



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

gårdboen



Skolens fødselsdag blev fejret traditionen tro med idrætsdag, fællesspisning og aftenfest. Aktiviteterne kaldte både solen og de glade smil frem.

F orsvunden gårdbo taler ud	3
I dræt i gymnasiet.....	5
K ontakter mellem hjem og skole	9
1. g set i bakspejlet	10
V ærd at vide	11
S kolearbejde og erhvervsarbejde	18
M ed bigbandet i Sverige.....	21
L ærere på skolebænken.....	23
F erier, forældremøder m.m. 93-94	26



Hjørring gymnasium
Skolevangen 23
9800 Hjørring
Tlf. 98 92 24 33

Redaktion:
Palle Knudsen og
Jørgen Lorenzen

Grafik:
Tilvalgsholdet i
billedkunst 93-94

Fotos:
Jørgen Lorenzen

Næste nr. af
Gårdboen udkommer
januar 1994.
Sidste frist for
manuskripter:
1. 12. 1993

gårdboen - i grønnegården og vore hjerter

Gårdboen forsvandt en nat i maj - og blev væk i flere dage. Han efterlod en følelse af tomhed i mere end grønnegården uden for kontorerne. Ikke fordi nogen for alvor tvivlede på, at han kom tilbage igen; men sjælen nærer sig af det, den dagligt har for øje: erindringen er en fattig kost. Den skulle vi så altså heldigvis heller ikke nøjes med. Gårdboen står atter på sin vante plads, og det er godt at vide, at også han trods alt ikke synes, at Hjørring gymnasium er det værste, man har.

Idrætspladsen, d. 17/5-93

ÅBENT BREV FRA EN STEN

Selv jeg har nu måttet erkende, at viljen ikke er tilstrækkelig. Hvorend jeg gerne ville, er det mig ikke muligt ved egen kraft at nedfælde disse knugende tanker. Jeg har derfor været nødsaget til at alliere mig med nogle udenforstående, venligtsindede gymnasieelever, som har hjulpet mig med at formulere dette brev. Et brev, som utvivlsomt vil kaste et forløsende lys over nogle af de sølsomme begivenheder, der for nylig indhyllede Hjørring Gymnasium i en dunkel tåge.

Igennem hele mit ulykkelige liv har Sisyfos-myten været mig en kilde til stor undren. Jeg har aldrig kunnet forstå, at netop Sisyfos er genstand for folks medlidenhed og sympati. Hvad med stenen? Hvilket menneske har nogensinde udvist forståelse for stensens ulykkelige skæbne? Forestil Dem, hvordan det måtte være at tilbringe sit liv på vej op og ned ad den samme bakke, altid skubbet af den samme livsbesyngende ignorant, som er ens eneste livsledsager. Formentlig en meget ubehagelig tanke for Dem. Men for mig vil selv sådan en livsførelse synes mere lykkelig, end den jeg hidtil har ført!

Efter at jeg forlod Henrys bløde hænder og hvæsse mejsel, har livet udviklet sig til at være en uudholdelig, forskelsløs masse af dage, som hverken har haft navne, numre eller begivenheder, jeg nu kan huske. Mennesker har passeret forbi mig og talt mange kloge, såvel som enfoldige ord. Gartnere har opretholdt orden og pænhed omkring mig som ved et gravsted. Et gravsted af den slags, som kun velholdes med det formål at dække over familie og pårørendes afsky for den afdøde.

Førrige tirsdag fik jeg held til at bryde op fra denne skintilværelse. Endelig lykkedes det mig at springe over mit fængsels mure. Ud til en verden, hvis råhed nu har skræmt mig.

Selvfølgelig måtte jeg skjule mig det første stykke tid. Jeg listede omkring på skolens område for at vinde kendskab til al det liv, jeg havde befundet mig i epicentret af uden at kunne deltage i

eller iagttage fra andre vinkler end den samme kedelige. Mine værste anelser blev desværre bekræftet, da jeg erfarede, at ingen hverken beklagede eller opdagede min forsvinden. Men samtidig var dette også en forsikring om, at ingen ville komme til at savne mig, når jeg nu rejste væk.

Jeg begav mig nu ned imod den by, hvis perle skulle være mit tidligere hjem, Gymnasiet. Det var nattetid, og beverdingerne lyste. Endelig øjnede jeg en chance til ikke at modstå en fristelse. Efter et stykke tid faldt jeg i snak med en flok 3.G'ere, som blev ved med at gentage, at jeg var "cool". Ingen af dem syntes at forstå mig. Med udspilede øjne talte de andægtigt om verden, som nu skulle erobres. Jeg blev blot mere og mere beruset.

Pludselig var min trængsel forbi. En engel stod foran mig. Han var en flot, halvs kaldet idrætslærer, som til tonerne af Rolling Stones betrøede mig, at min kolde facade kunne opløses af nogle få, simple gymnastikøvelser. Vi forlod straks etablerementet for at begive os imod det gymnasium, jeg just havde forladt. Et sted, som nu skulle få lov at forsvare sin betegnelse. Jeg var nu fast besluttet på at bruge mine forstenede lemmer, indtil en almægtig nøgenhed og tilfredshed havde erobret mig. Min engel var nu forsvundet.

I begyndelsen gik det fint, men jeg blev for hurtigt overmodig. Efter som jeg havde kunnet overvinde skolens mure, var det med dødsforagt, jeg begav mig ud i at højdespringe. Jeg forudlykkede og slog mig kraftigt. Jeg var en sten igen, og jeg havde nu ingen mulighed for at redde mig ud af suppedasen. Så med et løfte om, at jeg aldrig mere vil gå min vej uden at sige det først, beder jeg Dem nu om hjælp. Jeg er klemt fast imellem de to madrasser ved højdespringsfaciliteterne. Jeg skal aldrig gøre det mere. Jeg har oplevet rædsler, som overgår enhver forstand. Bl.a. kan jeg nævne, at Jørgen Nash kom forbi for at befamle mig. Han sagde, at han næste gang ville tage saven med. Så hjælp mig - det haster!

Jeg beder Dem venligst om at bringe dette brev i mit tidsskrift, således at det kan tjene som en advarsel for de overstadige 3.G'ere, som skal ud og "erobre verden". Verden er uindtagelig og sikrest er det at forblive en gold sten på Hjørring Gymnasium.

GÅRDBOEN

P.S. Jeg har ikke rørt Damen. Jeg er for genert.





idræt i gymnasiet

Obligatorisk niveau.

Obligatorisk idræt er 2 timer om ugen for alle klassetrin bortset fra 2.hf. På Hjørring Gymnasium afholdes timerne som regel som dobbelttimer og som regel kønsadskilt.

