



## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

N. ZAHLES  
GYMNASIE  
SKOLE  
1988



Springbræt til fremtiden

N. ZAHLES  
GYMNASIESKOLE  
ÅRSSKRIFT  
1988

# Forord

Velkommen til N. ZAHLES GYMNASIESKOLE!

Specielt ønsker jeg de mange nye elever, der er optaget i 1. klasse, 8. klasse, 10. klasse og 1. g velkommen. Jeg håber, at I - sammen med jeres kammerater og lærere - vil få mange gode og spændende oplevelser i skoletiden såvel som i fritiden ved at deltage i de mange fritidsaktiviteter, der allerede er - eller som I selv i løbet af året etablerer.

I har valgt optagelse på en privat gymnasieskole, hvortil der er knyttet en grundskole. Dermed har I valgt en skole, der på mange områder adskiller sig fra andre skoler - og sammen med de godt 820 elever, der også var her sidste skoleår, og med skolens lærere og administrative medarbejdere skal I nu færdes i en bygning, hvor pladsen er trang. Det stiller naturligvis krav til alle om en hensynsfuld adfærd.

Dette hæfte har som formål at give alle en kort orientering om N. Zahles Gymnasieskole - dels ved nogle enkelte historiske bemærkninger, dels ved en omtale af nogle af de mange aktiviteter, der optager eleverne og lærerne i det daglige.

Bagest i hæftet findes en kort oversigt, »ABC om N.Z.G.«, således at hæftet også kan bruges som håndbog i dagligdagen.

I ønskes alle velkommen til skoleåret 88/89 - og jeg håber, at I vil medvirke til at videreudvikle skolen og til at skabe et positivt og trykt skolemiljø, hvor den enkelte elevs anlæg og muligheder kan udvikles i størst mulig udstrækning.

*Caj Olsen*

## N. ZAHLES GYMNASIESKOLE

Nr. Voldgade 7, 1358 København K  
telf. 01 11 32 00 (kl. 8 - 14).

### **Rektor**

Caj Olsen  
skoledage kl. 12.15 - 13.00

### **Inspektor**

Ivan Brønnum

### **Viceskoleinspektører**

Allan Henriques  
Orla Steffens  
skoledage kl. 12.15 - 13.00

### **Studievejledere - gymnasiet**

Gudrun Haastrup  
Erik Lundqvist  
Carsten Rygner

### **Skolesekretærer**

Lotte Bryde  
Ingrid Schou-Schmidt  
Birgit Toft

### **Forældrerådet**

Henrik Kjølborg (formand)

### **Dellærerrådet for gymnasiet**

Vibeke Kjær (formand)

### **Dellærerrådet for grundskolen**

Kirsten Kristiansen (formand)

### **Fælleslærerrådet**

Vibeke Kjær (form.)  
Kirsten Kristiansen (næstform.)

### **Skolevejledere - grundskolen**

Christian Holm  
Helle Vanggaard

### **Pedeller**

Per Ingvordsen  
Ove Christensen

# INSTITUTIONEN N. ZAHLES SKOLE

Nørre Voldgade 5, 1358 København K

Fra institutionens grundbestemmelser, § 2:

Stk. 1. Institutionens formål er ud fra et kristent livssyn og på folkekirkens grund at fortsætte og videreudvikle den af Natalie Zahle grundlagte uddannelsesinstitution efter hver tids behov og på en sådan måde, at institutionen udgør en uddannelsesmæssig enhed.

Stk. 2. Det er i forbindelse hermed institutionens mål gennem et samarbejde mellem de forskellige persongrupper ved institutionen at skabe et inspirerende pædagogisk miljø og at give elever, studerende og lærere mulighed for medbestemmelse og medansvar i institutionens hverdag.

Stk. 3. Institutionen består af følgende afdelinger:

## **N. ZAHLES GYMNASIESKOLE,**

der for tiden omfatter grundskole (1.-9. klassetrin), 10. klasse og gymnasium.

## **N. ZAHLES SEMINARIUM,**

der uddanner lærere til folkeskolen.

## **N. ZAHLES SEMINARIESKOLE,**

der for tiden omfatter børnehaveklasser, grundskole (1.-9. klassetrin), 10. klasse, og som benyttes af seminariet som fast øvelsesskole.

Undervisningen ved de tre afdelinger foregår inden for rammerne af den herom gældende lovgivning og de af undervisningsministeriet i tilslutning hertil fastsatte bestemmelser.

## **Bestyrelse:**

Biskop Ole Bertelsen.

Tandlæge Lene Esmark.

Sognepræst Eva Meile.

Direktør cand. jur. Henning Palludan, næstformand.

Prof. dr. jur. & phil. Ditlev Tamm, formand.

Lægesekretær Hanne Vedersø.

Skoleinspektør Jørgen Villadsen.

## **Lederråd:**

Skoleinspektør Helle Byskov, Seminarieskolen,

Rektor Hans Nygaard Jensen, Seminariet,

Rektor Caj Olsen, Gymnasieskolen,

Forretningsfører John Ranvild, Fællesadministrationskontoret.

# Introduktion til N. Zahles Gymnasieskole

## N. Zahles Gymnasieskole

er den ene trediedel af den selvejende institution N. Zahles Skole, hvis øvrige afdelinger er N. Zahles Seminarium og N. Zahles Seminariskole, der er øvelsesskole for seminarieret.

N. Zahles Skole blev grundlagt den 1. maj 1851 af den kun 24-årige Natalie Zahle, og den omfattede barneskole og privatlærerindeskole. Efter en beskedent start i trange lokaler flyttede skolen kort efter til større lokaler på Gammel Strand. Et hastigt voksende elevtal nødvendiggjorde en flytning til nye og større lokaler, og i oktober måned 1877 indviedes Gymnasieskolens nuværende bygning. Heri videreudviklede Natalie Zahle sin skole, knyttede nye uddannelser hertil og formåede at holde disse sammen, så de udgjorde en helhed, samtidig med at det lykkedes for hende at bevare det pædagogiske og religiøse særpræg, som var grundstenen i N. Zahles Skole.

Med de ændringer, som lovgivningen betingede, har institutionen fortsat sit virke på det oprindelige grundlag og således, at formålsparagraffens ord »efter hver tids behov« hele tiden har været målet. Men vi må konstatere, at uddannelses tilbuddene for de 16-19 årige i dag er så omfattende, at det med de eksisterende fysiske rammer kun er muligt at have en af ungdomsuddannelserne - gymnasiet - repræsenteret ved institutionen.

N. Zahles Skole er i dag det eneste uddannelsessted, hvor de tre uddannelser: grundskolen, gymnasiet og læreruddannelsen er at finde, og institutionens tre afdelinger omfatter i alt ca. 1800 elever, lærerstuderende og lærere.

N. Zahles Gymnasieskole omfatter ca. 940 elever med 570 elever fordelt på 24 klasser i grundskolen og 370 elever i gymnasiets 16 klasser. Skolen er en privat gymnasieskole med grundskole (1.-10. klasse) knyttet til gymnasiet, hvormed der er skabt mulighed for kontinuitet i skolegangen.

