



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

**N. ZAHLES
GYMNASIESKOLE
ÅRSSKRIFT
1982**

Forord

Velkommen til N. ZAHLES GYMNASIESKOLE!

Ved det nye skoleårs begyndelse er det mig en stor glæde at byde velkommen til alle elever, forældre og lærere, specielt velkommen til de mange nye elever, der nu begynder her. Jeg håber for os alle, at det vil blive et år med mange rige og spændende oplevelser på skolen såvel som i samværet med kammerater i fritiden.

Enhver, der færdes på skolen til daglig, vil bemærke, at pladsen er meget begrænset. Vi er over 1000 elever og lærere i en bygning, der ikke er opført med henblik på at kunne rumme så mange og heller ikke med henblik på nutidens krav til elev-, og undervisningsfaciliteter.

Skønt de fysiske rammer er snævre, har skolen alligevel valgt at optage så mange elever. Derved bliver der i grundskolen lejlighed til at drage fordel af loven om private skoler i videst muligt omfang, og i gymnasiet skabes der mulighed for et rimeligt grenvalg for alle.

Det er mit håb, at vi – trods de trange pladsforhold – i fællesskab kan videreudvikle skolen, og at alle vil deltage i dette samarbejde.

Lad os sammen skabe et positivt og trygt skolemiljø, hvor den enkelte elevs anlæg og muligheder kan udvikles i størst mulig udstrækning.

Caj Olsen

N. ZAHLES GYMNASIESKOLE

Nr. Voldgade 7, 1358 København K.

Tlf. nr. 01-11 32 00 kl. 8-14

Rektor

Caj Olsen træffes bedst på skoledage (undtagen tirsdag)
kl. 12.15-13.00.

Administrativ inspektor

Adjunkt Ivan Brønnum.

Viceskoleinspektør

Peter Dürrfeld træffes bedst mandag, onsdag og fredag kl.
10.45 – 11.30.

Studievejledere gymnasiet

Adjunkt Carsten Rygner.
Adjunkt Gudrun Haastrup.
Adjunkt Erik Lundqvist.

Skolevejleder 7.-10. klasse

Lærer Helle Vanggaard.

Skolesekretærer

Ellen Bove, Kirsten Hennings, Ingrid Schou-Schmidt.

Dellærerrådet for gymnasiet

Adjunkt Erik Holm (formand).

Dellærerrådet for grundskolen

Lærer Allan Henriques (formand).

Lærerrådet (fælles)

Adjunkt Erik Holm (formand)
Lærer Allan Henriques (næstformand).

Elevrådet gymnasiet

Christine Gjerris (formand).

Elevrådet 8.-10. kl.

Katrine Lövenmark. (formand).

Elevrådet 3.-7. kl.

Malou Toft (formand).

Forældrerådet

Bente Brandt (formand).
Per Frey Halling (næstformand).

INSTITUTIONEN N. ZAHLES SKOLE

Nørre Voldgade 5, 1358 København K.

Fra Institutionens grundbestemmelser, §2:

Stk.1. Institutionens formål er ud fra et kristent livssyn og på folkekirkens grund at fortsætte og videreudvikle den af Natalie Zahle grundlagte uddannelsesinstitution efter hver tids behov og på en sådan måde, at institutionen udgør en uddannelsesmæssig enhed.

Stk.2. Det er i forbindelse hermed institutionens mål gennem et samarbejde mellem de forskellige persongrupper ved institutionen at skabe et inspirerende pædagogisk miljø og at give elever, studerende og lærere mulighed for medbestemmelse og medansvar i institutionens hverdag.

Stk.3. Institutionen består af følgende afdelinger:

N. ZAHLES GYMNASIESKOLE der for tiden omfatter grundskole (1.-9. klassetrin), 10. klasse og gymnasium.

N. ZAHLES SEMINARIUM der uddanner lærere til folkeskolen.

N. ZAHLES SEMINARIESKOLE, der for tiden omfatter børnehaveklasse(r), grundskole (1.-9. klassetrin), 10. klasse, og som benyttes af seminariet som fast øvelses-skole.

Undervisningen ved de tre afdelinger foregår inden for rammerne af den herom gældende lovgivning og de af undervisningsministeriet i tilslutning hertil fastsatte bestemmelser.

Bestyrelse:

Læge Ulla Bartels
Biskop Ole Bertelsen
Skoleinspektør Poul E. Jacobsen
Landsdommer Bent Otken
Socialrådgiver Lis Schmiegelow
Direktør, cand. jur. Henning Paludan

Lederråd

Seminarirektor Hans Nygaard Jensen
Skoleinspektør Inger Nielsen
Rektor Caj Olsen
Forretningsfører John Ranvild

Introduktion

N. Zahles Gymnasieskole

er den ene trediedel af den selvejende institution N. Zahles Skole, hvis øvrige afdelinger er N. Zahles Seminarium og N. Zahles Seminarieskole, der er øvelsesskole for seminariet. N. Zahles Skole blev grundlagt den 1. maj 1851 af den da kun 24-årige Natalie Zahle, og den omfattede barneskole og privatlærerindeskole. Efter en beskedent start i trange lokaler flyttede skolen kort efter til større lokaler på Gammel Strand. Et hastigt voksende elevtal nødvendiggjorde en flytning til nye og større lokaler, og i oktober måned 1877 indviedes Gymnasieskolens nuværende bygning. Heri videreudviklede Natalie Zahle sin skole, knyttede nye uddannelser hertil og formåede at holde disse sammen, så de udgjorde en helhed, samtidig med at det lykkedes for hende at bevare det pædagogiske og religiøse særpræg, som var grundstenen i N. Zahles Skole.

Med de ændringer, som lovgivningen betingede, har institutionen fortsat sit virke på det oprindelige grundlag og således, at formålsparagraffens ord „efter hver tids behov“ hele tiden har været målet. Men vi må konstatere, at uddannelsesstilbuddene for de 16-19-årige i dag er så omfattende, at det med de eksisterende fysiske rammer kun er muligt at have én af uddannelserne

repræsenteret ved institutionen.

N. Zahles Skole er i dag det eneste uddannelsessted, hvor de tre uddannelser: grundskolen, gymnasiet og læreruddannelsen er at finde, og institutionens tre afdelinger omfatter i alt ca. 1800 elever, lærerstuderende og lærere.

N. Zahles Gymnasieskole omfatter ca. 950 elever med 575 elever fordelt på 25 klasser i grundskolen og 375 elever i gymnasiets 18 klasser. Skolen er en privat gymnasieskole med grundskole (1.-10. klasse) knyttet til gymnasiet, hvormed der er skabt mulighed for kontinuitet i skolegangen.

På det administrative, pædagogiske og økonomiske område har det afgørende betydning, at skolen er privat. På den ene side betyder det en større frihed, på visse områder samtidig en større begrænsning.

Administrativt betyder vor status som privatskole en lettelse, fordi skolen er direkte ansvarlig over for Undervisningsministeriet, uafhængig af kommunale instanser og øvrige skoler, således at alle beslutninger træffes på skolen af bestyrelse, ledere, lærere, elever og forældre inden for lovgivningens rammer. Men hermed kommer også en forøget arbejdsbyrde, idet skolen ikke kan drage fordel af de kommunale myndigheders servicefunktioner.

På det pædagogiske område betyder det bl. a. en vis frihed til i grundskolen selv at vælge fagenes indhold og timetal inden for det økonomisk mulige (jfr. oversigten over timefordelingen). Skolen har bl. a. benyttet denne frihed på følgende områder:

1., 2. og 3. kl.:

undervisningen i matematik gives udelukkende på delehold, d.v.s. på hold med 12-13 elever, i 3 timer pr. uge,

7. kl.:

undervisningen i tysk gives på delehold,

8. og 9. kl.:

undervisningen i matematik, tysk og engelsk er ikke-kursusdelt på delehold,

10. kl.:

ændret time- og fagfordeling (jfr. nedenfor).

Med hensyn til fagenes indhold har skolen valgt at følge de vejledende læseplaner for folkeskolen i den udstrækning, det er foreneligt med timetallet.

I gymnasiet er der ikke den samme grad af frihed til selv at vælge fagenes indhold og timetal, idet undervisningen i 1. g-3. g er underlagt de samme bestemmelser, som er gældende for de offentlige gymnasier.

Gymnasiet er 6-sporet med 3 sproglige og 3 matematiske klasser på hver årgang.

Ved grenvalget i 1. g kan eleverne vælge mellem 3 muligheder på hver linie:

Matematisk linie:

- matematisk-fysisk gren
- naturfaglig gren
- samfundsfaglig gren

Sproglig linie:

- nysproglig gren
- klassisksproglig gren
- samfundsfaglig gren

De fysiske rammer er – specielt for gymnasiets elever – meget snævre, og skolen har opnået gymnasiedirektoratets godkendelse til at oprette klasser med færre end 28 elever. I indeværende år er alle klasser på sproglig linie på højst 22 elever og på matematisk linie højst 24 elever.

I sommerferien påbegynder skolen et større vedligeholdelsesarbejde: lokalerne på 1. sal friskes op med ny maling, nye tavler opsættes i alle lokaler på 1. og 2. sal og andre mindre forbedringer gennemføres.

På 4. sal begynder håndværkerne i sommerferien nedrivning af det nuværende område med lokaler til fysik og formning, hvorefter hele området genopbygges til at rumme undervisningslokaler til fysik. Den længe ønskede renovering af fysikområdet forventes først tilendebragt omkring årsskiftet, og på det tidspunkt er fysikområdet udvidet fra de nuværende 65 m² til 350 m².

Med dette arbejde udvides det samlede undervisningsområde ikke – men lokalerne må siges at blive indrettet mere tidssvarende.

En følge af denne ombygning er også, at skolen i skoleåret 1982/83 ikke er i stand til at tilbyde undervisning i faget formning i grundskolen, og at formningsundervisningen i gymnasiet i efteråret må finde sted i et hjørne af seminariets formningslokale. I efteråret i år påbegyndes nyindretningen af et nyt formningslokale til både grundskolen og gymnasiet, og dette arbejde forventes også afsluttet ved årsskiftet.

Oversigt over skolens klassetal og elevtal:

1. klasse	2	48
2. klasse	2	47
3. klasse	2	48
4. klasse	2	48
5. klasse	2	46
6. klasse	2	50
7. klasse	2	49
8. klasse	4	95
9. klasse	4	98
10. klasse	3	48
1. g spr.	3	62
1. g mat.	3	72
2. g spr.	3	57
2. g mat.	3	65
3. g spr.	3	57
3. g mat.	3	62
I alt	43	952

Økonomisk betyder den private status, at de samlede driftsudgifter delvis skal finansieres af elevernes forældre. Skolen modtager indtil 85% af godkendte udgifter i tilskud fra staten, medens de resterende 15% skal dækkes af skolebetalingen.

Denne er i indeværende kalenderår budgetteret til 4.180.000 kr., således at hver elev i gymnasiet betaler 440 kr. og i grundskolen 420 kr. pr. måned. Bøger stilles gratis til rådighed for eleverne, og der er ikke yderligere udgifter ved den daglige skolegang.

Den private skole bliver naturligvis også berørt af de besparelser, der er fastsat af regeringen. I indeværende år betyder det bl. a., at det tilskudsberettigede lærerskematimeforbrug i grundskolen (1.-10. klasse) højst må andrage 95% af det i 1981/82 tilladte forbrug.

De nævnte besparelser betyder også en mindre indskrænkning i forbruget af timer til frivillig undervisning og til skolens pasningsordning (1. og 2. klasse).

Optagelse på skolen

sker normalt i 1. klasse, 8. klasse eller 1. g. Hvert år optager skolen enkelte elever på de øvrige klassetrin, såfremt der er ledige pladser. Ansøg-

ning om optagelse sker på særlige blanketter, der telefonisk kan rekvireres fra skolens sekretariat.

Optagelse i 8. klasse foretages med de øvrige private gymnasieskoler i det storkøbenhavnske område senest 20. februar i det kalenderår, hvori optagelse ønskes. Særligt ansøgningskema kan fås fra medio januar.

Optagelse i 1. gymnasieklasse sker efter de af undervisningsministeriet fastsatte bestemmelser og sker normalt efter 9. klasse, men kan også finde sted efter 10. klasse. Betingelse for optagelse er:

1. at eleven har afsluttet 9. klassetrin i grundskolen.
2. at eleven har fulgt undervisningen i tysk på 7.-9. klassetrin i grundskolen eller på kursus, der forbereder til folkeskolens afgangsprøve i faget.
3. at eleven efter den hidtidige skoles opfattelse forventes at kunne følge undervisningen i gymnasiet på tilfredsstillende måde og fuldføre undervisningen på normal tid.
4. at eleven har aflagt den skriftlige del af folkeskolens afgangsprøve i dansk og regning/matematik med tilfredsstillende resultat, og
5. at eleven har aflagt den mundtlige del af folkeskolens afgangsprøve i dansk samt for elever, der søger

optagelse på sproglig linie, i engelsk og tysk, og for elever, der søger optagelse på matematisk linie, i fysik/kemi.

Prøver og eksaminer

Efter 8. klasse kan eleverne indstille sig til prøve i maskinskrivning, såfremt eleven har deltaget i undervisningen i 4 ugentlige timer i årets løb. Efter 9. klasse kan eleverne indstille sig til prøve i hvert af fagene dansk, regning/matematik, engelsk, tysk og fysik/kemi. Prøverne er frivillige, og alle elever, der vælger at gå til afgangsprøve i et eller flere fag, vil få samme prøve.

Efter 10. skoleår kan eleverne vælge at indstille sig til folkeskolens afgangsprøve i et eller flere af fagene dansk, regning/matematik, engelsk, tysk, fysik/kemi og fransk.

For elever, der i 10. klasse har fulgt undervisningen i et eller flere af de 5 førstnævnte fag, er der mulighed for at indstille sig til folkeskolens udvidede afgangsprøve, såfremt eleven har fulgt undervisningen på udvidet kursus i hele 10. klasse. Folkeskolens afgangsprøve efter 9. og 10. klasse er den samme, og det er således muligt for en elev at forbedre de i 9. klasse opnåede prøvekarakterer, idet det er den højeste karakter, der anføres på

prøvebeviset. Bemærk at dette kun er muligt, såfremt eleven indstiller sig til samme prøve både i 9. og 10. klasse.

Gymnasiets eksamen omfatter samtlige fag undtagen religion, idræt, musik og formning. Eleverne skal aflægge 10 prøver i løbet af de 3 år, og eksamen afholdes ved udgangen af det skoleår, hvor undervisningen i faget slutter. Retten til at gå til eksamen i et begrænset pensum er betinget af, at eleven har fulgt undervisningen – herunder afleveret de skriftlige arbejder – uden særlige forsømmelser. Såfremt en elevs forsømmelser bliver for store, træffer lærerforsamlingen afgørelse, om eleven kan indstilles til eksamen. Bliver en elev ikke indstillet, kan lærerforsamlingen anbefale, at eleven indstilles til eksamen som eksaminand på særlige vilkår (eleven skal til eksamen i alle fag, der afsluttes efter 3. g og i fuldt pensum) eller som privatist (eleven skal til eksamen i samtlige fag og i fuldt pensum).

På den matematiske linie afsluttes engelsk/tysk efter 1. gymnasieklasse og kemi, oldtidskundskab efter 2. gymnasieklasse; på matematisk/fysisk gren afsluttes tillige geografi efter 2. g. De øvrige fag afsluttes efter 3. g.

På den sproglige linie afsluttes geografi efter 1. gymnasieklasse (undta-

gen for de elever, der vælger samfundsfaglig gren i 2. og 3. g), og matematik efter 2. gymnasieklasse; på nysproglig gren afsluttes tillige latin og oldtidskundskab og på samfundsfaglig gren oldtidskundskab. De øvrige fag afsluttes efter 3. g.

Reeksamination efter 1. g og/eller 2. g foretages efter de i undervisningsministeriets bekendtgørelse af 12. marts 1973 nævnte regler. Det skal bemærkes, at en elev, der har været til studentereksamen i 3. g, ikke kan forlange at blive reeksamineret i noget fag.

For at bestå studentereksamen kræves, at summen af samtlige karakterer er mindst 5,5 gange karakterernes antal, og at summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de øvrige karakterer er mindst 13. Begge krav skal være opfyldt for såvel årskaraktererne som eksamenskaraktererne.

