Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

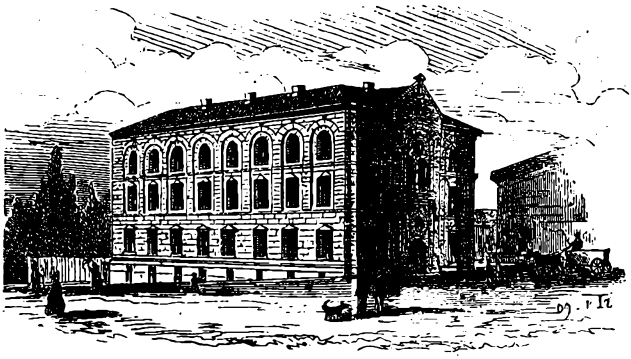
Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor
Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

Ophavsret
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links
Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

GJERTSENS SKOLE.



Indbydelsesskrift

1870.

INDBYDELSESSKRIFT

TIL

DEN OFFENTLIGE EXAMEN I JUNI OG JULI 1870

ved

Gjertsens Skole.

Indhold: Skoleefterretninger.

KRISTIANIA.
Trykt hos W. C. Fabritius.
1870.

Indhold.

Pag.

Indvielsen af det nye Skolehus . . . . . 3.
Undervisningsplan for den fuldstændige Skole . . . . . 8.
Om Skolepenge m. V. . . . . 25.
Opgave over, hvad der i Skoleaaret er læst i de forskjellige Klasser . . . . . 26.
Lærere . . . . . 35.
Klasse- og Discipel-Antal i 1866—70 . . . . . 37.
Udfald for Skolens Disciple af Examen artium i 1866—69 . . . 38.
Anmeldelse til Universitetet i 1870 . . . . . 42.
Examen 1870 . . . . . 45.

Indvielsen af det nye Skolehus.

Skolens daglige Undervisning begyndte i det nye Skolehus Thorsdagen den 19de August 1869. Før man gik til Arbeidet, sammenkaldte Bestyrelsen Latinskolens Disciple tilligemed de forrettende Lærere i et af de største Klasseværelser, hvorpaa Skolens Bestyrer *Fr. Gjertsen* efterat have opfordret Disciplene til at reise sig og hilse paa den nye Bestyrer *M. Gjør*, der med Skoleaaret tiltraadte sin Funktion som saadan, tog saaledes til Orde:

Naar jeg her har samlet mine kjære Disciple med de tilstedeværende Lærere i al Simpelhed, er det, fordi det ikke stemmer med mine Tilbøieligheder at gjøre større Anstalter. Men jeg har dog ikke villet, at denne Dag, hvorpaa vi begynder Aarets Arbeide i vort nye Skolehus, skulde være uden Mærke, ganske som en af de andre Dage.

Derfor vil jeg, før vi gaar til vor daglige Gjerning, tale et Par Ord til Eder.

Jeg tror, og jeg synes ogsaa have mærket det, at I alle deler vor Glæde over at være dragne ind i store, lyse og luftige Rum, hvor der er alle ydre Betingelser tilstede for at Arbeidet kan trives, og vi, baade Lærere og Disciple, kan gaa med Liv og Lyst til vor Gjerning; — men hvad vilde det hjælpe altsammen, hvis den rette Aand manglede?

Hvad er da Skolens rette Aand? Visselig, Sandhedens og Kjærlighedens gode Aand maa ikke være borte fra nogen Skole; hvor denne er tilstede, er den gode Aand, — og jeg føler det med Glæde i denne Stund: jeg tror jeg kan sige, den var til-

stede ogsaa i den gamle Rønne, som vi nu har forladt. Jeg har et godt Vidnesbyrd at give mine Disciple, og jeg tror ogsaa, at vi Lærere, om end i Skrøbelighed, har arbeidet i en god Aand. Vi ved, at den sande Skole ikke blot sætter sig som Maal at indprente gavnlige Lærdomme og nyttige Kundskaber i bløde og modtagelige Sjæle, overladende til Livets Tilskikkelser og Forsynets Førelser at udvikle Karakteren. Skolen ser som sin Opgave at opdrage Mennesker, der skal træde vel udrustede ud i Livet for at møde dets mangehaande Krav. I denne Erkjendelse har vi sat i Spidsen for vor Skoleplan: vitæ, non scholæ. Men vi har ogsaa der udtalt, at vi ikke dermed mener, at Skolen skal lære fra sig det praktisk nyttige, og at det, der læres i Skolen, kun har Værd, forsaavidtsom det kan bruges senere i Livet; — det er vistnok en Anskuelse, som ofte høres, og som derfor ikke ofte nok kan modarbeides. Den der stræber at udvikle sit Legeme ved gymnastiske Øvelser, mon han foretager visse Øvelser, for at blive skikket til at hugge Ved, andre for at føre Sag eller Høvl? eller er det ikke for at erhverve sig en harmonisk udviklet Legemsbygning, der vil gjøre ham skikket til at tage fat, hvor det gjælder og saa lære de praktiske Haandgreb siden, hvis han skal have Brug for dem?

Eller hvad tror I, man vilde sige om en saadan Ytring paa Gymnastiksalen: — Den Øvelse kan jeg undvære, thi jeg faar ikke Brug for den senere i Livet, f. Ex.: Jeg behøver ikke at klatre i Tougene, for jeg skal ikke være Matros, eller: jeg behøver ikke at gaa i Stigen, for jeg skal ikke være Brandmand! Det, indser enhver, vilde være latterligt, men det forholder sig dog ganske ensartet med Aandens Dannelse. Vistnok er det saa, paa den anden Side, at alt, hvad der tjener til at vække og styrke og berige Aanden, kan træde i Skolens Tje-

neste — men Skolen kan nu engang ikke overkomme alt, men maa udvælge det anerkjendt bedste.

Skolen maa derfor være konservativ; enhver Forandring der berører dens Organisme, er som en Grundlovsforandring; den bør foretages med særdeles Omhu og Forsigtighed. Men Nutidens Skole er dog ikke lysræd, den stænger sig ikke ude fra Livets og Udenverdenens Paavirkning. Den sætter som sit Ideal at opdrage tænkende, følende og villende Mennesker, kraftige og sunde paa Aand og paa Legeme. Derfor gjør Nutidens Skole meget for Legemets Udvikling og Sundhed, ikke blot ved Øvelser, men den føler og det især i de nyeste Tider, den uberegnelige Vigtighed af tilstrækkelig Mængde af Lys og Luft for Skoleungdommen. De ældre Skoler ringeagtede disse Livsfornødenheder, deraf spores endnu Virkningerne trindt omkring.

Her vil I alle erkjende, at derfor er rundelig sørget.

Maatte nu ogsaa vort indre Arbeide, den aandelige Bygning, vi herinde skal hjælpes til at opføre, gjennemtrænges af klart Lys og frisk Luft.

Ja maatte Huset staa som et sandt Symbol for det indre Arbeide!

Som Vorherres Sol sender sine levende Straaler ind i alle vore Skolesale, saa sende Han Sandhedens og Oplysningens Aand i vore Hjerter!

Som vort Skolehus ligger for sig selv afsondret fra Byens Larm, men dog ikke fjernere, end at Livets Røster af og til lyde ind til os, saa lad det være vor Tanke og Eders Tanke:

Her oplæres Mennesker, der skal gaa ud i Livet og virke til Guds Ære og Næstens Bedste.

Arbeider vi sammen i denne Aand, — da arbeider vi i den gode Aand!

Det er med et inderlig taknemmeligt Hjerte mod Gud og dem, gjennem hvem han har vist mig

sin Naade, at jeg træder ind i mit nye Hus, og levende føler jeg Sandheden af Ordet: Hvis ikke Herren bygger Huset, da arbeide Bygningsmændene forgjæves.

Vi har den Glæde, at have en Herrens og Kirkens Tjener blandt os som Skolens Lærer. Jeg vil bede Hr. Pastor *Thinn* om, i den Herres Navn, som han tjener, at udtale Indvielsens og Velsignelsens Ord over Huset og den Gjerning, som der skal øves.

Derpaa talte Pastor *Thinn* saaledes:

Hjertelig gjerne efterkommer jeg min ærede Bestyrers Anmodning til mig om at udtale Indvielsesordet over det nye Skolehus og den Gjerning, som der skal udføres.

I Jesu Navn skal al vor Gjerning ske! I Bevidstheden herom ledes min Tanke ved denne Anledning hen paa det apostoliske Ord i Kolos. 3, 7: „Alt, hvad I gjøre i Ord eller Handling, det gjører Alt i den Herres Jesu Navn, takkende Gud og Faderen formedelst ham.“ Al Gjerning helliges ved Ordet og Bønnen; — Ordet er Herrens Ord og Bønnen er Herrens Bøn; — hvor dette Ord lyder, og hvor denne Bøn bruges, der er Herren selv tilstede; — hvor Herren er, der er hans Aand, og hvor Gjerningen udføres i denne Aand, der bærer den Frugt baade for Tid og Evighed. Mange Gjerninger har Timelighedens Præg og Evighedens Indhold; men om ingen Gjerning gjælder det mere end om Skolens Gjerning, naar den sker i Kristi Aand. Den kristelige Skole arbeider for Guds Rige, og det skal ogsaa være dens Opgave at gjøre os til levende Lemmer paa Kristi Legeme. Af alle de Gaver, vi har at takke Gud for, er der nu ingen Gave, som er større end det velsignede Jesu Kristi Navn, i hvilket alle

den sande Visdoms Skatte ere indesluttede. Jesus Kristus er os given til Visdom, Retfærdighed, Helliggjørelse og Forløsning. Lader os da i dette Navn gaa til den os her anviste Gjerning! Og du, vor Gud og Fader i Kristo Jesu! du velsigne og styrke ham, som har reist os dette vakre Skolehus og kaldet os til Skolens alvorlige Gjerning i dets lyse, venlige Rum! Lad det, som hermed er paatænkt, blive til din Ære og til deres Gavn, som her skal arbeide sammen! Giv os, som her skal arbeide som Lærere, din Aands Gaver, saa at vi som dine Sædemænd maatte udsaa Sæden i Kraftens, Kjærlighedens og Sindighedens Aand! Giv i Troen den rette Taalmodighed, at vi holde ud, om det end er saa, at ens er Arbeidet, en andens er Lønnen! Oplad du ved din Aand de unge Hjerter, som her staar, for al den Kundskab, som her bydes dem, saa at de kan annamme og tilegne sig den til Aandens og Hjertets harmoniske Udvikling i kristelig Erkjendelse og Dyd! Foren os alle, Lærere og Elever, i den Kjærlighed, som er Fuldkommenhedens Baand! Det høre og bønhøre du for Jesu Kristi Skyld! — Fader vor, du, som er i Himlene! o. s. v.

