



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

1910

SAKSKØBING
REALSKOLE

Oprettet

1886



BERETNING VED
O. NEDERGAARD

B e r e t n i n g

om

Sakskøbing Realskole

i

Skoleaaret 1909—10

ved

O. Nedergaard, Skolens Styre.



Laur. Jensens Bogtrykkeri, Sakskøbing.

Sakskøbing Realskole

er

Forberedelses-, Mellem- og Realskole.

1. I Forberedelsesskolen optages Dreng- og Piger fra 8—9 Aars Alderen.
2. I Mellem skolens 1. Klasse optages Børn, som har bestaaet en Optagelsesprøve og er fyldt 11 Aar. Mellem skolen, som har fire Klasser, afsluttes med en Aarsprøve (Mellem skoleeksamen), der giver Adgang til Realklassen eller Gymnasiet.
3. Den 1-aarige Realklasse fortsætter og uddyber Mellem skolens Undervisning: den afsluttes med Realeksamen, der giver lignende Rettigheder som Alm. Forberedelseseksamen.

Lidt om Forholdet mellem Hjem og Skole.

Vrang Opfattelse, Misforstaaelse, der er den egentlige Aarsag til en Del af de Rivninger, som opstaar mellem Mennesker, bærer ogsaa oftest Hovedskylden, hvis et uvenligt Forhold rejser sig mellem et Hjem og en Skole.

Uheldigvis er der faa Steder, hvor Misforstaaelsen lettere gror end her; thi Budbringerne mellem Skole og Hjem er jo Børn, og selv om de i hvert givet Tilfælde mener at tale den fulde Sandhed, er de stærkt udsatte for at have faaet en mere eller mindre fejlagtig Opfattelse af Udtalelser fra deres Lærer, ja af hele dennes Personlighed. Dette ligger i Sagens Natur; Barnets Forstaaelse er uudviklet, de Slutninger, det drager, er forhastede og slet begrundede; det har endnu ikke tilegnet sig den voksnes modne Skøn og sikre Vurdering — havde det det, var Barnet ikke mere Barn. Ja, kan vi ikke sige, at Børnene til en vis Grad altid misforstaar os, d. v. s. opfatter vore Udtalelser og de Udtryk, vi anvender, paa en Maade, der er en lille Smule afvigende fra den Mening, vi voksne lægger i dem? Det gør de vist — simpelthen fordi Ord, vi har hørt de Tusinde Gange for, og som derfor indholdsfattige glider vort Øre forbi, har stærkere Klang og rigere Betydning for Barnet.

Dette maa Læreren altid bære i Minde. Han maa veje sine Ord vel. Eder, Skældsord og Øgenavne hører ikke hjemme i vore Skoler, og Ironien, der kan være et godt Opdragelsesmiddel overfor større Børn, maa anvendes varligt og saaledes, at man er vis paa, ens egentlige Mening er bleven fuldt forstaaet. Lærerens mulige religiøse Særmeneringer, hans politiske eller litterære Særstandpunkter holdes ufravigeligt borte fra Skolestuen, hvor kun det, der samler, intet af det, der skiller, hører hjemme. En tarvelig Fanatiker er den, som blandt de umyndige, der er ham betroet, driver Propaganda for sine private Særanskuelser; men selv den forsigtigste og samvittighedsfuldeste Lærer kan være udsat for, at Børnene misforstaar et uskyldigt Udtryk, saaledes at det i deres Orer lyder som en partiagitorisk Udtalelse, saarende for en eller anden Stand, Retning eller Personlighed, ja — hvad værre er — maaske opfattes det som en tilsigtet Krænkelse af Barnets paarørende.

Enhver Skolemand vil vide, hvor let noget saadant kan ske, særlig hvor Forholdet mellem Børnene og en Lærer i Forvejen er en Smule spændt. Og saa kommer lille Kristian altsaa hjem med sit: „Tænk jer bare! Saadan og saadan sagde Hr. Svendsen i Dag i Historietimen.“ Hvis Kristian saa „tager Kegler“ paa sin Fortælling, hvis han faar Lov til at føle sig som Middagsbordets Helt for den Dag, medens Fader og Moder istemmer en tostemmig Klagesang over den slemme Hr. Svendsen — da er der allerede noget galt paa Færde. Da vil Kristian ogsaa i Fremtiden ofte kunne meddele sin Familie sørgeligt Nyt om den forskrækkelige Hr. S.; i Stedet for at interessere sig for Napoleon den Stores Historie, vil han i Timerne være paa Jagt efter den Fjer, der bedst kan serveres som fem Høns ved det fædrene Bord. Det gaar ud over Napoleon — slem nok. Men det gaar sandelig ogsaa meget stærkt ud over lille Kristian.

