



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Kristiania borger- og realskole.

Beretning

for

skoleaarene 1905—06 og 1906—07.



Kristiania.

Johansen & Nielsens Bogtrykkeri

1907.

Kristiania borger- og realskoles

Beretning

for

skoleaarene 1905—06 og 1906—07

ved

skolens rektor.



Kristiania
Johansen & Nielsens Bogtrykkeri.
1907.

Indhold.

	Side
I. Skolens forstanderskap	3
II. Skolens lærerpersonale	4
III. Disciplenes antal m. v.	8
IV. Fagfordelingen	10
V. Timefordelingen m. m.	18
VI. Undervisningen	19
VII. Eksamener	32
VIII. Skolens bibliotek og samlinger	53
IX. Skolepenge. Skolebeneficier	54
X. Forskjelligt	55
XI. Skolens regnskap	58

I. Skolens forstanderskap.

Kristiania skolestyre er skolens forstanderskap; det bestaar av 26 medlemmer. Den „middelskole-komite“, som har at forberede de skolen vedkommende saker til behandling i skolestyret, bestod i den første del av skoleaaret 1905—06 av følgende medlemmer:

Cand. mag. Chr. L. Lange, formand.

Instrumentmager O. G. Gjøsteen.

Rektor J. Jespersen.

Ekspeditionschef D. Koren.

Res. kap. P. J. Lødrup.

Lærerinde frk. Anna Rogstad.

Ved aarsskiftet 1905—06 uttraadte cand. mag. Lange av komiteen; i hans sted blev indvalgt skolebestyrer H. Gjønnæss; ekspeditionschef Koren blev valgt til komiteens formand. I den anden halvdel av skoleaaret 1905—06 og i hele skoleaaret 1906—07 har altsaa komiteen bestaaet av:

Ekspeditionschef D. Koren, formand.

Skolebestyrer H. Gjønnæss.

Instrumentmager O. G. Gjøsteen.

Rektor J. Jespersen.

Res. kap. J. Lødrup.

Lærerinde frk. Anna Rogstad.

Komiteen skal efter bestemmelsen tiltrædes av „den nuværende bestyrer af „Kristiania borger- og realskole“ og av skoleinspektøren“. Siden nytaar 1902 er skolens rektor kommunevalgt medlem av skolestyret og inden dette valgt medlem av komiteen. Han er tillige komiteens sekretær.

II. Skolens lærerpersonale.

Lærerpersonalet bestod i skoleaaret 1905—06 av:

R e k t o r :

J e s p e r s e n, Jesper. Født 1833, seminarist 1853, student 1859, cand. theol. 1866, ansat som bestyrer oktober 1881, rektor 1901.

I n s p e k t ø r :

H o l s t, Victor. Født 1862, student 1880, sproglig-historisk lærereksamen 1886, ansat som lærer september 1887, inspektør 1897, overlærer 1901.

I n s p e k t r i c e f o r p i k e a v d e l i n g e n :

F r ø k e n N i e l s e n, Margrethe. Født 1863, ansat august 1901, inspektrice august 1902.

O v e r l æ r e r e :

H o l s t, Victor, se ovenfor.

R a a b e, Jens Johan P. S. Født 1861, student 1880, sproglig-historisk lærereksamen 1886, ansat august 1892, overlærer 1901.

H e r r e s t a d, Carl R. Født 1859, student 1876, sproglig-historisk lærereksamen 1885, ansat august 1893, overlærer 1901.

A d j u n k t e r :

D o m a a s, Olaf. Født 1867, student 1885, matematisk-naturvidenskabelig lærereksamen 1892, ansat mars 1895, adjunkt 1901.

D a h l, Ole Christian. Født 1863, student 1881, cand. theol. 1889, ansat august 1897, adjunkt 1901.

V a r t d a l, Nils Martinius. Født 1860, student 1880,

sproglig-historisk lærereksamen 1888, ansat som adjunkt august 1901.

A n d r e s e n, Hans Magnus. Født 1869, student 1887, matematisk-naturvidenskabelig lærereksamen 1894, ansat som adjunkt august 1902.

M e l l b y e, Christen Stillesen. Født 1868, student 1886, sproglig-historisk lærereksamen 1893, ansat som adjunkt august 1903.

Fast ansatte klasselærere:

I v e r s e n, Johan Henrik. Født 1837, student 1856, cand. philos, 1858, sproglærer, ansat august 1866.

L u n d, Andreas. Født 1851, seminarist 1871, student 1881, cand. philos. 1883, ansat november 1877.

G r a n, Torstein. Født 1852, seminarist 1873, ansat august 1885.

N æ s s, Arnt Haakon. Født 1866, seminarist 1884, student 1892, cand. mag. 1902, ansat december 1892.

Timelærere:

S t a v e r, Alf. Født 1874, student 1894, vernepligtig officer 1895, seminarist 1896, uteksamineret fra centralskolen for legemsøvelser 1899, ansat august 1898. Gymnastik og sang.

L ø v d a l, Carl J. B. Født 1864, ansat august 1899. Sløid og tegning.

S ø l b e r g, Ole H. Født 1875, seminarist 1896, ansat august 1901. Sløid, historie og sang.

H j e r l o w, Ragnvald Amandus. Født 1863, landskabsmaler, gennemgaaet malerskoler i München og Paris med statens stipendium og Houens legat, ansat august 1902. Tegning.

L ø d r u p, Hans. Født 1876, student 1894, cand. theol. 1900, ansat august 1902. Religion, norsk, historie.

Fast ansatte lærerinder:

- Frøken Nielsen, Margrethe, se ovenfor. Modersmaal, sprog, historie, geografi.
- „ Backer, Janny. Født 1873, ex. art. 1893, ex. philos. 1894, ansat august 1901. Regning, matematik, naturkundskap, geografi, historie.
- „ Marstrander, Elisabeth Sofie. Født 1873, ex. art. 1895, ex. philos. 1896, ansat august 1902. Engelsk, matematik, naturkundskap.
- „ Heber, Elisabeth Dorothea. Født 1870, ansat august 1904. Engelsk, historie, geografi.

Timelærerinder:

- Frøken Ravensborg, Kirsten. Født 1874, ansat august 1901. Gymnastik og haandarbeide for piker.
- „ Eilertsen, Marie Mathea. Født 1865, ansat august 1903. Gymnastik for piker.

Cand. theol. H. Lødrup blev utnævnt til prest i sommeren 1906. Paa ansøgning erholdt han skolestyrets tilladelse til indtil videre at overgive sine 12 timer norsk og historie til vikar og blot beholde sine 12 religionstimer. Som hans vikar blev antaget cand. theol. Yngvar Brun. Ved slutningen av skoleaaret 1906—07 opsagde hr. Lødrup sin lærerpost ved skolen, og hr. Brun blev ansat i hans sted fra begyndelsen af skoleaaret 1907—08 som timelærer med religion og norsk som hovedfag.

Forøvrig var lærerpersonalet i 1906—07 det samme som det foregaaende skoleaar.

Vikarierende lærere og lærerinder:

Lærerinde frk. K. Ravensborg hadde permission paa 8 maaneder fra 1ste novbr. 1905 for at gjennomgaa et kursus for lærerinder ved den gymnastiske central-

skole. I hendes timer (gymnastik og haandgjerning for piker) vikarierede frk. Martha N. Nielsen.

Skolens inspektrice frk. M. Nielsen hadde permission fra september til jul 1906 for at foretage en reise til Italien. I hendes timer vikarierede frk. Camilla Collett.

Skolens rektor var fra midten av februar til midten av mai 1907 fraværende fra skolen, da han maatte underkaste sig en farlig operation. Ved midten av mai kunde han atter overtage sine administrationsforretninger som rektor; men hans undervisningstimer maatte like til skoleaarets utgang besørges ved vikar. Inspektør Holst var konstitueret rektor i de 3 maaneder; cand. theol. A. Eliassen vikarierede gjennom hele rektorens sygdomsperiode i hans undervisningstimer.

Frk. E. Marstrander var syk og borte fra skolen fra begyndelsen av februar 1907 til skoleaarets utgang. I hendes timer vikarierede cand. real. frk. Sofie Wiese.

Skolens kasserer er overlærer Victor Holst siden august 1897.

Skolelæge er dr. med. Jens Bugge siden februar 1902.

Skolens vaktmester Oluf Sanne blev paa grund av sygdom nødt til at tage avsked fra slutningen av februar 1906. Han erholdt en pensjon av den kommunale pensjonskasse av 1050 kroner aarlig. I hans sted blev fra 1ste mars 1906 ansat bud hos bygningschefen og stadsarkitekten Ole Taugbøl (underofficers-eksamen 1903).

III. Disciplenes antal m. m.

Skolen hadde gjennom begge skoleaar:

af IV klasser . . . 4

- III - . . . 4

- II - . . . 4

- I - . . . 4

Følgende tabel viser elevtallet i de forskjellige klasser i hvert av de 4 kvartaler i de to skoleaar:

Skoleaaret 1905—06:

	3die kvartal 1905		4de kvartal 1905		1ste kvartal 1906		2det kvartal 1906	
	Gutter	Piker	Gutter	Piker	Gutter	Piker	Gutter	Piker
I kl.	93	54	90	52	88	54	84	53
II -	86	56	84	54	83	53	80	50
III -	71	53	64	51	61	49	58	47
IV -	66	42	65	39	66	38	65	38
Tilsammen	316	205	303	196	298	194	287	188

Av klasserne var IV a og b, II a og I a rene gutteklasser, de øvrige var blandingsklasser, bestod av gutter og piker.

Skoleaaret 1906—07:

	3die kvartal 1906		4de kvartal 1906		1ste kvartal 1907		2det kvartal 1907	
	Gutter	Piker	Gutter	Piker	Gutter	Piker	Gutter	Piker
I kl.	89	54	88	57	86	56	86	53
II -	89	50	88	50	84	50	81	49
III -	68	54	66	53	63	52	64	51
IV -	62	49	61	50	60	51	58	51
Tilsammen	308	207	303	210	293	209	289	204

Av klasserne var III a, II a og I a rene gutteklasser, de øvrige var blandingsklasser.

Gjennemsnittstal av elever for hele skoleaaret var i 1905—06 494, i 1906—07 505. Størst elevantal var i begge aar i september, i 1905—06 520, i 1906—07 516, mindst i juni med respekt. 467 og 491.

Aldersforholdet mellem de forskjellige klasser i skoleaaret 1906—07 er fremstillet i nedenstaaende oversigt:

	Normalalder ved begyndelsen av skoleaaret.	Gjennemsnittsalder til samme tid	Over normalalderen
I kl.	11 aar	$12\frac{2}{12}$ aar	$1\frac{1}{12}$ aar
II -	12 „	$13\frac{3}{12}$ „	$1\frac{3}{12}$ „
III -	13 „	$14\frac{2}{12}$ „	$1\frac{2}{12}$ „
IV -	14 „	$15\frac{2}{12}$ „	$1\frac{2}{12}$ „

Gjennemsnittsalderen er 14 maaneder over den alder, der av kirke departementet er betegnet som normalalder.