På det administrative, pædagogiske og økonomiske område har det afgørende betydning, at skolen er privat. På den ene side betyder det en større frihed, på visse områder samtidig en større begrænsning.

**Administrativt** betyder vor status som privatskole en lettelse, fordi skolen er direkte ansvarlig over for Undervisningsministeriet, uafhængig af kommunale instanser og øvrige skoler, således at alle beslutninger træffes på skolen af bestyrelse, ledere, lærere, elever og forældre inden for lovgivningens rammer. Men hermed kommer også en forøget arbejdsbyrde, idet skolen ikke kan drage fordel af de kommunale myndigheders servicefunktioner.

På det **pædagogiske** område betyder det bl.a. en frihed til i grundskolen selv at vælge fagenes indhold og timetal inden for det økonomisk mulige (jfr. oversigten over timefordelingen).

Med hensyn til fagenes indhold har skolen valgt at følge de vejledende læseplaner for folkeskolen i den udstrækning, det er foreneligt med timetallet.

I gymnasiet er der ikke den samme grad af frihed til selv at vælge fagenes indhold og timetal, idet undervisningen i 1.g-3.g er underlagt de samme bestemmelser, som er gældende for de offentlige gymnasier.

De fysiske rammer er - specielt for gymnasiets elever - meget snævre. I indeværende år er alle klasser på sproglig linie på højst 25 elever og på matematisk linie højst 26 elever.

Oversigt over skolens klassetal og elevtal:

1. klasse	2	40
2. klasse	2	44
3. klasse	2	48
4. klasse	2	47
5. klasse	2	46
6. klasse	2	48
7. klasse	2	50
8. klasse	4	100
9. klasse	4	102
10. klasse	2	42
1. g spr.	2	42
1. g mat.	3	77
2. g spr.	2	48
2. g mat.	3	73
3. g spr.	2	39
3. g mat.	4	84



**Økonomisk** betyder den private status, at de samlede driftsudgifter delvis skal finansieres af elevernes forældre. Skolen modtager tilskud fra staten til den daglige drift - tilskuddets størrelse er beregnet på grundlag af »objektive kriterier«, dvs. at skolen ikke ved egne beslutninger kan forøge statens tilskud (se i afsnittet »Skoleåret 87/88« herom).

### **Optagelse på skolen**

finder normalt sted i 1. klasse, 8. klasse eller 1. g. Hvert år optager skolen enkelte elever på de øvrige klassetrin, såfremt der er ledige pladser. Ansøgningen om optagelse sker på særlige blanketter, der telefonisk kan rekvireres fra skolens sekretariat.

### **Optagelse i 8. klasse**

foretages samtidig med de øvrige private gymnasieskoler i det storkøbenhavnske område senest 10. februar i det kalenderår, hvori optagelse ønskes. Særligt ansøgningskema kan fås fra medio januar.

**Optagelse i 1. gymnasieklasse** sker efter de af Undervisningsministeriet fastsatte bestemmelser og sker normalt efter 9. klasse, men kan også finde sted efter 10. klasse. Betingelse for optagelse er:

1. at eleven har afsluttet 9. klassetrin i grundskolen.
2. at eleven har fulgt undervisningen i tysk eller fransk på 7.-9. klassetrin i grundskolen eller på kursus, der forbereder til folkeskolens afgangsprøve i faget.
3. at eleven efter den hidtidige skoles opfattelse forventes at kunne følge undervisningen i gymnasiet på tilfredsstillende måde og fuldføre undervisningen på normal tid.
4. at eleven har aflagt den skriftlige del af folkeskolens afgangsprøve i dansk og regning/matematik med tilfredsstillende resultat,
5. at eleven har aflagt den mundtlige del af folkeskolens afgangsprøve i dansk samt for elever, der søger optagelse på sproglig linie, i engelsk og tysk/fransk, og for elever, der søger optagelse på matematisk linie, i fysik/kemi.

## Skoleåret 1987/88:

»Skoleåret 87/88 bliver således et særdeles spændende år - det er mange år siden, at der er truffet så væsentlige beslutninger uden for skolen, som i den grad kommer til at påvirke os alle i det daglige.«

Således afsluttede jeg for et år siden det korte indlæg om hændelserne i det da forløbne år - så det er naturligt nu at stille spørgsmålet: hvordan gik det så?

Der har i årets løb været et meget højt aktivitetsniveau i de forskellige råd og udvalg, der er på skolen. Fra arbejdet skal jeg trække et par ting frem:

Det er meget glædeligt at se, hvor velfungerende elevrådsarbejdet fortsat har været, specielt er der grund til at fremhæve arbejdet i »det lille elevråd« for 2.-7. klasse. Eleverne har - med støtte fra to lærere - videreført deres egen »Frugtbod« og en »Filmklub«, og begge aktiviteter er til stor glæde for skolens mindre elever. Elevrådet i gymnasiet har ved årsskiftet fået ny formand - og der er ingen tvivl om, at det nu påbegyndte arbejde vil være til stor gavn for elevgruppen i flere år fremover.



Jatuna 4B

Arbejdet i skolens to lærerråd - såvel som i fælleslærerrådet - har i vid udstrækning været præget af de i indledningen nævnte beslutninger, jfr. senere herom. I begge lærerråd har der været drøftet adskillige forhold, der har en indflydelse på vores daglige arbejde og omgang. Skolens forældreråd er invi-

teret til hvert møde, og således er forældregruppen naturligt blevet inddraget, hver gang der er spørgsmål, der vedrører elev- og forældregruppen, ligesom forældregruppen derved formelt er orienteret om de daglige spørgsmål.

I grundskolens dellærerråd har det bl.a. været drøftet, om skolens timefordelingsplan fortsat er brugbar - og resultatet af disse drøftelser er blevet, at vi har tilført en elevtime mere i dansk i 1. klasse, en deletime mere i både dansk og matematik i 4. klasse samt genindførelsen af faget latin som valgfag i 9. klasse. Sidstnævnte fag har skolen gennem flere år tilbudt i ungdomsskolens regi som et ikke-prøveforberedende fag - men fra 88/89 bliver det igen muligt at aflægge folkeskolens afgangsprøve i faget. Endelig skal det anføres, at spørgsmålet om hjem-skolesamarbejdet i forbindelse med orienteringsmøder og meddelelsesblade/karakterblade er blevet nyvurderet - resultatet kan der læses om i »ABC for N.Z.G.«.

I efterårets og vinterens løb har vi i grundskolens dellærerråd endvidere indgående drøftet, hvorledes skolen skal forholde sig til det af folketingsvedtagne udviklingsprogram for folkeskolen, som de private grundskoler også er omfattet af. Drøftelserne begyndte på de pædagogiske dage i Gilleleje - og efterfølgende besluttede vi at søge Folkeskolens Udviklingsråd om støtte til følgende projekter:

Fransk i 7. klasse,  
Den udvidede klasselærerfunktion,  
Integration og idræt,  
Modulfagsundervisning for 10. skoleår. Et samarbejde mellem elever, lærere, seminarielærere og studerende.