Heldigvis vil de fleste Forældre i et Tilfælde som ovenanførte vide, hvad de skylder deres Barn og dets Skole. De vil enten sætte Punktum for Kristians For-

tælling med et „Snak, Dreng; det har du misforstaaet“, eller de vil maaske forklare: saadan og saadan har Hr. S. ment. Og er dennes Udtalelser faldet dem selv for Brystet, vil de ikke lade Barnet mærke det, men naar Lejlighed tilbyder sig, i al Sindighed spørge Hr. S. om Sagen. Er denne nu sin Opgave voksen, vil han give en rolig og udtømmende Forklaring af, hvad han virkelig har sagt og ment.

En Misforstaaelse vil være udryddet af Verden.

Men hvor let kan andre ikke opstaa. Maaske hører vor Ven Kristian til dem, der altid foler sig tilsidesatte, aldrig mener sig behandlede efter Fortjeneste: de utilfredse og „forurettedes“ martyrkronede Broderskab. Vi kender dem fra de voksnes Verden; de træffes ogsaa i Skolen. Kristian fik for lidt i Tysk i Fredags, sad over uden Grund i Lørdags; altid er Læreren „efter“ ham, mens de andre maa gøre, hvad de lyster. Hvor meget han end slider, hvor godt han end kan sine Lektier, faar han aldrig gode Karakterer, fordi Læreren nu engang har et Horn i Siden paa den uskyldige lille Kristian. — Faar Drengen nu Medhold hjemme, hører Forældrene (Moderen) trøstende og medfølende paa hans Klagesange, gør man ham en meget daarlig Tjeneste; thi da vil Følelsen af Forurettelse vokse i ham, Utilfredsheden og Bitterheden vil stadig brede sig og maaske tilsidst helt tage Magten i hans Sind. Men et Barnesind, hvor Bitterhed er stadig Gæst, tager Skade; for dets Fremtidsskæbne maa man grue.

Kan hænde, Drengen virkelig behandles urigtigt. Hvilken Lærer optræder altid, som han burde, hvor vanskeligt er det ikke til enhver Tid at øve fuld Retfærdighed mod alle, selv om det „kun“ er i en Skolestue. I den gammeldags Skole, hvor Pryglesystemet raadede, sad Retfærdigheden i Spanskroret og kunde altid hævdes, forudsat at Lærerens Armræfter strakte til; men nu om Stunder er Opgaven sværere. Nu søger man jo at tage tilbørligt Hensyn til Evner og Anlæg hos de forskellige Elever og opmuntrer maaske den svagtbegavede, men flittige for Præstationer, der ikke fortjener

Paaskønnelse hvis de ydes af lærenemme Børn. Og saa fremdeles. Her kan en Lærer tage fejl, og her kan først og fremmest en mistænksom Elev med Hang til Utilfredshed temmelig let komme til at misforstaa sin Lærers Handlemaade og uden Grund føle sig forurettet. Ogsaa maa det huskes, at Børnene ikke kan behandles helt ens; overfor Skolens Ordensregler er de ganske vist aldeles lige; men i den daglige Omgang har Læreren mangt et venligt og spøgefuldt Ord til den sky og generte lille Pige, medens han overfor en næsvis, støjende Dreng nødvendigvis er ordknap og barsk. Saa kan det let komme til at lyde: „Hr. Svendsen gør Forskel paa os.“

Men behandles nu Drengen virkelig forkert i Skolen, gør man ikke Fejlen god, men forværrer den ved i Hjemmet at trøste og beklage ham eller maaske endog tale nedsættende om Læreren. Ogsaa her maa det gode Husraad anvendes: Samtale mellem Forældre og Lærer. Derefter maa sidstnævnte alvorligt overveje sin Optræden overfor Eleven. Mener han sig ikke i Stand til at ændre den, og føler Barnet sig fremdeles stærkt nedtrykt, stærkt forurettet og ulykkelig, vil man ofte handle ret i at sætte det i en anden Skole, hvis saadant kan lade sig gøre.

Endnu én Ting vedrørende Forholdet mellem Hjem og Skole vilde jeg gerne kortelig omtale: Hjemmearbejdet med Skolefagene.

Hvor stort eller lidet dette bør være — derom er Hjemmenes Mening altid vidt forskellig. Nogle Forældre synes, deres Børn maa læse for meget hjemme, andre (vel de fleste) er af modsat Mening. Skolen har her kun én Vej at gaa: af hvert Barn at forlange det Hjemmearbejde, som alt efter dets Evner synes nødvendigt for, at det paa forsvarlig Vis kan tilegne sig det fastsatte Kundskabsstof. Medens Lærerne i Skoletiden bestræber sig for, saavidt Lejlighed gives, at udvikle og belære Barnet ogsaa udover, hvad Eksamen kræver, vil de af Hjemmearbejde kun fordre det, der nødvendigvis gøres af Eksamen. Faar et begavet Barn saa

efter Forældrenes Skøn for rigelig Fritid, bliver det Hjemmets Sag at sørge for, at den anvendes paa bedste Maade. Altid maa det huskes, at i Mellemskolen foregaar Elevernes vigtigste Arbejde med Fagene i selve Skoletiden; jo mere Fritid der bliver til overs, efter at Lektierne er forsvarligt lærte, des bedre. Men de, der ikke giver sig Tid til at lære Lektierne ordentligt, de stundesløse eller dovne? Dem skal Hjem og Skole i Forening søge at vænne til stadigt Arbejde; ogsaa her er Samtale og Samarbejde mellem Forældre og Lærere altid udmærket paa sin Plads og ofte uundværligt.

