



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



**N. ZAHLES GYMNASIESKOLE**

**1985**

N. ZAHLES  
GYMNASIESKOLE  
ÅRSSKRIFT  
1985

---

## Forord

Velkommen til  
N. ZAHLES GYMNASIESKOLE!

Specielt ønsker jeg de mange nye elever velkommen, der er optaget i 1. klasse, 8. klasse eller 1.g - og jeg håber, at I i disse nye omgivelser med nye kammerater, nye lærere og nye fag vil få mange glæder og spændende oplevelser.

Velkomsten ved dette skoleårs begyndelse rettes til alle, der har deres daglige gang her på skolen - elever, lærere, administrative og tekniske medarbejdere - såvel som til skolens forældre.

I har valgt optagelse på en privat gymnasieskole, hvortil der er knyt-

tet en grundskole, og dermed har I valgt en skole, der på mange områder adskiller sig fra jeres tidligere skole. Sammen med de 800 elever - der også var her sidste år - og med skolens øvrige medarbejdere skal I nu færdes i en bygning, hvor pladsen er meget begrænset - og det stiller krav til alle om en hensynsfuld adfærd.

Jeg ønsker jer alle velkommen som medarbejdere ved skolen og udtrykker håbet om, at I vil medvirke til en videreudvikling af skolen og til at skabe et positivt og trygt skolemiljø, hvor den enkelte elevs anlæg og muligheder kan udvikles i størst mulig udstrækning.

*Caj Olsen, rektor*

---

## **N. ZAHLES GYMNASIESKOLE**

Nr. Voldgade 7, 1358 København K  
Tlf. nr. 01-11 32 00 kl. 8-14

### **Rektor**

Caj Olsen, træffes bedst på  
skoledage kl. 12.15-13.00

### **Administrativ inspector**

Adjunkt Ivan Brønnum

### **Viceskoleinspektører**

Allan Henriques  
Orla Steffens

### **Studievejledere gymnasiet**

Adjunkt Carsten Rygner  
Adjunkt Gudrun Haastrup  
Adjunkt Erik Lundqvist

### **Skolevejleder 7.-10. klasse**

Lærer Helle Vanggaard

### **Skolesekretærer**

Ellen Bove  
Birgit Toft  
Ingrid Schou-Schmidt

### **Dellærerrådet for gymnasiet**

Adjunkt Gunver Pedersen  
(formand)

### **Dellærerrådet for grundskolen**

Lærer Christian Engelbrecht Holm  
(formand)

### **Lærerrådet (fælles)**

Adjunkt Gunver Pedersen  
(formand)  
Lærer Christian Engelbrecht Holm  
(næstformand)

### **Forældrerådet**

Bengt Johnson (formand)

---

## INSTITUTIONEN N. ZAHLES SKOLE

Nørre Voldgade 5, 1358 København K

Fra Institutionens grundbestemmelser, § 2:

Stk. 1. Institutionens formål er ud fra et kristent livssyn og på folkekirkens grund at fortsætte og videreudvikle den af Natalie Zahle grundlagte uddannelsesinstitution efter hver tids behov og på en sådan måde, at institutionen udgør en uddannelsesmæssig enhed.

Stk. 2. Det er i forbindelse hermed institutionens mål gennem et samarbejde mellem de forskellige persongrupper ved institutionen at skabe et inspirerende pædagogisk miljø og at give elever, studerende og lærere mulighed for medbestemmelse og medansvar i institutionens hverdag.

Stk. 3. Institutionen består af følgende afdelinger:

**N. ZAHLES GYMNASIESKOLE**, der for tiden omfatter grundskole (1.-9. klassetrin), 10. klasse og gymnasium.

**N. ZAHLES SEMINARIUM**, der uddanner lærere til folkeskolen.

**N. ZAHLES SEMINARIESKOLE**, der for tiden omfatter børnehaveklasse(r), grundskole (1.-9. klassetrin), 10. klasse, og som benyttes af seminariet som fast øvelsesskole.

Undervisningen ved de tre afdelinger foregår inden for rammerne af den herom gældende lovgivning og de af undervisningsministeriet i tilslutning hertil fastsatte bestemmelser.

### **Bestyrelse:**

Biskop Ole Bertelsen

Tandlæge Lene Esmark

Skoleinspektør Jørgen Villadsen

Prof. dr. jur. Hans Gammeltoft Hansen

Direktør, cand. jur. Henning Paludan

Lægeseekretær Hanne Vedersø

Forstander Karen Skydsgård

### **Lederråd**

Seminarirektor Hans Nygaard Jensen

Skoleinspektør Inger Nielsen

Rektor Caj Olsen

Forretningsfører John Ranvild

# Introduktion til N. Zahles Gymnasieskole

## N. Zahles Gymnasieskole

er den ene trediedel af den selvejende institution N. Zahles Skole, hvis øvrige afdelinger er N. Zahles Seminarium og N. Zahles Seminariskole, der er øvelsesskole for seminariet.

N. Zahles Skole blev grundlagt den 1. maj 1851 af den da kun 24-årige Natalie Zahle, og den omfattede barneskole og privatlærerindeskole. Efter en beskeden start i trange lokaler flyttede skolen kort efter til større lokaler på Gammel Strand. Et hastigt voksende elevtal nødvendiggjorde en flytning til nye og større lokaler, og i oktober måned 1877 indviedes Gymnasieskolens nuværende bygning. Heri videreudviklede Natalie Zahle sin skole, knyttede nye uddannelser hertil og formåede at holde disse sammen, så de udgjorde en helhed, samtidig med at det lykkedes for hende at bevare det pædagogiske og religiøse særpræg, som var grundstenen i N. Zahles Skole.

Med de ændringer, som lovgivningen betingede, har institutionen fortsat sit virke på det oprindelige grundlag og således, at formålsparagraffens ord »efter hver tids behov« hele tiden har været målet. Men vi må konstatere, at uddannelsesstilbuddene for de 16-19-årige i

dag er så omfattende, at det med de eksisterende fysiske rammer kun er muligt at have én af uddannelserne repræsenteret ved institutionen.

N. Zahles Skole er i dag det eneste uddannelsessted, hvor de tre uddannelser: grundskolen, gymnasiet og læreruddannelsen er at finde, og institutionens tre afdelinger omfatter i alt ca. 1800 elever, lærerstuderende og lærere.

N. Zahles Gymnasieskole omfatter ca. 910 elever med 565 elever fordelt på 24 klasser i grundskolen og 345 elever i gymnasiets 16 klasser. Skolen er en privat gymnasieskole med grundskole (1.-10. klasse) knyttet til gymnasiet, hvormed der er skabt mulighed for kontinuitet i skolegangen.

På det administrative, pædagogiske og økonomiske område har det afgørende betydning, at skolen er privat. På den ene side betyder det en større frihed, på visse områder samtidig en større begrænsning.

**Administrativt** betyder vor status som privatskole en lettelse, fordi skolen er direkte ansvarlig over for Undervisningsministeriet, uafhængig af kommunale instanser og øvrige skoler, således at alle beslutninger træffes på skolen af bestyrelse, ledere, lærere, elever og forældre inden for lovgivningens rammer. Men hermed kommer også en for-

øget arbejdsbyrde, idet skolen ikke kan drage fordel af de kommunale myndigheders servicefunktioner.

På det **pædagogiske** område betyder det bl.a. en frihed til i grundskolen selv at vælge fagenes indhold og timetal inden for det økonomisk mulige (jfr. oversigten over timefordelingen).

Med hensyn til fagenes indhold har skolen valgt at følge de vejledende læseplaner for folkeskolen i den udstrækning, det er foreneligt med timetallet.

I gymnasiet er der ikke den samme grad af frihed til selv at vælge fagenes indhold og timetal, idet undervisningen i 1.g-3.g er underlagt de samme bestemmelser, som er gældende for de offentlige gymnasier.

Gymnasiet er 5 sporet i 1. og 2.g og 6 sporet i 3.g., og ved grenvalget i 1.g. kan eleverne vælge mellem 3 muligheder på hver linie:

Matematisk linie:

matematisk-fysisk gren

naturfaglig gren

samfundsfaglig gren

Sproglig linie:

nysproglig gren

klassisksproglig gren

samfundsfaglig gren

De fysiske rammer er - specielt for gymnasiets elever - meget snævre, og skolen har opnået gymnasiedirektoratets godkendelse til at oprette klasser med færre end 28 elever. I indeværende år er alle klasser på sproglig linie på højst 23 elever og på matematisk linie højst 24 elever.

Oversigt over skolens klassetal og elevtal:

1. klasse	2	48
2. klasse	2	48
3. klasse	2	48
4. klasse	2	48
5. klasse	2	48
6. klasse	2	48
7. klasse	2	49
8. klasse	4	96
9. klasse	4	98
10. klasse	2	36
1. g spr.	2	46
1. g mat.	3	72
2. g spr.	2	40
2. g mat.	3	66
3. g spr.	3	55
3. g mat.	3	65
	<hr/>	
	40	911

**Økonomisk** betyder den private status, at de samlede driftsudgifter delvis skal finansieres af elevernes forældre. Skolen modtager indtil 85% af godkendte udgifter i tilskud fra staten, medens de resterende 15% skal dækkes af skolepengebetalingen.

### Optagelse på skolen

sker normalt i 1. klasse, 8. klasse eller 1. g. Hvert år optager skolen enkelte elever på de øvrige klassetrin, såfremt der er ledige pladser. Ansøgningen om optagelse sker på særlige blanketter, der telefonisk kan rekvireres fra skolens sekretariat.



**Optagelse i 8. klasse** foretages samtidig med de øvrige private gymnasieskoler i det storkøbenhavnske område senest 15. februar i det kalenderår, hvori optagelse ønskes. Særligt ansøgningsskema kan fås fra medio januar.

**Optagelse i 1. gymnasieklasse** sker efter de af undervisningsministeriet fastsatte bestemmelser og sker normalt efter 9. klasse, men kan også finde sted efter 10. klasse. Betingelse for optagelse er:

1. at eleven har afsluttet 9. klassetrin i grundskolen.
2. at eleven har fulgt undervisningen i tysk på 7.-9. klassetrin i grundskolen eller på kursus, der forbereder til folkeskolens afgangsprøve i faget.
3. at eleven efter den hidtidige skoles opfattelse forventes at kunne følge undervisningen i gymnasiet på tilfredsstillende måde og udføre undervisningen på normal tid.
4. at eleven har aflagt den skriftlige del af folkeskolens afgangsprøve i dansk og regning/matematik med tilfredsstillende resultat, og
5. at eleven har aflagt den mundtlige del af folkeskolens afgangsprøve i dansk samt for elever, der søger optagelse på sproglig linie, i engelsk og tysk, og for elever, der søger optagelse på matematisk linie, i fysik/kemi.

## Ombygning i 1985

I januar måned afsluttedes ombygningsarbejderne i skolens stueetage, hvor der er nyindrettet to musiklokaler, et opholdslokale for gymnasiets elever samt et biblioteksområde.

