



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almenyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

**N. ZAHLES
GYMNASIESKOLE
ÅRSSKRIFT
1979-80**

N. ZAHLES GYMNASIESKOLE

Nr. Voldgade 7, 1358 København K.

Telf. nr. 01 11 32 00 kl. 8–14.

Rektor

Caj Olsen træffes bedst på skoledage (undtagen tirsdag) kl. 12–13.

Administrativ inspektor

Annikke Bohn Lorensen.

Viceskoleinspektør

Peter Dürrfeld træffes bedst mandag, onsdag og fredag kl. 12–12.45.

Studievejledere gymnasiet

Adjunkt Ivan Brønnum

Adjunkt Gudrun Haastруп.

Adjunkt Erik Lundqvist

Skolevejleder 7.–10. klasse

Lærer Helle Vanggaard.

Skolesekretær

Ellen Bove, Ellen Margrethe Husum, Ingrid Schou-Schmidt.

Dellærerrådet for gymnasiet

Adjunkt Peter Boile Nielsen (formand).

Dellærerrådet for grundskolen

Lærer Allan Henriques (formand).

Lærerrådet (fælles)

Adjunkt Peter Boile Nielsen (formand)

Lærer Allan Henriques (næstformand).

Elevrådet gymnasiet

Henrik Grunnet (formand).

Elevrådet 8.–10. kl.

Kim Secher Helms (formand).

Elevrådet 3.–7. kl.

Kollektiv ledelse.

Forældrerådet

Jørgen Herold (formand).

Per Frey Halling (næstformand).

Lene Esmark (sekretær).

INSTITUTIONEN N. ZAHLES SKOLE

Nørre Voldgade 5, 1358, København K, tlf. (01) 11 32 00.

Institutionens formål er ud fra et kristent livssyn og på folkekirkens grund at fortsætte den af Natalie Zahle grundlagte undervisningsanstalt i dens forskellige grene efter hver tids behov, for tiden hovedskole og gymnasium samt seminarium med dertil knyttet øvelsesskole. Institutionen drives i overensstemmelse med den herom gældende lovgivning.

Bestyrelse

Biskop Ole Bertelsen
Øjenlæge Else Mårner
Landsdommer Bent Otken, formand
Direktør, cand. jur. Henning Palludan

Lederråd

Seminarirektor Hans Nygaard Jensen
Skoleinspektør Inger Nielsen
Rektor Caj Olsen
Administrator John Ranvild

Den selvejende institution N. ZAHLES SKOLE omfatter

N. ZAHLES GYMNASIESKOLE

Grundskole (1.–10. klassetrin) og gymnasium

N. ZAHLES SEMINARIESKOLE

Grundskole (1.–10. klassetrin)
Skoleinspektør: Inger Nielsen
Viceskoleinspektør: Helene Pedersen

N. ZAHLES SEMINARIUM

Rektor: Hans Nygaard Jensen
Inspector: Peter Stigsgaard
Praktikledere: Helga Thomsen, Kirsten Ralund

FORORD

Hjertelig velkommen på N. Zahles Gymnasieskole!

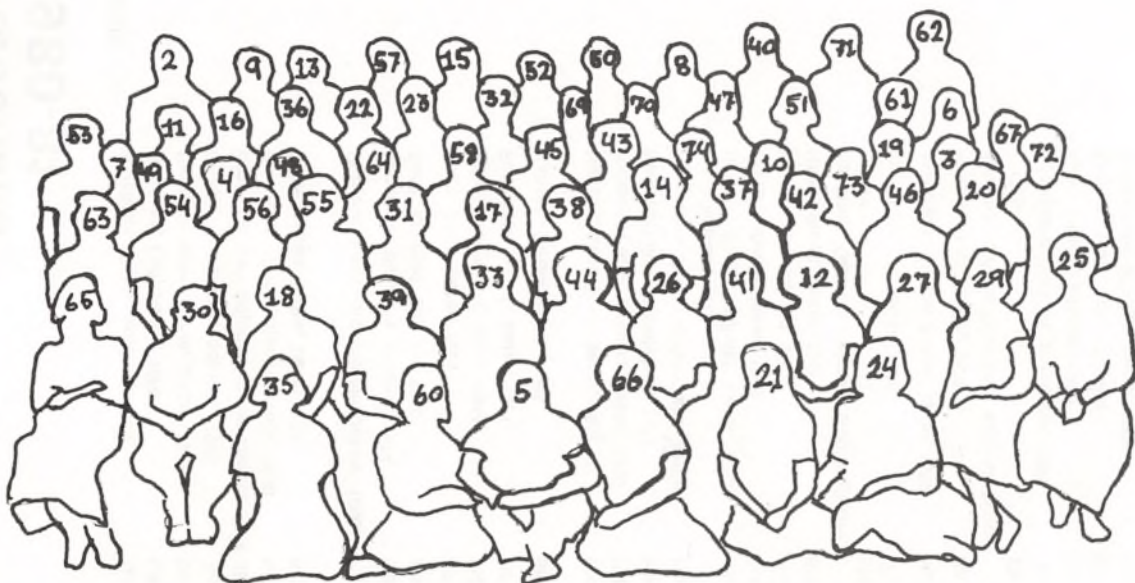
Dette hæftes formål er dels at byde nye og gamle elever, forældre og lærere velkommen til arbejdet på skolen, dels at give en orientering om og en introduktion til skolen i dag.

Inden for skolens begrænsede fysiske rammer i bygninger, der ikke er opført med henblik på nutidige krav til elev-, lærer- og undervisningsfaciliteter, færdes til daglig mere end 900 elever og lærere. Det kræver en vis smidighed at kunne løse opgaverne på en rimelig og saglig måde, men jeg synes, at det stort set er lykkedes at få et fint samarbejde mellem alle persongrupper med tilknytning til skolen. Resultaterne kan sandsynligvis blive endnu bedre, og jeg håber, at alle fortsat vil deltage aktivt i arbejdet om at finde nye midler til at skabe et positivt og trygt skolemiljø, hvor enhver elevs anlæg og muligheder udvikles i størst mulig udstrækning.

Caj Olsen.



Lærerkollegiet 1979-80.



2 Leif Bendsen, 3 Bente Blom- Hanssen, 4 Rosemarie Boeck, 5 Ivan Brønnum, 6 Birthe Christiansen, 7 Peter Dürrfeld, 8 Susanne Engstrøm, 9 Anne Fogh, 10 Ida Friis-Hansen, 11 Heddi Fuglebæk, 12 Anni Glick, 13 Birthe Hansen, 14 Elisa Eiler Hansen, 15 Pernille Hee, 16 Allan Henriques, 17 Jeanne Hjejle, 18 Erik Holm, 19 Steen Høeg, 20 Gudrun Hastrup, 21 Lis Ingerslev, 22 Kirsten Aabye Jakobsen, 23 Ole Knudsen, 24 Ruth Kolbye, 25 Anna Elisabeth Kossmann, 26 Kirsten Kristiansen, 27 Ketty Kruse, 29 Marianne Lolk, 30 Annike Bohn Lorensen, 31 Inga Ludvigsen, 32 Svend Lund-Rasmussen, 33 Erik Lundqvist, 35 Bodil Malmer, 36 Ib Mathisson, 37 Eva Melchiorsen, 38 Else Mærsk, 39 Margrethe Møller, 40 Peter Boile Nielsen, 41 Ingrid Northeved, 42 Ulla Nægsgaard, 43 Caj Olsen, 44 Carsten Munk Olsen, 45 Erling Olsen, 46 Gunver Pedersen, 47 Carsten Petersen, 48 Finn Clemens Petersen, 49 Christian Petesch, 50 Ruth Philip, 51 Karen Plesner, 52 Bodil Preuss, 53 Kirsten Quistorff, 54 Bjørn Rasmussen, 55 Lykke Rasmussen, 56 Anne Marie Reiter, 57 Preben Renstrøm, 58 Torben Riis, 60 Anne-Dorthe Schmidt, 61 Andreas Simonsen, 62 Minna Hess Thaysen, 63 Amy Thinggaard, 64 Peter Thomsen, 65 Helle Thorsen, 66 Anne Thuesen, 67 Peter Trosborg, 69 Helle Vanggaard, 70 Jens Vanggaard, 71 Astrid Vøgg, 72 Hans-Christian Welling, 73 Merethe Yde, 74 Kai Aalbæk-Nielsen.

Fraværende på fotograferingstidspunktet: Elin Bach, Jan Nyboe Larsen, Inger Lützhøft, Vivian Rose, Lars Ulrich.

Personalia 1980-81

Lærere

Beisheim, Peter, adjunkt, 1980	Be	historie, engelsk
Bendsen, Leif, lektor, 1960	LB	engelsk
Blom-Hanssen, Bente, lektor, 1961	BB	historie, fransk
Boeck, Rosemarie, adjunkt, 1976	Bo	geografi, idræt
Brønnum, Ivan, adjunkt, studievejleder, 1974	IB	kemi, fysik
Burmølle, Nina, adjunkt, kvota, 1980	NB	samfundsfag, idræt
Christiansen, Birthe, lærer, 1979	BC	dansk, samtdsorientering, håndarbejde
Dürrfeld, Peter, viceskoleinspektør, 1966	PD	dansk, tysk
Engstrøm, Susanne, adjunkt, 1974	SE	tysk, engelsk
Enné, Michael, adjunkt, 1980	En	engelsk, idræt
Fogh, Anne, lærer, 1974	AF	biologi, dansk, orientering
Friis-Hansen, Ida, lærer, 1944	FH	dansk, matematik, sang
Fuglebæk, Heddi, lærer, 1971	HF	dansk, religion, læsetræning
Hansen, Birthe, lærer, 1955	BH	biologi, geografi, historie, dansk, orientering
Hansen, Elisa Eiler, lærer, 1957	EH	matematik, regnetræning
Hansen, Peter, adjunkt, kvota, 1980	PH	latin
Hee, Pernille, studielektor, 1971	He	russisk, fransk
Henriques, Allan, lærere, ass. skolebibliotekar, 1972	Hq	historie, samtdsorientering, engelsk, matematik
Herbild, Birgit, adjunkt, kvota, 1980,	Bi	religion
Hjejle, Jeanne, lærer, 1946	JH	religion, sang
Holm, Erik, adjunkt, 1975	Ho	fysik, matematik
Høeg, Steen, lærer, 1977	SH	matematik, idræt
Haastrup, Gudrun, adjunkt, studievejleder, 1974	GH	latin, oldtidskundskab, græsk
Ingerslev, Lis, lærer, 1976	LI	engelsk, religion, matematik
Jakobsen, Kirsten Aabye, lærer, 1962	KJ	engelsk, idræt
Kolbye, Ruth, lærer, 1979	RK	dansk, engelsk, religion
Kossmann, Anna Elisabeth, adjunkt, kvota, 1979	EK	tysk
Kildegaard, Kirsten, timelærer, 1980	Ki	matematik, engelsk, håndarbejde
Kjær, Vibeke, adjunkt, 1980	VK	historie, idræt
Kreinøe, Gert, adjunkt, 1980	GK	matematik, fysik
Kristiansen, Kirsten, lærer, 1968	KK	matematik, religion
Kruse, Ketty, lærer, 1972	Kr	idræt, formning, fransk
Larsen, Jan, Nyboe, lærer, 1974	NL	dansk, idræt
Leeden, Kurt van der, timelærer, 1980	KL	historie, tysk, maskinskrivning, geografi