10. skoleår i grundskolen

Med den nye skolelovs begyndelse i 1976 undergik bl. a. prøveformerne efter 9. kl./10. kl. væsentlige ændringer. I 1978 valgte de første elever i 9. kl. efter den nye skolelov, om de ønskede at fortsætte skolegangen i 10. kl. eller i 1. gymnasieklasse.

Valget var overraskende, idet en større procentdel end før af 9. klas-

seeleverne valgte at gå i 1. gymnasieklasse.

I de følgende år er en stadig voksende andel af eleverne i 9. klasse gået direkte i gymnasiet, og i år skønnes de nye 1. gymnasieklasser at bestå af ca. 70% fra 9. klasse.

Sammenligner man situationen fra begyndelsen af 70'erne hvor den procentvise andel af gymnasieeleverne i 1. g fra 9. klasse udgjorde ca. 40%, ses det, at udviklingen er gået i retning af, at stadig færre elever ønsker et 10. skoleår i grundskolens regi – et forhold der siden 1978 har vakt stigende bekymring i grundskolekredse (sidste år afholdtes bl. a. en konference med titlen „Kampen om 10. skoleår“).

Her på skolen har vi ikke mærket en tilsvarende ændring i søgningsmønsteret fra 9. kl./10. kl. til gymnasiet, idet den procentvise andel af 9. klasseeleverne – der ønsker at gå direkte i 1. g – har været nogenlunde konstant i de sidste 12 år.

Alligevel har vi i grundskolen fulgt udviklingen omkring os med interesse, og bl. a. for at undgå en svigtende tilgang til 10. klasse og for at 10. klasse skal være et kvalificeret alternativ til 1. gymnasieklasse, nedsatte vi umiddelbart før sommerferien sidste år et 10. klasse-udvalg, der i løbet af efteråret skulle udarbejde et

forslag til ny struktur for det 10. skoleår i grundskolen.

Forudsætningerne for udvalgets arbejde var:

1. Skolens status som privat skole giver mulighed for selvstændigt at beslutte hvilke fag, der skal tilbydes undervisning i, deres time-tal og indhold.
2. Økonomisk må den „nye“ 10. klasse ikke være mere resourcetekrævende end den nuværende 10. klasse.
3. Eleverne må ved valg af gymnasial uddannelse efter den „nye“ 10. klasse formelt ikke stilles ringere, end hvis de havde fulgt 10. klasse efter hidtidige ordning.

Forudsætningerne 2 og 3 var belastende – men nødvendige.

Udvalget fremlagde på et møde i begyndelsen af december et rammeudkast til ny 10. klasse – og efter en justering af dette udkast blev det to måneder senere besluttet, at skolen i skoleåret 1982/83 skal tilbyde en 10. klasse med følgende struktur:

Dansk	4 t
Klassens time	1 t
Matematik	4 t
Engelsk	3 t
Tysk	4 t
Idræt	2 t
E-fag	6 t
* Fysik/kemi	2 t
* Fransk	3 t

På nær de med * mærkede fag er *alle* fagene *obligatoriske*, og fagene matematik, engelsk og tysk læses med alle klassens elever *sammen* (hver klasse består af 16 elever).

Der er ikke tale om samlæsning i den forstand, det praktiseres i 8. og 9. klasse, men eleverne læser sammen i klassen på grundkursus og på udvidet kursus – og formelt kan der ikke findes overgang fra grundkursus til udvidet kursus. Den rette betegnelse for disse sammenholdte klasser: kursusdeling i udelt organisation.

Med undtagelse af det nye E-fag, er alle de øvrige fag kendt på forhånd. E-fag, der er en forkortelse for emnefag, har som mål, at eleverne skal udvikle deres personlighed alsidigt

og opdrages til ansvarlighed over for sig selv og andre ved, at de

- orienterer sig varieret om det demokratiske samfund, hvori de skal fungere som ansvarlige medborgere.
- lærer at arbejde i længere perioder med givne, afgrænsede emner.
- tilegner sig varierede arbejdsformer, hvorigennem de opnår faglig fordybelse og musiske og kreative oplevelser.

De emner, der behandles i årets løb, vælges af elever og lærere i fællesskab, og det skal være så bredt formulerede overordnede emner, at der gives mulighed for en række delemer af forskellig karakter.

Eksempel:

FAMILIEN

Kollektiver

Kernefamilien

Giftes/papirløst

Generationskløften

Boligproblemer

Familien i kunsten (Dallas)

Alderdommen

Skolen ser med forventning frem til denne forsøgsvisе ændring af 10. klasse. Arbejdet med den „nye“ 10. klasse bliver givetvis meget krævende for lærere såvel som for elever, men udbyttet forhåbentlig også tilsvarende større.

Caj Olsen

Timefordeling for grundskolen (1982-83)

Klasse	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<i>Fag:</i>										
Dansk	8 ³	8 ³	6 ²	6	6	6	6	6	6	4
Klassens time	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Regning/matematik	3 ³	3 ³	3 ³	4	4	4	4	4	3	4
Idræt	0	2	2	2	1½	2	2	2	2	2
Kristendomskundskab/religion	2	2	2	2	1	2	0	1	1	0
Musik	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0
Historie						2	2	2	2	0
Geografi Orientering			3	3	4	2	2	0	2 ^v	0
Biologi						2	2	2 ^v	2 ^v	0
Samtidsorientering								3	3	0
E-fag										6
Håndarbejde				2 ²	2/0	0	0	0	0	0
Sløjd					0/2	2 ²	2/0	0	0	0
Hjemkundskab						2 ²	0/2	0	0	0
Engelsk					4 ²	3	4	3 ³	3 ³	3
Fysik/kemi							2	2	2	2 ^T
Tysk							3 ^{3/T}	3 ^{3/T}	3 ^{3/T}	4
Fransk									0	3 ^v
Maskinskrivning								4 ^v	4 ^{v/2^v}	0
Elevtimal	16	18	21	24	27	29	27-30	24-34	24-34	24-29

Timefordeling for gymnasiet (1982-83)

Fag	Sproglig linje				Matematisk linje			
	Fællesfag 1. 2. 3.	Særfag			Fællesfag 1. 2. 3.	Særfag		
		Nysproglig gren 2. 3.	Samfunds- faglig gren 2. 3.	Klassisk sproglig gren 2. 3.		Matema- tisk-fysisk gren 2. 3.	Samfunds- faglig gren 2. 3.	Natur- faglig gren 2. 3.
Religion	0-1-2				0-1-2			
Dansk	3-3-4				3-3-4			
Engelsk	4-	4-6 } 3-5 }	3-5		} 5-0-0			
Tysk	3-							
Fransk (russisk)	5-3-3				5-3-3			
Latin	4-	4-0		5-5				
Græsk med oldtidskundskab				8-6				
Oldtidskundskab	1-	2-0	2-0		1-2-0			
Historie og samfundskundskab	2-3-3	0-1		0-1	2-3-3	0-1		0-1
Samfundsfag			5-5				5-5	
Geografi	2		3-2			3-0	3-2	3-2
Biologi	0-0-3					0-3	0-3	3-7
Kemi					2-	3-0	1-0	3-0
Fysik					3-	3-5	2-2	2-2
Matematik	2-3-0				5-	5-6	3-3	3-3
	26-13-15	13-12	13-12	13-12	26-12-12	14-15	14-15	14-15
Legemsøvelser	2-2-2				2-2-2			
Fællestimer								
Musik max.	2-2-1				2-2-1			
min.	(2)-(0)-(0)				(2)-(0)-(0)			
Formning og kunstforståelse	(0)-(2)-(1)				(0)-(2)-(1)			
	30-17-18	13-12	13-12	13-12	30-16-15	14-15	14-15	14-15

Personalia 1982-83

Lærere

Andersen, Niels Chr., lærer, 1982	NA	matematik, fysik	Fuglebæk, Heddi, lærer, 1971	HF	dansk, religion, læsetræning, musik
Beisheim, Peter, adjunkt 1980	Be	historie, engelsk	Gravesen, Jens Bo Bonde, adjunkt, 1981	JB	samfundsfag, dansk
Bendsen, Leif, Lektor, 1960	LB	engelsk	Handberg, Elisabeth, lærer, 1981	Ha	dansk, musik, historie, E-fag
Blom-Hanssen, Bente, lektor, 1961	BB	historie, fransk	Hansen, Birthe, lærer, 1955	BH	biologi, geografi, historie, dansk, orientering
Boeck, Rosemarie, adjunkt, 1976	Bo	geografi, idræt	Hansen, Elisa Eiler, lærer, 1957	EH	matematik, regnetræning
Brønnum, Ivan, adjunkt, 1974, inspector	IB	kemi, fysik	Hansen, Jan lærer, 1982	JH	matematik, fysik, musik
Christiansen, Birthe, lærer, 1979	BC	dansk, samtidsorientering, håndarbejde	Hansen, Søren Werner, adjunkt, kvota, 1980	SW	musik, dansk
Dollerup, Karen, timelærer, 1982	KD	tysk, idræt	Hee, Pernille, studielektor, 1971	He	russisk, fransk
Dürrfeld, Peter, vice-skoleinspektør, 1966	PD	dansk, tysk, E-fag	Henriques, Allan, lærer, ass. skolebibliotekar, 1972	Hq	historie, samtidsorientering, engelsk, matematik
Ehlers, Lene, timelærer, 1981	LE	orientering	Herbild, Birgit, adjunkt, kvota, 1980	Bi	religion, historie
Ehlers, Ole, timelærer, 1980	OE	musik	Engelbreth Holm, Christian, lærer, 1982	CH	idræt, samtidsorientering, E-fag
Eller, Søren, adj. kvota, 1981	SE	geografi	Holm, Erik, adjunkt 1975	Ho	fysik, matematik
Engstrøm, Susanne, adjunkt, 1974	SE	tysk, engelsk			
Enné, Michael, adjunkt, 1980	En	engelsk, idræt			
Fogh, Anne, lærer, 1974	AF	biologi, dansk, orientering			
Friis-Hansen, Ida, lærer, 1944	FH	dansk, matematik, sang			

Hastrup, Gudrun, adjunkt, studievejleder, 1974	GH	latin, oldtidskundskab, græsk	Lund-Rasmussen, Sven, adjunkt, 1979	SL	dansk, historie, oldtidskundskab
Ingerslev, Lis, lærer, 1976	LI	engelsk, religion, matematik	Lundqvist, Erik, adjunkt, studievejleder, 1976	EL	tysk, religion
Jakobsen, Kirsten Aabye, lærer, 1962	KJ	engelsk, idræt	Lützhøft, Inger, lektor, 1963	Lü	matematik, kemi
Kildegaard, Kirsten, lærer, 1980	Ki	matematik, håndarbejde	Malmer, Bodil, lærer, 1978	BM	dansk, tysk
Kjær, Vibeke, adjunkt, 1980	VK	historie, idræt	Mathisson, Ib, lærer, 1977	IM	matematik, idræt, maskinskrivning
Koldbye, Ruth, lærer, 1976	RK	dansk, engelsk, religion	Melchiorsen, Eva, lærer, 1964	Me	dansk, orientering, læsetræning, geografi, biologi, historie
Kossmann, Anna Elisabeth, adjunkt, kvota, 1976	EK	tysk, engelsk	Mærsk, Else, lærer, skolebibliotekar, 1955	EM	dansk, maskinskrivning
Kristiansen, Kirsten, lærer, 1968	KK	matematik, religion	Møller, Margrethe, lærer, 1965	MM	dansk, læsetræning
Kruse, Ketty, lærer, 1972	Kr	Orlov i 82/83	Nielsen, Peter Boile, adjunkt, 1974	PB	dansk, religion
Larsen, Jan Nyboe, lærer, 1974	NL	dansk, idræt	Olsen, Caj, rektor, 1970	CO	matematik
Leeden, Kurt van der, lærer, 1980	KL	Historie, tysk, maskinskrivning, geografi	Olsen, Carsten Munk, adjunkt, 1979	MO	samfundsfag, idræt
Lolk, Marianne, lærer, 1972	ML	idræt	Pedersen, Gunver, adjunkt, 1978	GP	engelsk, fransk
Lorensen, Annike Bohn, studielektor, 1951	AL	fysik, kemi, matematik	Pedersen, Helen, lærer, 1982	HP	engelsk, biologi, religion
Ludvigsen, Inga, lektor, 1944	IL	dansk	Petresch, Christian, lektor, 1968	CP	fysik

Phillip, Ruth, lektor, 1975	RP	geografi, biologi	Thuesen, Anne, lærer, 1976	Tu	tysk, fransk, samtidsorientering
Plesner, Karen, lektor, 1963	KP	dansk, tysk	Trosborg, Peter, adjunkt, 1979	Tr	matematik
Preuss, Bodil, lektor, 1965	BP	geografi, biologi	Vanggaard, Helle, lærer, skolevejleder, 1967	HV	dansk, samtidsorientering
Quistorff, Kirsten, lærer, 1966	KQ	hjemkundskab	Vanggaard, Jens, adjunkt, 1965	JV	latin, græsk, oldtidskundskab
Rasmussen, Bjørn, lærer, 1971	BR	sløjd	Vøgg, Astrid, lærer, 1969	AV	engelsk, religion
Rasmussen, Chresten Boje, lærer, 1980	CR	matematik, fysik	Aalbæk-Nielsen, Kai, lektor, 1955	KÅ	historie
Rasmussen, Mette, adjunkt, 1980	MR	fransk, idræt			
Riis, Torben, adjunkt, 1974	TR	fransk, dansk	Fritidspædagoger:		Birthe Andersen Anne Marie Enemark Annegrethe Willumsen
Rose, Vivian, kunstpædagog, 1978	VR	formning	Skolepsykolog:		Egon Kemner
Rygner, Carsten, adjunkt, studievejleder, 1981	Ry	fysik, matematik	Skolelæge:		Grethe Franck
Simonsen, Andreas, adjunkt, 1953	AS	oldtidskundskab	Skolesundhedsplejeske:		Hanne Prahll
Steffens, Orla, lærer, 1980	OS	matematik, religion,	Sekretærer:		Ellen Bove Ingrid Schou-Schmidt Kirsten Hennings
Terp, Marianne, adjunkt, 1981	MT	matematik, fransk	Pedeller:		Svend Prassé Torben Eskildsen
Thaysen, Minna Hess, lektor, 1947	HT	Musik, kor, orkester			
Thinggaard, Amy, lærer, 1971	AT	tysk, dansk			
Thomsen, Peter, timelærer, 1976	PT	idræt			
Thorsen, Helle, lærer, 1978	To	engelsk, tysk			

Afsked

Med udgangen af skoleåret 1981/82 har skolen taget afsked med en række kolleger:

Adjunkt Gert Kreinøe har været ansat ved skolen siden 1980 med undervisning i matematik og fysik. Det er naturligvis beklageligt, at Gert Kreinøe forlader skolen så hurtigt, men Gert Kreinøe er blevet ansat ved Avedøre Statsskole, hvor han har fået mulighed for at fortsætte et samarbejde med en tidligere studiekammerat.

Vi ønsker dig held og lykke på Avedøre og siger dig tak for de to års samarbejde.

Lærer Dorte Schmidt har været ansat ved skolen siden 1976 med undervisning i fagene orientering, samtidsorientering, tysk og fransk.

Dorte Schmidt blev fra den første dag på skolen inddraget i det store planlægningsarbejde, der fulgte med indførelsen af det nye fag samtidsorientering – og bl.a. på grund af hendes indsats lykkedes det at skabe en velegnet læseplan for faget.

I de forløbne 6 år har Dorte Schmidt ved sit faglige engagement og pædagogiske dygtighed bibragt eleverne et særdeles solidt grundlag i førnævnte fag. Ved hendes planlægning og gennemførelse af ekskursions-

ner og lejrskoler for eleverne, har disse fået den teoretiske viden afprøvet i praksis.

Det er meget beklageligt, at Dorte Schmidt forlader os allerede nu – vi vil savne dig i lærerkollegiet. Men det er forståeligt, idet Dorte Schmidts mand er blevet udpeget til en stilling i Åbenrå.

Vi er glade for at have haft dig som kollega i 6 år – jeg siger dig tak for din indsats her – og vi ønsker dig held og lykke i din fremtidige gerning.

Stud. scient. Lars Ulrich har været ansat som timelærer siden 1976 med undervisning i fysik.

Lars Ulrich har været skolen en særdeles værdifuld medarbejder, dels fordi det – som bekendt – har været umuligt at få ansat en seminarieuddannet lærer med liniefag i fysik, dels fordi Lars Ulrichs faglige dygtighed og entusiasme har haft en afsmittende virkning på eleverne, således at disse senere har valgt at fortsætte på den matematiske linie i gymnasiet. Ved siden af undervisningen her på skolen har Lars Ulrich gennemført cand. scient.-studiet (matematik og fysik).