I maj måned gik startskuddet til de sidste ombygningsarbejder på skolen. Disse arbejder omfatter indretningen af et nyt lokaleafsnit til biologi i grundskolen (på 4. sal ved siden af gymnasiets biologilokaler) og nedlæggelse af trappe 4 fra stuen til 4. sal samt ændring af garderobebeforholdene for lærere og forældre.

I løbet af sommeren forventes arbejdet med det nye skolekøkken i gangsat, og i løbet af efteråret 1985 skal alle arbejderne være afsluttet. Med disse ombygningsarbejder er samtlige faglokaler blevet renoveret inden for en treårig periode, samtidig med at de øvrige undervisningslokaler m.v. også er blevet nyistandsatte. Sammen med den øvrige bygningsmæssige istandsættelse (nye vinduer i alle lokaler, nyt tag osv.) er det siden 1982 lykkedes at totalistandsætte hele skolens bygning, således at vi i årene fremover kan koncentrere os om den løbende vedligeholdelse.

I disse »nye« - men fortsat snævre - rammer ønsker jeg alle et godt skoleår.

*Caj Olsen*

---

## Den private skole

I løbet af de senere år har der været en stadig voksende interesse for den private skole i almindelighed - ikke kun fra interesserede forældre og elever, men også fra politikernes side på kommunalt plan såvel som på landsplan.

Politikernes interesse for de private skoler har først og fremmest drejet sig om skolernes økonomiske forudsætninger og vilkår, og den løbende debat hviler desværre ofte på misforståelser og manglende viden om de faktiske forhold, og der er en tendens til at gøre de private skoler til syndebugke.

Kort skal jeg anføre tre eksempler:

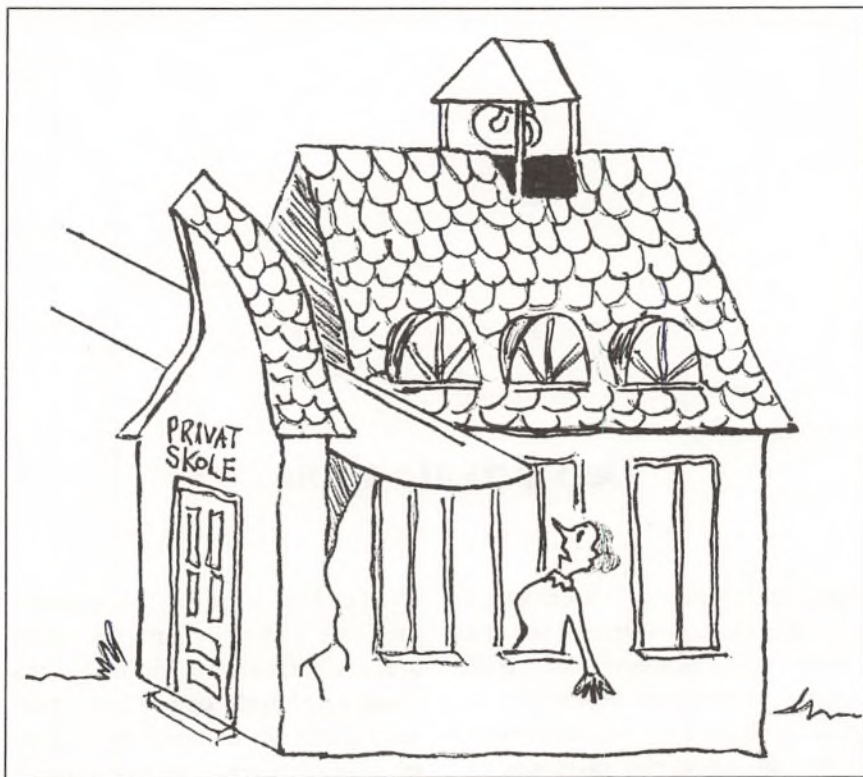
- Ved nedlæggelsen af en mindre kommunal skole hænder det ofte, at beboerne i området søger at starte en privat skole, idet man ønsker skolen videreført. Straks rettes der fra politisk side angreb på oprettelseskriterierne for private skoler.

- Ved en elevs bopælskift kan eleven fortsætte i den kommunale skole året ud, men eleven kan ikke opnå transporttilskud - og politikerne søger i stedet for at løse elevens problem ved at fjerne transporttilskuddet til alle elever i private skoler.

- Ved en/ flere elevers optagelse i en privat skole i løbet af skoleforløbet kan det ske, at klasser på den afleverende skole skal sammenlægges. Politikere og deres embedsmænd retter efterfølgende skarpe angreb på den private skole.

*Men:* man løser ikke et eventuelt problem i folkeskolen ved angreb på de private skoler.

Siden 1980 har den private skole - grundskoleafdelingerne - været pålagt nogle besparelser, der har begrænset lærerlønudgiften, og dermed begrænset statens/kommunernes udgift til driften af de private skoler. Det er mit indtryk, at skoler-



ne alle har tilpasset sig disse besparelser. I efteråret fik skolerne oplysning om, at de private skoler i 1984 - både på grundskole- og på gymnasieområdet - ville blive pålagt ekstra besparelser. Omfanget af disse besparelser var sådan, at man kunne frygte, at det kunne betyde nedlæggelser på privatskoleområdet. Det skete heldigvis ikke, men det gjorde mange skolers situation unødigt vanskelig, idet skolerne for at klare sparekravet måtte skære dybt i deres timemodeller, og dermed er skolerne blevet tvunget til at forringe deres pædagogiske tilbud.

I 1985 er sparekravet til de private

grundskoler dobbelt så stort som i 1984 - og nu kan det for alvor siges, at skolernes frihed er genstand for indskrænkninger af ikke ringe karakter, at de yderligere nedskæringer, der er stillet skolerne i udsigt, vil medføre væsentlige begrænsninger i den frihedstradition, som de private grundskoler hidtil har hvilet på.

Naturligvis skal de private skoler - som alle andre - bidrage med besparelser i denne svære økonomiske situation, men det er vanskeligt at se, hvorfor skolerne skal bidrage med beløb, der er langt større end de, der spares i folkeskolen. Teknisk er

systemet jo indrettet således, at besparelser i folkeskolen automatisk har en tilsvarende virkning på den private skole, så når denne skoleform får pålagt yderligere besparelser, kan det sandsynligvis kun have ét formål, nemlig at skabe så vanskelige vilkår som muligt og tvinge forældrene til en større betaling for deres børn på en privat skole. Skolerne kan nemlig kun opretholde det hidtil kendte undervisningsniveau, hvis forældrene betaler den pålagte besparelse, og i det tilfælde kan man sætte spørgsmålstegn ved forældrenes ret til et frit skolevalg.

Her på N. Zahles Gymnasieskole måtte vi i 1984 ændre timemodellen i grundskolen på meget afgørende punkter, og der vil i de kommende år ikke blive mulighed for nogen form for pædagogisk aktivitetsudvidelse, uden at der finder tilsvarende besparelser sted inden for de nuværende rammer. Sparekravet i 1986 har - som nævnt ovenfor - mindst det samme omfang som i indværende år, og jeg kan på nuværende tidspunkt ikke fortælle, hvordan situationen løses i 1986.

Men vi har klaret de to første år med de meget store besparelser, bl.a. fordi vi på grundskoleområdet endnu har frihed til selv at vælge fagenes timetal og indhold. Skal konkurrenceevnen fortsat bevares, kan vi ikke »skære« mere i timemodellen.

På gymnasieområdet er situationen for de private gymnasier og kursus

imidlertid endnu værre end på grundskoleområdet under de store sparekrav. Begrundelsen herfor er den, at gymnasiet er normbundet, dvs. vi er lovmæssigt forpligtet til at tilbyde de enkelte fag med et bestemt timetal og indhold, og vi kan ikke selv afgøre, hvor mange timer et enkelt fag skal have. Besparelserne kan derfor kun hentes ét sted, nemlig på undervisningsmiddelkontoen.

I 1985 var det oprindelige sparekrav pr. elev i gymnasiet ca. 2.700 kr., og sammenlignes dette beløb med det beløb, hver elev på et statsgymnasium pr. år får til undervisningsmidler - nemlig ca. 1.500 kr. - så er det indlysende, at der her virkelig bliver tale om en alvorlig forvriddning skoleformerne imellem. De offentlige gymnasier (statsgymnasierne) er underlagt besparelser - og de private gymnasier sparer tilsvarende, idet vores statstilskud nedsættes med besparelsen i det offentlige gymnasium. (Det skal her indskydes, at det efter langvarige forhandlinger og mange samtaler med politikere og embedsmænd er lykkedes at få besparelserne reduceret til 863 kr. pr. elev i 1985 - men det betyder fortsat, da undervisningsmiddelkontoen skal betale hovedparten, at der kun tildeles skolerne et beløb pr. elev hertil, der svarer til 43% af beløbet til en elev på et statsgymnasium.)

Udgangspunktet for sparekravet til de private gymnasier var ikke, at nu

skulle der spares penge her i landet, thi de fleste besparelser blev opnået hos os, når de offentlige gymnasier sparede, men begrundelsen var, at de private gymnasier og kurser havde et overforbrug (målt som gennemsnitlig lærerlønudgift pr. elev). Derfor blev de private gymnasier pålagt meget store besparelser, og fortsætter de i de følgende år, så vil det givetvis have som konsekvens, at enkelte private gymnasier må lukke.

På grund af den normbundne undervisning og dermed manglende frihed til at fastsætte fagenes timestal, kan de pålagte besparelser fremover kun nås ved enten at reducere undervisningsmidlerne til »nul« eller lade forældrene betale hele den pålagte besparelse. Ingen af disse løsninger synes at være farbare, set fra det private gymnasium, og det er spørgsmålet, om politikerne er tjent med dén løsning. Selv om der her i landet ikke er den samme tradition for et frit skolevalg på gymnasieområdet - som det er tilfældet på grundskoleområdet - så bør det kendetegne et demokratisk samfund, at der er råd til at give eleverne en mulighed for et andet valg end det, som den til enhver tid siddende regering tilbyder i det offentlige regi.

Det er således alene et politisk spørgsmål, om det private gymnasium her i landet fremover skal have samme rimelige betingelser, som det havde før sparerunderne, eller om

der skal ændres i økonomisk retning, således at vi nærmer os de engelske tilstande, hvor det kun er en meget lille del af befolkningen, der vil få mulighed for at gennemføre en gymnasial uddannelse på et privat gymnasium.

I hvilken retning det politiske valg går, får vi et fingerpeg om, når vi ser finanslovsforslaget for 1986 i august måned!

Den private grundskole og det private gymnasium må således imødeses de kommende år med stor spænding, for det vil sandsynligvis hurtigt vise sig, hvilke fremtidige muligheder der skal være for at drive privat skolevirksomhed her i landet. Dels er de kommende fødselsår ganske meget små, og konkurrencen derfor tilsvarende større skolerne imellem, men først og fremmest kan man ændre de økonomiske vilkår så meget, at det bliver illusorisk at tale om en privat skole, i hvert fald som den vi kender i dag.

Det er i forbindelse hermed ikke spørgsmålet om arbejdspladser, der er det afgørende, men det er i første række spørgsmålet, om man vil give forældre og elever mulighed for et alternativt valg, når det gælder deres grundlæggende skoleuddannelse, såvel som når det gælder en kompetencegivende eksamen efter 12/13 års skolegang.