— Kanske er nogen Resignation til Tider nødvendig, baade fra Hjemmets og Skolens Side, men fuld Samvirken maa og skal naas — ikke først og fremmest af Hensyn til os Lærere, men mest for Børnenes Skyld.

Et Barn kan nemlig ikke uden at tage Skade stilles mellem to hinanden fjendtlige Magter, der søger at drage det hver til sin Side. Det bliver da let en lille Hykler og Spion; slette, ubarnlige Egenskaber som Løgnagtighed og Lumskhed udvikles i det; hos nogle vil Bitterhed, hos andre vil Tungsind finde gunstig Jordbund. Barnenervøsiteten har vel ogsaa stundom sin dybeste Rod i den stadige Uro, et værgeløst Væsen maa føle, naar to stærke Kræfter — Hjem og Skole eller (hvad der selvfølgelig er endnu mangefold værre) Fader og Moder — fylder dets Tilværelse med Kamp-larm og kives og rives om det.

Lidet har det at sige for et Barn, om det vokser op i Rigdom eller i de jævreste Kaar, naar blot det føler sig beskærmet og værnet, omgivet af Mennesker, der alle vil det vel, og som lever i Fred med hinanden; saa skabes i Barnet den Tryghedsfornemmelse, som er en aandelig Livs- og Lykkebetingelse for det.

— — —

Den, der skriver disse Linier, har kun Grund til at sige Tak for al den Tillid og Forstaaelse, hvormed

nærværende Skoles Forældrereds kommer os Lærere i Møde. Men dog kan det ikke skade, at baade Forældrene og vi Skolefolk endnu mere indtrængende lægger os vort fælles Ansvar paa Sinde og blandt andet ogsaa klarer for os selv, hvor vigtigt det er, at Hjem og Skole i fuld Harmoni som enige Venner tager Barnet imellem sig, giver det hver en Haand og saaledes fører det frem ad gode Veje.



Elevers Optagelse i Mellemskolen.

Overgangen til Mellemskoleafdelingen sker naturligvis lettest fra Realskolens Underklasse, der er lagt an paa Forberedelse til den Optagelsesprøve, som under Aarseksamen gaar forud for Oprykningen til første Mellemsklasse.

Elever fra Landet, der paa Grund af Vejlængden eller af andre Aarsager ikke kan naa ind for, optages bedst i 11 Aars Alderen i første Mellemskl. Efter Loven skal Mellemskolens Tilknytning til Folkeskolen finde Sted paa dette Tidspunkt. Nu begynder Undervisningen i fremmede Sprog (her begyndes med Engelsk) og i Naturfagene; øvede Faglærere, fyldige Samlinger og de nyeste Forsøgsapparater er nødvendige; en enkelt Lærers eller Lærerindes Forberedelse kan ikke erstatte dette.

Angaaende Optagelse af Elever i Mellemskolen efter 11 Aars Alderen henvises til nedenanførte Fællesudtalelse fra et overvejende Flertal af Bestyrere af eksamensberettede Mellem- og Realskoler i Stiftet:

„Børns Optagelse i Mellemskolen efter 11 Aars Alderen.

Undervisningsinspektoren for Mellem- og Realskolerne har udsendt en Skrivelse til Landets eksamensberettede Realskoler, hvori det i Henhold til ministerielle Skrivelser indskærpes Skolerne, at de kun undtagelsesvis bør optage Elever i højere Klasser end 1. Mellemskoleklasse, hvor Elever som bekendt kan optages efter det fyldte 11. Aar. Da denne Sag har Interesse for mange Forældre — navnlig for dem, der har lang Vej til nærmeste

Skole — ønsker vi at give nogle nærmere Oplysninger om den.

Til Mellemskoleeksamen skal der kun prøves i det Stof, der er læst det sidste Aar; men Skolen skal indestaa for, at Eleverne paa forsvarlig Maade har gennemgaaet hele det Stof, der skal læses i alle 4 Mellemskoleklasser. Denne Fordring til Elevernes Undervisning er ikke alene rimelig, men fuldstændig nødvendig, da det ellers kunde tænkes, at en Elev, der var hjemme i det sidste Aars Stof, og som derfor klarede sig godt til Eksamen, intet Kendskab havde til det, der er læst i de to første Mellemskoleklasser. -- Trods et præsentabelt Eksamensbevis vilde en saadan Elevs Kundskab ikke alene være hullet og spredt, men for en stor Del værdiløs; og der vilde ikke være tilstrækkelig Garanti for, at den Aandsudvikling og Modenhed, som Skolen tilsigter gennem sin Undervisning, vil være naaet.