Vi siger dig tak for 6 års samarbejde og ønsker dig held og lykke fremover.

Sekretær Ellen Margrethe Husum meddelte den 30. november 1981, at hun ønskede at ophøre som sekretær fra den 1. januar d.å.

Ellen Margrethe Husum kom til skolen i august 1968 sammen med skolens daværende rektor Niels Holm – og ved en stor arbejdsindsats fik fr. Husum skabt et særdeles vel fungerende sekretariat. Alle ved, at det er fr. Husums værk, og alle har haft stor glæde heraf. Ingen opgave var for lille – og ingen for stor – næsten alt kunne klares fra sekretærkontoret på 109.

I 13½ år er fr. Husum hver dag mødt glad og veloplagt på skolen, jo mere arbejde og ansvarsfulde opgaver der blev lagt på fr. Husums bord, jo bedre befandt hun sig. I eksamenstidens sidste dage, hvor arbejdspresset for sekretærerne er størst, da var også fr. Husums glæde størst – glæden over de mange unge, der nu afsluttede skolegangen.

Alle på skolen fortalte Ellen Margrethe Husum, hvad hun havde betydet, og at de var kede af, at hun holdt op. Jeg tilslutter mig dette – men vil samtidig sige, at vi ikke kan være bekendt at være så egoistiske. Derimod skal vi glæde os over, at Ellen Margrethe Husum har givet os så meget, og at hun har været så stærk, at hun turde ændre sin tilværelse –

mange misunder fr. Husum hendes mod og beslutning.

Tak for 13½ års meget indgående og loyalt arbejde for skolen.

Fest og glæde holder du meget af, vi ønsker for dig, at der vil være mange glade og festlige stunder i dit otium.

Nyansættelser

Institutionens bestyrelse har fra den 1. august 1982 ansat følgende pædagogiske medarbejdere:

Niels Christian Andersen som lærer i fagene fysik og matematik.

Jan Hansen som lærer i fagene matematik, fysik og musik.

Helen Pedersen som lærer i fagene religion, engelsk og biologi.

Christian Engelbrecht Holm som lærer i fagene samtidsorientering, idræt og E-fag.

Fra den 1. august 1982 er endvidere kvotaansat følgende:

Søren Werner Hansen, dansk og musik.

Elisabeth Kossmann, tysk og engelsk.

Søren Eller, geografi.

Alle er kendt på og med skolen, idet de også i skoleåret 1981/82 var ansat her.

Endvidere er lærer Karen Dollerup ansat som timelærer med undervisning i fagene tysk og idræt og stud. mag. Hanne Tommerup som timelærer i latin og oldtidskundskab.

Skolens arkiv

I foråret 1981 blev jeg af Foreningen af Lærere ved Institutionen N. Zahles skole anmodet om at ordne og registrere skolens arkiv frem til 1913. Allerede i 1976 var jeg blevet bekendt med arkivets eksistens, og sammen med andre kolleger fra institutionens afdelinger fandt jeg materiale her, som blev benyttet til den udstilling, vi arrangerede i anledning af skolens 125 års jubilæum.

Jeg havde fået overdraget 20-25 papkasser fulde af papirer, der vedrørte institutionens historie; alle disse papirer skulle ses igennem og registreres efter et system, der ville gøre det muligt for andre at gå ind i arkivet og finde oplysninger om emner og personer, der havde relation til Natalie Zahle og institutionens forskellige afdelinger. Et sådant system skulle være så fleksibelt, at det kunne udbygges og revideres efterhånden som arbejdet med arkivet skred frem; jeg blev da også først færdig med mit registreringssystem, da sidste arkivalie var blevet registreret. I februar 1982 afleverede jeg det færdige arbejde – jeg havde da registreret omkring 3000 arkivalier og udarbejdet en brevregistrant hertil.

Arkivet indeholder materiale, der først og fremmest har interesse for folk, der har en eller anden tilknytning til skolen. Ved hjælp af brevregistranten kan man gå ind i det meget

store brevmateriale og hente oplysninger om oldeforældre og tipoldeforældre, der har været elever på skolen. I en skolehistorisk sammenhæng mener jeg, at arkivet er overordentlig vigtigt. Det kan først og fremmest benyttes til at fuldstændiggøre og måske på nogle områder revidere billedet af pædagogen Natalie Zahle. Der er meget spændende materiale fra hendes uddannelse fra tiden før 1851, da hun startede sin skolevirksomhed, og dette må kunne benyttes til at vise de forlæg, hun har benyttet til sit eget pædagogiske virke; men først og fremmest indeholder arkivet hendes korrespondance med offentlige instanser og hendes manuskripter til indlæg i pædagogiske debatter og til foredrag og artikler. For mange af disse arkivaliers vedkommende er der tale om mere eller mindre reviderede manuskripter, der kan vise nogle af de overvejelser, hun har haft, inden det endelige manuskript forelå. Denne del af arkivet viser, hvor tit man fra officiel side har trukket på Natalie Zahles pædagogiske ekspertise, når større uddannelsespolitiske beslutninger skulle træffes.

Vedrørende oplysningerne om de enkelte skoler og skoleafdelinger og om selve administrationen af undervisningen, som kan have interesse i en skolehistorisk sammenhæng, har

jeg bemærket følgende: i arkivet findes talmateriale, der kan vise den økonomiske baggrund for de første 3 skoler; en meget stor gruppe af arkivalier, som går tilbage til midten af 1860'erne, dækker planlægningen af den undervisningsanstalt, som i 1877 kom til at ligge på Nørrevold; endelig består størstedelen af arkivet af materiale, der vedrører eleverne – breve, vidnesbyrd, anbefalinger og oplysninger om elevernes sociale og faglige baggrund; ved at sammenstille f.eks. brevene med det øvrige arkivmateriale om eleverne, vil man således kunne danne sig et meget interessant billede af elevklientellet, og de krav skolen stillede til det; det bør i denne forbindelse nævnes, at påfaldende megen korrespondance er blevet ført med enlige mødre – fraskilte eller enker, der har bedt om fripladser for deres børn; flere forældre har givet udtryk for deres bekymring for, at deres børn fysisk vil lide skade af de strenge krav, skolen stillede; mange af brevene giver et interessant indblik i de økonomiske problemer, eleverne og deres forældre har haft op til og i løbet af uddannelsen hos Natalie Zahle, samt hvorledes disse problemer er blevet søgt løst; endelig er det påfaldende, hvor meget af korrespondancen, der er blevet ført med eleverne selv – det gælder naturligvis først og

fremmest elevklientellet ved lærerindeuddannelsen.

I sidste halvdel af forrige århundrede brød industrialismen det traditionelle familiemønster op, og sammen med den politiske liberalisme stillede den borgerne overfor nye udfordringer, hvor uddannelsen blev en uhyre vigtig forudsætning for at kunne klare dem. Natalie Zahles skole var en uddannelsesanstalt for en for sømt gruppe i samfundet – de unge piger; det er derfor indlysende, at hendes virke også skal ses i en kvindehistorisk sammenhæng; arkivet indeholder derfor oplysninger om den kvindehistoriske epoke, der var grundlaget for den senere politiske emancipation. Det er klart, at Natalie Zahle som kvinde måtte arbejde på mandssamfundets præmisser, og hun kunne ikke tillade sig at overskride de normer, mandssamfundet havde sat. Dets vagtsomme øjne fulgte til stadighed hendes virke; derfor var hun ubønhørlig hård overfor Augusta Tranekjær, som efter endt uddannelse fik stilling hos en præst i Vestjylland, hvor forholdene var så ringe, at hun – måske med mindre lovlige midler – brød sin kontrakt med præsten. Derfor kunne Natalie Zahle ikke gå ind i Dansk Kvinde-samfund, og derfor kunne hun på ingen måde acceptere kvindernes stemmeret. Alligevel er hun uhyre

betydningsfuld for dansk kvindehistorie; der ligger i arkivet materiale, som vil kunne danne grundlaget for en bredere kvindehistorisk undersøgelse af den generation af danske kvinder, som op til grundlovsændringen i 1915, hvor kvinderne fik stemmeret, og siden aktivt deltog i kampen om den politiske emancipation.

Endelig giver arkivet oplysninger om personen Natalie Zahle. I den tid, jeg var ansat på Institutionen N. Zahle, undrede jeg mig over den næsegruse beundring for hendes person, der kendetegnede ægte Zahlesere; var det en myte skabt efter hendes død, eller havde den bund i den historiske virkelighed? Jeg har læst mange breve igennem – både til og fra Natalie Zahle; bag den anderledes stil, som karakteriserer disse breve viser de alle, at hun har været en fantastisk stærk dame med en udstråling, som både hendes kvindelige og mandlige omgivelser lå under for. Hun stillede hårde krav til sine elever og medarbejdere – både moralsk og fagligt – og kunne de honorere disse krav, var de sikre på hendes nåde. Et af de mange breve, jeg har gennemset, giver udtryk for en elevs bitterhed over at Natalie Zahle kun begunstigede dem, der havde opnået første karakter, og i et brev til en af elevernes forældre gør Natalie Zahle

sin ret gældende til at gennemlæse alle elevernes privatbreve; af et anonymt brev fremgår det, at eleven Ingeborg var blevet forelsket i en skuespiller – arme Ingeborg. Mange breve fra Natalie Zahle viser, hvorledes hun har taget kampen op, når et af hendes „børn“ har bedt hende om hjælp. Natalie Zahle kunne tilgive, hvis man overfor hende fuldstændigt havde erkendt sin brøde. Eleven Anna Hude var kommet i fængsel af grunde, som brevene ikke giver oplysninger om; da hun overfor Natalie Zahle lagde hele sin sjæl åben og erkendte sin skyld, blev hun støttet og kunne fortsætte sine studier hos Natalie Zahle; men Augusta Tranekjær, som Natalie Zahle oven i købet havde skaffet pladsen som huslærerinde, foretog ikke den samme selvransagelse, og hendes sag endte hos en højesteretsadvokat. Den sidste større biografi over Natalie Zahle udkom i 1927; jeg føler mig overbevist om, at der i arkivet ligger materiale til den, der tør gå igang med en ny biografi over denne betydningsfulde personlighed – både i et skolehistorisk og i et kvindehistorisk sammenhæng –, nu da hun er kommet i en mere historisk afstand af sin forfatter.

Hans-Christian Welling
cand. mag.
Lærer ved skolen 1970-1981.

Dimittender 1982

(nederste række)

Natacha Ptak Garner
Pernille Thornam
Charlotte Lund Thomsen
Charlotte Lahrman
Mette Andresen
Pia Tejmer

(mellemste række)

Dorthe Studsgarth
Lotte Planthin
Gitte Olesen
Marianne Damgaard-Sørensen
Karen Andersen
Mette Lise Houman
Dode Nobia Thompson

(bageste række)

Hans Peter Smidt-Nielsen
Nikolaj Bentzon
Michael Ørstén
Mikael Behnke
Tine Johnsen
Thomas Winkler

(nederste række)

Merle Sørensen
Charlotte Sommer
Charlotte Brøndum
Nina Sinding
Nina Glarner
Susanne Kold Petersen
Anette Klint Larsen

(mellemste række)

Janne Larsen-Randløv
Mari-Jane Lund-Hansen
Anne Støvring
Ann Charlott Weber
Michael Harris
Heidi Fetterlein Willumsen

(bageste række)

Niels Terkelsen
Lene Ruby
Søren Høfner
Carl Peter Andersen
Vibeke Nørgaard Sylvest
Ole Due Schwenke

3. a



3. b



(nederste række)

Lene Askbo
Linda Christina Reinhardt
Dorthe Duncker
Christina Elisabeth Kruse Larsen
Maiken Thorsen
Bettina Elena Martens
(mellemste række)
Tatjana Kandel
Soraya Mered-Boudia
Birgit Merete Müller
Jane Irene Jespersen
Søren Lui Astrup
(bageste række)
Anders Vilhelm Brüel
Hasathi Dalro
Jonel Balozan
Anne Rydahl Nielsen
Troels Askerud

3. c



(nederste række)

Torben Galst
Beatrice van Hauen
Anette Vestergaard
Susanne Astrid Bruun
Christine Kalhauge
Anne Margrethe Gram Jeppesen
Elisabeth Harriet Halling
(mellemste række)
Kirsten Vitus Nielsen
Peter Erik Nielsen
Niels Reiff Koggersbøl
Merete Neel Sørensen
Thomas Gay Sørensen
Britta Hviid Linthoe
(bageste række)
Christian Rune
Casper Find Andersen
Kim Axel Høgskilde
Snorre Læssøe Stephensen
John Sørensen
Sven Ulrik Nyholm
Ulla Charlotte Høeg Larsen

3. x



(nederste række)

Reitze Helweg
Nina Markussen
Mette Zielke Rasmussen
Pernille Allesen Holm
Karen Malle Andersen
Marianne Thisted
Anette Blem Bengtsson

(mellemste række)

Marina Aagesen
Peter Willam Sendrup Nielsen

Johan Ib Hansen
Arne Bo Bjerggaard
Henrik Faurschou
Vibeke Hartmann

(Bageste række)

Peter Sten Ejler
Jacop Peter Topp
May-Lill Garly
Lene Egelund Christensen
Hanne Vitus Nielsen

3. y



(nederste række)

Christina Gudmundsson
Annette Creutzberg
Ida Sophie Christine Harms
Steffen Lav
Maria Unni Kofoed Rømer
Per Henrik Askestad
Marianne Christina Jørgensen

(mellemste række)

Stefan Astorri
Maj Britt Johansen
Susan Maria Damkjær
Christian Betting
Torben Christian Johannes Monberg
Steen Pedersen

Per Kaare Nielsen

(bageste række)

Henrik Jernbøl Persson
Johannes Anders Smith
Helle Lauritsen
Michael Gosden
Frederik Tobias Holck Colding
Steen Pedersen
Flemming Christensen

3. z



(nederste række)

Eva Sahl
Iben Jørgensen
Elaine Rasmussen
Marianne Puggaard Nielsen
Dorte Rudal
Helle Bonde

(mellemste række)

Henrik de Neergaard
Annette Larsen
Charlotte Cornelius
Lalith Dalro
Henrik Tram

(bageste række)

Carsten Skadhaug
Jens-Peter Bruun
Bo Schönfeldt Hansen
Jens Christian Jensen
Morten Nissen

10. a



(nederste række)

Kirsten Hasman
Lars Nejsum
Nina Grønbech
Pernille Eckart-Hansen
Lone Christensen
Mette Helms

(mellemste række)

Peter Olesen
Michael Arnaboldi
Christian Brøndum
Patrick Menzies

(bageste række)

Stig Lassen
Mogens Danielsen
Hans Bisgaard-Frantzen
Jens von Haven
Per Høgskilde
John Kokholm Andersen

10. b



Undervisningen i matematik, fysik, kemi og latin

Matematikundervisningen på 1.-7. klassetrin.

Matematikundervisningen i de første 7 skoleår falder i tre faser: 1.-3. klasse, 4.-5. klasse og 6.-7. klasse. I løbet af den samlede periode undervises der inden for fagområdet, der strækker sig fra indlæring af de første tal til beherskelse af de fire regningsarter inden for de rationale tal (hele tal, decimaltal, brøker).

1.-3. klasse betragtes som et samlet forløb i faglig sammenhæng og ikke som 3 forskellige klassetrin, hvilket understreges af, at vi har valgt et lærebogssystem bestående af 8 hæfter, der blot er fortløbende nummererede og ikke klassebestemte. Eleverne oplever derved ikke fornemmelsen af et fast pensum, som man er „bagud“ eller „forud“ for, og der arbejdes efter samme metode 3 skoleår i træk. Dette giver en ro i undervisningen og tilgodeser den store spredning i udviklingen, der kan forekomme forskellige klasser imellem. Man får tid til at „dvæle“ ved svære emner og kan tilsvarende tage hårdt fat, når modenheden og forståelsen tillader det. For yderligere at styrke dette 3-årige forløb har vi på denne skole fordelt matematiktimerne i 1.-3. klasse som deletimer d.v.s. at hver elev i de tre første skoleår modtager 3 timers ugentlig matematikunder-

visning på hold med 12 elever. Vi føler, at vi med denne ordning har tilgodeset indskolingens i dette fag.