Man har anset det uforholdent at foretage den besværlige beregning av alderen for hver enkelt av over 500 børn ogsaa for skoleaaret 1905—06; man ved forresten, at beregningen vilde have vist omtrent det samme resultat som for 1906—07.

Det er at merke, at den alder, der av kirke departementet er betegnet som normalalder, under vor skoles nye ordning ikke længer er dette. Skolen faar nu den aldeles overveiende del av sine elever fra folkeskolen. Disse har begyndt sin skolegang gjennemsnittlig ved 7 aars alderen og er, naar de blir optaget i vor skole efter i 5 aar at ha søkt folkeskolen, normalt omtrent 12 aar gamle.

10 av eleverne i 1905—06 og 4 i 1906—07 hørte hjemme i Aker og Bærum; de boede i sine hjem og

søkte tildels skolen pr. jernbane. 2 elever fra fjernere-
liggende landdistrikter var indlogeret i Kristiania for at
søke skolen. De øvrige hørte hjemme i Kristiania.

IV. Fagfordelingen.

De forskjellige fag i de forskjellige klasser var i
skoleaaret 1905—06 fordelt paa følgende maade mellem
lærerne:

Rektor:

Religion i IV mdkl. c og d og I d	4 t.
Norsk i IV d og I d	9 t.
	————— 13 timer.

Inspektør Holst:

Norsk i IV b	4 t.
Tysk i IV d og III d	10 t.
Historie i III d	3 t.
Geografi i IV b og III a	4 t.
	————— 21 timer.

Raaabe, klasseforstander i IV b:

Historie i IV a og b, III b og I c	12 t.
Geografi i IV c og I c	4 t.
Engelsk i IV a og b	10 t.
	————— 26 timer.

Herrestad, klasseforstander i III b:

Tysk i III b, II b og I c	16 t.
Engelsk i III a og b	10 t.
	————— 26 timer.

Dommas, klasseforstander i IV d:

Matematik og praktisk regning

i IV b og d, III a og II d . . .	20 t.	
Naturfag i IV b, III a og II d . . .	7 t.	
		27 timer.

Dahl, klasseforstander i IV a:

Religion i IV a, III a og d, II a		
og c og I a og c	13 t.	
Norsk i IV a, II a og I a	13 t.	
		26 timer.

Vartdal, klasseforstander i I b:

Tysk i IV a og II d	10 t.	
Historie i IV d og III c	6 t.	
Geografi i IV a og d og III c	6 t.	
Norsk i I b	5 t.	
		27 timer.

Andresen, klasseforstander i II a:

Matematik og praktisk regning		
i IV a og c og II a	15 t.	
Naturfag i IV a og d, II a og c og I b	13 t.	
		28 timer.

Mellbye, klasseforstander i III a:

Norsk i III a og b	8 t.	
Tysk i III a og II c	10 t.	
Historie i IV c og III a	6 t.	
Geografi i II b	2 t.	
		26 timer.

Iversen, klasseforstander i I a:

Tysk i II a og I a og b	17 t.	
Engelsk i II a og b	10 t.	
		27 timer.

Lund, klasseforstander i II c:

Norsk i II c og d og I c	13 t.	
------------------------------------	-------	--

Historie i II c og I a	5 t.
Geografi i II a og d	4 t.
Naturkundskab i I a og d	6 t.
	————— 28 timer.

N æ s s, klasseforstander i IV c:

Norsk i IV c og III d	8 t.
Tysk i IV b og c og I d	16 t.
Skrivning i I b og c	4 t.
	————— 28 timer.

G r a n, klasseforstander i I d:

Regning i I a, b og d	15 t.
Skrivning gjennom den hele skole undt. I b og c	14 t.
Geografi i II a	2 t.
	————— 31 timer.

L ø d r u p, klasseforstander i II b:

Religion i IV b, III b og c, II b og d og I b	11 t.
Norsk i III c og II b	8 t.
Historie i I b	3 t.
Geografi i I b	2 t.
	————— 24 timer.

H j e r l o w: Tegning gjennom hele skolen
undt. II a og d og I a 28 timer.

S t a v e r: Gymnastik og sang for gutter
gjennom hele skolen. 31 timer.

L ø v d a l: Sløid gjennom hele gutte-
skolen undt. IV c, II d og I d . 18 t.
Tegning i II a og II d gutter og piker 6 t.
————— 24 timer.

Solberg: Sløid gjennom hele gutteskolen

undt. IV c (ved siden av Løvdal) 22 t.

Sang for piker gjennom hele skolen 6 t.

————— 28 timer.

Frk. Nielsen, klasseforstander i III c:

Tysk i III c 5 t.

Engelsk i IV c og d og II d . . 15 t.

————— 20 timer.

Frk. Backer, klasseforstander i III d:

Matematik i III b og d og II b . 15 t.

Naturkundskap i IV c, III b og d
og II b 9 t.

Geografi i II c 2 t.

————— 26 timer.

Frk. Marstrander, klasseforstander i I c:

Engelsk i II c 5 t.

Naturkundskap i III c og I c . . 5 t.

Matematik i III c, II c og I c . . 15 t.

————— 25 timer.

Frk. Heber, klasseforstander i II d:

Historie i II a, b og d og I d . . 9 t.

Geografi i III d og II b og d . . 6 t.

Engelsk i III c og d 10 t.

————— 25 timer.

Frk. Ravensborg: Haandgjerning for

piker gjennom hele skolen . . 16 t.

Gymnastik for piker i alle IV, II og

I klasser 10 t.

————— 26 timer.

Frk. Eilertsen: Gymnastik for piker

i alle III klasser 3 timer.

I skoleaaret 1906—07 var fagfordelingen følgende:

R e k t o r :

Religion i II d og I d	4 t.
Norsk i II d og I d	9 t.
	————— 13 timer.

I n s p e k t ø r H o l s t :

Norsk i IV c og I c	9 t.
Tysk i IV d	5 t.
Historie i IV d og III b	6 t.
	————— 20 timer.

R a a b e , klasseforstander i I d :

Engelsk i III a og II c	10 t.
Historie i IV b, II c og I d	8 t.
Geografi i IV b, III a og b, II c, I d	10 t.
	————— 28 timer.

H e r r e s t a d , klasseforstander i IV b :

Tysk i IV b, III b og II c	15 t.
Engelsk i IV a og b	10 t.
	————— 25 timer.

D o m a a s , klasseforstander i II d :

Matematik og praktisk regning	
i IV a, III d, II d og I d	20 t.
Naturkundskab i IV a, III d og II d	7 t.
	————— 27 timer.

D a h l , klasseforstander i I b :

Religion i IV a og b, III a og c, II	
a og c og I b	12 t.
Norsk i III a, II a og I b	13 t.
Historie i II b	2 t.
	————— 27 timer.

V a r t d a l, klasseforstander i II b:

Norsk i II b	4 t.
Tysk i III d, II b og I c	16 t.
Historie i IV c	3 t.
Geografi i IV c og d	4 t.

 27 timer.

A n d r e s e n, klasseforstander i III a:

Matematik og praktisk regning i III a, II a og b	15 t.
Naturkundskab i IV c, III a og c, II b og I c	12 t.

 27 timer.

M e l l b y e, klasseforstander i IV a:

Norsk i IV a og b	8 t.
Tysk i IV a og III c	10 t.
Historie i IV a	3 t.
Geografi i IV a, II b og I b	6 t.

 27 timer.

I v e r s e n, klasseforstander i III a:

Tysk i II a, I b og I d	17 t.
Engelsk i II a og b	10 t.

 27 timer.

L u n d, klasseforstander i III c:

Norsk i III c og d og II c	12 t.
Historie i III c, II a, I a og b	11 t.
Geografi i II a	2 t.
Naturkundskab i II a og I b	5 t.

 30 timer.

N æ s s, klasseforstander i I a:

Norsk i IV d	4 t.
Tysk i III a, II d og I a	16 t.
Geografi i II d og I a	4 t.
Naturkundskab i I a	3 t.

 27 timer.

G r a n, klasseforstander i I c:

Regning i I a, b og c 15 t.

Skrivning gjennom hele skolen 12 t.

————— 27 timer.

L ø d r u p:

Religion i IV c og d, III b og d, II b

I a og d 12 timer.

B r u n, klasseforstander i III b:

Norsk i III b og I a 9 t.

Historie i I c 3 t.

————— 12 timer.

H j e r l o w: Tegning gjennom hele skolen

undt. i II d og I b og c 28 timer.

S t a v e r: Gymnastik og sang for gutter

gjennom hele skolen, 22 t. + 8 t. 30 timer.

L ø v d a l: Sløid for gutter gjennom hele

skolen undt. III d, II d og I d 16 t.

Tegning II d og I b og c 8 t.

————— 24 timer.

S o l b e r g: Sløid for gutter gjennom hele

skolen (ved siden av Løvda) 22 t.

Sang for piker gjennom hele skolen 5 t.

————— 27 timer.

F r k. N i e l s e n, klasseforstander i IV c:

Tysk i IV c 5 t.

Engelsk i III b, III d og II d 15 t.

————— 20 timer.

F r k. B a c k e r, klasseforstander i IV d:

Matematik og praktisk regning i IV

b og d og III b	15 t.	
Naturkundskap i IV d, III b og I d	8 t.	
Geografi i III c	2 t.	
	—————	25 timer.

Frk. M a r s t r a n d e r, klasseforstander i II c:

Engelsk i III c	5 t.	
Matematik og praktisk regning i IV c, III c og II c	15 t.	
Naturkundskap i IV b og II c	5 t.	
	—————	25 timer.

Frk. H e b e r, klasseforstander i III d:

Engelsk i IV c og d	10 t.	
Historie i III a og d og II d	8 t.	
Geografi i III d og I c	6 t.	
	—————	24 timer.

Frk. R a v n s b o r g: Haandgjerning for
pikerne gjennom hele skolen

Gymnastik for pikerne i alle III, II I klasser	9 t.	
	—————	25 timer.