Den nævnte Fordring om en virkelig Gennemgang af hele Mellemskolens Lærestof bør derfor ikke opfattes som en unødvendig Vanskeliggørelse ved Benyttelsen af Mellem- og Realskolernes Undervisning.

Vi maa derfor som Hovedsynspunkt fastholde, at Elever, der skal gennemgaa Mellemskolen, bør indmeldes senest ved Begyndelsen af det Skoleaar, hvor de er fyldt 11 Aar. -- Skulde unntagelsesvis Forholdene umuliggøre dette, bør det tilstræbes, at Eleverne har gennemgaaet de samme Afsnit af de forskellige Fag, der læses i de af Skolens Klasser, som overspringes. Det er dog ikke engang derfor sikkert, at en saadan Gennemgang vil stille den fremmede Elev paa Højde med de jævnaldrende Skoleelever, idet Skolen maaske benytter Undervisningsmidler og Metoder, som ikke har været anvendt ved den privat forberedte Elevs Undervisning. Det maa da tilraades, at Hjemmet er i nogenlunde stadig Forbindelse med den Skole, der senere skal overtage Børnets Undervisning.

Vi ønsker endvidere at anføre følgende af Undervisningsinspektørens Skrivelse: „Børn, der ved

Anmeldelsen ikke er paa Højde med den Klasse, hvori de ønskes optaget, maa have særskilt Undervisning i de Fag, hvori de er tilbage, under Skolens Tilsyn og paa de Vilkaar, denne i øvrigt bestemmer.*

Saadanne sent indmeldte Elever, der ikke ved Begyndelsen af 4. Mellemskoleklasse har indhentet det manglende, vil ifølge samme Skrivelse ikke kunne gaa op til Mellemskoleeksamen som Skoleelever, men maa opgive hele Mellemskolens Stof i det mindste i de Fag, hvori de har staaet tilbage.*

Mellemskolens Karaktersystem.

I Henhold til kgl. Anordning af 3. Aug. 1906 gives der fremtidig kun tre normale Karakterer, der betegnes ved Tallene 6, 4, 2.

6 er Betegnelsen for en Præstation, som vel er fri eller saa godt som fri for væsentlige Mangler og Fejl, men paa den anden Side hverken i Indhold eller Form hæver sig over, hvad man er berettiget til at kræve af de normalt bedste Elever, som i alt væsentlig yder, hvad de skal yde, men heller ikke mere.

4 er Betegnelsen for en Præstation, der vel i det hele maa betegnes som jævnt god, men dog har saadanne Mangler, at den fjærner sig ikke lidt fra, hvad der maa regnes for det normalt bedste.

2 betegner en Præstation, som vel ikke er saa daarlig, at den ligefrem kan forkastes som uantagelig, men dog lider under Mangler og Fejl i saadant Tal og af saa væsentlig Betydning, at den kun til Nød kan antages.

I **U**ndtagelsestilfælde kan der gives 2 Karakterer, der betegnes ved 8 og ved 0.

8 maa kun gives for en Præstation, som ikke alene er fri for Fejl (ubetydelige Smaa fejl fraregnede), men ogsaa viser, at Eleven ved sin Kundskabsfylde og Modenhed i selvstændig Tænkning hæver sig over det Maal, der maa betragtes som det højeste for de normalt bedste.

0 maa kun gives, naar Præstationen viser, at Eleven er helt eller saa godt som helt blottet for de Kundskaber, der kan kræves som Mindstemaal.

Inspektion.

I Oktober gæstedes Skolen af Undervisningsinspektør, Professor, Dr. phil. F. Rønning. I April tilsaas Pige-gymnastikken af Assistent hos Gymnastikinspektøren, Frk. E. Thomsen.

Skolens Samlinger.

Til Støtte for Undervisningen i Geografi, Naturhistorie, Naturlære og Kemi besidder Skolen de nyeste og bedste Landkort og en efter Omstændighederne ualmindelig fyldig Samling af botaniske, zoologiske og fysiske Plancher og Vægtavler, Anskuelsesbilleder, Plante- og Dyrepræparater og udstoppede Dyr, endvidere mange fysiske og kemiske

Forsøgsapparater samt Kemikalier. Disse Læremidler vil atter i Aar blive forøgede ved Nyanskaffelser.

Af Gaver er det Skolen kært at nævne følgende: fra Elev Sofus Christensen en stor Salamander, fra Carl Bornebusch en lille do.; Harald Rasmussen: Staalorm; Frits Lund: en Samling Sneglehuse; Ejner Jensen: Kranium af en Hingst.

Lærerne og Fagfordelingen.