I denne første fase benytter vi ud over bøgerne en række konkrete materialer som logikbrikker, fliser, terninger, spil m.m., og mange opgaveløsninger tager deres udgangspunkt i praktiske situationer med regnehistorier, der udspringer af oplevelser, eleverne selv fortæller om.

I 4.-5. klasse bliver undervisningen en lidt anden, idet eleverne nu skal til at arbejde med to forskellige bøger – en grundbog og en opgavebog – og alle timer nu bliver fællestimer for hele klassen. I denne fase påbegyndes ligeledes lektierne i faget, og skulle der være elever, der har svært ved at klare disse mange nye sider af undervisningen, kan de tilbydes støtte (se afsnittet om regnetræning).

6.-7. klasse er sidste fase i dette 7-årige forløb. Her styrkes regnefærdighederne, og eleverne lærer efterhånden at formulere deres egne opgavebesvarelser og ikke blot nøjes med at „fylde ud“ i faste opgaveskemaer.

De arbejdsformer, der anvendes i andre skolefag, bliver også med udbytte brugt i matematik. Gruppearbejde, praktiske forsøg, fremlæggelse af eget arbejde, fri udfoldelse af fantasi under arbejde med geometriske figurer i farver og udklip skaber variation i elevernes daglige arbejde med tal og matematiske begreber og er med til at knytte faget til andre fag og til den dagligdag, der omgiver os. Hermed skulle vi kunne give vore elever baggrund til også at udnytte de matematiske færdigheder uden for skolen foruden den faglige målretning mod 8.-10. klasse og de afgangsprøver, denne undervisning slutter med.

Kirsten Kristiansen



MATEMATIK KAN I DAG INDLÆRES VIA LEG OG SPIL .
- "FRØKEN , TO SODAVAND , JEG HAR LIGE SLÅET FØDT SYV!"

644

Matematikundervisning i 8.-9. klasse.

Folkeskolens afgangsprøve i matematik, som eleverne kan indstille sig til efter 9. klasse, består af to delprøver. Eleverne bliver prøvet i grundlæggende discipliner i færdighedsregning. Desuden har de en prøve i problemregning, hvor de bliver stillet over for at skulle løse mere praktisk betonedede opgaver.

Vi har nogle hovedområder, som læses på disse klassetrin, idet vi arbejder med algebra, elementær talteori, geometri, statistik og sandsynlighedsberegning. Undervisningen på 8.-9. klassetrin er tilrettelagt med henblik på folkeskolens afgangsprøve, men hovedområdernes faglige indhold er ofte mere omfattende end de krav, der stilles til afgangsprøven. Vi har ved det forløbne skoleårs begyndelse indført ikke-kursusdelt undervisning i faget. Det medfører, at hver klasse bliver delt i to à cirka 12 elever. Disse elever har 4 timer ugentligt på 8. klassetrin. På 9. klassetrin har holdene 3 timer ugentligt. De indhøstede erfaringer fra det forløbne skoleår har vist, at der er fordele ved denne struktur. De små holdstørrelser giver læreren mulighed for i højere grad end tidligere at vejlede og følge den enkelte elev.

Orla Steffens

Regnetræning i grundskolen.

I skoleåret 1981/82 har der været 10 timer ugentlig på skolens skema til regnetræning; de varetages af Kirsten Kristiansen og Elisa Eiler Hansen, og efter nøje samråd med faglærerne og skolepsykologen tilbydes eleverne timer i regnetræning.

Årsagerne til henvisning kan være forskellige: nogle elever er meget ukoncentrerede i klassen og mister derved for meget i timerne – dette gælder særlig 4. og 5. klasse, hvor de letimerne er ophørt. Andre elever har måske haft en længere sygdomsperiode og skal indhente stoffet, og igen andre har svært ved faget og behøver støtte.

Undervisningen foregår dels i små hold på regneklinikken, dels i klasserne som støttelærerordning. Det afhænger ganske af stoffets art og samspillet mellem lærer og elev.

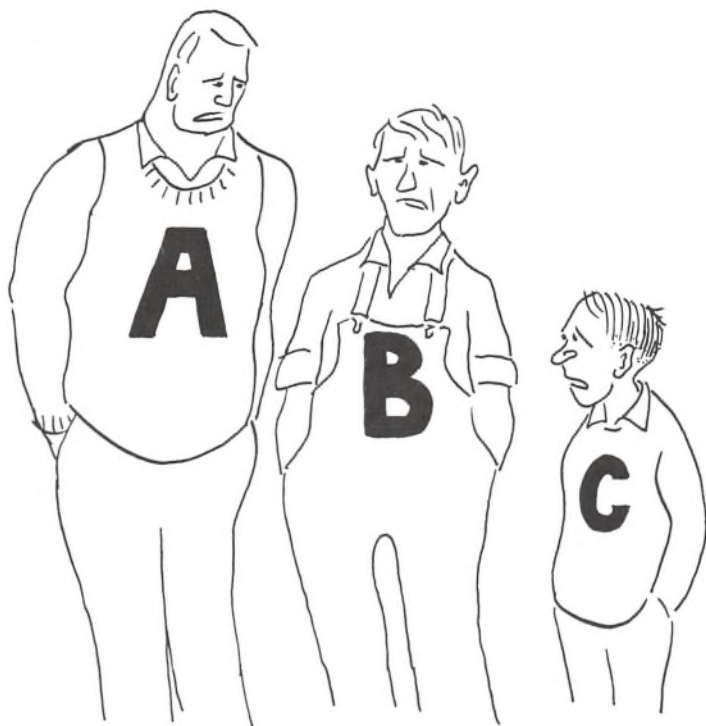
Skoleåret inddeles i perioder, og ofte holder eleverne en pause efter en periode og klarer sig så i klassen. Alt i alt er det et fint tilbud fra skolens side, og de fleste elever tager gerne imod det.

Elisa Eiler Hansen

Matematik i gymnasiet – et gammelt fag i stadig udvikling

Faget matematik er et af de største fag i gymnasieskolen, det er også et gammelt fag med lange pædagogiske traditioner, hvis påvirkning kendes den dag i dag. Dets stilling i den samlede undervisning har sjældent givet anledning til debat uden for fagkredse, og kun når store springvise ændringer er kommet, har diskussionen kunnet påkalde offentlighedens interesse. Trods disse forhold sker i dag stadig ændringer i såvel form som indhold af undervisningen – ændringer, der i det daglige synes små, men som over længere tid viser den altid nødvendige tilpasning til tidens krav.

For at forstå matematikkens stilling i dag må vi gå tilbage til begyndelsen af 1960'erne, hvor fagets form og dele af dets indhold undergik en markant ændring. Årsagerne var mange bl. a. teknologiske og politiske, men resultatet fremstod i hvert fald som det, der i folkemunde blev kaldt „den nye matematik“. Fagligt set var matematikken ikke ny, det nye bestod i, at videnskabsfaget blev ført ned i gymnasieskolen med hele dets nuværende bagage af streng og abstrakt formalisme. Matematikundervisningens tre niveauer: sproglig li-



DEN NYE MATEMATIK HAR BRAGT TRE VELKENDTE
GRØFTEGRAVERE UD I ARBEJDSLØSHED.
- MÅSKE SKULLE DE HELLERE STUDERE EDB-TEKNIK?

ERH

nie, naturfaglig/samfundsfaglig gren og matematisk-fysisk gren var karakteriseret ved, at det centrale stof stort set var det samme, men blot beskåret til det foreliggende timetal. Med enkelte justeringer har dette indhold vist sin bæredygtighed, skønt det også har haft sine kritikere. Fagets stilling i dag er formelt den samme som i 60'erne, men tidens krav er naturligvis ikke de samme. Forhold som bl. a. en gymnasiefrekvens på 30-40%, ændrede elevforudsætninger, og flere og mere forskelligartede aftagerinstitutioner for

studenterne har skabt en stadig ændring af faget. Vi har i dag lærebogssystemer til de tre niveauer, som individuelt tager hensyn til deres særlige forudsætninger og undervisningsmål, og hvor abstraktionsgraden er afpasset efter opgavernes karakter. Hovedtendensen i øjeblikket er den, at der lægges større vægt på matematikkens anvendelser, især over for de elevgrupper der skal bruge matematikken som hjælpemiddel i andre fag, medens arbejdet med den deduktive struktur, der ligger bag al matematik, er trådt mere i baggrunden. På

den matematisk-fysiske gren optager denne side af stoffet stadig en stor del af undervisningstiden, og det er en udfordring til lærere og elever at inddrage nye og ofte utraditionelle anvendelser i undervisningen, uden at eleverne mister det overblik, der netop kendetegner den gren.

Skal der arbejdes med anvendelser og praktisk orienterede opgaver, er det et berettiget krav, at de skal være autentiske og vedkommende. Heri ligger der mulighed for konflikt, idet en tvangfri anvendelse af matematikkens begreber i høj grad forudsætter overblik og rutine. Ikke desto mindre er dette indslag i undervisningen kommet for at blive; dels fordrer produktionslivet og samfundet i øvrigt voksende kendskab til metoder, hvis tankegang minder om matematikkens, og dels indebærer det åbenlyse fordele i undervisningen. Ved arbejdet med sådanne emner har eleverne særlig gode muligheder for at finde overraskende resultater og sammenhænge, som ikke uden videre står i lærebogen. Resultaterne kan man kalde sine egne, og de er fremkommet med brug af kreativitet og fantasi. De muligheder har vi alle – matematikken bliver derved interessant i sig selv, ja den kan endda være ganske fornøjelig.

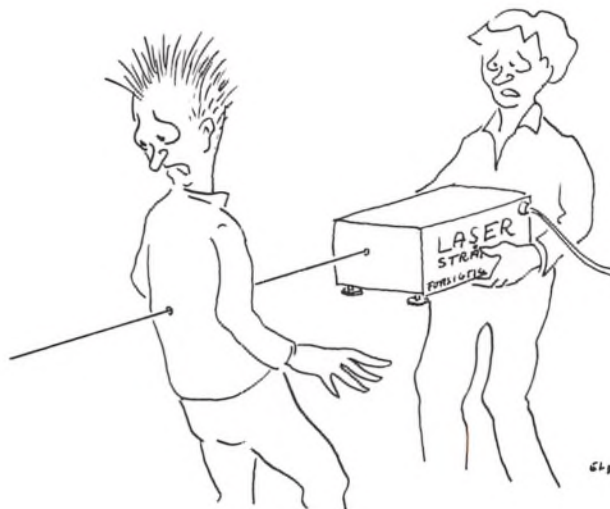
Fysik i 7.-10. klasse.

Fysik-kemi læses udelt på alle klassetrin i grundskolen. Faget er obligatorisk på 7.-9. klassetrin og valgfrit i 10. klasse. Indholdet strækker sig fra stof og stofopbygning, mekanik, el-lære til atom- og kernefysik, således at alle, når de forlader 9. kl., har et vist kendskab til fysikken og kemiens basisområder. En del af undervisningen foregår ved at eleverne gennem erfaring fra forsøg, de selv gennemfører, opbygger et billede af den verden, der omgiver dem.

Christian Petresch

Fysik i gymnasiet

findes for tiden kun på de matematiske grene. Faget er opbygget på grundlag af en historisk tradition, hvor de centrale områder: mekanik og elektricitetslære stadig behandles exakt kvantitativt, så vidt det er muligt ud fra den matematiske viden, som eleverne på det pågældende tidspunkt måtte være i besiddelse af. Det betyder imidlertid ikke, at vi er blevet hængende i den klassiske fysik. Den moderne fysiks fremkomst i begyndelsen af det 20. århundrede har sat sine tydelige spor. Bohrs atommodel, kvantemekanik, relativitetsteori indgår naturligt i undervisningen.



Arbejdsformen tilstræber at være den såkaldte „naturvidenskabelige“, d.v.s. bygget op efter princippet: iagttagelser, dannelse af model, og endelig eksperimenter til afprøvning af modellens brugbarhed.

Desværre må man erkende, at det ikke altid er muligt at leve op til dette mål. Det kræver megen tid, og det stiller krav om, at eksperimenterne skal være rimelig spændende at give sig i lag med.

På mF-grenen er fysik et hovedfag og har i 2. g og 3. g henholdsvis 3 og 5 timer til rådighed. Der afsluttes med både skriftlig og mundtlig eksamen. Her er der mulighed for at gå i dybden med nogle emner, og der skal læses tre valgfri emner af en samlet varighed af 40 timer. Disse emner vælges af elever og lærer i fællesskab og veksler meget fra år til år, til dels præget af aktuelle problemstillinger: rumfart, satelliter, kernefysik, atomenergi, isotoper, elektronik og mikroelektronik. Astrono-

miens store udvikling de sidste årtier har givet inspiration til: Saturn, kosmologi, radioastronomi etc. Selv den traditionelle bølgelære giver anledning til fordybelse i: laserstråling, signalers forplantning i kabler, f.eks. i forbindelse med antenner, kabel-TV og sammenkobling af flere enheder i et datasystem.

På mN og mS-grenene er der blot 2+2 timer til rådighed, og her må fysik nok erkendes som et redskabsfag. Emnerne er stort set de samme som på mF-grenen, men man går ikke på samme måde i dybden, og der er ingen valgfri emner. Man søger dog også på disse grene at gøre undervisningen aktuel ved at inddrage emner som energiforsyning, miljø (elmaster), EDB, etc.

På alle grene lægges der stor vægt på det experimentelle, idet elevforsøg og demonstrationsforsøg optager ca. halvdelen af tiden. Eleverne skulle gerne opnå selvstændigt at vurdere deres opnåede resultater.

Kemi

er efter den sidste gymnasiereform blevet noget af et stedbarn med sit meget begrænsede timetal: 2+3 timer i henholdsvis 1. g og 2. g på mF og mN-grenene. På mS kun 2+1 time. Faget afsluttes med eksamen i 2. g for alle grene. Man må dybt beklage, at faget har fået så få timer, idet netop den kemisk-tekniske industri har udviklet sig stærkt i de senere år. Adskillige af de problemer, som samfundet slås med for tiden er af kemisk art: miljøforurening, resourcespild, tilsætningsstoffer til madvarer etc.

Tidligere brugte man en del tid på den såkaldte stofkemi. Det er afløst af mere alment dækkende, systematiske emner som: kemiske bindinger, reaktionshastighed, energiforhold ved de kemiske processer o.s.v. I den organiske kemi gøres der meget ud af systematikken. Hermed håber man, at kemi som redskab bliver mere alment anvendeligt i de sammenhænge, som eleverne senere møder, f.eks. i biologi.

Arbejdsformen er som i fysik en vekslen mellem teori og eksperimenter. Også her optager forsøgene ca. halvdelen af tiden.

For både kemi og fysik er formålet at give eleverne en viden om naturvidenskaberne, som er til gavn for dem

selv som mennesker i deres egen personlig udvikling og – ikke mindst – sætte dem i stand til på saglig vis at tage stilling til og debattere de teknisk-naturvidenskabelige problemer, som vort samfund dagligt konfronteres med.

Ivan Brønnum og
Annikke Lorensen

Latinundervisningen efter den ny bekendtgørelse

Latin i 9. klasse.

For andet år i træk er der på N. Zahles Gymnasieskole blevet afholdt et kursus for begyndere i latin for 9. klasse, i Københavns Kommunes Ungdomsskoles regi. Kurset afholdes i lokaler stillet til rådighed af N. Zahles Gymnasieskole, efter normal skoletid, i år hver onsdag fra kl. 14-16. Som bekendt er den lille latinprøve afskaffet som adgangskrav til 1. g sproglig, og derfor er der ingen „tvang“ eller bydende nødvendighed for eleverne til at deltage. Latin i 9. klasse er lidt af en luksus, forstået således at eleverne tidligt kan få et indblik i og et indtryk af latin, og at eleverne, der ønsker at gå ad den matematiske linie, alligevel får en chance for at snuse til latinen.

Kurset sigter dog ikke på at give eleverne et niveau, der svarer til den lille

latinprøve; dels har vi kun 2 timer om ugen i modsætning til de tidligere 4 timer ugentligt, dels er målet snarere at give en alsidig og meget bred introduktion i faget, ikke en eksamen. Kurset sigter altså ikke udelukkende på at nå grammatisk færdighed, snarere en vis metode, der senere kan bruges i andre sprog, og et vist indblik i romersk kultur, tankegang og historie igennem samtaler, spredt ud over hele året.