Og dét valg bør alle fortsat have mulighed for - det må ikke være forbeholdt alene de økonomisk velstillede!

*Caj Olsen*

## Timefordeling for grundskolen (1985-86)

Klasse	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<b>Fag:</b>										
Dansk	8 <sub>3</sub>	7 <sub>3</sub>	6 <sub>2</sub>	6	6	6	6	6	6	5
Klassens time	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Regning/matematik	3 <sub>3</sub>	3 <sub>3</sub>	3 <sub>3</sub>	4	4	4	4	4 <sub>3</sub>	3 <sub>2</sub>	4 <sub>½</sub>
Idræt	0	2	2	2	1½	2	2	2	2	2
Kristendomskundskab/religion	2	2	2	2	1	2	0	1	1	0
Musik	3	2	2	2	2	1	0	0	0	0
Historie						2	2	2	2	0
Geografi/orientering			3	3	4	2	2	0	2 <sub>v</sub>	0
Biologi						2	2	2 <sub>v</sub>	0	0
Samtidsorientering								2	3	0
E-fag										6
Håndarbejde				2 <sub>2</sub>	2/0	0	0	0	0	0
Sløjd					0/2	2 <sub>2</sub>	2/0	0	0	0
Formning			2	2	2					
Engelsk					3 <sub>1</sub>	3 <sub>1</sub>	3 <sub>1</sub>	3 <sub>2</sub>	3 <sub>2</sub>	4
Fysik/kemi							2	2	2 <sub>1/T</sub>	2 <sub>T</sub>
Fransk										3 <sub>v</sub>
Tysk							3 <sub>2/T</sub>	3 <sub>2/T</sub>	3 <sub>2/T</sub>	4 <sub>½</sub>
Maskinskrivning								3 <sub>v</sub>	0	
Informatik/datalære									2 <sub>v</sub>	
Dramatik									2 <sub>v</sub>	

## Timefordeling for gymnasiet (1985-86)

	1s	1m	2sN	2sS	2mF	2mN	2mS	3sN	3sS	3sK	3mF	3mN	3mS
<b>Fag:</b>													
Religion .....	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
Dansk .....	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Engelsk .....	4	5	4	4	0	0	0	6	4	0	0	0	0
Tysk .....	3		4		0	0	0	4		0	0	0	0
Fransk/Russisk .....	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Latin .....	4	0	4	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0
Græsk .....	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
Oldtidskundskab .....	1	1	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
Historie .....	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3
Samfundsfag .....	0	0	0	5	0	0	5	0	5	0	0	0	5
Geografi .....	2	0	0	3	3	3	3	0	2	0	0	2	2
Biologi .....	0	0	0	0	0	3	0	3	3	3	3	7	3
Kemi .....	0	2	0	0	3	3	1	0	0	0	0	0	0
Fysik .....	0	3	0	0	3	2	2	0	0	0	5	2	2
Matematik .....	2	5	3	3	5	3	3	0	0	0	6	3	3
Idræt .....	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Musik .....	2	2											
Kunstforståelse .....	0	0			2	2	2	1	1	1	1	1	1

# Personalia 1985-86

(årstal angiver ansættelsestidspunkter ved skolen)

## Lærere

Adserballe, Lars adjunkt, 1985	LA	fysik, kemi
Andersen, Niels Chr., lærer, 1982	NA	matematik, fysik, informatik
Beisheim, Peter, adjunkt, 1980	Be	historie, engelsk
Bender, Carsten, adjunkt, 1983	CB	geografi, dansk
Bendsen, Leif, lektor, 1960	LB	engelsk
Blom-Hanssen, Bente lektor, 1961	BB	historie, fransk
Boeck, Rosemarie, adjunkt, 1976	Bo	geografi, idræt
Brønnum, Ivan adjunkt, 1974, inspector	IB	kemi, fysik datavejleder
Christiansen, Birthe, lærer, 1979	BC	dansk, samtidsorien- tering, håndarbejde
Danø, Klaus, lærer, 1983	KD	idræt, orientering orlov 1985/86
Dollerup, Karen, lærer, 1982	KD	tysk, idræt
Dürrfeld, Peter, lærer, 1966	PD	dansk
Ehlers, Lene, timelærer, 1981	LE	historie, religion, dansk
Ehlers, Ole, timelærer, 1980	OE	musik
Engstrøm, Susanne, adjunkt, 1974	SE	tysk, engelsk
Enné, Michael, adjunkt, 1980	En	engelsk, idræt



Fogh, Anne, lærer, 1974	AF	biologi, dansk, orientering
Frejsel, Marianne, adjunkt, 1983	MF	tysk, historie bibliotekar
Fuglebæk, Heddi, lærer, 1971	HF	dansk, religion læsetræning, musik
Gravesen, Jens Bo Bondo, adjunkt, 1981	JB	samfundsfag, dansk
Handberg, Elisabeth, lærer, 1981	HA	dansk, musik, historie
Hansen, Birthe, lærer, 1955	BH	biologi, geografi, historie, dansk, orientering
Hansen, Elisa Eiler lærer, 1957	EH	matematik, regnetræning
Hansen, Jan lærer, 1982	JH	matematik, fysik, informatik
Hee, Pernille, studielektor, 1971	He	russisk, fransk
Henriques, Allan viceskoleinspektør, 1972	Hq	historie, samtidsorientering, engelsk, matematik
Holm, Christian, Engelbrecht, lærer, 1982	CH	idræt, samtidsorientering, E-fag
Holm, Erik adjunkt, 1975	Ho	fysik, matematik datavejleder
Haastrup, Gudrun, adjunkt, studievejleder, 1974	GH	latin, oldtidskundskab, græsk
Ingerslev, Lis, lærer, 1976	LI	engelsk, religion, matematik
Jakobsen, Kirsten, Aabye, lærer, 1962	KJ	engelsk, idræt
Kildegaard, Kirsten, lærer, 1980	Ki	matematik, håndarbejde
Kjær, Vibeke, adjunkt, 1980	VK	historie, idræt
Kolbye, Ruth lærer, 1979	RK	dansk, engelsk, religion
Kristiansen, Kirsten, lærer, 1968	KK	matematik
Kruse, Ketty, lærer, 1972	Kr	fransk, idræt, formning

Larsen, Jan Nyboe lærer, 1974	NL	dansk, idræt, dramatik
Leeden, Kurt van der, Lolk, Marianne, lærer, 1972	KL ML	historie, tysk idræt, fransk
Lorensen, Annike Bohn studielektor, 1951	AL	fysik, kemi
Lund-Rasmussen, Sven adjunkt, 1979	SL	dansk, historie, oldtidskundskab
Lundqvist, Erik, adjunkt, studievejleder, 1976	EL	tysk, religion
Lützhøft, Inger, lektor, 1963	Lü	matematik, kemi
Mackowski, Grethe, Malmer, Bodil, lærer, 1978	GM BM	idræt dansk, tysk
Mathisson, Ib, lærer, 1977	IM	matematik, idræt
Melchiorsen, Eva, lærer, 1964	Me	dansk, orientering, geografi, biologi
Mærsk, Else, lærer, skolebibliotekar, 1955	EM	dansk, maskinskrivning
Møller, Margrethe, lærer, 1965	MM	dansk, læsetræning
Nielsen, Kurt adjunkt, 1983	KN	musik
Nielsen, Peter Boile, adjunkt, 1974	PB	dansk, religion
Olsen, Caj, rektor, 1970	CO	matematik
Olsen, Carsten Munk, adjunkt, 1979	MO	samfundsfag, idræt
Olsen, Jan årsvikar, 1984	JO	idræt, orientering, fysik, geografi, matematik
Pedersen, Gunver, adjunkt, 1978	GP	engelsk, fransk
Pedersen, Helen lærer, 1982	HP	engelsk, biologi, religion
Petresch, Christian, lektor, 1968	CP	fysik

Philip, Ruth, lektor, 1975	RP	geografi, biologi
Plesner, Karen, lektor, 1963	KP	dansk
Preuss, Bodil, lektor, 1965	BP	geografi, biologi
Rasmussen, Bjørn, lærer, 1971	BR	sløjd
Rasmussen, Chresten Boje, lærer 1980	CR	matematik, fysik, geografi, orientering, orlov 1985/86
Rasmussen, Mette, adjunkt, 1980	MR	fransk, idræt
Riis, Torben, adjunkt 1974	TR	fransk, dansk
Rose, Vivian, kunstpædagog, 1978	VR	formning
Rygener, Carsten, adjunkt, studievejleder, 1981	Ry	fysik, matematik
Steffens, Orla, viceskoleinspektør, 1980	OS	matematik, religion, fysik
Terp, Marianne, adjunkt, 1981	MT	matematik, fransk
Thaysen, Minna Hess, lektor, 1947	HT	musik, kor, orkester
Thinggaard, Amy, lærer, 1971	AT	tysk, dansk
Thorsen, Helle lærer, 1978	To	engelsk, tysk
Thuesen, Anne, lærer, 1976	Tu	tysk, orientering, samtidsorientering
Trosborg, Peter, adjunkt, 1979	PT	matematik
Vangaard, Helle, lærer, skolevejleder, 1967	HV	dansk, samtidsorientering
Vangaard, Jens, adjunkt, 1965	JV	latin, græsk, religion, oldtidskundskab
Vilhelmsen, Helle, årsvikar, 1985	VI	matematik, fysik
Vinkel, Rolf, timelærer, 1984	RV	historie, orientering

Vøgg, Astrid,  
lærer, 1969

AV engelsk, religion

<b>Fritidspædagog:</b>	Birthe Andersen
<b>Skolepsykolog:</b>	Egon Kemner
<b>Skolelæge:</b>	Gerda Würtzen Nielsen
<b>Skolesundheds- plejerske:</b>	Hanne Prahl
<b>Sekretærer:</b>	Ellen Bove Ingrid Schou-Schmidt Birgit Toft
<b>Pedeller:</b>	Nils Bang Per Ingwordsen