Lolk, Marianne, lærer, 1972	ML	idræt
Lorensen, Annike Bohn, studielektor, 1951	AL	fysik, kemi
Ludvigsen, Inga, lektor, 1944	IL	dansk
Lund-Rasmussen, Sven, adjunkt, 1979	SL	dansk, historie, oldtidskundskab
Lundqvist, Erik, adjunkt, studievejleder, 1976	EL	tysk, religion
Lützhøft, Inger, adjunkt, 1963	Lū	matematik, kemi
Malmer, Bodil, lærer, 1978	BM	dansk, tysk
Mathisson, Ib, lærer, 1977	IM	matematik, idræt, maskinskrivning
Melchiorson, Eva, lærer, 1964	Me	dansk, orientering, læsetræning, geografi, biologi, historie
Mærsk, Else, lærer, skolebibliotekar, 1955	EM	dansk, maskinskrivning
Møller, Margrethe, lærer, 1965	MM	dansk, læsetræning
Nielsen, Peter Boile, adjunkt, 1974	PB	dansk, religion
Northeved, Ingrid, lærer, 1958	IN	dansk, matematik, sang
Olsen, Caj, rektor, 1970	CO	matematik
Olsen, Carsten Munk, adjunkt, 1979	MO	samfundsfag, idræt
Pedersen, Gunver, adjunkt, 1978	GP	engelsk, fransk
Petresch, Christian, adjunkt, 1968	CP	fysik
Philip, Ruth, lektor, 1975	RP	geografi, biologi
Plesner, Karen, lektor, 1963	KP	dansk
Preuss, Bodil, adjunkt, 1965	BP	geografi, biologi
Quistorff, Kirsten, lærer, 1966	KQ	hjemkundskab
Rasmussen, Bjørn, lærer, 1971	BR	sløjd
Rasmussen, Chresten Boje, lærer, 1980	CR	matematik, fysik, samtidsorientering
Rasmussen, Lykke, timelærer, 1974	LR	latin
Rasmussen, Mette, adjunkt, 1980	MR	fransk, idræt
Riis, Torben, adjunkt, 1974	TR	fransk, dansk
Rose, Vivian, kunstpædagog, 1978	VR	formning
Schmidt, Anne-Dorthe, lærer, 1977	DS	geografi, fransk, samtidsorientering, tysk
Simonsen, Andreas, adjunkt, 1953	AS	oldtidskundskab
Skibsted, Lene, timelærer, 1980	LS	musik
Steffens, Orla, lærer, 1980	OS	matematik, religion, fysik, samtidsorientering, historie
Thaysen, Minna Hess, lektor, 1947	HT	musik, kor, orkester
Thinggaard, Amy, lærer, 1971	AT	tysk, dansk
Thomsen, Peter, timelærer, 1976	PT	idræt
Thorsen, Helle, lærer, 1978	To	engelsk, tysk
Thuesen, Anne, lærer, 1977	Tu	tysk, fransk, samtidsorientering
Trosborg, Peter, adjunkt, 1979	Tr	matematik
Ulrich, Lars, timelærere, 1976	LU	fysik
Vanggaard, Helle, lærer, skolevejleder, 1967	HV	dansk

Vanggaard, Jens, adjunkt, 1965	JV	latin, græsk, oldtidskundskab
Welling, Hans-Christian, adjunkt, kvota, 1970	CW	historie, oldtidskundskab
Vøgg, Astrid, lærer, 1969	AV	engelsk, religion
Yde, Merethe, lærer, 1941	MY	geografi, biologi, orientering
Aalbæk-Nielsen, Kai, lektor, 1955	KÅ	historie

Fritidspædagoger: Birte Andersen, Anna Marie Enemark, Else Marie Herholdt Jensen, Hanne Østrup Møller.

Medhjælp: Annegrethe Willumsen, Majbrit Kusk.

Skolepsykolog: Egon Kemner

Skolelæge: Grethe Franck

Skolesundhedsplejerske: Hanne Prah

Sekretærer: Ellen Bove, Ellen Margrethe Husum og Ingrid Schou-Schmidt

Pedeller: Jørgen Melin-Nielsen og Svend Prassé

Afsked:

Med udgangen af skoleåret 1979/80 har skolen taget afsked med en række kolleger.

Efter et livs virke her på skolen – først som elev og siden 1943 som lærer – ønskede lektor Elin Bach at ophøre med udgangen af skoleåret 1979/80. Elin Bach underviste i fagene oldtidskundskab og fransk samt i det fag, der har optaget så stor en del af hendes arbejdsliv og fritidsliv: historie.

Elin Bachs pædagogiske dygtighed kombineret med hendes store engagement i kollegers såvel som elevers hverdag har været af stor værdi for os alle. Desværre har jeg kun kendt Elin Bach i ca. 1/4 af den tid, hun har været knyttet til skolen som lærer. Men alligevel føler jeg at have et indgående kendskab til Elin Bach gennem talrige samtaler med hende og med tidligere elever, der – når de besøger skolen – begejstret bemærker, at de netop har mødt Elin Bach, og i særdeles rosende vendinger omtaler de Elin Bach som den lærer, der grundlagde en levende interesse for faget historie, en interesse der hos adskillige er blevet efterfulgt af et historiestudium.

Ved siden af det daglige virke her på stedet har Elin Bach haft overskud til at skrive lærebøger, og hendes faglige dygtighed har aftunget stor respekt fra fagkolleger såvel som fra elever og kolleger ved skolen.

Skolen er Elin Bach megen tak skyldig for 37 års trofast, loyal og samvittighedsfuldt arbejde, og vi ønsker Elin Bach og hendes mand mange glade og indholdsrige stunder sammen med familien og på de kommende studierejser til Rom.

Adjunkt Erling Olsen ophørte den 1. december 1979 efter 1½ års ansættelse ved skolen. Efter at have gennemgået praktisk pædagogisk kursus her på skolen blev Erling Olsen ansat den 1. august 1978 som adjunkt med undervisning i fysik og matematik. Erling Olsens faglige og pædagogiske dygtighed gjorde ham afholdt af

alle, elever såvel som kolleger, og han blev straks efter sin ansættelse valgt som tillidsmand af gymnasiets lærere.

Erling Olsens begejstring for at undervise og arbejde med eleverne var umiddelbar, og stor var derfor vores forundring, da Erling Olsen i slutningen af oktober sidste år meddelte, at han havde søgt og fået en stilling i et af vores store rederier.

Skolen ønsker dig held og lykke i den nye stilling og takker dig for arbejdet her.

Ole Knudsen har været ansat som timelærer ved skolen siden 1973, og har i de 7 år undervist i sprog- og orienteringsfagene på 3.-10. klassetrin.

Ole Knudsens alsidige faglige viden og hans naturlige evne til – og glæde ved – at undervise har bibragt mange elever en solid basisviden. Hans åbenhed overfor alle og hans myndighed kombineret med et udpræget organisatorisk talent har medvirket til, at hans instruktion af gymnasiets skolekomedie, studiekredse i dramatik, lejrskoleleder o.s.v. har været succesfulde.

Ole Knudsen har ønsket at fortsætte sit virke indenfor forlagsverdenen, og vi siger dig tak for 7 års indgående samarbejde og ønsker dig held og lykke i tiden fremover.

Endnu en række lærere ophørte ved udgangen af sidste skoleår:

Finn Clemens Petersen
Ole Bakander
Anni Glick
Ulla Næsgaard
Anne Marie Reiter Simonsen
Carsten Petersen og
Preben Renstrøm.

der alle ophører som følge af manglende ledige timer i deres fag.

Skolen siger jer tak for jeres virke her og ønsker jer held og lykke i tiden fremover.

Nyansættelser:

Institutionens bestyrelse har fra den 1. august 1980 ansat følgende pædagogiske medarbejdere:

Peter Beisheim som adjunkt med fagene historie og engelsk.
Michael Enné som adjunkt med fagene engelsk og idræt.
Vibeke Kjær som adjunkt med fagene historie og idræt.
Gert Kreinøe som adjunkt med fagene matematik og fysik.
Chresten Rasmussen som lærer i fagene matematik, fysik og samtidsorientering.
Mette Rasmussen som adjunkt med fagene fransk og idræt.
Orla Steffens som lærer i fagene matematik, religion, fysik og samtidsorientering.
Peter Trosborg som adjunkt med faget matematik.

Fra den 1. august 1980 er endvidere kvotaansat/ansat som time-lærer følgende:

Nina Burmølle, adjunkt.
Peter Hansen, adjunkt.
Kurt van der Leeden, lærer.
Kirsten Kildegaard, lærer.
Elisabeth Kossmann, cand. mag.
Lene Skibsted, timelærer.

Introduktion

N. ZAHLES GYMNASIESKOLE

er den ene trediedel af den selvejende institution N. ZAHLES SKOLE, hvis øvrige afdelinger er N. ZAHLES SEMINARIUM og N. ZAHLES SEMINARIE-SKOLE, der er øvelsesskole for seminariet.

N. Zahles Skole blev grundlagt den 1. maj 1851 af den da kun 24-årige Natalie Zahle, og den omfattede barneskole og privatlærerindeskole. Efter en beskedent start i trange lokaler flyttede skolen kort efter til større lokaler på Gammel Strand. Et hastigt voksende elevtal nødvendiggjorde en flytning til nye og større lokaler, og i oktober måned 1877 indviedes Gymnasieskolens nuværende bygning. Heri videreudviklede Natalie Zahle sin skole, knyttede nye uddannelser hertil og formåede at holde disse sammen, så de udgjorde en helhed, samtidig med at det lykkedes for hende at bevare det pædagogiske og religiøse særpræg, som var grundstenen i N. Zahles Skole.

Med de ændringer, som lovgivningen betingede, har institutionen fortsat sit virke på det oprindelige grundlag og således, at formålsparagraffens ord „efter hver tids behov“ hele tiden har været målet. Men vi må konstatere, at uddannelsesestilbuddene for de 16–19-årige i dag er så omfattende, at det med de eksisterende fysiske rammer kun er muligt at have én af uddannelserne repræsenteret ved institutionen.

N. ZAHLES SKOLE er i dag det eneste uddannelsessted, hvor de tre uddannelser: grundskolen, gymnasiet og læreruddannelsen er at finde, og institutionens tre afdelinger omfatter ialt ca. 1800 elever, lærerstuderende og lærere.

N. ZAHLES GYMNASIESKOLE omfatter ca. 900 elever med 550 elever fordelt på 24 klasser i grundskolen og 350 elever i gymnasiets 18 klasser. Skolen er en privat gymnasieskole med grundskole (1.–10. klasse) knyttet til gymnasiet, hvormed der er skabt mulighed for kontinuitet i skolegangen.

På det administrative, pædagogiske og økonomiske område har det afgørende betydning, at skolen er privat. På den ene side betyder det en større frihed, på visse områder samtidig en større begrænsning.

Administrativt betyder vor status som privatskole en lettelse, fordi skolen er direkte ansvarlig over for Undervisningsministeriet, uafhængig af kommunale instanser og øvrige skoler, således at alle beslutninger træffes på skolen af bestyrelse, ledelse, lærere, elever og forældre inden for lovgivningens rammer. Men hermed kommer også en forøget arbejdsbyrde, idet skolen ikke kan drage fordel af de kommunale myndigheders servicefunktioner.

På det pædagogiske område betyder det bl. a. en vis frihed til i grundskolen selv at vælge fagenes indhold og timetal inden for det økonomisk mulige (jfr. oversigten over timefordelingen). Skolen har benyttet denne frihed til at gennemføre matematikundervisningen på begyndertrinnet (1., 2. og 3. klasse) på delehold, d.v.s. på hold à 12–13 elever, i 3 timer pr. uge og til – fra august 1980 – at ændre timetallet i faget idræt. Herefter tilbyder skolen ikke idræt i 1. klasse, men i stedet en to-lærerordning på 2.–4. klassetrin og svømning i 5. klasse.

Undervisningen i tysk på 7.–9. klassetrin og i engelsk på 8. og 9. klassetrin gennemføres udelukkende med delehold.

Med hensyn til fagenes indhold har skolen valgt at følge de vejledende læseplaner for folkeskolen i den udstrækning, det er foreneligt med timetallet.

I indeværende skoleår er faget latin bortfaldet som tilbudsfag til eleverne i 9. klasse. Baggrunden herfor er den, at latinprøven fra skoleåret 1981/82 ikke længere kræves aflagt for at blive optaget på gymnasiets sproglige linie.

For at imødekomme et stort ønske fra elevside vil skolen i indeværende år tilbyde en ikke-prøveforberedende undervisning i latin i 2 ugentlige timer.

Kurset har to formål, dels et grammatisk-sprogligt og dels et kulturhistorisk, og tilmelding til kurset foretages i august måned.

I gymnasiet er der ikke den samme grad af frihed til selv at vælge fagenes indhold og timetal, idet undervisningen i 1.g–3.g er underlagt de samme bestemmelser, som er gældende for de offentlige gymnasier.

Gymnasiet er 6-sporet med 3 sproglige og 3 matematiske klasser på hver årgang.

Ved grenvalget i 1.g kan eleverne vælge mellem 3 muligheder:

Matematisk linie:	matematisk-fysisk gren naturfaglig gren samfundsfaglig gren
Sproglig linie:	nysproglig gren klassisksproglig gren samfundsfaglig gren

De fysiske rammer er – specielt for gymnasiets elever – meget snævre, og skolen har opnået gymnasiedirektoratets godkendelse til at oprette klasser med maksimalt 22 elever. I indeværende år er alle klasser på sproglig linie på højst 20 elever og på matematisk linie højst 22 elever.