Amen.

Undervisningsplan for den fuldstændige Skole.

(1. Forberedelsesskole. 2. Middelskole. 3 A. Latingymnasium. 3 B. Realgymnasium.)

Den i 1869 udkomne Lov „om *offentlige* Skoler for den høiere Almendannelse“ vil ogsaa for denne Skoles Vedkommende blive efterfulgt. Skolen vil derfor, naar samtlige Klasser er traadte i Virksomhed, omfatte følgende Afdelinger: en 3-aarig *Forberedelsesskole* (Smaaskole) for Disciple fra 6—9 Aar, en 6-aarig *Middelskole* for Disciple fra 9—15 Aar og som dennes Fortsættelse 2 Gymnasier, et *Latingymnasium* og et *Realgymnasium*, begge 3-aarige og beregnede paa Disciple fra 15—18 Aar.

Heraf har Forberedelsesskolen været i Virksomhed fra August Maaned f. A. og fra kommende Skoleaars Begyndelse vil desuden de 2 nederste Klasser af Middelskolen sættes i Gang. De øvrige Middelskoleklasser og Gymnasialklasserne skal efterhaanden ved Disciplenes Opflytning blive oprettede, saaledes at ved hvert Skoleaars Begyndelse 1 eller efter Omstændighederne 2 nye Klasser træder i Virksomhed.

Den nedenfor meddelte Undervisningsplan for *Forberedelsesskolen* er i alt væsentligt en Gjengivelse af den f. A. udgivne Plan, hvorefter der i dette Skoleaar er bleven undervist. For *Middelskolen* og *Latingymnasiet* har vi med en Del Afændringer optaget den i 1865 nedsatte Kgl. Kommissions Udkast til Undervisningsplan for Statens Skoler *), medens vi for *Realgymnasiet* har anseet det rettest først senere hen, naar Tiden til dets Oprettelse er rykket nærmere, at meddele det fornødne.

---

*) Forslag til en forandret Ordning af det høiere Skolevæsen, 1ste Del, Pag. 313 flg.

I. Forberedelsesskolen.

Undervisningen besørges udelukkende af Lærerinder. Om disses Anvendelse indenfor dette Omraade udtalte vi os i forrige Aars Program saaledes:

„De gunstige Erfaringer, man ikke blot i andre Lande *) — saaledes i vort Broderland, — men ogsaa hos os har havt Anledning til at gjøre, har, som bekjendt, bevæget dette Storthing til at bifalde den Kgl. Proposition om Lærerinders Anvendelse i Almueskolen. Heri har vi fundet en ny Bestyrkelse paa vor længe nærede Anskuelse, at Kvindens pædagogiske Egenskaber ogsaa bør komme den Skole tilgode, hvor de har størst Udsigt til at virke bedst, den Skole nemlig, hvorhen de bedre stillede Forældre sender sine Sønner. Vi nærer den Overbevisning, at dannede Kvinder, der er gjennemtrængte af kristelig Aand, besidder Læregaver og specielt har uddannet sig for Lærevirksomheden, er fortrinlig skikkede til at overtage Undervisningen i de første Skoleaar. Indøvelsen af Elementerne stiller nemlig store Krav til Lærerens Udholdenhed og Taalmodighed, Egenskaber, der i Almindelighed fortrinsvis findes hos Kvinden, ligesom det tør forudsættes, at hendes Sans for Nethed, Nøiagtighed og Orden vil udøve indgribende Indflydelse paa Disciplenes *Væsen* og *Opførsel*. Ved den større Lethed, Kvinden har til at sætte sig paa Smaabørnenes Standpunkt og vinde deres Fortrolighed, vil hun hurtigere gaa ind i deres Tankesæt, lære hver enkelts Individualitet at kjende, og derigjennem

*) Vi nævner ikke engang Exemplet fra de amerikanske Fristater, hvor Kvindens Anvendelse som Lærerinde finder Sted i en Udstrækning ogsaa for ældre Disciple, hvorom der neppe nogensinde hos os vil blive Tale; saaledes fandtes i Massachussets for Aaret 1866 962 Lærere mod 4,695 Lærerinder. (H. Nissen: Skolevæsenets Ordning i Massachussets, Pag. 44).

kunne indvirke paa *Karakterens Udvikling* og *Opdragelse*. Naar Undervisningen er lagt i en Lærerindes Haand i de Aar, Opdragelsen i Hjemmet fortrinsvis beror paa Moderen, vil en større Samstemmighed kunne finde Sted mellem Hjemmets og Skolens Gjerning; den kjærlige og samvittighedsfulde Lærerinde vil som en anden Moder virke paa Barnets Sind og vække den rette *Lyst* til Skolens Arbeide, og paa den anden Side tør det ventes, at Mødrene mere end nu ved Besøg i Skolen og Samtale med Lærerinden vil bidrage til at styrke og befæste Samarbeidet mellem Skole og Hjem.

Vi er vistnok ikke blinde for, at denne Reform som alt nyt kan møde nogen Tvivl og maaske Modstand hos enkelte, men de Indvendinger, vi har seet anførte, har ikke formaaet at svække vor Overbevisning. De reducerer sig væsentlig til tvende, at Kvinden i Almindelighed mangler Evne til at adskille det væsentlige fra det uvæsentlige, fortaber sig i Enkeltheder, og at hun ikke vil kunne holde Disciplin. Disse Indvendinger kunde maaske have nogen Berettigelse, hvis Tanken var at benytte kvindelig Undervisning ogsaa i de høiere Klasser, men ikke, hvor det gjelder Elementarklasserne. Her kommer det netop an paa Enkelthederne, det tilsyneladende uvæsentlige, og hvad Disciplinen angaar, saa tør maaske i de Aar, da den kvindelige Opdragelse i Hjemmet har den overveiende Betydning, Lærerinden besidde i vel saa høi Grad Forudsætningen for at kunne holde Tugt og Orden, som Læreren, skjønt Midlerne til at opnaa Respekt kan blive noget forskjellige. Forøvrigt er Evnen til at holde Disciplin en *Personlighedens* Gave, der ligesaa ofte og i lige saa høi Grad kan findes hos Kvinder som hos Mænd.“

Efter 1 Aars Erfaring er det os en Glæde at kunne erklære, at vi i fuldt Maal har faaet disse Anskuelser bekræftede.

Forberedelsesskolen har 3 1-aarige Klasser og optager i 1ste Klasse Børn, som ikke tidligere har nydt nogen boglig Undervisning. Undervisningsgjenstande er: Religion, Modersmaal, Skrivning, Regning fra Kursusets Begyndelse, Geografi fra 2det og Historie fra 3die Skoleaar. Der forlanges intet Hjemmearbeide før i 3die Klasse og selv der kun i ringe Udstrækning. Undervisningstiden er 4 Timer daglig, fra Kl. 9—1, med 10 M. Fritid Kl. 10 og 12, 15 M. Kl. 11, hvorhos en længere Stillesidden i Klassen afbrydes med et Mellemrum af 5 Minuter, hvor simple Øvelser i fritstaaende Gymnastik væsentlig efter Nyblæus foretages i Klassen.

Timefordelingstabel.

	1. 6—7 Aar.	2. 7—8 Aar.	3. 8—9 Aar.
1. Religion	3	3	3
2. Modersmaal . .	9	9	8
3. Historie	-	-	3
4. Geografi	-	3	2
5. Regning	6	5	4
6. Skrivning . . .	6	4	4
Sum . .	24	24	24

Religion.

1ste Klasse. Af Bibelhistorien fortælles og gjengives det vigtigste af 1ste Mosebog og enkelte Afsnit af Jesu Levnet.

2den Klasse. Det væsentligste af Bibelhistorien gjennemgaaes mundtlig. Enkelte Salmevers læres og synges. I 1ste og 2den Klasse benyttes Schnorrs og Sandbergs bibelske Billeder.

3die Klasse. Det nye Testamente efter *Vogts* mindre Bibelhistorie; hver Lektie fortælles forud af Læreren. Enkelte Salmevers læres og synges.

Modersmaal.

1ste Klasse. Gjennem Lydmethoden oplæres Børnene til nogenlunde Færdighed i ren og sammenhængende Læsning af latinsk og norsk Tryk og samtidig dermed til at skrive de latinske Bogstaver; 1ste Del af *Eriksen* og *Paulsens* Læsebog benyttes. Smaastykker, Vers og Prosa, meddeles mundtlig og gjengives af Disciplene. Anskuelsesøvelser efter *Fr. Sandbergs* Billeder.

2den Klasse. Fortsatte Øvelser i Læsning (*Eriksen* og *Paulsens* Læsebog, 2den Del). Samtale om det læste og Gjengivelse af dets Indhold. Smaadigte læres udenad paa Skolen under Lærerens Veiledning. Afskrivning paa Skolen efter Bog med betegnet Stavelsedeling.

3die Klasse. Læseøvelser i 2den Del af *Eriksen* og *Paulsens* Læsebog, hvorunder lægges mere Vegt end før paa Udtryk og Betoning. Stadig Øvelse i at gjengive det læste. Digte af Læsebogen læres udenad hjemme og fremsiges; en Del af de lærte Vers synges i enstemmigt Kor. Afskrivning hjemme efter trykt Bog hele Aaret og i sidste Halvaar Diktat.

