



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

gårdbooen

HJØRRING GYMNASIUM OG HF-KURSUS, 1998, NR. 1



Inde i bladet: den 12. november deltog gymnasiet i "Operation Dagsværk"!

HJØRRING GYMNASIUM & HF-KURSUS

Skolevangen 23
9800 Hjørring
Tlf. 98 92 24 33
Fax: 98 90 91 90
Lærervær.: 98 90 06 51
(bedst 11.40 - 12.00)
Eleverne: 98 90 06 52

Skolens bestyrelse:

forældrevalgt:

Knud Mikkelsen, *formand*
Fruemøllevej 97, 9800 Hjørring
Tlf: 98 96 83 90 (priv), 99 23 24 01 (arb)

Aksel Stigaard, *næstformand*

Tøtmosen 49, 9800 Hjørring
Tlf: 98 92 00 05 (priv), 98 92 11 44 (arb)

Poul Petersen

Gyvelvej 13, 9700 Brønderslev
Tlf: 98 18 13 44 (priv), 98 18 13 44 / 277 (arb)

Svend Lundgaard Olsen

Virkelyst 37, 9800 Hjørring
Tlf: 98 92 61 85 (priv)

Niels Henrik Behrndtz, *suppleant*

Agerhønevej 16, 9800 Hjørring
Tlf: 98 92 28 11 (arb)

elevvalgte:

Helene Nielsen, *gymn.*
Østre Allé 6, 9800 Hjørring
Tlf: 98 92 40 53

Laura Purup, *suppleant*

Virkelyst 53, 9800 Hjørring
Tlf: 98 90 30 73

Pernille Møller, *HF*

Trynmosevej 4, 9881 Bindslev
Tlf: 98 93 80 86

udpeget af Nordjyllands Amt:

Lea Schnoor
Almavej 5, 9280 Storevorde
Tlf: 98 31 88 71 (priv)

Pædagogisk Råds formand:

Oscar Djurhuus
Tlf: 98 97 74 99 (priv)

GL-tillidsrepræsentant:

Else Lind
Tlf: 98 92 98 64

TAP-repræsentant:

Per Frank Jensen, *pedel*
Tlf: 98 91 12 06 (priv)

Sekretær:

Thorkild Clausen, *rektor*
Tlf: 98 90 38 55 (priv)

Referent:

Jørgen Wilhelmsen, *ledende inspektør*
Tlf: 98 92 93 75 (priv)

GÅRDBOEN

redaktion:

Anne Fønnesbech
Palle Knudsen
Jørgen Lorenzen

næste nummer:

ultimo april 1998

**sidste frist for
manuskripter
og annoncer:**

fredag 3. 4. 1998

annoncer:

Palle Knudsen
Tlf: 98 92 24 33



HELE VERDEN STÅR FOR DINE ØJNE!

- kreativ EDB-brug blandt gymnasieelever

Skoleåret 1997-98 blev året, da Internettet for alvor slog igennem, også på Hjørring Gymnasium.

Efter en kraftig udvidelse af EDB-kapaciteten har vi nu 28 tidsvarende PCere stående i de to datalokaler. Der er åbent for alle elever fra morgenstunden til sent på eftermiddagen, når pedellen lukker - bortset fra de perioder, da lokalet er optaget af undervisning.

Når en datavejleder stikker hovedet ind ad døren, sidder alle elever bøjet over taster og mus og stirrer stift ind i skærmene, uanset om aktiviteten er lærerstyret eller for elevernes egen fornøjelse. Men man er ikke i tvivl mange sekunder: Dels er der som regel et par ledige maskiner, når en lærer har klasseundervisning - det er usædvanligt ellers - dels kan man blot kaste et blik på skærmene, der viser et broget udvalg af billeder fra hele verden, når eleverne selv bestemmer: nogle er med i en "chat"-gruppe, andre finder spændende nyt om musikvideoer, et par stykker arbejder med en hjemmeopgave, én er ved at søge i Roms historie, en anden skriver brev til USA ... Når læreren har styret, sidder alle typisk med det samme rensningsanlæg, modelhus eller tekstprogram på skærmen.

Den frie adgang har givet anledning til megen kreativ brug af nettet, men ind imellem har enkelte brugere også været for kreative. Derfor tog vi i november måned det skridt at oprette hver eneste elev og lærer som personlig bruger med egen adgangskode. Det giver datavejlederne mulighed for at spore, hvem der evt. har lavet rod i systemet - mærkværdigvis holdt problemet stort set op på dette tidspunkt! Og det giver alle de seriøse brugere den fordel, at de nu har hver sit personlige bibliotek på nettet: Man sætter sig ved en tilfældig ledig PC, åbner sin mappe - og bingo! der ligger den påbe-

gyndte danske stil, man arbejdede på i går, i samme stand, som man forlod den, for ingen andre har adgang netop der.

Også studievejlederne har fået en PC med internetadgang, ligesom der står en lille klynge på biblioteket. Jobsøgning, uddannelser i udlandet, stof til store opgaver ... nettet har det hele og fantastiske søgemuligheder.

Gymnasiet er tilkoblet Undervisningsministeriets Sektornet, og

har på linie med andre uddannelsesinstitutioner en linie, der er åben hele tiden til fast pris, også ud på det store Internet. Derfor kan vi roligt tilbyde fri adgang. Og vi har netop fået firedoblet kapaciteten, så den let kan klare 25-30 samtidige brugere. Måske kan vi dermed endda glæde nogle forældre, der kan lade deres børn få afløb for udforskningstrangen, mens de er hos os, og spare på den dyre opkobling via modem hjemmefra!

Morten Jødal



VALGFAG - FAGVALG

Nu nærmer tiden sig! Senest **26. februar** skal **samtliche elever i 1HF, 1g og 2g** aflevere et skema med deres fagvalg. 1HF skal afgøre, hvad de vil have på tilvalg i 2HF. Gymnasiasterne vælger fag på mellem- og højniveau med henblik på 2g og 3g.

I perioden fra begyndelsen af januar til skæringsdatoen 26. februar bliver eleverne orienteret, skriftligt og mundtligt, om det faglige indhold af de forskellige fag på det ønskede niveau og om konsekvenserne af deres valg.

PROCEDUREN I ORIENTERINGSFASEN

1.

1g og 1HF får udleveret et **skriftligt materiale** i form af et hefte, der forklarer valgmulighederne og beskriver indholdet af de enkelte fag på de mulige niveauer.

2.

Studievejlederen for den enkelte 1g/1HF-klasse afholder **1-2 kollektivtimer**. I disse gøres der rede for fagvalget, således at de muligheder, bindinger og begrænsninger, der er, træder tydeligt frem. Eleverne har lejlighed til at stille spørgsmål, også til det udleverede skriftlige materiale. Vi taler om, hvilke kriterier, man bør lægge til grund for sit valg, og hvilke konsekvenser et givet valg kan få.

3.

Faglig orientering om de enkelte fag på de forskellige niveauer finder normalt sted i 1g/1HF en eftermiddag i 5., 6. og 7. time. Orienteringen gives af faglærere. Hver elev kan i disse 3 timer komme til at høre om ialt 6 forskellige muligheder (der vil maksimalt skulle vælges 4). Der er lejlighed til at stille spørgsmål til den beskrivelse af det enkelte fag, man har kunnet læse i valgheftet. På den måde får eleverne et solidt begreb om indholdet af de enkelte fag, så de kan træffe deres valg på et forsvarligt grundlag.

4.

Efter at 1g/1HF nu har haft mulighed for grundigt at sætte sig ind i, hvad de kunne tænke sig at vælge, kommer en runde med **individuelle samtaler med klassens studievejleder**. Vi taler med eleverne om, hvad de overvejer at vælge, og hvorfor de netop har tænkt sig dé fag. Hvis eleven vakler mellem flere muligheder, drøfter vi, hvorfor han eller hun er specielt tiltrukket af det ene og det andet fag, og om man

måske kunne løse dilemmaet ved at vælge en helt tredje mulighed. Evt. kan man overveje påny, søge flere oplysninger, fx hos ældre elever, og så komme til en ny samtale.

5.

Så skal afgangsprøven træffes!

Det udleverede valgschema udfyldes og afleveres senest 26. februar.