Vi startede stærkt i 3. uge af august (lidt for stærkt måske), med over 30 elever. Tallet dalede langsomt p. gr. a. frafald til et mere passende antal, der blev til en hård kerne, som tilsidst udviklede sig til en slags elite. Der blev arbejdet stabilt og grundigt, og holdet blev belønnet for sin indsats med et resultat, der var meget tilfredsstillende for mig, og, håber jeg, for dem. Tak fordi I holdt ud og for jeres gode humør!

Franciska Locher

Latin i gymnasiet

I skoleåret 81-82 påbegyndte eleverne i 1. g sproglig faget latin efter en ny bekendtgørelse, hvorved latin i gymnasiet er blevet et begynderfag. I fagets formålsparagraf hedder det nu, at eleverne skal opnå forståelse for den romerske oldtids liv og forestillingsverden, og på dette grundlag

skal de kunne arbejde med senere europæiske perioders sprog og kultur i det omfang, der bygger på den romerske oldtid.

I latinundervisningen beskæftiger vi os i begyndelsen mest med den sproglige side. Ordforrådet rummer så at sige grundstammen til et fælles europæisk ordforråd og findes i enhver videnskabelig terminologi. Eleverne skal lære at kende og gennemskue latinske låneord og oversættelseskalder, som findes i det danske (og engelske/tyske/franske) ordforråd. Hvilke ord, der er blevet optaget i sprogene og hvornår, er i sig selv kulturhistorie.

Grammatikken er et nødvendigt redskab til at forstå de latinske tekster; beskæftigelse med grammatik rækker ud over latinen til andre sprog ved at give en sprogbevidsthed og stille krav om en præcis sproglig arbejds metode.

Undervisningen foregår på grundlag af arbejde med latinske tekster – efter begynderfasen kun originaltekster. Latinsk sprog og kultur skal opleves og opfattes som en helhed, men i den daglige undervisning kan udgangspunktet også tages i elevernes eget nutidige sprog og kultur for at påvise sammenhænge og påvirkning, og for at se kontraster fra dengang og til nu. Da faget er helt nyt for mange elever, begynder vi med en forskole, tilret-

telagt for elever i gymnasiet og med rimelig progression.

I begyndelsen er der en del at lære for elever uden de nødvendige grammatiske kundskaber, og der lægges vægt på såvel det sproglige som teksternes indhold.

Som noget helt nyt skal der i løbet af de to år på nysproglig gren arbejdes med områdelæsning, og der kan inddrages supplerende materiale i form af små artikler, oversættelser, arkæologisk materiale m.m. Tanken bag dette er at give eleverne lejlighed til at fordybe sig nærmere i et emne, som de selv er med til at vælge ud. Emnet kan ligge inden for romersk samfundsliv, et forfatterskab, etiske og filosofiske problemstillinger o.a. Der er rige muligheder, også for at lægge det tværfagligt tilrette f.eks. i samarbejde med dansk, historie og oldtidskundskab. Det særegne ved latin er, at det både er et sprogfag og et kulturfag, og eleverne skal ved beskæftigelsen med faget forstå deres egen kulturbetingethed og opleve, at deres sprog bliver mere forståeligt. Som Villy Sørensen et sted udtrykker det: "Indtil for få år siden var det den almindelige opfattelse, at vi var på den rigtige vej – til større og større velstand og dermed til et bedre og bedre samfund – og at de andre skulle hjælpes på vores vej. Nu er det blevet mere almindeligt at erkende, at



"LATIN ER EN UOMGÆNGELIG DEL AF VOR EUROPEISKE KULTURARV - HVADSKULLE VI FOR EKS. HAVE GJORT UDEN DET LATINSKE ORD SPIRITUS?"

også vores samfund er i en fejludvikling, overudvikling på nogle områder, underudvikling på andre. Skal vi rette på fejlene er det næppe mest nærliggende at rette os efter andre kulturer, – det kunne måske på nogle områder være gavnligt, men ville næppe være muligt. Det mest nærliggende er at søge ned i vort eget kulturgrundlag og undersøge, hvad der er bæredygtigt, og hvad ikke. Når man arbejder med gamle tekster, kan der indtræde en følelse af undrende genkendelse. Det er muligt at kommunikere med mennesker, der døde for et par tusinde år siden; vi har stadig deres egne ord. Det kræver et arbejde at forstå dem og med bedre forståelse af deres baggrund og deres uafhængighed af den, skærpes også fornemmelsen af, hvor afhængige vi selv er af vores baggrund." Gudrun Haastrup

Beretning fra råd og udvalg

Forældrerådet

Det forløbne skoleår har været et godt år for det formaliserede samarbejde mellem skole og hjem, som forældrerådet på forældrekredeksens vegne skal forsøge at formidle.

Forældrerådet har især haft mulighed for at glæde sig over den åbenhed overfor samarbejdet, som skolen har udvist – en åbenhed, der kun kan være til fordel for det egentlige formål med vores arbejde, nemlig at være med til at skabe det bedst mulige skolemiljø for vore børn.

Det nuværende forældreråd ser således ud:

Bente Brandt, formand
tlf. 01-46 48 60

Erik Berneke, 1.-7. kl.
tlf. 01-26 15 46

Lene Esmark, 1.-7. kl. sekretær
tlf. 01-74 79 94

Eleonora Faber, 8.-10. kl.
tlf. 01-29 27 18

Winnie Stonor, 8.-10. kl.
tlf. 01-69 72 54

Per Halling, gymn. næstformand
tlf. 02-86 17 07

Søren Vendelboe, gymn.
tlf. 02-23 17 09

Det forældrevalgte medlem i skolens bestyrelse er:

Ulla Bartels
tlf. 02-45 57 37

Udover de regelmæssige møder i forældrerådet, hvor alle emner af interesse for forældrekredeksens kan behandles, arbejder vi i forskellige udvalg med deltagelse af skolens ledelse og lærere.

Pædagogisk udvalg blev nedsat for 2 år side, for at give forældrekredeksens mulighed for at få et større indblik i skolens pædagogiske linie.

Rektor og lærere har på udmærket og saglig måde forsøgt at bibringe os en bred forståelse.

I forlængelse af udvalgets arbejde i det forløbne år, var der på forældrerepræsentantskabsmødet i foråret arrangeret en gruppedebat med efterfølgende plenum over emnet: Skolearbejde og hjemmearbejde.

Strukturudvalget er nedsat for at skolen kan stå bedre rustet overfor eventuelle problemer med hensyn til økonomien og elevantallet.

Erhvervsudvalget har til formål at orientere gymnasiets forældre om de unges fremtidige muligheder.

I efteråret havde erhvervsudvalget for andet år i træk et arrangement for 2. og 3. g.s forældre og elever til orientering, gruppearbejde og efterfølgende debat.

Et andet resultat af udvalgets arbejde er udsendelsen af spørgeskemaer til

de afgående elever til belysning af, hvordan det uddannelsesmæssigt går studenterne i løbet af de første 2 år efter eksamen. Resultatet af de første spørgeskemaer er indkommet. Som tidligere nævnt er der i de forløbne år åbnet mulighed for, at en repræsentant for forældrerådet deltager i dellærerrådsmøderne for grundskolen og gymnasiet og omvendt deltager 1 lærer fra hvert dellærerråd i vore møder.

Også på dette område kan jeg kun bekræfte det gode samarbejde, der hersker mellem skolens ledelse, lærere og forældre.

Bente Brandt

Bestemmelser for forældreråd og forældrerepræsentantskab.

§ 1

Forældrekredeksens repræsenteres af forældrerepræsentantskabet, forældrerådet samt ét forældrevalgt medlem af institutionens bestyrelse.

Forældrerepræsentationen har til opgave inden for rammerne af „Grundbestemmelser for institutionen N. Zahles Skole“ at medvirke til det bedst mulige samarbejde mellem skole og hjem.

§ 2 Forældrerepræsentanterne

Stk. 1. I hver klasse vælges én forældrerepræsentant og én suppleant, der har erklæret sig villige til at påtage sig hvervet. Valgbare er forældre til klassens elever, jfr. § 5 bortset fra administrative og pædagogiske medarbejdere ved skolen. Ingen kan vælges som repræsentant/suppleant i mere end én klasse. Ægtepar kan ikke vælges som repræsentant og suppleant i samme klasse.

Stk. 2. Valgperioden er i gymnasiet 3 år, i alle andre klasser 1 år. Genvalg kan finde sted.

Stk. 3. Valg finder sted ved klasseforældremøder, der afholdes inden efterårsferien. Indkaldelse foretages af rektor eller klasselæreren/kontaktlæreren efter aftale med den fungerende klasserepræsentant, der forestår valget. I nydannede klasser (1. kl., 8. kl., 10. kl. og 1. g) redegør et medlem af forældrerådet på et forudgående klassetrinmøde for forældrerepræsentationens virke.

stk. 4. Valgret har forældre for elever i klassen. Ved hver afstemning afgives 2 stemmer pr. elev. Først stemmes om repræsentant, dernæst om suppleant. Dersom ingen kandidat opnår mere end 50% af de afgivne

stemmer, foretages omvalg indtil en kandidat har opnået dette.

stk. 5. Hvis en repræsentant udgår inden for en valgperiode, indtræder suppleanten i resten af valgperioden. Såfremt suppleanten tillige får varigt forfald, indkalder klasselærer/kontaktlæreren til nyt klassemøde, hvor ny repræsentant og suppleant vælges.

stk. 6. Såfremt forældre til halvdelen af klassens elever skriftligt over for klasselæreren/kontaktlæreren fremsætter anmodning om afholdelse af nyt valgmøde, indkalder klasselæreren/kontaktlæreren inden 14 dage til sådant møde, der afholdes inden 1 måned efter anmodningens modtagelse. Valg af ny klasserepræsentant kan foretages, såfremt halvdelen af de stemmeberettigede er til stede.

stk. 7. Forældrerepræsentanten repræsenterer klassens forældre over for lærere og skolens ledelse enten ved direkte henvendelse eller ved henvendelse til forældrerådet.

stk. 8. Forældrerepræsentanten deltager efter skolens anmodning i arrangementer for klassens elever, herunder udflugter, fester m.v. i det omfang, der er behov herfor.

stk. 9. Ved klasseforældremøder, der indkaldes af skolen, orienteres klas-

serepræsentanten på forhånd om mødets afholdelse.

stk. 10. Forældrerepræsentanten kan efter aftale med klasselærer/kontaktlærer/rektor indkalde forældrene til møde om spørgsmål, der er aktuelle for klassen. Sådant møde skal indkaldes, såfremt mindst halvdelen af forældrene skriftligt fremsætter begæring herom. Klasselæreren, klassens øvrige lærere samt rektor indbydes til at deltage i mødet. Udelukket fra drøftelse er spørgsmål vedrørende de enkelte elevers forhold.

§ 3 Forældrerepræsentantskabet

stk. 1. Forældrerepræsentantskabet består af samtlige forældrerepræsentanter.

stk. 2. Ordinært forældrerepræsentantskabsmøde afholdes fortrinsvis i oktober. Iøvrigt afholdes repræsentantskabsmøde i det omfang, der er behov herfor. Indkaldelse foretages af forældrerepræsentantskabets formand efter drøftelse med rektor.

stk. 3. Såfremt 1/3 af forældrerepræsentantskabet eller rektor skriftligt og med angivelse af dagsorden over for formanden fremsætter ønske om afholdelse af ekstraordinært repræsentantskabsmøde, skal mødet af-

holdes inden 14 skoledage fra modtagelse af anmodningen.

stk. 4. Ved det ordinære forældrerepræsentantskabsmøde vælger repræsentantskabet af sin midte en formand, der samtidig er formand for forældrerådet, jfr. § 4, stk. 1. Perioden er 3 år. Genvalg kan finde sted, evt. for ét år ad gangen. Valget sker efter reglerne i § 2, stk. 4.

stk. 5. I tilfælde af formandens forfald er næstformanden suppleant.

stk. 6. Rektor har ret til uden stemmeret at deltage i repræsentantskabsmøderne. Til repræsentantskabsmøderne kan formanden indbyde suppleanterne samt repræsentanter for institutionens bestyrelse, ledelse, lærere og elever.

stk. 7. Ved en repræsentants midlertidige forfald kan suppleanten deltage i mødet med stemmeret. Såfremt repræsentantskabet ikke er beslutningsdygtigt, jfr. § 5, indkalder formanden til nyt møde med den samme dagsorden. Dette møde, der altid er beslutningsdygtigt, skal afholdes inden 14 skoledage efter det oprindeligt indkaldte.

stk. 8. Det siddende repræsentantskab fungerer, indtil nyvalg har fundet sted.

stk. 9. Bortset fra forhold, der berører den enkelte lærer eller elev, kan repræsentantskabet behandle alle spørgsmål, der vedrører skolen.

§ 4 Forældrerådet

stk. 1. Forældrerådet består af formanden for forældrerepræsentantskabet, jfr. § 3, stk. 4, samt 6 medlemmer, valgt af og blandt forældrerepræsentantskabet.

stk. 2. Valget finder sted ved det ordinære repræsentantskabsmøde. Der vælges årligt 3 medlemmer til forældrerådet, ét medlem for henholdsvis 1.-7. klassetrin, 8.-10. klassetrin og gymnasiet. Valgperioden er 2 år. Genvalg kan finde sted. Valget sker gruppevis blandt forældrerepræsentanterne for de nævnte afdelinger efter reglerne i § 2, stk. 4.

stk. 3. Derefter vælges på samme måde 1 suppleant for hvert af de 3 forældrerådsmedlemmer. Valgperioden er 2 år. Genvalg kan finde sted. Såfremt forældrerådsmedlemmet må udtræde i løbet af en valgperiode, indtræder suppleanten for resten af perioden. Såfremt også suppleanten er fratrukket, vælges nyt forældrerådsmedlem og ny suppleant ved førstkommende ordinære repræsentantskabsmøde.

stk. 4. Senest 14 dage efter, at forældrerådet er valgt, afholdes konstituerende møde med valg af næstformand og sekretær.

stk. 5. Medlemmer af forældrerådet betragtes i relation hertil ikke længere som repræsentanter for en enkelt af skolens afdelinger. Medlemmer kan forblive i forældrerådet, selv om de i valgperioden ophører som klasserepræsentanter, dog kun så længe de har børn i skolen. Det siddende forældreråd fungerer indtil nyvalg har fundet sted.

stk. 6. Forældrerådet kan nedsætte udvalg eller arbejdsgrupper. I udvalg, der nedsættes af skolen med deltagelse af forældrekredsen, skal mindst ét medlem være forældrerådsmedlem.

stk. 7. Forældrerådet udpeger ét medlem til bestyrelsen for N. Zahles Skole, jfr. grundbestemmelserne. Valget gælder for 4 år. Den pågældende skal på valgets tidspunkt tilhøre forældrekredsen. Den pågældende deltager i forældrerepræsentantskabets og forældrerådets møder.

stk. 8. Forældrerådet kan behandle alle spørgsmål af interesse for forældrekredsen vedrørende skolens forhold. Rådet varetager tilsynet i hen-

hold til lov nr. 306 af 8.6.1977 om friskoler og private grundskoler m.v.

§ 8.

Forældrerådet har endvidere til opgave at holde sig orienteret om beslutninger i bestyrelse, ledelse og lærerråd af interesse for forældrekredsen, om nye love og bestemmelser, om skolens økonomi, herunder spørgsmål vedrørende skolepenge, bygningsmæssige forhold, trafikforhold, om det pædagogiske arbejde, f.eks. forsøgsordninger, bogudlån, udflugter og andre arrangementer, samt om arbejdet i elevråd og elevforsamling.

stk. 9. Forældrerådet kan udtale sig om ethvert af de i stk. 8 omhandlede spørgsmål og holder forældrerepræsentanterne og forældrekredsen orienteret i fornødent omfang.

stk. 10. Formanden kan efter drøftelse med rektor indkalde til informationsmøder for forældrekredsen, når formanden skønner, at der er behov herfor.

stk. 11. Forældrerådet afholder møde mindst 2 gange i skoleåret. Indkaldelse foretages af formanden. Forældrerådsmøde skal endvidere indkaldes, såfremt 2 forældrerådsmedlemmer, 1/4 af forældrerepræsentanterne eller rektor fremsætter ønsker herom med angivelse af dagsorden.

Møde afholdes senest 14 skoledage efter anmodningens modtagelse. Rektor har ret til uden stemmeret at deltage i forældrerådets møder. Formanden kan indbyde forældrerådssuppleanter, forældrerepræsentanter samt repræsentanter for institutionens bestyrelse, ledelse, lærere, elever eller andre til mødet. Beslutninger kan træffes, såfremt mindst 4 forældrerådsmedlemmer stemmer derfor.

stk. 12 Mødereferat udsendes til skolens bestyrelse, ledelse, forældrerepræsentanter og forældrerådsmedlemmer. Endvidere orienteres forældrekredsen igennem skolens publikationer.