Niels Chr. Andersen



Peter Beisheim



Carsten Bender



Leif Bendsen



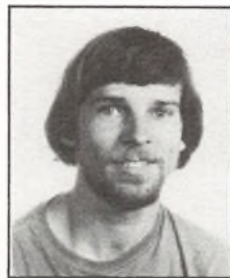
Bente Blom-Hanssen



Rosemarie Boeck



Ivan Brønnum



Klaus Danø



Karen Dollerup



Peter Dürrfeld



Lene Ehlers



Ole Ehlers



Susanne Engstrøm



Michael Enné



Anne Fogh



Marianne Frejssel



Heddi Fuglebæk



Jens Bo Bondo Gravesen



Elisabeth Handberg



Birthe Hansen



Elisa Eiler Hansen



Jan Hansen



Pernille Hee



Allan Henriques



Christian Engelbrecht Holm



Erik Holm



Gudrun Haastrup



Lis Ingerslev



Kirsten Aabye Jakobsen



Kirsten Bente Kildegaard



Vibeke Else Kjær



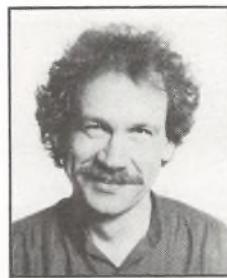
Ruth Kolbye



Kirsten Kristiansen



Ketty Kruse



Jan Nyboe Larsen



Kurt van der Leeden



Marianne Lolk



Annike Bohn Lorensen



Sven Lund-Rasmussen



Erik Lundqvist



Inger Lützhøft



Grethe Mackowski



Bodil Malmer



Ib Mathisson



Eva Melchiorson



Else Mærsk



Margrethe Møller



Kurt Nielsen





Peter Boile Nielsen



Caj Olsen



Carsten Munk Olsen



Jan Olsen



Gunver Pedersen



Helen M. Pedersen



Christian Petresch



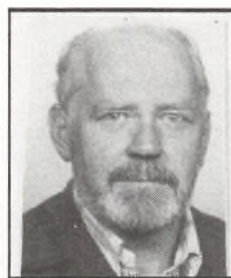
Ruth Philip



Karen Plesner



Bodil Preuss



Bjørn Rasmussen



Mette Rasmussen



Torben Riis



Vivian Rose



Carsten Rygner



Orla Steffens



Marianne Terp



Minna Hess Thaysen



Amy Thinggaard



Helle Thorsen



Anne Thuesen



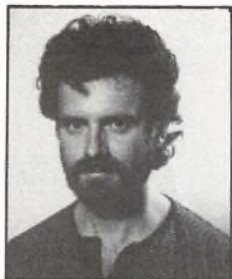
Peter Trosborg



Helle Vanggaard



Jens Vanggaard



Rolf Vinkel



Astrid Vøgg



Ellen Bove



Niels Bang



Kate Erichsen



Per Ingwordsen



Egon Kemner



Gerda Würtzen Nielsen



Hanne Prahl



Ingrid Schou-Schmidt



Birgit Toft

---

## Bestyrelsen

---



Hans  
Gammeltoft-Hansen

---

Den 1. april d.å. tog institutionen afsked med bestyrelsens formand gennem 10 år, landsdommer Bent Otken.

Da Bent Otken tiltrådte som formand, havde der netop været en meget stor debat om institutionens fremtidige struktur, og i hans funktionsperiode videreudviklede de tre afdelinger deres selvstændighed - pædagogisk såvel som økonomisk - men hele tiden med det overordnede sigte, at institutionen udgør en helhed. I samme periode er skoleafdelingernes økonomiske situation blevet væsentligt forbedret, hvilket først og fremmest skyldes Bent Otken's store arbejde.

En hjertelig tak til Bent Otken for 10 års godt samarbejde og stor støtte samt for den høje grad af delegering af ansvar til institutionens tre afdelinger.

Som nyt medlem af bestyrelsen har præsidenten for Østre Landsret udpeget professor, dr. jur. Hans Gammeltoft-Hansen, der ved bestyrelsens møde den 10. april blev valgt til formand for bestyrelsen.

Vi ønsker Hans Gammeltoft-Hansen hjertelig velkommen til arbejdet i bestyrelsen og udtrykker ønsket om et fortsat godt samarbejde mellem institutionens bestyrelse, ledere, lærere, studerende, elever og forældre.

Skoledirektør Poul E. Jacobsen er også udtrådt af bestyrelsen den 1. april p.g.a. forøget arbejdspress i sit daglige arbejde. Til Poul E. Jacobsen skal også lyde en hjertelig tak for den indsigtfulde og varme indsats, han har ydet i bestyrelsesarbejdet.

Som nyt medlem har bestyrelsen for Dansk pædagogisk Selskab udpeget skoleinspektør Jørgen Villadsen, der ligeledes ønskes hjertelig velkommen til samarbejdet.

*Caj Olsen*

---

## Afsked

Fredag den 1. marts d.å. tiltrådte *Peter Hansen* et præsteembede - og dermed måtte skolen tage afsked med en højt værdsat kollega, der trods sin korte ansættelse siden 1981, på mange måder har præget skolen og specielt fagene latin, oldtidskundskab og græsk. *Peter Hansen* har i fire år været kvotaansat adjunkt og sideløbende med undervisningen her har han forberedt sig til den gerning, han havde størst lyst til. Da *Peter Hansen* i løbet af 1984 afsluttede sin uddannelse, var vi alle klar over, at der kun ville være en kort periode tilbage på skolen. Vi siger dig alle tak for de fire års samarbejde og ønsker dig lykke og held i din nye gerning.

Ved udgangen af skoleåret 1984/85 skal skolen tage afsked med endnu et par kolleger:

*Niels H. Jensen* har været kvotaansat adjunkt i indeværende skoleår med undervisning i dansk. *Niels* forlader desværre allerede skolen, idet det ikke har været muligt at tildele *Niels* undervisningstimer i hans fag. Vi er *Niels* megen tak skyldig,

dels fordi du med kort varsel påtog dig opgaven at overtage undervisningen i 3.x, dels for dit altid gode humør og de inspirerende samtaler med dig. Vi ønsker dig alle held og lykke i dit fremtidige virke i gymnasieskolen.

*Anny Poulsen* har siden august 1983 været årsvikar med undervisning i fagene fransk og idræt i gymnasiet, hvor hun har virket som en engageret og inspirerende kollega. Ved udløbet af ansættelsesperioden har det ikke været muligt at genansætte *Anny Poulsen*, som følge af nedgangen i timetal ved optagelsen af færre elever. Skolen retter en varm tak til dig for dit virke her og ønsker dig held og lykke i en snarlig ny stilling.

*Kai Aalbæk-Nielsen* tager skolen afsked med efter 30 års ansættelse som adjunkt/lektor i historie. *Kai Aalbæk-Nielsen* forlader ikke institutionen, idet han fortsætter i sin stilling som lektor ved *N. Zahles Seminarium*, men han ophører med at have en enkelt klasse på Gymnasieskolen i historie.

Siden 1955 har *Kai Aalbæk-Nielsen* inspireret, påvirket og provokeret sine elever såvel som kolleger i faglige som i selskabelige sammenhænge, og talrige elever - nuværende som forhenværende - har nydt hans altid veloplagte undervisning, hvor den filosofiske dimension har indtaget en central placering.

Sideløbende med sit virke på skolen har Kai Aalbæk-Nielsen været en ivrig forfatter og debattør i dagspresse såvel som radio specielt i historiske, eksistentielle og filosofiske emner.

Vi retter alle en meget varm tak til dig for mange års virke som lærer og som kollega - og glæder os over, at vi i adskillige år endnu kan nyde dig i begge funktioner, idet du fortsat vil være på seminarieret.

## **Kirsten Fræmohs**

Da elever og lærere mødte til det nye skoleår mandag den 13. august 1984 og ønskede hinanden et godt skoleår, var der ingen, der kunne tænke på, at det var den sidste skoleuge, vi skulle have sammen med viceskoleinspektør Kirsten Fræmohs.

I løbet af den første uge følte Kirsten Fræmohs sig meget træt, og allerede tirsdag i den efterfølgende uge måtte Kirsten - meget mod sin vilje - lade sig indlægge på hospitalet. Kirsten var præget af en utrolig optimisme, og hun medbragte på hospitalet mange arbejdsopgaver af administrativ art, som hun ordnede fra sygesengen. Efter godt en måneds ophold på hospitalet blev Kirsten udskrevet, og hun genoptog arbejdet på skolen i dagene efter efterårsferien. To dage magtede Kirsten, og hun måtte lade sig indlægge igen.

Mandag den 5. november 1984 modtog vi det sørgelige budskab, at Kirsten Fræmohs ikke længere var blandt os.

Kirsten Fræmohs blev ansat ved skolen som viceskoleinspektør den 1. august 1983, og hun var et stort aktiv for skolen. I sit alt for korte virke her nåede hun alligevel at præge ledelsen/administrationen af skolen på flere afgørende punkter. Hendes motto »Alt kan lade sig gøre« gik som en ledetråd gennem hendes daglige virke, hvor hun utrættelig - trods sin uheldelige sygdom - virkede inspirerende og igang sættende på os alle.

I godt et år nåede Kirsten at virke som lærer og som pædagogisk-administrativ souschef, og hendes omsorg og varme omfattede os alle. Ved hendes alt for tidlige bortgang vil vi, hendes kolleger og venner, ære hendes minde.

*Caj Olsen*

## **Nyansættelser**

Fra den 1. august 1985 er nedenævnte ansat:

lærer Helle Vilhelmsen som årsvikar i grundskolen med undervisning i fagene matematik og fysik, lærer Rolf Vinkel som timelærer i grundskolen med undervisning i historie og orientering, cand. scient. Lars Adserballe som adjunkt i gymnasiet med undervisning i fysik og kemi.

# 10. a



# 10. b



### 3. a



### 3. b





3. c



3. x



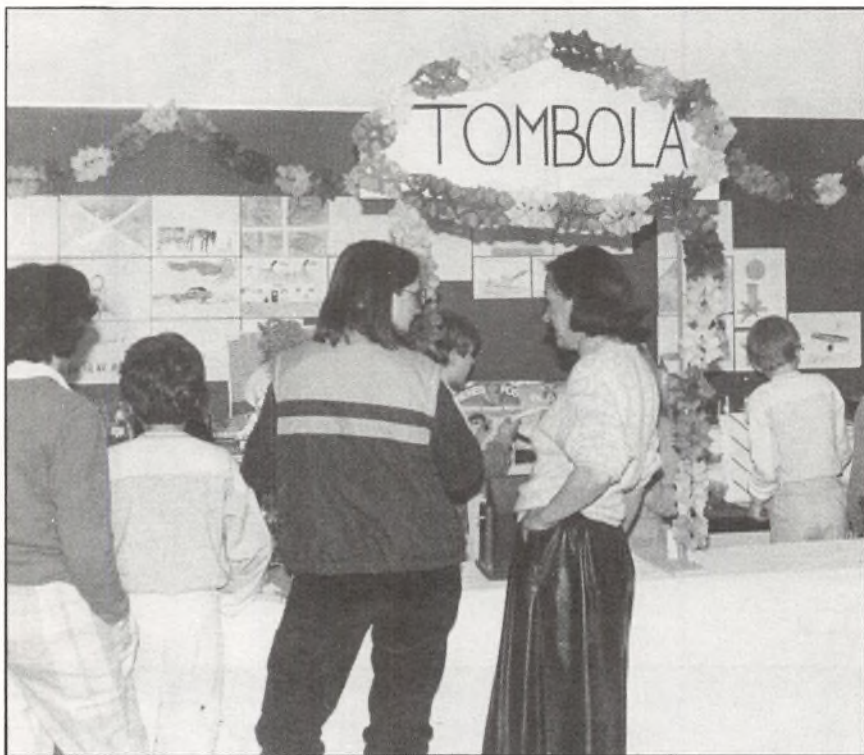
3. y



3. z



# Fødselsdagsfesten den 1. maj 1985



I foråret 1984 begyndte Forældrerådets kulturudvalg med de første forberedelser til festen. Udvalget blev udvidet med repræsentanter for både lærere og elever. Formålet med det hele var, at vi ønskede en økonomisk solid grund, hvormed vi fra forældreside kunne bidrage aktivt i skolens kulturelle arbejde. Dvs. give direkte økonomisk støtte til trængende projekter. I Zahles Skoles Venners Fond fandt vi passende statutter, der også inkluderer skolerejser, ekskursioner m.v. Denne

støtte skal gøre det lettere for børn og lærere at komme ud, selv om det koster penge.