Denne procedure gælder, som det fremgår, for **1g og 1HF**. Den er mest kompliceret i gymnasiet: her kan man nemlig i en række tilfælde vælge samme fag på 2 niveauer. HFernes valgfag er ikke niveaudelt.

For **1HF** er valget i alle tilfælde bindende efter 26. februar. For **1g** er valget bindende efter 26. februar med hensyn til de fag, der begynder i 2g (og evt. fortsætter i 3g).

De valgfag, der først begynder i 3g, skal man altså ikke vælge definitivt i 1g, men 1g'erne bliver alligevel spurgt om deres valgfagsønsker for 3g - med henblik bl.a. på den langsigtede planlægning.

I **2g** bliver man spurgt igen om sine ønsker for 3g, og nu er valget bindende efter 1. marts. 2g'erne kan deltage i en del af den ovenfor beskrevne procedure (pkt. 3 og 4). De har jo i 1g været igennem det hele, og har derfor kun interesse i den grundige vejledning, hvis de er i tvivl og/eller ønsker at ændre deres beslutning fra 1g.

VALGFAGSSYSTEMET I HOVEDTRÆK:

På **HF** skal man vælge 3 tilvalgsfag ialt. Hvert tilvalgsfag har et ugentligt timetal på 4.

I **gymnasiet** har man én valgfagsmulighed i 2g og op til 3 i 3g. En del af valgfagene er *højniveauafag*, andre (en længere række) er *mellemniveauafag*.

Fag på **højt niveau** har et ugentligt timetal på 5; alle har en skriftlig dimension, der skal afsluttes med en skriftlig eksamen. Nogle af højniveauafagene er 2-årige (og skal altså vælges definitivt i 1g), andre findes kun i 3g.

Fag på **mellemniveau** har et ugentligt timetal på 4 og ingen skriftlig eksamen. Alle mellemniveauafag er 1-årige.

Alle gymnasieelever skal vælge mindst 2 fag på højt niveau. Hvis man er *sproglig*, skal mindst et af højniveauafagene være et sprog. Tilsvarende er der et krav til *matematikerne* om, at deres fagrække får et naturvidenskabeligt tilsnit.

De valgfagshefter, der uddeles i 1g, fortæller, hvilke fag der er mulighed for at vælge på de enkelte niveauer.

HVORDAN BØR MAN VÆLGE?

Studievejledernes råd er: *vælg dels efter interesse og dels efter, hvad du mener, du får brug for efter eksamen i forbindelse med uddannelse og erhverv. Der skulle gerne være nogenlunde sammenfald mellem de to ting.*

Når vi vejleder sådan, er det, fordi det nu engang er lysten, der driver værket. Har man valgt efter interesse, er der størst sandsynlighed for, at man klarer sig godt.

Selvom optagelsesreglerne til en del uddannelser er blevet ændret, spiller gennemsnittet stadig en stor rolle. Samtidig skal man imidlertid til mange uddannelser, inden man kan optages, opfylde krav om visse fag på bestemte niveauer. Nogenlunde samtidig med, at eleverne modtager valghefterne, får de en lille bog om "Uddannelse og erhverv". Af den fremgår det, hvilke krav til fag og niveau de enkelte uddannelser stiller. Eleverne har altså mulighed for at sætte sig ind i disse forhold, inden de vælger fag, og studievejlederen kan også på dette punkt være behjælpelig i den individuelle samtale.

Skulle man ikke være i stand til at opfylde de krav om fag og niveau, som ens favorituddannelse stiller, vælger man her igen de fag, man mener at kunne opnå de bedste resultater i. Der er nemlig efter eksamen mulighed for at supplere med fag og niveauer, man mangler, på enkeltfagskurser og studenterkurser.

Både forældre og elever er velkomne til at kontakte skolen eller studievejlederen, hvis I kommer i tvivl om noget i fagvalsperioden.

Marie-Louise Bonde Larsen
studievejleder

UNGE BRUGER SELVSERVICE

Flere og flere unge prøver, hvor nemt det er at bruge SelvService-banken.

Her kan du hæve kontanter, overføre penge til dine andre konti eller til andre personer, udskrive kontoudtog, betale girokort og få oplysninger om din økonomi.

Kig ind, så viser vi dig, hvilke muligheder du har - og hvor nemt det er - hver dag fra 6-24...

 JYSKE BANK



Jane Horne

Få din egen UngdomsKonto eller Konto 24 ...

Sæt dine penge på overarbejde i sparekassen - og få Nordjyllands højeste rente.

Fra din første Frønsesparebøsse til din 25 års fødselsdag.

Kig ind - og hør mere om Nordjyllands bedste konto til unge nordjyder.

På gensyn ...

spar
nordjylland



KRISTIANSAND I SEPTEMBER

Med 2c på udvekslingsbesøg 17. - 19. 9.

Det er altid spændende at se, hvordan de samme ting, i vores tilfælde skole, lærere, elever og undervisning, fungerer andre steder. Hvad der er godt, hvad der kan laves om, og hvad der fungerer godt på vor egen skole. Bl.a. på den baggrund har Hjørring Gymnasium i mange år haft udvekslingsaftale med Kristiansand katedralskole, og derfor drog 2.c og Bent Glans, Jørgen Randrup Lassen og undertegnede på besøg hos norske 2.d.

Efter en skrækkelig overfart, hvor himmel og hav stod i ét og vi derfor knap fik lukket et øje, kom vi til Norge en tidlig onsdag morgen.



EFTER STORM KOMMER STILHED...

Uvejret var nu ovre og i stedet lyste en svag septembersol. Vi blev kørt til skolen, som udefra viste sig at være en ret kedelig grå betonbygning, der ikke havde ret meget med en katedral at gøre. Uden for skolen stod en hoben studenter og røg, og det var ikke for at nyde solen, men fordi al rygning på skolen var forbudt. Selv lærerne, som ellers havde fået bygget et rygebur som det, vi har i

Hjørring, må nu gå udenfor og ryge. Indenfor var skolen dog langt hyggeligere, især lærerværelset var møbleret, som om det var en dagligstue med parketgulv, tæpper, sofagrupper, blomster og billeder på væggen. Der var ingen spiseborde, for nordmændene holder sulten stangen indtil kl. 4 om eftermiddagen, og der var intet "urneskab", som det, der bestemt ikke pryder vort lærerværelse.

Efter en undervisningstime i norsk blev vi involveret i et andet af Kristiansands mange udvekslingsforløb. Vi hørte på to lærere fra en skole i Nicaragua, som Kristiansandskolen støttede

bl.a. igennem deres Operation Dagsværk. I det hele taget havde vi indtryk af, at vore norske værter havde adskillig flere udvekslingsaftaler med mange forskellige tidsterminer end os. De virkede ikke så bekymrede over det problem, som alle udvekslingsforløb har, nemlig den manglende undervisning i de øvrige fag. De virkede mere opsatte på, at skolen havde en række interessante

udvekslinger til deres elever.

Efter denne spændende samtale gik vi ud i klasseværelserne for at se, hvordan man underviser i Norge, og vi blev ikke imponeret. Nogle overværede undervisningen i tysk, andre i fransk og i spansk. Hverken i tysk eller fransk havde eleverne lektier for, og elevdeltagelsen i undervisningen var ringe. Undervisningsformen var meget lærerstyret, eleverne var ligeglade, og niveauet i nogle fag var ikke særligt højt. Det virkede mere som en ungdomsskole end et statsstyret gymnasium med pensumkrav og eksamen, og vi brugte de efterfølgende dage til at finde ud af, om denne observation var rigtig.

Det viste sig at være halvvæjs rigtigt, da det norske gymnasium adskiller sig væsentligt fra det danske på flere punkter:

For det første har Norge 12 års obligatorisk skolegang, og gymnasiet ses som en af de skoler, som de norske elever kan/skal vælge. Derfor er progressionen ikke særlig stor, og antallet af elever, der bliver smidt ud af skolen eller går selv, er ganske få, ca. 6 om året, og årsagen er udelukkende mange forsømmelser og ikke et ringe standpunkt.

Den mundtlige eksamen i Norge er blot en stikprøvekontrol for at se, om læreren giver karakter på et passende niveau. Det er således kun få elever i hver klasse/hold, der kommer til eksamen, og visse elever kommer slet ikke til eksamen i deres gymnasietid. Undervisningen virkede ikke så eksamensforberedende, som den må være her, og årskaracteren har mere magt i Norge.

