutning, omdeler Skrivebøger, henter Landkort o. l. der skal benyttes i den følgende Time, samler om Torsdagen Karakterbøgerne, holder den sorte Tavle ren, sørger for Svamp, Kridt o. l. og forlader Klassen sidst ved Skoletidens Slutning.

§ 6. Hver Elev har sin bestemte Plads i Klassen og er ansvarlig for den. Beskadigelse af Skolens Materiel og øvrige Ejendele er strengt forbudt, og Geringsmanden maa drage Omsorg for at faa den voldte Skade erstattet.

§ 7. Hver Mandag modtager Eleven sin Karakterbog, som snarest muligt efter Hjemkomsten skal forevises Forældre el. Værger. Senest Torsdag Morgen afleveres den, forsynet med *Faderens* eller *Værgens* Underskrift, til Klassens Ordensduks.

§ 8. Udeblivelse fra Skolen paa Grund af Sygdom eller anden lovlig Aarsag maa meldes *skriftlig* til Bestyreren, da Skolen ellers ikke kan kontrollere Eleverne. Skolen forventer, at der kun ganske undtagelsesvis for anden Grund vil blive søgt Fritagelse fra Skolen.

§ 9. Naar en Elev for kortere Tid ønskes fritaget for Gymnastik, maa der medbringes skriftlig Begæring fra Hjemmet; for længere Fritagelser fordres Lægeattest.

§ 10. Bøger, Tavler, Madkasser o. l. maa være tydelig mærkede med Elevens Navn og holdes i ordentlig Stand.

Forholdsregler overfor smitsomme Sygdomme.

(Min. Cirkulære af 11/5 80.)

- a) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen straks modtage Meddelelse herom.
- b) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest godtgøres, at al Fare for Smitte er forbi.
- c) Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier el. andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Regelen ikke være nødvendigt at forbyde Elever fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

Ferier og Fridage.

Fastelavns Mandag, Paaskeferie fra Onsdag før Paaskedag til Tirsdag efter, begge medr., Kongens Fødselsdag, Bededag, Kristi Himmelfartsdag, Pinseferie fra Lørdag før til Tirsdag efter Pinsedag, begge medr., Grundlovsdagen, Sommerferie fra 16. Juli til 18. August, begge medr., Efteraarsferie i Oktober fra en Fredag Aften til den følgende Onsdag Morgen, Juleferie fra 23. Decbr. til 6. Januar, begge medr. I Anledning af Eksamen kan desuden gives enkelte Fridage, og i de Maaneder, hvor ingen af fornævnte Ferie-dage falde, gives een Dag fri

Skolens Eksaminer.

A. Almindelig Forberedelseksamen.

a. skriftlig:

11te, 12te, 13de og 14de Juni.

b. mundtlig:

Fredag den 22de Juni, Kl. 3: Engelsk.

Mandag « 25de « « 8: Tysk.

Onsdag « 27de « « 8: Geografi.

Lørdag « 30te « « 3: Dansk.

Onsdag « 4de Juli, « 8: Naturhistorie.

Mandag « 9de « « 8: Historie.

Fredag » 13de « « 10: Matematik,

« 4: Naturlære.

B. Aarsprøven.

a. skriftlig:

Fredag den 6te Juli.	Lørdag den 7de Juli.
Kl. 8—12: Dansk Stil (I—V).	Kl. 8—11: Regning (IV og V).
— 2—5: Aritmetik (IV og V).	Diktat i III.
Regning (I—III).	— 2—5: Geometri (IV og V),
	Skrivning (I—III).

b. mundtlig:

Tirsdag d. 10de Juli.	I. Kl. Kl. 8. Engelsk. (J.) — 12. Anskuelser-Under- visning. (H.)	II. Kl. Kl. 8. Historie. (R.) — 12. Tysk. (J.)
	III. Kl. Kl. 8. Naturhistorie. (H.) — 12. Historie. (R.) — 4. Engelsk. (B.)	IV. og V. Kl. Kl. 8. Religion. (N.) — 10. Engelsk. (B.) — 4. Aritmetik. (H.)
Onsdag d. 11te Juli.	I. Kl. Kl. 8. Regning. (J.) — 12. Geografi. (J.) — 4. Pig. Gymnast. (J.)	II. Kl. Kl. 8. Dansk. (R.) — 12. Religion. (R.) — 4. Pig. Gymnast. (J.)
	III. Kl. Kl. 8. Religion. (N.) — 12. Aritmetik. (H.) — 4. Pig. Gymnast. (J.)	IV. og V. Kl. Kl. 8. Dansk. (B.) — 11. Historie. (N.) — 2. Tysk. (B.) — 4. Pig. Gymnast. (J.)
Torsdag d. 12te Juli.	I. Kl. Kl. 8. Religion. (R.) — 12. Dansk. (R.) — 4. Sang. (N.)	II. Kl. Kl. 8. Geografi. (N.) — 11. Engelsk. (J.) — 2. Naturhistorie. (H.) — 4. Sang. (N.)
	III. Kl. Kl. 11. Naturlære. (H.) — 4. Dansk. (N.)	IV. og V. Kl. Kl. 8. Naturlære. (H.) — 12. Geografi. (N.) — 4. Geometri. (H.)
Lørdag d. 14de Juli.	I. Kl. Kl. 8. Historie. (R.) — 2. Drengene Gymna- stik. (N.)	II. Kl. Kl. 8. Regning. (J.) — 2. Drengene Gymna- stik. (N.)
	III. Kl. Kl. 8. Regning. (H.) — 11. Geografi. (N.) — 2. Drengene Gymna- stik. (N.) — 4. Sang. (N.)	IV. og V. Kl. Kl. 8. Tysk. (B.) — 11. Naturhistorie. (H.) — 2. Drengene Gymna- stik. (N.) — 4. Sang. (N.)

De skriftlige Eksamensarbejder ere fremlagte i Eksamenstiden.

Mandag den 16de Juli Kl. 10 meddeles Eksaminerens Udfald.

Til at overvære de mundtlige Prøver og Gymnastikprøverne indbydes Elevernes Forældre eller Værger, samt Enhver, der har Interesse for Skolen.

Indmeldelse af Elever til det nye Skoleaar modtages helst inden Sommerferien, og de prøves Mandag den 9de Juli Kl. 2.

Det nye Skoleaar begynder Mandag den 20de August Kl. 10.

Sakskøbing Realskole, i Juni 1894.

J. P. Juul.

Lys over Landet, det er det, vi vil.