Historie.

3die Klasse. Fortællinger af Norges ældste Historie omtrent til Magnus den godes Død; det vigtigste af Gudelæren og Sagnhistorien. Til Støtte for Hukommelsen benyttes *S. Petersens* Momenter.

Geografi.

2den Klasse. De geografiske Grundbegreber udvikles ved Exempler tagne fra Børnenes egen Erfaringskreds. Derefter meddeles ved Hjælp af Vægkart

det vigtigste af Norges Geografi og det allermærkeligste ved de europæiske Lande.

3die Klasse. En Oversigt over Europa samt de skandinaviske Riger efter mundtlig Fremstilling med Vægkart som Hjælpemiddel.

Regning.

1ste Klasse. At tælle, sammensætte, læse og skrive Tallene indtil 100 samt addere en- og tozifrede Tal.

2den Klasse. Øvelse i at læse og skrive Tal. Additio og Subtraktio med større og mindre Tal samt Multiplikatio med enzifret Multiplikator, indøvet ved Hoved- og Tavleregning.

3die Klasse, De 4 Regningsarter i ubenævnte hele Tal indøves ved Hoved- og Tavleregning.

Skrivning.

1ste Klasse. De smaa og store latinske Bogstaver og Sammenskrift efter Opskrift paa Vægtavlen eller i Skrivebogen, først paa dobbelt-linieret Tavle, senere i dobbelt-linieret Skrivebog.

2den Klasse. Sammenskrift med latinske Bogstaver i dobbelt-linieret Skrivebog efter Opskrift paa Vægtavlen og *L. Brochs* Forskrifter.

3die Klasse. Øvelser i Skjønskrift (latinsk) i dobbelt-linieret Skrivebog efter Opskrift paa Vægtavlen.

---

2. Middelskolen.

Middelskolen, som har 6 1-aarige Klasser, er Forskole for Gymnasierne og meddeler tillige de Disciple, der fra denne gaar umiddelbart over i det praktiske Liv, en afsluttet og efter deres Behov afpasset Dannelse.

Der meddeles Undervisning i følgende Fag:

Religion, Modersmaal, Historie, Geografi, Regning, Skrivning fra Kursusets Begyndelse. Tydsk fra 1ste Skoleaars 2det Halvaar, Naturkundskab og Teg-

ning fra 2det, Geometri fra 3die, Latin og Engelsk fra 4de og Fransk fra 5te Skoleaar.

Med 4de Skoleaar (det fyldte 12te Aar) indtræder en Spaltning i Undervisningen, idet Latin og Engelsk da optræder som alternative Centralfag, saaledes at enhver Discipel kun bliver undervist i det ene, hvilket han selv vælger. De, der vælger *Latin,* danner en *Latinlinie,* de, der vælger Engelsk, en *Engelsklinie,* resp. forberedende for Latingymnasiet og Realgymnasiet. De øvrige Fag er tvungne med Undtagelse af Fransk og en Del af Naturkundskaben, hvorfra Disciplene paa Forlangende kan fritages. Gjennem hele Middelskolen meddeles Undervisning i Sang og Gymnastik, i de høiere Klasser (fra 4de Klasse) ogsaa i militære Øvelser.

Timefordelingstabel.

Aar	1. 9—10.	2. 10—11	3. 11—12	4. 12—13	5. 13—14	6. 14—15.
1. Religion . . .	3	3	3	2	2	2
2. Modersmaal .	9 [1])	5	5	4	3	3
3. Tydsk	5 [2])	5	5	3	3	3
4. Latin eller Engelsk . . .	-	-	-	L. E. 7 6	L. E. 7 6	L. E. 7 5
5. Fransk *) . .	-	-	-	-	3	2
6. Historie . . .	3	3	3	3	2	3
7. Geografi. . .	3	3	3	3	1	1
8. Naturkundsk.	-	2	2	2	3 [3])	3 [3])
9. Mathem. Fag	4	4	6	6	6	6
10. Tegning . . .	-	5	3	E. 1	E. 1	E. 1
11. Skrivning . .	4			-	-	-
12. Gymnastik .	3	3	3	3	3	3
13. Sang.	1	1	1	1	1	1
Sum . .	30-32	34	34	34	34	34-33

*) For Undervisningen i Fransk kan tilstedes Fritagelse.

[1]) I 2det Halvaar 6 T. [2]) Kun i 2det Halvaar. [3]) Den ene af disse 3 T. anvendt til Undervisning i den Del af Naturkundskaben, der ifølge Undervisningsplanen er valgfri.

Anm. Bogstav L. betegner *Latinlinie,* E. *Engelsklinie.*

Religion.

1ste Klasse. *Vogts* mindre Bibelhistorie (Jesu Liv udførligere gjennem Lærerens mundtlige Foredrag). Katekismens 5 Parter (uden Luthers Forklaring). Et Udvalg af Salmer.

2den Klasse. *Vogts* større Bibelhistorie; Katekismen med Luthers Forklaring. Et Udvalg af Salmer.

3die Klasse. Bibelhistorien fortsat. Katekismen læses ud og repeteres. Et Udvalg af Salmer.

4de Klasse. Bibelhistorie. *Pontoppidans* Forklaring.

5te Klasse. Bibelhistorie. Forklaringen læses ud.

6te Klasse. Repetition af Bibelhistorien og Forklaringen.

I 5te og 6te Klasse gjennemgaaes Søndagstexterne.

Fra 2den Klasse af forbindes med Religionsundervisningen Læsning af Bibelen, fornemmelig af de historiske Bøger. Under den bibelhistoriske Undervisning medtages det nødvendige af den bibelske Geografi.

Modersmaal.

1ste Klasse. Læsning (2den Del af *Eriksen* og *Paulsens* Læsebog); Gjengivelse af det læste. Vers og prosaiske Smaastykker læres og fremsiges. — Grammatik (mundtlig): Hovedtaledelene. Den enkelte Sætning. I 2det Halvaar Formlære, svarende til, hvad der gjennemgaaes i Tydsk. — Skriftlige Øvelser: Afskrivning efter Bog eller af noget udenadlært Diktat (*Aars's* Retskrivningsregler). Gjengivelse.

2den Klasse. Læsning (*Eriksen* og *Paulsens* Læsebog, 3die Del); Vers og prosaiske Smaastykker udenad. Mundtlig Gjenfortælling. — Grammatik (*Løkkes* Omrids): Taledelene. De vigtigste Sætningsforbindelser. Formlære i Forbindelse med den tydske. — Skriftlige Øvelser: Afskrivning af

noget udenadlært. Diktat. Gjenfortælling. Regler for Orthografi og Interpunktion. (*Aars's* Retskrivningsregler).

3die Klasse Læsning. Mere fri og sammenhængende Gjengivelse. Udenadlærte Digte og prosaiske Stykker. Gjengivelse af selvvalgte Stykker. — Grammatik: Sætningslæren. Formlæren udførligere. — Skriftlige Øvelser: Diktat (Interpunktion). Gjengivelse af selvvalgte Stykker. Omsætning af Digte til Prosa. Frie Fortællinger efter Mønstre.

4de Klasse. Læsning. Foredrag af Digte og selvvalgte Fortællinger eller Beskrivelser. — Grammatik: Repetition. — Skriftlige Arbeider: Fortællinger. Omskrivning af Digte. Biografier og Beskrivelser. Breve.

5te og *6te Klasse.* Læsning af Forfattere eller længere Stykker af disse (derunder dramatiske Arbeider). Oplysninger om Forfatterne. Troper og Figurer. Det iambiske og trochæiske Versemaal. Friere mundtligt Foredrag. I sidste Skoleaar samles de efterhaanden meddelte mythologiske Oplysninger. — Skriftlige Arbeider: Beskrivelser. Karakteristiker. Skildringer. Uddrag og Sammendrag. Fremstilling af Tankegangen i Forfatteres Arbeider. Oversættelser.

Tydsk.

1ste Klasse. D. F. Knudsens Elementar- og Læsebog (efter den ahnske Methode).

2den Klasse. D. F. Knudsens Læsebog fortsættes. *Løkkes* Grammatik benyttes.

3die Klasse. Læsebog; lettere sammenhængende Stykker. — Grammatik: Formlæren i Sammenhæng. De vigtigste Regler af Syntaxen meddeles efterhaanden mundtlig. — Stile. Mundtlig Retrovertering.

4de Klasse. Læsebog: Prosaiske Stykker og Smaadigte. — Grammatik: Repetition af Formlæren. Kasuslæren. Vigtigere Regler af Tids- og Moduslæren. — Skriftlige og mundtlige Øvelser i at oversætte til Tydsk.

5te og *6te Klasse.* En større Læsebog eller udvalgte Forfattere: Længere sammenhængende prosaiske og poetiske Stykker. — Grammatik: Syntax. Repetition. — Fortsatte Øvelser i at oversætte til Tydsk.

Latin.

4de Klasse. Det væsentligste af Formlæren inden Grænserne for den regelmæssige Sprogbrug. En Læsebog. Retrovertering. — Under Læsningen de vigtigste Grundregler af Syntaxen (mundtlig).

5te Klasse. *Cæsars* bellum gallicum, 3 Bøger. — Grammatik: Formlære og de vigtigste Regler af Kasuslæren. — Mundtlige og skriftlige Øvelser i at oversætte til Latin.

6te Klasse. 3 Bøger af *Phædrus* med Forbigaaelse af Prologer og Epiloger. *Sallusts* Catilina. — Grammatik: Kasuslærens Hovedregler i Sammenhæng. De vigtigste Regler om tempora og modi. Stileøvelser. Kursorisk Læsning. Repetition.

Engelsk.

4de Klasse. En Læsebog. — Formlære. Diktatøvelser. Retrovertering. Lette Exempler oversættes til Engelsk.

5te Klasse. Læsebog. Formlæren. Det vigtigste af Syntaxen. Diktatøvelser og Stile. Øvelser i mundtligt Udtryk.