Norge har blot en karakterskala på 6, hvilket må give en anderledes blødhed over karaktersystemet.

De norske gymnasieskoler har en lang række valgfag, som har en helt anden grad af frivillighed og interesse over sig. F.eks. kan man vælge Italia con amore, elevrådsarbejde og skolekomedie.

Den klassiske dannelsesstradition som beriger det danske gymnasium med fag som latin, græsk og oldtidskundskab er ikke tilstede som fag i det norske gymnasium.

Efter at have talt med eleverne deler jeg deres opfattelse af den norske skole som værende på den ene side hyggelig, på den anden side kedelig. Den er hyggelig, fordi den virkede mindre stresset med at skulle nå så meget på så kort tid, og desuden tog de sig også tid til alle de udvekslinger, som bestemt er spændende men også tidskrævende.

Der var imidlertid også elever, der mente, at den var kedelig. De lagde især vægt på, at det lave niveau i nogle fag må være dræbende for den elev, der virkelig higer efter at få mere at vide.

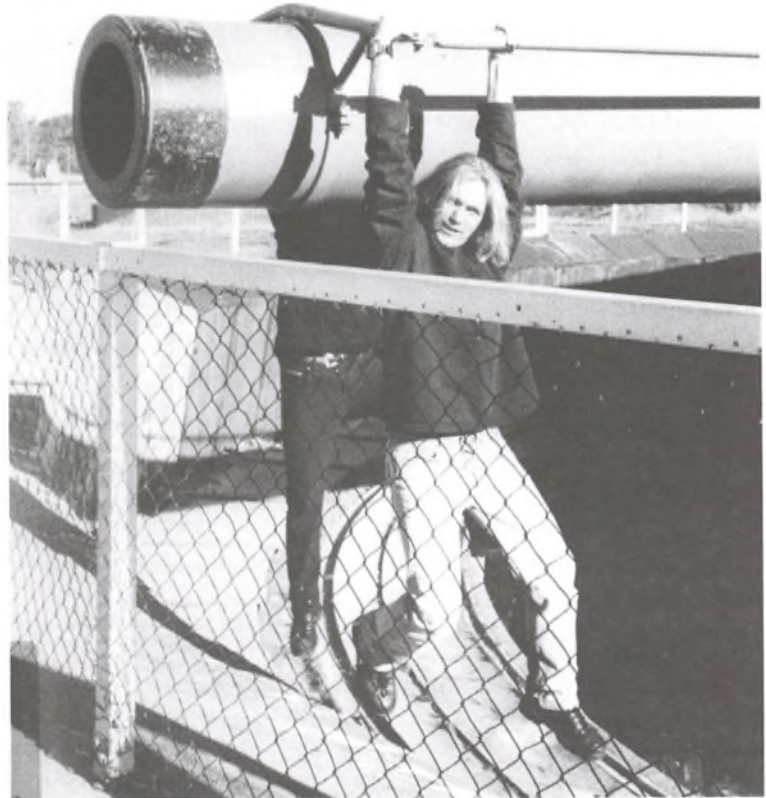
Ud fra denne del af artiklen kunne man tro, at vi var udsendt af det danske undervisningsministerium, men udvekslingen med Kristiansand handler om meget andet end skole og undervisning. Vores norske værter arrangerede forskellige ture, hvor vi fik kendskab til Kristiansand og omegn.

Den første dag besøgte vi et naturhistorisk museum og fik indtryk af den norske natur gennem tiderne. Anden dagen gik vi en lang tur gennem fjeld og skov til en omvendt båd, som nordmændene havde anbragt på toppen af et fjeld. Derfra var der flot udsigt over Kristiansand og fjordene. På tredjedagen var vi på en bustur til forskellige seværdigheder i nærheden af Kristiansand. Her

oplevede vi en sjælden grad af entusiastiske museumsguider. Først så vi på tyske kanoner fra 2. Verdenskrig, og guiden fik os hensat til krigens tid eller til et computerspil, hvor det gjaldt om at skyde engelske skibe eller norske modstandsfolk. I Grimstad fik vi

seksuelle eventyr, de vigtigste litterære værker til hans gennembrud som forfatter. Hvis I vil vide noget mere om Henrik Ibsen, skal I derfor blot spørge en fra 2.c.

Udover turene var det vigtigste



EN AF DE STORE DEJLIGE KANONER!

udover et indtryk af den meget hyggelige by et meget levende indtryk af Henrik Ibsen. Han tilbragte en del af sin barndom og ungdom dér, og derfor havde man indrettet et museum i det gamle apotek, hvor han stod i lære. Efter besøget på museet vidste vi så godt som alt om Henrik Ibsen, lige fra hans fars konkurs, hans

den personlige indkvartering hos en norsk elev eller lærer. Her fik vi for alvor indtryk af norsk hverdag, og det var meget berigende. Ligeledes var det også hyggeligt at have besøg af nordmændene her på skolen og i Vendsyssel.

Alt i alt havde vi tre hyggelige og lærerige dage i Kristiansand.

Bent H. Jørgensen

OPERATION DAGSVÆRK ⁹⁷

på HJØRRING GYMNASIUM

En frivillig hjælpeorganisation

Operation Dagsværk har eksisteret som frivillig hjælpeorganisation i 10 år. *Operation Dagsværk* har sekretariat i København, hvor ca. 20 unge bruger deres tid på at få projektet til at køre. Hvert år er det et uddannelsesprojekt, som oftest i den 3. verden, der støttes. Projektet bliver valgt på et stormøde, hvor repræsentanter fra alle landets gymnasier, HF-kurser, HTX-gymnasier og VUC-centre efter grundig gennemgang af de mulige projekter vælger, hvilket projekt der skal støttes. Dermed sagt, at det ikke er et tilfældigt projekt, der støttes - at det ikke bare er "dem".

Hvorfor Guatemala?

I 1997 faldt valget på Guatemala, nærmere betegnet Maya-indianerne. Godt nok er Guatemala det rigeste land i Mellemaamerika, men udviklingen er i høj grad foregået på maya-indianernes bekostning. Indianerne har så at sige levet som andenrangsborgere i deres eget land. Det officielle synspunkt overfor maya-indianerne har været, at deres kultur - dvs. sprog, skikke, religion, klædedragt etc. - har været en direkte hindring for den videre udvikling. Man ser dem som et pinligt levn fra fortiden.

- også en skoledag

Som før nævnt har *Operation Dagsværk* eksisteret som organisation i 10 år, men alligevel var Guatemala-kampagnen anderledes end de andre kampagner. Tidligere var der ikke faste aftaler med undervisningsministeren, men i 1997 blev der indgået en 3-årig aftale. Aftalen indebærer en officiel

betegnelse af Dagsværk-dagen som "en undervisningsfri skoledag". Det vil altså sige, at samtlige elever i hele Danmark har mulighed for at tage stilling til *Operation Dagsværk* ved enten at vælge at arbejde på dagen eller vælge at holde en fridag. Derudover støttes selve administrationen med 500.000 kr. årligt.

Hjørring er med igen!

På Hjørring gymnasium og HF-kursus deltog vi ikke i *Operation Dagsværk* i 1996 pga. en del uafklarede spørgsmål vedr. selve afholdelsen af dagen. Det var derfor svært at få *Operation Dagsværk* op at stå igen i 1997.

For det første skulle samtlige 1g'ere, 2g'ere, 1HF'ere og 2HF'ere informeres om, hvad *Operation Dagsværk* i det hele taget er. Derudover skulle der nedsættes en *Operation Dagsværk*-gruppe, der skulle tage sig af det organisatoriske arbejde. Det var en vigtig betingelse, at eleverne i gruppen skulle være fra alle andre årgange end 3.g og 2.HF, så *Operation Dagsværk* ikke kun var sikret i 1997, men ligeledes næste skoleår, når førnævnte 3.g'ere og 2.HF'ere ikke er her mere! Meget hurtigt blev der nedsat en gruppe bestående af 14 elever.