Frk. E i l e r t s e n: Gymnastik for piker

i alle IV klasser	4 timer.
-----------------------------	----------

V. Timefordelingen m. m.

Timefordelingen for skoleaaret 1906 - 07 vil sees av nedenstaaende tabel:

	Religion	Norsk	Tysk	Engelsk	Historie	Geografi	Natur- kundskap	Regning og matematikk	Skrivning	Tegning	Gymnastik	Haand- gjærning	Sang
IV a . . .	1 + 1	4	5	5	3	2	3 + 3	5		2		2 + 2 + 2	
IV b . . .	g. p.	4	5	5	3	2	g. p.	5		2	4 + 4	g. p.	
IV c . . .	1 + 1	4	5	5	3	2	3 + 3	5		2	g. p.	2 + 2 + 2	
IV d . . .	g. p.	4	5	5	3	2	g. p.	5		2	g. p.	g. p.	
III a . . .	2	4	5	5	3	2	2	5		2	3	2 + 2	1
III b . . .	2	4	5	5	3	2 + 2	2	5		2	3 + 3	2 + 2 + 2	1 + 1
III c . . .	2	4	5	5	3	g. p.	2	5		2	g. p.	g. p.	g. p.
III d . . .	2	4	5	5	3	2 g. + 2 p.	2	5		2	g. p.	g. p.	g. p.
II a . . .	2	4	5	5	2	2	2	5	1	2	3	2 + 2	1
II b . . .	2	4	5	5	2	2	2	5	1	2 + 2	3 + 3	2 + 2 + 2	1 + 1
II c . . .	2	4	5	5	2	2	2	5	1	g. p.	g. p.	g. p.	g. p.
II d . . .	2	4	5	5	2	2	2	5	1	2 g. + 2 p.	g. p.	g. p.	g. p.
I a . . .	2	5	6		3	2	3	5	2	2	3	2 + 2	1
I b . . .	2	5	6		3	2	3	5	2	2 + 2	3 + 3	2 + 2 + 2	1 + 1
I c . . .	2	5	6		3	2	3	5	2	g. p.	g. p.	g. p.	g. p.
I d . . .	2	5	6		3	2	3	5	2	2 g. + 2 p.	g. p.	g. p.	g. p.

Fagfordelingen for 1905—06 var paa nogle faa modifikationer nær den samme som for 1906—07.

Tabellen udviser, hvilke kombinationer der har fundet sted, at nemlig de parallelle gutteklasser i stor utstrækning har havt fælles undervisning i gymnastik og sang, likesaa de parallelle pikeklasser, og at 2, tildels 3 gutteklasser og like saa mange pikeklasser her og der er slaaet sammen i religion og naturkundskap, tildels ogsaa i geografi og tegning. Paa den anden side har i de fleste klasser 2 lærere i samme time for hver klasse arbeidet i guttesløid.

Omtrent 40 elever var, samtlige efter skolelægens bestemmelse, fritaget for undervisningen i gymnastik i det hele skoleaar eller en større del derav, de fleste av dem var piker. For undervisningen i sang var 30 à 40 elever fritaget efter sanglærernes bestemmelse paa grund av mangel paa gehør eller stemme. 4 elever, hvorav 2 i avgangsklassen var fritaget for undervisningen i tysk, 1 var fritaget for undervisningen i engelsk, 1 gjennomgik det indskrænkede pensum i matematik. 1 elev var paa grund av legemsfeil fritaget for undervisningen i sløid, 5 som børn av dissenter fritaget for religionsundervisningen.

IV. Undervisningen.

De parallelle klasser arbeider efter samme undervisningsplan. De i skoleaaret gennemgaaede pensa blir derfor de samme for de parallelle klasser, og efter at der har været arbeidet efter de samme planer i en aarrække, er det kommet dertil, at der aar efter aar i de samme klassetrin gennemgaaes de samme pensa i de forskjellige fag. Saaledes ogsaa i skoleaarene 1905—06

og 1906—07. Følgende oversigt over gennemgaaede pensu gjælder derfor for begge skoleaar undtagen i norsk skriftlig, hvor arbeiderne er opført særskilt for hvert aar.

Religion:

- I kl. Bibelhistorie: Læst og repetert Vogts bibelhistorie for middelskolen ved dr. Bang, det gamle testamente. I forklaring læst og repetert fra begyndelsen til 2den artikel efter dr. Bangs lærebog. 6 salmer lært utenat.
- II kl. Bibelhistorie: Vogts bibelhistorie, det nye testamente læst og repetert. Forklaring: Dr. Bang fra 2den artikel til daabens sakramente. 8 salmer.
- III kl. Bibelhistorie: Vogts bibelhistorie, den hele bibelhistorie repetert. Dr. Bangs forklaring de to sidste parter, hele forklaringen repetert. 22 salmevers repetert og forklart. Læsning av udvalgte stykker av den hellige skrift.
- IV kl. Dr. Bangs kirkehistorie for folkeskolen gennemgaaet. Mundtlig meddelt en kort oversigt over kirkeaaaret og over gudstjenestens ordning.

Norsk:

- I kl. Læsning efter Erichsen og Bretteville-Jensens læsebog, 1ste del med forklaring og gjengivelse av det læste. Utenatlærte digte efter samme læsebog. Grammatik: Formlæren i sammenheng, hovedsætninger og bisætninger med disses formale inndeling gennemgaaet efter Hofgaard's lille grammatik; analyse, væsentlig efter læsebogen. Skriftlige øvelser: Gjengivelse av fortælling eller beskrivelse, avvekslende med diktat. I forbindelse hermed regler for retskriv-

ning og indøvelse av skilletegnene. Et par norske utarbeidelser av fortællende art.

- II kl. Læsnin g: Et utvalg av P a u s s & L a s s e n s læsebok, 3die skoletrin, 1ste avdeling. Foredrag av utenadlærte digte. Det resterende av g r a m m a t i k e n, saavel formlæren som sætningslæren, gjennomgaat efter H o f g a a r d s lille grammatik. Stadig skriftlig analyse og diktat; i regelen hver anden uke en stil av fortællende, beskrivende eller skildrende indhold.

I skoleåret 1905—06 er følgende utarbeidelser skrevet: 1) Fortæl om den første skoledag i det nye skoleaar. 2) Den gang jeg var bange. 3) Den gang jeg brak mine ski. 4) En landtur. 5) Et besøk i sommerferien hos min onkel paa landet. 6) En Tycho Brahes dag. 7) Beskrivelse av gymnastiksalen. 8) Et minde fra min tidligste barndom. 9) Min kjæreste julepresent. 10) Mine planer for sommerferien. 11) Gutte- (pike-) leke i de forskjellige aastider. 12) En tyvehistorie. 13) Beskrivelse av Tordenskjolds-statuen. 14) I kjøkkenet.

I skoleåret 1906—07: 1) Min morsomste dag i sommerferien. 2) Beskriv din sidste tur med jernbanen og hvad der hændte paa den. 3) Fortæl om, da Kongen kom til byen. 4) En mislykket landtur. 5) Da den bidske hund var efter mig. 6) Hvorledes jeg lærte at svømme. 7) Hvorledes Ole og Peter blev uvenner, og hvorledes de blev gode venner igjen. 8) Da jeg kom for sent paa skolen. 9) Sne paa skolens legeplads. 10) Hvad jeg kan se fra mit vindu. 11) Beskrivelse av sløidværelset. 12) Saaledes tilbringer jeg aftenen, naar jeg har lært mine lekser. 13) Beskrivelse av den gade, jeg bor i.

14) En spadsertur fra universitetet gjennom slotsparken. 15) Hvad vil du tage dig til næste sommerferie. 16) Fortæl indholdet av „Asgaardsreien.“ 17) Da vi var alene hjemme.

III kl. L æ s n i n g: Et utvalg av prosaiske og poetiske stykker av P a u s s og L a s s e n s læsebok, 3die skoletrin, 1ste og 2den afdeling. Foredrag av utenadlærte digte. G r a m m a t i k: Repetition av det væsentligste av sætningslæren, ledsaget av stadig analyse. S k r i f t l i g e a r b e i d e r: Skriftlig analyse samt hveranden uke en stil av fortællende, beskrivende eller skildrende indhold. I skoleaaret 1905—06 er følgende utarbeidelser skrevet: 1) En gammel frak fortæller sin historie. 2) Oplevelser en brandnat. 3) Hvorledes det gik til, at jeg fik ik. tf. for historie (matematik), og hvilke følger det hadde for mig. 4) En skibsmast fortæller sin historie. 5) Det første aar av en svales liv, fortalt av den selv. 6) Paa bryggen ved dampskibets avgang. 7) Mit første forsøk paa at røke tobak. 8) Hvad jeg ved om ræven. 9) En skitur til Sarabraaten. 10) En dag i hønnen. 11) I bærsbogen. 12) Brev til en kamerat om, hvordan jeg liker mig i den nye skole. 13) Brev til en kamerat om hvadsomhelst. 14) Brødets historie. 15) Om Akerselven og dens betydning.

I skoleaaret 1906—07: 1) Karo fortæller sit levnetsløb. 2) Saaledes tilbringer jeg mine fristunder. 3) Flyttedag (skildring). 4) Beskrivelse av Vor Frelsers kirke. 5) Naar musiken spiller i Studenterlunden. 6) Naar emigrant-skibet avreiser. 7) En uventet glæde. 8) Skolen mellem kl. 11,05 og 11,25. 9) En vanddraapes reise. 10) Hesten, dens egenskaper og nytte.

11) Dyrene paa en bondegaard. 12) Ansøknin g om plads paa et kontor. 13) Holmenkol-dagen. 14) Hvorledes det gik til, at Peter blev den nederste i klassen. 15) Og at den samme Peter siden blev en av klassens første gutter. 16) Sammenligning mellem byguttens og bondeguttens liv. 17) Stil efter eget valg.

IV kl. Læ s n i n g efter P a u s s & L a s s e n s læsebok, 3die skoletrin, 1ste og 2den avdeling. Av det læste blev lagt op til eksamen omtrent 100 sider, av folkeviser, P. Dass, J. N. Brun, Oehlenschläger, Wergeland, Welhaven, Asbjørnsen, Moe, Østgaard, Schultze, Landstad, Bjørnson, Ibsen, Lie, Kielland. Fælleslitteraturen og den norske literatur før og efter denne samt av den nyere danske literatur Oehlenschläger, Grundtvig og Ingemann er oversigtlig gjennomgaat ved mundtlig fremstilling; som støtte for hukommelsen er brukt Broch og Seips „Kortfattet norsk og dansk literaturhistorie, nærmest til bruk for middelskolen“. Verslæren og digtarterne gjennomgaat. — Leilighedsvis mundtlig og skriftlig analyse.

— S k r i f t l i g e a r b e i d e r: I regelen hver anden uke en utarbeidelse av beskrivende, fortællende eller lettere ræsonnerede indhold. I skoleaaret 1905—06 er følgende utarbeidelser skrevet av alle klasser: 1) Turistliv (et par blade av min dagbok). 2) Skildring av Holmenkol-dagen. 3) Skildring av en sommerdag paa landet. 4) Hvilken idræt synes du bedst om, og hvorfor? 5) Til hvilket land kunde du ønske at gjøre en reise, og hvorfor? 6) Fortæl om de viktigste metaller og deres anvendelse. 7) Kristiania-fjorden. 8) Naturen og livet i Norge om

vinteren. 9) De viktigste næringsveie i byerne. 10) Ved et høstgilde paa Slinde (Welhaven: „Det fredede træ“). 11) Gjermund Strømhagens levnetsløp i sammendrag (Jonas Lie: „Nordfjordhesten“). 12) Fortæl om de ødelæggende naturbegivenheder, som forekommer i Norge, og deres virkninger. 13) Naturen og folkelivet i den nordlige kolde sone. 14) Samfærdselsmidler før og nu. 15) En vakker utsigt.