6te Klasse. En større Læsebog eller lettere Forfattere med Oplysninger af Sprogets og Litteraturens Historie. Grammatik. Stile og Øvelser i mundtligt Udtryk.

Fransk.

5te Klasse. En Læsebog. Formlære. Retrovertering.
6te Klasse. Læsebog. Formlæren og under Læsningen det væsentligste af Syntaxen. Retrovertering.

Historie.

1ste Klasse. *S. Petersens* Norges Historie fra Harald Haardraade med Repetition af, hvad i 3die Forberedelsesklasse er gjennemgaaet.
I de følgende Klasser: Efter en kortfattet Lærebog *) en sammenhængende Fremstilling af Verdenshistorien med udførligere Behandling af Nordens Historie.

Geografi.

1ste og *2den Klasse.* *Geelmuydens* Udtog; lette Øvelser i Karttegning.
3die til *5te Klasse.* En Lærebog (den fysiske Geografi i Sammenhæng i 5te Klasse).
6te Klasse. Repetition.

Naturkundskab.

2den og *3die Klasse.* En Oversigt over Dyreriget, meddelt gjennem Forevisning og Beskrivelse af fremtrædende Hovedformer. Indsamling, Forevisning og Beskrivelse af Planter.
4de Klasse. En kortfattet Lærebog til systematisk Oversigt over det forhen gjennemgaaede.
5te og *6te Klasse.* Forevisning og Beskrivelse af de vigtigste Sten- og Bergarter. Grundtrækkene af Jordens geologiske Bygning. Luftens og Vandets Egenskaber, Bestanddele og Betydning. Barometret. Varmens Kilder. Thermometret. Var-

---

*) En til dette Øiemed udarbeidet Lærebog af Universitets-Bibliothekar *Daae* er bebudet at skulle udkomme før Skoleaarets Begyndelse. Hvis dette ei sker, paabegyndes *Nissens* Historie, suppleret ved Lærerens mundtlige Fortælling.

mens Indflydelse paa Luften, Vandet, Jorden og paa Dyre- og Plantelivet. Luftelectricitet. Jordmagnetisme. Repetition af de 3 øverste Klassers Pensum.

Valgfrit (1 Time ugentlig i de 2 øverste Klasser): Ligevægt og Bevægelse. De enkelte Maskiner. Forskjellige Slags Kræfter (Dampkraften). Lyd og Ørets Indretning. Lysets Reflexion og Brydning. Solspektret. Øiet. Galvanisme og Elektromagnetisme til Forklaring af den elektriske Telegraf. Repetition.

Mathematiske Fag.

1ste Klasse. De 4 Regningsarter med hele Tal. Lette Opgaver fra det daglige Liv til Indøvelse af Regning med benævnte Tal. Hovedregning. Tabel.

2den Klasse. De 4 Regningsarter med hele og brudne Tal. Hovedregning. Praktiske Øvelser, hvorunder lette Opgaver af den enkelte Reguladetri (ved Reduktion til Enheden).

3die Klasse. Regning (4 Timer): De 4 Regningsarter med Brøk og Decimalbrøk. Indsættelse af Talværdier i Bogstavudtryk. Positive og negative Størrelser. Praktiske Opgaver, hvorunder Rentesregning og sammensat Reguladetri (ved Reduktion til Enheden). — Tegning (2 Timer): Lette geometriske Tegneøvelser (rette Linier, Cirkler, Vinkler, Paralleler, Triangler og Parallelogrammer).

4de Klasse. Regning (4 Timer): De 4 Regningsarter med Polynomer; Ligninger af 1ste Grad med 1 og 2 ubekjendte. Potenseren, Kvadratuddragning. Praktiske Øvelser.

Tegning (2 Timer) i 1ste Halvaar: Fortsatte Konstruktionsøvelser med dertil knyttede Udmaalinger og Beregninger. — Geometri (2 Timer i 2det Halvaar): En kortfattet Lærebog.

5te Klasse. Regning (3 Timer): Regning med Potentser og Rodstørrelser. Logarithmer. Ligninger af 1ste Grad. Proportioner. Praktiske Øvelser.
Geometri (3 Timer): Lærebogen. Praktiske Øvelser.

6te Klasse. Regning (2 Timer): Logarithmer med Anvendelse paa Rentesregning og geometriske Beregninger. Ligninger af 2den Grad med 1 ubekjendt. Praktiske Øvelser. Repetition.
Geometri (4 Timer) Lærebogen. Repetition.

---

3 A. Latingymnasiet.

Latingymnasiet har 3 1-aarige Klasser. Undervisningsgjenstande er: Religion, Norsk, Latin, Græsk, Historie, Mathematik, Tydsk, Fransk fra Kursusets Begyndelse (heraf Tydsk kun de 2 første Skoleaar). Engelsk fra 1ste Skoleaars 2det Halvaar. Oldnorsk fra 2det Skoleaar. De 2 Fag, Fransk og Engelsk, er gjensidig valgfrie, saaledes at enhver Discipel maa undervises mindst i det ene, hvilket han selv vælger. For de Disciple, som kun læser det ene af disse Fag, vil der udenfor den regelmæssige Skoletid være Adgang til i sidste Skoleaar at erholde Undervisning i Hebraisk. Gjennem alle Klasser gives Undervisning i Sang, Gymnastik og militære Øvelser.

Timefordelingstabel.

	1. 15—16 Aar.	2. 16—17 Aar.	3. 17—18 Aar.
1. Religion	1	1	2
2. Norsk og Oldnorsk	3	4	4
3. Latin	11	10	10
4. Græsk	7	7	7
5. Historie	2	2	3
6. Mathematik . . .	3	3	2
7. Tydsk	1	1	—
8. Fransk } gjensidig valgfrie	2	2	2
9. Engelsk } gjensidig valgfrie	2 *)	2	2
10. Sang	1	1	1
11. Gymnastik og Vaabenøvelser .	3	3	3
Sum . .	36	36	36

*) Kun i 2det Halvaar.

Religion.

1ste Klasse. Kirkehistorie. Læsning i Bibelen.

2den Klasse. Kirkehistorie. Læsning i Bibelen.

I 2det Halvaar: Det nye Testamente i Grundsproget.

3die Klasse. Kirkehistorie. Det tilbagestaaende Pensum af Testamentet. Repetition.

Ved Undervisningen i Kirkehistorien tages særligt Hensyn til Lærens Udvikling.

Norsk og Oldnorsk.

1ste Klasse. Et Udvalg af Fælleslitteraturens Forfattere. Sprogprøver fra den ældre Tid. De vig-

tigste Stil- og Digtarter. Frie Foredrag. Udarbeidelser (i Regelen) efter gjennemgaaet Disposition.

2den Klasse. Et Udvalg af norske og danske Forfattere. Udarbeidelse og frie Foredrag.

Oldnorsk (2 Timer): En Saga eller Sagastykker. Formlæren.

3die Klasse. Mere omfattende Læsning af enkelte Forfattere. En kortfattet Læsebog til Ordning af det erhvervede litteraturhistoriske Stof. Udarbeidelser og frie Foredrag.

Oldnorsk (1 Time): Sagalæsning. Repetition.

I samtlige Klasser nu og da Læsning af Svensk.

Latin.

I det hele Kursus gjennemgaaes statarisk følgende Udvalg af Forfattere:

Sallusts Jugurtha. Af *Ciceros* Taler 80 Kapitler. *Ciceros* Cato major og Lælius. 2 Bøger af *Livius.* En Bog af *Tacitus.* En Komedie af *Terents.* Omtr. 500 Vers af *Ovids* Forvandlinger. Af *Virgils* Æneide 2 Bøger. Et Udvalg af *Horats's* Oder omtr. 900 Vers, samt omtr. 500 Vers af hans Breve eller Satirer.

1ste Klasse. Ciceros Taler. Sallust. Ovid. Terents.

2den og *3die Klasse.* De tilbagestaaende Forfattere.

Under det hele Kursus: Grammatik, skriftlige Arbeider og kursorisk Læsning *(Cæsar* eller *Justin), Ciceros* Taler og Breve, *Livius,* et Udvalg af sildigere Forfattere. Antikviteter og Litteraturhistorie (de 2 øverste Klasser efter en kortfattet Lærebog). I sidste Halvaar Repetition.

Græsk.

I det hele Kursus gjennemgaaes statarisk følgende Udvalg af Forfattere:

En Bog af *Xenofons* Anabasis. En Bog af *Herodot* eller af de længere Bøger omtr. 130 Kapitler. *Platons* Apologia Socratis. En af de større af *Demosthenes's* filippiske Taler eller 2 af de mindre. 6 Bøger af *Homers* Iliade eller Odysse.

1ste Klasse. En Læsebog. Den regelmæssige Formlære. Skriftlige Øvelser. Xenofon.

2den Klasse. Xenofon, Homer og Herodot.

3die Klasse. Det tilbagestaaende af Forfatterne. Det vigtigste af Orddannelseslæren. Syntax under Forfatterlæsningen og dens vigtigste Partier i Sammenhæng.

I de 2 øverste Klasser: Antikviteter og Litteraturhistorie (de vigtigste Partier i kort sammenhængende Oversigt). I sidste Halvaar: I Forbindelse med Undervisningen i de klassiske Sprog et Omrids af den græske og romerske Mythologi.

Historie.

1ste Klasse. Den ældre Historie.

2den og *3die Klasse.* Nordens Historie. Et Kulturfolks Historie. Repetition.

Mathematik.

1ste og *2den Klasse.* Den elementære Arithmetik og Algebra.

Praktiske Øvelser (1 Time ugentlig): Den plane Trigonometri. Geometriske Øvelser, hvorunder Beregning af de vigtigste stereometriske Legemers Overflade og Kubikindhold.

3die Klasse. Repetition. Skriftlige Opgaver (i Regelen paa Skolen). Praktiske Øvelser.

Tydsk.

1ste og *2den Klasse.* Afvexlende Læsning af Litteraturværker og extemporale Øvelser.

Fransk.

1ste, 2den og *3die Klasse.* En Læsebog eller passende Forfattere. Kursorisk Læsning. Grammatik. Repetition.