Skolen har modtaget afslag på ansøgningen om »Den udvidede klasselærerfunktion« og godkendelse af de øvrige ansøgninger. Planlægningen af denne undervisning er nu ved at være afsluttet - og specielt ser skolen med stor forventning frem til samarbejdet med Seminarieskolen omkring 10. klasserne ved de to skoler.

I gymnasiets dellærerråd har det i efterårets løb primært været drøftet, hvilke valgfag på mellemniveau og højt niveau der skal tilbydes gymnasiets elever efter den nye gymnasielovs ikrafttræden. Resultatet er foreløbig blevet følgende (foreløbig, thi viser det sig, at elevgruppen har nogle tilføjelser her til, så vil skolen naturligvis tage spørgsmålet op på ny):

Fag på mellemniveau:

2.g	3.g
sprog.	sprog.
matm.	matm.
kemi	kemi latin
erhvervsøkonomi musik billedkunst	datalære samfundsfag filosofi idræt geografi

Fag på højt niveau:

2.g	3.g
sprog.	sprog.
matm.	matm.
latin græsk	latin græsk engelsk
biologi kemi	biologi kemi matematik engelsk fysik
samfundsfag	samfundsfag tysk fransk russisk

Skolen er i den *meget* heldige situation, at det er muligt at tilbyde de »nye« fag erhvervsøkonomi, datalogi og filosofi allerede fra første gang, eleverne skal træffe et valg, idet skolen *har* lærere med undervisningskompetence i disse fag.

I årets løb har skolens ældste klassetrin - fra 8. klasse og opefter - såvel som skolens forældreråd og forældrerepræsentantskab fået en særdeles indgående orientering omkring AIDS af konsulent Erik Ladefoged. De afholdte fællestimer og foredrag har vist sig at være meget værdifulde - og kombineret med det forhold, at der yderligere har været 3 af gymnasiets lærere på et efteruddannelseskursus, så er skolen godt rustet til fortsat at tage dette vigtige spørgsmål op i undervisningen.

Væsentligt for skolens virke har det i årets løb været at informere forældre- og lærergruppen om konsekvenserne af den nye lov om statstilskud til private skoler, som trådte i kraft den 1. januar i år. Loven har nu virket i 6 måneder - og det er selvsagt for tidligt at udtale sig om dens endelige konsekvenser.

Hovedtanken i den nye lov er at ændre statstilskuddet fra et refusionstilskud til et rammetilskud, for så vidt angår 90% af udgifterne. Til disse modtager skolen herefter tilskud fra staten efter objektive kriterier - og ved udmålingen er det den gennemsnitlige udgift i den offentlige skole, der er udgangspunkt for vores tilskud - dog med enkelte justeringer på grundskoleområdet.

At tilskuddet fremover gives ud fra »objektive kriterier« betyder ganske enkelt, at skolen ikke fremover ved egne dispositioner kan påvirke statstilskuddet i opadgående retning, idet en aktivitetsudvidelse på ét område *skal* modsvares af en indskrænkning på et andet område, hvis skolen vil holde forældrebetalingen uændret. På en enkel måde kan den nye lovs konsekvens beskrives: hvis der i løbet af et skoleår er 10 elever, der forlader gymnasiet, så vil skolen - hvis der *ikke* optages andre 10 elever på de »tomme pladser« - miste ca. 400.000 kr. i indtægt! Et tab på 10 elever vil ikke nedsætte lærerlønudgiften, hvorefter der tydeligt ses, at skolen fremover bliver særdeles følsom over for selv mindre udsving i elevantallet. Tilsvarende gælder på grundskoleområdet - her medfører et tab på 10 elever en indtægtsnedgang på ca. 250.000 kr.

Det er således en vigtig opgave for skolen, at der fremover opereres med helt andre overskud hvert finansår, så det er muligt at imødegå en eventuel svigtende elevtilgang og muligt at vedligeholde og nyanskaffe aktuelt og effektivt undervisningsmateriel. Derved vil undervisningen fortsat kunne holdes på et kvalitetsmæssigt højt niveau.

Personlig ser jeg fremtiden i møde med fortrøstning, idet der er et særdeles godt udgangspunkt på skolen: en positiv og engageret forældregruppe, en aktiv og interesseret elevgruppe og en velkvalificeret og engageret lærergruppe. Der er således alle gode betingelser for en fortsat god videreudvikling af skolen til glæde og gavn for de daglige brugere - og jeg ønsker alle lykke og held hermed i skoleåret 88/89.

*Caj Olsen*

# Timefordeling for grundskolen 1988/89

Klasse .....	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Dansk .....	9 <sup>3</sup>	7 <sup>3</sup>	6 <sup>2</sup>	6 <sup>1</sup>	6	6	6	6 <sup>1</sup>	6	5
Klasselærerens time .....	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematik .....	4 <sup>3</sup>	4 <sup>3</sup>	4 <sup>2</sup>	4 <sup>1</sup>	4	4	4	4 <sup>3</sup>	3 <sup>2</sup>	5
Idræt .....	-	2	2	2	3	2	2	2	2	-
Kristendomskundskab .....	2	2	2	1	1	2	-	1	2	-
Musik .....	3	2	2	2	2	1	-	-	-	-
Historie .....	-	-	-	-	-	2	2	2	2	-
Geografi .....	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-
Biologi .....	-	-	-	-	-	2	2	2 <sub>v</sub>	-	-
Orientering .....	-	-	3	3	4	-	-	-	-	-
Samtidsorientering .....	-	-	-	-	-	-	-	2	3	-
E-fag .....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
Håndarbejde .....	-	-	-	2 <sup>2</sup>	2/0	-	-	-	-	-
Sløjd .....	-	-	-	-	0/2	2 <sup>2</sup>	-	-	-	-
Formning .....	-	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Hjemkundskab .....	-	-	-	-	-	-	3 <sup>3</sup>	3 <sub>v</sub>	-	-
Fysik .....	-	-	-	-	-	-	2 <sup>1</sup>	2 <sup>1</sup>	2 <sup>1</sup>	2 <sub>T</sub>
Engelsk .....	-	-	-	-	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	3 <sup>1</sup>	4
Tysk .....	-	-	-	-	-	-	3	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	5
Fransk .....	-	-	-	-	-	-	3	3 <sup>2</sup>	2 <sub>v</sub>	4 <sub>T</sub>
Latin .....	-	-	-	-	-	-	-	-	3 <sub>v</sub>	-
Dramatik .....	-	-	-	-	-	-	-	-	2 <sub>v</sub>	-
Datalogi .....	-	-	-	-	-	-	-	-	2 <sub>v</sub>	-
Maskinskrivning m. etb. ....	-	-	-	-	-	-	-	3 <sub>v</sub>	-	-