§ 5

Almindelige bestemmelser

stk. 1 Ved „forældre“ forstås indehavere af forældremyndigheden til en elev.

stk. 2 Følgende regler gælder for møder m.v., såfremt ikke andet er specielt fastsat i vedtægterne: Mødeindkaldelse skal ske skriftligt med 8 dages varsel og med angivelse af tid, sted og dagsorden. Hvor en sags behandling ikke tåler opsættelse, kan varslet dog undtagelsesvis forkortes, ligesom der kan bortses fra kravet om skriftlighed.

Beslutningsdygtighed foreligger, når halvdelen af de stemmeberettigede er til stede.

Afstemning foretages skriftligt, såfremt én stemmeberettiget fremsætter ønske herom.

Vedtagelse sker med almindelig stemmeflerhed.

§ 6

Udgifter til forældrerepræsentantskabets og forældrerådets virke afholdes efter aftale med skolens bestyrelse.

§ 7

Vedtægtsændringer kan vedtages af forældrerepræsentantskabet ved simpel stemmeflerhed.

§ 8

Vedtægterne og ændringer i disse skal godkendes af skolens bestyrelse.

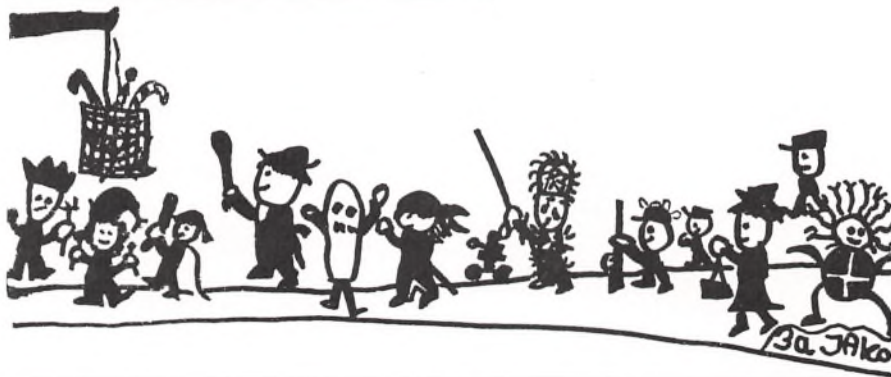
Vedtaget på forældrerepræsentantskabsmødet den 28. oktober 1980.

Det lille elevråd

Det lille elevråd har i skoleåret 1981/82 været „opbygget“ af to repræsentanter for hver af skolens 2.-7. klasser. På året første møde blev Malou Toft fra 7.a valgt til formand og Camilla Hjerl, 7.b, til næstformand. Kirsten Kildegaard og Elisabeth Handberg har været kontaktlærere. Årets hovedopgave for elevrådet har været at op- og indarbejde en skoleavis for eleverne i 2.-7. kl., og det er lykkedes over al forventning. Allerefter blev der i klasserne udskrevet en konkurrence for at finde det bedste navn. Det blev 6.a, der vandt med „Zahlitten“. Derefter blev redaktionen etableret; den består af formanden og næstformanden, desuden af Emilie Normann, 6.b, Natasha Voss, 5.b og kontaktlærerne. Så gjaldt det om at få indsamlet stof, og heldigvis viste det sig, at vi har mange journalist-begavelse, der har indleveret stof i rigelig mængde: noveller, digte, en føljeton, artikler, anmeldelser, konkurrencer, opskrifter, tegninger etc. etc. Vi håber på tre numre i 81/82 og gerne flere til næste år. Oplaget pr. nummer er på 250 eksemplarer.

Foruden avisarbejdet har elevrådet arrangeret fællestimer i festsalen. Forfatteren og ekspeditionslederen Ivar Silis viste lysbilleder af isbjørne og fortalte om sine egne oplevelser

ZAHLITTEN



med disse kæmpedyr. – Opera-sanger Ulrik Cold gav os en festlig time med sange og arier. Inge Schellerup fortalte om og viste lysbilleder fra den fattige landsbyskole Cochabamba i Peru, og det gav elevrådet den ide at arrangere en bazar, hvortil man forærede bøger, plader, spil og andet legetøj, som man var „vokset fra“. Til gengæld kunne andre erhverve det billigt, og pengene fik Inge Schellerup til at købe bøger for til Cochabamba-skolen.

Den dag, bazaren foregik, havde hver klasse fået en salgsbod i festsalen. Der var et overdådigt vareudbud, stor handelslyst og – ikke mindst – imponerende stemmeudfoldelser hos de forskellige faldbydere og udråbere. Larmen var overdøvende, trængslen stor, stemningen høj, og vi fik indtjent hele 5442,- kr. til børnene i Cochabamba.

Dette var et lille tilbageblik på de vigtigste opgaver, det lille elevråd arbejdede med i 1981/82.

Bestyrelsen

Elevrådet for 8.-10. klassetrin

Gennem elevrådsarbejdet i skoleåret 1981-82 har elevrådet formået ved skolens hjælp at gennemføre forskellige arrangementer for eleverne. Det drejer sig blandt andet om fællestimer. Fra elevernes side var der

ønske om film, så derfor fik vi gennem en af lærerne arrangeret filmforevisning i biografen „Københavnere“. De to viste film var „Tine“ efter en roman af Herman Bang og „Mig og Charly“ af Søren Kragh Jacobsen. Af andre fællestimer kan vi nævne entertaineren Dan Turell, der skabte stor succes, og skolen sørgede for endnu en fællestime med Ib Makwarth, der fremviste sin seneste film om narkotika.

Yderligere blev der afholdt to skolefester, som forløb på bedste vis. Disse to fester medvirkede til at øge elevrådets kapital med ca. 2000 kr. Denne forøgelse ville have gjort det muligt at lave flere fællesaktiviteter, men elevernes lidt passive holdning besværliggjorde uheldigvis elevrådsarbejdet. Gennemgående kan vi påpege, at elevrådsarbejdet i det foregående skoleår har fungeret til alles tilfredsstillelse. Det kommende elevråd ønskes held og lykke.

På elevrådets vegne
Bestyrelsen

Bestyrelse 81-82: formand, Katrine Löwenmark. Næstformand, Lars Northeved. Kasserer, Søren Winkler. Sekretær, Jens Bondo.

SAudvalg 81-82: Katrine Löwenmark, Jacob Riis, Peter Toft.

Fællestimer, 8.-10. klasse

Samarbejdsudvalget, der er kontaktorgan mellem eleverne fra 8.-10. klassetrin, lærerne og skolens ledelse, har som en af sine vigtigste opgaver at forestå fællestimer.

En vigtig nyskabelse i skoleåret 1981/82 var samarbejdet med biografen „Københavnere“, der ligger indenfor overkommelig afstand fra Nørrevold. Eleverne havde selv opstillet en ønskeliste med film, og de to øverste på denne liste, „Tine“ og „Mig og Charlie“ blev forevist som dobbelt-lektion efter spisefrikvartret. Både i elevrådet og i Samarbejdsudvalget har der været stor tilfredshed med denne form.

Et arrangement med Dan Turell blev ligeledes en succes. Selv om „Onkel Danny“ var lidt indisponeret, folde han sig alligevel ud i hele sit velkendte register og gav den fulde sal et ekstra kvarter.

Udover faglige fællestimer – i forbindelse med fagene religion og samtidsorientering – har elever fra 10. klasse været til arrangementet med statsminister Anker Jørgensen og 8.-10. klasse til fællestimen med filminstruktør Ib Makwarth.

Elevrådet i gymnasiet

Gymnasiets elevråd har eksisteret siden 1978, og er efterhånden en vel-etableret organisation.

Elevrådet er alle N. Zahles skoles gymnasieelevers organ, og det er til for at varetage elevernes interesser og problemer. Det kan være om, hvorvidt væggene skal være grønne eller gule, om klokken skal ringe kl. 12³⁵ eller 13⁴⁵; det kan være temaugearbejde, uddannelsespolitik m.m. Det skal her tilføjes, at vi har et udmærket skoleblad, hvis redaktion er nedsat af elevrådet.

Desværre er der i skoleåret 1981-82 opstået den brede misforståelse i elevgruppen, at elevrådet er nedsat for at underholde resten af skolens elever. Resultatet af dette har været, at elevrådsrepræsentanterne har følt ethvert forsøg på at foranstalte forskellige former for aktiviteter som at slå i en dyne. Derfor har der i år ikke været den hektiske aktivitet, som vi har oplevet tidligere, og som absolut er at foretrække, idet det er både spændende, inspirerende og lærerigt at arbejde sammen med en aktiv elevgruppe i et velfungerende elevråd.

Vi håber, at der i skoleåret 1982-83 vil være nogle initiativrige elever, der kan videreføre elevrådet, samt at *alle* skolens elever vil komme med ideer, arbejdskraft og åndelig støtte til organisationen, da **ELEVRÅDET ER ALLE ELEVERS TALERØR!**

På elevrådets vegne
Christine Gjerris, formand.

Fællestimer i gymnasiet

Der har været mange fællestimerarrangementer i skoleåret 1981-82, især i perioden indtil jul, hvor de næsten overlappede hinanden.

Fællestimerne planlægges af fællesudvalget ud fra ønsker fra elever og lærere og hvad fællesudvalget selv har fundet. Arrangementerne søges ofte kædet sammen med et overordnet tema. Således havde vi i efteråret en række fællestimer med temaet politik. Disse kan igen deles op i:

1. Våbenbalancen.
Fredsforskeren Jan Øberg og en russisk professor i historie.
2. Valget i november.
Anker Jørgensen og et politikerpanel som desværre ikke adskilte sig meget fra valgudsendingerne.

Zahles julegave var Dan Turèlls „lyrikmassage“, som nu var på skolen for 3. eller 4. gang. Dette var sammen med Jacob Holdts 5-timers lysbilledshow „Amerikanske billeder“ de store succeser i alle henseender.

Andre gæster på skolen var: Pianisten Mogens Dalsgård, etnografen Henny Harald Hansen, miljøorganisationen Greenpeace, fotografen Ib Makwarth.

1981-1982 – et godt fællestimerår!

Jonas 2aS



Fællesudvalget

Fællesudvalget er skolens forhandlingsforbindelse mellem lærere og elever og består af rektor, elevrådsformand og 3 elevrådsrepræsentanter.

Der tages i fællesudvalget beslutninger som vedrører elevernes trivsel d.v.s. fællestimer, skolefester, skolekomedie, studiekredse, idrætsarrangementer, musikfestival, kampagner o.s.v.

Jonas 2aS

35

Skolevejledning

har fungeret her på stedet siden 1977, og svarer til den, som foreskrives den offentlige skole i cirkulære af 8. april 1976.

Ordningen dækker 7.-10. klasse, og især på 9. og 10. klassetrin kommer jeg i personlig kontakt med en del elever – ofte den gruppe, som håber på optagelse i gymnasiet, men ikke bliver optaget.

Det giver en række problemer: i forholdet til deres fremtid, til deres kammerater og til deres forældre.

Meget ville være nået, hvis forældre i tide realistisk forsøgte at bedømme deres børns evner og gik ind i et samarbejde om, hvordan fremtiden kunne forme sig for de elever, hvis evner er andre end de rent boglige.

Fordi man går på en gymnasieskole, er man ikke overflødig eller et dårligere menneske, selv om ens uddannelse ikke inkluderer en studentereksamen.

Helle Vanggaard

Studievejledning i gymnasiet

har et dobbelt sigte, dels at hjælpe eleverne til at finde sig til rette på skolen og dels at orientere og vejlede dem med henblik på uddannelsesmulighederne efter skolen. I skoletiden opstår der ofte problemer med erhvervsarbejde, boligforhold – mange elever flytter eller overvejer at flytte hjemmefra – og hos nogle forekommer en vis skoletræthed. Studievejlederne tilbyder en individuel vejledning i form af en uforpligtende samtale. Vi er at træffe hver dag, og vi har tavshedspligt.

I begyndelsen af gymnasietiden gives et kort kursus i studieteknik (almen) til alle elever, og de får mulighed for at deltage i et læsetræningskursus, hvis der er behov for det. Den kol-

lektive vejledning om uddannelser og erhverv vil især komme til at ligge i den sidste del af gymnasietiden. Eleverne får en grundig orientering om de efterhånden indviklede regler for adgangen til de traditionelle, længerevarende akademiske uddannelser og om de korterevarende, som i dag i stigende grad har elevernes interesse. Vi har også besøgt Den danske Banks uddannelsesafdeling og inviteret en repræsentant fra erhvervslivet til at mødes med 3. g klasser. En gang om året er skolen værtsskole for det såkaldt „studieorienterede møde“, hvor repræsentanter for en lang række uddannelser samles på skolen, således at eleverne kan få lejlighed til at tale med dem.

Guðrun Hastrup Erik Lundqvist



Prøve i
kammerorkestret.

Andre aktiviteter

Kammerorkester

Vi har haft et år med livlig aktivitet og en for os helt usædvanlig alsidig instrumental besætning. Foruden sidste års nytilkomne violin og cello blev vi i år øget med endnu en tværføjte samt en obo, hvilket bragte den fulde styrke op på 15 medlemmer i alle aldre fra, Grundskolen, Seminariskole og Gymnasiet.

Foruden medvirken ved skolens lokale „traditionals“ (juleindledning, gymnasiefester m.m.) har vi deltaget i adskillige kor- og orkesterarrangementer rundt om i København og omegns kirker. Det mest omfattende var koncerten i Andreas Kirken, hvor specielt to satser af Vivaldis dobbeltkoncerter samt satser af Bach og Buxtehude fremførtes. Disse tre komponister har særlig præget vore programmer i år.

Vi runder året af med i begyndelsen af sommerferien at rejse til Færøerne, hvor vi skal give flere koncerter. Vi glæder os til at opleve de grønne øer i Nordatlanten.

Desværre medfører den naturlige skolemæssige afgang i år en sørgelig nedgang i vort antal. Derfor opfordrer vi alle, der spiller et orkesterinstrument, til at melde sig til den kommende sæson, hvor vi traditionen tro spiller til introfestens lanciers som optakt til et forhåbentligt begivenhedsrigt år, som det vi nu slutter.

Poul Nyegaard, 9. kl.

Koret

Ligesom kammerorkesteret, ledes koret af Minna Hess Thaysen.

Det berømte N. Zahles Kor eksisterer stadig og har faktisk gjort det siden 1947. Men alderen har ikke gjort kvaliteten ringere, snarere tværtimod!

Koret består af over 100 medlemmer både store og små, og allesammen elever der går eller har gået på N. Zahles Skole.

Det er ikke nødvendigt at man har sunget i kor før. Kom og prøv at være med, hvis du har tid og lyst, heldigvis er det gratis – endnu da!

Koret er opdelt i 5 afdelinger både fra grundskolen, gymnasiet og seminariskolen:

Børnekoret:

Elever fra 1.-10. kl.

Prøve hver dag i frikvarteret efter 3. lektion, og 1 time efter skoletid fast en gang om ugen.

Særligt interesserede – det såkaldte solistkor – fortsætter prøven en time længere.

Pigekor:

Elever fra 6. kl.-3. g.

Optagelsesprøve påkrævet.

Prøve hver dag i frikvarteret efter 4. lektion, og 2 gange om ugen i ca. 1½ time.

Blandet kor:

Elever fra 8. kl. og opefter.

Her er det især tenorer og basser – de mandlige stemmer som vi kronisk har mangel på. Så hvis du er „mand“, så kom endelig!

Prøve hver dag i frikvarteret efter 5. lektion + 2 gange om ugen i ca. 2 timer.

Mandskor:

„Drengene fra blandet kor og aktive „studentersangere“.

Prøve 2 gange om ugen.

Studenterkor:

Udgåede aktive elever.

Prøver 2 gange om ugen.

Vi oplever meget i „korene“. Vi synger til mange koncerter både i kirker, på hospitaler, i forsamlingshuse, i radioen, i fjernsynet og ved skolens egne koncerter. Vi tager på skovtur om efteråret og i „sommerhuset“ om sommeren. Vi drikker the og hygger os altid sammen, også når vi ikke synger. Her til sommer rejser blandet kor og pigekor til Færøerne på turné. Det glæder vi os alle til og det skal nok blive en tur vi sent glemmer. Koret er en livsform! Kom og vær med!