Hr. Chr. Jensen (Præliminær- og Lærereksamen): Naturlære i R. og IV	4 T.
Hr. H. Jensen (Lærereksamen): Matematik og Regning i II-R., Naturl. i I-III, Gymnastik med ældste Drengehold, Sang med hele Skolen . . .	36 T.
Frk. Mathiesson (Præliminæreksamen): Dansk og Tysk i II-III, Engelsk i I, Haandgerning og Gymnastik med alle Pigerne, Regning i Ukl. . .	38 T.
Nedergaard, Bestyrer: Dansk, Engelsk og Tysk i IV og R., Fransk i R., Engelsk i II og III, Skriv- ning i II og III	34 T.
Hr. Funck-Petersen (st. Præliminær- og Lærer- eksamen): Regning og Geografi i I, Tegning i Ukl.-IV. Skrivning i IV	14 T.
Hr. Poulsen (Lærereksamen): Religion i II-IV, Historie i III-R., Geografi i Ukl. og II-R., Natur- historie i I-R., Gymnastik med yngste Drengehold	36 T.
Frk. Reinau, tidl. Privatlærerinde: Religion, Dansk og Skrivning i Ukl. og I, Historie i Ukl.-II.	28 T.

Hele Lærerpersonalet er knyttet til Skolen ogsaa i næste Skoleaar.

Eleverne.

(Faderens eller Værgens Navn staar opgivet efter Elevens Navn; hvor intet Hjemsted er anført, er dette Sakskøbing.)

Realklassen.

(7 Elever).

Carl Jakobsen, Parcëllist J., Rørsø.
 Knud Jensen, afd. Vejassistent J., Rørbæk.
 Simon Jensen, fhv. Købmand J.
 Arne Krog, Lærer K., Udstolpe.
 Axel Møller, Skovfoged M., Maltrup.
 Ingrid Reiffenstein, fhv. Forpagter R., Liselund.
 Ester Thorlacius, Sognepræst T., Købelev.

IV Mellemskoleklasse.

(18 Elever).

Rudolf Frederiksen, Postbud F., Rørbæk.
 Kai Hansen, afd. Købmand H.
 Ellen Ibsen, Urmager I.
 Vilhelm Jensen, Gaardejer J., Radsted.
 Andreas J., afd. Postbud J.
 Thorvald Kjeldsen, Lærer K., Kalø.
 Svend Koefoed, Manufakturhandler K.
 Jørgen Lejbølle, Husejer L., Radsted.
 Hugo Lund, Kgl. Vejer L.
 Alfred Mathiasen, Gaardejer M., Hillestolpe.
 Arenth Mølborg, Husejer M., Killerup.
 Ebba Petersen, Snedker P., Oreby.
 Peter Petersen, Gaardejer P., Hjelm.
 Clara Reiffenstein, fhv. Forpagter R., Liselund.
 Helge Rørsø, Førstelærer R., Rørbæk.
 Petrine Sandmann, Bagermester S., Rørbæk.
 Johanne Schmidt, Førstelærer S., Grænge.
 Ejner Skovby, Gaardejer S., Kalø.

Samtlige Elever i ovennævnte Klasser er indstillet henholdsvis til Real- og Mellemskoleeksamen.

III Mellemskoleklasse.

(14 Elever).

Anna Alexandersen, Værkfører A.
 Carl Bornebusch, Skovrider B., Hardenberg.
 Agathe Frellsen, Skovfoged F., Soesmarke.
 Holger Hansen, Fabrikant H.
 Frederik Iversen, Skovfoged I., Oreby.
 Sofie Jappe, Ostehandler Nymand, Radsted.
 Margrethe Jensen, Skomagermester J.
 Ejner Jensen, Skovfoged J., Grænge.
 Gustav Johannessen, Lærer J., Oreby.
 Frederik Knudsen, Dyrlæge K., Rønde.
 Kristine Nielsen, Købmand N.
 Anna Olsen, fhv. Proprietær O., Rørbæk.
 Johanne Olsen, Mejeriejer O.
 Frederik Schultz, Bagermester S.

II Mellemskoleklasse.

(19 Elever).

Charles Alexandersen, Værkfører A.
 Svend Bichel, fhv. Hotelejer B., Rørbæk.
 Johannes Bøje, afd. Lærer B.
 Ellen Bornebusch, Skovrider B., Hardenberg.
 Aage Hjørngaard, Gaardejer H., Rørbæk.
 Ferry Jacobsen, Jernstøberibestyrer J.
 Inger Jensen, Skovfoged J., Grænge.
 Marie Jensen, Skomagermester J.
 Agnes Kobbernagel, Bogholder K.
 Axel Køfoed, Manufakturhandler K.
 Christian Krog, Lærer K., Ud Stolpe.
 Frits Lund, Kgl. Vejer L.
 Johanne Petersen, Gaardejer P., Soesmarke.
 Nielsine Petersen, Sparekassebestyrer P.
 Egon Rasmussen, Mejeribestyrer R., Rørbæk.
 Harald Rasmussen, Møller R., Majbølle.
 Rudolf Rasmussen, Husejer R., Kalø.
 Sigismund v. Rosen, Løjtnant v. R.
 Rigmor Schmidt, Gartner S.