Engelsk.

1ste, 2den og *3die Klasse.* Som Fransk.

Om Skolepenge m. V.

Skolepengene, der betales *forskudsvis* den 1ste Skoledag i hver Maaned, er

i 1ste Forberedelsesklasse	1	Spd.	maanedlig,
i 2den og 3die Forberedelsesklasse	2	—	—
i Middelskolens 3 nederste Klasser	3	—	—
i Middelskolens 3 øverste Klasser og i Latin- og Realgymnasierne	4	—	—

Naar 2 Brødre besøger Skolen, afgaar en Trediedel af den nederstes Kontingent; naar der er 3 Brødre, betaler de 2 øverste fuldt ud, og den nederste gaar frit. Af 4 Brødre gaar den nederste frit, og af den næstnederstes Kontingent afgaar desuden en Trediedel.

Naar Skolepengene resterer for 2 Maaneder, forbeholder Bestyrelsen sig at kunne negte Disciplen Adgang til Undervisningen. Naar en Discipel skal forlade Skolen, maa Udmeldelse ske 2 Maaneder forud. Ingen kan udmeldes uden til Udgangen af en Maaned. Udmeldes nogen Discipel midlertidig paa Grund af Sygdom eller af andre Aarsager, maa Skolepengene betales for det samme Tidsrum af 2 Maaneder. Fripladse uddeles efter hvert Aars Examen i samlet Lærermøde; de tilstaaes kun paa et Aar, men kunne søges paany *). For at kunne erholde Friplads er Trang og god Opførsel de første Betingelser; derhos kræves Flid og gode Evner. Friplads tilstaaes i Regelen først efter et Par Aars Skolegang **).

---

*) I dette Skoleaar er Fripladse uddelte til et Beløb af 264 Spd.

**) Skolepengene i Latinskolen for ældre Disciple er 4 Spd. mdl. i alle Klasser med den samme Moderation for Brødre og de samme Vilkaar for Opsigelse og Friplads. Dog betaler de Disciple, der forberedes til exam. art. fra 3die Klasse og paa Grund deraf nyder forøget Undervisning i Latin og Græsk, 5 Spd. maanedlig.

Opgave over, hvad der i Skoleaaret er læst i de forskjellige Klasser.

A. Forberedelsesskolen.

Hvad der er udrettet i denne Afdelings 3 Klasser, er i alt væsentligt det samme, som er opført i Skolens Plan, Pag. 11—13, hvortil man tillader sig at henvise.

B. Latinskolen (for ældre Disciple).

Timefordeling i Aaret 18⁶⁹/₇₀.

	1ste Kl.	2den Kl.	3die Kl.	4de Kl.
1. Latin	14 [1])	10	10	10
2. Græsk	5 [2])	6	6 [3])	6 [4])
3. Norsk	2	2	2	2 [5])
4. Tydsk	2	1	1	1
5. Fransk	3 [6])	2	2	2
6. Engelsk	1	1	1 [7])	1
7. Religion	2	2	2	2
8. Historie	3 [8])	2	2 [9])	2
9. Geografi	1	1	1	1
10. Mathematik . .	2 [10])	3	3	3
11. Gymnastik . .	2	2	2	2
Sum	32	32	32	32

[1]) I andet Halvaar 10 T. [2]) Først i andet Halvaar. [3]) Fra næste Skoleaar 5 T. [4]) Fra næste Skoleaar 5 T. [5]) Fra næste Skoleaar 3 T. [6]) I andet Halvaar 2 T. [7]) For de Disciple, som forberedes til at underkaste sig Examen artium fra 3die Klasse bortfalder i Regelen Engelsk, medens Timetallet i Latin forøges til 13, i Græsk til 7. [8]) Fra næste Skoleaar i første Halvaar 2 T. [9]) Fra næste Skoleaar 3 T. [10]) Fra næste Skoleaar i første Halvaar 3 T.

Iste Klasse.

Klasseforstander *Andersen.*

Latin (Andersen). Grammatik: Formlæren efter *Madvig*, 4de Udg., Moduslæren efter et for Skolen udgivet Schema, Casuslæren ved Henvisninger. Af *Berg* og *Møllers* Læsebog udvalgte Exempler i de VII første Afsnit. 2den og 3die Bog af *Cæsar* de bello Gallico. *Ciceros* 4 Taler mod Catilina. Hver Uge 1 Hjemmestil og 1 Extemporalstil; desuden mundtlig Oversættelse efter *Trojel* 1 Gang ugentlig.

Græsk (Andersen). Af *Curtius's* Grammatik til § 302, Vba paa μι. Udvalgte Exempler af *Schenkls* Elementarbog.

Norsk (Gjertsen). *Skriftlige* Opgaver (hveranden Uge): To Studenter (Gjenfortælling). — Skildring af et Uveir. — Tankegangen i Digtet: I Dalens Skjød osv. — Beskrivelse af en Bog efter eget Valg. — Beskrivelse af et Landskab e. e. V., Lighed og Forskjel (Hus og Skib; Skib og Vogn; Jagt og Krig; Alderdommen og Vinteren). — Karaktererne i Æventyret: Vel gjort og ilde lønnet. — Lighed og Forskjel: Mennesket og Dyret. — Samme Opgave som Gjengivelse. — Vildrenen (Gjengivelse). Snebræen Folgefon (Gjengivelse). — Fri Gjenfortælling af La Fontaines Fabler (lærte udenad i de franske Timer): Ravnen og Ræven, Byrotten og Markrotten; Græshoppen og Myren. — Paa Skøitebanen. — Paa Barneballet. — Døden sammenlignes med Søvnen. — Livet sammenlignes med en Reise. — En fornøielig Eftermiddag. — En Fabel, som viser, hvorledes Hykleren en Stund formaar at skuffe, men siden faar Løn som forskyldt. — En liden Tue kan vælte et stort Læs.

Mundtlig: Læsning i *Lassens* Læsebøger (nyere Forf.); Udenadslæren og Fremsigelse af Digte, saaledes at et Par Vers læres til hver Norsk Time, hvori ikke indleveres Stil, og saa fremsiges ved Leilighed.

Tydsk (Ross). *Autenrieths* Læsebog, Pag. 1—23. 26—55. 69—76. 110—124. 181—192. 255—262. Læst udenad: Die Grenadiere. Formlæren gjennemgaaet.

Fransk (Gjertsen). *Ingerslevs*)* Læsebog Pag. 1—11. 20—21. 25—40. 41—51. Læst udenad 7 af La Fontaines Fabler. Af Grammatiken er Formlæren gjennemgaaet til Verberne paa—oir, i Begyndelsen ved *Lassens* Opgaver siden efter *Ingerslevs* Grammatik. Nogle Nybegyndere fik i det første Halvaar 2 ugentlige Extratimer, hvor da væsentlig *Lassens* Opgaver benyttedes.

Engelsk (Ross). *Dickens* Sketches: Pag. 271—372. 474—486 (hvoraf omtrent en Fjerdedel extempore). Leilighedsvis Indøvelse af Formlæren.

Religion (Thinn). Læst og repeteret *Vogts* større Bibelhistorie indtil Kirkens Stiftelse.

Historie (Johanssen). Læst og repeteret *Daae* og *Petersens* Oldtidens Historie og af Middelalderens til „det tydske Rige" Pag. 238 (repeteret til Pag. 159).

Geografi (Ross). Af *Dahms* Geografi ved *H. Siewers* Europa til Holland (exkl.).

Mathematik (Sørensen). De fire Regningsarter i hele Tal med Begrundelse; Læren om Brøk og Decimalbrøk, samt Hovedsætningerne i Læren om Potentser og Rodstørrelser. Beviserne ere førte med Talstørrelser. Kvadrat- og Kubikroduddragning; positive og negative Størrelser, samt Opgavers Løsning ved Hjælp af Ligninger af 1ste Grad.

---

*) Fra næste Skoleaar *H. H. Petersens* Læsebog.

2den Klasse.

Klasseforstander *Aubert.*

Latin (Aubert). Grammatik: Formlære og Moduslære repeteret, Kasuslæren læst i Sammenhæng. *Sallust's* Catilina. *Ciceros* Cato major. *Cicero* pro lege Manilia. *Livius* 31te og 32te Bog. Af *Cæsars* b. g. er 6te Bog Kap. 1—22 læst ex tempore. Hver Uge en Hjemmestil (sidste Halvaar Oversættelse) og 1 Extemporalstil.

Græsk (Schjøth). Af *Curtius's* Grammatik repeteret til Orddannelseslæren. De vigtigere syntaktiske Regler mundtlig. 3die Bog af *Xenofons* Anabasis og 6te Bog af *Herodot.*

Norsk (Thinn). *Skriftlige* Opgaver: Hvad jeg oplevede en Dag af mine Ferier. — Den Hevngjerrige. — Den Taknemmelige. — Den Fredsommelige og den Trættekjære. — Døden ligner en Søvn. — Den Unges Hjerte ligner en ubeskreven Tavle. — Den Sparsommelige og den Gjerrige. — Brugt Nøgle er altid blank. — Tanker ved Aarsskiftet. — Betydningen af den Sætning: Rom blev ikke bygget paa 1 Dag. — En Skildring af Nomadelivet. — Sverre Sigurdssøn. — Betragtninger over Sømandens Liv. — Hovmod staar for Fald. — Hvorfor skal jeg ikke stole paa den Dag imorgen? — Hvilke Fordele kan en Udenlandsreise forskaffe os? — Min Fremtidsplan. — Klimatet i de forskjellige Belter og Følgerne af deres Forskjellighed. — Er Kundskaben den bedste Rigdom?

Mundtlig: Læsning, *Lassens* Læsebøger med litteraturhistoriske Oplysninger, fra Begyndelsen til Pal. Müller. Forelæst Stykker af Forfattere udenfor Læsebogen. Nogle svenske Læsestykker.

Tydsk (Ross). *Autenrieths* Læsebog Pag. 181—194. 225—233. 237—243. 245—262. Læst udenad

Digtene: „Die Laster und die Strafe“, og „Die Grenadiere“.