Dagsværket forberedes

Den 25. september 1997 gjorde *Operation Dagsværk* for første gang virkelig opmærksom på sig selv, idet vi fik lov til at afholde to fællestimer. I løbet af fællestimerne blev der vist et diasshow fra Guatemala, og bagefter var der et foredrag med en kaqchikel-indianer og to frivillige fra sekre-

tariatet. Disse fællestimer lettede vores informationsarbejde en hel del.

Alligevel følte vi det nødvendigt at skulle ud i alle klasser for at orientere om selve afviklingen af Dagsværk-arrangementet. Ligeledes oprettede vi en kombineret info/salgsbod (salg af undertøj, t-shirts og tørklæder etc.) én gang om ugen i forløbet frem til selve dagen.

Så vidt muligt ville vi i *Operation Dagsværk*-gruppen gerne have, at de ca. 300 elever, der ville deltage på dagen, selv fandt deres arbejde. Af erfaringer fra tidligere kampagner vidste vi dog, at det var umuligt, så vi kontaktede hurtigt pressen, og via Vendsyssel Tidende og Vendelbo Posten fik vi mange henvendelser fra private folk såvel som firmaer, der gerne ville give 200 kr. for at få et stykke arbejde udført den 12. november. Ligeledes var mange af lærerne på gymnasiet interesserede i at få en hjælpende hånd mod betaling af 200 kr. for 8 timers arbejde.

I *Operation Dagsværk*-gruppen fik vi virkelig prøvet de organisatoriske evner af. Hele weekender og mange skoleaftner blev brugt til at få de sidste papirer på plads. Spørgsmål regnede næsten hele tiden ned over os, og til sidst bestod vores hukommelser praktisk talt af utallige små huskesedler.

Som dagen gik

Allerede fra morgenstunden den 12. november blev der sendt direkte fra Hjørring i TV 2's morgennyheder. Derefter var ca. 300 elever fra Hjørring gymnasium og HF-kursus klar til at gå ud og arbejde til fordel for Guatemala eller var de...? Meget ubelejligt



blev 47 ud af de 300 tilmeldte dagsværkere syge netop på denne dag. Synd var dei selvfølgelig for dem, men allermest synd var det dog for kaqchikel-indianerne der mistede ca. 10.000 kr. pga. den forfærdelige virus, der havde ramt de hjørringensiske dagsværkere lige netop den 12. november. Men der var stadig 250, der var klar til at smøge ærmerne op, - og gjorde det!

Sidst på eftermiddagen modtog vi de første 2000 kr. til Guatemala. Nu forestod endnu to dages indbetalinger...

Fredag den 14. november kunne vi med stor glæde konstatere, at der var blevet tjent 49.033 kr. Endnu herligere var det da vi, efter afholdelsen af Operation Natværk på Sysseletinget samme aften, kunne sende yderligere 3.000 kr. afsted til Guatemala. Fra *Operation Dagsværk*-gruppen skal lyde en stor tak til Sysseletinget, No container, Natværksgruppen og sidst men ikke mindst SORT, iMpune og D.S.B.

Successen gøres op!

I den efterfølgende uge fik vi styr på en masse resultater. Over alle forventninger kunne vi med stor glæde sende **52.788,25** kr. til Guatemala med venlig hilsen fra 258 elever i Hjørring. Især kunne de elever der deltog fra 2.A føle sig stolte over det flotte resultat. Det var nemlig dem der med 3.670 kr. havde tjent flest penge på gymnasiet.

På landsplan deltog 27.000 elever og alt i alt blev der sendt 5,4 mio. kr. til Guatemala.

Her fra *Operation Dagsværk*-gruppen skal der først og fremmest lyde en stor tak til de elever, der trodsede flertallet og valgte at arbejde på den undervisningsfrie dag. Derudover en stor tak til de private hjem og firmaer, der udbød arbejde. Til sidst en speciel tak til rektor og de af lærerne, der uden tøven bakkede op om projektet.

Alle spørgsmål vedr. *Operation*

Dagsværk eller Guatemala, der end måtte være, er man altid velkommen med til *Operation Dagsværk*-gruppen, eller man kan selv søge svar i bladet "Aqua Vitae", der udkommer jævnligt. Desuden vil vi i *Operation Dagsværk*-gruppen gerne høre ris eller ros om Guatemala-kampagnen, så næste skoleårs

kampagne kan blive en endnu større succes, og på den måde være med til at gøre Hjørring gymnasium og HF-kursus til et såkaldt bredere sted med meget mere end almindelig skolegang.

På vegne af *Operation Dagsværk*-gruppen,



Anne Skovbo og Camilla Vecchio



Den lokale bank
er hurtigere
på fødderne

LOKALBANKEN

Byens bank - en god bette bank!

BOGHANDLERNE I HJØRRING

BETTY
MOGENSEN
98 92 00 88

ROSSELS
BOGHANDEL
98 92 17 44



Belysning for
de unge

ME *Lys* EN

Erik Lytzen a/s
Barfoedsvej 2
9800 Hjørring
Tlf. 98927444

HAR DU BRUG FOR HJÆLP !?

Vort specialværksted klarer hurtigt og billigt alle EDB-reparationer.
For hurtig service - ring 98 90 22 75 - og vi kommer straks!
Hvis du vil spare lidt...kom ind med computeren og vi kigger på den
med det samme (næsten)!

Service/vedligeholdelse

Reetablering af data

Etablering af sikkerhed
EDB-systemer (virus)

Udlån af maskiner ved
servicearbejder

Salg/service

EDB/periferiudstyr

Udvikling af specialprogrammer



Escom Data k/s

Norgesvej 34 - 9800 Hjørring - Telefon 98 92 60 21

ALLE MATERIALER
TIL DESIGN OG
BILLEDKUNST!

KONTOR & PAPIR
HJØRRING PAPIRLAGER A/S / VIGGO ASMUSSEN A/S
VENDSYSSEL A/S

HVIDEVOLD 2 . 9800 HJØRRING . TLF. 98 92 33 33 . 98 92 22 44 . FAX 98 92 33 28

SKOLEMATERIALER . KONTORARTIKLER . KONTORMØBLER . KONTORMASKINER . PAPIR EN GROS

Til studieturen
eller festen
Din egen personlige
T-Shirt
SWEAT-Shirt

Leveringstid 1 dag.

Farvelaserkopiering og sort/hvid-
Laver vi medens du venter.

Spørg om mulighederne



FOTO • VIDEO • Udstyr
Nu også
4-farvet fotokopiering
Vendsysseles største fotohandel

BILLED BUTIKKEN

Østergade 25 • Hjørring • Tlf. 98 90 06 99

Hvorfor AGENDA 21 ?!

Tysklærerne læser gerne en gammel historie om en sælger, som ønskede at bevise, hvor dygtig han var. Derfor drog han langt mod nord, fandt en skov og en elg, som han prøvede at sælge en gasmaske til. Elgen var - logisk nok - ikke interesseret. Sælgeren gav ikke op og byggede en kæmpefabrik, som sendte giftig røg ud over hele skoven. Nu kom alle elgene og ville have gasmasker. Da de spurgte, hvad sælgeren egentligt lavede i fabrikken, svarede han tørt: "Gasmasker".

Siden denne lille historie (som eleverne ofte finder absurd og dum) blev skrevet, er asken fra Ruhrdistriktet kommet helt op til de norske fjelde, hvor is og sne mange steder er blevet sort og grim. Tjernobyldudslippet gjorde også sit til at ødelægge livsgrundlaget for samerne og deres rensdyr.

For 2 år siden samlede jeg en blaffer op ved Tjekkiet's megatomkraftværk (endnu ikke i drift). Han bor i et område langt derfra, hvor Sovjet igennem 40 år har hentet uran op fra undergrunden. Tilbage blev affalds bjerge med en del radioaktive partikler i. Efter Tjernobyldulykken blev der født mange børn med misdannelser på egnen.

Václav Havel og andre systemkritikere fik med uofficiel hjælp af Videnskabsakademiet udarbejdet en saglig rapport om den tikkende miljøbombe i Centraleuropa. Rapporten blev arkiveret lodret og Havel og hans meningsfæller blev spærret inde.

Nu er Havel præsident, og det tjekkiske miljøministerium slås bravt med alle de problemer, som blev syltet ned under kommunist-

styret.