I skoleaaret 1906—07: 1) Tildragelser paa en reise fra Kristiania til London. 2) En søndag med vinterføre i Kristianas omegn. 3) Hvilken ferie synes du bedst om, sommerferien eller juleferien, og hvorfor? 4) Hvilke mennesker har været i arbeide for at forsyne vort middagsbord? 5) Skoleguttens (-pikens) glæder og bekymringer. 6) Havet giver stort og tager stort. 7) Fortæl indholdet av Wergelands „Et gammelnorsk herresæde“. 8) Handlingen i Bjørnsons „Mellem slagene“. 9) Skildring av kurvkoner i Kristiania. 10) Skildring av borger-skole-gutterne (-pikerne). 11) Trækfuglene, deres eiendommeligheter og levevis. 12) Jægerfolkenes, nomadernes og akertyrkernes levevis. 13) Lyssider og skyggesider ved at bo i en by. 14) Den norske skjærgaard og dens betydning for landet. Livet i skjærgaarden. 15) Fortæl om vinden, dens virkninger og dens anvendelse i menneskenes tjeneste. 16) Naturen og livet i Norge om vinteren.

T y s k :

I kl. Knudsen og Kristiansen: Lærebok i tysk for begyndere, side 1—86. Utenadlæsning

og retroversion. Diktater og enkelte stile efter lærebokens retroversionsøvelser.

- II kl. Knudsen og Kristiansens lærebok, side 80 og boken ut. Av Gundersens tyske læsestykker, I ca. 30 sider. Oversættelse, muntlig gjenfortælling av det statariske pensum.
- III kl. Av Gundersens tyske læsestykker, II ca. 70 sider. Kristiansens nye tyske stiløvelser er benyttet dels til stile paa skolen og hjemmestile, dels muntlig. Gundersens grammatik.
- IV kl. Av Gundersens tyske læsestykker, III læst det gjenstaaende av eksamenspensumet; derefter repetert det hele pensum. Kursorisk læsning efter samme læsebok. Gundersens grammatik repetert i sin helhed. 1 hjemmestil hver uke og 1 skolestil hver anden uke efter Kristiansens stiløvelser.

I IV mdkl. a skriftlig gjenfortælling (istedenfor stil) enten hjemme eller paa skolen, alt i alt 20 i løpet av aaret.

Engelsk:

- II kl. Efter indøvelsen av de engelske lyd og deres betegnelse ved lydskrift blev læst av Brekkes lærebok i engelsk for begyndere til side 75. Utenadlæren, gjenfortælling og samtale om det læste i overensstemmelse med den offentlige undervisningsplan. Skriftlige øvelser: Avskrift, diktat og senere gjenfortælling av læste stykker.
- III kl. Av Brekkes „Ny engelsk læsebok“ læst og repetert 30 sider av det statariske pensum, desuden læst ca. 40 sider kursorisk. Av Herrestads grammatik repetert formlæren og læst det væsentlige av syntaxen. 1 skriftlig gjenfortælling i uken.

- IV kl. Av Brekkes „Ny engelsk læsebok“ læst 30 sider av det statariske pensum og repetert alt, som lægges op til middelskole-eksamen. Desuden læst kursorisk 40 à 50 sider. Herrestads grammatik repetert i sin helhed. 1 skriftlig gjenfortælling hver uke.

Praktisk regning:

- I kl. De fire regningsarter i brøk undtagen multiplikation og division med brøk som multiplikator og divisor. Herunder er stadig paavist, hvorledes fremgangsmaaden ved regning med decimaltal falder sammen med brøkgregningens regler. Fladeenhedernes forhold til hinanden, likesom beregningen av rektangler, parallelogrammer og triangler.
- II kl. I første halvaar er i 3 ukentlige timer gjennomgaat multiplikation og division med decimaltal og almindelig brøk som multiplikator og divisor. Som før paavist, hvorledes decimalregningens regler falder sammen med brøkgregningens. I andet halvaar er 1 time ukentlig benyttet til gjennomgaaelse av lettere opgaver, der løses ved slutning til enheden.
- III kl. Reduktion til enheden med anvendelse paa procent-, rabat- og rentesregning. Lette opgaver i delings- og blandingsregning.
- IV kl. Fortsatte øvelser i rentes-, delings- og blandingsregning. Beregning av prisme, pyramide, cylinder, kegle og kule i forbindelse med vegtberegninger. Regnskabsførsel.

Matematik:

- I kl. Konstruktionsøvelser i andet halvaar 1 time ukentlig efter Pettersens konstruktionsbok,

første hefte, hvorunder børnene er gjort bekendt med de elementære geometriske begreber.

- II kl. *A r i t m e t i k* (2det halvaar 2 timer ukentlig). Hovedsætningerne av læren om hele tal for de 3 første regningsarters vedkommende. (*B o n n e v i e s* lærebok fra begyndelsen til „division“).

G e o m e t r i: I første halvaar 2 timer ukentlig fortsat de geometriske konstruktionsøvelser. I andet halvaar de vigtigste sætninger om rette linjers gjensidige stilling og trianglers kongruens. (*B o n n e v i e s* lærebok fra begyndelsen til „firkanter med parallelle sider“ med tilhørende konstruktioner.

- III kl. *A r i t m e t i k*: Hele tals division samt læren om brøker, anvendt i de fire regningsarter. Lette ligninger med 1 ubekjendt samt proportionslæren.

G e o m e t r i: Slutningen av 1ste bok samt 2den og 3die bok av *B o n n e v i e s* lærebok.

- IV kl. *A r i t m e t i k*: Ligninger av 1ste grad med 1 ubekjendt, forhold og proportioner, ligninger av 1ste grad med flere ubekjendte, de vigtigste sætninger av potens- og rotlæren.

G e o m e t r i: 4de og 5te bok av *B o n n e v i e s* lærebok. Repetition av det hele pensum.

G e o g r a f i:

- I kl. Efter *A r s t a l s* lærebok i geografi for middelskolen er læst og repetert Norge, Sverige og Danmark — foruten oversigt over Europa (s. 1—83); Norge efter uttoget. Karttegning.
- II kl. Efter *A r s t a l s* lærebok fra Mellemeuropa til Asia (s. 83—142) læst og repetert. Karttegning.

- III kl. Efter Arstals lærebok læst og repetert: De fremmede verdensdele, omrids av den fysiske og matematiske geografi. Karttegning.
- IV kl. Arstals lærebok læst og repetert.

H i s t o r i e:

- I kl. Sig. Høst's verdenshistorie fra begyndelsen til den nyere tid.
- II kl. Sig. Høst's verdenshistorie fra Korstogene til Enevældet.
J. Raabes Nordens historie: Fra Olaf Kyrre til Enevældet
- III kl. Sig. Høst's verdenshistorie fra Enevældet boken ut.
J. Raabes Norges historie fra reformations-tiden til Norge efter 1814.
- IV kl. Læst ut Høst's lærebok. Derpaa repetert det hele pensum i historie.

N a t u r k u n d s k a p:

- I kl. Zoologi: Læst og repetert til fiske efter Sørensens lærebok.
Botanik: Beskrevet og lært at kjende ca. 20 planter; planternes ydre bygning gjennemgaat efter Sørensens lærebok. Plantepresning til herbariet.
- II kl. Zoologi: Læst og repetert: Krybdyr, padder, fiske, bløddyr, insekter samt endel andre vigtige typer av de lavere dyr, alt efter Sørensens lærebok.
Botanik: Indøvet Linnés system og gjennemgaat 14 plantefamilier efter Sørensens lærebok. Plantepresning til herbariet.

- III kl. Naturhistorie: Repetert dyrerikets og planterikets naturhistorie efter Sørensens lærebok.
Fysik: Gjennemgaat læren om faste legemer, vædsker, luftarter efter Henrichsens lærebok.
- IV kl. Fysik: Gjennemgaat læren om lyden, om likevegt og bevægelse, lys, varme, magnetisme og elektricitet efter Henrichsens lærebok.
Det menneskelige legemes bygning med lidt sundhetslære efter Knudsens og Falchs lærebok.

Skrivning:

- I kl. Repetition av de latinske alfabeter, skrivning av vanskeligere bokstavforbindelser og stileringsøvelser. Sammenskrift av sætninger.
- II kl. Repetert det store latinske alfabet som forbokstaver til vanskeligere bokstavforbindelser av mindre og større længde; stileringsøvelser og sætninger.
- III kl. Skrivning av enkelte ord og sætninger med store forbokstaver i alfabetisk orden. Senere latinsk sammenskrift paa enkelte linjer avvekslende med stileringsøvelser samt konto- og titelskrift paa hver halvside. Øvelser i hurtigere skrift eller haandskrift.
- IV kl. Fortsat med øvelser i latinsk skrift samt konto- og titelskrift som i III kl.

Tegning:

- I kl. Rosetter og bladformer, fulgt Petersens tegnebok. Skraveret med tusch og tinter.

- II kl. Fortsat efter Petersens tegneapparat, tildels ogsaa benyttet Herdtles plancher; border og ranker. Gjennemgaat spiralen.
- III kl. Gjennemgaat perspektivens hovedregler. Tegnet indtil 1 klods i forskjellige opstillinger.
- IV kl. Frihaandstegning i perspektiv efter opstillinger av klodser.

Sløid:

- I kl. 2det—3die trin samt 4de trin av modelrækken.
- II kl. 5te trin a av samme modelrække. Lidt arbeidstegning.
- III kl. 5te trin b. Endel av 6te trin. Fremdeles arbeidstegning.
- IV kl. Fortsættelse efter 6te trin; det væsentligste av 7de trin. Endel elever har desuten utført arbeider av 8de og 9de trin. Arbeidstegning.
Arbeiderne er utført efter Kjerneruds sløidtegninger.

Følgende lærebøker har været benyttet ved undervisningen i skoleaaret.

Religion:

- Vogts bibelhistorie for middelskolen ved dr. Bang.
- Luthers katekismus, dr. Bangs utgave.
- Dr. Bangs forklaring.
- Dr. Bangs kirkehistorie for folkeskolen.

Norsk:

- Erichsens og Bretteville-Jensens læsebok, 1ste del, Pauss & Lassens læsebok 3die skoletrin, 1ste og 2den afd.
- Hofgards lille norske grammatik.
- Norby: Digtarterne.
- Broch og Seip: Kortfattet norsk literaturhistorie.

I t y s k:

Knudsen og Kristiansen: Lærebok i tysk for
begyndere.

Gundersens tyske grammatik.

Gundersens tyske læsebok.

Kristiansens tyske stiløvelser.

I e n g e l s k:

Brekkes lærebok i engelsk for begyndere.

Herrestads engelske grammatik.

Brekkes Ny engelsk læsebok.

I h i s t o r i e:

Sig. Høst: Verdenshistorie.

J. Raabe: Nordens historie.

I g e o g r a f i:

Arstal: Geografi for middelskolen.

I n a t u r k u n d s k a p:

Sørensens zoologi og sammes botanik og flora.

Henrichsens fysik.