Timefordeling for grundskolen(1980-81):

Klasse	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Fag:										
Dansk	8 ³	8 ³	6 ²	6	6	6	6	6	6	6
Klassens time	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Regning/matematik	3 ³	3 ³	3 ³	4	4	4	4	4 ^κ	4 ^κ	4 ^{κ/Τ}
Idræt	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2
Kristendomskundskab/ religion	2	2	2	2	1	2	0	1	1	1 ^Τ
Formning	0	0	2	2	2	0	0	2 ^v	2 ^v	2 ^v
Musik	2	2	2	2	2	1	0	2 ^v	2 ^v	2 ^v
Historie						2	2	2	2	2
Geografi	} Orientering		3	3	4	2	2	2 ^v	2 ^v	2 ^v
Biologi						2	2	2 ^v	2 ^v	2 ^v
Samtidsorientering								3	3	3
Håndarbejde				2 ²	2/0	0	0	2 ^v	2 ^v	2 ^v
Sløjd					0/2	2 ²	2/0	2 ^v	2 ^v	2 ^v
Hjemkundskab						2 ²	0/2	2 ^v	2 ^v	2 ^v
Engelsk					4 ²	3	4	3 ³	3 ³	4 ^κ
Fysik/kemi							2	2	2	2 ^Τ
Tysk							3 ^{3/Τ}	3 ^{3/Τ}	3 ^{3/Τ}	4 ^{κ/Τ}
Latin									0	4 ^Τ
Fransk									0	4 ^Τ
Maskinskrivning								2/4 ^v	2/4 ^v	2/4 ^v
Elevtimetal	16	18	21	24	27	29	27-30	24-34	24-34	18-34

Timefordeling for gymnasiet (1980-81):

Fag	Sproglig linje					Matematisk linje				
	Fællesfag			Særfag		Fællesfag			Særfag	
				Nysproglig gren	Samfundsfaglig gren				Klassisk sproglig gren	Matematisk-fysisk gren
1. 2. 3.	2. 3.	2. 3.	2. 3.	2. 3.	1. 2. 3.	2. 3.	2. 3.	2. 3.	2. 3.	
Religion	0 - 1 - 2					0 - 1 - 2				
Dansk	3 - 3 - 4					3 - 3 - 4				
Engelsk	4 -					4 - 6				
Tysk	3 -					3 - 5				
Fransk (russisk)	5 - 3 - 3					5 - 0 - 0				
Latin	4 -					4 - 0				
Græsk med oldtidskundskab						5 - 5				
Oldtidskundskab	1 -					2 - 0				
Historie og samfundskundskab	2 - 3 - 3					0 - 1				
Samfundsfag						5 - 5				
Geografi	2					3 - 2				
Biologi	0 - 0 - 3					0 - 1				
Biokemi						2 - 3 - 3				
Kemi						0 - 1				
Fysik						0 - 1				
Matematik	2 - 3 - 0					0 - 1				
	26-13-15					26-12-12				
Legemsøvelser	13-12					14-15				
Fællestimer	13-12					14-15				
Musik	13-12					14-15				
Formning og kunstforståelse										
	30-17-18					30-16-15				
	13-12					14-15				
	13-12					14-15				
	13-12					14-15				

Oversigt over skolens klassetal og elevtal:

KLASSE	ANTAL	ELEV TAL
1. klasse	2	48
2. klasse	2	48
3. klasse	2	48
4. klasse	2	48
5. klasse	2	48
6. klasse	2	48
7. klasse	2	48
8. klasse	4	94
9. klasse	4	94
10. klasse	2	32
1. g spr.	3	60
1. g mat.	3	66
2. g spr.	3	59
2. g mat.	3	66
3. g spr.	3	58
3. g mat.	<u>3</u>	<u>50</u>
Ialt	<u>42</u>	<u>915</u>

Økonomisk betyder den private status, at de samlede driftsudgifter delvis skal finansieres af elevernes forældre. Skolen modtager indtil 85% af godkendte udgifter i tilskud fra staten, medens de resterende 15% skal dækkes af skolepengebetalingen.

Denne er i indværende kalenderår budgetteret til 3.300.000 kr., således at hver elev i gymnasiet betaler 370 kr. og i grundskolen 350 kr. pr. måned. Bøger stilles gratis til rådighed for eleverne, og der er ikke yderligere udgifter ved den daglige skolegang.

Den private skole bliver naturligvis også berørt af de besparelser, der er fastsat af regeringen. I indværende år betyder det bl. a., at det tilskudsberetigede lærerskematimeforbrug i grundskolen (1.-10. klasse) højst må andrage 95% af det i 1979/80 tilladte forbrug, og at skolen skal spare 300 kr. pr. elev (1.-10. klasse). På gymnasieområdet er der p. t. ikke fremkommet konkrete besparelsesforslag.

De nævnte besparelser betyder en mindre indskrænkning i forbruget af timer til frivillig undervisning og til skolens pasningsordning (1. og 2. klasse), samt at de enkelte faggrupper må afstå fra visse anskaffelser.

Optagelse på skolen

sker normalt i 1. klasse, 8. klasse eller 1. g. Hvert år optager skolen enkelte elever på de øvrige klassetrin, såfremt der er ledige pladser. Ansøgning om

optagelse sker på særlige blanketter, der telefonisk kan rekvireres fra skolens sekretariat.

Optagelse i 8. klasse foretages med de øvrige private gymnasieskoler i det storkøbenhavnske område senest den 15. februar i det kalenderår, hvori optagelse ønskes. Særligt ansøgningsskema kan fås fra medio januar.

Optagelse i 1. gymnasieklasse sker efter de af undervisningsministeriet fastsatte bestemmelser og sker normalt efter 9. klasse, men kan også finde sted efter 10. klasse. Betingelse for optagelse er:

1. at eleven har afsluttet 9. klassetrin i grundskolen.
2. at eleven har fulgt undervisningen i tysk på 7.–9. klassetrin i grundskolen eller på kursus, der forbereder til folkeskolens afgangsprøve i faget.
3. at eleven efter den hidtidige skoles opfattelse forventes at kunne følge undervisningen i gymnasiet på tilfredsstillende måde og fuldføre undervisningen på normal tid.
4. at eleven har aflagt den skriftlige del af folkeskolens afgangsprøve i dansk og regning/matematik med tilfredsstillende resultat og
5. at eleven har aflagt den mundtlige del af folkeskolens afgangsprøve i dansk samt for elever, der søger optagelse på sproglig linie, i engelsk og tysk, og for elever, der søger optagelse på matematisk linie, i fysik/kemi.

Prøver og eksaminer

Grundskolens afsluttende prøver efter 9. og 10. klasse er nu væsentligt ændret i forhold til tidligere, først og fremmest ved en forenkling af prøvesystemet og ved en ændring af prøvernes form. Eleverne kan efter 9. klasse indstille sig til prøve i hvert af fagene dansk, regning/matematik, engelsk, tysk og fysik/kemi. Prøverne er frivillige, og alle elever, der vælger at gå til afgangsprøven i et eller flere fag, vil få samme prøve, altså uafhængig af kursusvalg i 8. og 9. klasse.

Efter 10. skoleår kan eleverne vælge at indstille sig til folkeskolens afgangsprøve i et eller flere af fagene dansk, fransk, latin, regning/matematik, engelsk, tysk og fysik/kemi.

For elever, der i 10. klasse har fulgt undervisningen i et eller flere af de 4 sidstnævnte fag, er der mulighed for at indstille sig til folkeskolens udvidede afgangsprøve, såfremt elever har fulgt undervisningen på udvidet kursus i hele 10. klasse. Folkeskolens afgangsprøve efter 9. og 10. klasse er den samme, og det er således muligt for en elev at forbedre de i 9. klasse opnåede prøvekarakterer, idet det er den højeste karakter, der anføres på prøvebeviset. Bemærk, at dette kun er muligt, såfremt eleven indstiller sig til samme prøve både i 9. og 10. klasse.

De nuværende prøvers form er ændret ud fra ønsket om, at prøvesituationen skal være så nær den daglige undervisningssituation som muligt. Det betyder bl. a., at det i dansk er tilladt at anvende retskrivningsordbog ved prøven i retstavning, at det i regning/matematik ved den ene prøve er tilladt at anvende

lommeregner, og at eleverne ved prøve i tysk og engelsk gennem afspilning af lydånd på 1–3 minutters varighed bliver prøvet i deres forståelse af sproget.

Med disse ændringer er der skabt god mulighed for, at eleverne ikke opfatter prøvesituationen så fremmed som tidligere samt for at vælge prøver (efter 10. klasse) på niveau, som er i overensstemmelse med elevernes interesse og anlæg i de forskellige fag.

Gymnasiets eksamen omfatter samtlige fag undtagen religion, idræt, musik og formning. Eleverne skal aflægge 10 prøver i løbet af de 3 år, og eksamen afholdes ved udgangen af det skoleår, hvor undervisningen i faget slutter. Retten til at gå til eksamen i et begrænset pensum er betinget af, at eleven har fulgt undervisningen – herunder afleveret de skriftlige arbejder – uden særlige forsømmelser. Såfremt en elevs forsømmelser bliver for store, træffer lærerforsamlingen afgørelse, om eleven kan indstilles til eksamen. Bliver en elev ikke indstillet, kan lærerforsamlingen anbefale, at eleven indstilles til eksamen som eksaminand på særlige vilkår (eleven skal til eksamen i alle fag, der afsluttes efter 3. g og i fuldt pensum) eller som privatist (eleven skal til eksamen i samtlige fag og i fuldt pensum).

På den matematiske linie afsluttes engelsk/tysk efter 1. gymnasieklasse og kemi, oldtidskundskab efter 2. gymnasieklasse; på matematisk/fysisk gren afsluttes tillige geografi efter 2. g. De øvrige fag afsluttes efter 3. g.

På den sproglige linie afsluttes geografi efter 1. gymnasieklasse (undtagen for de elever, der vælger samfundsfaglig gren i 2. og 3. g), og matematik efter 2. gymnasieklasse; på nysproglig gren afsluttes tillige latin og oldtidskundskab og på samfundsfaglig gren oldtidskundskab. De øvrige fag afsluttes efter 3. g.

Reeksamination efter 1. g og/eller 2. g foretages efter de i undervisningsministeriets bekendtgørelse af 12. marts 1973 nævnte regler. Det skal bemærkes, at en elev, der har været til studentereksamen i 3. g, ikke kan forlange at blive reeksamineret i noget fag.

For at bestå studentereksamen kræves, at summen af samtlige karakterer er mindst 5,5 gange karakterernes antal, og at summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de øvrige karakterer er mindst 13. Begge krav skal være opfyldt for såvel årskaraktererne som eksamenskaraktererne.

DIMITTENDER 1980



3. a: (Øverste række) Laura Holdorf – Sebastian Lunøe – Nina Irgang Pedersen – Iben Haugegaard – Allan Edelstein.
(Nederste række) Anette Ovesen – Elizabeth Laursen – Michael Kent Nielsen – Charlotte Sveistrup Andersen – Pia Ursin Knudsen – Marianne Güth Sommer.



3. b: (Øverste række) Rolf Pereira Holmboe – Ellen Lorenzen – Torsten Læssøe Stephensen – Birgitte Christiansen – Cornelius Christian Colding – Charlotte Dencker – Christian Gottlieb – Annette Fanøe.
(Nederste række) Jane Boas – Marie Christine Høeg – Christian Bahs – Susanne Bolander Toborg – Bøje Finn Lomholdt – Tina Friis Frederiksen – Vibeke Wheatley Hannibal.



3. x: (Øverste række) Frans Henrik Waldorff – Jens Erland Hansen – Thomas Edward Hansen – Mads Federspiel – Helge Bjarup Dissing Sørensen – Lars Lindblad – Lars Finskud – Francois-Eric Grodin.

(Mellemste række) Anne Grove – Ulla Falster Jørgensen – Johan Brene – Franciska Henriette Waldorff – Rolf Gram Jensen – Anette Michelsen – Lars Henrik Pilegaard Hansen – Birgitte Lerche.

(Nederste række) Vibeke Gert Jensen – Peter Villadsen – Sidsel Marie Løgstrup – Lene Annette Jensen – Niels Gram Jeppesen – Helle Lundberg – Anne Cecilie Borg.



3. y: (Øverste række) Jan Olaf Høgskilde – Michael Westfeldt Johansen – Henrik Puggård Nielsen – Flemming Tram – Steen Zoega Madsen – Dorte Kjæmpe – Peter Jørgensen.

(Mellemste række) Michael Kildegaard Høj – Elsebeth Lav – Lars Kragh – Kirsten Braad – Poul Henrik Jacobsen – Anders Thyge Johansen – Per Jørgen Tais Nielsen – Jan Hjortshøj.