I Danmarks store naboby Hamburg er miljøet kommet højt op på dagsordenen, og Senatet har pålagt administrationen at etablere et fremtidsråd, som skal øge borgernes bevidsthed og give dem mulighed for aktiv indsats på miljøområdet.

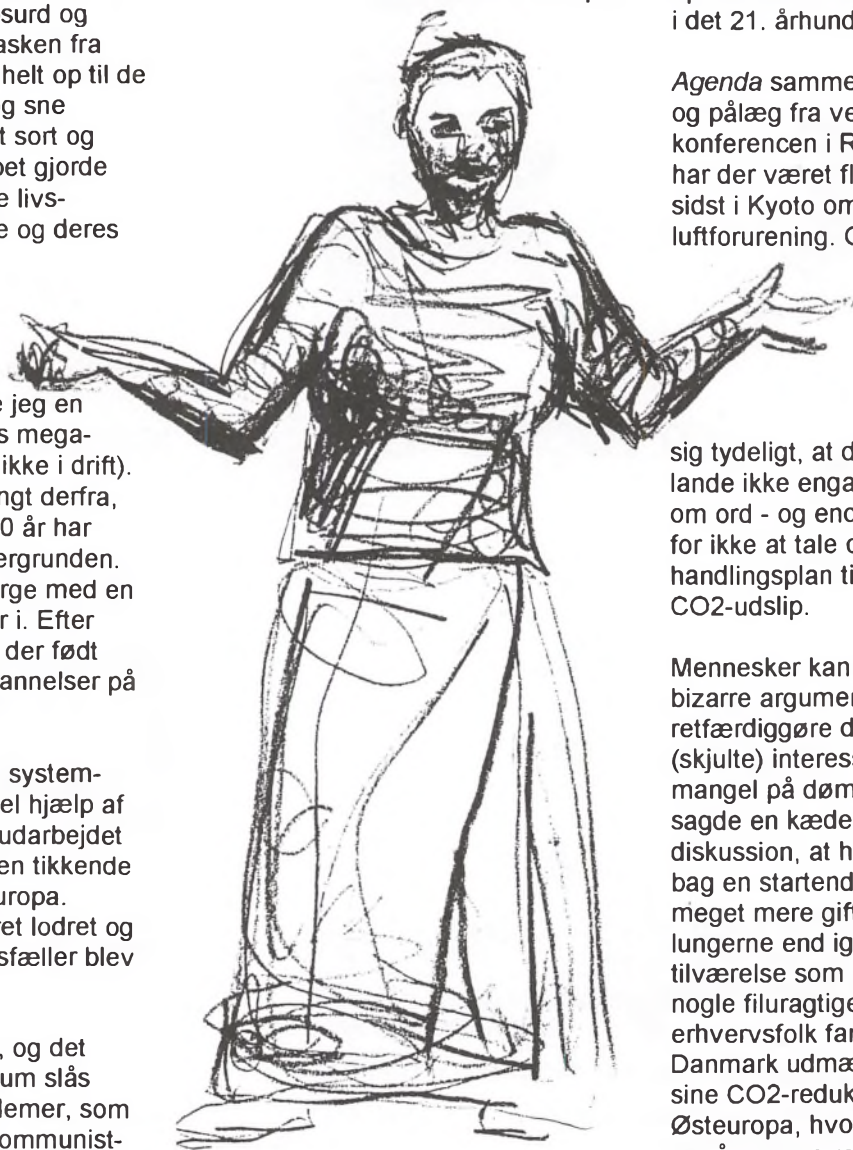
Tysklands rigeste mand, Erivan Haub, indehaveren af Tengelmann og Kaiser's-koncernen, har nu i 30 år været forkæmper på miljøområdet. Hans sidste bedrift er biosfæreservatet Schorfheide på

130.000 hektar øst for Berlin.

Hurra for Haub, han er en af de lysende undtagelser i denne verden, styret af hård business, hvor miljøet oftest ligger nederst på prioriteringslisten.

Og det på trods af den sidste tids mange advarsler om hurtigt voksende miljøproblemer, hvor Agenda 21 indtager en central plads på verdensplan. Ordet er latinsk og betegner alle de miljøtiltag, som bør realiseres, såfremt klodens beboere gerne vil opleve en bæredygtig udvikling ind i det 21. århundrede.

Agenda sammenfatter konklusioner og pålæg fra verdensmiljøkonferencen i Rio i 92. Sidenhen har der været flere følgemøder, sidst i Kyoto om ozon og luftforurening. Også dér viste det



sig tydeligt, at de højtudviklede lande ikke engang kan blive enige om ord - og endnu mindre om tal, for ikke at tale om en fælles handlingsplan til reducere af CO2-udslip.

Mennesker kan finde på de mest bizarre argumenter for at retfærdiggøre deres synspunkter, (skjulte) interesser, eller bare mangel på dømmekraft. Således sagde en kæderyger i en medie-diskussion, at hvis man stiller sig bag en startende lastbil, får man meget mere giftig røg ind i lungerne end igennem hele sin tilværelse som passiv ryger. Eller: nogle filuragtige politikere og erhvervsfolk fandt ud af, at Danmark udmærket kunne udnytte sine CO2-reduktionskvoter i f.eks. Østeuropa, hvor man nemt kunne opnå samme resultat - for mange

færre penge. Så kunne vi måske næste gang flytte vore forureningsproblemer til et uland - og sælge gasmasker oven i handelen.

Under gymnasiets jubilæumsforedragsrække i efteråret 96 har en historiker og en biolog lagt deres fremtidsvisioner frem: hvis befolkningstilvæksten fortsætter, så når vi et befolkningstal på 10 mia. i år 2050, og det vil kræve en vækst i fødevareproduktionen på 400 % for at have samme fødevareforsyning som i dag - og i dag er der 180 mill. hungersflygtninge. Og hvad så med de fossile brændstoffer, energikilder, affald og jordens drikkevand, kunne man spørge med biologilæreren.

Historielæreren citerede bl.a. den store tyske forfatter og samfundstænder Enzensberger: *Der kommer stigende vold og stigende kaos*. Det starter med svineri, som viser, at man er helt ligeglads med andre mennesker. Det næste er graffiti og vold. Det er måske en naturlig måde at reagere på i et meget velstyret samfund, men egoismen vil også virke ødelæggende på samfundet.

Enzensberger har heldigvis ikke set vore klasselokaler, hvor det - somme tider - flyder med papir, madrester o.l., eller plænen foran skolen med alle de tomme plastikkrus efter en fest. Han har hverken været på turné gennem Danmark efter nytårets og helligtrekongers-aftens hærværk, eller oplevet graffiti-bandernes hærgen på det københavnske S-tognet. Er her måske tale om en ungdomskultur med de nyeste trends, eller skal man bare trække på skuldrene og konstatere: "sådan er de unge nu om dage - inklusive den hårde sprogbrug."

Miljøtænkning er imidlertid ikke noget ukendt ord på Hjørring Gymnasium. En sproglig og en matematisk 1g arbejder iflg. en beslutning i det pædagogiske råd med *Agenda*-problematik i alle deres fag - uden at det dog går ud over fagenes pensum iøvrigt. Ikke

desto mindre stiller behovet for integrering og tværfaglighed ekstra krav til både undervisere og elever i en hverdag, som i forvejen er fyldt med mange arbejdspligter. I det lange løb må dog *Agendatilbuddet* fremstå som en berigelse. Eleverne får en del viden om miljøproblematik herhjemme og i andre lande. Eftersom vi bl.a. samarbejder med det kommunale miljøudvalg, vil de kunne bruge deres indsigt i den lokale samfundsdebat - og både nu og især fremover være i stand til at påvirke udviklingen på miljøområdet i den ønskede retning.