Knudsen og Falch: Det menneskelige legeme.

I r e g n i n g o g m a t e m a t i k:

Nicolaisens regneskole, 2det hefte.

Johannesens regnebok, 3die hefte.

A. Petersens konstruktionsbok.

Bonnevies aritmetik.

Bonnevies geometri.

VII. Eksamener.

1: 1906.

Eksamens-kommissionen for middelskole-eksamen for 1ste kreds (Kristiania, Norstrand og Bestum) bestod i 1906 av følgende medlemmer: Rektor Schreiner som formand, rektor Lowum, skolebestyrerne Berle, Skattum, Hofgaard, Gjønæss og suppleant Ordning.

Til censorer ved denne skole blev av undervisningsraadet opnævnt følgende:

Ved den skriftlige prøve:

I norsk stil: Adjunkt Johansen og skolebestyrer Ordning.

I tysk stil: Skolebestyrer Myhre og skolebestyrer Lie-Nielsen.

I engelsk gjenfortælling: Frk. Bertheau og cand. mag. Eitrem.

I matematik skriftlig: Adjunkt Grette og frk. Eggers.

I tegning. Tegnelærer Bugge og reallærer P. M. Petersen.

I skrivning: Sekretær Thorsen og lærer Strandnæs.

I gymnastik og sløid blev ikke avholdt eksamen; eleverne fik karakterer efter deres standpunkt aaret igjennem.

Opgaverne til de skriftlige prøver blev tilstillet skolerne fra undervisningsraadet. De var følgende:

Norsk stil:

Fortæl om Schweiz og folket der.

Tysk stil:

En avgjørende prøve.

En oberst ved et tysk regiment lot en dag sine pistoler hente og sagde til en kaptein, hvis mod han vilde sætte paa prøve: „Herr kaptein, hvis De vil holde denne hvetebolle for mig, vil jeg skyde den ud av Deres haand.“

Kapteinen tok rolig hvetebollen og holdt den op mellem to fingre. Skuddet smaldt, kuglen var gaat midt igjennem hvetebollen.

Nu tok kapteinen den anden pistol i haanden og sagde: „Herr oberst, det har De gjort godt, det vilde jeg ogsaa gjerne forsøke. Hold nu De en hvetebolle for mig, maaske træffer jeg ogsaa.“

„Har De da allerede skuddt meget med pistoler?“ spurte obersten ham.

„Nei, herr oberst,“ svarte kapteinen, „men desto mer vilde det glæde mig, om jeg kunde træffe.“

Obersten mente, at han maatte opfylde kapteinens ønske; han holdt hvetebollen i veiret, likesaa rolig som kapteinen.

Langsamt hævede kapteinen pistolen, men efter at ha sigtet temmelig længe lot han vaabenet synke og sa smilende: „Jeg takker Dem, herr oberst, men det gaar dog vist ikke. Jeg kunde jo skyde feil.“

prøve = Probe; pistol = Pistole; hvetebollen = die Semmel; smælde = krachen; sigte = zielen.

Engelsk gjenfortælling:

The Honest Peasant.

In a lonely part of Russia there lived many years ago a peasant with his son. The place was rarely visited by travellers; but one night a merchant, who possessed large forests in that part of the country, happened to pass by on his way to the capital.

The merchant was afraid of being attacked by wolves if he continued his journey after dark; and the peasant therefore, kindly offered him to stay with them during the night. His offer was gratefully accepted by the merchant; who lay down on a bed beside the peasant and slept soundly all the night.

The next morning, before going away, he laid a piece of gold on the table; but the peasant firmly refused to accept it. „We are but too glad to see a stranger in this lonely place,“ he said.

The merchant then took his leave and drove away. But at the end of that day's journey he missed a small bag of gold. He did not doubt for a moment that he had been robbed at the peasant's hut, and that one, at least, of the two men was a thief. However, he was obliged to go on without trying to get back his money.

Many years later the merchant was travelling through the same country and came to the same place. The peasant and his son were still there; but neither of them recognized the stranger till he began speaking about the lost bag. „Oh,“ said the peasant, „you are the gentleman that stayed with us long ago? Then come with me. My son discovered your bag about a hundred yards from the house. We did not like to touch it; therefore we buried it in the ground, where it lay, and covered it up. I am sure you will find it there

still." And his words proved to be true: The bag was found untouched.

M a t e m a t i k.

Formiddag.

Fuldstændig prøve.

1.

En bonde havde hugget endel bjerkeved til salg. Paa gammel vis havde han sat den op i favne av 3 alens bredde og 3 alens høide. Veden var skaaret $\frac{3}{4}$ alen lang. Ialt fik han 8 saadanne favne. I byen kunde han ikke faa solgt veden anderledes end efter torvpris, som var kr. 13,50 pr. meterfavn for $\frac{2}{3}$ m. lang ved. En meterfavn er 2 m. bred og 2 m. høi.

Hvor mange meterfavne utgjorde de 8 gamle favne, naar 1 alen regnes lig $\frac{5}{8}$ m.? (Der tages herved kun hensyn til de to favnemaals kvadratindhold).

Hvad blev betalingen for veden, naar der toges forholdsvis hensyn ogsaa til vedens længde?

2.

I en cirkel, hvis radius er 3,5 cm., skal indskrives et triangel ABC, hvori $\angle C$ er 60° , og avstanden fra hjørnet C til siden AB er 4,5 cm. Forklar løsningen.

Beregn dette triangels fladeindhold samt det mindste av de segmenter, som siden AB avskjærer av cirkelen (i cm.² og mm.²).

Indskrænket prøve.

1.

En bonde hadde hugget en del bjerkeved til salg. Paa gammel vis hadde han sat den op i favne av 3 alens bredde og 3 alens høide. Veden var skaaret $\frac{3}{4}$ alen lang. Ialt fik han 8 saadanne favne. I byen kunde han ikke faa solgt veden anderledes end efter torvpris, som var kr. 13,50 pr. meterfavn for $\frac{2}{3}$ m. lang ved. En meterfavn er 2 m. bred og 2 m. høi.

Hvor mange meterfavne utgjorde de 8 gamle favne, naar 1 alen regnes lik $\frac{5}{8}$ m.? (Der tages herved kun hensyn til de to favnemaals kvadratindhold).

Hvad blev betalingen for veden, naar der toges forholdsvis hensyn ogsaa til vedens længde?

2.

Konstruer en firkant ABCD, hvori siden $AB = 5$ cm., diagonalen $AC = 7$ cm., $\angle A = 90^\circ$, $\angle D = 75^\circ$, og avstanden fra hjørnet B til diagonalen AC er 3 cm. (Der forlanges kun et svar). Forklar løsningen.

Tag de nødvendige maal og beregn firkantens fladeindhold.

Eftermiddag.

Fuldstændig prøve.

1.

En landhandler A og en bykjøbmand B gjorde følgende forretningsavtale: A spurte om prisen paa kaffe og sukker. „Almindelig god kaffe koster kr. 1,50 pr. kg. og sukker kr. 0,50 pr. kg.; men i partier og mod kontant betaling gir jeg 4 pct. rabat,“ svarte B. „Kon-

tanter kan jeg ikke avse," sagde A; „men jeg har med mig noget smør og egg, hvormed jeg kan avbetale en del, og rabatten maa jeg have“. „Vel," sagde B, „jeg skal tage smøret og eggene efter en saadan pris, at min fortjeneste ved salget derav netop utgjør det samme som rabatten. Godt smør kan jeg her i byen faa solgt til kr. 1,80 pr. kg. og egg for 6 øre stykket. For resten av, hvad jeg faar tilgode, kan De saa faa acceptere en 4 mdrs. veksels lydende paa et saa stort beløb, at vekselen blir jevngod med kontant betaling. Diskontoen i bankerne er for tiden $4\frac{1}{2}$ pct. p. a.“

Paa grundlag av denne avtale mottok A 3 sækker kaffe, hver paa 75 kg., og 3 kasser sukker, hver paa $42\frac{3}{4}$ kg., begge dele netto. B mottok 45 kg. smør og $32\frac{1}{2}$ snes egg.

Hvad skulde A betale for kaffen og sukkeret tilsammen? Hvad skulde B give for smøret og eggene tilsammen? Og paa hvilket beløb skulde vekselen lyde?

2.

En sølvske veier 70 gr. Nedsænket i vand veier den 63 gr. Rent sølv letner i vand $9\frac{1}{2}$ pct. og rent kobber $11\frac{1}{4}$ pct. Hvor mange gram sølv og kobber indeholder skeen, forutsat at den kun bestaar av disse to metaller?

Find derefter skeens finhet.

Indskrænket prøve.

Følgende forretningsavtale blev gjort mellem en landhandler L og en bykjøbmand B:

L spurte om prisen paa kaffe og sukker. „Almindelig god kaffe koster kr. 1,50 pr. kg. og sukker kr. 0,50

pr. kg.; men i partier og mot kontant betaling giver jeg 4 pct. rabat“, svarede B. „Kontanter kan jeg ikke avse,“ sagde L; „men jeg har med mig noget smør og egg, hvormed jeg kan avbetale en del, og for resten maa De tage en 4 mdrs. veksel. Rabatten maa De lade mig beholde.“ „Vel,“ sagde B, jeg skal tage smøret og eggene efter en saadan pris, at min fortjeneste ved salget derav utgjør netop det samme som rabatten. Godt smør kan jeg her i byen faa solgt til kr. 1,80 pr. kg. og egg for 6 øre stykket. Og saa faar De godtgjøre mig kontant diskontoen av vekselen for de 4 maaneder. Diskontoen i bankerne er for tiden $4\frac{1}{2}$ pct. p. a.“

Paa grundlag av denne avtale mottok L 3 sække kaffe, hver paa $75\frac{1}{2}$ kg., og 3 kasser sukker, hver paa $42\frac{3}{4}$ kg., begge dele netto. B mottok 45 kg. smør og $32\frac{1}{2}$ snes egg.

a) Hvad skulde L betale for kaffeen og sukkeret tilsammen? Hvad skulde B give for smøret og eggene tilsammen? Og hvor meget kom L foruten dette til at betale?

b) B hadde lyst til at vide, hvad han kunde regne som indkjøpspris for smør og egg hver for sig. Han fordelte da den samlede indkjøbssum mellem smør og egg i forhold til salgsbeløbene for dem. Hvad kunde han da regne at have givet pr. kg. smør og pr. snes av egg?

Perspektivtegning.

Model nr. 7, model nr. 3, de to modeller nr. 4 og model nr. 15 opstilles saaledes, som vedlagte rids og tegning viser.

Opstillingsbrettet stilles saaledes, at tegneren faar sit øie omtrent i opstillingens halve høide.

Linjen a b paa ridset angiver tegningens største bredde.

Efter undervisningsraadets bestemmelse blev ved vor skole blot avholdt prøve i fire mundtlige fag: religion, norsk, geografi og matematik. For de øvrige fag likesom ogsaa for haandgjerning og gymnastik blev karaktererne bestemt av vedkommende lærere efter deres kjendskap til elevernes standpunkter.