(Nederste række) Lotte Ustrup Christensen – Eva Sinding – Lise-Lotte Sahl – Rayan Zachariassen – Mette Bache – Jeanette Videcrantz – Mette Riis.



10. a: (Øverste række) Ingerlise Jørgensen – Thomas Bloch – Michael Ellehammer – Troels Lassen.
 (Mellemste række) Helle Clemmensen – Sara Lotz – Nicole Grandjean – Erik Hede.
 (Nederste række) Helle Nørby – Mette Smith – Peter Ferslew – Tina Flindt – Birgitte Threms.



10. b: (Øverste række) Peter Lindblad – Jens Peter Mortensen – Pia Thillerup.
 (Mellemste række) Tommy Dørge – Kim Secher Helms – Else-Marie Grube.
 (Nederste række) Susanne Hasman – Anders Borgen – Mads Damstrup – Birthe Jørgensen – Marianne Storgaard – Lene Vestergaard – Frank Petersen.

SKOLE OG FRITID

Overraskende nok betyder ordet skole oprindeligt fritid, et levn fra barskere tider, da børns arbejde bortset fra en lille privilegeret klasse, var nødvendigt for samfundets opretholdelse, og man så kunne sætte dem til „skole og studium“ i fritiden. Som den gamle humanist Christiern Pedersen udtrykte det i 1531 i renæssancens optimistiske menneskeforståelse:

¶ Nu efter thi at̄ de unge menniske, drenge oc piger, kunde icke altid side stille, men de mve endelige lege, hoppe løbe, dantze oc springe oc gøre andre saadanne børnactelige leeg oc gerning, som de haffue løst och begering till. Och mand kan icke vel forbiude dem saadan vngdommis leeg oc løst. Oc det vaare icke helder gaat at̄ mand det gjorde aldels, Hwi maa mand da icke saa vel sette dem til scole oc studium, men de ære unge, ¶ huilke de kunde lære konst oc visdom, Oc hvorledis de skulle leffue.

Også i vor tid har man erkendt værdien af at have de livsudviklende og lystbetonede muligheder inden for skolens rammer, disse muligheder understreges i alle fag, og i de valgfri fag, som N. Zahles Gymnasieskole tilbyder eleverne ifølge den nye skolelov, er de simpelt hen fagets idé og hensigt.



-JO KARATE ER NOK LYSTBETONET, LILLE BØRGE,
MENTRØR DUNU OSSE DET ER LIVSUDVIKLENDE ?

KOR

N. Zahles kor er et mangfoldigt og broget foretagende. Fra de yngste 1. klasser til koncertkorenes gamle elever spænder deltagerens alder over næsten 20 år.

Vi begyndte i 1948 med 3 medlemmer og har i de sidste 10 år haft over 125 skoleelever med i arbejdet. Dertil kommer de sangere, som fortsætter efter endt skolegang og gør det muligt for koret at løse sværere opgaver og føre gode traditioner videre, ligesom de ofte giver os nye impulser og inspiration.

Vi arbejder ud fra det faktum, at alle kan lære at synge. Vi lærer det af hinanden. De stærke trækker de mindre stærke med sig, og det har begge parter godt af. Optagelsesprøve kræves ikke til det almindelige korarbejde. Man får det ud af det, som man selv sætter ind, og enhver af os udbygger de evner, som enhver af os har. Det vigtigste er lysten til at være med og energien til at passe prøver, så kommer dygtigheden på mærkværdig vis altid, selv om evnerne er forskellige.

Børnekoret er fælles for seminarieskolen og grundskolen. Det er vort største kor (70 sangere), og alle elever fra 1.–8. klasse har absolut fri adgang. Man kan holde op, når man vil, og begynde igen, hvis man atter får lyst og tid. Børnekoret prøver i hvert 12-frikvarter og har en ugentlig prøve 13.45–15. Er man særligt interesseret, kan man arbejde videre 15–16 i solistkoret. Men dér skal man kunne holde en andenstemme. Det sidste er især vigtigt for drengestemmer, som jo engang bliver tenorer og basser. De slipper for meget besvær ved at træne deres stemmer helt fra 1. klasse. I år deltog 40 drenge i TV operaen „Skorpionen“ (Scherfigs roman fra 1953). Operaen fik en ret hård medfart hos kritikerne, men hvad man end kan mene, gik vore drenge til opgaven med ildhu, selv da instruktøren Jens Okking krævede dem helt kortklippede. Det store forarbejde til drengenes TV-debut blev kun muligt ved at Charlotte Holst fra pigekoret trådte til og blev en meget arbejdende „hærfører“ for de 40 mand.

Børnekoret og solister afholder årligt ca. 6 koncerter udenfor skolen. Ved den store årlige koncert til fordel for Røde Kors arbejder alle vore kor sammen med kammerorkesteret. Den finder sted i Trinitatis Kirke i slutningen af januar og indbragte i år 10.000 kr. til det gode formål.

Blandet kor blev startet i 1961, hvor N. Zahles Skole optog de første drenge. Siden har koret udviklet sig, prøvet kræfter i Radio og TV, været med til vor hidtil største udenlandsrejse (USA 1978) og står nu i forberedelserne til en Islandstur.

Adgang har alle gymnasieelever og alle fra 9. og 10. klasse. Koret prøver hvert 13-frikvarter og har en eftermiddagsprøve (13.45–15) og en aftenprøve (20–21.30) om ugen. Hvilke dage det bliver i skoleåret 1980–81, afgøres som altid meget hurtigt – allerede første dag efter ferien er vi sikkert i gang. Kom ned i festsalen og find ud af, om det er noget for dig.

Sammen med pigekoret optræder det blandede kor ca. 30 gange pr. år. Vi synger til kirkekoncerter, foreningsfester, til kongresser og på plejehjem.



Julekoncert 1979 i Helligkors kirke.
N. Zahles pigekor opfører: A Ceremony of Carols.

Repertoiret er ret omfattende, og man bliver nødt til at komme til prøver for at følge med. Alle arrangementer foregår i samarbejde med pigeoret, da vort herrekor efterhånden er på mere end 20 tenorer og basser, og den klanglige balance kræver flere sopraner. Dette giver yderligere afveksling, når vi optræder, fordi vi både synger for lige stemmer og blandet kor.

Pigeoret er vort hårdest arbejdende kor. Prøver hvert spisefrikvarter og to ugentlige prøver på 1 og 2½ time. Solisterne fra børneoret fortsætter som oftest i pigeoret, og alle elever fra 7. klasse til 3.g har adgang. Dog skal man ligesom hos solisterne kunne holde en andenstemme. Korets relativt pæne standard er blevet til gennem en lang tradition og deltagelse i mange konkurrencer. Koret afholder mange koncerter uden for skolen, og i år sang vi julen ind i TV's udsendelse H.O.P.L.A.

Smukkest blev dog en kirkekoncert ved juletid, hvor Brittens A Ceremony of Carols blev afviklet med to professionelle musikere Hideko og Peder Bondesen. Det var også pigeoret, som klarede de mange højtideligheder i forbindelse med 35 året for Danmarks befrielse.

I hele den forløbne sæson har vore to koncertkor: Blandet kor og Pigekor haft meget stor glæde af Jørgen Berg, der med sit dejlige orgel- og klaverspil

har inspireret os meget. I år reddede han desuden to koncerter for os ved at vikariere som dirigent.

Går man ind i koret på rette måde, får man greb om flere ting end det rent musiske: Sammenhold, samarbejde tværs over generations- og andre kløfter, organisationsevne, tolerance, humoristisk sans, sans for afvigelser fra de båse, vi alle let kan blive skubbet ind i, evne til at omgås alle slags mennesker, samt naturligvis ikke mindst lyst til at glæde andre.

I januar havde vi besøg af „Hamilton Hill Singers“ fra USA. De var 19 fantastisk dygtige sangere, og vi havde nogle uforglemmelige dage med fine koncerter, gode busture og dejlige fester. Som tak for indkvarteringen hos vore elever underholdt Hill Singers ved morgensamlingerne.

Musikvalg i slutningen af 1. g.

Det er sørgeligt, at dette valg skal ske, for fagene formning og musik er to sider af samme sag. I 2. g får „musikfolkene“ 2 timer (sammenhængende) om ugen. Man må gøre sig klart, at fagets forløb i 2. g må blive lidt mere dybtgående end i 1. g. Formlære, rytmelære og musikhistorie må samarbejde med musikaktiviteterne, som ofte her får et lidt mere kvalitetsbevidst forløb i forhold til 1. g'ernes kolossale, uhæmmede udfoldelse. Musikaftener med optræden af eleverne selv og fælles hygge (bl. a. dans) med forældre og slægtninge plejer at være meget udbytterigt for alle parter. „Orgeludflugten“ til Trinitatis og Frue Kirke bliver regelmæssigt afholdt ved hjælp af utrolig venlighed og dygtighed hos Inge Bønnerup og Niels Henrik Nielsen. Det nye musikhistoriske museum i nærheden glæder vi os til.

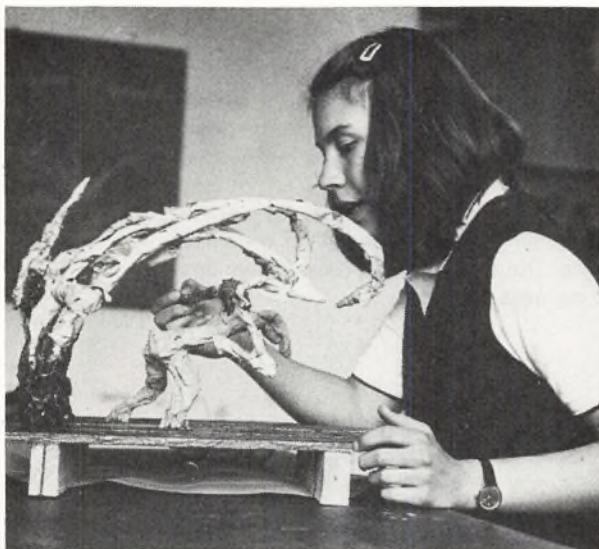
Minna Hess Thaysen.

FORMNING – KUNSTFORSTÅELSE

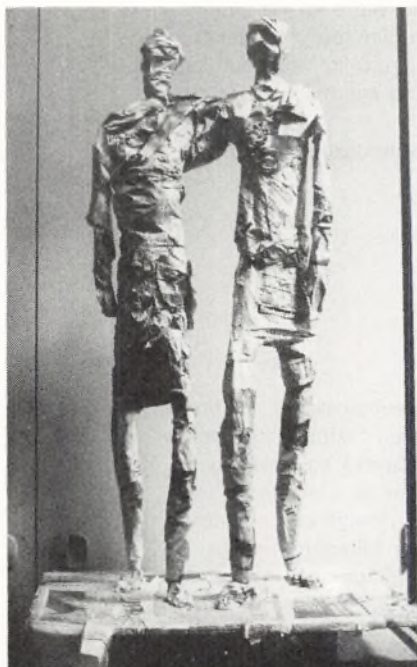
Formning/kunstforståelse, som tilbydes i 2. og 3. g henholdsvis 2–1 time ugentlig, er ikke et karaktertællende fag i gymnasiet, men tilstræber at være karaktergivende for den enkelte og fællesskabet ved at styrke og bevidstgøre oplevelsen af vore visuelle omgivelser og deres relationer bl. a. til andre fag. Ad teoretisk vej til praktiske forløb eller omvendt, gerne forankret i et emne, der har vist sig aktuelt i klassen, afprøves forståelsen for billedproblematik.

Skolens placering i byens centrum giver gode udstillings- og museumsbesøg, der med sine originale værker sætter lysbilledfremvisningen i relief. Med de få timer i formning håber jeg, at lyst og basis for videre stillingtagen lægges til fortløbende berigelse i hverdagen.

Vivian Rose.



Farvelægning af papmachegruppe, 2. g.



Skitse i papmache, 2. g.



Lerfigur, 8. kl.



Elevarbejde, 2. g.
Sort, hvid, grå – Rive/klippeøvelse.



Mønsterformning.
Foldeklip, 5. kl.