Fransk (Gjertsen). *Ingerslevs* Læsebog Pag. 56—62. 63—91. 94—132. 138—162. Af *Ingerslevs* Grammatik Formlæren repeteret.

Engelsk (Ross). Som forrige Klasse.

Religion (Thinn). Læst og repeteret det fra forrige Klasse tilbagestaaende Afsnit af Bibelhistorien. Læst og repeteret *Nissens* Kirkehistorie. *Den augsburgske Bekjendelses* 21 Artikler.

Historie (Johanssen). Læst og repeteret af *Daae* og *Petersens* Middelalderens Historie fra Anden Periode (Pag. 184) til Enden (Pag. 273) og af *Nielsen* og *Daaes* Nordens Historie fra Begyndelsen til „Danmark og Norge fra 1536—1660“ (Pag. 72).

Geografi (Ross). *Daas* *) Lærebog til Amerika.

Mathematik (Sørensen). Ligninger af 1ste Grad med flere ubekjendte og Anvendelse paa Opgaver. Af *Dr. Brochs* Lærebog de 3 første Bøger. Af sammes Geometri de 4 første Bøger.

3die Klasse.

Klasseforstander *Gjør*.

Latin (Gjør og Schjött). *Ciceros* Lælius og pro Archia. *Tacitus's* Agricola. 900 Vers af *Horats's* Oder. *Virgils* Æneide 1ste og 4de Bog. *Livius's* 33te Bog (kursorisk). I Grammatik Syntax efter *Madvig* og et for Skolen trykt Schema. Antikviteter og litteraturhistoriske Oplysninger mundtlig meddelte. 2 Oversættelser ugentlig, 1 hjemme og 1 extempore; i 1ste Halvaar afvexlende med Stil.

I Extratimer (Schmidt). 1200 Vers af *Ovids* Metamorfoser og 500 Vers af *Horats's* Satirer.

---

*) Fra det nye Skoleaar *Dahms* ved *H. Siewers*.

Repetition af det, som lægges op til Examen artium.

Græsk (Gjør). *Odysseens* 1ste, 2den, 3die, 5te, 6te og 7de Bog. *Platons* Apologia Socratis. *Curtius's* Grammatik. Antikviteter og litteraturhistoriske Oplysninger mundtlig.
I Extratimer (Schmidt). *Xenofons* Anabasis, 3die Bog. Repetition.

Norsk (Thinn). *Skriftlige* Opgaver. Hvad forstaaes ved Fordomme, hvorledes opstaa de, og hvorledes frigjør man sig fra deres Magt? — Hvorfor er det bedre at lide end at gjøre Uret? — Om Sandheden af den Sætning: Vel begyndt er halv fuldendt. — En kort Skildring af Middelalderens Riddervæsen. — Karakteristik af Reformatoren og den Revolutionære; begges Lighed og Forskjel. — Arbeidets Velsignelse. — Hvad forstaaes ved Menneskekundskab, hvorledes erhverves den, og hvilken Nytte har den? — Den kulturhistoriske Betydning af Folkevandringen og lignende Bevægelser blandt Folkene. — Den Ærgjerrige og den Ærekjære (Karakterskildring). — En Skildring af Islands Naturforhold (ved Tentamen). — Hvorfor skal vi stræbe efter at være og ikke efter at synes? (Ligesaa). — Fønikernes Betydning i Oldtidens Historie. — Exemplets Magt. — Hvad bør jeg fornemmelig tage Hensyn til ved Valget af min Livsstilling? — Hvorledes kan jeg faa Tid til „Alting“? — Fordelene ved at leve i en stor By. — En selvvalgt Opgave. — Gudsfrygt er Rigernes Styrke. — Hvori bestaar Karakterens Selvstændighed? Til hvilke Mangler i Karakteren danner den en Modsætning, og til hvilke Feil kan den udarte? — Krigens og Fredens Følger for Land og Folk sammenstilles og belyses ved

Exempler (ex tempore). — Arabernes Indflydelse paa Middelalderens Kultur.

Mundtlig: Læsebog og Litteraturhistorie fra Ewald til Wergeland og Welhaven.

Tydsk (Ross). *Autenrieths* Læsebog Pag. 318—327. 347—350. 277. 278. Derefter „Goethes Prosa", 2te Abth. Pag. 1—56. 117—160. *Autenrieths* Grammatik, Formlære og Syntax.

Fransk (Gjertsen). *Ingerslevs* Læsebog Pag. 181—199. 202—289. 317—328. *Ingerslevs* Grammatik, Formlære og Syntax.

Engelsk (Ross). *Dickens* Sketches Pag. 334—372. 384—407. 425—491. Repetition af Grammatik.

Religion (Thinn). *Johannes's* Evangelium paa Græsk. *Pontoppidans* Forklaring.

Historie (Johanssen). *L. L. Daaes* nyere Historie. Repetition af Oldtidens med vidtløftigere Behandling.

Geografi (Ross). *L. Kr. Daas* Lærebog læst fra Amerika og repeteret til Tydskland.

Mathematik (Sørensen). Ligninger af 1ste og 2den Grad, hvorunder irrationale Ligninger. Logarithmer. Repetition. Geometrien tilende og repeteret.

4de Klasse.

Latin (Gjør). 1200 Vs. af *Ovids* Metamorfoser. 500 Vs. af *Horats's* Breve. Desuden er repeteret, hvad der lægges op til Examen artium. Kursorisk 23de Bog af *Livius*. I Grammatik Syntax efter *Madvig*. (Moduslæren efter det for Skolen trykte Schema). Antikviteter og Litteraturhistorie i sidste Halvaar. 2 skriftlige Arbeider ugentlig, 1 Hjemmeoversættelse og 1 Extemporaloversættelse, i 1ste Halvaar afvexlende med Stil.

Græsk (Schjøth). 4de Bog af *Xenofons* Anabasis. Desuden repeteret, hvad der lægges op til Examen artium. *Curtius's* Grammatik og Schemaet som i Latin. De fornødne Antikviteter, Litteraturhistorie og Mythologi.

Norsk (Gjertsen). *Skriftlige* Opgaver: Hvad forstaaes ved Fordomme, hvorledes opstaa de, og hvorledes frigjør man sig for deres Magt? — Hvorledes kan det siges, at vel begyndt er halv fuldendt? — Den Hevngjerrige skader sig selv. — Nød avler Kraft. — En selvvalgt Opgave. Betragtninger paa en Kirkegaard. — Skildrlng af en Bedrift efter eget Valg. — Hvad læres os i Geografien og hvorfor? — En Skildring af Islands Naturforhold. (Ved Tentamen). — Hvorfor skal vi stræbe efter at være og ikke efter at synes? (Ligesaa). Hvad Slags Morskabslæsning tør jeg give mig af med? Hvorledes bør man være forberedt for at kunne reise med Nytte? — Kundskab er Magt. — En Tale holden i en Kameratkreds til en bortdragende Kamerat. — Om feilslagne Forventninger. — Om Luxus. — En selvvalgt Opgave. — Nogle Fortrin, som vor Tid har fremfor svundne Tider. — Krigens og Fredens Følger for Land og Folk sammenstilles og belyses ved Exempler, (ex tempore). — Er det saa, at man maa hyle med de Ulve, man er iblandt? (ex tempore). — Hvorledes skal man faa tørre og mindre behagelige Arbeider til at glide lettere?

Mundtlig: Gjennemgaaelsen af de skriftlige Arbeider, de Foredrag og Samtaler, som disse har givet Anledning til. har i Regelen taget saa megen Tid. at der er bleven forholdsvis liden Tid til Læsning, hvortil har været benyttet nyere Forfattere, navnlig Wergeland, samt i Begyndelsen af Aaret Øvelse i at læse Svensk.

Tydsk (Ross). „Goethes Prosa“, 2te Abth. Pag. 110—163. 181—228. „Wallensteins Lager“. Die Piaolomini 1ste Akt. Grammatiken repeteret.

Fransk (Gjertsen). *Ingerslevs* Læsebog Pag. 181—199. 311—314. 316—328. 331—339. 341—361. 355—365. 405—449. Grammatiken repeteret.

Engelsk (Ross). Som forrige Klasse.

Religion (Thinn). *Aabels* Omrids og Repetition af alt forhen læst.

Historie (Gjør). Repeteret *L. L. Daaes* Verdenshistorie og *S. Petersens* Nordens Historie.

Geografi (Ross). Repetition af *Daas* Lærebog.

Mathematik (Sørensen). Repeteret alt forhen gjennemgaaet i Arithmetik og Geometri efter *Dr. Brochs* Lærebøger.

Skolens Lærere i Skoleaaret 18 69/70.

A. Forberedelsesskolen.

Frøken *Jørgine Heyerdahl*, (siden August 1869), alle Fag i 1 F.
Fra næste Skoleaar alle Fag i 2 F.

Frøken *Sofie Knudtzon*, (siden August 1869), alle Fag i 2 F. og i 3 F. alle Fag undtagen Historie.
Fra næste Skoleaar alle Fag i 3 F.

Hr. Stud. theol. *Tarald Sørensen*, (siden Septbr. 1869), Historie i 3 F. Fra næste Skoleaar alle Fag i 1ste Middelklasse og i 2den Middelklasse de Fag, hvori denne kommer til at forbindes med 1ste, hvilket vil blive Tilfældet, hvis der ikke melder sig et saa tilstrækkeligt Antal Disciple, at de kan holdes fuldkommen adskilte. Finder dette Sted, vil en ny Lærer antages i alle Fag i 2 M.; i modsat Fald vil en saadan ansættes blot i de Fag, hvori Klasserne ikke kan forenes.

Fra næste Skoleaar er ansat Frøken *Petrea Larsen*, — alle Fag i 1 F.

B. Latinskolen.

Fr. Gjertsen, cand. mag., Bestyrer, — Norsk og Fransk.