Musikskolen ved N. Zahles Skole

Musikskolen er langsomt, men formentlig sikkert, ved at finde sine egne ben at stå på. Vi har i musikskolens lærerkollegium gennem samtaler fundet frem til veje, der synes farbare at betræde. Disse veje skulle lede frem til større enhed i musikskolen, således at elever og lærere får større udfoldelsesmuligheder, dels på eget instrument i solospil, men også i sammenspil og samvær med andre.

Musikskolen har i år været delt op i 3 mindre afdelinger.

1. Musikalsk indskoling

Fra Børnehaveklassen til og med 2. klasse har der været indskolingshold, der har beskæftiget sig med rytme, dans og spil på Orff-instrumenter. Det er andet år, ordningen fungerer og holdene for børnehaveklassen og 1. klasserne har været store og velfungerende.

Noget nyt var holdet for 2. klasserne. Det var på forhånd handicappet af, at indskolingsordningen først fra i år er kommet i faste rammer. Holdet var meget lille, men velfungerende, og vi kunne starte indføringen i blokfløjte på dette hold. De næste 2 år vil vise, om denne ordning er en god ide, idet de nuværende børnehave- og 1. klasser da vil have gennemført hele indskolingsforløbet.

Indskolingsholdene gav os en meget festlig og sjov julekoncert, så den fra dette år bliver fast tradition med spil og dans, varme drikke og brune kager.

2. Instrumentalundervisningen.

Vi har ikke i år udvidet antallet af soloinstrumenter, men nogle af blokfløjteeleverne er gået videre til altfløjten. Dette betyder meget i gruppesammenhæng og mange flere elever har da også i år haft lejlighed til at dyrke sammenspil med forskellige instrumenter.

3. Den rytmiske musik.

Vi havde ikke fra starten en gruppe for rytmisk musik, men en gruppe på 6 elever fra seminariskolen henvendte sig og vi oprettede et hold, der fungerer fint.

Vi er i færd med at udvide det rytmiske område, således at vi næste år kan tilbyde rytmisk klaver og trommer.



4. Instrumentbank.

Vi opretter fra og med skoleåret 1982-83 en instrumentbank, så eleverne kan låne et instrument på skolen i det første undervisningsår mod at betale et forsikringsgebyr, der formentlig ikke vil overstige 5 kr. pr. måned.

Vi starter selvfølgelig i det små. Vi har en guitar og to tværfløjter, men vi vil langsomt udvide med nogle strygere.

5. Koncerter.

Musikskolen har 2 faste koncerter, julekoncerten, hvor det hovedsagelig er de små, der underholder, hvor vi hygger og danser og juler lidt, og forårskoncerten, hvor vi søger det mere seriøse inden for klavermusikken, og hvor vi satser meget på små samspilsgrupper.

Desuden har vi i år haft en lang række soiréer, arrangeret af lærerne for nogle få elever. Her har der også været lejlighed til nærmere kommunikation mellem elev, lærer og forældre.

Sidste år spillede rockgruppen til forårskoncerten. Det gør den ikke i år, i stedet for arrangerer vi en anden form for koncert eller fest for alle skolens rytmiske grupper.

Jeg vil gerne sige en varm tak til ledderrådet for den meget store velvilje og tillid, vi møder, både i det dagli-

ge arbejde. og i økonomisk sammenhæng.

Og til slut en varm tak til alle musikskolens lærere. Vi har en gruppe lærere, der er særdeles velkvalificerede og som er sprudlende af gode ideer og konkrete forslag til forbedringer af skolens musikliv.

Tak til elever og forældre og på genhør.

Mogens Krathus
Musikskoleleder

Musikfestival

Til Zahles mange musikalske aktiviteter er kommet en ny – den årlig (næsten da) tilbagevendende musikfestival. Arrangementet forener alle institutionen Zahles afdelinger – seminariet, seminarieskolen, gymnasieskolen og musikskolen. Ideen er, at alle – også dem, der til daglig ikke „har tid“ til kreativitet – får mulighed for den dejlige oplevelse, det er, at frembringe et et virkelig kollektivt produkt – noget, som jo især musikken giver mulighed for. Festivalen finder sted en torsdag og fredag i september, og deltagerne vil øve i grupper hen mod en koncert fredag aften – og så er der bal bagefter. Af de musikalske aktiviteter kan nævnes korsang, rock, blokfløjte og folkedans.

Søren Werner Hansen



Linus Emborg fra 5. klasse vandt alle sine kampe for førsteholdet og var således stærkt medvirkende til både KM og DM. Linus vandt det individuelle KM med maksimumpoints.

Skakklubben

Sæsonen 1981/82 vil blive husket som en usædvanlig flot sæson - ikke mindst hvad resultater angår.

Ved de individuelle Københavns mesterskaber gentog Linus Emborg sit mesterskab fra 1980, og Søren Hein hentede med et nyt KM en præmie mere til sin efterhånden anselige samling. Og ved Danmarksmesterskaberne tre uger senere havde vi Henrik Skov Andersen fra 9.c som en overbevisende Danmarksmester i næstældste gruppe.

Vores andehold vandt samtlige tre holdkampe ved KM - og der blev således aldrig tvivl om Københavns mesterskabet i B-rækken, der omfatter spillere fra 1. - 7. klasse. Derimod måtte holdet i den såkaldte regionsfinale se sig besejret af Enghavegård Skole.

Endnu bedre gik det for førsteholdet, hvis spillere kæmper om det ”rigtige” Danmarksmesterskab. I København gjorde holdet næsten rent bord ved at vinde sine kampe

med 8-0, 8-0 og $7\frac{1}{2} - \frac{1}{2}$. I regionsfinalen mod mestrene fra Københavns amt og Bornholm blev det til to nye kampsejre, begge på $7\frac{1}{2} - \frac{1}{2}$. Dermed var vi klar til finalen om Danmarks-mesterskabet, der blev afgjort i Benløse ved Ringsted mellem landets fire skrappeste skoler - alle mod alle. I første runde mødte vi vores evige rivaler, Brobjergskolen fra Århus. Vores spillere både kæmpede og spillede ypperligt og tilføjede Århus-skolen dens hidtil største nederlag: $6\frac{1}{2} - 1\frac{1}{2}$ lød sejren på, og dermed var det DM i realiteten afgjort. Vi vandt også de sidste matcher, 6-2 over Skt. Klemens fra Odense og 5-3 over Lindeskovskolen fra Nykøbing F. og levede således fuldtud op til "Politikens" spådom om, at vi var klare favoritter. Efter sommerferien skal vi til Finland for at kæmpe om det nordiske mesterskab. Det bliver vanskeligt - men selvtilliden er i orden: førsteholdet har vundet alle matcher siden april 1981... Talrige andre stævner har vi medvirket i - en af de mest flittige deltagere har været holdets topscorer, Kim Bo Petersen fra 9. b, der tildeles årets fair play-pokal! Peter Dürrfeld

Bogbestand:

	Klassesæt	Lærerbibliotek	Øvrige bogbestand	AV-mat. sæt	I alt
1973	1.183	217	3.367	14	4.761
1974	1.578	333	4.346	14	6.257
1975	1.757	390	5.151	14	7.298
1976	2.350	390	6.182	18	8.922
1977	2.603	417	6.588	22	9.608
1978	2.813	425	7.022	22	10.260
1979	2.920	482	8.086	24	11.488
1980	3.920	503	8.690	26	13.113
1981	4.880	402	8.866	51	14.148



Skolebibliotek 1.-10. kl.

I anledning af skolebibliotekets 10-års-jubilæum udvides statistikken denne gang til at omfatte bogbestand i de 10 år.

Udlånsstatistikken for grundskolens skolebibliotek ser sådan ud:

	skrankeudlån	klasseudlån
1979	10.267	10.282 *)
1980	12.165	12.928 *)

*) inklusive bøger fra Skolebibliotekscentrals Fællessamling.

Skolebiblioteket havde i 1982 fungeret i 10 år, og i den anledning inviterede skolen til en lille sammenkomst, hvor vi havde lejlighed til at takke mange af dem, der er med til at få skolebiblioteket til at fungere i det daglige, bl.a. medarbejdere fra Fællessamlingen og Hovedbiblioteket.

Desuden er der udgivet et lille skrift, der fortæller om opbygningen af skolebiblioteket.

FILMKLUBBEN et tilbud til dig

I en længere periode har der eksisteret en filmklub på skolen. Vi har i de forløbne år vist en lang række film, bl.a.: Sybil, Hvem pukler kamelerne



FILMKLUBBEN
- ET TILBUD TIL DIG!

ANNONCE
E.L.B.

for, Kaninbjerg og Udflugten (Picnic at Haning Rock). Filmklubben viser en film ca. hver tredje uge, og enhver kan komme og se filmene.

Filmklubben kører selvstændigt, men vi har et godt samarbejde med elevrådet og skolens ledelse. Vores økonomi løber lige rundt, men hvis vi skulle få et overskud vil vi kunne hjembestille dyrere film til filmklubben og evt. sætte billetpriserne ned. Bestyrelsen består p.t. af ni elever. Der bliver valgt en ny bestyrelse hvert år i februar måned ved den årlige generalforsamling.

I er altid velkomne til at komme med forslag. Tilsidst vil vi rette en tak til Zahles Skoles venner for økonomisk støtte. Charlotte og Mette 2 x.

EMNEKREDSEN

Sidste år dannede en gruppe elever en emnekreds for alle gymnasiets elever på N. Zahles Gymnaseskole, og denne emnekreds vil blive videreført i dette skoleår.

Når vi oprettede "emnekredsen", var det, fordi vi mente, at gymnasiets lærebogsprægede og de stramme pensum ikke i rimeligt omfang gav eleverne mulighed for i ro og mag, at beskæftige sig med samfundet uden for skolen.

Derfor vil vi i emnekredsen debattere de problemer, der optager os. Vi bestemmer selv, hvordan vi skal behandle emnerne - en arbejdsform, der er meget smidig, og som derfor er meget åben overfor ethvert forslag indenfor rammerne af kultur, politik og miljø.

Derudover varetager emnekredsen formidling af oplysende materiale fra ca. 30 forskellige organisationer og foreninger.

M.L. & N.B.

Studiekredse

Der har i år været afviklet studiekredse i flg. emner:

Dramatik ved Ole Knudsen.

Historisk matematik ved Anders Hyldahl.

Programmering i basic og brug af skolens dataanlæg RC 70002 forløb ved henholdsvis Erik Holm og Annikke Lorensen.



Introduktionsdage

Ved skolens begyndelse deltog alle 1g'er i en "weekendtur" (onsdag til fredag) til en lejrskole et sted i Danmark eller Sverige.

Turerne havde til formål at "ryste" de enkelte klasser sammen, og der var derfor seks forskellige opholdssteder!

Arrangementet gentages i skoleåret 1982-83, da vort indtryk er, at eleverne var meget glade for det.

10. klassernes skolekomedie

Som et nyt indslag i 10. klasses skolegang blev det i begyndelsen af skoleåret vedtaget at lade de to 10. klasser samarbejde om at få stablet en skolekomedie på benene.

Repertoirevalget fandt sted i midten

af september, og vi koncentrerede os om to muligheder: Soya's "Frit valg" og Finn Søborgs "Sådan er der så meget", en dramatisering af hans succesroman fra begyndelsen af 1950'erne - og den blev det endelige valg.

Rollebesætningen gav anledning til en del overvejelser - ikke mindst med hensyn til "kønslogikken" (drengene spiller manderoller og piger kvinderoller?). Vi endte dog med en tilfredsstillende rollefordeling - også hvad balancen mellem 10.a og 10.b angik.

Prøverne fandt dels sted i skoletiden, og det var i denne forbindelse en fordel, at klasserne havde tre sammenfaldende dansklektioner, dels i fritiden: aftener og weekends.

Da vi skulle opføre stykket i vores egen festsal, blev regien begrænset til det mest nødtørftige, således blev sceneskift markeret ved, at vores "værtinde" ringede med en klokke!

Det blev til tre fremførelser: en fællestime for de fire 9. klasser, en fællestime for 7. og 8. klasse - og et aftenarrangement for familie/venner - med efterfølgende bespisning: frikadeller/kartoffelsalat/ost/brød. Dette stod eleverne selv for.

Der blev i den anledning udfærdiget en programbillet til en pris af 20 kr. - tilstrækkeligt til at dække omkostningerne i forbindelse med stykket. Hele projektet kulminerede i ugen inden 10. klasserne skulle i erhvervspraktik - og ud over glæden ved en række, vellykkede fremførelser gav

stykket også værdifulde erfaringer til fremtidige arrangementer af lignende art.
Peter Dürrfeld

SKOLEKOMEDIEN 1982

Endelig - i september måned fik vi taget os sammen til at finde ud af, hvordan skolekomedien 1982 skulle løbe af stablen. Det foregik dog ikke helt uden problemer.....

1. problem opstod, da det viste sig at ca. 100 2.g'er havde lyst til at deltage.
2. problem var så at sige at blive enige om, hvilket stykke vi skulle spille, hvilken genre? Og sidst men ikke mindst, hvem skulle være vores instruktør?

Men alt løste sig. Folk faldt fra efterhånden. Og tilsidst var vi kun 50 aktive tilbage.

Da der de sidste par år, har været tradition for meget seriøse stykker på N. Zahles Gymnasieskole, ville vi opføre noget humoristisk - vi fandt vores instruktør - Ole Knudsen, og han fandt vores stykke.: Kaufman & Hart's "Du kan ikke ta' det med dig"- Et stykke indeholdende både alvor og humor, om mennesker, som tør være mennesker, som tør være sig selv i en verden, der ikke altid forstår dem.

Hele arbejdet omkring skolekomedien, skabte et utroligt godt kammeratskab. Andre elever, man aldrig nogen sinde havde vekslet et ord med, var nu lige pludselig ens bedste venner.-Vi var jo også sammen næsten hver aften i godt og vel 2 1/2 måned. Det var hårdt og tog en masse tid. Lektierne blev af samme grund

forsømt en smule for meget.

Men takket være vores glimrende instruktør, og godt samarbejde eleverne imellem, blev det en god afveksling i skolearbejdet.- Vi lærte meget og var stolte, da vi efter stor succes, spillede et par ekstraforestillinger til fordel for Polen. Resultatet var 5500 kr...

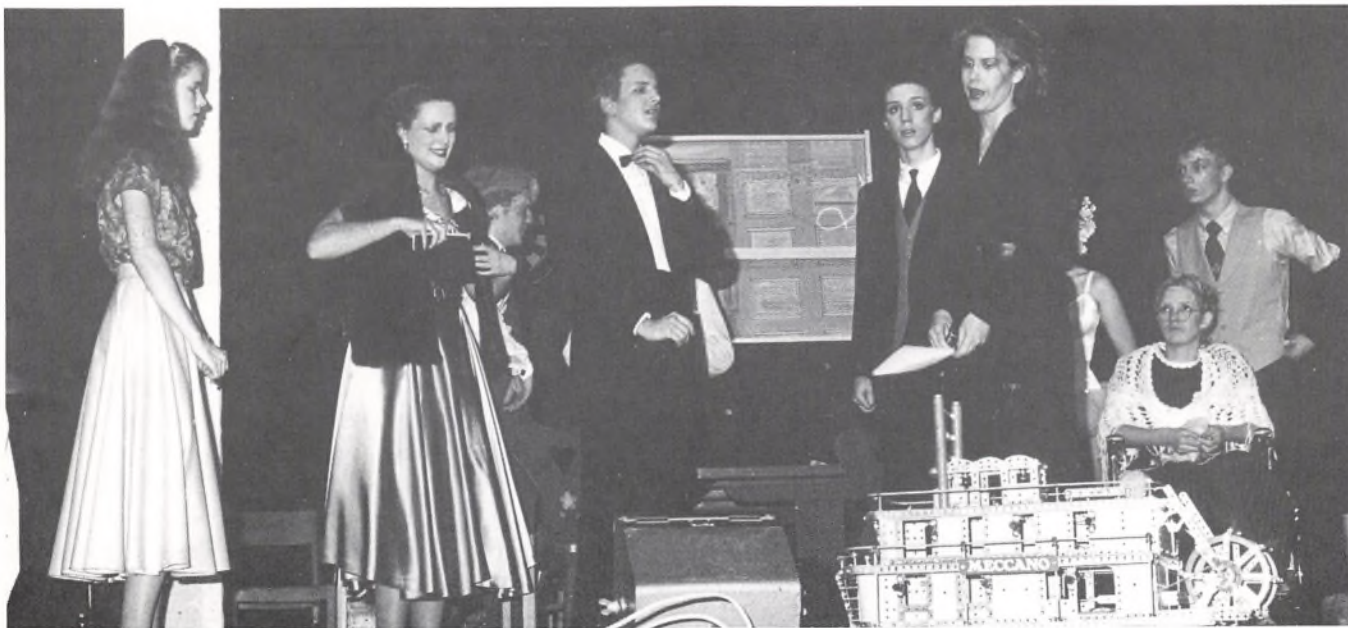
Vi inviterede både dronningen og statsministeren - lidt naivt - de kom nemlig ikke, men vi fik avisomtale og vi morede os storartet.