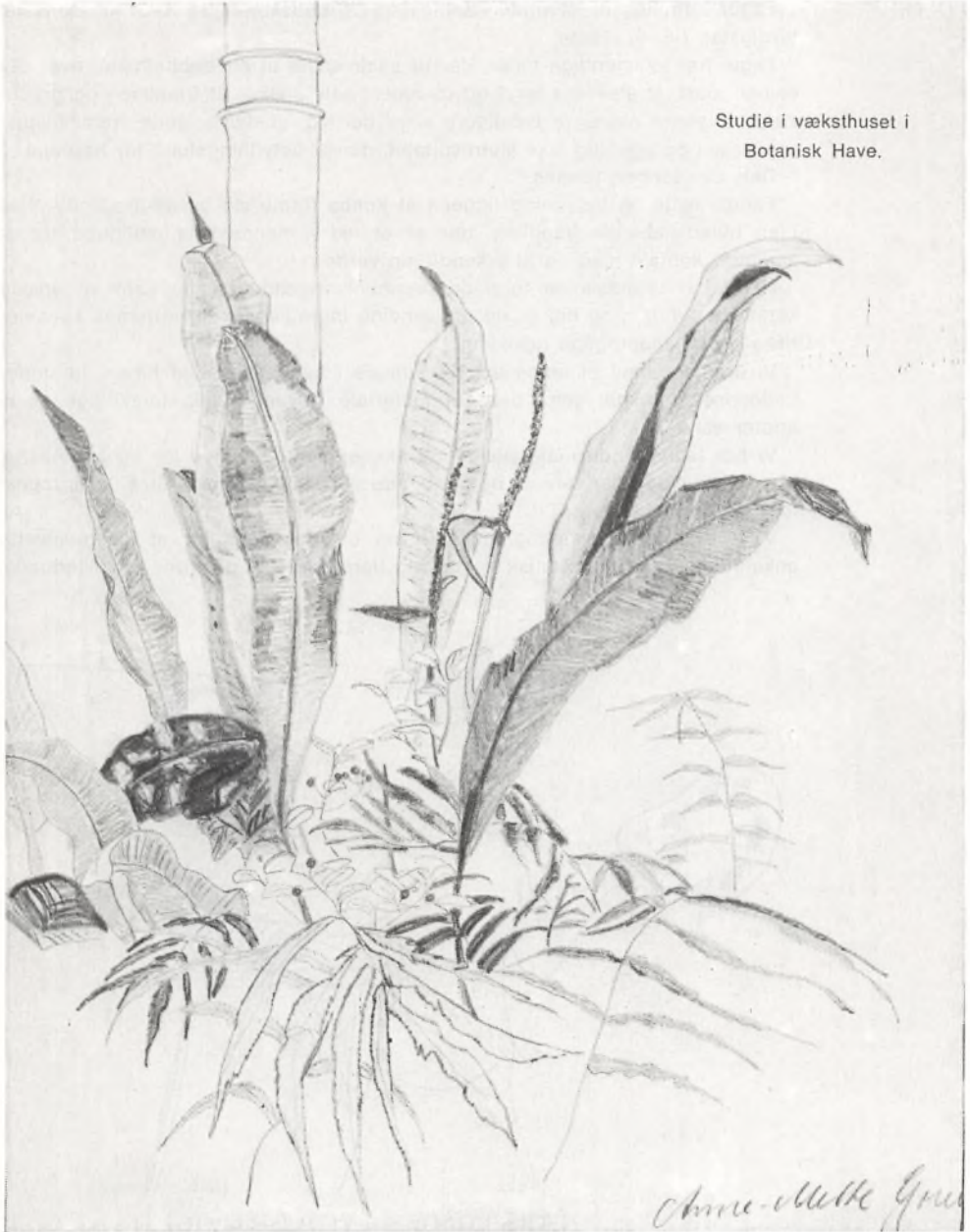
Papmachefigur, 4. kl.





Frihåndstegning efter model.





Studie i væksthuset i
Botanisk Have.

Anne-Mette Green

Faget formning er et undervisningsfag i grundskolen fra 3.-5. klasse samt tilvalgsfag i 8.-9. klasse.

Faget har to ugentlige timer, der er sammensat til en dobbelttime, hvor det er helt klart, at eleverne først og fremmest selv ønsker at fremstille og producere. Jo yngre elever jo tydeligere viser det sig, at det er selve fremstillingsprocessen og egentlig ikke slutresultatet, der er betydningsfuldt for børnene.

Den, der former, formes.

Fagets nytte og betydning ligger i at kunne forme sin virkelighedsoplevelse i en billedskabende handling, der er et led i menneskets mulighed for at komme i kontakt med og at erkende sin verden.

Hertil har grundskolen to gode sammenhængende lokaler samt et adskilt keramisk ovnrum, og her er de nødvendige ingredienser til børnenes kunstneriske og billedsproglige udvikling.

Vi arbejder med et emne ud fra samtale i begyndelsen af timen, herunder undervises i teknik samt brug af materiale (blyant, blæk, forskellige slags kridter samt tryk).

Vi har fabulerende materialeleg og eksperimenteren med ler og papmaché, hvor eleven udvikler fantasi og skabende evne med hensyn til billedsprogets form og indhold.

Vi laver mønsterformning, hvor eleven udvikler sans for at sammensætte enkeltheder til en harmonisk helhed og deres evne til at ordne en billedflade.

Ketty Kruse.



LATIN

Fra skoleåret 1980/81 er det ikke længere muligt i det almindelige skoleforløb at tilbyde eleverne i 9. Klasse den latinundervisning, der munder ud i „Den lille Latinprøve“.

Et samarbejde med Kbh. Kommunes Ungdomsskole har imidlertid medført, at der alligevel kan oprettes latinhold næste år. De kommer til at ligge i forlængelse af den almindelige undervisningstid og foregår på skolen ved skolens lærere, og der er adgang for elever på 9. klassesetrin.

Det skal understreges, at man nu ikke kan indstille sig til „Den lille Latinprøve“ før i 10. klasse – der bliver altså tale om en ny form for kursus. Undervisningstiden er tænkt som to timer i sammenhæng én gang ugentlig. Kursets indhold er foruden det sproglige en bred kulturhistorisk indføring i det gamle Rom og dets indflydelse på eftertiden.

Ved arbejde med latinsk syntaks og formlære opnår eleverne forståelse for sprogstruktur i det hele taget og dermed lettere indgang i de moderne fremmedsprog. Desuden er det for mange elever en stor tilfredsstillelse at opdage det logiske i sprogets systematiske opbygning. Disse muligheder får nu også elever, som ikke går i 10. klasse og dermed ikke får latin om valgfag – eller som ønsker at vælge fransk i 10. klasse. – Den grammatiske indlæring foregår i sammenhæng med læsning af bearbejdede og originale latinske tekster af passende sværhedsgrad – det vil sige tekster fra forskellige begynderbøger, indskrifter fra Pompeii, tekster fra Bibelen (fx. Skabelsesberetningen og Juleevangeliet) og middelaldertekster som Bayeux-Tapetet og kirkeindskrifter; evt. kan også læses uddrag af Peter Plys og Asterix.

Samtidig med arbejdet med den sproglige side af faget vil der ved lysbil- ledforedrag og besøg på Glyptoteket og Nationalmuseets antik- og middelaldersamlinger blive givet en historisk og kulturel baggrund for de tekster, eleverne læser, og sammenhængen mellem det antikke Rom og deres samtid vil søges belyst.

Lykke Rasmussen.

FRIVILLIG IDRÆT – ikke bare et FAG, men også en SAG

Sideløbende med den almindelige undervisning er der et bredt tilbud af aktiviteter, som eleverne kan deltage i efter skoletid. Blandt disse er den frivillige undervisning i idræt, der omfatter følgende discipliner: badminton, fodbold, basketball og volleyball.

Selv om de nævnte aktiviteter umiddelbart fremtræder som et mål i sig selv, gøres der et stort arbejde for også at lade idrætten indgå som et pædagogisk middel på linie med andre fag. Nogle af nøgleordene er motivation, vane, livsglæde og samvær – helt i overensstemmelse med fagets formål om at fremme elevernes fysiske, psykiske og sociale udvikling.

Vigtigheden af at udfylde disse rammer på den bedste måde skal ses i lyset af følgende tre forhold:

Først vil jeg pege på idrættens timetal i den obligatoriske undervisning både i grundskolen og i gymnasiet. Man nedskar antallet af idrætstimer i 1958, hvor det ugentlige timetal blev reduceret fra 4 til 3. Den næste nedskæring kom med fem-dages ugens indførelse i 1970, hvor timetallet gik fra 3 til 2! Dertil kommer, at man i 1975 nedskar lektionslængden fra 50 til 45 minutter. Omklædning og badning går fra undervisningstiden.

Dansk Idrætslærerforening har gennem mange år arbejdet energisk for at bedre faget idræts stilling i folkeskolen og i gymnasiet. Dette arbejde er blevet støttet varmt fra mange kompetente sider, bl. a. Dansk Skolelægeforening. I Det centrale Uddannelsesråds rapport U 90 står følgende: „Vi slår til lyd for følgende temaer, som repræsenterer en videreudvikling på grundlag af de igangværende bestræbelser: – at opprioritere og styrke de musisk-kreative og kropslige aktiviteter i undervisningen“, samt „Vi anser det også for vigtigt at knæsatte et bredere dannelseideal, der værdsætter de legemlige aktiviteter og det praktisk-kreative på lige fod med intellektuelle præstationer.“

Den nuværende kvantitative ramme er alt for snæver til at yde tilstrækkeligt nuancerede og attraktive tilbud, ikke mindst til de svagere motiverede grupper! Der ligger derfor ud fra både sundheds- og socialpolitiske kriterier en væsentlig udfordring til politikerne om at skabe værdifulde fysiske udfoldelsesmuligheder for skoleungdommen. Investering i idræt er også investering i livskvalitet, og forudsætningerne for, at eleverne bliver i stand til at deltage i en livslang kreativ fysisk fritidsudfoldelse, grundlægges i skolen.



For det andet har den idrætslige frafaldsproces naturligvis også årsager, der ligger uden for skolen. Her kan især peges på dele af den frivillige idræts struktur og udformning. Elite- og konkurrenceræset har desværre ført til talentjagt på de manges bekostning, så den enkelte bliver vurderet efter sin nytteværdi og derved bliver midlet og ikke målet for den fysiske udfoldelse. Det er i den forbindelse værd at nævne, at epidemiologiske undersøgelser over fysisk aktivitet viser, at der sker et stort fald i alderen fra 15 til 20 år, således at 75% af alle unge mænd i 20 års alderen er inaktive i deres fritid! Det er især de socialt og økonomisk svagest stillede, der ikke blot frasorteres efter kvalifikationer i det almindelige uddannelsessystem, men også i idrætslig sammenhæng.

For det tredje er den frivillige undervisning i idræt ligesom skak, kor o.s.v. med til at skabe et sammenhold blandt eleverne både inden for og uden for klasserammerne. Da skolen ikke er distriktsskole, er disse aktiviteter af vital betydning for den daglige trivsel.

Ud fra ovenstående betragtninger ses, at frivillig idræt således ikke blot er et FAG, men også en SAG. Det er et fag med vægt på indlæring af færdigheder og aktiviteter til såvel den daglige arbejdsmæssige side af tilværelsen som til fritids- og rekreativ beskæftigelse. Tilværelsen bør være en helhed, og faget idræt bør yde sit bidrag hertil. Det må derfor være målet for den frivillige undervisning i skolen at udbygge elevernes bevidsthed om dette. Det gøres bedst gennem lærerens personlige erkendelse af det rigtige i ovenstående og ved en undervisning og adfærd, der genspejler denne erkendelse.

Ib Mathisson.

Skakklubben

Siden 1966 har der på skolen været dyrket organiseret skakspil, og vores repræsentative hold har siden begyndelsen været flittige deltagere i arrangementer af enhver slags – både i ind- og udland, både i Dansk Skole Skaks officielle mesterskaber og i mere uforpligtende sammenhæng. Vi har hjemført ni københavnmesterskaber for hold, utallige individuelle mesterskaber, et DM for hold (1979), to individuelle DM (1978 og 1979) og har talrige andre topplaceringer både ved DM, KM og andre stævner. Ved Nordisk Mesterskab i 1979 blev skoleholdet nr. 2 efter det islandske vinderhold, men foran Norge, Sverige og Finland.

Det er med skakspillet som med så meget andet i tilværelsen: jo mere man beskæftiger sig med det, jo dybere man trænger ind i dets hemmeligheder, jo større glæde giver det en. Men her på stedet har det trods alt været et princip, at der i skakklubben både skulle være plads for dem, der bare ville spille lidt for fornøjelsens skyld (hyggeskak), og for dem, der ville lægge flere kræfter og ambitioner i deres hobby. Derfor er de ugentlige dage blevet meget



Fra en almindelig eftermiddag i skakklubben - der analyseres og spilles hurtigskak - i forgrunden John Beggs (t.v.) og Claus von Bülow.

alsidige i deres form. Nogle elever kommer simpelthen for at spille, andre har lagt vægt på den mere konkurrencemæssige side af sagen, de dyrker åbningsteori, aflægger de officielle teknikprøver i slutspillet og deltager i alle mulige individuelle turneringer og holdarrangementer, hvor skolen stiller op. I denne forbindelse har det været en stor gevinst for os, at vi siden foråret 1979 har haft den internationale mester Jens Kristiansen knyttet til skolen som træner for vores førstehold. Ligeledes har det været af værdi, at skolens bibliotek efterhånden har en alsidig samling skaklitteratur, således at eleverne har kunnet fortsætte studierne hjemme.