I Mellemskoleklasse.

(19 Elever).

Sofus Christensen, Gaardejer C., Radsted.
 Laurits Godsted, Gaardejer G., Udstolpe.
 Inger Green, Købmand G.
 Aage Hansen, afd. Købmand H.
 Rigmor Hovmand, Øhandler H.
 Gudrun Hansen-Kortrup, Fabrikant H.-K.
 Ejner Larsen, Detailhandler L.
 Verner Larsen, Gaardejer L., Grænge.
 Erik Møller, Skovfoged M., Maltrup.
 Elisabeth Nielsen, Inspektør N.
 Johanne Olesen, Politibetjent O.
 Johannes Olsen, fhv. Proprietær O., Rørbæk.
 Laura Olsen, Mejeriejer O.
 Alfred Petersen, Snedkermester P., Rørbæk.
 Axel Persson, Sukkermester P., Rørbæk.
 Elisa Prior, Sognepræst P.
 Ove Rasmussen, Mejeribestyrer R., Rørbæk.
 Willi Redanz, Arbejderformand R., Berritsgaard.
 Rosa Wiid, Forpagter W., Radsted.

Underklassen.

(15 Elever).

Aage Alexandersen, Værkfører A.
 Ida Benzon, Bogholder B.
 Frits Green, Købmand G.
 Alfred Jensen, Skomagemester J.
 Nikoline Jensen, do.
 Maja Larsen, Sagfører L.
 Rudolf Larsen, Restauratør L.
 Carl Robert Madsen, Sognefoged M., Rørbæk.
 Peter Olsen, Mejeriejer O.
 Carl Petersen, Maskinmester P., Rørbæk.
 Elna Petersen, do.
 Helge Prior, Sognepræst P.
 Arnt Rasmussen, Købmand R.
 Carl Gustav v. Rosen, Løjtnant v. R.
 Aage Vogelsang, Stationsforstander V.

Skolen tæller saaledes nu (1. Maj) 92 Elever, hvoraf 44 er hjemmehørende i Sakskøbing.

Skolebetalingen.

Skolepengene er følgende:

Underklasse A og B	maanedlig	5 Kr.
I Mellemklasse	—	7 ”
II Mellemklasse	—	8 ”
III Mellemklasse	—	10 ”
IV Mellemklasse	—	10 ”
Realklassen	—	12 ”

For Søskende, der samtidig søger Skolen, gives følgende Moderation: Nr. 2 og 3 erlægges henholdsvis tre Fjerdedele og Halvdelen af normal Betaling. Nr. 4 og efterfølgende betaler intet.

Skolepengene betales i Begyndelsen af hver af Aarets 12 Maaneder. Elever, der optages ved Skoleaarets Begyndelse, betaler kun for den sidste Halvdel af August Maaned. Udmeldelse af Skolen maa ske med en fuld Maanedes Varsel; der betales altsaa for den Maaned, hvori Udmeldelsen sker, og for den følgende, samt for Juli for de Elevers Vedkommende, der indstilles til Mellemskole- eller Realeksamen.

Ved Sygdom ud over to Maaneder betales ligeledes for den Maaned, hvori Sygdommen indtræder, og for den følgende. Skulde Skolen under en indtrædende Epidemii blive beordret lukket, erlægges Skolepengene for dette Tidsrum.

I Brændselspenge betaler hver skolesøgende Elev 5 Kr. aarlig, 3 Kr. i November, 2 Kr. i Februar. Der betales ingen Indskrivningspenge.

Enhver Elev, der underkaster sig Mellemskole-eksamen ved Skolen, betaler 15 Kr. og for den paafølgende Realeksamen 10 Kr., saafremt Mellemskoleprøven er aflagt her, ellers 20 Kr. Stempelmærke til Eksamensbeviserne medbringes af Eleverne.

Fripladser.

I indeværende Skoleaar har ialt **24** af Skolens Elever haft hel eller halv Friplads, heri er ikke indbefattet den Moderation, der er tilstaaet Søskende.

For Statstilskuddet: 2 hele og 7 halve Fripladser.

For Byens Tilskud: 5 hele og 1 halv Friplads.

Fra Baroniet Guldborgland: 1 hel Friplads.

Fra Grevskabet Hardenberg: 1 hel Friplads.

Fra Skolen: 7 halve Fripladser.

Eksamensskema 1910.