M. Gjør, cand. mag., (Lærer siden Januar 1866), Bestyrer siden August 1869, — Latin, Græsk og Historie.

Hr. *Axel Andersen*, stud. philol., (siden August 1869), — Latin og Græsk.

„ *Wilh. Aubert*, stud. philol., (siden August 1867), — Latin.

Hr. *Emil Johanssen*, cand. phil., (siden August 1867), — Tydsk, Historie og Geografi.
„ *Hans Ross*, cand. theol., (siden Januar 1863), — Tydsk, Engelsk og Geografi.
„ *Hans Schjøth*, cand. mag., (siden August 1867), — Græsk.
„ *P. O. Schjött* *), Professor, (siden Januar 1869), — Latin.
„ *B. Schmidt* *), cand. mag., (siden Septbr. 1869), — Latin og Græsk.
„ *B. A. Thinn*, Prest, (siden August 1867), — Religion og Norsk.
„ *H. Wang*, Premier-Lieutenant, (siden September 1869), — Gymnastik etc.

Fra næste Skoleaar er ansat:

Hr. *Olaf Skavlan*, — Norsk.
„ *C. Welle*, — Latin.

---

*) Fratræder ved dette Skoleaars Udgang.

Tabel, som viser Antallet af Skolens Disciple i Aarene 1866—70.

	18 66/67.				18 67/68.					18 68/69.					18 69/70.							
	1	2	3	Sum.	1	2	3	4	Sum.	1	2	3	4	Sum.	1 F.	2 F.	3 F.	1 L.	2 L.	3 L.	4 L.	Sum.
Ved Skoleaarets Begyndelse . .	17	21	28	66	26	30	25	11	92	19	27	26	18	90	19	6	5	17	29	29	14	119
Ved Skoleaarets Slutning . . .	22	21	25	68	22	25	23	11	81	20	25	17	16	78	20	8	9	19	25	30	20	131

Udfaldet af Examen artium for Skolens Dimittender i Aarene 1866—69.

1866.

	Modersmaal.	Lat. Overs.	Latin.	Græsk.	Tydsk.	Fransk.	Engelsk.	Religion.	Historie.	Geografi.	Arithmetik.	Geometri.	Ordenstal.	Antal Fag.	
1. Aagaard, N. P. . . .	4	4	3	3	2	1	1	3	5	4	2	3	35	12	Haud illaud.
2. Hande, H. H. . . .	2	3	2	2	1	2	„	1	1	1	5	4	24	11	Laudabilis.
3. Hartmann, B. O. . .	3	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	21	12	Laudabilis.
4. Hjorth, O. G.	4	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	21	12	Laudabilis.
5. Holst, H. G.	3	4	4	4	1	2	2	3	3	3	3	4	36	12	Haud illaud.
6. Jenssen, H. S. H. .	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	33	12	Haud illaud.
7. Jørgensen, G. W. .	3	4	3	4	3	2	„	3	3	1	3	4	33	11	Haud illaud.
8. Mohn, C. W.	3	3	3	2	1	1	„	4	3	2	1	2	25	11	Laudabilis.
9. Sauer, O. A.	4	4	3	2	3	3	„	2	3	3	6	6	39	11	Non contemn.
10. Sommerfeldt, H. W.	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	20	12	Laudabilis.
11. Tornøe, J. W. . . .	4	4	4	4	1	2	1	4	2	3	2	2	33	12	Haud illaud.

1867.

	Modersmaal.	Lat. Overs.	Latin.	Græsk.	Tydsk.	Fransk.	Engelsk.	Religion.	Historie.	Geografi.	Arithmetik.	Geometri.	Ordenstal.	Antal Fag.	
1. Bjurstedt, C. A. . .	4	3	1	2	2	2	„	2	1	2	2	2	23	11	Laudabilis.
2. Boyesen, H. H. . . .	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	4	3	31	12	Haud illaud.
3. Gløersen, Joh.	4	3	2	2	2	2	„	2	2	2	4	4	29	11	Haud illaud.
4. Halvorsen, H.	3	3	2	2	3	3	„	1	3	2	2	3	27	11	Laudabilis.
5. Kleve, K. K.	2	4	2	3	2	3	2	1	4	2	3	5	33	12	Haud illaud.
6. Meling, A. S.	3	4	4	5	2	2	„	1	3	3	4	5	36	11	Non contemn.
7. Nielsen, I. A. C. . .	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	24	12	Laudabilis.
8. Nielsen, N. C. . . .	3	3	1	1	1	2	„	3	3	2	2	3	24	11	Laudabilis.
9. Olsen, G	3	4	2	2	3	3	„	1	2	3	3	5	31	11	Haud illaud.
10. Randers, C. J. S. . .	4	4	3	3	3	2	„	3	2	2	4	3	33	11	Haud illaud.
11. Wonen, B. H. A. .	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	34	12	Haud illaud.

1868.

	Modersmaal	Lat. Overs.	Latin.	Græsk.	Tydsk.	Fransk.	Engelsk.	Religion.	Historie.	Geografi.	Arithmetik.	Geometri.	Ordenstal.	Antal Fag.	
1. Berner, S. H. N. . .	4	3	3	2	2	2	„	1	1	2	3	3	26	11	Laudabilis.
2. Borchgrevink, H. T.	2	2	3	2	1	1	„	2	2	1	3	3	22	11	Laudabilis.
3. Bugge, A. E.	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	19	12	Laudabilis.
4. Collett, E. B. F. . . .	4	2	2	3	1	1	„	*)	4	2	2	2	23	10	Laudabilis.
5. Ellefsen, C. J.	3	3	3	3	3	1	1	3	4	3	4	4	35	12	Haud illaud.
6. Eriksen, L.	4	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	21	12	Laudabilis.
7. Grimenæss, O. C. Ø.	3	2	1	2	2	2	„	2	3	2	4	4	27	11	Laudabilis.
8. Grøner, T. C.	3	3	2	3	2	2	„	2	3	3	4	4	31	11	Haud illaud.
9. Hetland, T.	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	33	12	Haud illaud.
10. Olafsen, O.	2	2	2	2	2	1	„	1	1	1	2	2	18	11	Laudabilis.
11. Salvesen, A. B. . . .	2	3	4	3	3	3	„	3	3	3	3	5	35	11	Haud illaud.

*) Bekjender sig til den romersk-katholske Kirke.

1869.

	Modersmaal	Lat. Overs.	Latin.	Græsk.	Tydsk.	Fransk.	Engelsk.	Religion.	Historie.	Geografi.	Arithmetik.	Geometri.	Ordenstal.	Antal Fag.	
1. Berg, A. E.	4	3	4	4	2	3	„	2	4	4	3	3	36	11	Non contemn.
2. Corneliussen, A. M. .	3	3	3	3	1	1	1	2	4	3	1	1	26	12	Laudabilis.
3. Dalsbotn, O. O. . . .	4	3	2	2	2	2	„	2	3	4	2	1	27	11	Laudabilis.
4. Graff, T. J. W. . . .	4	3	2	2	1	1	„	3	4	2	2	2	26	11	Laudabilis.
5. Gundersen, J.	3	3	3	2	1	2	„	2	2	1	3	2	24	11	Laudabilis.
6. Hansen, C. S.	4	2	2	3	2	2	„	3	1	2	3	2	26	11	Laudabilis.
7. Jørgensen, S. E. . .	3	3	2	1	1	1	„	1	2	1	2	2	19	11	Laudabilis.
8. Nilsen, N. P. T. . . .	4	4	3	3	2	2	„	3	3	3	3	5	35	11	Haud illaud.
9. Rechdahl, K. T. . .	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	31	12	Haud illaud.
10. Sandberg, J. V. . . .	4	3	3	4	2	2	2	1	3	2	4	6	36	12	Haud illaud.
11. Sørensen, N. J. . . .	3	3	2	3	2	2	„	2	2	3	3	2	27	11	Laudabilis.
12. Sørensen, F.	2	3	3	2	3	2	„	2	2	1	2	3	25	11	Laudabilis.
13. Thinn, C. K.	3	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	21	12	Laudabilis.
14. Thinn, O. C.	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	22	12	Laudabilis.

Bemærkninger til Fortegnelsen over Dimittendernes Karakterer ved Examen artium.

1866.

3die Klasses 20 Disciple fremstillede sig alle til Examen artium. 11 dimitteredes af Skolen; 9 privat; af disse sidste bestod 7, 3 med Haud., 4 med Non.

1867.

Af 3die Klasses 25 Disciple opflyttedes 7 i den nye 4de Klasse, oprettet paa Grund af de forøgede Fordringer til Examen artium, hvilke traadte i Kraft 1868. 18 fremstillede sig til Ex. art., 11 fra Skolen, 7 privat; af disse sidste bestod 6, 1 m. Laud., 2 m. Haud., 3 m. Non.

1868.

4de Klasses 11 Disciple fremstillede sig alle til Ex. art., 4 fra Skolen, 7 privat; af disse sidste bestod 4, 2 m. Haud., 2 m. Non.

Af 3die Klasses 23 Disciple forlod 1 Skolen før Examen for at drage til Amerika, 9 opflyttedes i 4de Klasse, 13 fremstillede sig til Ex. art., 8 fra Skolen, hvoraf 7 bestod, 5 privat; af disse sidste bestod 4, 2 m. Haud., 2 m. Non.

1869.

Af 4de Klasses 16 Disciple blev 1 gjensiddende i Klassen, 15 fremstillede sig til Ex. art.; 7 fra Skolen, 8 privat; af disse sidste bestod 5, 4 m. Haud. 1 m. Non.

Af 3die Klasses 17 Disciple opflyttedes 4 i 4de Klasse, 13 fremstillede sig til Ex. art., 7 fra Skolen, 6 privat; disse sidste bestod alle, 4 m. Haud., 2 m. Non.

Anmeldelse til Universitetet i 1870.

Af 4de Klasses 20 Disciple er fra Skolen anmeldt 12 til indeværende Aars artium; de øvrige 8 privat.