I det år, der gik med at planlægge festlighederne, blev efterhånden en hel del mennesker involveret, idet samtlige klasserepræsentanter i forældregruppen blev inddraget. Uden den entusiasme og det gåpåmod disse udviste, ville det aldrig have været muligt at gennemføre festen. Dermed også en stor velfortjent tak til alle.



Givetvis havde vi i kulturudvalget af og til nogle betænkeligheder ved arrangementets »opsvulmen« til efterhånden temmelig store dimensioner; men vi var dog hele tiden overbeviste om, at det nok skulle gå alt sammen. Og alle eventuelle bekymringer blev gjort til skamme, jo nærmere festdagen vi kom. Billet-salget gik efterhånden så godt, at vi blev bange for, at skolen ikke kunne rumme alle dem, som ville med. Alle aktiviteter var så gennemført planlagte fra respektive klasseudvalg, og opbakningen så total fra både lærere og elever, at det var en fornøjelse.

Alt i alt fornemmer vi, festen blev en bragende succes, ikke mindst på grund af feststemningen og den orden, som hvilede over arrangementet. Men også, eller måske på grund heraf, den »offervilje« alle deltagere viste. Økonomisk oversvømmede succesen alle bredder med en netto-



indtægt på ca. 50.000,-kr.!!!! Ikke i vores vildeste fantasier havde vi kunnet forestille os dette. Så dermed også en stor tak til alle dem, som kom, ja, det var ca. 1600 personer.

Vi håber at se jer alle igen, hvis og når næste fest finder sted. Med sådan en opbakning kan man ikke andet end få blod på tanden.

*Bengt Johnsson  
formand for forældrerådet*

# Det lille elevråd,

## 1.klasse - 7.klasse

Elevrådet har holdt regelmæssige møder i årets løb. Vi har arbejdet flittigt med planlægningen af teaterbesøg og filmforevisninger. Vi har især gjort en stor indsats i forbindelse med kulturudvalgets fødselsdagsfest.

HF

# Elevrådet i gymnasiet

Elevrådet, som nu har eksisteret i 7 år, har i dette skoleår 1984-85 prøvet på at skrue aktiviteten op på et niveau, hvor det burde ligge.

Eftersom vi er gymnasieelevernes organ og skal varetage elevernes interesse, har vi lagt vægt på at få skabt et sammenhold og en udadvendt stilling blandt eleverne. Dette har vi bl.a. gjort ved en hel del fester, som har været aldeles vellykket, samtidig med, at vi sammen med fællesudvalget har fået nogle fællestimer op at stå.

Vi startede året med at få indført nogle nye vedtægter, som var skrevet af den tidligere formand. Vi fik så en ny formand, Anne-Mette, som efter et halvt år desværre måtte træde af på grund af tidsmangel og - syntes hun selv - for få ideer og for lidt interesse til at kunne sidde på formandsposten. Samtidig var

fremmødet dalende, og elevrådets medlemmer knapt så organiseret og koncentreret omkring elevrådets arbejde. Vores nye formand, Sif, holdt sammen på resterne i et par måneder, og visse nødvendige sager blev ordnet. Grundet ønsket om at gå ud af N. Zahles Skole stod vi igen pludselig uden formand, og eftersom der kun var to måneder til skoleårets slutning, ophørte elevrådets eksistens.

Fra skolens elever var der ikke megen opbakning, og meget sjældent kom der forslag til arrangementer og ændringer. En anden ting, som vi har savnet *meget* dette år, har været et opholdssted til os selv, vores papirer og lignende. Vi håber for det nye elevråd til næste år, at det ikke igen kun forbliver ved løftet om et opholdssted fra skolens ledelse!!!

Hæmmet af formandsskifterne og manglende interesse fra hele skolens side må man sige, at elevrådet har været utilfredsstillende i år. Optimismen var der nogle gange, og helt undvære os kunne eleverne ikke. Derfor må elevrådet køre videre - for elevernes egen skyld.

Vi håber, at alle elever på skolen vil støtte det nye elevråd i skoleåret 1985-86 - som forhåbentlig bliver videreført af nogle initiativrige elever - også af hensyn til skolens fremtid!

*På elevrådets vegne  
Christel C.D.Hansen  
næstformand*

## Fællesudvalget

Fællesudvalget for gymnasiet er kontaktorgan mellem eleverne, lærerne og rektor. Det består af 4 elever (elevrådsformanden og tre elevrådsrepræsentanter), 4 lærere (lærerrådsformanden og tre lærere valgt af lærerrådet) og endelig rektor, der er formand.

Fællesudvalget træffer beslutning om afholdelse af fællestimer, skolefester, skolekomedie, temauger, introduktionsarrangementer og lignende, der vedrører elevernes trivsel.

I skoleåret 84/85 har vi især diskuteret følgende punkter i fællesudvalget:

Rygeproblemet - hvor skulle eleverne ryge, nu da det nye opholdsrum 02 var blevet røgfrit område?

Brugen af seminariets kantine - vi måtte ikke være der mere!

Fællestimer - fremmødet har ofte været for ringe og interessen for lille ved de fællestimer, der er afholdt i år.

Disse problemer er forhåbentlig løst til næste skoleår.

*Gunver Pedersen*

## Nye musiklokaler

Som en del af efterårets ombygninger er der indrettet to musiklokaler, hvor det gamle skolekøkken havde til huse. Den officielle indvielse fandt sted den 24. januar '85, og al-



le kunne konstatere, at arkitekt og håndværkere havde givet lokalerne samme smukke finish som 02-området. At det ene lokale er ca. dobbelt så stort som det andet, giver skolens p.t. seks musiklærere anledning til at vise deres samarbejdsevne, når lokalefordelingen foretages.

At skolens musikundervisning nu er samlet på et sted med alle instrumenter og andet materiale, er en stor gevinst for faget.

*Kurt Nielsen*

## Gymnasiets bibliotek

I forbindelse med ombygningen blev også biblioteket udvidet. Det er blevet et smukt, lyst rum, hvor man har bevaret de gamle hvidmalede vinduer og paneler. Mellem reolerne er der nu rigelig plads til borde og stole, således at gruppearbejde kan foregå her.

Der er fri adgang til at bruge bibliotekets bøger i mellemtimer og efter den daglige undervisnings ophør.

# Sundhed

Temaug, uge 47 1984



Voldsomt provokeret af den aflyste temaug om sikkerhedspolitik besluttede 2.a sig i januar 1984 til at tage sagen i egne hænder, og der blev nedsat en koordinationsgruppe bestående af 4 aktive 2.a'ere. På grund af tiltagende stridigheder i elevrådet valgte vi at gå uden om denne instans.

Det overordnede emne for temaugen blev *Sundhed '84*, fordi vi mente, emnet var tilstrækkeligt bredt og havde relevans for både lærere og elever!

Selve forarbejdet startede i toget Århus - København den 1. februar, over 9 måneder før temaugen løb af stabelen. Efter 1½ måneds intenst arbejde blev forslaget præsenteret

for lærerrådet, og for at få adgang til kopimaskine, telefon og elevforanstaltningsskontoen indlemmede vi studielektor Hee og lektor Preuss i vores koordinationsgruppe.

Efter at forslaget var blevet vedtaget af både elever og lærere, begyndte vi at planlægge ugens aktiviteter. Dette indebar bl.a. kontakt til forældre, institutioner, virksomheder, forretninger, filmselskaber, lærere, eksperter, sanatorier, økologiske landbrug, institutter, Kofoeds Skole, uro-patroljen, Polyteknisk læreanstalt og profeten Lars Okholm, der indledte temaugen.

Alle elever og lærere blev inddelt i 15 grupper med hvert sit delemne. Hver morgen startede friskt med

morgengymnastik i skolegården under ledelse af gymnastiklærerne Enné og Kjær. Herefter bevægede mængden sig ind til en til tider propfyldt gymnastiksal, hvor vi blev belært om kræftsygdomme, idrætsskader, meditation, forurening og slankekur. Herefter disponerede grupperne selv over deres tid, hvilket der kom meget spændende ud af.

Hele arrangementet afsluttedes om fredagen, hvor grupperne på festlig vis fremlagde resultatet af deres arbejde.

På scenen blev vi ført gennem modens historie og fik indblik i sportens verden og meditationens alternative helbredelsesmetoder, mens vi i klasselokalerne kunne se, smage og høre ugens resultater. Her var bl.a. mulighed for at komme på religiøst konditori, blive allergitestet, få checket reaktionsevnen og se på farvestrålende og velformulerede plancher.

Temaugen levede op til vores forventninger, og ud fra gruppernes aktivitet og mange positive reaktioner at dømme er det vores indtryk, at både elever og lærere oplevede ugen som en positiv afbrydelse af den daglige trummerum og lærte hinanden at kende på tværs af de vante kategorier.

Vi håber selvfølgelig, at dette har givet inspiration til vordende koordinationsgrupper, som har mod, tid og lyst til at »føde« en ny temauge.

*Pernille, Ole, Yoa og Dorte 3.a.*

## Skakklubben

Sæsonen 1984/85 vil blive husket som en af de livligste. I foråret 1984 havde såvel vores skolehold som gymnasieholdet vundet Danmarksmesterskabet, skoleholdet i en turnering med et par hundrede deltagere, gymnasieholdet mod cirka et halvt hundrede andre gymnasiehold.

I efteråret skulle begge hold derfor til Nordisk Mesterskab. Vi havde på forhånd størst tiltro til gymnasieholdet. Men skoleholdet gjorde det fint i den nordsvenske by Haparanda ved grænsen til Finland og lå længe helt fremme til guld, men måtte dog til sidst nøjes med bronze. En måned senere drog gymnasieholdet til Stavanger i Norge og måtte noget skuffende tage til takke med en 4.plads.

Efter en god træningsindsats lykkedes det endnu en gang alle vores tre hold at vinde Københavnmesterskabet og derefter regionsfinalen, der giver adgang til selve DM-finalen. Den blev i 1985 afviklet i Benløse ved Ringsted mellem de fire bedste gymnasiehold, de fire bedste skolehold og de fire stærkeste »babyhold« - op til 7. klasse.

Vores gymnasiehold spillede alle sine tre kampe uafgjort 2-2, hvad der rakte til en 3.plads i det jævnbyrdige selskab. Vores babyhold opnåede samme placering. Og vores »flagskib« skoleholdet gjorde det igen - vandt Danmarksmesterskabet





for fjerde år i træk. Det er rekord i Dansk Skole Skaks historie.

I den kommende sæson gælder det først Nordisk Mesterskab, der denne gang skal spilles i Danmark - og derefter kampen for at vinde DM for 5. gang i træk, hvad der vil udløse en rejse til Island!