Man taler idag om det brede idrætsbegreb, som dækker over, at idræt er mange flere aktiviteter end for bare 20 år siden. Der er de 'gamle' etablerede idrætter som fodbold, gymnastik, håndbold, atletik, svømning, badminton, tennis, og så er der et stort udbud af nyere idrætter såsom volleyball, basketball, yoga, aerobics, ketcherspil, softball, touch rugby, triathlon, work-out, grænseidrætter (faldskæmsudspring, rapelling, klatring), friluftsliv, kampsport, ja rækken er næsten uendelig.

Idrætsundervisningen i gymnasiet er bestemt af bekendtgørelsen fra Undervisningsministeriet, og går i korte træk ud på, at eleverne skal opnå færdigheder i en grundtanke af aktiviteter, og tilegne sig viden om opvarmning, grundtræning og arbejdsteknik.

I 1.g er strukturen ret stram. Skoleåret starter med et kort introduktionsforløb, der kan indeholde lege, o-løb, konditest eller andre aktiviteter, der kan give eleverne en indføring i fagets muligheder. Herefter gennemarbejdes moduler a 6 dobbeltlektioner i udvalgte idrætsgrene. Yderligere skal eleverne i 1.g præsenteres for forskellige opvarmningsprogrammer og gennemgå teori om, hvordan man kan opbygge et opvarmningsprogram og hvorfor. Dette forløb afsluttes med, at eleverne i grupper udarbejder opvarmningsprogrammer, som de præsenterer for klassen.

I 2. g. er der stadig en ret stram, lærerstyret planlægning for at sikre, at bekendtgørelsens krav om at den enkelte elev skal gennemgå 2 individuelle idrætter, 2 holdidrætter og 2 idrætslige emner kan blive opfyldt.

3.g er normalt mere elevstyret, og her arbejdes både med en udbygning af de allerede tillærte færdigheder i de gængse idrætter, og ofte også med nogle af de mange lidt anderledes idrætter, der dukker op omkring os. Yoga, klatring, combirobics og callanetics er eksempler på disse. Enkelte hold har også valgt at være 'udehold', dvs. være ude i alle idrætstimer i et helt år uanset vejrliget.

Mellemniveau.

Med gymnasiereformen blev der åbnet mulighed for, at oprette hold med idræt på mellemniveau. Her er der 2 timer praktik og 2 timer teori om ugen udover de 2 timer obligatorisk undervisning med stamklassen. Teoriundervisningen omfatter fysiologi, anatomi, træningslære, idræts historie og idræts sociologi og praktikundervisningen består af en holdidræt, en individuel idræt og et idrætsligt emne og opvarmning og grundtræning og kreative bevægelsesforløb. Praktik og teori tæller hver 50 %; såvel i standpunktskaraktererne i løbet af undervisningsforløbet, som til eksamen.

Idræt udenfor skemaet.

Idræt er ikke blot et fag, der undervises i på gymnasiet, idræt er også med til at sætte sit præg på skolens liv:

Når 1.hf og 1.g klasserne møder efter sommerferien, udsættes de i introduktionsugen for kvadrilledansen Les Lanciers. Denne gamle dans er en af Hjørring Gymnasiums faste traditioner, som vi synes, det er vigtigt, at eleverne lærer med det sanne. Og der bliver grinet og danset, og



alle laver fejl og lærer noget og har det sjovt sammen. Det er en rigtig god 'ice-breaker', som kan virke forløsende på den lidt spændte stemning, der uvægerligt vil være ved en ny skolestart

Skolens fødselsdag fejres hvertandet år i september med idrætsdag og fællesspisning og fest med cafeer og dans. Idrætsdagens aktiviteter er ofte udtænkt af idrætslærerne og derfor nye for deltagerne, og det giver stemning og høj aktivitet. Denne multifest arrangeres af idrætslærerne sammen med lærere fra andre faggrupper, specielt sproget og biologien.

Efteråret indeholder også typisk et skolemesterskab i Coopers løbetest for henholdsvis drenge og piger. Coopertesten går ud på, at man på Stadions rundbane løber i 12 minutter og derefter registrerer den tilbagelagte distance. Vindeme kåres på den ugentlige morgensamling.

I 1992 lagde stadion også græstæppe til fodboldkampe mellem Handelsskolen og Gymnasiet i forbindelse med Operation Dagsværk, som fik entreindtægterne fra de mange tilskuere.

I forbindelse med den store skolefest med skolekomedien i februar er der opvisning med indmarch og Les Lanciers. Eleverne finpudser dansefærdighederne i de sidste 2 dobbeltlektioner inden opvisningen for at sikre, at alt forløber som det skal, og der investeres mange timer i at få fat i eller fremstille tøj, der kan yde dansen retfærdighed.

Marts og april er så tidspunktet, hvor den traditionsrige klassturnering afvikles. Alle klasser har muligheden for at deltage enten i enkelte eller alle aktiviteter, dvs.: mix-volley, drengebasket, pigebasket og hockey. Den klasse, der sammenlagt klarer sig bedst, får T-shirts til alle elever i klassen. På trøjerne står der, at klassen er årets vinder af klassturneringen på Hjørring Gymnasium, og de betales af det tilmeldingsgebyr, der opkræves fra alle deltagende klasser. I de uger, hvor klassturneringen afvikles, er der altid en kødrand af elever foran idrætsopslagstavlen: jagten på point følges nøje.

Som optakt til 3. g'erne sidste skoledag i begyndelsen af maj trænes der i samba i de sidste idrætstimer, da eleverne år efter år beslutter, at de vil lave sambaoptog gennem byen. Optoget går til Springvandspladsen, hvor de slutter af med en dejlig kaotisk gang Les Lanciers danset af køer, grøntsager, Pippi Langstrømper, klovnene eller hvad 3. g'erne nu er klædt ud som.

Hjørring Gymnasium deltager i løbet af skoleåret i Gymnasieskolernes idrætsstævner i volley, basket og badminton og oftest med gode resultater, og vi har endda hjemført enkelte danske mesterskaber.

I løbet af året er der også frisport i forskellige idrætsgrene om eftermiddagen. Deltagelsen her er ganske uforpligtende og benyttes af mange elever, der her finder sig bedre tilrette end i deciderede idrætsklubber, hvor de måske har haft besvær med at falde til. Ofte viser frisporten sig at give eleverne så gode idrætsoplevelser, så de alligevel beslutter at melde sig ind i idrætsklubber - både i Hjørring og omegn, men også i de byer, hvor de flytter til for at videreuddanne sig. På denne måde bliver idrætten en måde at få kontakter til andre mennesker, når man kommer til et nyt miljø.



Idræt styrker livet.