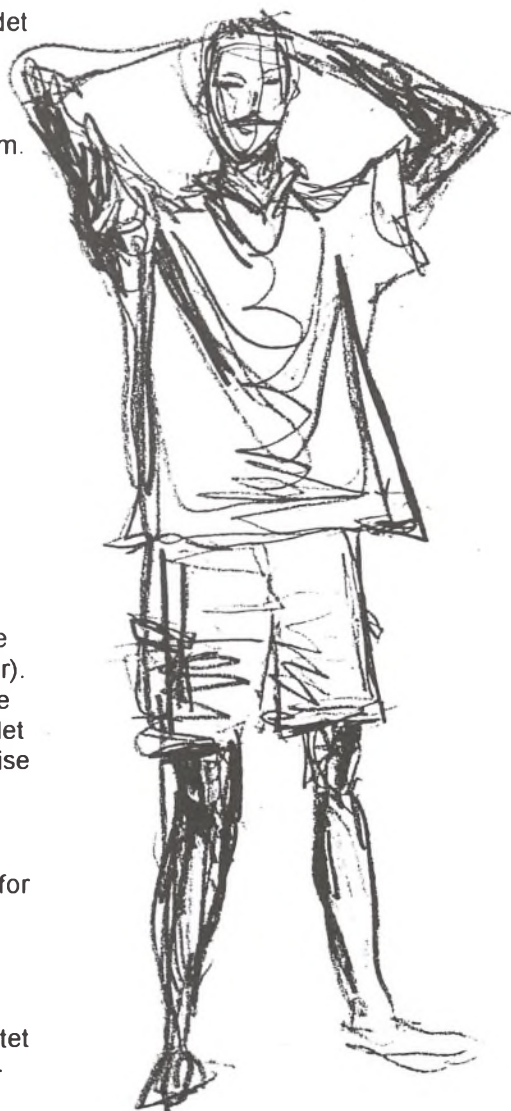
Også 2g'-ekskursionerne til næste år vil bære præg af *Agenda*: 1c tager i foråret 99 til Frankrig, hvor de bl.a. vil møde mennesker og institutioner, som gør noget for miljøet. 1z rejser til Tjekkiet og vil under vejledning af Selskabet for Bæredygtigt Miljø både studere det meget forurenede miljø i det nordlige grænseland og efterfølgende i Prag høre om energi, forbrug, levnedsmiddelkontrol mm. Sidste del af turen står vores partnergymnasium i Mikulov for, hvor 20 udvalgte elever og 3 lærere arbejder med de samme miljøområder som 1z.

Allerede i september 98 gennemfører vi i Hjørring et 2-ugers *Agenda*-kursus for Mikulovgruppen. De vil kunne se meget af det, som gøres her på miljøområdet - bestemt også det nye gasdrevne kraftvarmeværk, som har været en stor oplevelse for både 1z, deres biologi- og fysiklærer, og også undertegnede (kun som chauffør og klasselærer). Med henblik på mine overfladiske kundskaber på miljøområdet er det gavnligt, at den faktuelle ekspertise ligger i scientia-gruppen, ikke mindst hos biologikollega N. Å. Larsen, som har begge klasser i *Agendas* vigtigste 1g-fag, og derfor fungerer som projektkonsulent.

At der dog "også er plads til os andre" (humanister) viser flg. slutreplik fra undervisningsudkastet i religion (3g), hvor et af de overordnede emner hedder "natur-

synet": Der arbejdes frem mod en højere grad af bevidsthed om eget ansvar, en personlig pligtetik og en erkendelse af sit eget liv som en gave, hvor der ikke stilles nogen form for krav til livet. I stedet indtræffer kravet om at leve det skænkede liv sammen med og - altid - for "den anden". Ansvarligheden overfor medmennesket hænger sammen med ansvaret for naturen.

N. Å. Larsen og
IVAN CUHRA



forårets studierejser i 2g:

klasse der skal på studietur	lærere der skal med	målet for turen
2a	Bent Jørgensen og Gunvor Johnsen	Barcelona
2b og 2u	Christine Bock , Olga Thrane, Aksel Larsen og Lars T. Nielsen	Dordogne
2c	Ellinor Madsen og Torben Warner	Malta
2d	Gro Glans og Hanne Boel	Belgien
2e	Hanne Kjeldsen og Per E. Christensen	London
2x	Morten Jødal og Bent Kristensen	Rom
2y	Niels Peder Bak og Palle Knudsen	Paris
2z	Winnie Jelsager og Elly Koch	London

musical 98:

ET HJERTE AF GULD

"Et hjerte af guld" lyder meget højtideligt, men det er faktisk titlen på Hjørring Gymnasiums musical anno 1998. Musicalen er jo en fast tradition, og igen i år er det blevet tid til den ultimative blanding af drama, musik og dans - som jo netop forenes i en musical.

Da jeg som skuespiller, komponist og idémand har et rimeligt overblik over situationen lige nu, vil jeg indvie jer andre i, hvordan "Et hjerte af guld" egentlig er opstået.

Der findes sikkert ikke nogen, som kender musicalen "Et hjerte af guld"... Nej, det er ikke Andrew Lloyd Webber eller Cole Porter - det er faktisk musicalgruppen '98, som står bag. Det var godt nok efter et simpelt oplæg fra min side af, men skuespillerne har selv skabt deres egne roller. Der foreligger nemlig hverken drejebog, manuskript eller partitur. Det har gjort stemningen mere fri og livlig - for på den måde bliver skuespillerne nærmest identiske med deres roller. Og roller er der nok af. Vi kunne f.eks. lige røbe en smule af handlingen her:

Omgivelserne er i den tidløse eventyrstil, med brave helte, smukke prinsesser og onde troldmænd. Vi møder prinsessen og det royale hof, som holder bryllupsfest. Under festen kidnapper fem både kløgtige, dumme, grumme og grimme trolde hende. Kongen, som bliver voldeligt slået ned af dem,

sender den brave ridder og hans væbner afsted for at redde prinsessen; og vil det nu lykkes for dem?

Ja, resten må vente...

Det sjove er, at musicalen under denne arbejdsproces er blevet levende - forstået på den måde, at vi egentlig ikke vidste, hvordan den så ud i starten, og at den nu er ved at forme sig for øjnene af os...

Til en sådan musical ligger det jo også i ordet, at der skal være musik til - og det bliver i stor stil leveret fra det formidable Big-band, en ba-rocket kammerkvintet og et funket rap-band. Musikken er også skrevet af elever her fra gymnasiet, og der bydes på alt fra funk, ballader og pop til heavy, jazz og kammermusik.

Musicalen styres med hård hånd af to af skolens musiklærere, Dorthe Alstrup og Knud Michael. De holder tøjlerne og sørger for, at vi er parate til opførelsen - som jo faktisk er til skolefesten:

onsdag d. 11/2 og torsdag d. 12/2 1998

- Så er du til cembalo, hæslige trolde, hof-dans og en portion spænding, gys og ikke mindst humor, så mød endelig op. Eller rettere

BE THERE!!!!!!

Med Eventyr!..y Hilsen

Uffe Holmsgaard Eriksen

Eksamen og hvad så?

Møde for alle afgangsklassernes elever og forældre

Torsdag den 5. marts kl. 19.30

i festsalen på Hjørring Gymnasium og HF-kursus

Som tidligere annonceret har vi også i år et arrangement specielt for dig, der skal forlade os til sommer, og for dine forældre, hvor vi under navnet "Eksamen og hvad så?" fortæller om verden uden for Hjørring Gymnasium.

Mød op og få svar på alle dine tvivlsspørgsmål om det barske liv uden for skolens beskyttende mure og de hjemlige kød-gryder og om livet på diverse læreanstalter.

Programmet er:

kl. 19.30	Velkomst ved rektor
kl. 19.40	Oplæg ved fabrikschef Flemming Møller Pedersen fra B&O i Struer om elevernes muligheder i erhvervslivet.
kl. 20.00	Oplæg ved tre tidligere elever: Lise Goth Vinther Bo Volhøj Mette Lemming
kl. 20.30	Kaffepause
kl. 20.45	Paneldiskussion
kl. ca.21.15	Afslutning ved rektor

Venlig hilsen
Skole-hjem udvalget

Åbent hus på Hjørring Gymnasium og HF-kursus

Tirsdag den, 3. februar 1998

kl.: 19.30 - 21.30

Alle interesserede er velkomne til at komme og få en orientering om gymnasiet og HF samt at træffe en repræsentant fra hvert af de fag, 1. g'eren og 1. HF'eren møder, når de starter på Hjørring Gymnasium og HF-kursus.

Program:

19.30	Velkomst v. rektor
19.35	Generel orientering v. studievejlederne
20.15	Et elevoplæg og lidt underholdning
20.30	Orientering om enkelte fag ved boder Mulighed for at få kaffe/the og kage
21.25	Lancier
21.30	Afslutning v. rektor

fra amtet

Kollektiv ulykkesforsikring for gymnasieelever.