De av undervisningsraadet opnævnte censorer i mundtlige fag for denne skole var:

i religion: pastor Maroni,

i norsk: cand. theol. Nielsen,

i tysk: cand. mag. Rogstad,

i engelsk: cand. mag. Thorsen,

i matematik: cand. phil. Haagaas,

i naturkundskap: reallærer P. M. Petersen,

i historie: cand. mag. H. Amundsen,

i geografi: cand. real. Aas.

Hovedkaraktererne for eksamen tildeles med følgende karakterbetegnelser:

S. tf. = særdeles tilfredsstillende,

M. tf. = meget tilfredsstillende,

Tf. = tilfredsstillende,

Ng. tf. = nogenlunde tilfredsstillende,

Ik. tf. = ikke tilfredsstillende.

Med den sidstnævnte karakter stryker eksaminanden.

Hovedkarakter tildeles ikke en eksaminand, som har bestaaet middelskole-eksamen med indskrænket fagkreds (blot et fremmed sprog eller indskrænket pensum i matematik), heller ikke en, som paa grund av legemlig feil eller svaghed er fritat for prøve i mere end ett av færdighetsfagene.

Skolen hadde ved eksamen 103 elever i IV mdkl., fordelt paa 4 parallelle klasser. Av disse gik 101 op, derav 8 til indskrænket prøve, idet 6 ikke lagde op tysk og 2 ikke engelsk. 2 strøk i matematik skriftlig. De øvrige bestod prøven med de hovedkarakterer, som

nedenstaaende fortegnelse utviser. En stjerne betegner indskrænket fagkreds, ingen hovedkarakter.

Gutter:

	elev av skolen i 4 aar.			hovedk.	Tf.
Aas Rolf,					
Andersen Gunnar,	—	-	—	4 -	— M. tf.
Andersen Rudolf,	—	-	—	4 -	— M. tf.
Berthom Odd,	—	-	—	4 -	— Tf.
Bergersen Kaare,	—	-	—	9 -	— M. tf.
Bjørnstad Aage,	—	-	—	4 -	— Tf.
Borgersen Arne,	—	-	—	4 -	— M. tf.
Brataas Oscar,	—	-	—	4 -	— M. tf.
Bøckmann Ørnulf,	—	-	—	5 -	— Tf.
Bøe Jakob,	—	-	—	6 -	— M. tf.
Dehli Kolbjørn,	—	-	—	1 -	— M. tf.
Erichsen Johnny,	—	-	—	9 -	— Tf.
Evensen Halvdan,	—	-	—	4 -	— *
Fodnæs Otto,	—	-	—	4 -	— Tf.
Friis Lorang,	—	-	—	4 -	— M. tf.
Gilbo Einar,	—	-	—	9 -	— M. tf.
Golberg Olav,	—	-	—	4 -	— S. tf.
Halvorsen Arild,	—	-	—	4 -	— M. tf.
Hansen Hilmar,	—	-	—	4 -	— M. tf.
Hansen John,	—	-	—	4 -	— Tf.
Hauge Bodvar,	—	-	—	4 -	— Tf.
Hennum Leif,	—	-	—	9 -	— M. tf.
Henriksen Edgar,	—	-	—	4 -	— Tf.
Hjørdahl Thoralf,	—	-	—	9 -	— Tf.
Holter Ørvarodd,	—	-	—	1 -	— *
Jensen Benjamin,	—	-	—	4 -	— Tf.
Karlsen Aksel,	—	-	—	6 -	— *
Karlsen Harald,	—	-	—	9 -	— Tf.
Karlsen Sigurd,	—	-	—	9 -	— *
Karlsen Walther,	—	-	—	9 -	— M. tf.
Kristiansen Jakob,	—	-	—	6 -	— Tf.

Kristoffersen Alf,	elev av skolen i 8 aar, hovedk.	Tf.
Kvam Trygve,	— - — 4 - —	M. tf.
Larsen Einar,	— - — 9 - —	Tf.
Ledaal Erling,	— - — 4 - —	Tf.
Lowzow Rolf,	— - — 4 - —	M. tf.
Lunde Bredo,	— - — 4 - —	Tf.
Moen Oscar	— - — 4 - —	M. tf.
Molvig Thorleif	— - — 2 - —	*
Nelson Johannes	— - — 4 - —	M. tf.
Nielsen Einar,	— - — 8 - —	M. tf.
Nielsen Bertrand,	— - — 4 - —	M. tf.
Nielsen Torleif	— - — 9 - —	Tf.
Næss Harald	— - — 4 - —	Tf.
Oftedal Odne	— - — 2 - —	M. tf.
Olsen Einar	— - — 4 - —	M. tf.
Otterbech Finn,	— - — 9 - —	Tf.
Rusdal Hallvard	— - — 2 - —	Ng. tf.
Røer Nils,	— - — 4 - —	M. tf.
Rønneberg Johannes,	— - — 5 - —	Tf.
Salvesen Reidar,	— - — 4 - —	M. tf.
Schjøll Reidar,	— - — 5 - —	Tf.
Schjøth Olav,	— - — 4 - —	Tf.
Schou Emil,	— - — 9 - —	Tf.
Skallerud Oscar	— - — 4 - —	M. tf.
Staff Einar,	— - — 4 - —	Tf.
Stanger Paul,	— - — 8 - —	M. tf.
Svenkerud Elias,	— - — 5 - —	M. tf.
Torgersen Harald,	— - — 4 - —	M. tf.
Torp Alf,	— - — 4 - —	M. tf.
Waldrop Elias,	— - — 5 - —	Tf.
Walløe Reidar,	— - — 4 - —	*
Wiersholm Otto,	— - — 5 - —	M. tf.
Winge Brynjulf,	— - — 9 - —	S. tf.
Øhrstrøm Ernfred	— - — 4 - —	Tf.

P i k e r:

Andresen Antonia,	elev av skolen i 4aar,	hovedk.	M.	tf.
Andresen Margit,	— - —	4 -	—	Tf.
Bagstevold Klara,	— - —	4 -	—	Tf.
Berg Marie,	— - —	1 -	—	M. tf.
Billington Thea,	— - —	4 -	—	M. tf.
Bugge Frida,	— - —	1 -	—	M. tf.
Bøckmann Emilie,	— - —	4 -	—	Tf.
Eriksen Agnes,	— - —	4 -	—	M. tf.
Foss Andrea,	— - —	4 -	—	Tf.
Greni Hanna,	— - —	4 -	—	M. tf.
Haagensen Aslaug,	— - —	4 -	—	Tf.
Haffner-Jensen Fanny,	— - —	3 -	—	Tf.
Hamilton Gudrun,	— - —	2 -	—	Tf.
Ingebrigtsen Solveig,	— - —	4 -	—	Tf.
Jahnsen Sofie,	— - —	4 -	—	M. tf.
Larsen Margit,	— - —	4 -	—	*
Linn Aslaug,	— - —	1 -	—	Tf.
Moe Ingeborg,	— - —	4 -	—	M. tf.
Molberg Gudrun,	— - —	3 -	—	Tf.
Nielsen Lucie,	— - —	4 -	—	M. tf.
Norli Hjørdis,	— - —	4 -	—	M. tf.
Nummedal Hjørdis,	— - —	4 -	—	M. tf.
Olsen Hjørdis,	— - —	4 -	—	*
Olsen Wilhelmine,	— - —	4 -	—	M. tf.
Pedersen Sofie,	— - —	4 -	—	Tf.
Ramnæs Sigrid,	— - —	4 -	—	Tf.
Solberg Astrid,	— - —	2 -	—	Tf.
Syvertsen Ingeborg,	— - —	4 -	—	*
Taraldsen Marie,	— - —	4 -	—	Tf.
Thronsen Astrid,	— - —	4 -	—	M. tf.
Torjussen Martha,	— - —	4 -	—	Tf.
Tranum Helga,	— - —	4 -	—	M. tf.
Wold Ingrid,	— - —	4 -	—	Tf.
Østern Margit	— - —	4 -	—	M. tf.

2: 1907.

Eksamens-kommissjonen for 1907 bestod av rektor S c h r e i n e r som formand, skoleinspektør Holst, skolebestyrerne H o f g a a r d, S k a t t u m, B e r l e og G j ø n n æ s s, suppleanter O r d i n g og H a l l i n g.

Censorer ved vor skole i de skriftlige prøver var:

I norsk stil: Skolebestyrer O r d i n g og cand. theol. N i e l s e n.

I tysk stil og gjenfortælling: Cand. mag. M i d s e m og frk. N i c k e l s e n.

I engelsk gjenfortælling: Adjunkt A l n æ s s og frk. B e r t h e a u.

I matematik skriftlig: Overlærer L a r s e n og cand. philos. H e u m.

I tegning: Cand. B u g g e og cand. O r e.

I skrivning: Sekretær T h o r s e n og lærer S t r a n d n æ s.

I gymnastik og haandgjerning blev heller ikke dette aar avholdt eksamen.

Opgaverne ved de skriftlige prøver var:

N o r s k s t i l:

Mit friluftsliv om sommeren.

T y s k s t i l:

En reisende fortæller følgende historie fra London: Jeg var en dag steget ind i en omnibus. Der sat allerede mange passagerer i vognen, og vi ventet hvert øieblik, at den skulde sætte sig i bevægelse. Da aabnet en konstabel vogn døren, og efter at ha set paa passagererne en stund sagde han med stor ro til kusken: „De kan ikke kjøre endnu; der er to lommetve i vognen.“ Vi saa forbauset paa ham; tilsidst reiste en ærværdig gammel herre sig og sagde skjendende, som om der var skeet ham en stor

uret: „Det skulde De ha sagt før; hadde jeg visst det, var jeg aldrig gaat ind i vognen. Nu tør jeg ikke blive her; jeg har for mange penge paa mig til at sitte blandt lommetyve.“

Saasntart han var gaat, stod en ung herre op og fulgte ham, idet han sagde: „Jeg maa tage mig av den gamle herre, forat han ikke skal blive bestjaalet paa gaten.“

Da ogsaa denne passager hadde forladt vognen, raabte konstabelen til kusken: „Saa, nu avsted; lommetyvene er gaat!“

Omnibus = der Omnibus; passager = Passagier; konstabel = Schutzmann; kusk = Kutcher; lommetyv = Taschendieb; skjændende oversættes med skjeldende.

Tysk gjenfortælling:

Ein rücksichtsvoller Hundedieb.

Der berühmte englische Tiermaler Landseer erhielt eines Tages von einem reichen Lord den Auftrag, einen seiner Hunde zu malen. Doch der Künstler hatte gerade so viel zu tun, dass er um einige Monate Aufschub bat. Als er nach längerer Zeit dem Lord mitteilte, dass er nunmehr seinen Auftrag ausführen könne, war es zu spät; der Hund war dem Lord inzwischen gestohlen worden.