Idrætslærerne søger at motivere eleverne til at vedblive med at dyrke idræt, dette gøres både gennem den daglige undervisning, gennem frisporten og gennem de sammenhænge, idræt indgår i undervejs i skoleåret, og i det forløbne skoleår har vi haft udstillingen "Motion styrker livet", hvis hovedbudskab er, at motion styrker livskvaliteten, og at 4 timers motion om ugen halverer hjertekarsygdomme. Alle eleverne på Gymnasiet og en del besøgende udefra gennemgik udstillingen og fik deres fysiske præstationsevne testet og vurderet.

Idræt i gymnasiet sigter mod at give eleverne idrætslige færdigheder, kendskab til deres egen kropslige formåen og gode alsidige idrætsoplevelser og viden om kroppens funktioner og idrættens placering gennem tiderne.

For idrætslærerne har det hidtil været en pædagogisk ledetråd, at idrætsstimerne skulle være et opløftende, motionsgivende, socialiserende og positivt fritum i en ellers stresset gymnasietilværelse.

Som det har været tilfældet i nogle år i musik og billedkunst, bliver der nu indført karakterer i idræt. Det bør ikke få indflydelse på ovennævnte aspekt, men det betyder nok en yderligere accentuering af idræt som et sundhedsfag med en læseplansændring, som endnu stærkere end hidtil fremhæver behovet for konkret viden om vores bevægeapparat, arbejdsfysiologi og sammenhængen mellem motion, kost og sundhed.

Vi skal lære at lytte til vores krop og forstå dens signaler - for vi skal jo være sammen med den resten af livet !

For idrætsgruppen 'Gert og Hanne.

kontakter mellem hjem og skole

I løbet af et skoleår er der følgende muligheder for kontakt mellem skolen og hjemmene:

Hvert år i februar afholder Hjørring gymnasium & HF et Åbent hus-arrangement. Alle interesserede kan besøge skolen ved denne lejlighed, men arrangementet er specielt rettet til vordende elever og deres forældre. Alle fag er repræsenteret ved faglærere, der fremviser fagets undervisningsmaterialer. Desuden er der mulighed for at kontakte studievejledere.

Forældre til elever i 1. gymnasieklasse inviteres til et møde, hvor klassens lærere og elever i glimt viser, hvad der foregår på et gymnasium. Disse møder afvikles normalt inden efterårsferien.

I begyndelsen af december afvikles forældrekonsultationer i 1. gymnasieklasse. Eleverne får besked med hjem om tidspunktet.

2. gymnasieklasse er rejseåret. Hver klasse får

tilbud om en studietur, der i dette skoleår ligger i perioden 12.-21. marts. I god tid inden turens afvikling inviteres forældre til et orienteringsmøde, hvor alle spørgsmål og oplysninger om turen behandles. Mødet planlægges af klassen og de lærere, der deltager i studieturen.

Skolens sidste årgange, 3. g og 2. HF, har allerede blikket rettet mod omverdenen og fremtiden. I et forsøg på at skabe inspiration til denne tid for afgangsklasserne og deres forældre inviterer skolen til et møde med Martin Røvs Hansen fra AUCs optagelsesudvalg og tidligere elever, der fortæller, hvad de har lavet i tiden efter eksamen. Dette skoleårs møde finder sted torsdag d. 13. januar kl. 19.30.

Udover nævnte muligheder for kontakt mellem skole og hjem er alle forældre og elever altid velkomne til at henvende sig til Hjørring gymnasiums rektor, studievejledere eller de enkelte lærere.

Skole-Hjem Udvalget



1. g i bakspejlet

I 9. klasse havde jeg hørt **mange** rygter om, hvordan 1.gerne blev modtaget på gymnasiet, og var derfor rystende nervøs den første skoledag.

Jeg tog gråt tøj på i håb om at forsvinde i mængden og havde desuden aftalt med et par veninder, at vi skulle mødes udenfor skolen. Selvfølgelig kom jeg lidt for sent, og de var gået ind. Der stod jeg så... Jeg tog en dyb indånding, åbnede døren og gik ind til en kødrand af hujende og hoppende 2. og 3. gere. Der blev skubbet til mig fra alle sider, så mit forsøg på at ligne en grå mus hjalp mig ikke. Min eneste trøst var, at jeg kunne se den samme skæbne overgå en hel masse andre. Overalt var der kaos og forvirring. Jeg lukkede alt ude og lod mig føre med strømmen.

Den første uge står hen i glemselens grå lys, men jeg kom igennem og begyndte så småt at sondere terrænet.

Jeg havde set frem til at komme ind i en klasse, hvor jeg ikke kendte nogen, for på den måde kunne jeg smide rollen fra folkeskolen som den generte stille pige og prøve at finde ud af, hvordan jeg gerne selv ville være. Og det krævede megen energi, fordi jeg samtidig skulle finde min plads i klassen og lære de andre at kende.

Jeg var spændt på, om det faglige ville blive mere interessant, end det havde været i folkeskolen.

Det fag, jeg frygtede mest, var tysk. I folkeskolen var jeg bestemt ikke nogen ørn til den tyske grammatik, og sproget faldt mig svært. Men det, at jeg fik en anden lærer, og at indlæringsmetoden blev en anden, gjorde, at jeg begyndte at forstå sproget, og fik mod på

faget. Derimod gik det helt anderledes med et fag, jeg havde glædet mig til at få.

Det, der for mig gjorde terperiet, lektierne og afleveringerne arbejdet værd, var, at jeg fik nogle fag, hvor jeg glædede mig til at komme til timen. Jeg blev stillet overfor nogle nye udfordringer og så sider af fagene, som var helt fremmede for mig.

Jeg har mange gange i løbet af 1. g spurgt mig selv, om det nu var det rigtige valg, jeg traf. Det er faktisk først nu, jeg er blevet sikker på, at det er det.

Så efter sommerferien gik jeg forventningsfuld i skole og åbnede roligt døren til et nyt skoleår. Og selvfølgelig glædede jeg mig også til, at nu var det min tur til at stå indenfor, sammen med mine kammerater, og huje af alle jer små 1. gere.

Katrine Riis, 2. c.



værd at vide

Befordringsordningen i Nordjyllands Amt omfatter alle skolens elever, og den gælder mellem bopæl og skole alle dage hele døgnet, også i de korte ferier. Man kan frit vælge at deltage i befordringsordningen hele skoleåret eller i perioderne: august/september; oktober kvartal; januar kvartal; april kvartal. Man skal selv betale en del af kortprisen, pt. 195 kr.pr.måned.

Biblioteket på Hjørring Gymnasium har de fleste af sine bøger anbragt i de forskellige fags fællesrum, hvor faglærerne administrerer udlånet. I selve biblioteket, der også fungerer som røg- og støjfri læsesal i udlånstiden fra kl. 9-13, står de bøger, der sorterer under fagene dansk, historie, psykologi og samfundsfag. Man kan låne bøger i samråd med sin lærer eller bibliotekaren ved at udfylde et af de fremlagte lånerkort. Udlånstiden er normalt en måned, men kan f.eks. i forbindelse med opgaveskrivning forlænges.