# Timefordeling for gymnasiet 1988/89

Klasse .....	1s	1m	2sN	2sS	2sK	2mF	2mS	2mN	2mE	3sN	3sS	3sK	3mF	3mS	3mN	3mE
Religion .....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3	3	3	3
Dansk .....	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Engelsk .....	4	3	4	4	-	-	-	-	3	6	4	-	-	-	-	4
Tysk .....	4	-	4	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Ty/fr/ru .....	-	-	-	-	-	3	3	3	3	-	-	-	4	4	4	4
Fort.ty .....	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Beg. fr/ru .....	4	4	3	3	3	-	-	-	-	4	4	4	-	-	-	-
Latin .....	3	-	4	-	5	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-
Græsk .....	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-
Oldtidskundskab ..	-	-	2	2	-	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Historie .....	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4
Samfundsfag .....	-	-	-	5	-	-	5	-	-	-	5	-	-	5	-	-
Geografi .....	-	-	-	3	-	3	3	3	-	-	2	-	-	2	2	2
Biologi .....	3	3	-	-	-	-	-	3	-	3	3	3	3	3	7	3
Naturfag .....	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kemi .....	-	3	-	-	-	3	1	3	5	-	-	-	-	-	-	-
Fysik .....	-	3	-	-	-	3	2	2	-	-	-	-	5	2	2	-
Matematik .....	-	5	3	3	3	5	3	3	6	-	-	-	6	3	3	5
Idræt .....	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Musik .....	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Formning .....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

# Personalia 1988-89

Adserballe, Lars adjunkt, 1985	LA	fysik, kemi
Appel, Elsebet kv.adjunkt, 1988	EA	historie
Beisheim, Peter adjunkt, 1980, boginspektor	Be	engelsk, historie
Bender, Carsten adjunkt, 1983, boginspektor	CB	geografi, dansk
Bendsen, Leif lektor, 1960	LB	engelsk
Bengtsson-Thomsen, Peter kv.adjunkt, 1986	Pe	dansk, idræt
Blom-Hanssen, Bente lektor, 1961	BB	historie, fransk
Boesby, Karen kv.adjunkt, 1988	KB	religion
Brønnum, Ivan adjunkt, 1974, inspektor	IB	fysik
Buch, Birgitte adjunkt, 1986	Bu	matematik, dansk
Christiansen, Birthe lærer, 1979	BC	dansk, samtidsorientering, håndarbejde
Dollerup, Karen lærer, 1982	KD	tysk, idræt
Dürrfeld, Peter ov.lærer, 1966	PD	dansk, tysk, historie, drama
Ehlers, Lene lærer, 1981	LE	kristendomskundskab, dansk, engelsk
Ehlers, Ole lærer, 1980, musikskoleleder	OE	musik, maskinskrivning, samtidsorientering
Engelstoft, Christian timelærer, 1988	Et	latin



Engstrøm, Susanne adjunkt, 1974	SE	tysk, engelsk
Enné, Michael adjunkt, 1980	En	engelsk, idræt
Fogh, Anne ov.lærer, 1974	AF	biologi, dansk, orientering
Frejsel, Marianne adjunkt, 1983, bibliotekar	MF	tysk, historie
Fuglebæk, Heddi ov.lærer, 1971	HF	dansk, kristendomskundskab
Gravesen, Jens Bo Bondo adjunkt, 1981, AV-inspektør	JB	samfundsfag, dansk
Hammershøj, Helle lærer, 1986	HH	formning, engelsk, kristendomskundskab
Handberg, Elisabeth lærer, 1981	Ha	dansk, musik, historie, kristendomskundskab
Hansen, Birthe ov.lærer, 1955	BH	dansk, orientering
Hansen, Elisa Eiler ov.lærer, 1957	EH	matematik, regnetræning
Hansen, Jan lærer, 1982	JH	datalogi, matematik, orientering, fysik
Hanskov, Jørgen adjunkt, 1986	Jø	matematik, naturfag, kemi
Hee, Pernille studielektor, 1971	He	russisk, fransk
Henriques, Allan viceskoleinspektør, 1972	Hq	historie, samtidsorientering
Holm, Christian Engelbreth lærer, 1982, skolevejleder	CH	idræt, samtidsorientering
Holm, Erik adjunkt, 1975, datavejleder	Ho	fysik, matematik, naturfag,

Hybschmann, Michael timelærer, 1985	MH	musik, engelsk, formning, matematik
Haastrup, Gudrun adjunkt, 1974, studievejleder	GH	dansk, græsk
Ingerslev, Lis lærer, 1976	LI	engelsk, matematik, kristendomskundskab
Jakobsen, Kirsten Aabye ov.lærer, 1962	KJ	engelsk, idræt
Jensen, Holger Jan timelærer, 1987	HJ	fysik
Jolin, Inge kv.adjunkt, 1986	IJ	fransk, dansk
Jørkov, Jørgen timelærer, 1988	JJ	musik
Kildegaard, Kirsten lærer, 1980	Ki	matematik, håndarbejde
Kjær, Vibeke adjunkt, 1980	VK	historie, idræt
Kolbye, Ruth lærer, 1979	RK	dansk, engelsk, kristendomskundskab
Kristiansen, Kirsten ov.lærer, 1968	KK	matematik
Kruse, Ketty lærer, 1972	Ke	fransk, idræt, formning
Larsen, Jan Nyboe ov.lærer, 1974, ass. skolebibliote- kar	NL	dansk, idræt
Larsen, Janni kv.adjunkt, 1987	JL	geografi
Leeden, Kurt van der lærer, 1980	KL	historie, samtidsorientering, tysk
Lolk, Marianne lærer, 1972	ML	idræt, fransk, hjemkundskab

Lund-Rasmussen, Sven adjunkt, 1979	SL	dansk, historie, oldtidskundskab
Lundqvist, Erik lektor, 1976, studievejleder	EL	tysk, religion
Lützhøft, Inger lektor, 1963	Lü	matematik, kemi
Mackowski, Grethe seminarielektor, 1966	GM	idræt
Malmer, Bodil ov.lærer, 1978	BM	dansk, tysk
Mathiesson, Ib ov.lærer, 1977	IM	matematik, idræt
Melchiorsen, Eva ov.lærer, 1964	Me	dansk, orientering, geografi
Meyer, Jørgen kv.adjunkt, 1986	JM	latin, oldtidskundskab
Mærsk, Else ov.lærer, 1955, skolebibliotekar	EM	dansk, maskinskrivning
Møller, Margrethe ov.lærer, 1965	MM	dansk, læsetræning
Nehammer, Elisabeth timelærer, 1987	Ne	idræt
Nielsen, Michael kv.adjunkt, 1988	MN	tysk
Nielsen, Peter Boile adjunkt, 1974	PB	dansk, religion
Nielsen, Susanne Asbech lærer, 1986	SA	hjemkundskab, håndarbejde, samtidsorientering, E-fag
Olsen, Caj rektor, 1970	CO	matematik
Olsen, Carsten Munk adjunkt, 1979	MO	samfundsfag, idræt