Man plejer at hævde, at skakspillet udvikler en række værdifulde egenskaber: koncentration, fantasi, kombinationsevne o.s.v. Det er utvivlsomt rigtigt, men måske er spillets største fordel, at man aldrig bliver færdig med det. Der er hele tiden mulighed for at komme videre - eller at vælge at blive stående - og selv om det er et konkurrence-spil, er det måske i sidste instans sig selv, man konkurrerer med!

En særlig charme har de mange udenlandsrejser og -forbindelser været. Vores skakspillere har deltaget i stævner i Norge, Sverige, Tyskland, England, Ungarn og Sovjet - og vi har haft genbesøg af skoler og ungdomshold fra en del lande, ligesom enkelte af vores spillere har haft glæder, rejser og erfaringer ved at være udtaget til Dansk Skole Skaks landshold.

Peter Dürrfeld.



SKAK UDVIKLER BÅDE KONCENTRATIONSEVNE
OG DET ROLIGE OVERBLIK --

DRAMATIK – At agere er at reagere ...

Under denne devise har skolens studiekreds i dramatik netop afsluttet sin tredje sæson. Og hermed har jeg allerede rørt ved dramatikens dobbeltfunktion – den giver os mulighed for at agere og tvinger os til at reagere. Det sidste er naturligvis kun, hvis den ageren vi ser på scenen er vedkommende og god. Nogle af os får chancen for at agere på teatret; de fleste må klare sig med at agere på den scene, man færdes på i sit daglige liv. Her kommer så devisen ind i billedet igen: Vor ageren i livet får kun succes, hvis vi er i stand til at reagere – både på, hvad andre gør, men ikke mindst på, hvad vi selv gør. Det er de mennesker, der mangler evnen til at reagere på egne handlinger, der skaber sig store problemer i tilværelsen, og som har svært ved at klare sig blandt andre. Ja, men kan teatret da hjælpe os til en bedre tilværelse? Absolut! Det både kan og skal det. Teatret er større end livet – det er et spejl, der reflekterer også de aspekter, vi ellers ikke kan se. Og derfor kan vi lære af det.

Undervisningen i dramatik – både som den foregår på skolen til daglig i dansktimerne, og som den foregår i den lille, årlige studiekreds – har også flere funktioner. Begge steder beskæftiger man sig med drama som kunstart, begge steder stimuleres interessen for at gå i teatret, og begge steder er det at arbejde aktivt med dramatik på en meningsfyldt og udfordrende måde i mindste fald personlighedserkendende og i bedste fald personlighedsudviklende. Både som agerende og reagerende kan dramatikken bruges til at underholde, undervise og udvikle os. I hvilken rækkefølge man vil prioritere de tre, afhænger af den enkeltes smag og overbevisning. Som publikummer

lægger jeg selv megen vægt på det første – hvis teater ikke er underholdende, er det ligegyldigt, hvad det ellers er! Men naturligvis er det bedst, når det lykkes at forene alle tre elementer i en lykkelig alliance. Og der kan undervisning i dramatik hjælpe til at gøre publikum mere kritisk og kræve, at det sker – gerne oftere end tilfældet er i øjeblikkets danske teater. Sidste tilkendegivelse står helt for egen regning.

Studiekredsen i dramatik startede som et direkte resultat af det store arbejde, årets 2. g lagde i prøverne til skolekomedien „Bare en tagsten“ af Soya, som opførtes i december 1977. Siden har den været et tilbud blandt mange andre fritidsaktiviteter på skolen. Når man ser på den forøgelse af fritiden, som finder sted, og som fremover vil stige yderligere, er det væsentligt, at skolen bidrager til at gøre denne fritid mere aktiv og meningsfyldt, og her kan dramatikken – af de grunde, jeg allerede har anført – i allerhøjeste grad bruges.

Undervisningen kører over 10 dobbelttimer og beskæftiger sig med alle teatrets discipliner. Man kan selvfølgelig på 10 lektioner kun give en smagsprøve på de mange funktioner, dramatikken har, men det er mit håb, at selv små smagsprøver både vil sætte noget i gang hos den enkelte og over en bred front stimulere interessen for teater på skolen.

For dramatikken lever, har det godt og bor på Zahles Skole.

Ole Knudsen.



*NEJ, HVOR ER DET RÆGTE - HVORDAN FÅR DU DEM TIL DET?
- ØRK, JEG GIVER DEM BARE ET O3 FØRST!*

SKOLEVEJLEDERORDNINGEN

Fra d. 1.-4.-1977 etableredes her på stedet en skolevejlederordning svarende til den, som foreskrives den offentlige skole i cirkulære af 8. april 1976, hvor det bl. a. hedder:

De opgaver, skolevejlederen skal varetage, er følgende:

- a) at bistå klasselærere og andre lærere ved tilrettelæggelsen af undervisningen i uddannelses- og erhvervsorientering, herunder navnlig fremskaffelse af egnet materiale, samt i begrænset omfang at medvirke ved undervisningens gennemførelse,
- c) at forestå planlægningen af elevernes besøg og praktikophold i virksomheder og institutioner,
- d) at bistå ved tilrettelæggelsen og i begrænset omfang ved gennemførelsen af den almindelige forældreorientering om skolernes undervisningstilbud,
- e) at bistå ved den individuelle rådgivning og vejledning om valg af fag og kurser og om fortsat skolegang og uddannelse, når der fremsættes ønske herom.

Her på skolen lægger vi specielt vægt på den individuelle og personlige rådgivning, og efter at kontoret, nr. 117 på første sal, blev indrettet i sommerferien 1977, har der været rig lejlighed til at samtale og løse problemer med mange elever fra 7., 8., 9. og 10. klasse.

Skolevejlederen skal ikke overtage klasselærerens arbejde, men skal meget gerne aflaste sidstnævnte, og meget personlige problemer drøfter nogle elever nok bedst med en voksen, som de ikke er forpligtet overfor, og som de kan opsøge i behovssituationer og derefter være fri for at se hver dag.

Helle Vanggaard.

STUDIEVEJLEDNING I GYMNASIET

At gå i gymnasiet er ikke kun at gå i skole. Det er også her de unge skal modnes til at tage beslutning om, hvad de resten af livet vil beskæftige sig med og dermed, hvilken uddannelse de vil påbegynde efter studentereksamen.

De fleste elever har ved overgangen til gymnasiet en fornemmelse af, hvor deres interesser ligger, og en enkelt har præcise uddannelsesønsker. Men erfaringen viser, at de fleste træffer det endelige studievalg meget sent.

Gymnasiet er for mange: ny skole, nye lærere, nye kammerater og nye indtryk. Den fagligt meget intensive undervisning i gymnasiet giver ofte interesseforskydninger mellem fagene i forhold til tidligere, hvilket både kan opmuntre og bekymre eleven, specielt hvis interesseområder i forbindelse med uddannelsesønsket berøres heraf. Det er derfor meget vigtigt, at eleven allerede første år i gymnasiet engagerer sig alvorligt i de personlige overvejelser om uddannelsesvalg, som den kollektive undervisning i „uddannelses- og erhvervsorientering“ lægger op til.

Gymnasietiden er for mange unge det tidsrum i deres liv, hvor ønsket om at være sig selv, råde over sig selv og tage sine egne beslutninger melder sig, måske ikke helt i trit med udviklingen af ansvarsfølelsen. Det kan give problemer, som kan være svære at løse, og som gennem længere tid kan sætte sit præg på det daglige arbejde. Mange tager erhvervsarbejde og enkelte flytter hjemmefra.

Det er vigtigt, at man hurtigt lærer at koordinere sine aktiviteter: skole, hjemmearbejde, fritidsinteresser, familieliv og eventuelt erhvervsarbejde, således at man satser på en studentereksamen med et rimeligt udbytte, men også får tid til andre ting.

Mens fagene i gymnasiet alene har et fagligt og almindendannende sigte, varetages vejledning af personlig og uddannelsesmæssig art af studievejlederne.

Studievejlederne er lærere ved gymnasiet, og de har denne funktion ved siden af undervisningen. De giver eleverne en kollektiv undervisning i uddannelses- og erhvervsorientering samt i almen studieteknik. Desuden giver studievejlederne individuel vejledning vedrørende spørgsmål af faglig, social, økonomisk og personlig art i forbindelse med elevernes uddannelsessituation.

Den kollektive undervisning foregår i udvalgte timer, hovedsageligt i 1. og 2. gymnasieklasse. Den almene studieteknik ligger tidligt i dette forløb.

Studievejlederne har kontor i lokale nr. 117 med faste kontortider, hvor eleverne kan komme og få individuel vejledning, men man er naturligvis velkommen til at henvende sig til studievejlederne på andre tider, hvis man har et problem, der ikke kan vente.

Der lægges iverigt i den kollektive orientering op til, at eleverne skal benytte studievejlederordningen, idet et ret stort ajourført skriftligt materiale er til rådighed i kontoret.

Ivan Brønnum.

FORÆLDREPRÆSENTANTSKAB OG FORÆLDRERÅD

Samarbejdet mellem skolen og forældrekredsen formidles gennem forældre-repræsentantskab og forældreråd.

I hver klasse vælges ved et klassemøde inden efterårsferien én forældre-repræsentant og én suppleant. I grundskolen gælder valget 1 år, i gymnasiet 3 år. Forældrerepræsentanten har til opgave at repræsentere klassens forældre over for lærere og ledelse. Forældrerepræsentanterne udgør tilsammen Forældrerepræsentantskabet. Dette vælger af sin midte et forældreråd på 6 medlemmer (med suppleanter) samt en formand, der er formand for begge forsamlinger. Forældrerådet vælges for 2 år, således at 3 medlemmer ad gangen afgår efter tur. Af disse vælger henholdsvis 1.-7. klassetrin, 8.-10. klassetrin og gymnasiet hver ét forældrerådsmedlem. Formandens valgperiode er 3 år.

I skoleåret 1979/80 bestod forældrerådet af:

Ulla Bartels,
Lene Esmark (sekretær),
Per Halling (næstformand),
Jørgen Herold (formand),
Jytte Monberg,
Jørgen Schou.

Forældrerepræsentantskabet og forældrerådet har ingen besluttende myndighed, men kan udtale sig om spørgsmål i forbindelse med undervisningen, rejser og andre arrangementer, problemer af disciplinær art, skolens bygninger m.v. Endvidere får rådene oplysning om skolens økonomi, love og bestemmelser m.v. Desuden deltager forældrerådets medlemmer i forskellige udvalg, der er nedsat af skolen.

Forældrerepræsentantskabet har foruden det ordinære møde i oktober afholdt et orienteringsmøde i april. Forældrerådet, der i skoleåret har haft 6 møder, har nedsat to arbejdsudvalg: Et **erhvervsudvalg**, om de problemer, der opstår for forældrene i forbindelse med elevernes erhvervsvalg, og et **indskolingsudvalg** til behandling af spørgsmål omkring fritidsordningen, evt. børnehaveklasser m.v. Endvidere er forældrerådet repræsenteret i skolens rejseudvalg.



„HVIS NU FRITIDSORDNINGEN OSSE OMFATTEDE WEEK-ENDER--“

Andre aktiviteter

Sideløbende med den almindelige undervisning er der en række aktiviteter, som eleverne kan og i enkelte tilfælde bør deltage i. Blandt disse skal først nævnes arbejdet i elevrådene (grundskolen) og elevforsamlingen (gymnasiet) og samarbejdsudvalget for 8.-10. klassetrin og fællesudvalget for gymnasiet.

Men herudover er der en række aktiviteter, der ikke har samme forbindelse til den daglige undervisning som de forannævnte.

KOR OG ORKESTER

N. Zahles kor har eksisteret siden Minna Hess Thaysen – vor dirigent – blev ansat ved N. Zahles skole for ca. 33 år siden.

Hvert år kommer der friske forsyninger af elever til vort kor. Vi giver en del koncerter, og det anses for nødvendigt, at alle kommer til korets prøver.

Jeg synes, at man får en glæde og en lære for livet ved at være medlem af et sangkor. Selvom man ikke umiddelbart har talent, kan man blive nogenlunde dygtig alligevel. Men øvelse skal der til.