Bøger og papir: For tiden er lærebøger gratis og udleveres ved boginspektors foranstaltning. Ordbøger til dansk og til 2 sprogfag, lommeregner samt papir og lignende til eget brug købes - som regel - af eleven selv. Dog kan specialpapir udleveres af faglærerne.

EDB indgår i de fleste fag på gymnasiet; både på HF og i gymnasiet er datalære også et fag, man kan vælge. Skolens datamater anvendes til mange formål, f.eks. opgaveskrivning på tekstbehandling og regneark til fysikrapporter.

Eksamen afholdes hvert år i maj/juni i fag, hvor undervisningen er afsluttet.

Studentereksamen omfatter 10 prøver, nogle efter 1. og 2.g. Fagene til de mundtlige prøver udtages af undervisningsministeriets gymnasieafdeling.

HF-eksamen aflægges i alle fag undtagen fællesfagene formning, idræt og musik.

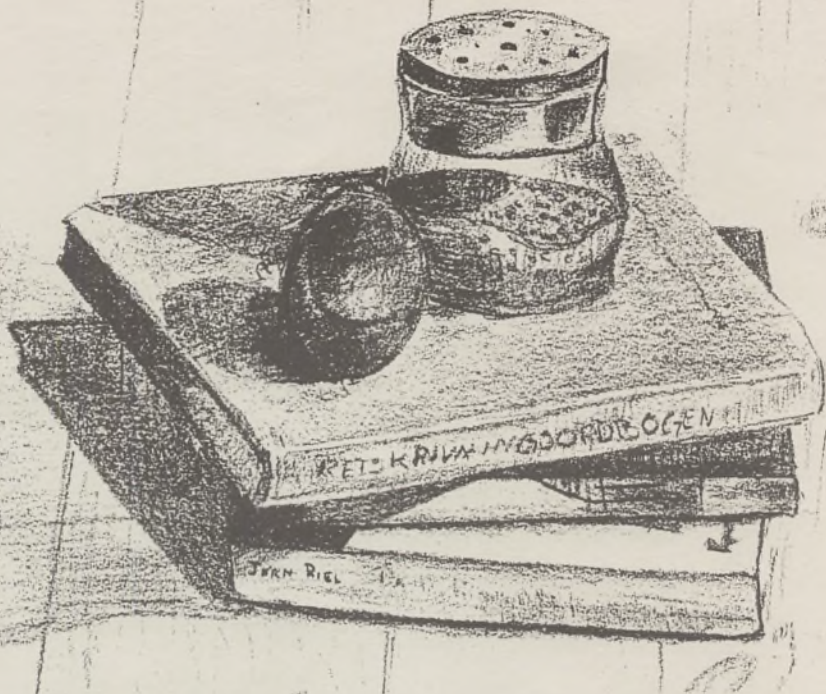
Ekskursioner, se Rejser.

Elevforeninger: Thule er Hjørring Gymnasiums elevforening. Alle elever kan blive medlemmer og kan få adgang til arrangementerne mod at forevise gyldigt medlemskort og billet. Thules bestyrelse består af dem, der kan og vil gøre arbejdet.

K.F.S. (Kristeligt Forbund for Studerende og Skoleungdom) holder andagt i lokale 159 onsdag og fredag i 10-frikvarteret og mandag i 10- og 12-frikvarteret.

Elevorganisationer: Hjørring Gymnasium er hverken tilknyttet DGS (Danske Gymnasiers Sammenslutning), LAK (Landssammenslutningen af Kursusstuderende) eller GLO (Gymnasiernes Landsorganisation).

Elevrådet består af en repræsentant fra hver af skolens klasser.



Elevrådets opgave er at varetage elevernes interesser inden for og uden for skolen.

Der afholdes møde ca. en gang om måneden. Den daglige administration varetages af elevrådets forretningsudvalg (FU). Elevrådets kompetence er på visse områder på linie med pædagogisk råd.

Elevtelefoner: 98 90 05 98 og 98 90 06 52.

Flytning meddeles kontoret.

Forsikringer: For amtskommunale skoler er der tegnet en lovpligtig kollektiv ulykkesforsikring, der bl.a. dækker brille- og tandskader. Alle andre forsikringer som f.eks. ansvarsforsikring eller tyveriforsikring er skolen uvedkommende, og man må selv sørge for de forsikringer, man er interesseret i.

Skolen har intet ansvar for elevernes ejendele. Lad aldrig penge eller værdigenstande ligge i overtøj eller tasker. I gymnastiksalens omklædningsrum er der depotskabe, hvor penge, ure o.lign. kan låses inde i timerne.

Beskadigelser på bygninger og inventar kan forlanges ertstattet.

Forældremøder: I december udsender skolen en skriftlig meddelelse til 1.g'ernes forældre om et møde, hvor de kan få lejlighed til at tale med deres børns lærere. Derudover afholdes der forældremøder før efterårsferien med deltagelse af lærere, elever og forældre.

Forsømmelser, se Mødepligt

Fritagelse for undervisningen kan normalt kun ske efter begrundet ansøgning; forældres ferie anses ikke for gyldig grund. Der gælder særlige forhold for gymnastik og idræt, hvor lægeattest kan forlanges.

Introduktionsugen varer 3 dage, indleder førsteklasseens skoleår og består bl.a. i normalskematimer og undervisning i les lanciers. Nogle uger senere et døgns hyttetur.

Kantinen har normalt åbent kl. 7.55-13.55, fredag til kl. 12.05.

Karakterer gives i gymnasiet 3 gange om året, november og februar med terminskarakterer og april/maj med årskarakterer. På HF skal kursisterne selv ønske at få en standpunktsvurdering af faglæreren. På HF gives kun karakterer til eksamen.

Klasse- og holdbetegnelser: a b c og d er sproglige, u w x y z er matematikere, p q r HF'ere. Udover klassebetegnelser vil 2. og 3. klasserne få holdbetegnelser, som hovedregel 2 store bogstaver for højniveau og et stort og et lille bogstav for mellemniveau.

Les Lanciers er en ældre dans på fem ture for fire par (kvadriller); der undervises i den på Hjørring Gymnasium hvert år, og hvert år danses den, når der er mulighed for det.

Legater: Renterne af formuen i Hjørring Gymnasiums fond uddeles 1 gang om året ved juleafslutningen. Uddelingen sker til dimitten-



der fra Hjørring Gymnasium og HF-kursus efter ansøgning, som skal være skolen i hænde senest 1. december. Størrelsen af hver enkelt legatportion er normalt kr. 2.500. For tiden er der 30 legatportioner årligt.