Nordjyllands Amts Økonomiudvalg besluttede i sit møde den 24. november 1997 i forbindelse med godkendelse af forsikringspolitikken for Nordjyllands Amt at opsigte den kollektive ulykkesforsikring for gymnasieelever med virkning fra den 1. januar 1998.

Begrundelsen for opsigelsen er, at forsikringen ikke er lovpligtig, men tegnet på frivillig basis og at dækningssummerne målt med præmiestørrelsen er ganske små.

Det forventes, at det enkelte gymnasium sørger for orientering til elevernes forældre.

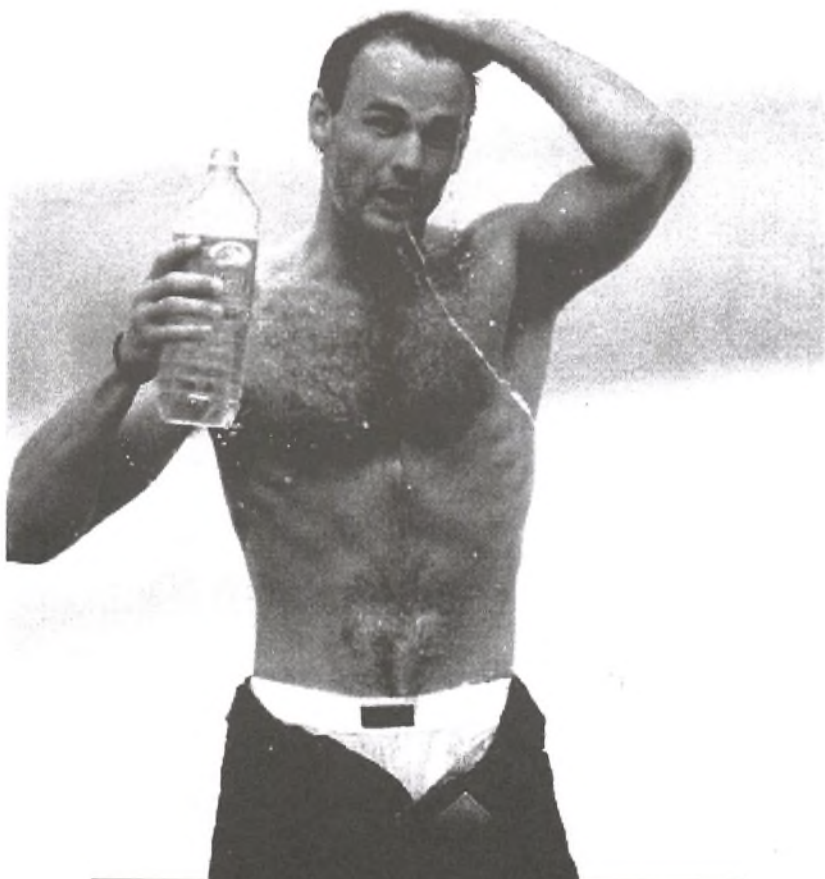
Det skal pointeres, at uheld, der skyldes fejl og forsømmelser fra skolens side, fortsat vil være dækket af amtets ansvarsforsikring, hvor der som hovedregel vil være tale om, at skader dækkes fuldt ud.

Det handler om dig - og din fritid

Når der er fart på dig,
er der også fart på pengene.
I banken får du renter.
Du får bedre styr på pengene.
Og vi hjælper dig naturligvis
også, hvis du har et stort ønske,
du gerne vil have opfyldt.
Her handler det om dig.



EGNSBANK NORD



Bliv velklædt hos

Stanley

Søndergade 3 (v/Bio), Hjørring

..fra bestyrelsen

Hjørring Gymnasium har en bestyrelse bestående af forældrevalgte medlemmer, repræsentanter fra amt og kommune, samt valgte fra gymnasiets personale og elever, og med dette indlæg vil jeg søge at orientere bredt om de emner, der tages op i bestyrelsen. Jeg er nyvalgt, så jeg har ikke stor erfaring med arbejdet, men tror at vi i en så bred sammensat bestyrelse vil kunne inspirere hinanden i gode og åbne drøftelser, og jeg håber, at forældre, der har emner, de gerne vil have taget op i bestyrelsen, vil henvende sig.

Bestyrelsens arbejdsområder er fastlagt i vedtægter, som er bestemt af Amtsrådet. I henhold til vedtægterne er det bl.a.: elevantal i klasserne, fagudbud, ferieplan, skole/hjem samarbejde, byggesager, budget og meget mere. Jeg tror, mange andre emner kan tages op og drøftes, men det er ikke alle emner, bestyrelsen har indflydelse på.

På det første møde i år blev vi konstitueret med *Knud Mikkelsen* som formand, og *Aksel Stigaard* som næstformand.

Vi drøftede gymnasiets bygningers tilstand samt de forskellige tiltag, der er i gang med forbedringer og renoveringer. Under en rundtur på gymnasiet så vi bl.a. det nyindrettede pædagogiske værksted, og nostalgien fra barndommens skole (for 20-30 år siden) blev luftet på rørstole ved linoleumsbelagte borde i et tætpakket klasselokale, mens et af de nyistandsatte lokaler blev beundret. Og bagefter præsenterede ledende inspektør *Jørgen Wilhelmsen* et ønskekatalog med fremtidige projekter, som vi løbende vil arbejde videre med i bestyrelsen.

Der var mange andre emner på dagsordenen, men jeg vil kun nævne, at der også var kaffe og te, og en lækker chokoladekage.

Poul Petersen

Foråret igennem

Foråret er en hektisk periode på skolen. Alle ved, at eksamen nærmer sig. Stoffet skal nås, og samtidig er der en række arrangementer, som skal afvikles.

Den **3. februar** holdes der om aftenen *Åbent hus* for kommende elever og deres forældre. Nogle af skolens elever har søskende, der benytter lejligheden til at danne sig et indtryk af den skole, de måske vælger at gå på.

Dagen efter, **4. februar**, er der et *studieorienterende møde* for eleverne i afgangsklasserne. Her kommer der repræsentanter fra bl.a. de videregående uddannelsesinstitutioner og fortæller om disse uddannelser, deres vilkår, muligheder o.s.v. Det er en god lejlighed til at få afklaret spørgsmål, man måske går og tumler med vedrørende den fremtidige uddannelse.

Den 11. og 12. januar holdes den årlige skolefest med skuespil, dans, les lanciers og det hele. I år skal vi opleve en musical, som helt og holdent bliver skabt af elever på

skolen. Selvfølgelig med engagerede lærere på sidelinien. Festen må holdes over et par aftener, for ellers har vi slet ikke plads til de mange elever, forældre, lærere og andre som møder op til festlighederne.

Så skal vi lige huske, at der er *vinterferie* fra den **16. til den 20. februar**. En ferie, som er af nyere dato, og som nogle stadig synes er et dumt afbræk i arbejdsrytmen. Men det er vist mest lærere, der har dette synspunkt, og ferien er nok kommet for at blive, som en del af det rige samfunds behagelige adspredelser med mulighed for vintersport eller almindelig hygge og afslapning.

Den **25. februar** er det sidste frist for aflevering af *valgfagsønsker*.

Nu er det så spændende at se, hvilke hold der kan laves til næste år, og i hvor høj grad ønskerne kan opfyldes. I nogle fag kan der være så små hold, at det ikke er fornuftigt at oprette dem. Det er vanskelige afgørelser, der træffes af et såkaldt holdoprettelsesudvalg med deltagelse af rektor, lærere og elever.

Den **5. marts** er der et *aftenmøde* igen kun for vores afgangselever, det hedder: *Eksamen og hvad så...* Her handler det også om fremtiden, mulighed for uddannelse, rejse, udlandsophold o.s.v. Igen et møde, hvor man har mulighed for at få afklaret nogle ting eller måske få nogle nye ideer for fremtiden efter gymnasiet og HF.