Landseer wollte doch einen Versuch machen, ihn wiederzufinden. Er lies einen ihm bekannten Hundehändler kommen, beschrieb ihm den Hund genau und erteilte ihm den Auftrag, das Tier so schnell wie möglich ausfindig zu machen. Der Hundehändler kraute sich hinter den Ohren und erklärte dann nach längerem Besinnen: „Einen solchen Hund, wie Sie ihn beschrieben, habe ich vor einiger Zeit gesehen. Ich hoffe, ich kann Ihnen das Tier in drei Wochen bringen:

„In drei Wochen,“ rief Landseer, „Unsinn! In acht und vierzig Stunden muss ich den Hund haben.“

„Nein, Herr,“ entgegnete der Mann, „das geht nicht.“

„Nun sehen Sie zu, was sich machen lässt, und schaffen Sie ihn so schnell als möglich herbei,“ erklärte Landseer schliesslich.

Vierzehn Tage waren verstrichen, da erschien der Hundehändler wieder, den Hund auf den Armen tragend.

„Na, da haben Sie ihn ja!“ rief Landseer erfreut.

„Warum haben Sie ihn denn nicht früher bringen können?“

„Herr Landseer, Sie sind ein guter Herr,“ erwiderte der Hundehändler, „ich will Ihnen alles erzählen. Ich hatte nemlich den Hund dem Lord gestohlen und ihn einer alten Dame für eine hohe Summen verkauft; da musste ich ihr das Vergnügen den Hund zu besitzen doch wenigstens vierzehn Tage gönnen, ehe ich ihn wieder stahl!“

Landseer, Auftrag = Bestilling, herv; Aufschub = utsættelse: krauen = klø; gönnen = unde.

Engelsk gjenfortælling.

A Boy Hero.

Far away, in the woods of the West of America, there lived a settler with his wife and a couple of children. Their nearest neighbours were a long way off, and the two children, a boy and a girl, had to go to a school that was several miles away.

One day in winter when they left the school-house to set out on their way home, the sky was looking very black. The schoolmaster tried to make them stay till the next day; but the children were eager to be off and assured him that there was no danger as they knew the way perfectly well. However, half an hour after

leaving the school-house they were surprised by a terrible snowstorm; the poor children lost their way and were soon unable to fight against the furious wind. The girl got frightened and began crying; but her brother, who was a brave little fellow, tried to comfort her. They sat down behind a big tree, where he covered her up as well as he could. „Don't be afraid, Mary“, he said; „father and mother will be sure to come out and look for us, if we are not back at the usual hour; and you know these snowstorms never last very long.“

But the storm continued raging during the whole night. In the morning the anxious father succeeded in making his way to the school-house, where he thought the children might have been kept back. Here he was met by a party of men who had been gathered to set out to search for them. After an hour they were found, lying in the snow in each other's arms. The girl was still alive, but the boy lay dead beside her. He had taken off his jacket and thrown it over his sister who in this way had been protected against the cold.

Settler = nybygger, kolonist.

M a t e m a t i k.

Formiddag.

Fuldstændig Prøve.

I.

A og B begyndte en forretning sammen, i hvilken A indskjød kr. 35000 og B kr. 25000. Fortjeneste og tap skulde de dele i forhold til sin andel i forretningen.

Det første aarsopgjør viste et overskud av kr. 12268,80. Hvor meget tilkom hver?

A havde i aarets løp hævet kr. 2580 og B kr. 2475 til sine private fornødenheder. Resten af sin for-

tjeneste lot de indgaa i forretningen som tilskud til driftskapitalen.

Hvor mange procent utgjorde enhvers andel i forretningen fra begyndelsen av det nye aar? (Ved beregningen heraf kan enhvers tilgodehavende avrundes til hele kroner).

II.

I en sirkel med radius lig 4 cm. avsættes en korde $AB =$ siden i en indskreven regulær trekant, derefter korden $BC =$ siden i en indskreven regulær firkant, saa korden $CD =$ siden i en indskreven regulær sekskant. Træk endelig korden DA .

Hvor store er vinklerne i firkanten $ABCD$?

Undersøg og forklar hvad slags firkant dette er.

Hvor store er de vinkler, som diagonalerne AC og BD danner med hinanden?

Konstruer tilslut et kvadrat med samme flateindhold som firkanten (for tydeligheds skyld paa en ny figur).

Indskrænket prøve.

I.

A og B begyndte en forretning sammen, i hvilken A indskjød kr. 35000 og B. kr. 25000. Fortjeneste og tap skulde de dele i forhold til sin andel i Forretningen.

Det første aarsopgjør viste et overskud av kr. 12268,80. Hvormeget tilkom hver?

A hadde i aarets løp hævet kr. 2580 og B kr. 2475 til sine private fornødenheter. Resten av sin fortjeneste lot de indgaa i forretningen som tilskud til driftskapitalen.

Hvormange procent utgjorde enhvers andel i for-

retningen fra begyndelsen av det nye aar? (Ved beregningen heraf kan enhvers tilgodehavende avrundes til hele kroner).

II.

Konstruer et rektangel, hvori diagonalen er 1 dm., og afstanden fra diagonalen til det motstaaende hjørne er 3 cm.

Konstruer derpaa et ligebenet triangel med samme flateindhold som rektanglet og med grundlinje lik rektanglets diagonal.

Hvor stort er flateindholdet af rektanglet? Hvor stor er høiden i triangellet?

Eftermiddag.

Fuldstændig prøve.

I.

En mand kjøpte til sit hus et fat petroleum efter en pris af 17 øre pr. kg. Fatet veiede brutto 18½ kg., Tara 30,4 kg.

Denne forsyning varte fra 15de oktober til aarets utgang.

Paa sit kontor bruker han en lampe, hvis oljeholder har form av en halvkule med diameter (indvendig) lik 14,4 cm.*) Naar den er fyldt og derpaa har brændt i 5½ time er den tom. Paa kontoret arbeider han hver dag fra klokken 5 til 8 aften undtagen søn- og helligdage.

Hvor stor var utgiften til lys i det nævnte tidsrum a) til kontoret? b) til det øvrige hus?

*) Oljeholderens rumindhold avrundes til nærmeste centiliter.

Antallet af søn- og helligdage var 13. 10 liter olje veier 8 kg.

II.

Et tresifret tals tversum er 11. Byttes enerne og tierne om, faar man et tal, som er 18 mindre end det oprindelige. Byttes enerne og hundrederne om, faar man et tal, som er $59\frac{1}{4}$ mindre end det oprindelige. Find tallet.

Indskrænket prøve.

En mand kjøpte til sit hus et fat petroleum efter en pris av 17 øre pr. kg. Fatet veiede brutto $18\frac{1}{4}$ kg., Tara $30,4$ kg.

Denne forsyning varte fra 15de oktober til aarets utgang.

Paa sit kontor bruker han en lampe, hvis oljeholder har form av en halvkule med diameter (indvendig) lik $14,4$ cm.*). Naar den er fylt og derpaa har brændt i $5\frac{1}{2}$ time, er den tom. Paa kontoret arbeider han hver dag fra klokken 5 til 8 aften undtagen søn- og helligdage.

Hvor stor var utgiften til lys i det nævnte tidsrum a) til kontoret? b) til det øvrige hus?

Antallet af søn- og helligdage var 13. 10 liter olje veier 8 kg.

Der blev avholdt mundtlig eksamen for endel av eleverne i religion, norsk, engelsk og historie, for andre i tysk og naturkundskab.

Censorer ved den mundtlige eksamen var:

i religion: pastor Garmann,

i norsk: skolebestyrer Refsdal.

i engelsk: cand. mag. Eitrem,

i historie: cand. mag. Engebrigtsen,

*) Oljeholderens rumindhold avrundes til nærmeste centiliter.

i tysk; cand. mag. Grønn,
i naturkundskap: adjunkt Munt he-K a a s og cand.
E n g s t r ø m.

Skolens afgangsklasse bestod af 111 elever, 60 gutter og 51 piker. 1 gut og 1 pike trak sig tilbage før eksamen, 109 elever gik op. 5 af dem, 3 gutter og 2 piker strøk i skriftlig matematik og 1 pike i engelsk: 103 stod sig. 6 af dem tok eksamen med indskrænket fagkreds. Hovedkaraktererne vil sees af nedenstaaende fortegnelse.

Gutter:

	elev av skolen i 4 aar hovedk.	Tf.
Alberg Emil,	— - — 4 - —	M. tf.
Alsgaard Peder	— - — 8 - —	Tf.
Backe Dagfinn,	— - — 4 - —	Tf.
Becken Gunnar,	— - — 2 - —	Tf.
Bugge Kjell,	— - — 4 - —	M. tf.
Christensen Rolf,	— - — 4 - —	M. tf.
Egenæss Gottfred,	— - — 9 - —	Tf.
Evensen Ole,	— - — 1 - —	Tf.
Fearnley Harry	— - — 5 - —	Tf.
Frydenlund Rikard,	— - — 4 - —	M. tf.
Fuglum Alf,	— - — 1 - —	Tf.
Gaaserud Olav,	— - — 4 - —	*
Gui Rudolf,	— - — 4 - —	M. tf.
Gulbrandsen Ragnv.,	— - — 4 - —	M. tf.
Gundersen Georg,	— - — 4 - —	Tf.
Gundersen Svein,	— - — 4 - —	M. tf.
Hammer Edvin,	— - — 4 - —	Tf.
Hansen Birger,	— - — 4 - —	M. tf.
Hansen Bjarne,	— - — 4 - —	Tf.
Hauge Trygve,	— - — 4 - —	Tf.
Haugen Sofus,	— - — 4 - —	M. tf.
Heier Johannes,	— - — 4 - —	M. tf.
Jensen Sverre,	— - — 4 - —	M. tf.

Johansen Efraim,	elev av skolen i 4 aar hovedk.	Tf.
Jordan Omar,	— - — 4 - —	Tf.
Kristoffersen Just,	— - — 4 - —	M. tf.
Larsen Kristian,	— - — 9 - —	Tf.
Lund Lorents,	— - — 4 - —	Tf.
Lunde Georg,	— - — 4 - —	Tf.
Matfeld Eugen,	— - — 9 - —	Tf.
Mathisen Oscar,	— - — 4 - —	Tf.
Mathisen Torbjørn,	— - — 4 - —	Tf.
Michelsen Mikal,	— - — 4 - —	Tf.
Michelsen Thoralf,	— - — 4 - —	Tf.
Moen Jens,	— - — 4 - —	Tf.
Mohn Leif,	— - — 1 - —	Ng. tf.
Mortensen Ingmar,	— - — 4 - —	M. tf.
Myhre Thor,	— - — 8 - —	Tf.
Mørk Thorleif,	— - — 4 - —	*
Nicolaisen Alf,	— - — 4 - —	M. tf.
Nielsen Hans,	— - — 4 - —	Tf.
Nielsen Aleksander,	— - — 4 - —	Tf.
Nielsen Hartvig,	— - — 4 - —	Tf.
Nielsen Rolf,	— - — 4 - —	Tf.
Olafsen Harald,	— - — 9 - —	*
Olsen Rolf,	— - — 1 - —	Tf.
Rode Ulf,	— - — 1 - —	Tf.
Røine Marius,	— - — 4 - —	Tf.
Rønneberg Sigurd,	— - — 4 - —	Tf.
Solberg Borger	— - — 4 - —	Tf.
Strøm Sverre,	— - — 1 - —	M. tf.
Sulland Peder,	— - — 4 - —	M. tf.
Sundby Erik,	— - — 2 - —	Tf.
Sørli Einar,	— - — 4 - —	Tf.
Walle Trygve,	— - — 4 - —	Tf.
Westblad Eugen,	— - — 4 - —	M. tf.