Forældre, elever og tidligere elever er velkomne til at yde bidrag.

Mødepligt har alle elever.

Lærerne er forpligtet til at føre protokol med fremmødet i hver time. Som forsømmelse regnes ethvert fravær fra undervisningen eller enhver manglende aflevering af opgaver, uanset grunden.

På gule sedler meddeler eleven skolen grunden til forsømmelsen (sedlerne underskrives af forældre, når eleven er under 18 år), men disse sedler tjener kun som forklaring; de er ikke dokumentation.

Viser det sig, at en elev/kursist har forsømt for meget, modtager vedkommende et mundtligt varsel. Varslingen finder sted på rektors kontor, og rektor noterer eventuelle grunde til fraværet. Fortsætter forsømmelserne, modtager vedkommende skriftligt varsel.

Hvis en elev/kursists forsømmelser fortsætter efter mundtligt varsel, tager lærerforsamlingen vedkommendes forhold op til drøftelse med henblik på oversførsel på særlige vilkår eller udelukkelse fra årsprøve eller eksamen. Afgørelser kan ankes til Gymnasieafdelingen.

Oprykning, se **Årsprøver** og **Mødepligt**

Opslagstavlerne ved kontoret gengiver f.eks de meddelelser, som er udsendt over skolens højtaleranlæg.

Rejser: Nogen undervisning kan tilrettelægges som rejser i skoletiden, indenlands ekskursioner og udenlands ekskursioner. Alle elever bør deltage, da rejsen indgår som en del af pensum. Udgifterne til ekskursioner skal som regel, til studierejser altid, afholdes af eleven. Der kan opnås støtte fra skolen, hvis man ansøger skriftligt. Rejser i ferier for elever og lærere uden undervisningskrav arrangeres undertiden på frivillig basis.

Ringetider

1.time	08.05-08.50	5.time	12.05-12.50
2.time	09.00-09.45	6.time	13.00-13.45
3.time	10.00-10.45	7.time	13.55-14.40
4.time	10.50-11.35	8.time	14.50-15.35
		9.time	15.45-16.30

Skriftlige opgaver, se **Mødepligt**

Statens Uddannelsesstøtte: Elever, som er fyldt 18 år og er studieaktive, kan søge om Statens Uddannelsesstøtte: stipendium og studielån, fra begyndelsen af kvartalet efter de er fyldt 18 år. Stipendietildelingen er afhængig af forældrenes økonomiske forhold, indtil måneden efter eleverne er fyldt 19 år. Yderligere oplysninger på kontoret.

Studiekort kan bestilles på kontoret; foto og 10 kr. skal medbringes.

Studiekredse kan oprettes hvis mindst 10 elever melder sig til et emne, og en lærer er villig til at lede arbejdet. I studie-kredsene må der ikke gennemgås obligatorisk lærebogsstof, og timerne skal ligge uden for skemaet for normaltimerne. Efter tilmeldingen er der mødepligt til studie-kredsene.

Studierejser se **Rejser**.

Studievejledere er lærere, der giver elever og kursister personlig vejledning under uddannelsen (se lærerfortegnelsen). Studie-vejlederne drøfter valg af fag og valgfag med de uddannelses-søgende og gennemgår konsekvenserne for den videre uddannelse. De sætter den uddannelsessøgende i forbindelse med institutioner med videregående uddannelser eller den offentlige erhvervsvejledning og samler skriftligt oplysningsmateriale til hjælp for de uddannelsessøgende.

Studievejlederne rådgiver de uddannelsessøgende med personlige og sociale problemer og sætter dem i forbindelse med det sociale bistandssystem. Alle studievejledere har faste træffetider eller træffes efter aftale.

Studievejlederne er Niels Peder Bak, Oscar Krohn Djurhuus, Gunvor Johnsen, Marie Louise Bonde Larsen og Fritz Tandrup.

Støtteundervisning godkendelse gives til HF-elever, som har været ude af skolen nogle år. Der kan højst gives 15 timer i hvert af fællesfagene engelsk, tysk og matematik i løbet af 1. semester.

Sygeeksamen afholdes i august/september for eksaminander, som på grund af sygdom er blevet forhindret i at deltage i eksamen i den ordinære eksamenstermin. Sygdommen skal dokumenteres ved en særlig lægeattest, som udleveres på skolens kontor. Hvis en eksaminand bliver kortvarig syg under de mundtlige prøver, har eksaminanden ikke krav på at komme til sygeeksamen i august/september, hvis det er muligt at flytte eksaminandens eksamina-tionstid(er) til en anden dag inden for den ordinære eksam-nerstermin.

Sygetransport: Amtskommunen yder befordringsgodtgørelse til elever, der på grund af sygdom eller invaliditet ikke ved egen hjælp kan tilbagelægge skolevejen. Som dokumentation for nødvendigheden af befordring i disse tilfælde kræves lægeattest, der betales af eleven.

Sygeundervisning: Efter sygdom af mindst 3 ugers varighed kan alle elever få bevilget sygeundervisning, hvor der er særligt behov.

Udmeldelse skal snarest meddeles til kontoret og bør kun ske efter en samtale med rektor, så at skolen kan være orienteret om uddannelsens ophør. Skolen vil gerne have muligheden for at drøfte situationen med en skoletræt elev og for at hjælpe med at vurdere forholdet til skolen og forhindre overlede beslutninger. Hvis udmeldelse sker, skal bøger og andre lånte ting afleveres sammen med bus- eller togkort, og SU-støtte skal afmeldes.

Udtalelser giver skolen kun til dem, som forlader den uden eksamen. Alle kan få et bevis på, at de er elever på skolen og alle kan få udskrifter af eksamensprotokollerne med attestation for opnåede karakterer.

Udlandsophold: Igennem skolen tilbydes der hvert år udlandsophold, normalt på 1 år. Siden kan man genoptages i HF eller gymnasiet, men man kan ikke opnå kvalifikationer, som berettiger en til at springe en klasse over eller som kan overføres til andre uddannelser. Dog findes der i udlandet skoler, hvor danske elever kan optages og afslutte med en eksamen, som er gyldig i Danmark.