1. Realeksamen.	2. Mellemkoleprøven.
Skriftlig.	Skriftlig.
13. Juni 8—12 Dansk Stil.	13. Juni 4—7 Genfortællingsstil.
15. Juni 8—12 Regning og Matematik.	14. Juni 4—7 Fristil.
	15. Juni 4—7 Regning.
	16. Juni 4—7 Matematik.
Mundtlig.	Mundtlig.
18. Juni 3 $\frac{1}{2}$ Engelsk.	25. Juni 8 Historie.
21. Juni 3 $\frac{1}{2}$ Matematik.	28. Juni 9 Matematik.
24. Juni 4 Geografi.	1. Juli 2 Tysk.
27. Juni 8 Fransk.	2. Juli 2 Dansk.
30. Juni 3 $\frac{1}{2}$ Historie.	7. Juli 2 Fysik.
1. Juli 4 Fysik.	8. Juli 2 Naturhistorie.
6. Juli 4 Dansk.	

Elevernes Forældre og paarørende, samt enhver anden, der har Interesse for Skolegerning, indbydes venligst til at overvære de mundtlige Eksaminer og til at se de skriftlige Arbejder, Tegninger og Haandgerningsarbejder, der i de Dage, da den mundtlige Aarsprøve afholdes, er fremlagt til Eftersyn i Klasseværelset 1. Sal til venstre.

3. Aarsprøven.

a. Skriftlig.

Dag.	III Mellemkl.	II Mellemkl.	I Mellemkl.	Underkl.
Mandag den 13. Juni	8 $\frac{1}{2}$ —11 $\frac{1}{2}$ Genfortæll. 12—3 Matematik	8 $\frac{1}{2}$ —10 Diktat. 12—3 Matematik	8 $\frac{1}{2}$ —10 Diktat 12 $\frac{1}{2}$ —2 $\frac{1}{2}$ Regning	10—11 $\frac{1}{2}$ Diktat 12 $\frac{1}{2}$ —2 $\frac{1}{2}$ Regning
Tirsdag den 14. Juni	8 $\frac{1}{2}$ —10 Diktat 12—3 Regning	8 $\frac{1}{2}$ —11 $\frac{1}{2}$ Genfortæll. 12—3 Regning	8 $\frac{1}{2}$ —11 $\frac{1}{2}$ Genfortæll	12 $\frac{1}{2}$ —2 $\frac{1}{2}$ Genfortæll.
Onsdag den 15. Juni	8 $\frac{1}{2}$ —10 Skrivning	8 $\frac{1}{2}$ —10 Skrivning	8 $\frac{1}{2}$ —10 Skrivning	10 $\frac{1}{2}$ —12 Skrivning

b. Mundtlig.

Tirsdag den 5. Juli	8 Religion (P.) 12 $\frac{1}{2}$ Naturhistorie (P.)	8 Matematik (J.) 12 $\frac{1}{2}$ Engelsk (N.)	8 Geografi (F.-P.) 12 $\frac{1}{2}$ Dansk (R.)	8 Historie (R.) 12 $\frac{1}{2}$ Regning (M.)
Onsdag den 6. Juli	8 Dansk (M.) 12 $\frac{1}{2}$ Geografi (P.)	8 Geografi (P.) 12 $\frac{1}{2}$ Dansk (M.)	8 Religion (R.) 12 $\frac{1}{2}$ Naturfære (J.)	12 $\frac{1}{2}$ Dansk (R.)
Torsdag den 7. Juli	8 Matematik (J.) 12 $\frac{1}{2}$ Engelsk (N.)	12 $\frac{1}{2}$ Naturhistorie (P.)	8 Naturhistorie (P.) 12 $\frac{1}{2}$ Regning (F.-P.)	
Fredag den 8. Juli	8 Tysk (M.)			

Censur.

Som beskikkede Censorer møder: Skoleinspektrice, Frk. Clausen, København (Fransk), Lærerinde, Frk. G. Andersen, København (Matematik v. Mellem-skoleeks.); Hr. cand. theol. Branth, København, (Geografi v. Realeks.) og Hr. cand. theol. Kondrup, Bogø (Historie, M.). — Som indbudne af Skolen har nedennævnte Dame og Herrer velvilligst lovet at ville censurere; ved Realeks.: Hr. Skolebestyrer Göttsche, Nykøbing (Engelsk); Hr. Skolebestyrer Hansen, Maribo (Matematik); Hr. Lærer H. K. Hansen, Nykøbing (Historie); Hr. Lærer A. K. Rasmussen, Nykøbing (Fysik) og Hr. Overlærer Hans Rasmussen, Sakskb. (Dansk). Ved Mellem-skoleeks.: Lærerinde, Frk. A. Møller, Maribo (Tysk); Hr. Lærer Johannesen, Oreby (Dansk); Hr. Lærer Kring, Nykøbing (Naturhistorie) og Hr. Lærer Andersen, Sakskøbing (Skrivning og Tegning). Endvidere censurerer af Skolens egne Lærere: Frk. Reinau (Haandgerning) og Hr. H. Jensen (Fysik, M.).