Olsen, Jan lærer, 1984, AV-inspektør	JO	geografi, matematik, fysik
Pedersen, Gunver adjunkt, 1978	GP	engelsk, fransk
Pedersen, Helen lærer, 1982	HP	biologi, engelsk, kristendomskundskab
Petersen, Hanne timelærer, 1987	Hn	idræt
Petresch, Christian seminarielektor, 1968	CP	fysik
Philip, Ruth lektor, 1975	RP	geografi, biologi
Preuss, Bodil lektor, 1965	BP	geografi, biologi
Rasmussen, Bjørn ov.lærer, 1971	BR	sløjd
Rasmussen, Mette adjunkt, 1980	MR	fransk, idræt
Riis, Kurt kv.adjunkt, 1983	KR	musik
Riis, Torben adjunkt, 1974	TR	fransk, dansk
Rose, Vivian kunstpædagog, 1978	VR	formning
Rygner, Carsten adjunkt, 1981, studievejleder	Ry	fysik, matematik, datatilsyn
Steffens, Orla viceskoleinspektør, 1980	OS	matematik
Terp, Marianne adjunkt, 1981	MT	matematik, fransk
Thaysen, Minna Hess lektor, 1947	HT	musik, kor, orkester

Thinggaard, Amy ov.lærer, 1971	AT tysk, dansk, musik
Thuesen, Anne lærer, 1976	Tu tysk, fransk
Thorsen, Helle lærer, 1978	To engelsk, tysk, dansk
Trosborg, Peter adjunkt, 1979	PT matematik
Vanggaard, Helle ov.lærer, 1967, skolevejleder	HV dansk
Vanggaard, Jens lektor, 1965	JV latin, græsk, religion
Vilhelmsen, Helle lærer, 1985	Vi datalogi, matematik, fysik
Vøgg, Astrid ov.lærer, 1969	AV engelsk, E-fag, kristendomskundskab
Wartacz, Janni lærer, 1986	WA matematik, fysik
Wind, Peter timelærer, 1988	PW fysik

<b>Fritidspædagoger:</b>	Birthe Andersen Hanne Østrup
<b>Skolepsykolog:</b>	Egon Kemner
<b>Skolelæge:</b>	No Faber
<b>Skolesundhedsplejerske:</b>	Hanne Prahll
<b>Sekretærer:</b>	Lotte Bryde Ingrid Schou-Schmidt Birgit Toft
<b>Kantinen:</b>	Kate Erichsen
<b>Pedeller:</b>	Per Ingvordsen Ove Christensen



Lars Adserballe



Peter Beisheim



Carsten Bender



Leif Bendsen



Bente Blom-Hanssen



Ivan Brønnum



Birgitte Buch



Birthe Christiansen



Karen Dollerup



Peter Dürrfeld



Lene Ehlers



Ole Ehlers



Christian Engelstoft



Susanne Engstrøm



Michael Enné



Anne Fogh



Marianne Frejsel



Heddi Fuglebæk



Jens Bo Bondo Gravesen



Helle Hammershøj



Elisabeth Handberg



Birthe Hansen



Elisa Eiler Hansen



Jan Hansen





Jørgen Hanskov



Pernille Hee



Allan Henriques



Christian Engelbreth Holm



Erik Holm



Michael Hybschmann



Gudrun Haastrup



Lis Ingerslev



Kirsten Aabye Jakobsen



Holger Jan Jensen



Inge Jolin



Kirsten Bente Kildegaard





Vibeke Else Kjær



Ruth Kolbye



Kirsten Kristiansen



Ketty Kruse



Jan Nyboe Larsen



Janni Larsen



Kurt van der Leeden



Marianne Lolk



Sven Lund-Rasmussen



Erik Lundqvist



Inger Lützhøft



Grethe Mackowski



Bodil Malmer



Ib Mathisson



Eva Melchiorson



Jørgen Meyer



Else Mærsk



Margrethe Møller



Peter Boile Nielsen



Susanne Asbech Nielsen



Caj Olsen



Carsten Munk Olsen



Jan Olsen



Gunver Pedersen



Helen M. Pedersen



Christian Petresch



Ruth Philip



Bodil Preuss



Bjørn Rasmussen



Mette Rasmussen



Kurt Riis



Torben Riis



Vivian Rose



Carsten Rygner



Orla Steffens



Marianne Terp



Minna Hess Thaysen



Amy Thinggaard



Helle Thorsen



Anne Thuesen



Peter Trosborg



Helle Vanggaard



Jens Vanggaard



Helle Vilhelmsen



Astrid Vøgg



Birthe Andersen



Hanne Østrup



Egon Kemner





No Faber



Hanne Prah



Lotte Bryde



Ingrid Schou-Schmidt



Birgit Toft



Per Ingwordsen



Kate Erichsen



Ove Christensen

## Afsked

Med udgangen af skoleåret 87/88 har skolen taget afsked med fire kolleger:

Henrik Christensen,  
Elisabeth Jensen,  
Birthe Plickert,  
Vibeke Nørgaard.

Skolen retter en varm tak til jer alle for den tid, I har været ansat her, og ønsker jer fortsat lykke og held inden for skolevæsenet.

## Nyansættelser

Ved det nye skoleårs begyndelse vender Kitty Kruse og Kurt van der Leeden tilbage til skolen efter udløbet af deres orlovsperioder.

Herudover er fra den 1. august d.å. nyansat følgende ved skolen:

Karen Boesby, kvotaansat, religion,  
Christian Engelstoft, timelærer, latin,  
Jørgen Jørkov, timelærer, musik,  
Peter Wind, timelærer, fysik.

I ønskes alle hjertelig velkommen til skolen, og jeg håber, at I vil få nogle gode og udbytterige år her.



# Europa på kryds og tværs

## 10. AB's tur til Berlin

Berlin fejrede i 1987 sit 750 års jubilæum, hvilket bl.a. inspirerede os (Bodil Malmer og mig) til at planlægge og gennemføre en rejse til Berlin for 10. A og B i marts måned 1988. Vi glædede os til at opleve Berlin sammen med eleverne. Vi har selv besøgt byen flere gange.

Forberedelserne til turen var spændende og lærerige. I tyskundervisningen arbejdede vi i en længere periode op til turen med emnet Berlin. Efter en orientering gennem tekstlæsning og foredrag om mulighederne for indtryk og oplevelser i Berlin valgte eleverne sig ind i forskellige grupper alt efter interesse, energi og lyst. Således udarbejdede hver gruppe sit eget program for opholdet. Vores idé var nemlig, at eleverne på egen hånd skulle lære Berlin at kende. De skulle selv på opdagelsesrejse gennem byen, og således også opleve at bruge det tyske sprog i forskellige meningsfyldte situationer, hvilket nogle var lidt beklemt ved.

Allerede på togturen derved - vi rejste om natten i 12 timer - blev vi konfronteret med en del af Berlins virkelighed. For at nå Vestberlin, der ligger som en ø i Østtyskland, måtte vi flere gange igennem den omstændige »Passkontrolle« ved grænserne mellem øst og vest.

Vi boede i Vestberlin i Tiergarten-området, og som en introduktion til vores ophold oplevede vi på en 3-timers busrundtur spændende sider af byens historie og arkitektur, herunder berlinernes *meget* forskelligartede levevilkår.