Årsprøver afholdes efter 1. og 2. g, nogle skriftlige og 3 mundtlige. Årsprøven i skriftlig dansk i 1.g består i en opgave, som udarbejdes i de sidste 5 skoledage i maj i alle ugens skematimer.



det hedder valgfagene:

Bk-s	Billedk.obl+mellemniv.samlet 6t/ugen
Bk	Billedkunst mellemniveau
Bi	Biologi mellemniveau
BI	BIOLOGI højniveau
BIm	BIOLOGI højniveau mat.
Dl	Datalogi mellemniveau
De	Design mellemniveau
Dr	Dramatik mellemniveau
ENs	ENGELSK, 3s højniveau
ENm	ENGELSK, 3m højniveau
Eø	Erhvervsøkon. mellemniv.(kun 3.g)
frB	fransk begyndersprog 1.og 2.g
FRB	FRANSK begyndersprog højniveau
FRF	Fransk fortsættersprog 1. og 2.g
FRF	FRANSK fortsættersprog højniveau
Fi	Filosofi mellemniveau
Fy	Fysik mellemniveau
FY	FYSIK højniveau
Ge	Geografi mellemniveau
GR	GRÆSK højniveau
Id	Idræt mellemniveau
Kem	Kemi mellemniveau mat.
Kes	Kemi mellemniveau spr.
KE	KEMI højniveau
Lam	Latin mellemniveau mat.
La	Latin mellemniveau spr.
LA	LATIN højniveau
Ma	Matematik mellemniveau
MAM	MATEMATIK højniveau mat.
MAs	MATEMATIK højniveau spr.
Mu	Musik mellemniveau
MU	MUSIK højniveau
ru	russisk begyndersprog 1.og 2.g
RU	RUSSISK begyndersprog højniveau
Sa	Samfundsfag mellemniveau
SA	SAMFUNDSFAG højniveau
sp	spansk begyndersprog 1. og 2g
SP	SPANSK begyndersprog højniveau
tyF	tysk fortsættersprog 1.g og 2.g
TYF	TYSK fortsættersprog højniveau

Mellemniveaufag:

Stort beg.bogstav
efterfulgt af lille
bogstav.

HØJNIVEAUFAG

TO STORE bogstaver.



skolearbejde og erhvervsarbejde

Nogen har en meget forenklet holdning til de to begreber: i skolen får man nogle lektier for, dem skal man lave, og det tager så og så lang tid. Da skolearbejdet er et fuldtidsarbejde, er der heller ikke tid til erhvervsarbejde.

Der er dog også nogen, der mener, at det er "sundt" for skoleelever at lave noget ved siden af - få praktisk erfaring og tjene lommepenge.

Hvis en stillingtagen til arbejdsbyrden i gymnasiet og på HF skal have mening for læseren af denne artikel, skal disse udtalelser dog nuanceres. Jo flere nuancer, jo mere relevant for den enkelte - og jo vanskeligere bliver det at udtrykke, fordi personlige faktorer kommer til at spille en større og større rolle. I virkeligheden er det min opfattelse, at det kun er i den personlige samtale, at det er muligt at nærme sig de forhold og de perspektiver, som har reel betydning for den enkeltes overvejelser over arbejdsvilkårene.

Men jeg vover altså nogle forenklede nuancer!

Jeg har altid selv sagt, at der er meget at lave i gymnasiet og på HF, men at der også er tid til andre aktiviteter.

Efter selv at have haft en datter i gymnasiet vil jeg fastholde udsagnet - med en betoning af den første del. Men jeg erfarede også, at det er endnu vigtigere at forholde sig til, hvordan man organiserer og udfører sit arbejde.

Begrebet "arbejdsbyrde" kan forstås på flere

måder. Det kan være den mængde arbejde, skolen pålægger en, det kan være omfanget af det arbejde, man pålægger sig selv ved hjemmeforberedelsen, og det kan være følelsen af arbejdsbyrde i relation til andre aktiviteter (erhvervsarbejde og sport) og psykiske og sociale forhold.

Stofmængden, der skal arbejdes med, er fastsat i bekendtgørelserne for de enkelte fag. Det mundtlige og det skriftlige arbejde fordeles så jævnt som muligt over skoleåret, og for det skriftlige arbejdes vedkommende koordineres afleveringstidspunkterne, så der ikke opstår uforudsete ophobninger.

Men arbejdsbyrden kan alligevel blive ujævnt fordelt. Det kan der være mange grunde til, som det kan være ligegyldigt at komme ind på her. Men det er vigtigt, at man lærer at planlægge sit arbejde, og at man selv medvirker aktivt ved fordelingen af arbejdsbyrden i den daglige undervisning, så der sker en løbende justering af arbejds mængden. Der må hverken blive alt for meget eller alt for lidt at lave (bemærk venligst ordet "alt").

Hvis en del lærere, hver især ud fra en relevant pædagogisk betragtning, sætter ekstra damp på de faglige kedler i en tre ugers periode, er det ikke morsomt at være elev! Heller ikke selvom perioden efterfølges af en ekstra rolig periode. På trods af de gode hensigter udebliver den pædagogiske effekt - og tilbage sidder nogle skoletrætte elever .

En sådan periode kan mildnes gennem planlægning af hjemmearbejdet og en nedskæring af andre "aktiviteter".

Men man skal jo selvfølgelig også have en organiseret mulighed for at være med til at justere arbejdsmængden. Man kan f.eks. med jævne mellemrum drøfte stofvalg og arbejdsbyrde med faglærerne. Lærerne skal i øvrigt fremlægge en plan for semesterets arbejde - evt. efter drøftelse med klassen. Den plan kan man bede om at få udleveret, så man kan tage højde for spidsbelastningsperioder. Følelsen af arbejdsbyrden derhjemme er selvfølgelig meget individuel. Den interesse og det engagement, der lægges i forberedelsen, er afgørende - med forskel fra fag til fag. Jeg plejer at udtrykke det således: der er ikke fag, man er mindre interesseret i end andre, men der kan være fag, man er mere interesseret i end andre.

Der er et andet forhold ved hjemmeforberedelsen, som det er vigtigt at få fat på. Det er studiemetoden. Udbyttet af den tid, man investerer i forberedelsen, afhænger i høj grad af, HVORDAN man forbereder sig. Det tager tid at lære studiemetode, og hjemmeforberedelsen tager længere tid end ellers - men belønningen for hensigtsmæssig forberedelse viser sig senere (og det er ordet "senere", der gør det vanskeligt at motivere til ekstrainsatsen). Belønningen er, at man kan huske, hvad man HAR lært. Det giver sammenhæng, og man får ingen problemer med ustandseligt at skulle bruge tid på først at skulle etablere forudsætningerne for en forståelse af nyt stof. SÅDAN!!! Det er alt for nemt at leve fra time til time. Tanken: "Det gik" afløses nemlig efterhånden af frustrationen: "Det går ikke længere".





Der findes ingen statsautoriseret opfattelse af det berigende eller det u hensigtsmæssige ved at have erhvervsarbejde ved siden af skolearbejdet. Atter mener jeg, at problemet i virkeligheden kun kan anskues individuelt. Min egen "standardopfattelse" er, at erhvervsarbejdet skal ses som en del af en totalitet. Jeg mener, at ikke mindst den psykiske faktor spiller en stor rolle. Hvis man er glad og tilfreds og ustresset, hvis man føler, at erhvervsarbejdet er en god afveksling, så man går til lektierne med friskere kræfter og større motivation - ja, så kan jeg ikke se, hvad der skulle være i vejen for at have erhvervsarbejde. Hvis hele ens uge er booket op med lektier, sport, diskotek, kæreste og erhvervsarbejde, så man føler sig stresset og skoletræt, så må man skære nogle af aktiviteterne væk - og den enkelte må selv til at foretage en prioritering.