Af 3die Klasses 30 Disciple har 19 deltaget i de i Skoleplanen omtalte Extratimer, for fra denne Klasse at kunne fremstille sig til Examen artium. 12 af disse er anmeldte fra Skolen; 6 privat. 1 som vilde være bleven anmeldt fra Skolen har foretrukket at gjennemgaa 4de Klasse.

De fra Skolen anmeldte:

1. *Michael Blegen*, 21 Aar gl. Paa Skolen siden Oktober 1869.
2. *August Christiansen*, 20 Aar gl. December. 1869.
3. *Andreas Dahle*, 20 Aar gl. September 1869.
4. *Fredrik Hansen*, 18 Aar gl. August 1869.
5. *Paul Hansen*, 18 Aar gl. Januar 1868.
6. *Kristian Hemstad*, 22 Aar gl. August 1869.
7. *Georg Herberg*, 21 Aar gl. August 1869.
8. *August Hess*, 22 Aar gl. November 1867.
9. *Caspar Holm*, 19 Aar gl. April 1868.
10. *Bernt Hygen*, 19 Aar gl. August 1867.
11. *Olaus Jensen*, 17 Aar gl. Januar 1868.
12. *Gudbrand Jessen*, 18 Aar gl. August 1868.
13. *Harald Kjelsberg*, 18 Aar gl. August 1869.
14. *Jon Kleven*, 18 Aar gl. August 1867.
15. *Markus Moe*, 19 Aar gl. September 1869.
16. *Gustav Myhrebøe*, 20 Aar gl. August 1867.
17. *Jacob Parelius*, 18 Aar gl. Oktober 1869.
18. *Søren Pederson*, 18 Aar gl. August 1868.
19. *Amandus Schibsted*, 21 Aar gl. Oktober 1869.
20. *Ole Simensen*, 21 Aar gl. Oktober 1867.
21. *Carl Støren*, 18 Aar gl. August 1869.
22. *Andreas Udby*, 23 Aar gl. Februar 1870.
23. *John Vemmestad*, 18 Aar gl. August 1868.
24. *Klaus Wiese*, 18 Aar gl. Oktober 1868.

Den daglige Undervisning slutter:

For Latinskolen — Lørdag den 18de Juni.
„ 3die og 2den Forberedelsesklasse — Thorsdag den 23de Juni.
„ 1ste Forberedelsesklasse — Lørdag d. 25de Juni.

Examen afholdes efter vedføiede Tabel. Til at overvære denne, samt Meddelelsen om sammes Udfald, der finder Sted:

for Forberedelsesskolen, Mandag d. 4de Juli, Kl. 12,
„ Latinskolen, Lørdag den 9de Juli, Kl. 1,

indbydes Forældre og Foresatte samt forøvrigt enhver, hvem Skolens Gjerning maatte interessere.

Efter Sommerferierne indkaldes de nyindmeldte Disciple til Lørdag d. 13de August, Kl. 9 Formidd. Alle Disciple samles Mandag den 15de August Kl. 9.

Christiania den 15de Juni 1870.

Fr. Gjertsen. M. Gjør.

Examen 1870.

Anm. De til Klassernes Tal føiede Bogstaver L og F betegne Latinklasser og Forberedelsesklasser. Examen begynder, hvor ikke andet er bemærket, om Form. Kl. 9 og om Efterm. Kl. 4. Hvor ikke andet er bemærket, examineres hver Klasse i sit sædvanlige Rum.

Mandag den 20de Juni, Kl. 8.

4 L. 3 L. 2 L. 1 L.	Norsk Udarbeidelse.	Insp. *Gjertsen.* — *Thinn.* — *Andersen.* *Gjör.*

Tirsdag den 21de Juni, Kl. 8.

4 L. 3 L.	Norsk Udarbeidelse.	*Schmidt.* *Thinn.*
2 L. 1 L.	Latinsk Stil.	*Andersen.* *Gjør.*

Onsdag den 22de Juni, Kl. 8.

4 L. 3 L. 2 L. 1 L.	Lat. Oversættelse.	*Gjør.* *Schmidt.* *Andersen.* *Gjertsen.*

Inspektion til Afløsning overtages af de øvrige Lærere i de respektive Timer.

Mandag den 27de Juni.

Formiddag.			Eftermiddag.		
3 L. a.	Latin	*Schjött.*	4 L. a.	Tydsk og Engelsk	*Ross.*
3 L. c.	(Nr. 9) Geografi	*Ross.*	2 L. b.	Latin . .	*Andersen.*
2 L. a.	Græsk	*Schjøth.*	1 L b.	Historie .	*Schjøth.*
1 L. a.	Fransk	*Gjertsen.*			
3 F.	Norsk skr. . . .	*Frk. Knudtzon.*			
2 F.		— *Heyerdahl.*			

Tirsdag den 28de Juni.

Formiddag.			Eftermiddag.		
4 L. b.	Tydsk og Engelsk	*Ross.*	3 L. a.	Græsk	*Gjør.*
3 L. b.	Latin . . .	*Schjött.*	3 L. c.	(Nr. 9) Tydsk o. E.	*Ross.*
2 L. a.	Fransk . .	*Gjertsen.*	2 L. b.	Græsk	*Schjøth.*
1 L. a.	Religion . .	*Thinn.*	1 L. b.	Græsk	*Andersen.*
			3 F.	Historie . .	*T. Sørensen.*
2 F.	Geografi . .	*Frk. Knudtzon.*			
1 F.	Skrivning .	— *Heyerdahl.*			

Onsdag den 29de Juni.

Formiddag.			Eftermiddag.		
4 L. b.	(Kl. 10) Fransk	*Gjertsen.*	3 L. b.	Tydsk og Engelsk	*Ross.*
3 L. a.	Tydsk og Engelsk	*Ross.*	1 L. a.	Græsk . . .	*Andersen.*
3 L. c.	(Nr. 8) Latin	*Schjøth.*	2 F.	Norsk .	*Frk. Knudtzon.*
2 L. a.	Latin	*Andersen.*	1 F. b.	Anskuelsesøvelse	*Frk.*
1 L. a.	Mathematik .	*Sørensen.*			*Heyerdahl.*
3 F.	Regning . . .	*Frk. Knudtzon.*			
1 F. a.	Læsning . .	— *Heyerdahl.*			

Thorsdag den 30te Juni.

Formiddag.			Eftermiddag.		
4 L. a.	(Kl. 10) Fransk	*Gjertsen.*	3 L. c.	Mathematik	*Sørensen.*
4 L. b.	(Nr. 10) Latin .	*Gjør.*	2 L. b.	Historie . .	*Schjøth.*
3 L. b.	Religion	*Thinn.*	1 L. a.	Latin . . .	*Andersen.*
1 L. b.	Mathematik . .	*Sørensen.*			
2 F.	Regning .	*Frk. Knudtzon.*	3 F.	Norsk	*Frk. Knudtzon.*
1 F. b.	Læsning . —	*Heyerdahl.*	1 F. a.	Anskuelsesøvelse	*Frk. Heyerdahl.*

Fredag den 1ste Juli.

Formiddag.			Eftermiddag.		
3 L. a.	(Kl. 10) Fransk	*Gjertsen.*	4 L. b.	Religion	*Thinn.*
3 L. c.	(Nr. 9) Græsk	*Gjør.*	2 L. a.	Tydsk o. E. .	*Ross.*
1 L. b.	Latin	*Andersen.*	2 L. b.	Mathem.	*Sørensen.*
3 F.	Geografi	*Frk. Knudtzon.*	2 F.	Religion	*Frk. Knudtzon.*
1 F. a.	Regning —	*Heyerdahl.*			

Lørdag den 2den Juli.

Formiddag.			Eftermiddag.		
4 L. a.	Mathematik	*Sørensen.*	4 L. b.	Mathematik .	*Sørensen.*
3 L. b.	(Kl. 10) Fransk	*Gjertsen.*	3 L. a.	Religion . . .	*Thinn.*
2 L. b.	Tydsk o. E. .	*Ross.*	3 L. c.	(Nr. 11) Fransk	*Gjertsen.*
1 L. b.	Religion	*Thinn.*	2 L. a.	Historie . . .	*Schjøth.*
3 F.	Religion	*Frk. Knudtzon.*			
1 F. b.	Regning —	*Heyerdahl.*			

Mandag den 4de Juli.

Formiddag.			Eftermiddag.		
4 L. a.	Latin	*Gjør.*	3 L. b.	Græsk	*Gjør.*
3 L. c.	Religion . .	*Thinn.*	2 L. a.	Geografi . . .	*Ross.*
2 L. b.	Geografi . .	*Ross.*	1 L. a.	Historie . . .	*Schjøth.*
1 L. b.	Fransk . . .	*Gjertsen.*			

Tirsdag den 5te Juli.

Formiddag.			Eftermiddag.		
4 L. b.	Historie . . .	*Gjør.*	4 L. a.	Græsk . . .	*Schjøth.*
3 L. b.	Geografi . . .	*Ross.*	3 L. a.	Mathematik	*Sørensen.*
2 L b.	Religion . . .	*Thinn.*	2 L. a.	Religion . .	*Thinn.*
			1 L.	Tydsk o. E.	*Ross.*

Onsdag den 6te Juli.

Formiddag.			Eftermiddag.		
4 L. a.	Historie	*Gjør.*	3 L. a.	Geografi . .	*Ross.*
4 L. b.	(Nr. 7) Græsk	*Schjøth.*	3 L. b.	(Nr. 9) Math.	*Sørensen.*
2 L. b.	Fransk.	*Gjertsen.*	3 L. c.	(Nr. 10) Hist.	*Schjøth.*
1 L.	Geografi	*Ross.*			

Thorsdag den 7de Juli.

Formiddag.			Eftermiddag.		
4 L. a.	Geografi . .	*Ross.*	4 L. a.	Religion	*Thinn.*
3 L. a.	Historie . .	*Schjøth.*	4 L b.	(Nr. 11) Geografi	*Ross.*
			3 L. b.	Historie	*Schjøth.*
			2 L. a.	Mathematik . .	*Sørensen.*

1870.