Af studenterkoret ser man også, at gamle elever ofte holder fast ved stedet i mange år efter at de har forladt skolen. Så her er godt at være.

Hvis du også har lyst til at synge, så kom ned i festsalen i hvert frikvarter kl. 12. Så finder du ud af, hvor du skal starte.

Børnekoret: Elever fra 1. kl. til 10. kl. Prøve hver dag i festsalen i frikvarteret efter 4. lektion + 1 time efter skoletid pr. uge. Tiden fastsættes efter skoleferien.

Blandet kor: Sopraner, alter, tenorer og basser fra 8. kl. til 3. g. Prøve hver dag i festsalen i frikvarteret efter 5. lektion + 3 timer om ugen efter skoletid.

Pigekoret: Elever fra 6. kl. til 3. g. Optagelsesprøve påkrævet.

Mandskoret: „Drengene“ fra blandet kor og andre interesserede.

Studenterkoret: Udgåede elever i samarbejde med blandet kor og pigekor.

Annette Creutzberg.

Kammerorkesteret

Bag det store kor gemmer der sig et lille kammerorkester, der ikke er så småt endda. I år har vi været en fagot, syv violiner, seks fløjter (deraf to blokfløjter) samt en heroisk bratsch, der hidtil har klaret skærene alene.

Her i foråret er vi blevet to mere. Mikael på bratsch og Dode på cello.

Vi har også haft mere at lave end sædvanligt. I efteråret opførte vi sammen med Centerkoret Buxtehudes „Eders Hele Værk“ ude i Frederiksholms kirke. Vi gentog succes'en sammen med vores eget kor ved den årlige Røde Kors-koncert i Trinitatis kirke i januar. Inden da havde vi som sædvanligt spillet til juleindledningen i Vor Frue Kirke.

I løbet af foråret spillede vi til lanciers ved det store korbål, hvor alle korets nuværende og tidligere medlemmer er samlede. 15. april holdt vi forårs-koncert. Orkesterets indsats var Pergolesi med to solofløjter og Corelli med med ditto violiner.

1. maj var der asfaltbal i gården i anledning af skolens fødselsdag. Det var folkemusik for fuld udblæsning, forstærket af bas og trommer. Alle morede sig pragtfuldt, det var blot synd, at lærerne var så tilbageholdende. Sæsonen sluttede med translokation i Folketeatret samt Seminariskolens afslutning.

I skoleåret 80-81 regner vi med at måtte undvære Cecilie, vor højtelskede koncertmester, samt to tværfløjter. Derfor håber vi, at der dukker nogle kammermusikere op blandt de nye 1. g'ere. Karen og Unni.

Musikskolen, sæsonen 1979-80

Den frivillige undervisning på Zahles skole har igen i år udvidet sine aktiviteter. I øjeblikket er 120 elever indskrevet på 6 forskellige instrumenter. Langt de fleste har valgt klaveret som instrument, men næsten lige så mange spiller blokfløjte. På guitar, violin, trompet og tværfløjte er der endnu kun få elever, men vi regner med at opdyrke disse og andre instrumenter i de kommende år.

Musikskolen vil i næste sæson udvide aktiviteterne. Vi har foreløbig planlagt at tilbyde musikalsk forskole til de mindste og rytmisk sammenspil til de lidt større.

Derudover står vores tilbud om at formidle undervisning i hvilket som helst instrument stadig ved magt.

I øjeblikket er der 11 lærere ved musikskolen. Alle fortsætter til næste år. Dette er meget usædvanligt og glædeligt, og årsagen skal søges i, at vi i år har kunnet tilbyde musiklærerne rimelige arbejdsvilkår på grundlag af kontraktansættelse. Dette skulle borge for kommende gode sæsoner.

I skrivende stund er der kun få dage til musikskolens forårskoncert. 25 elever spiller alene eller i grupper, og til slut danser alle, elever, lærere og tilhørere, folkedanse og dansesange til musikskolens lærerorkester.

Denne sæson har været god.

Vi gør alt for, at den næste skal blive bedre.

Mogens Krathus,
musikskoleleder.

Musikskolen ved N. Zahles skole – Lærerliste 1980

Frank Bøgestrøm – guitar, rytme.

Birger Madsen – blokfløjte.

Elisabeth Nørby Hansen – klaver.

Gerda Harbom – klaver.

Bente Nøhr – klaver, kammer-

Herman Holm Andersen – violin.

Bjørn Bredal Hansen – klaver.

Marie Sophie Haar – klaver.

Mogens Krathus – musikskoleleder.

Ole Hansen – trompet.

Merete Sand – klaver, kammer-

Ingrid Holck – tværfløjte.



Fra Nordisk Mesterskab i skoleskak. Carl-Christian Heiberg, der trods sine kun 13 år er en yderst rutineret spiller, er i færd med opgøret mod svenskerne. Vi vinder 4-0!

Skakklubben

Skaksæsonen 1979/80 blev rig på resultater og oplevelser. I september drog vores førstehold til Norge for at kæmpe om det nordiske mesterskab i oliebyen Stavanger. Med sejre over Norge, Sverige og Finland spillede drengene sig frem til finalen mod Island, men måtte efter en spændende dyst se sig besejret 3-1 og dermed henvist til 2. pladsen – en fin debut ved NM.

Både de individuelle og holdmesterskaberne blev ved KM helt domineret af vores spillere – og for sjette år i træk blev N. Zahles Skole Københavnmester for hold. Desuden var der individuelle mesterskaber til Linus Emborg, Henrik Skov og Kim Secher Helms.

Ved det individuelle DM håbede vi på, at en Zahle-spiller igen skulle nå til tops. Det lykkedes for Henrik Skov, der dermed sikrede skolen det 3. DM. Vi fik endvidere 2. pladser ved Linus Emborg og Søren Hein, mens Kim Secher Helms blev nr. 3.

Der var således god grund til optimisme, inden vi i april skulle til hold-DM i Århus. Holdet havde nemlig vundet samtlige kampe i sæsonen med 8-0 – ! – men en rejse i aprilstormen satte sit præg på spillet i 1. runde mod vores evige rivaler fra Brobjergskolen – og vi tabte knivskarpt med $3\frac{1}{2}-4\frac{1}{2}$. Og så hjalp det ikke, at de to andre finalister blev fejlet af brættet med $7\frac{1}{2}-1\frac{1}{2}$. Brobjergskolen vandt DM med samme score som N. Zahle, der på grund af nederlaget i den første kamp måtte nøjes med 2. pladsen. Ærgerligt nok, for et DM havde bragt os til NM på Island med muligheden for revanche mod holdet fra saga-øen.

Men vi kommer igen i 1980/81 – og en af den kommende sæsons spændende oplevelser bliver meget tænkeligt en tur til Færøerne.

Peter Dürrfeld.

„LYSISTRATE“ – SKOLEKOMEDIE 1979

Da vi endelig kom igang omkring september, stod valget mellem 2 stykker: „Lysistrate“ og „En skærsommernatsdrøm“.

En afstemning blandt 2. g'erne afgjorde spørgsmålet til „Lysistrate“s fordel.

Så skulle vi finde en instruktør. Det viste sig at volde kvaler, men tilsidst lykkedes det dog alligevel, og vi fik Piv Bernth til instruktør. Alle, der var med i arbejdet med skolekomedien, var meget glade for Piv, og efter 1½ måneds anstrengelser endte samarbejdet med opførelsen af „Lysistrate“.

„Lysistrate“ er en gammel græsk komedie, skrevet af Aristophanes omkring 400 f. Kr.

Temaet i stykket er de græske kvinders fælles kamp for at få sluttet fred i en indbyrdes krig, Peloponneserkrigen, der har varet i over 20 år.

Kvinderne bruger et meget utraditionelt våben i denne kamp, nemlig deres kroppe.

De sværger i 1. scene: „... at ingen ægtemand ... og ingen elsker ... får lov til ... at røre mig ...“

Herefter besætter de Akropolis og skatkammeret, og stykket fortæller morsomt og frækt om de episoder, der opstår i en situation, hvor den sædvanlige rolledeling og magtbalance er vendt op og ned imellem kønnene.

Det hele ender lykkeligt med fredsslutning, både mellem mænd og kvinder, og mellem de græske bystater, og dette fejres selvfølgelig med en stor fest.. På samme måde sluttede vi selv skolekomedien, efter mange gode oplevelser.

Maiken, 2.x.





ABC for N. Z. G.

Adresseændring

Når en elev skifter adresse, skal dette omgående skriftligt meddeles til skolens sekretariat med angivelse af

- 1) dato for flytning,
- 2) ny adresse med postnummer og postdistrikt,
- 3) nyt telefonnummer samt
- 4) bopælskommune.

Elever i gymnasiet, som flytter til selvstændig bopæl, har ligeledes pligt til at meddele flytning.

A

Befordringsgodtgørelse

Grundskolens elever.

Hvis vejen fra hjem til skole:

- på 1.-3. klassesetrin er over 2 $\frac{1}{2}$ km,
- på 4.-9. klassesetrin er over 6 km og
- på 10. klassesetrin er over 7 km,

dækker kommunerne efter ansøgning udgifter helt eller delvis, udsteder HT skolekort.

Det henstilles til forældre at overholde den af skolen fastsatte tidsfrist, da videreekspektion af alle disse ansøgninger dårligt kan forenes med arbejdet i eksamensterminen.

B

Boglån

Alle lærebøger m.v. stilles til rådighed for eleverne som lån. Bøgerne forbliver skolens ejendom. Forældre er økonomisk ansvarlige for de lånte bøger, indtil eleven fylder 18 år, hvorefter eleven selv er ansvarlig. Eventuel misligholdelse vil medføre erstatningskrav samt i graverende tilfælde bortfald af ret til boglån.

Bortkommer en bog eller en lommeregner, er der pligt til at betale den fulde pris for en ny. Sidstnævnte gælder også for klassesæt, d.v.s. enkelte bøger, der udleveres for en kortere periode end et skoleår.

Bøgerne skal være forsynet med et solidt omslag, og eleven skriver straks efter modtagelsen sit navn i bogen (i modsat fald vil en bortkommen bog ikke kunne leveres tilbage til den oprindelige låner). Der må *ikke* gøres notater eller tilføjelser i bøgerne eller foretages understregninger uden efter lærerens anvisninger.

Skolen tilråder stærkt, at eleverne selv – dog først efter samråd med faglærerne – anskaffer de nødvendige ordbogssæt.

Ordbøger vil dog blive udleveret under boglånsordningen, såfremt eleven fremsætter ønske herom.

E Ekstraordinær frihed

Det henstilles indtrængende til forældre ikke at anmode om en ekstraordinær eller forlænget ferie for deres barn.

Enhver anmodning om ekstraordinær frihed skal være skolen i hænde senest 5 dage før, og den gives i påkommende tilfælde da principielt kun på forældrenes eget ansvar.

Anmodning om ekstraordinær ferie og frihed til elever i gymnasiet vil ikke blive efterkommet, og der gives ikke fri til køreprøver, tandlægebesøg m.v.

F Ferieplan for skoleåret 1980–81

1980

Mandag den 20. oktober til fredag den 24. oktober: Efterårsferie

Tirsdag den 23. december til fredag den 2. januar: Juleferie

1981

Mandag den 13. april til tirsdag den 21. april

: Påskeferie

Fredag den 5. juni

: Grundlovsdag

Mandag den 22. juni til fredag den 7. august

: Sommerferie

De nævnte dage medregnet.

Forsikring

Opmærksomheden henledes på, at alle elever ved institutionen er omfattet af en fælles forsikring, der dækker tyveri, ansvar og ulykke, hvis skadelidte ikke er omfattet af en privat forsikring.

Henvendelse må rettes til skolens administrationskontor; i tilfælde af tyveri dog først efter forudgående anmeldelse til Københavns politi, Polititorvet, 1567 V., tlf. (01) 14 14 48.

Forsømmelser

Ved sygdom udover 5 skoledage må skriftlig meddelelse sendes til skolen. Telefonisk meddelelse er unødvendig undtagen i ganske særlige tilfælde eller efter aftale med skolen.

Forældreråd – forældrerepræsentantskab (se side 38)

Forældrerepræsentantskabet består af en repræsentant og en suppleant fra hver klasse. Valg til repræsentantskabet finder sted på klasseforældremøder umiddelbart efter sommerferien.

Fritidsordningen

ved institutionens skoleafdelinger har lokaler i Linnésgade 6, st., og tilbydes til ialt 40 elever fra 1. og 2. klasse.