Hvis man har lyst til at være sammen med sine kammerater om aftenen, hvis man MÅ være sammen med kæresten nogle timer hver dag, hvis man skal træne fodbold, håndbold, svømning, badminton, eller hvad det nu kan være, hvis man skal på diskotek om fredagen og også et par gange om lørdagen, og hvis man skal se video for at slappe af om søndagen - så kan jeg godt forstå, der er nogen der synes, at det er hårdt at gå i skole!!!

Som jeg har sagt tidligere: der er tid til andre aktiviteter end skolens, men det er klart, at disse andre aktiviteter skal ses i forhold til, at skolearbejdet er et fuldtidsarbejde - endda et fuldtidsarbejde, hvor 37,5 timer om ugen slet ikke slår til. Der er alene omkring 30 timer på skolen, og så kommer hjemmearbejdet ved siden af.

Spørgsmålet om erhvervsarbejde hører naturligt sammen med de andre aktiviteter, der blev nævnt før.

Jeg ved godt, at jeg kun har tangeret en omfattende kompleksitet. Måske kan opfattelserne bruges til at scanne sig selv med, så man kan komme i gang med mere nuancerede personlige overvejelser. Men husk, det er nemmest IKKE at overveje de forhold, der er nævnt i artiklen, og det er mest bekvemt at fastholde gamle vaner og opfattelser!!!

Niels Peder Bak, studievejleder

med bigbandet i sverige



Dette er beretningen om, hvad skolens bigband og kor egentlig lavede, da vi i april 1993 tog et par dage til Jönköping i Sverige for at besøge byens gymnasium.

Besøget var del af en udveksling, der startede i november, da omkring 100 elever fra Jönköping gymnasium (kor og bigband) besøgte os, og derfor kendte de fleste af os en del af svenskerne på forhånd.

Derimod var der åbenbart ikke nogen, der vidste noget om, hvordan selve gymnasiet i Jönköping så ud, og derfor kom vi i første omgang til at køre forbi det store slot inde midt i byen, der så viste sig at være gymnasiet! - De to busser måtte køre i ring, og i andet forsøg lykkedes det at ramme indkørslen. Vi ankom til aften, så svenskerne bød på lidt mad og drikke, inden vi skulle holde koncert og derefter indkvarteres privat.

Efter en nats søvn mødtes vi alle igen på skolen klokken 8, og inden det ringede ind, var hovedemnet selvfølgelig alle de mystiske oplevelser, som folk havde været ude for i kontakten med de indfødte.

Den historie, der skabte mest latter, var nok, at en værtsfamilie var blevet temmelig chokerede, da det gik op for dem, at "Otto" ikke som de havde troet, var et pigenavn, men derimod et drengenavn, og som en følge deraf var det altså (absolut) ikke en sød lille pige, de skulle have med sig hjem!

Dagens program startede med, at vi skulle følge vore værter undervisning i de to første timer, og derefter skulle vi varme stemmerne op og stemme instrumenterne (!) inden en koncert for skolens elever. Efter koncerten var der middagspause. I Sverige får man maden på skolen, og sådan var det også her - næsten, for

gymnasiets spisesal lå midt i byen på en af forretningsgaderne ca. 5 min. gang fra selve gymnasiet. Dagens menu stod på en slags medister med kartoffelmos (?) eller firkantede pandekager med ærter, majs, knækbrød og æblemos (!) Efter frokost lød programmet på nogle forskellige valgfrie arrangementer, bl.a. en meget flot cabaret med Evert Taube-sange, og derefter var der bytur og sightseeing.

Om aftenen blev der holdt fest på skolen. Vi blev bænket i festsalen og startede med at synge fællessange sammen med nogle meget entusiastiske svenske musiklærere (!) Men stemningen blev efterhånden god, specielt hjulpet på vej af en EKSTREMT god vokalgruppe fra det svenske gymnasium. Efter at vi havde fået sodavand og varme pølser (!),

blev festen flyttet ind i et mindre sart lokale, hvor scenen hurtigt blev forvandlet til et virvar af ca. 10-15 svenskere og danskere. De kunne allesammen spille en solo her og en solo der, og det lykkedes dem tilsammen at spille noget musik, der lød rigtig godt. - I løbet af aftenen gik alle over i en gymnastiksal, hvor vi danskere forsøgte at lære svenskerne at danse Les Lanciers. Hvilket kort sagt var temmelig anstrengende - men sjovt!

Jeg vil slutte med, på alle deltagernes vegne, at sige tak til Knud-Michael og Kaj for en rigtig god tur: "One more time"....!

Dagmar Buksti, 3. x



lærere på skolebænken

Eksamen - og hvad så? - det er titlen på et arrangement, som Hjørring gymnasium holder for 3. g, 2.HF og deres pårørende, det er det spørgsmål, de fleste stiller sig, og det er det såmænd også, hvis det er på universitetet, man har fået sin eksamen.

Hvis man så får en stilling som lærer og skal til at undervise, opdager man hurtigt, at man selv også skal have lært mere. Når jeg har været til torskegilde, fordi jeg har trukket udgifterne til faglitteratur fra på min selvangivelse, har jeg ofte hørt bemærkningen: "Jamen, når du har din eksamen, så har du da ikke brug for flere bøger - og i hvert fald ikke for andre bøger, end dem, dine elever bruger!" Hertil er kun at svare, at det er en af de mange fordele ved at være lærer, at vi aldrig bliver færdige med at uddanne os, og hvis vi troede, at vi var færdige, ville vi snart være - færdige.

Det er heldigvis også noget, myndighederne ved, så der er på skolens budget afsat et beløb til lærernes efteruddannelse, og Undervisningsministeriet lader kompetente fagfolk arrangere kurser, hvor lærere kan få en ekstra vitaminindsprøjtning.

Der behøver naturligvis ikke være nogen speciel anledning til sådanne kurser, men indførelsen af gymnasiereformen for få år siden medførte i hvert fald for nogle fag store omvæltninger. Af mine egne fag (latin, græsk og old) er det mest latin, der er blevet berørt: det kan nu (men skal ikke!) afsluttes efter ét år, og det kræver naturligvis nye metoder og måske også nye undervisningsmidler, hvis formålet skal nås. Hvordan får man nu på 3 ugentlige timer gjort eleverne bekendt med et nyt sprog, dets forhold til de sprog, de kender, og den antikke romerske kulturs forhold til det



Jørte Kirketerp d. 8/9-93.

antikke Grækenland og det Danmark, de lever i idag? Det er sådanne spørgsmål, der fx drøftes i Aalborg på et endagskursus (kl. 10-17) for nordjyske lærere, som dér skal lære et nyt begynder-system at kende.