Af individuelle resultater er der mest grund til at fremhæve vores stærke skakpiger, Louise Fredericia og Christine Jensen, der scorede maximum ved DM-finalen i Benløse og snuppede 1. og 2. pladsen ved pige-DM, individuelt, i februar i Kerteminde.

Men skakklubben er ikke kun for

eliten. Vi har spilletag to gange om ugen - og alle er velkomne, hvad enten de nu vil træne seriøst, spille hyggepartier eller aflægge de populære bronze-, sølv- og guldprøver i skakteknik. Og også nye elever er meget velkomne til at kikke op i lokale 312, hvor skakklubben holder til.

Fair-play-pokalen blev for 1984/85 tildelt Henrik Skov Andersen, der efter sin studentereksamen kan se tilbage på en glørværdig skakkarriere med Danmarksmesterskaber såvel for skole- og gymnasiehold som individuelt.

*Peter Dürrfeld*

# Idræt-aktivitetsdage

I idræt er der fra 2. klasse arrangeret forskellige aktivitetsdage, hvor klasserne en hel dag udelukkende beskæftiger sig med idræt.

Det er hensigten med aktivitetsdagene

- at eleverne skal opleve, at idræt er mange ting,
- at eleverne skal få sjove og gode oplevelser,
- at eleverne skal opleve samarbejdets betydning,
- at eleverne skal få masser af motion.

Disse mål er i år forsøgt tilgodeset ved bl.a. at tilbyde aktiviteter som bowling, keglespil, leg med en kæmpebold (ca. 2 meter i diameter), »Tivoli og Bakken« i redskaberne, jonglering samt forskellige lege og småspil.

At disse ting kan gennemføres skyldes ikke mindst en overordentlig stor velvilje fra Grøndalscentrets ledelses side.

Det følgende giver nogle indtryk af dagens forløb:

## Idrætsdag for 6. og 7. klasse

Dagen startede med, at 6. og 7. klasse tog med nogle busser ud til Grøndalscenteret, hvor idrætsdagen skulle afholdes. Da henholdsvis drenge og piger havde klædt om, mødtes vi oppe på en af banerne, hvor vi fik nogle korte instrukser om de enkelte aktiviteter. Da det så var gjort, gik vi i gang med opvarmningen. Derefter blev vi delt op i nogle hold.

De hold skulle så lave nogle forskellige former for aktiviteter, og de aktiviteter bestod af: hockey, badminton, bjergbestigning og bowling. Hockey er der sådan set ikke noget særligt at sige om. Men inden for badminton spillede man flere former. Bl.a. spillede man et af spillene med en stor ballon bundet til ket-

cheren, det var komplet umuligt. Et andet sted spillede man det således, at man blev bundet fast til en »makker« med et tov. Det var sjovt, men også svært. Det næste sted spillede man det således, at man fik en klap for øjet, og der var det naturligvis svært at ramme rigtigt. Så spillede man en enkelt gang alm. badminton.

Da holdene så havde prøvet 2 forskellige former for aktiviteter, var der en frokostpause. Efter den skulde holdene samles til en ny aktivitet. Nogle af os gik hen til keglebanerne og keglede. Det gjorde man sådan, at den ene keglede, og »makkeren« skrev, hvor mange point man fik. Da man havde haft 25 kast, byttede man »roller«.

Bjergbestigningsaktiviteten foregik ovre på redskabsgymnastikbanen. Den foregik således: Holdet skulle følge en snor, som var blevet ført fra et stykke af banen til et andet. Snoren gik over og under en hel masse redskaber. Da vi skulle til at starte, fik vi stukket et stykke papir i hånden, hvorpå der stod, at vi skulle tælle point for nogle andre

aktiviteter, vi også skulle lave. Der til skal det lige siges, at de aktiviteter hørte ind under bjergbestigning. Da vi var færdige med alle aktiviteter, gik vi ned og klædte os om. Der var en livlig snakken om, hvor klodset eller god man nu havde været til den og den ting. Men alt i alt havde det været meget sjovt.

*Lea Meistrup-Larsen 7.B*

## Aktivitetsdag for 9. klasse

Ca. 100 elever buldrer ud af busserne foran Grøndals Centret. Alle er i højt humør.

Idrætsdagen for de fire 9. klasser er begyndt. Det er onsdag den 19. december.

Inde i salen kommer fire nisser kørende med julemanden på en vogn, mens julekalender-sangen fra fjernsynet drøner ud af højttalerne.

Lærernes debut som nisser løser op for lattermusklerne, og vi starter den officielle opvarmning. De ydende præstationer er individuelt prægede!

Holdene bliver opdelt på utraditionel vis på tværs af klasserne.

Som første aktivitet skal vi *prøve* at jonglere. Alle de mislykkede forsøg slår vi hen som begyndervanskeligheder, og til sidst føler vi os på lige fod med de professionelle.

Med fornyet gå-påmod sætter vi kurs mod næste udfordring. - Kæmpebolden. Og hvilket syn?!

Bolden er en kæmpe-stofbold; tre meter i diameter og fyldt med badebolde. Som på tælling prøver vi alle at bestige klumpen (ikke Klaus - men bolden)!

Vi skal spille en form for håndbold. Det sætter vores samarbejde på en prøve, da det kræver fem mand at bære bolden.

Herefter holder vi vores tiltrængte spisepause, som skal give os fornyet energi til de sidste to aktiviteter: bowling og faldskærmen.

Vi ifører os specielle bowling-sko og træder ind på parketgulvet. Samme parketgulv lider imidlertid overlast, fordi ikke alle er lige gode til at slippe kuglen på rette tidspunkt. Med begynder-entusiasme kyler man kuglen direkte ned i gulvet.

Men øvelse gør mester, og inden længe er der konstateret op til flere strikes (fagsprog).

Sidste udfordring er faldskærmen. Vi forbavses over, på hvor mange

måder denne faldskærm kan tages i anvendelse.

Under kyndig vejledning af Karen Dollerup holder vi fast i hver vores hjørne af faldskærmen, hvorved denne spiles helt ud. Når vi går ned i knæ for derefter at rejse os hurtigt op, fyldes faldskærmen med luft, hvilket udgør et storslået syn.

Senerehen spurgte vi nogle elever fra de fire 9. klasser om, hvad de syntes om idrætsdagen.

Den generelle mening var, at det var en god og sjov dag, bl.a. fordi aktiviteterne var så afvekslende, som de

var, og fordi man kunne lege uden at blive til grin.

Desuden var det ikke almindelige idræts-aktiviteter, såsom fodbold og håndbold, vi beskæftigede os med.

Og alle var fælles om at erfare, at man aldrig bliver for gammel til at lege.

Vi håber, at næste års 9. klasser vil få en lige så god idrætsdag, som vi havde!

*Line Bjørklund, Mette Tersløv,  
Anja Vagnsø*

### 3.mN's lejrskole på Falster

Allerede i 2.g fik vi udleveret et papir, hvis overskrift var »Foreløbig dagplan til biologi- og geografiekskursion«. Det var det første papir af mange (ca. 1 kg), som vi fik udleveret, inden vi tog af sted mandag d. 20/8-84. Vi skulle mødes under uret på Københavns Hovedbane, men der var mange ure der...

Efter ankomsten til Nykøbing Falster station blev vi gennet på bykartering efter at have hentet vores cykler hos DSB. På karteringen fik vi set samtlige kiosker, Burger-barer, industrikvarteret, og vi havde enorme anstrengelser med vores fodgængertælling.

Så begyndte årets »Tour de Falster«, hvor Ruth Philip straks lagde sig i spidsen med et soloudbrud, men hun blev hurtigt indhentet af en energisk gruppe forfølgere. I mellemtiden tog Bodil Preuss sig af efternølerne, og vi må i denne sammenhæng bemærke, at Jens *ikke* punkterede på denne tur.

Vores bestemmelsessted var Andrei-gaard - en firlænget gård 2 km fra vandet. Lærerne beslagnede de bekvemme soveværelser, mens vi blev henvist til det »luksuriøse« høløft, men det blev det ikke kedeligere af...

Efter det første madholds opvask blev vi kaldt sammen, så aftenens lektielæsning og rapportskrivning kunne komme i gang, men det var bestemt ikke de kedeligste timer... Klokken ti skulle der være ro på høloftet, men i stedet blev biologiske fremgangsmåder og indsigt diskuteret.

De næste dage tilbragte vi med besøg på Næsgård Agerbrugsskole, hvor vi så storbrug (kvæg). Vi så skræbøns, nethøns og burhøns samt regnorme. Vi undersøgte gårdbrug og var på Corselitze gods, hvor vi så film om årets gang på et stort landbrug. Endelig var vi på NS-frø, der er en af Danmarks største frøeksportører, og på en forbrændingsanstalt, der også brændte halm.

Hvert minut blev brugt til indlæring - selv under Jens' utallige punkteringer blev der undervist i skovens økologi, botanik, jordbundslære, morfologi og andre biologiske og geografiske områder.

Men vi kunne ikke blive mætte af viden alene, så på Henrik Friis' fødselsdag den 23. august blev der afholdt »pandekage-party« mellem klokken 3 og 5 om morgenen - uden lærernes viden, så nu ved de det!

Dette var dog kun en af mange hygestunder. Badeture, cykellapning og aftenhe, hvor lærerne øste af deres sang-talenter, mens Pierres sovepose, der gik til tops i flagstangen, var blandt adspredelserne.

Det var en lidt træt, men velfornøjet 3.mN, der vendte solbrændte hjem fra turen.

Af yderligere resultater kan nævnes den papirforøgelse, som de utallige rapporter gav, samt den intelligensmængde, som disse fremkaldte. Vi må uden tvivl være den klogeste 3.g naturfaglig, som bliver studenter fra skolen i år. Vi kan absolut anbefale denne tur til kommende naturfaglige.

*Anne Søgaard, Henrik Dørge og  
Henrik Marner*

## Formning i gymnasiet

Samtlige 2.g'er har arbejdet med en portrætbuste i ler, hvor iagttagelse af en formverden bearbejdes i en soloting. Siden uddybes formbegrebet som konvex/konkav i positive og negative formkomplekser.

I efteråret 1984 opsættes under skolens ombygning et stort plankeværk i gården; en ideel maleflade, som skolens 3.g'er udsmykkede i formningstimerne under vekslende vejrlig. Forholdet mellem dyr og mennesker indgår i flere af billederne. Efter at skolen havde fået sit eget plankeværk, var det spændende at iagttage byens øvrige plankeværker, og meget aktuelt kom Louisianas udstilling af amerikanske spraymalere på tale.

*Vivian Rose*

## EDB i Gymnasiet



I skoleåret 84/85 afholdtes for første gang et fælles 30-timers kursus i *Informatik* for eleverne i skolens 1.g-klasser. Som i 84/85 vil dette kursus fremover indgå i 1.g's skema som et obligatorisk kursus, og kurset følges op i både 2. og 3. gymnasieklasse.