Indmeldelse af Elever til det nye Skoleaar modtages helst inden 1. Juli. Optagelsesprøve afholdes Mandag den 4. Juli Kl. 10. Daabs- og Vaccinationsattest bedes medbragt ved Indmeldelsen. Lørdag den 9. Juli Kl. 10 afholdes Gymnastikprøve. Samme Dag Kl. 2 sluttes Skoleaaret med en Sangprøve og Bekendtgørelse af Eksaminernes Udfald. Forældre og andre skoleinteresserede indbydes venligst til at overvære Afslutningen.

Det nye Skoleaar begynder Fredag den 19. Aug., Kl. 10.

Sakskøbing Realskole i Maj 1910.

Olaf Nedergaard.

Bogliste 1910—11.

Underkl. A og B: Rasmussens lille Bibelhistorie, Luthers lille Katekismus, Salmebog, Heins's danske Læsebog II, Langes danske Sproglære, E. Mollers Danmarkshistorie, C. C. Christensens lille Geografi, Andersens Regnebog I (Meterudgaven), Den danske Skoles Sangbog, Ernsts Sangbog I & II, en Skrivebog, Tegnepapir.

I. Mellemklasse: Rasmussens st. Bibelhist., Balslevs Lærebog, Langes Læsestykker for I. Mellemklasse, Langes Sproglære, Gjerløffs Verdenshistorie for Mellemsk., C. C. Christensens Geografi I, Balslev & Andersens Zoologi I, Poulsens Plantelære for Mellemsk., Svendsens Regnebog I (Meterudgaven), Jespersen & Sarauws engelske Begynderbog, Christensen & Krogsgaards Atlas for Mellemsk., Ellingers Fysik for Mellemsk., Sangbøger som i Underkl., Skrivebog, Tegnepapir.

II. Mellemklasse: Rasmussens store Bibelhist., Langes Læsestykker for II. Mellemkl., Langes Sproglære, Gjerløffs Verdenshistorie for Mellemsk., C. C. Christensens Geografi I, Poulsens Plantelære, Balslev & Andersens Zoologi I, Ellingers Fysik, Svendsens Regnebog II (Meterudgaven), Foldbergs Geometri, Jespersen & Sarauws eng. Læsebog, Jespersens eng. Grammatik, Reinckes tyske Begynderbog, sammes tyske Grammatik, Rasmussens Skriftlæsning, Sangbøger, Skrivebog, Tegnepapir.

III. Mellemklasse: Rasmussens store Bibelhist., det ny Testamente, Agerskov & Rørdams danske Læsebog for Mellemkl., Langes danske Sproglære, E. Mollers Verdenshistorie, Balslev & Andersens Zoologi for Mellemsk. II, Poulsens Plantelære, Ellingers Fysik, Foldbergs Geometri, sammes ny Aritmetik, Jespersens & Sarauws eng. Læsebog, Jespersens eng. Grammatik, Reinckes tyske Læsebog for Mellemsk., sammes Grammatik, Jul. Petersens Kemi, C. C. Christensens Geografi II, P. Christensens svenske Læsebog, Trydes Skoleflora, Cronfeldts Opgaver i Aritmetik I, Sangbog, Skrivebog, Tegnepapir.

IV. Mellemlasse: Rasmussens store Bibelhist., det ny Testamente, Langes Øvelsesstkr. i dansk Analyse, Agerskov & Rørdams danske Læsebog for Melleml., Mikkelsens danske Grammatik, Jespersens eng. Læsestkr., sammes eng. Grammatik, Kapers tyske Læsebog, E. Møllers Verdenhistorie, Balslev & Andersens Zoologi II, Ellingers Fysik, Svendsens Regnebog III, Foldbergs Geometri, sammes Aritmetik, Christensens svenske Læsebog, Poulsens Plantelære, Trydes Skoleflora, C. C. Christensens Geografi II, Cronfeldts Opgaver i Aritmetik I, Skrivebog, Tegnepapir.

Realklassen: Jespersens eng. Læsestkr., sammes eng. Grammatik, Kapers tyske Læsebog og Grammatik, Munch: Revolutionen og Napoleon, sammes Samfundslære, Cronfeldts Logarithmetabel, sammes Opgaver i Aritmetik II, Foldbergs Geometri for Realkl., Balslev & Andersens Zoologi for Realkl., Sundorphs Fysik for Realkl. I og II, C. C. Christensens Geografi for Realkl.

Enkelte billige Udgaver af danske klassiske Værker anskaffes. Hvilke kan endnu ikke opgives.

Alle Skolens Elever anskaffer: Morgensange for Skole og Hjem, udg. af P. Christensen og J. P. C. Jørgensen.

NB. Ingen Bog forsynes med Navn, inden den paa Skolen er forevist vedk. Faglærer.

Desuden medfører hver Elev de nødvendige Skrive-materialer og Rekvisitter, der maa forblive paa Skolen, saafremt de opbevares i Pennalhus. — Alle, der deltager i Legemøvelser, anskaffer Gymnastiksko, Pigerne desuden en bekvem Gymnastikdragt.