Længerevarende kurser (fx 3-4 dage) henlægges til en af landets mange kursussejendomme (vi har bl.a. været på Fyrklit), hvor man for alvor kan komme på "universitetet" igen med faglige forelæsninger og drøftelser, kombineret med forslag til, hvordan dette evt. nye stof kan bruges i undervisningen. En vigtig sidegevinst ved disse kurser er den inspiration og de ideer, man kan få fra kolleger, som man ellers ikke ser så meget til som de nordjyske. Tværfaglige kurser findes heldigvis også, som fx et, der løber af stabelen her i efteråret i Sønderborg, arrangeret af latin og de moderne sprog, om sproglig viden og bevidsthed i gymnasiet.

Det meste af gymnasiets undervisning foregår på skolen, men eleverne har også mulighed for at komme på studierejser, og i smuk overensstemmelse hermed er der også efteruddannelseskurser i udlandet. (Det vil unægteligt være en fordel, hvis en lærer, der arrangerer en studierejse, selv har været på stedet!). Med mine fag har jeg naturligvis været på kurser i Grækenland og Italien, men romerne har været mange steder, så danske latinlærere har også studeret i England, Tyskland, Frankrig, Spanien, Østrig og Ungarn. Sådanne kurser (og studierejser) vil nok mest være koncentreret om historie, arkæologi og kunsthistorie, men den sproglige side kan sagtens tilgodeses ved studiet af indskrifter, fx på gravsten og triumfbuer. Selvom vi ikke kan tale med de gamle romere og grækere, kan de dog godt tale til os og fortælle om store generalers store bedrifter, en underofficer, der har tjent 20 år i den romerske hær i Köln, og et forældrepar i den romerske provins Britannia, der har mistet deres 10-årige

datter.

Sådanne efteruddannelseskurser - korte, lange, hjemme, ude - er naturligvis noget ekstra. Derhjemme i studerekammeret i forbindelse med den daglige undervisning (som også er den daglige udfordring) foregår efteruddannelsen også - såvidt tiden tillader det.

Og så til sidst en dråbe malurt - helt tilfreds bliver man vel aldrig -, et hjertesuk, som kommer med mellemrum ved overenskomstforhandlingerne: hvornår får vi mulighed for et frisemester (uden undervisning, ikke uden løn - de har det i Schweiz!), hvor vi for alvor ville kunne kaste os over studierne?

Ivar Engel Jensen





John Jones

det sker

september

fr 03.09

ti 07.09

ma 13.09

Skolens fødselsdag. Idrætsdag.

PR møde (tirsdag er årets dag)

Skole-Hjem udvalget planlægger 1.g forældremøder, kl 19³⁰.

oktober

ti 05.10

ma 18.10 - fr 22.10

PR møde

Efterårsferie

november

ma 01.11

Fagrepræsentanternes sidste frist for at foretage bestillinger

ma 01.11

Sidste frist for ansøgning om midler fra reservepuljer.

ti 02.11

on 03.11

ti 09.11

PR- møde.

1. terminskarakter for 2.g og 3.g

lærerforsamling 2.g og 3.g. (3a, 3b, 3c, 2a, 2b, 2c, 2d, 3u, 3w, 3x, 3y, 3z, 2u, 2w, 2x, 2y, 2z)

Lærerforsamling, HF. Tilbud om vurdering

(1p, 1q, 1r, 2p, 2q, 2r)

sidste frist for andre kontobestyreres bestillinger.

sidste frist for ansøgninger til en eventuel restpulje.

1. terminskarakter i 1.g.

Lærerforsamling 1.g. (1a, 1b, 1c, 1d, 1u, 1w, 1x, 1y, 1z)

ma 15.11

on 17.11

to 18.11

ti 23.11

ma 29.11 - fr 03.12

ti 30.11

Opgaveuge 3.g.

Sidste frist for indlevering af 1.g rejseprojekter med budget til rektor (rejse i 95)

december

on 01.12 - to 9.12

ma 13.12 - fr 17.12

Forældrekonsultationer 1.g.

Koordinering af det skriftlige arbejde i foråret

1.g ved klasselæreren

2.g og 3.g ved adm.

Juleafslutning

on 22.12



januar	
ma 3.01	Skolestart
ti 11.01	PR møde
to 13.01	Eksamen og hvad så?, kl 19 ³⁰ Skole-Hjem udvalget
ma 24.01 - ma 31.01	2.HF større skriftlige opgave.
februar	
ti 01.02	PR møde
on 02.02	2. terminskaracter i gymnasiet
lø 05.02	Åbent hus. Skole-Hjem udvalget. (13 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰)
ma 07.02	Lærerforsamling 2.g og 3.g (3u, 3w, 3x, 3y, 3z, 2u, 2w, 2x, 2y, 2z, 3a, 3b, 3c, 2a, 2b, 2c, 2d)
ti 08.02	Lærerforsamling 1.g.(1u, 1w, 1x, 1y, 1z, 1a, 1b, 1c, 1d)
to 10.02 - fr 11.02	Skolefest
ma 14.02	Endelig program for 2.g rejser til rektor.
on 16.02	møde om 3.g sidste skoledag
to 17.02	Lærerforsamling HF, tilbud om evaluering. (2p, 2q, 2r, 1p, 1q, 1r)
ma 21.02 - fr 25.02	Vinterferie
marts	
ti 01.03	PR møde
ti 01.03	Valg af valgfag og tilvalgsfag
to 03.03	Aflevering af pensa opgivelser
fr 11.03	2.g terminsprøve
ma 14.03 - fr 18.03	Rejseuge 2.g.
ma 14.03 - ma 21.03	Terminsprøver 3.g og 2.HF
ma 28.03 - ma 04.04	Påskeferie
april	
ti 12.04	PR møde
??	Forårskoncert
ti 26.04	Indstillingsmøde, eksamen
to 28.04	Sidste undervisningsdag for 2.HF
fr 29.04	St. bededag
maj	
ma 02.05	Aflevering af læsepensa i ikke eksamensfag.
ti 03.05	PR møde
on 04.05	Sidste undervisningsdag for 3.g
on 11.05	Sidste undervisningsdag for 1.HF
to 12.05	Kr. himmelfartsdag
fr 13.05	Sidste undervisningsdag for 1.g
fr 20.05	Sidste undervisningsdag for 2.g
ma 23.05	Pinseferie
juni	
to 16.06	Optagelsesprøver, bogaflevering, lærerforsamling
fr 17.06	Dimission.