Det er langt fra nyt at bruge EDB på NZG, men brugen har hidtil været knyttet til specielle fag. *Informatik* er en betegnelse for en udvikelse af fag- og emneområdet i EDB-undervisningen. I en ny be-

kendtgørelse angives formålet med EDB-undervisningen som en helhed, nemlig:

1. - at eleverne opnår kendskab til fundamentale datalogiske metoder og begreber,
2. - at eleverne opnår fortrolighed med anvendelse af EDB og datalogiske tænke måder gennem arbejde hermed i forskellige fag,
3. - at eleverne får indblik i samspillet mellem EDB og individ, kultur og samfund ud fra såvel naturvidenskabelige og humanistiske som

samfundsvidenskabelige synsvinkler.

Femten lærere underviste, og næsten alle fag indgik i forløbet. Lærerne har i skoleåret gennemgået efteruddannelseskurser, både på vores egen skole og eksternt i offentligt regi.

Elevernes kursus blev gennemført i foråret '85 i et såkaldt rullende skema over en 5-ugers periode. I undervisningen indgik en ekskursion til Handelsbankens datacentral i Ejby, hvor bankens anvendelse af EDB blev gennemgået, - film og foredrag, og naturligt, anvendelsen af *datamaten*, som foregik i skolens

eget EDB-lokale. Dette lokale er i øvrigt tilgængeligt for alle EDB-interesserede på skolen.

Som helhed har der været tilfredshed med kurset og med, at den nye teknologiske udvikling behandles som et obligatorisk fag i gymnasiet. Der er tale om et nyt tilbud til vores elever, som falder i naturlig forlængelse af grundskolens EDB-undervisning, men hvor elever uden EDB-forudsætninger får en introduktion i emneområdet. Mange elever har allerede kendskab til EDB og får det med sikkerhed på den ene eller anden måde i fremtiden.

*Jens Bo Bondo Gravesen*

## Danske Kvinders Fotoarkiv

I 1980 arrangerede tre kvinder bag fotoarkivet en stor fotografiudstilling på Københavns Bymuseum: »Kvindeliv 1880-1940«. Vi indsamlede fotografier fra private og organisationer og blev især venligt modtaget på N. Zahles Skole. Fra skolens store - men uordnede - samling lånte vi en del fotografier, som vi anvendte til udstillingen. F.eks. fik vi forstørret tre skoleopstillinger fra tre forskellige årtier op i fotostatstørrelse, og de prydede en hel væg for sig. Udstillingen blev besøgt af 55.000 mennesker og blev fint omtalt.

Året efter samlede vi atter fotografier af kvinder - denne gang til en bog, som også fik titlen »Kvindeliv«, og igen anvendte vi en del fotografier fra N. Zahles Skole.

I mellemtiden havde vi åbnet vort arkiv for brugere, og vi havde forbedret det og gjort det lettilgængeligt. Men vi var stadig interesseret i at modtage fotografier for at udvide samlingen og blev derfor overmåde glade, da N. Zahles Skole besluttede at skænke os deres fotografisamling. Det var med smerte, at vi havde set, hvorledes den værdifulde

samling lå upåagtet hen, og vi satte os nu for at gøre den tilgængelig.

Danske Kvinders Fotoarkiv blev i sommeren 1982 deponeret på KVINFO, en dokumentationscentral for kvindeforskning under Det kongelige Bibliotek. KVINFO fik egne lokaler, og fotoarkivet et særligt rum. Mange af de indrammede fotografier fra N. Zahles Skole blev gnedet med sprit og træolie, så de funkede, og dernæst hængt op på væggen. De udgør så absolut perlerne i samlingen, de besøgende er begejstrede for ophængningen, og to gange har den været vist i TV.

Alle fotografier fra N. Zahles Skole er - som de øvrige fotos i arkivet - blevet affotograferet og sat på kartotekskort, således at brugerne kan bestille aftryk af dem. Originalfotografierne er derimod under lås og slå, for at de ikke skal blive beskadiget - bortset altså fra de indrammede, der pryder væggene.

Danske Kvinders Fotoarkiv rummer nu over 3000 fotografier, der viser kvinder i så godt som alle fotografér-bare tilstande fra tiden 1870 og fremefter - dog desværre ikke så mange fra de sidste årtier. Samlingen bliver brugt af mange kvinder og til mange forskellige formål: til bøger, udstillinger, film, lysbilledforedrag, undervisningsbrug etc. Vi har mange enkeltfotos fra foreninger o.lign., men ingen »samling« som N. Zahles Skoles samling. Og at vi kan dokumentere en skoles liv, både de officielle og

de private sider, sådan som det nu er tilfældet, er en uvurderlig hjælp i kvindehistorien. Vi sender derfor vores varmeste tak til N. Zahles Skole.

*Karin Lützen*



Danske Kvinders Fotoarkiv, c/o KVINFO, Læderstræde 15, 1201 K. Åbent ml. 10-16, tlf. 01-13 50 88.

Fotografier fra Danske Kvinders Fotoarkiv er siden da anvendt i adskillige værker, bl.a. i »Kvindfolk«, som Karin Lützen var billedredaktør på.

For sjovs skyld nævnes, at når man ved besøg i KVINFO i Læderstræde kigger ud ad et af vinduerne, ser man ned i en gård, der engang var skolegård for børnene i N. Zahles Skole, da den havde til huse i bygningen Gammel Strand 48.

*Elsie Gad Mærsk*



---

## Zahlensersamfundet

### - skolens svar på HOPLA?

#### Skal jeg være fyldt 50?

Alderen er ingen forudsætning. Alle elever, der er udgået fra 10. klasse eller 3.g, kan blive medlemmer. Samtidig kan alle 3.g'ere blive medlemmer fra januar måned i det år, de bliver studenter. Endelig kan nuværende og tidligere lærere samt skolens bestyrelse optages.

#### Får jeg stadig råd til birkes på rundstykkerne?

Et medlemskab af Zahlensersamfundet kræver ikke ekstra studielån. Et årskontingent koster 50 kr. Dvs. ca. 2,5 promille af SU'en - eller ca. 20 rundstykker.

#### Skal jeg have pressefolder i bukserne?

Hvis nystrøget tøj hjælper dig til at stive din personlighed af, skal du komme sådan. Men ellers er påklædningen ganske tvangfri. Det står dig også ganske frit, hvilke af de mulige aktiviteter du ønsker at deltage i.

#### Er det ren nostalgi?

Der er sikkert en del, der har den opfattelse, at Zahlensersamfundet er et sted, hvor forlængst hen-

smuldrede lærerinder med Natalie Zahle i spidsen bliver tilbudt i spiritistiske seancer med skummel belysning og flyvende stole. Det er forkert. Foreningens aktiviteter består af en fest sidste fredag i oktober (i år den 25/10) for foreningens medlemmer, dimittenterne fra 10.klasse og 3.g og den nye 3.g. Denne fest vil blive annonceret i avisen. Et møde i forbindelse med 2.g'ernes skolekomedie. Og et forårsmøde med foredrag/diskussion med en aktuel gæst.

#### 117 grunde til IKKE at blive medlem

Dem kan vi ikke komme på, men 4 af de bedste grunde til at blive medlem er: 1) at du får mulighed for at mødes med dine kammerater, 2) at de får mulighed for at mødes med dig, 3) at du får lejlighed til at gense dine gamle lærere, og 4) at du får chancen for at bevidne skolens arkitektoniske metamorfose.

Med venlig hilsen  
- og på gensyn

*Peter Jørgensen, årgang 1980*  
(formand)

*Pernille Bjerring, årgang 1984*  
(næstformand)

---

# ABC for N.Z.G

## A

### Adresseændring

Når en elev skifter adresse, skal dette omgående meddeles skolens sekretariat med angivelse af

- 1) dato for flytning
- 2) ny adresse med postnummer og postdistrikt
- 3) nyt telefonnummer samt
- 4) bopælskommune.

Elever i gymnasiet, som flytter til selvstændig bopæl, har ligeledes pligt til at meddele flytning.

## B

### Befordringsgodtgørelse

Grundskolens elever:

Hvis vejen fra hjem til skole

- i 1.-3.klasse er over 2½ km,
- i 4.-6.klasse er over 6 km,
- i 7.-9.klasse er over 7 km, og
- i 10.klasse er over 9 km

dækker kommunen efter ansøgning udgifter helt eller delvis, udsteder HT-skolekort.

Gymnasiets elever:

Visse amtskommuner, men ikke alle, yder godtgørelse, hvis skolevejen er over 11 km.

### Boglån

Alle lærebøger m.v. stilles gratis til rådighed for eleverne. Bøgerne forbliver skolens ejendom. Forældre er økonomisk ansvarlige for de lånte bøger, indtil eleven fylder 18 år, hvorefter eleven er ansvarlig. Eventuel misligholdelse vil medføre erstatningskrav samt i graverende tilfælde bortfald af ret til boglån.

Bortkommer en bog eller en lomme-regner, er der pligt til at betale den fulde pris for en ny. Sidstnævnte gælder også klassesæt, dvs. enkelte bøger, der udleveres for en kortere periode end et skoleår.

Bøgerne skal forsynes med solidt omslag, og eleven skriver straks efter modtagelsen sit navn i bogen (i modsat fald vil bortkommen bog ikke leveres tilbage til oprindelige låner). Der må ikke gøres notater eller tilføjelser i bøgerne eller foretages understregninger uden efter lærerens anvisning.

Skolen tilråder, at eleverne selv - dog først efter samråd med faglærerne - anskaffer de nødvendige ordbogsæt. Ordbøger vil dog blive udleveret under boglånsordningen, såfremt eleven fremsætter ønske herom.

# F

## Ferieplan for skoleåret 1985-86

### 1985:

Mandag den 12. august: Skolen begynder efter sommerferien.

Lørdag den 12. oktober - søndag den 20. oktober: Efterårsferie.

Lørdag den 21. december - onsdag den 1. januar: Juleferie.

### 1986:

Lørdag den 8. februar - søndag den 16. februar: Vinterferie.

Lørdag den 22. marts - mandag den 31. marts: Påskeferie.

Fredag den 25. april: St. Bededag.

Torsdag den 8. maj: Kr. Himmel-fartsdag.

Lørdag den 17. maj - mandag den 19. maj: Pinseferie.

Torsdag den 5. juni: Grundlovsdag.

Lørdag den 21. juni - søndag den 10. august: Sommerferie.

## Forsømmelser

Skolen er forpligtet til at føre meget nøje kontrol med forsømmelser.

Grundskolen: Elevers eventuelle fravær registreres i klassens protokol. Når eleven møder i skole igen, medbringes kontaktbogen, hvori årsagen til fraværet anføres.

Gymnasiet: Der er mødepligt til alle timer, og fravær - herunder manglende aflevering af skriftlige arbejder - noteres i hver time.

Der foretages sammentælling ved hver uges afslutning, og forsømmel-sestallene opslås på tavlen ud for 107.

For store forsømmelser kan medfø-re indberetning til gymnasiedirekto-ratet med indstilling til eksamen på særlige vilkår/bortvisning fra skolen.

Det skal understreges, at der **ikke** er regler for, hvor mange timer en elev må forsømme.