De øvrige dage i Vestberlin var eleverne på opdagelse gennem byen. Nogle af turene formede sig ganske anderledes end planlagt, da det kunne være svært at finde den rigtige bus/U-bane trods kort og detaljeret planlægning. I disse situationer blev det tyske sprog flittigt benyttet, for heldigvis var vestberlinerne uhyre hjælpsomme, når der skulle spørges om vej. Enkelte udflugter stillede store krav til udholdenhed og kondition - og ikke alle gennemførte!

Vi tilbragte en dag i Østberlin - Hauptstadt der DDR, hvor vores første indtryk var den gennemgribende kontrol ved grænsen, Bahnhof Friedrichstrasse. Denne kontrol forsinkede os i halvanden time, men til gengæld var vores østtyske guide på busrundturen både venlig og vidende. Vi fik her et fint indtryk af de vældige kulturskatte, som byen rummer. Vi besøgte det

imponerende Pergamon-Museum for oldtidskunst, hvor vi bl.a. så de kæmpestore originale tempelfriser. Turen rundt i Østberlin viste, at der nu gøres en indsats for at restaurere bevaringsværdige ældre huse i den gamle bydel.

Vi vinkede farvel til Berlin en sen natte-time i marts. Vi havde en anstrengende togtur foran os, men vore hoveder summede af Berlin - Berlin. I fem døgn havde vi levet i en broget og levende storby med et farverigt kulturliv og et utroligt tempo. - En evigt ung by med mange unge mennesker, som hele tiden søger nye veje. Vi havde oplevet, at Berlin *er* anderledes - omgivet af Østtyskland, delt af muren, og for os kun mulig at rejse til ad transitstrækninger. En by, præget af den historiske udvikling og firemagtsaftalerne under og efter 2. verdenskrig. Intet andet sted i verden kunne vi have oplevet sammenstødet og forskellighederne mellem øst og vest tydeligere og tættere på end i Berlin.

Vi havde en fin tur. Wir haben noch einen Koffer in Berlin. Wir stehen auf Berlin.

*Karen Dollerup*



DA STAUNT SELBST HEINRICH ZILLE

VIELE GRÜSSE  
AUS BERLIN



## »Klokken fra Makedonien«

### Lokalpolitik og levevilkår i en jugoslavisk provins. En studietur

I perioden 16/8-23/8 1987 foretog det **samfundsfaglige grenhold** i 3.g på 24 eventyrlystne elever en studietur til MAKEDONIEN med deres historie- og samfundsfagslærere.

Boglige teoretiske studier skulle suppleres med selvsyn.

Hjemme fra var ØST-VEST problematikken behandlet, forskel i styreform, såvel nationalt som lokalt. Betalingsbalance, etniske problemer. Alle var med på ideen om at rejse, og *alle* viste et usædvanligt mod på at indrette sig efter meget spartanske og primitive indkvarteringsforhold med soveplads på gulvet i den lokale skole.

Vores hjem blev en lille bjergby BEROVO beliggende i det østlige MAKEDONIEN, 200 km fra Skopje og 20 km fra den bulgarske grænse med Grækenland som nærmeste nabo. Vi boede i et bjergrigt område, hvor bjergene er skov- og kratbevokset og med højder på 800-1900 m.

Vores hensigt med studieturen var dog ikke at finde dén klokke, Knud Thomsen beskriver så fængslende i den bog, der bærer denne beskrivelses overskrift, derimod var formålet at få lidt afstand til den daglige skoleklokkes tyranni. - Og sjældent besøges fremmede områder, der ligger øst for E4.

På forhånd var det arrangeret, at eleverne skulle i praktik i de industri- og mellemstore virksomheder, som fandtes i byen. Dette skete i mindre grupper, og om aftenen behandlede vi de erfaringer, grupperne havde haft i løbet af dagen. I samlet flok besøgte vi en kulmine, et landbrugskooperativ - hvor vi blev beværtet med varm gedemælk og egnens specialitet - brød med indbagt gedeost - og som tak sang vi for fuld hals: »Der er et yndigt land« - og alle var lykkelige.

I grupperne blev der mulighed for lokalstudier af boligforhold, familieforhold, virksomhedsforhold, landbrug mv. - Og efter at 11 - på det lokale stadion - i rød/hvide skoletrøjer besejrede det lokale fodboldhold, var vi fuldt accepteret i den lille by. Der blev festet behørigt.

Hjemme igen blev den indhentede viden bearbejdet i rapporten og i en diasserie. Inden havde vi nået at se det jordskælvsramte Skopjes nye og gamle

(af jordskælvet uberørte) kvarterer, Malesevske-bjergmassivets levn fra de mange Balkan-krige, og trods mange strabadser og sproglige besværligheder blev vi bekræftet i, at det er godt og givende at supplere det daglige arbejde med en studietur.

*Jens Bo Bondo Gravesen*



## Norge

Som vi stod på Københavns Hovedbanegård midt i august måned med polarudrustning, som skulle vi til Arktis, faldt vi godt ind i den brogede folkemængde omkring os. Samlet var vi 15 - 13 fra 3.xyzN og 2 lærere, Carsten Bender og Bodil Preuss - som skulle på studietur til de norske fjelde.

Efter en togrejse på ca. 16 timer var vi ved den fjeldstue, hvor vi skulle opholde os de næste 5-6 døgn. Fjeldstuen viste sig at være et civiliseret sted (i modsætning til visser forudfattede mareridtsvisioner om norske fjeldhytter), hvis ubetingede største aktiv var et billardbord i kælderen, som blev flittigt benyttet døgnet igennem af såvel lærere som elever.

Dagene gik med vandreture i fjeldet, hvor vi blev anført af vor fjeldfører, hr. Svein (sådan hedder man i Norge) - en fåmælt, men ualmindelig udholdende mand. Den mest mindeværdige af vandreturene var turen over Jotunheim (se ill. vandretur eller bjergbestigning?). Denne tur gav på flere måder ordet »at vandre« en helt ny dimension.

Hjemturen inkluderede et 8 timers ophold i Oslo - et ophold, som blev ulig forbedret af solskin og en temperatur i byen på 26°, noget som sjældent forekommer i denne metropolis i det høje nord.

Ved hjemkomsten var der almindelig enighed om, at på trods af turens strabadser havde den givet de fleste en stærk oplevelse af uspoleret natur.

*Marcus Rubin, 3.z*



## Englandsturen

I oktober var 3. abN på studietur i London. Turen var planlagt af *The European Academy*, hvilket betød, at vi skulle gå i skole! Enkelte var meget skeptiske over at tage til London for at gå i skole, men da det kun var om formiddagen, kom vi afsted alligevel.

Vi sejlede derover i stormvejr, og det var ikke sjovt. Ketilbjørn forsvandt sporløst, så han måtte efterlyses over højttalerne. Vi blev indkvarteret hos

private familier, som alle boede i Ealing - en forstad til London. Nogle elever var heldige med deres familier, mens andre var meget uheldige.

Den første dag - søndag - havde vi fri og gik på sightseeing. Vi havde valgt os ind i 3 grupper: Presse, kunst og Elizabetansk historie med særlig henblik på teater. Til hverdag var vi på skolen om formiddagen, og om eftermiddagen tog grupperne ud på forskellige »assignments«. Teater-gruppen var blandt andet på The Shakespeare Globe Museum til et foredrag af Patrick Spottiswood, som skolen havde besøg af den 28. april i år. Teater-gruppen og presse-gruppen var meget tilfredse med »assignments«, mens kunst-gruppen havde det ene uheld efter det andet.