Der holdes åbent daglig fra kl. 7.30–16.00. Lukket i juli måned.

Fritidsordningen drives uden tilskud fra det offentlige, og betalingen er 375 kr. pr. måned, og der er ikke mulighed for friplads. Ved udmeldelse af fritidsordningen gælder samme regler som ved udmeldelse af skolen.

Frivillig idræt

For det kommende skoleår 80/81 vil der ligesom tidligere år blive tilbudt eleverne både i grundskolen og i gymnasiet forskellige idrætsaktiviteter efter skoletid, bl. a. badminton, fodbold, basketball og volleyball. Oplysninger angående ugedag, tid og sted vil blive meddelt ved opslag i begyndelsen af det nye skoleår. Tilmeldelse sker på skolens administrationskontor.

Eventuelle forespørgsler vedrørende undervisningen i frivillig idræt rettes til Ib Mathisson.

Glemte effekter

I glemmeskabene på 1. og 3. sal er der permanent udstilling af glemte ting, men omfanget er efterhånden så stort, at tingene ikke kan udstilles mere end én måned. Skolen anmoder om, at eleverne har navn i gymnastiktøj, bøger o.s.v.

Henvendelse til viceskoleinspektøren eller for gymnasiets elever til inspector.

Idræt

Til gymnastik ønskes til pigerne en gymnastikdragt, et par gymnastiksko og et håndklæde samt til udendørs brug et par træningssko (tennissko) og en træningsdragt.

Til drengene ønskes et par shorts, en bluse, et par træningssko og en træningsdragt samt et håndklæde.

Ifølge undervisningsministeriets cirkulære af 29. marts 1974 kan elever efter skriftlig anmodning fra hjemmet – for elever, der er fyldt 18 år, fra eleven selv – fritages helt eller delvis for én uge ad gangen, dog højst i 4 sammenhængende uger.

Fritagelse ud over 4 uger kan kun tilstås efter fremlæggelse af lægeattest, der udfærdiges på en af skolen udleveret attest.

Lægeattester, der er udstedt for elever i grundskolen, sendes af den udstedende læge til skolelægen. Er lægeattesten udstedt for en elev i 1.g–3.g, udleveres den af den udstedende læge til eleven selv, som afleverer den til rektor.

Elever, der er fritaget for deltagelse i legemsøvelser, skal overvære timerne. Ved fritagelse udover 4 uger træffer rektor bestemmelse om, hvorledes timerne skal anvendes.

Udgiften til lægeattest betales af elevens hjem.

Alle lægeattester udløber ved skoleårets slutning, og det er derfor nødvendigt at forny en lægeattest, hvis en sådan også er påkrævet i det nye skoleår.

K Konfirmation

Skolen henstiller, at konfirmationsforberedelsen ligger i 7. klasse og så vidt muligt uden for elevernes skema.

Kontaktbog

Meddelelser mellem hjem og skole vedrørende elever i grundskolen gives i en kontaktbog, som eleverne *skal* have med i skole hver dag. På alle klassetrin spiller denne kontaktbog en væsentlig rolle i kommunikationen mellem hjem og skole.

Københavns Kommunes Hovedbibliotek yder skolen en udstrakt service, idet Ungdomsafdelingen på Kultortvet har formidlet udlån af bøger dels til gymnasiet, dels til grundskolen – de sidstnævnte via Skolebibliotekscentralens Fællessamling.

Også i år har 1. g, 8. kl. og 4. kl. været til biblioteksorientering på Kultortvet. Skolen takker for samarbejdet.

L Latin

Som det fremgår af et indlæg andetsteds i årsskriftet er det gennem et samarbejde med Københavns Kommunes Ungdomsskole blevet muligt for skolen at tilbyde faget latin som frivillig undervisning efter skoletid på linie med frivillig idræt, skak o.s.v. Undervisningen omfatter en dobbeltlektion en gang ugentlig og tilbydes kun elever i 9. klasse. Oplysninger angående ugedag, tid og sted vil blive meddelt ved opslag i begyndelsen af det nye skoleår. Tilmeldelse sker på skolens administrationskontor.

Eventuelle forespørgsler vedrørende undervisningen i frivillig latin rettes til Ib Mathisson eller Lykke Rasmussen.

Lejrskole

Som regel arrangeres 2-3 lejrskoleophold i løbet af 2.-7. klasse og 1 løbet af 8.-10. klasse.

Det må bemærkes, at der normalt ikke ydes tilskud til lejrskoleophold.

Alle udgifter i forbindelse med et lejrskoleophold må dækkes af forældrene.

Læsetræning

I samråd med forældre, dansklærer og skolepsykolog kan elever med særlige læse- og/eller stavevanskeligheder blive henvist til specialundervisning. Skolepsykologen træffer sammen med læreren i specialundervisning bestemmelse om omfanget og varigheden af undervisningen.

Meddelelsesbøger gives i:

- 1.-2. klasse : januar/februar måned
- 3.-7. klasse : november og april måned
- 8.-10. klasse: november og februar måned
- 1. g-3. g : december og marts måned

På 1.-7. klassetrin gives meddelelserne i form af udtalelser om elevernes udbytte af undervisningen, medens de på 8.-10. klassetrin og i gymnasiet gives efter 13-skalaen.

Mødepligt i Gymnasiet (se under prøver og eksaminer).

N. ZAHLES SKOLES VENNER

Alle forældre på skolen bidrager med 2 kr. mdl. til N. Zahles Skoles Venner, der har til formål at træde hjælpende til, såfremt en elev på grund af forværrede økonomiske forhold i familien ikke kan deltage i skolens arbejde og arrangementer.

Tilskud kan gives i form af hel eller delvis friplads, til lektiehjælp, skolerejser, lejrskoleophold, ekskursioner, hvis udgiften hertil vil være en økonomisk belastning for hjemmet. NZSV kan yde tilskud til udgifter i forbindelse med skolens arbejde iøvrigt, og i særlige tilfælde afholdes udgifter til information af forældrene.

Anmodning om tilskud stiles til rektor og forældrerådets formand.

Optagelse på skolen (se under introduktion).

Papirudlevering

Udlevering af kladdehæfter og stilehæfter sker mod forevisning af de udskrevne hæfter dagligt til:

- Gymnasiets elever kl. 9.40 – 9.50 (lok. 111)
- Grundskolens elever kl. 11.45 – 11.55 (lok. 311)

Regnetræning

Regnetræning er især beregnet som en hjælp til elever i grundskolen, der af en eller anden grund har forsømt længe, eller til nye elever, der kommer ind i en klasse, hvor man har læst andet pensum end eleven.

Ringetider

- 1. lektion: 8.05 – 8.50
- 2. .. : 8.55 – 9.40
- 3. – : 9.50 – 10.35
- 4. .. : 11.00 – 11.45
- 5. .. : 11.55 – 12.40
- 6. .. : 12.50 – 13.35
- 7. .. : 13.45 – 14.30
- 8. .. : 14.30 – 15.15

M

N

O

P

R

NB! Det understreges, at pausen mellem 1. og 2. lektion kun skal benyttes til at skifte lokale i, eventuelt til morgensang.

S Skak spilles i sæsonen hver mandag og tirsdag fra kl. 13.45–15.15 i lokale 309. Vi deltager desuden i adskillige stævner.

Skolebiblioteket

Udlånsstatistikken for grundskolens skolebibliotek ser sådan ud:

	skrankeudlån	klasseudlån
1978	10.925	10.177 *)
1979	10.267	10.282 *)

*) inklusive bøger fra Skolebibliotekscentralens Fællessamling.

Skolebibliotekscentralen

Københavns kommunale Skolevæsenes fællessamling i Frankrigsgade har fra 1. januar 1979 overtaget alle udlån til grundskolen. Udlånet omfatter både bøger og AV-materialer, og af statistikken ses, at skolen i udstrakt grad benytter sig af tilbudet. Vi har i kalenderåret 1979 lånt:

6.657 bøger

35 sæt AV-materialer

Det er ingen overdrivelse at sige, at undervisningen ikke ville kunne gennemføres uden fællessamlingens hjælp og velvilje, ligesom vi er taknemlige for venlighed og hjælp til lærere, der aflægger besøg i fællessamlingen.

Skolen takker for samarbejdet.

Skolepenge 1980/81

Den årlige skolebetaling opkræves for 11 måneder og er for perioden 1. januar 1980 til 31. december 1980 fastsat således:

Grundskolen 350 kr. pr. måned

Gymnasiet 370 kr. pr. måned

For 2. barn fradrages årligt i ovenstående satser kr. 220,- og for 3. barn kr. 330,-. 4. og følgende børn går frit.

Herudover opkræves efter beslutning fra forældrerepræsentantskabskredsen 2 kr. pr. elev til „N. ZAHLES SKOLES VENNER“.

Skolepengene forfalder månedsvis forud den 1. i måneden, med sidste rettidige indbetalingsdag den 4. i hver måned.

NB! Betalinger for september og oktober måned opkræves dog samlet med forfaldsdato 1. oktober. Forældre anmodes om at afvente modtagelsen af giroindbetalingskort, som skal anvendes ved enhver indbetaling. Indbetalingsterminerne må nøje overholdes.

Eventuelle forespørgsler vedrørende skolepengebetalingen rettes til skolens administrationskontor, tlf. nr. (01) 11 32 00, lokal 36, Connie Borgen, eller til rektor Caj Olsen.

Skolepsykolog, cand. psych. Egon Kemner træffes efter forudgående aftale på tlf. nr. (01) 60 91 92, bedst mandag mellem kl. 18–19.

Statens Uddannelsesstøtte

Stipendienævnet består af: Ivan Brønnum, Pernille Hee og to af skolens elever.

For at undgå forsinkelse i ekspeditionen indskræpes det, at ansøgninger udfyldes nøjagtigt og let læseligt med blokbogstaver eller maskinskrift, og at alle rubrikker er besvaret.

Sundhedspleje

Skolelægen træffes tirsdag kl. 9–10.

Sundhedsplejersken træffes hver skoledag, undtagen onsdag, fra kl. 9–14.

Forældre og alle skolens elever er velkomne til samtaler, også uden for de rutinemæssige undersøgelser.

Svømning

Frivillig svømning kan desværre ikke tilbydes mere på grund af ny studieordning på Danmarks Højskole for Legemsøvelser.

Tandpleje

I skoleåret 1980/81 kan elever i 1.–10. klasse, samt elever i 1. g med bopæl i Københavns kommune, deltage i den vederlagsfrie tandpleje på kommunens børnetandklinikker.

Elever i 1. klasse samt nye elever på højere klassetrin vil få tilbud om tandpleje tilsendt direkte fra børnetandplejen.

Oplysning vedrørende børnetandplejen i Københavns kommune kan indhentes på tlf. 11 59 04.

Udmeldelse

Udmeldelse må ske *skriftligt* med 2 måneders varsel; *der betales altså for den måned, i hvilken udmeldelsen sker, og for de to følgende.* Hvis eleven er undervisningspligtig, må navn og adresse på anden skole opgives.

Værdisager – tyveriproblem

Desværre forsvinder der i skoletiden en del værdisager fra skolens elever, også i form af kontanter. Det henstilles til forældrene, at eleverne ikke har større beløb med i skole, og at de i undtagelsestilfælde deponerer pengene hos klasselæreren, viceskoleinspektør eller inspektor, indtil undervisningen ophører.

ZAHLENSERSAMFUNDET

Zahlensersamfundet er en selskabelig forening, der har til formål at samle tidligere elever til sammenkomster på skolen og således holde forbindelsen vedlige mellem de tidligere kammerater og skolen.

Foreningen har mindst to møder om året.

T

U

V

Z

Ved efterårsmødet den 29. november 1979 overværede medlemmerne 2. g's skolekomedie „Lysistrate“, og ved forårsmødet den 20. maj 1980 talte Henning Bahs, Nordisk Film, om fremstilling af danske film m.v.

Zahlensersamfundets bestyrelse består af: Caj Olsen, formand, Inga Ludvigsen, næstformand, Ebbe Eldrup, kasserer, Else Estrup, Anne Brix Christiansen, Kirsten Aabye Jakobsen og Birgitte Marnér.

Henvendelse om indmeldelse bedes rettet til: Ebbe Eldrup, Zahlensersamfundet, N. Zahles Gymnasieskole, Nørre Voldgade 7, 1358 København K.

Å

Årsskrift

Et udvalg nedsat af lærerrådet har ansvaret for dette årsskrift. Udvalget består i år af: Allan Henriques, Gudrun Haastrup, Inga Ludvigsen og Else Mærsk.

Tegningerne fordelt over årsskriftets sider er udført af Erik Lundqvist.