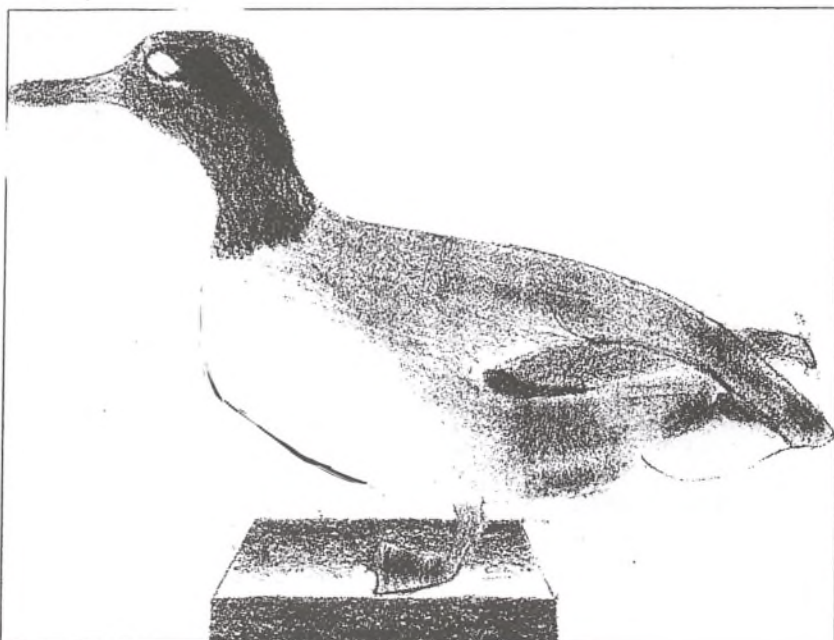
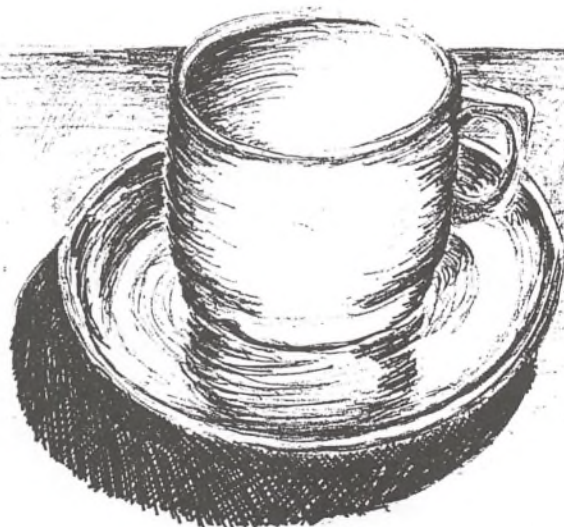
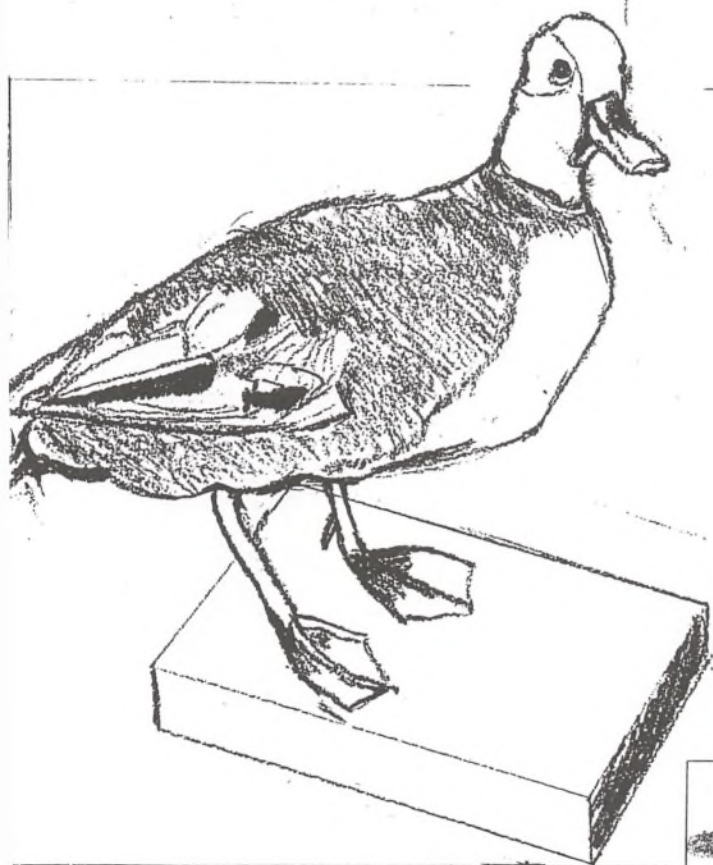
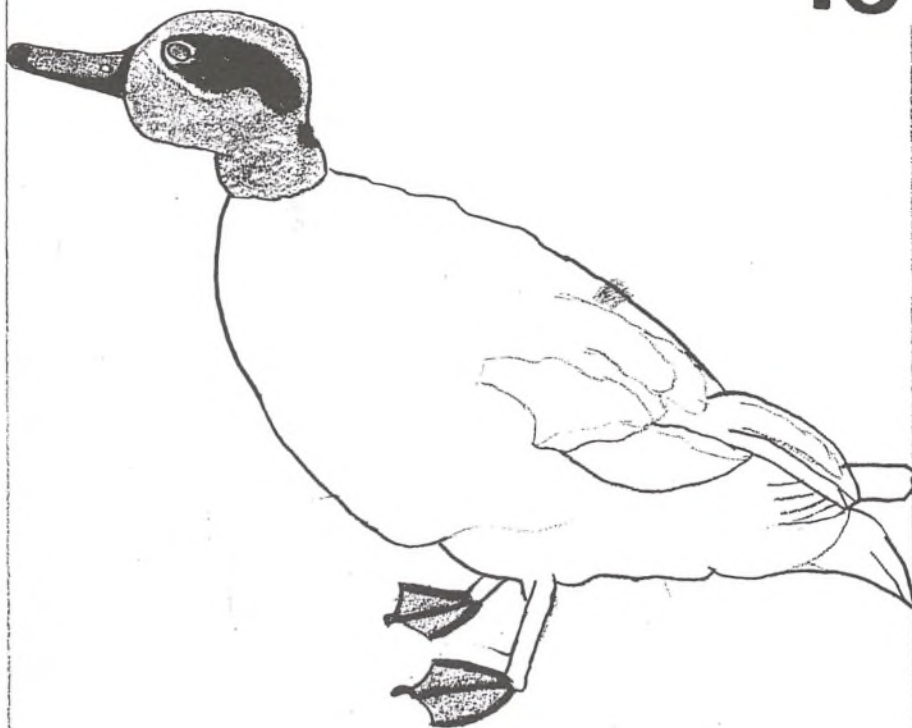
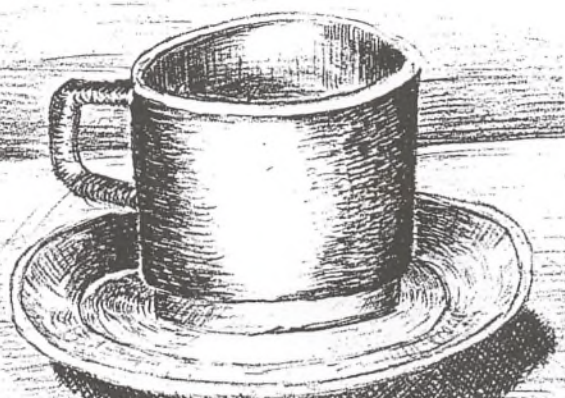
20. marts holdes *terminsprøver* for 2.g samt 3.g spansk og fransk højniveau. Som noget nyt er terminsprøverne for 2.g lagt en uge før de skal på studierejse. Ændringen er et ønske fra elevside. Så skal man ikke, som det tidligere var tilfældet, sidde til terminsprøve samme dag, som man skal afsted på studietur.

Og mens en stor del af skolen er optaget af terminsprøver, er 2.g-klasserne så på lærerige *studieture* fra den **27. marts til den 3. april**.

Engang i april kommer næste nummer af *Gårdboen*, hvor man kan læse om, hvad der sker resten af skoleåret.

Palle Knudsen





De grafiske arbejder i dette nr. af *Gårdboen* er udført af 3y og billedkunstholdet på mellemniveau.

deadline til næste nummer:



3. april!