Da vi skulle hjem var det orkan. Lørdag morgen, da vi stod op, fik vi at vide, at vi måske ikke kunne komme hjem p.g.a. orkanen. Der var ingen strøm i Harwich, så færgen kunne ikke få broklapperne op. Afsted kom vi dog, og vor bekymring for, hvordan vejret ville være, viste sig heldigvis at være unødigt. Det var næsten vindstille.

Det generelle indtryk af turen var, at klassen så for lidt til hinanden, men alt i alt var det en meget vellykket tur, som vi kan anbefale til alle kommende nysproglige 3.g'ere.

*Helle og Rikke, 3.aN*

## **Rejse til Paris**

I dagene 21.-23. april 1988 var jeg i Paris med tre elever fra gymnasiet. Vi var inviteret til at deltage i et seminar på gymnasiet Lycée Claude-Bernard i Paris sammen med lærere og elever fra Frankrig, Spanien, Italien og Tyskland. Ideen til dette europæiske møde skal ses som led i Fællesmarkedets arbejde på harmonisering landene imellem samt åbningen af det indre marked i Europa i 1992. Titlen på seminariet var så storlået som »*Kollokvium for en fælles uddannelsespolitik i EF*«.

Som optakt til dette møde havde jeg fået tilsendt et omfattende spørgeschema, som jeg skriftligt skulle besvare og uddele til alle deltagerne. Det blev en undersøgelse, der spændte vidt: Opbygning af det danske skolevæsen, finansiering, lærernes uddannelse, de forskellige fag og grene, pædagogiske metoder etc. Man ønskede ligeledes at vide noget om elevernes hverdag, skolens rolle i samfundet, forholdet mellem lærere og elever samt lidt om hvilke problemer, den danske skole har for øjeblikket.

Konferencen indledtes pompøst med velkomsttaler af de delegerede fra de 5 deltagerlande samt afspilning af de første strofer af Beethovens Niende Symfoni, under hvilken vi måtte stå op. Derefter blev vi inddelt i 3 grupper, og i løbet af 2 dage skulle vi diskutere skolepolitik på tværs og komme med ideer til en harmonisering inden for dette felt. Syntesen af dette arbejde ville senere blive samlet og sendt til alle deltagere.

I min gruppe diskuterede vi mest de forskellige fag i gymnasiet i de respektive lande, deres indhold og metode, og de 3 latinske lande var især interesseret i vores omfattende sprogundervisning og den vægt, vi lægger på aktiv beherskelse af flere fremmedsprog. De 3 danske elever var tydelige beviser på dette, og de høstede megen ros for deres selvstændighed, deres viden og sproglige formåen.

Ideer som tværfaglig undervisning, tema- og projektarbejde, klassens time, fri diskussion i timerne og et åbent forhold mellem lærere og elever vandt stor genklang hos de fleste. I Frankrig er der 35-40 elever i hver klasse, og en ren faglig indlæring prioriteres frem for alt - og efter mit skøn på bekostning af en social og personlig udvikling/uddannelse hos eleverne. Men der er ingen tvivl om, at de fleste franske studenter forlader skolen med et højt fagligt niveau, ikke mindst inden for matematik og informatik.

Dette møde var det første i en række af mange, og vi blev under den afsluttende middag højtideligt inviteret til Italien til næste år for at fortsætte dette projekt, der naturligvis er af langvarig karakter. Vi kan fra Danmark positivt bidrage med ideer som de ovenfor nævnte, og vi blev generelt set enige om, at vi alle kan inspirere hinanden inden for rammerne af vores eget nationale og kulturelle særpræg.

Udbyttet for både elever og lærere blandt deltagerne er en naturlig nysgerrighed efter at lære mere om hinanden, og muligheden for udveksling blandt studerende må og skal udbygges. Helt konkret kan jeg afslutningsvis sige, at vi nu via min kontakt til Mme Annie Eloffe, som jeg boede hos, har et venskabsgymnasium på Lycée Claude-Bernard i Paris.

*Mette Rasmussen*

## **Forår i Paris**

Efter umådeligt mange sekunder og timers ulidelige indespærring, konstant omsluttet af uigennemtrængelig larm og ubønhørlig hede, så tre - i deres uvidenhed hidtil utaknemmelige - elever fra N. Zahles Gymnasieskole omsider



byens lys skinne mildt ned på den gennem vinduerne i Gare du Nord's imponerende hvælvinger. For første gang overvældedes vi af dyb taknemmelighed og måske også af ydmyghed.

Denne by, Paris, dette land, Frankrig, denne kultur, internationalt ophøjede og efterlignede, undte os nordboere fire dages delagtighed i evigheden.

Vi blev modtaget på stationen af de mennesker, vi skulle bo hos, det var nogle elever fra »Lycée Claude-Bernard«, det gymnasium, der havde inviteret os til den konference om de europæiske skolesystemer, som vi deltog i. Efter ankomsten vandrede vi lidt rundt i Paris og så på butikker med vores værter, som i øvrigt viste sig at være ualmindeligt søde og hjælpsomme!

Hen ad eftermiddagen begav vi os med beslutsomt sind mod vort fængslende (!) mål Lycée Claude-Bernard. Da vi nåede frem, og der foran os rejste sig en kolossal, grå og frygtindgydende bygning med massive sorte jernstænger for alle vinduer, overvældedes vi atter af taknemmelighed, denne gang for Ole Kortzaus fantasifulde (omend kun fem) visdomssøjler hjemme på Nørrevold.

Claude-Bernard-gymnasiet fejrer - eller konstaterer måske snarere - i år 50-års jubilæum. Skolens stand både udvendig og i særdeleshed indvendig var fuldstændig uforsvarlig. (Nogle måneder før vi kom, var loftet faldet ned i nogle klasselokaler, som siden havde været aflåste - effektiv løsning på det problem!)

Chokerende var det også at opdage, hvor dårligt, forældet og formelt elev/lærer-forholdet var på stedet (og sikkert også i resten af Frankrig).

Faktisk kom det tydeligt til udtryk på konferencen, at tilstandene hører hjemme så langt tilbage i tiden, at ord som: Frihed, Lighed og Broderskab endnu kun hvistes i krogene. Dog må konferencen ses som et tegn på forår i mere end én forstand! Nok om vores opholds triste sider.

Jeg tror ikke, jeg tager munden for fuld, når jeg på de danske deltageres vegne endnu engang udtrykker taknemmelighed for den indsigt, vi fik i noget så spændende som vores jævnaldrendes omend noget skræmmende skole- og undervisningsforhold.

- Desuden er solskin og Champs Elysées på én gang bestemt ikke at foragte.