P i k e r :

Andersen Ernstine, elev av skolen i 4 aar hovedk.					Tf.
Backe Rigmor,	—	—	1	—	*
Bjerkelund Margit,	—	—	4	—	M. tf.
Bjørnstad Ingeborg,	—	—	4	—	M. tf.
Christensen Ragna,	—	—	4	—	Tf.
De Paolis Margrethe,	—	—	4	—	Tf.
Dietrichson Ebba,	—	—	4	—	Tf.
Dæhli Kirsten,	—	—	4	—	Tf.
Erdahl Lilly,	—	—	4	—	*
Fossum Ragnhild,	—	—	4	—	Tf.
Gaaserud Ragnhild,	—	—	1	—	Tf.
Gran Mildred,	—	—	4	—	Tf.
Guldberg Ragnfrid,	—	—	2	—	M. tf.
Gysler Signe,	—	—	3	—	Ng. tf.
Haffner-Jensen Helga,	—	—	4	—	Tf.
Hansen Sigrid,	—	—	4	—	S. tf.
Holm Alfhild,	—	—	4	—	Tf.
Hundere Dagny,	—	—	4	—	M. tf.
Hvam Fredrike,	—	—	1	—	M. tf.
Høiset Margit,	—	—	4	—	Tf.
Iversen Marie,	—	—	4	—	M. tf.
Johannesen Ingeborg	—	—	4	—	Tf.
Knudsen Hjørdis,	—	—	2	—	Tf.
Kristiansen Astrid,	—	—	4	—	M. tf.
Larsson Ragnhild,	—	—	4	—	Tf.
Lerdal Dagny,	—	—	4	—	M. tf.
Lowzow Gudrun,	—	—	4	—	Tf.
Lunde Hjørdis,	—	—	4	—	S. tf.
Lærum-Hansen Ragnh.,	—	—	1	—	M. tf.
Maseng Olga,	—	—	4	—	*
Moen Audhild,	—	—	4	—	M. tf.
Nilsen Astrid,	—	—	4	—	M. tf.
Olsen Kristine,	—	—	4	—	M. tf.

Poulsen Borghild,	elev av skolen i 4 aar hovedk.	Tf.
Reinskou Borghild,	— - — 4 - —	M. tf.
Sandal Bergljot,	— - — 4 - —	Tf.
Schüssler Elfrida,	— - — 4 - —	M. tf.
Sundberg Hilda,	— - — 4 - —	M. tf.
Sønstevoid Valborg,	— - — 4 - —	S. tf.
Sørliie Ragnhild,	— - — 4 - —	M. tf.
Sørliie Sofie,	— - — 4 - —	Tf.
Tandberg Alma,	— - — 2 - —	M. tf.
Thorbjørnsen Dordi,	- — 4 - —	Tf.
Thoresen Borghild	— - — 4 - —	Tf.
Waal Aagot,	— - — 4 - —	M. tf.
Wiborg Anna,	— - — 4 - —	M. tf.
Wold Marit,	- - — 4 - —	M. tf.

Aarseksamen i de mundtlige fag blev i begge skoleaar avholdt i undervisningstimerne i de siste uker før skoleaarets slutning, og karaktererne blev bestemt dels efter utfaldet af disse prøver, dels efter lærernes kjendskap til elevernes standpunkter. De skriftlige aarseksamener avholdtes som sedvanlig paa dertil bestemte dage.

VIII. Skolens bibliotek og samlinger.

Til skolens samlinger er i de forløpne to skoleaar væsentlig blot anskaffet hvad der har været nødvendig for at supplere den stedfundne avgang.

For bibliotekets vedkommende har tilgangen hovedsagelig bestaaet i fortsættelse af periodiske og heftevis utkommende verker, som skolen abonnerer paa. De væsentligste er:

Universitets- og skole-annaler.

Vor ungdom.

Halvorsens forfatter-lexikon.

Historisk tidsskrift.

Salomonsens konversations-lexikon.

Av andre anskaffelser fortjener at nævnes:

Menz og Osterfeld: Nordens flora.

Blytt: Norges flora.

Golving & Schmidt: Kulturplanzen.

Hölzel: Wandbilder.

Morén: Tysk Konstruktions-Lexikon.

Heyne: Deutsches Wörterbuch, I—III.

Andresen: Sprachgebrauch und Sprachunterricht im Deutschen.

Ross: Norsk ordbok.

Dr. Ad. Mathias: Praktische Pädagogik für höhere Lehranstalten.

Handbuch für Lehrer höherer Schule. Ved et selskab af tyske skolemænd.

Lay: Experimentelle Pädagogik.

IX. Skolepenge. Skolebeneficier.

Indskrivningspenge erlægges ikke. Skolepengene erlægges forskudsvis for hver maaned og beregnes altid for hele maaneder, nemlig fra begyndelsen af den maaned, hvori en discipel kommer ind paa skolen, til slutningen af den maaned, hvori han gaar ut. Naar en elev rester skolepenge for tre maaneder, kan han negtes adgang til skolen.

Skolepengenes størrelse er for en elev gjennem den hele skole kr. 72 aarlig: for hver af 10 maaneder kr. 7.20.

Naar flere søskende samtidig søker skolen, betales for den anden af dem halve skolepenge, 3die og følgende gaar frit.

Utmeldelser kan kun finde sted fra en maanedes slutning og maa ske skriftlig mindst en maaned forut.

Hele og halve fripladse kan af forstanderskapet

tilstaaes i et antal af intil 25 pct., regnet efter hele fripladse, til elever, hvis flid, fremgang og opførsel gjør dem fortjente hertil, og hvis forældre eller forsørgere trænger en saadan lettelse.

Friplads tilstaaes ingen elev, medmindre han har gaat mindst et aar paa skolen.

Ansøkninger om fripladse indleveres hvert aar i mai maaned og maa være ledsaget af attester av ny dato.

I skoleaaret 1905—1906 var der bevilget 75 hele og 47 halve fripladse til et samlet beløb af 7093 kroner. Moderation for søskende i skoleaaret beløb sig til 2412 kroner. Fripladse og moderation tilsammen utgjorde altsaa 9505 kroner.

I skoleaaret 1906—1907 var bevilget 65 hele og 38 halve fripladse til et beløb af kr. 6048. Moderation for søskende utgjorde et beløb af kr. 2152. Fripladse og moderation tilsammen kr. 8200.

For renterne av pedel *Andresens* legat blev desuten skolepenge betalt for 2 elever av IV middel-skoleklasse, hvorhos i 1905—1906 1 søn og 1 datter, i 1906—1907 2 sønner og 1 datter af lærere ved skolen hadde fripladse uten konkurrence.

X. Forskjelligt.

Ved kommunestyrets beslutning av 21de december 1905 blev fastsat følgende

Bestemmelser om skoleraad ved Kristiania kommunale middelskoler:

§ 1. Ved hver av Kristiania kommunale middelskoler skal der være et skoleraad, bestaaende av rektor som formand og de øvrige faste lærere og lærerinder.

Timelærere og timelærerinder kan tilkaldes av rektor, naar han finder det hensigtsmæssig.

§ 2. Skoleraadet samles saa ofte, som rektor finder det fornødent, eller naar det kræves af mindst $\frac{1}{3}$ af skolens faste lærere og lærerinder. I tilfælde af stemmelikhed gjør formandens stemme utslaget.

§ 3. Skoleraadet har at avgjøre saker, som angaar:

- a. Elevens opflytning. I avstemningen deltar blot klassens faste lærere og rektor.
- b. Bedømmelse af elevernes flid, fremgang og sedelige forhold.
- c. Elevens bortfjernelse og i tilfælde fornyede optagelse efter skolelovens §§ 28, 29 og 30.

§ 4. Rektor skal høre skoleraadets uttalelse om:

- a. Valg av klasseforstander.
- b. Undtagelser fra skolelovens § 23.

§ 5. Rektor skal høre skoleraadets uttalelse, før han avgiver indstilling i saker, som angaar:

- a. Nye lærebøkers indførelse samt forandring i skolens ordning og undervisningsplanerne.
- b. Fagenes fordeling mellem skolens lærere.
- c. Fordelingen av fripladse og stipendier.
- d. Den daglige skoletid og fordelingen av de lovbestemte ferier samt skolens lugt og orden.

e. Overslag over skolens indtægter og udgifter for hver budgettermin. Med skolens indstilling følger oplysning om skoleraadets uttalelse.

§ 6. Indkjøp til forøgelse av skolens bibliotek og øvrige samlinger bestemmes av rektor sammen med vedkommende faglærere.

§ 7. Endelig paaligger det skoleraadet at behandle de saker, hvorom nogen av skolens myndigheter maatte æske dets erklæring, eller som rektor foretægger det til uttalelse.

§ 8. Til behandling av saker, som angaar samtlige

kommunale middelskoler i byen, og hvorom skoleraadet har ret til at uttale sig, kan de forskjellige skolers faste lærere og lærerinder sammenkaldes til fælles skoleraad.

Dette indkaldes efter de samme regler som de enkelte skolers skoleraad. En af rektorerne fungerer som formand.

Under de urolige tider i høsten 1905 blev en af skolens lærere, adjunkt Domaas, som vernepligtig utkommandert til militærtjeneste. Naar skolens vernepligtige lærere blir indkaldt til de regulære aarlige militærøvelser, maa de selv sørge for vikarer; men ved denne leilighed indrømmet formandskapet paa andragende, at utgifter til vikar blev udredt af bykassen.

Under 23de mars 1907 oversendte kirkedepartementet til skolen endel avtryk med bestemmelser om de ved kongelig resolution af 19de februar 1907 vedtagne forandringer i retskrivningen. De væsentlige forandringer angaar bruken af haarde konsonanter, konsonant-fordobling, forkortede former, høiningsformer i substantiver og i verber. Ved beslutning af skoleraadet den 6te april blev det vedtaget, at den ældre retskrivning skulde i vor skole i skoleaaret 1907--08 brukes i IV og III mdkl. den nye i II og I mdkl.

Ved skrivelse af 25de mars 1907 oversendte kirkedepartementet til vor skole ligesom til de øvrige eksamensberettigede skoler i landet en rundskrivelse med endel spørsmåal angaaende middelskolens undervisningsplan og prøver, at besvare inden utgangen af september. I en række skoleraadmøter i september blev besvarelserne drøftet og redigeret.