Rigtig meget held og lykke til de kommende 2.g'er

Vi håber I må få det lige så sjovt!!!!

På 2.g'ernes vegne Vibeke Nielsen.

Fra 2.g's skolekomedie.



ABC for N. Z. G.

A

Adresseændring

Når en elev skifter adresse, skal dette omgående skriftligt meddeles skolens sekretariat med angivelse af

- 1) dato for flytning
- 2) ny adresse med postnummer og postnummerdistrikt
- 3) nyt telefonnummer samt
- 4) bopælskommune.

Elever i gymnasiet, som flytter til selvstændig bopæl, har ligeledes pligt til at meddele flytning.

B

Befordringsgodtgørelse

Grundskolens elever:

Hvis vejen fra hjem til skole

- i 1.-3. klasse er over 2½ km,
- i 4.-6. klasse er over 6 km,
- i 7.-9. klasse er over 7 km, og
- i 10. klasse er over 9 km,

dækker kommunen efter ansøgning udgifter helt eller delvis, udsteder HT-skolekort.

Gymnasiets elever:

1. g og 2. g: (1982-83) nye regler i Københavns amtskommune,
- og 3. g: over 9 km.

Boglån

Alle lærebøger m. v. stilles til rådighed for eleverne. Bøgerne forbliver skolens ejendom. Forældre er øko-

nomisk ansvarlige for de lånte bøger, indtil eleven fylder 18 år, hvorefter eleven er ansvarlig. Eventuel misligholdelse vil medføre erstatningsskrav samt i graverende tilfælde bortfald af ret til boglån.

Bortkommer en bog eller en lomme-regner, er der pligt til at betale den fulde pris for en ny. Sidstnævnte gælder også for klassesæt, dvs. enkelte bøger, der udleveres for en kortere periode end et skoleår.

Bøgerne skal forsynes med solidt omslag, og eleven skriver straks efter modtagelsen sit navn i bogen (i modsat fald vil en bortkommen bog ikke leveres tilbage til den oprindelige låner). Der må *ikke* gøres notater eller tilføjelser i bøgerne eller foretages understregninger uden efter lærerens anvisning

Skolen tilråder, at eleverne selv - dog først efter samråd med faglærerne - anskaffer de nødvendige ordbogsæt. Ordbøger vil dog blive udleveret under boglånsordningen, såfremt eleven fremsætter ønsker herom.

F

Ferieplan for skoleåret 1981-82

Mandag den 18. oktober til fredag den 22. oktober: Efterårsferie

Onsdag den 24. december til fredag den 31. december: Juleferie

1983

Mandag den 14. februar til fredag den 18. februar: Vinterferie

Mandag den 28. marts til mandag den 4. april: Påskeferie

Mandag den 20. juni til fredag den 5. august: Sommerferie

De nævnte dage medregnet

1. skoledag efter sommerferien 1983:

MANDAG d. 8. august 1983:

kl. 9³⁰: 2. - 4. klasse

kl. 10⁰⁰: 5. - 7. klasse

kl. 10³⁰: 8. - 10. klasse

kl. 10⁰⁰: 1.g.

TIRSDAG d. 9. august 1983:

kl. 9³⁰: 3.g.

kl. 11⁰⁰: 2.g.

Forsikring

Opmærksomheden henledes på, at alle elever ved institutionen er omfattet af en fælles forsikring, der dækker tyveri, ansvar og ulykke, hvis skadelidte ikke er omfattet af en privat forsikring.

Henvendelse må rettes til skolens administrationskontor; I tilfælde af tyveri dog først efter forudgående anmeldelse til Københavns politi, Polititorvet, 1567 V., tlf. 01-14 14 48.

Forsømmelser

Ved sygdom ud over 5 skoledage må skriftlig meddelelse sendes til skolen. Telefonisk meddelelse er unødvendig undtagen i ganske særlige tilfælde eller efter samtale med skolen.

Forældreråd - forældre-repræsentantskab (se side 29)

Forældrerepræsentantskabet består af en repræsentant og en suppleant fra hver klasse. Valg til repræsentantskabet finder sted på klasseforældremøder umiddelbart efter sommerferien.

Fritagelse for undervisning

I grundskolen henstilles det til forældre ikke at anmode om fritagelse for undervisning af deres børn.

I gymnasiet er der mødepligt til alle lektioner, og der gives ikke fri til køreprøver, tandlægebesøg m.v.

Fritidsordningen

ved institutionens skoleafdelinger har lokaler i Linnésgade 6, st., og tilbydes til i alt 40 elever fra 1. og 2. klasse på Gymnasieskolen.

Der holdes åbent daglig fra kl. 7.30-16.30. Lukket i juli måned.

Betalingen udgør:

250 kr. for pasning før skoletid

250 kr. for pasning efter skoletid

400 kr. for pasning før og efter.

Fritidsordningen drives uden tilskud fra det offentlige, og der er ikke mulighed for friplads. Ved udmeldelse af fritidsordningen gælder samme regler som ved udmeldelse af skolen.

Frivillig idræt

For det kommende skoleår 82/83 vil der ligesom tidligere år blive tilbudt eleverne både i grundskolen og i gymnasiet forskellige idrætsaktiviteter efter skoletid, bl.a. badminton, fodbold, basketball og volleyball. Oplysninger angående ugedag, tid og sted vil blive meddelt ved opslag i begyndelsen af det nye skoleår. Udmeldelse sker på skolens administrationskontor.

Eventuelle forespørgsler vedrørende undervisningen i frivillig idræt rettes til Ib Mathisson.

G

Glemte effekter

I glemmeskabet på 3. sal er der permanent udstilling af glemte ting, men omfanget er efterhånden så stort, at tingene ikke kan udstilles mere end én måned. Skolen anmoder om, at eleverne har navn i gymnastiktøj, bøger osv.

Henvendelse til viceinspektøren eller for gymnasiets elever til inspec-tor.

Idræt

Til gymnastik ønskes til pigerne en gymnastikdragt, et par gymnastiksko og et håndklæde samt til uden-dørs brug et par træningssko (tennis-sko) og en træningsdragt.

Til drengene ønskes et par shorts, en bluse, et par træningssko og en træningsdragt samt et håndklæde.

Eleverne i 2. - 4. klasse skal opbevare deres idrætstøj på skolen.

Ifølge undervisningsministeriets cirkulære af 29. marts 1974 kan elever efter skriftlig anmodning fra hjem-met - for elever, der er fyldt 18 år, fra eleven selv - fritages helt eller delvis for én uge ad gangen, dog højst i 4 sammenhængende uger.

Fritagelse ud over 4 uger kan kun til-stås efter fremlæggelse af lægeattest, der udfærdiges på en af skolen udle-veret attest.

Lægeattester, der er udstedt for ele-ver i grundskolen, sendes af den ud-stedende læge til skolelægen. Er læ-geattesten udstedt for en elev i 1.g-3.g, udleveres den af den udstedende læge til eleven selv, som afleverer den til rektor.

Elever, der er fritaget for deltagelse i legemsøvelser, skal overvære timer-ne. Ved fritagelse ud over 4 uger træffer rektor bestemmelse om, hvorledes timerne skal anvendes.

Udgiften til lægeattesten betales af elevens hjem.

Alle lægeattester udløber ved skoleårets slutning, og det er derfor nødvendigt at forny en lægeattest, hvis en sådan også er påkrævet i det nye skoleår.

K

Konfirmation

Skolen henstiller, at konfirmationsforberedelsen ligger i 7. klasse og så vidt muligt uden for elevernes skemaer.

Kontaktbog

Meddelelser mellem hjem og skole vedrørende elever i grundskolen gives en kontaktbog, som eleverne skal have med i skole hver dag. På alle klassetrin spiller denne kontaktbog en væsentlig rolle i kommunikationen mellem hjem og skole.

Københavns Kommunes Hovedbibliotek

yder en udstrakt service, idet ungdomsafdelingen på Kultorvet har formidlet udlån af bøger dels til gymnasiet, dels til grundskolen - de sidstnævnte via Skolebibliotekscentralens fællessamling.

Også i år har 1.g, 8. kl. og 4. kl. været til biblioteksorientering på Kultorvet. Vi takker for samarbejdet.

L

Lejrskole

Som regel arrangeres 2-3 lejrskoleophold i løbet af 2.-7. klasse og 2 i løbet af 8.-10. klasse.

Det må bemærkes at, at der normalt ikke ydes tilskud til lejrskoleophold. Alle udgifter i forbindelse med et lejrskoleophold må dækkes af forældrene.

Læsetræning

I samråd med forældre, dansklærer og skolepsykolog kan elever med særlige læse- og/eller stavevanskeligheder blive henvist til specialundervisning. Skolepsykologen træffer sammen med læreren i specialundervisningen bestemmelse om omfanget og varigheden af undervisningen.

M

Meddelelsesbøger gives i:

- 1.- 2. klasse: nov./dec. måned
- 3.- 7. klasse: nov. og feb. måned
- 8.-10. klasse: nov. og feb. måned
- 1.g.-3.g. : dec. og marts måned

På 1.-7. klassetrin gives meddelelserne i form af udtalelser om elevernes udbytte af undervisningen, medens de på 8.-10. klassetrin og i gymnasiet gives efter 13-skalaen.

Mødepligt i Gymnasiet (se under prøver og eksaminer side 7).

N

N.ZAHLES SKOLES VENNER

Alle forældre på skolen bidrager med 5 kr. mdl. til N. Zahles Skoles Venner, der har til formål at træde hjælpende til, såfremt en elev på grund af forværrede økonomiske forhold i familien ikke kan deltage i skolens arbejde og arrangementer. Tilskud kan gives i form af hel eller delvis friplads, til lektiehjælp, skolerejser, lejrskoleophold, ekskursioner, hvis udgiften hertil vil være en økonomisk belastning for hjemmet. NZSV kan yde tilskud til udgifter i forbindelse med skolens arbejde i øvrigt, og i særlige tilfælde afholdes udgifter til information af forældrene.

Anmodning om tilskud stiles til rektor og forældrerådets formand.

O

Optagelse på skolen (se under introduktion).

P

Papirudlevering

Udlevering af kladdehæfter og stihæfter sker mod forevisning af de udskevne hæfter dagligt til:

- Gymnasiets elever kl. 9.45-9.55 (lokale 109)
- Grundskolens elever kl. 9.45-9.55 (lokale 311)

R

Regnetræning

Se side 25.

Ringetider

1. lektion: kl. 8.05– 8.50
2. lektion: kl. 9.00– 9.45
3. lektion: kl. 9.55–10.40
4. lektion: kl. 10.50–11.35
5. lektion: kl. 12.05–12.50
6. lektion: kl. 13.00–13.45
7. lektion: kl. 13.55–14.40
8. lektion: kl. 14.40–15.25

S

Skak spilles i sæsonen hver mandag og tirsdag fra kl. 14.00–15.30 i lokale 312.

Vi deltager desuden i adskillige stævner.

Skolebibliotek, se side 41

SKOLE BIBLIOTEK
VÆR STILLE



44

Skolebibliotekscentralen.

Fra Københavns Kommunes Skolevæsens fællessamling i Frankrigsgade har grundskolen i kalenderåret 1981 lånt: 9.385 bøger, 94 AV-sæt.

Samarbejdet er som tidligere år forløbet gnidningsløst, både med hensyn til levering af materialer og råd og vejledning ved besøg i Frankrigsgade. Skolen takker for samarbejdet.

Skolepenge 1982

Den årlige skolebetaling opkræves for 11 måneder og er i perioden 1. januar 1982 til 31. december 1982 fastsat således:

Grundskolen 420 kr. pr. måned
Gymnasiet 440 kr. pr. måned
For 2. barn fradrages årligt i ovenstående satser kr. 220,- og for 3. barn 330,- 4. og følgende børn går frit.

Herudover opkræves efter beslutning fra forældrerepræsentantskabskredsen 5 kr. pr. rate pr. elev til »N. ZAHLES SKOLES VENNER«.

Skolepenge forfalder månedsvis forud den 1. i måneden, med sidste rettidige indbetalingsdag den 4. i hver måned.

NB! Betalinger for september og oktober måned opkræves dog samlet med forfaldsdato 1. oktober. Forældre anmodes om at afvente modta-

gelsen af giroindbetalingskort, som skal anvendes ved enhver indbetaling. Indbetalingsterminerne må nøje overholdes.

Eventuelle forespørgelser vedrørende skolepengebetalingen rettes til skolens administrationskontor, tlf. 01-11 32 00, lokal 36, Connie Borgen, eller til rektor Caj Olsen.

Skolepsykolog, cand. psych. Egon Kemner træffes efter forudgående aftale på tlf. nr. 01-60 91 92, bedst mandag mellem kl. 18–19

Statens Uddannelsesstøtte

Stipendienævnet består af: Gudrun Haastrup, Pernille Hee og to af skolens elever.

For at undgå forsinkelse i ekspeditionen indskræpes det, at ansøgninger udfyldes nøjagtigt og let læseligt med blokbogstaver eller maskinskrift, og at alle rubrikker er besvaret.

Sundhedspleje

Skolelægen træffes tirsdag kl. 9–10. Sundhedsplejersken træffes hver skoledag fra kl. 9–14, undtagen onsdag.

Forældre og alle grundskolens elever er velkomne til samtaler, også uden for de rutinemæssige undersøgelser.

T

Tandpleje

I skoleåret 1982/83 kan elever i 1. - 10 klasse, samt elever i 1. g med bopæl i Københavns Kommune, deltage i den vederlagsfrie tandpleje på kommunens børnetandklinikker. Elever i 1. klasse samt nye elever på højere klassetrin vil få tilbud om tandpleje tilsendt direkte fra børnetandplejen.

Oplysning vedrørende børnetandplejen i Københavns kommune kan indhentes på tlf. nr. 01-11 59 04.

U

Udmeldelse

Udmeldelse må ske *skriftligt* med 2 måneders varsel; *der betales altså for den måned, i hvilken udmeldelsen sker, og for de to følgende.* Hvis eleven er undervisningspligtig, må navn og adresse på anden skole opgives.

V

Vikar-ordning

Langt de fleste af grundskolens lektioner læses efter skemaet. Når en klasses lærer måtte få forfald - sygdom, lejrskole, ekskursioner m. v. - vil lektionen normalt blive læst af en anden lærer eller af en af de vikarer, der er vant til at bestride denne ikke

uvæsentlige funktion. I ydertimer kan der for de største klassers vedkommende evt. gives fri - således har 5.-10. kl. telefonkæder med henblik på afløsning af morgentimerne.

Værdisager - tyveriproblem

Desværre forsvinder der i skoletiden en del værdisager fra skolens elever, ikke mindst i form af kontanter. Det henstilles, at eleverne ikke har større beløb med i skole, og at de i undtagelsestilfælde deponerer pengene hos klasselærer, viceskoleinspektør eller inspektør, indtil undervisningen ophører.

Z

ZAHLENSERSAMFUNDET

Ved efterårsmødet tirsdag d. 24 november 1981 var sceneinstruktøren Line Krogh vores gæst i "Tirsdags-hjørnet", ved forårsmødet, allerede d. 20 januar 1982 overværede vi 2g's skolekomedie "Du kan ikke tage det med dig".

Zahlensersamfundets bestyrelse består af:

Inga Ludvigsen, formand
Caj Olsen, Ebbe Eldrup, Else Estrup, Kirsten Jakobsen, Ivan Brønnum og Peter Jørgensen.

Henvendelse om indmeldelse rettes til:

Ebbe Eldrup, Zahlensersamfundet,
N. Zahles Gymnasieskole,
Nørre Voldgade 7, 1358 København K.

Å

Årsskrift

Årsskriftet udarbejdes af et udvalg der i år består af: Pernille Hee, Gudrun Hastrup, Kirsten Jakobsen og Annike Lorensen
Tegningerne er udført af Erik Lundqvist.