## Forældreråd- forældrerepræsentantskab

Forældrerepræsentantskabet består af en repræsentant og en suppleant fra hver klasse. Valg til repræsen-tantskab finder sted på klasseforæl-dremøder umiddelbart efter som-merferien.

## Fritagelse for undervisning

I grundskolen henstilles det til for-ældre ikke at anmode om fritagelse for undervisning af deres børn.

I gymnasiet er der mødepligt til alle lektioner, og der gives ikke fri til køreprøver, tandlægebesøg m.v.

## Fritidsordningen

ved institutionens skoleafdelinger har lokaler i Linnésgade 6, st. og til-bydes til i alt 40 elever fra 1. og 2. klasse på Gymnasieskolen.

Der holdes åbent daglig fra kl. 7.30-16.30. Lukket i juli måned.

Betalingen udgør:

250 kr. for pasning før skoletid

400 kr. for pasning efter skoletid

500 kr. for pasning før og efter.

Fritidsordningen drives uden tilskud fra det offentlige, og der er ikke mulighed for friplads. Ved udmeldelse af fritidsordningen gælder samme regler som ved udmeldelse af skolen.

## **Frivillig idræt**

For det kommende skoleår 85/86 vil der ligesom tidligere år blive tilbudt eleverne både i grundskolen og i gymnasiet forskellige idrætsaktiviteter efter skoletid, bl.a. badminton, fodbold, basketball og volleyball. Oplysninger angående ugedag, tid og sted vil blive meddelt ved opslag i begyndelsen af det nye skoleår. Tilmeldelse sker på skolens administrationskontor.

Eventuelle forespørgsler vedrørende undervisning i frivillig idræt rettes til Ib Mathisson.

## **G**

### **Glemte effekter**

I glemmeskabet på 3. sal er der permanent udstilling af glemte ting, men omfanget er efterhånden så stort, at tingene ikke kan udstilles mere end én måned. Skolen anmoder om, at eleverne har navn i gymnastiktøj, bøger osv.

Henvendelse til viceinspektøren eller for gymnasiets elever til inspektor.

## **I**

### **Idræt**

Til idræt skal eleverne have idræts-tøj til indendørs brug: håndklæde, gymnastikdragt eller shorts og bluse samt sko, og til udendørs brug desuden træningsdragt og udendørs sko.

Eleverne i 2.-4.klasse skal opbevare deres idrætstøj på skolen.

Ifølge undervisningsministeriets cirkulære af 29. marts 1974 kan elever efter skriftlig anmodning fra hjemmet - for elever, der er fyldt 18 år, fra eleven selv - fritages helt eller delvis for én uge ad gangen, dog højst i 4 sammenhængende uger.

Fritagelse ud over 4 uger kan kun tilstås efter fremlæggelse af lægeattest, der udfærdiges på en af skolen udleveret attest.

Lægeattester, der er udstedt for elever i grundskolen, sendes af den udstedende læge til skolelægen. Er lægeattesten udstedt for en elev i 1.g-3.g, udleveres den af den udstedende læge til eleven selv, som afleverer den til rektor.

Elever, der er fritaget for deltagelse i idræt, skal overvære timerne.

Ved fritagelse ud over 4 uger træffer rektor bestemmelse om, hvorledes timerne skal anvendes. Udgiften til lægeattesten betales af elevens hjem.

Alle lægeattester udløber ved skoleårets slutning, og det er derfor nødvendigt at forny en lægeattest, hvis en sådan også er påkrævet i det nye skoleår.

## K

### Karaktergivning

Gymnasiet:

Der gives karakterer i december og marts måned og årskarakterer i maj måned.

8.-10. klasse:

Der gives karakterer i november og februar måned og årskarakterer i maj måned.

Karaktererne er et udtryk for elevens standpunkt på det pågældende tidspunkt.

### Konfirmation

Skolen henstiller, at konfirmationsforberedelsen ligger i 7. klasse og så vidt muligt uden for elevernes skemaer.

### Kontaktbog

Meddelelser mellem hjem og skole vedrørende elever i grundskolen gives i en kontaktbog, som eleverne skal have med i skole hver dag. På alle klassetrin spiller denne kontaktbog en væsentlig rolle i kommunikationen mellem hjem og skole.

## L

### Lejrskole

Som regel arrangeres 2-3 lejrskoleophold i løbet af 2.-7. klasse og 2 i løbet af 8.-10. klasse. Det må bemærkes, at der normalt ikke ydes

tilskud til lejrskoleophold. Alle udgifter i forbindelse med et lejrskoleophold må dækkes af forældrene.

## M

### Meddelelsesbøger

gives i:

1.-2.klasse: marts/april måned

3.-7.klasse: november og marts/  
april måned

På 1.-7.klassetrin gives meddelelserne i form af udtalelser om elevernes udbytte af undervisningen.

### Mælkeordning

Mælk udleveres til de elever, der i forvejen har indbetalt det foreskrevne beløb for hele skoleåret.

### Mødepligt i Gymnasiet

(se under forsømmelser)

## N

### N. Zahles Skoles Venner

Alle forældre på skolen bidrager med 5 kr. mdl. til N. Zahles Skoles Venner, der har til formål at træde hjælpende til, såfremt en elev på grund af økonomiske forhold i familien ikke kan deltage i skolens arbejde og arrangementer.

Tilskud kan gives i form af hel eller delvis friplads, til lektiehjælp, skolerejser, lejrskoleophold, ekskursioner, hvis udgiften hertil vil være en økonomisk belastning.

NZSV kan yde tilskud til udgifter i forbindelse med skolens arbejde iøvrigt, og i særlige tilfælde afholdes udgifter til information af forældrene.

Anmodning om tilskud stiles til rektor og forældrerådets formand.

## O

### Optagelse på skolen

(se under introduktion)

## P

### Papirudlevering

Udlevering af kladdehæfter og stilehæfter sker mod forevisning af de udskrevne hæfter dagligt til:

Grundskolens elever kl. 9.45-9.55  
(lokale 311)

## R

### Ringetider

1. lektion: kl. 8.05 - 8.50
2. lektion: kl. 9.00 - 9.45
3. lektion: kl. 9.55 - 10.40
4. lektion: kl. 10.50 - 11.35
5. lektion: kl. 12.05 - 12.50
6. lektion: kl. 13.00 - 13.45
7. lektion: kl. 13.55 - 14.40
8. lektion: kl. 14.40 - 15.25

## S

### Skak

Spilles i sæsonen hver mandag og torsdag fra kl. 14.00-15.30 i lokale 312.

Vi deltager desuden i adskillige stævner.

### Skolepenge 1985

Den årlige skolebetaling opkræves for 11 måneder og er i perioden 1. januar 1985 til 31. december 1986 fastsat således:

Grundskolen: 505 kr. pr. måned

Gymnasiet: 535 kr. pr. måned

For 2. barn fradrages årligt i ovenstående satser kr. 220,- og for 3. barn kr. 330,-. 4. og følgende børn går frit.

Herudover opkræves efter beslutning fra forældrerepræsentantskabskredsen 5 kr. pr. rate pr. elev til »N. ZAHLES SKOLES VENER«.

Skolepenge forfalder månedsvis forud den 1. i måneden, med sidste rettidige indbetalingsdag den 4. i hver måned.

Eventuelle forespørgsler vedrørende skolepengebetalingen rettes til skolens administrationskontor, tlf. 01-11 32 00, lokal 36, Conni Borgen.

### Skolepsykolog

Cand. psych. Egon Kemner træffes på tlf. 01-60 91 92, bedst mandag mellem kl. 18-19.

## Statens Uddannelsesstøtte

Stipendienævnet består af: Gudrun Haastrup, Carsten Rygner og to af gymnasiets elever.

For at undgå forsinkelse i ekspeditionen indskræpes det, at ansøgninger udfyldes nøjagtigt og let læseligt med blokbogstaver eller maskinskrift, og at alle rubrikker er besvaret.

## Sundhedspleje

Ifølge ny skolelægeordning af 4. okt. 1982 er reglerne nu sådan:

Der foretages en omfattende helbredsundersøgelse af alle elever i indskolingsklassen og 9. klasse samt, hvor det skønnes nødvendigt, af alle øvrige klasser inden for den undervisningspligtige alder.

I indskolingsklassen foretager sundhedsplejersken måling af højde og vægt, syn (+ farvesans) og hørelse. I 2. klasse højde og vægt. Fra 2. klasse til og med 8. klasse vil alle børn blive synsprøvet hvert år. I 9. klasse foretages tillige undersøgelse af hørelse og farvesans.

Derudover vil alle børn én gang om året blive tilbudt en samtale med sundhedsplejersken. Samtalens form og indhold vil afhænge af barnets klassetrin og særlige problemer. I 4.-7. klasse inddrages forhold i relation til pubertetsudvikling. For 7.-9. klasse sundhedsmæssige forhold i relation til uddannelse og erhvervsvalg.

For at dette arbejde kan udføres på tilfredsstillende måde, kræves der et snævert samarbejde mellem skole og hjem, dvs. på den ene side lærer-skolelæge-sundhedsplejerske, på den anden side forældre og hjemmets læge.

Forældre og alle skolens elever er altid velkomne til samtaler også uden for de rutinemæssige undersøgelser.

Skolelægen træffes efter aftale.

Sundhedsplejersken, Hanne Prael, træffes daglig (dog ikke onsdag) kl. 9-14. Telefon 01-11 32 00, lokal 17.

## T

### Tandpleje

I skoleåret 1985/86 kan elever i 1.-10. klasse, samt elever i 1.g med bopæl i Københavns Kommune, deltage i den vederlagsfri tandpleje på kommunens børnetandklinikker. Elever i 1. klasse samt nye elever på højere klassetrin vil få tilbud om tandpleje tilsendt direkte fra børnetandplejen.

Oplysning vedrørende børnetandplejen i Københavns Kommune kan indhentes på tlf. 01-11 59 04.

## U

### Udmeldelse

Udmeldelse må ske skriftligt med 2 måneders varsel; der betales altså for den måned, i hvilken udmeldel-

sen sker, og for de to følgende. Hvis eleven er undervisningspligtig, skal navn og adresse på anden skole opgives.

Ophører eleven ved skoleårets afslutning, betales sidste rate i juni måned.

## Å

### Årsskrift

Årsskriftet udarbejdes af et udvalg, der i år består af:

Elisabeth Handberg

Kirsten Jakobsen

Annik Lorensen

Torben Riis

## V

### Vikar-ordning

Når en klasses lærer måtte få forfald - sygdom, lejrskole, ekskursioner m.v. - vil lektionen normalt blive læst af en anden lærer eller af en af de vikarer, der er vant til at bestride denne ikke uvæsentlige funktion. I ydertimer kan der for de største klassers vedkommende evt. gives fri - således har 5.-10. klasse og gymnasiet telefonkæder med henblik på aflysning af morgentimerne.

### Værdisager - tyveriproblem

Desværre forsvinder der i skoletiden en del værdisager fra skolens elever, ikke mindst i form af konstanter. Det henstilles, at eleverne *ikke* har større beløb med i skole, og at de i undtagelsestilfælde deponeer pengene hos klasselærer, viceskoleinspektør, inspector eller sekretær indtil undervisningen ophører.