*Natasha, 2.bK*

# 10. A



# 10. B



### 3. A



### 3. B







3. Y



3. X

### 3. Z



**Tillykke  
med huen**



# Dagligliv på skolen

## »Den sure prinsesse«

I efteråret fik 3.A og 3.B lyst til at lave et projekt, som de kunne vise for forældre og kammerater. Da klasserne altid har været vant til at være og arbejde sammen og samtidig har fælles musiklærere, faldt valget hurtigt på en mini-musical »Den sure prinsesse« med 48 medvirkende.

Klassens musik- og klasselærertimer blev inddraget, og arbejdet tog hurtigt form.

Alle fik en rolle - det vrimlede med hoffolk, hekse, trolde, olympiadedeltagere og sambadansere. Eleverne lagde en stor iver og kreativitet for dagen, og deres arbejdsglæde smittede. Vi fik lyst til at udvide projektet og inddrage forældrene i premiereaftenens forløb. Hver familie mødte med et spiseligt bidrag, og efter en meget vellykket forestilling i Seminariets festsal var der stående buffet i 02 for næsten 200 personer.

Dagen efter spillede klasserne igen - denne gang i vores egen festsal for 1.-4. klasse.

Vi voksne var lidt nervøse ved det store projekt, men alle bekymringer blev gjort til skamme. Eleverne var så sikre i deres roller og stemmer i de flerstemmige sange, at begge forestillinger var en succes, og da vi så videooptagelsen fra forældreaftenen, var den umiddelbare reaktion: »Hvad skal vi lave næste år?«

*Lene Ehlers*

## 2.g's skolekomedie 1988

2.g-årgangen 1988 opførte, som det sker hvert år, en skolekomedie.

Inden selve premieren og de følgende fire spilleaftener måtte en mængde opgaver og problemer dog løses.

Efter en del anarkistiske elevdiskussioner i festsalen og en del afslag fra forskellige instruktører endte det med, at skuespilleren Karin Jagd tog jobbet som instruktør. Dog med den betingelse at det blev det tjekkiske stykke »*Insektiv*« af forfatterbrødrene Capek.

»*Insektiv*« involverer så mange skuespillere, statister (rigtig mange af *dem*) og scenografiske projekter, at vi besluttede kun at instruere *et* hold, der således spillede hver aften - og det uden sygdom!

Karin Jagd »medbragte« ved rollefordelingen en ung herre ved navn Donald Andersen. Donald havde ingen hørt om før, men alle kom senere til at høre *meget* fra ham. Der gik to dage, hvorefter disse to smilende mennesker fik os til at arbejde (!); mere end tres - i forvejen hårdtarbejdende - gymnasieelever blev sat i sving med en hidtil uset intensitet.

Der skulle på rekordtid designes, syes og fremskaffes adskillige kostumer, festsalen bringes til at ligne en mellemting mellem en myretue, en blomstereng og en mødding, hundreder af rekvisitter organiseres og sidst, men ikke mindst skulle skuespillerne bringes til at forstå, at dette intet havde med »*Dyrene i Hakkebakkeskoven*« at gøre, samt at ingen af dem *tilsyneladende* havde den mindste flair for at spille komedie!

Karin og Donald organiserede alt dette - med stor hjælp af Nynne Transbøl 2.y - og gjorde det med en fin blanding af takt, tålmodighed og godt dansk klart for alle *hvem*, der bestemte, og *hvem* der havde check på det med at spille skuespil - det havde *kun* Donald og Karin.

Og der blev arbejdet! Vi kom til at gentage replikker og scener i det uendelige; indtil der til sidst kun stod to muligheder åbne: Enten ville stykket blive fantastisk - et hidtil uset studie i perfektion - eller også ville vi alle blive vanvittige.

»Til trods for« det hårde arbejde var det dog så vidunderligt befriende til sidst at se venner, medskuespillere og instruktører sidde og smile til trods for, at også de havde hørt ordene gentaget adskillige gange.

Enhver, der så »*Insektiv*«, må selv dømme, men for alle os, der medvirkede, tror jeg, jeg kan tillade mig at beskrive premiereaftenen og den følgende uge som meget spændende og intens.

Stormende lettelse og succesglæde overvældede alle, og nætterne blev taget i brug for at fejre den *næsten* perfekte skolekomedie og de vidunderlige instruktører. Karin og Donald, der ikke alene lærte teamet en hel del om skuespil, men også tog sig tid til at snakke om mange andre vigtige ting!

Alt i alt tror jeg, at 2.g's skolekomedie 1988 har efterladt et uforglemmeligt

indtryk blandt de mange medvirkende og *måske* også blandt vore behagelige publikummer!

Med en lille ekstra tak til Donald og Karin!

*Søren Johnson Schönberg, 2.x*

## **9. klassernes energiuge fra d. 7. - 11. december 1987**

I uge 50 havde vi emneuge om energi.

Vi blev delt ind i fire grupper på tværs af klasserne. Hver gruppe skulle igennem fire moduler, som behandlede emnet **energi** på mere eller mindre utraditionel vis.

Onsdag havde vi hver især mulighed for at vælge et emne, vi havde lyst til at få nærmere uddybet. Det, vi kunne vælge imellem, var:

**Alternative energiformer**, hvor vi bl.a. kunne styre en reaktormodel med computer.

**Universet**, hvor vi hørte om universets opbygning.

**Danmarks rolle i international energipolitik.**

**Ulemper og fordele ved kraftværker.**

**Energi-økonomi-sundhed!**, hvor hovedopgaven var tilberedelsen af et morgenmåltid.

Det sidste emne var **laserstråler**, hvor vi var på den holografiske udstilling i Tivoli. - Denne dag var meget vellykket.

Torsdag drog vi afsted i to hold til Masnedøværket. Vi fik ikke det at vide om elektricitet og energi, som vi kom for, men en masse andre spændende ting.



Fredag spiste de enkelte klasser morgenmad i deres respektive lokaler. Under måltidet optrådte Christian Holm på slap line som julemand, hvilket vakte stor jubel. Senere på dagen forberedte vi i grupper fremlæggelsen til de øvrige klasser i grundskolen om hovedformålet med vores emneuge - nemlig »spar på energien«, hvilket vi afsluttende vil opfordre læseren til.

Vort motto: »En Zahlist er en rigtig energist«

*Charlotte og Marie-Louise, 9.C*





## Idræt i fritiden

Med Forældrerådets prospekt »den levende skole« som sponsor fik eleverne fra 6. klasse til 3.g i efteråret 1987 et tilbud om at spille basketball hver tirsdag fra kl. 14.00 - 16.00 i Grøndalscentret.

Dette tilbud om at spille basketball efter skoletid udviklede sig hurtigt til et tilbud, hvor eleverne selv bestemte, hvilke aktiviteter de ville beskæftige sig med. En del spillede badminton på tværs af klassetrin og køn til alles store tilfredshed. Andre, primært drenge fra 6.-8. klasse, udkæmpede timelange hockeykampe med voldsomme nærkampe uden lærerstyring, og lydbilledet prægedes ikke af mislyde, men af jubel over lækre detaljer, mål og hockeystavens kontakt med gulv og bande.

Undertegnede tog sig mest af de ældste elevs ønske om at spille basketball, og denne aktivitet udviklede sig gennem vinteren til alene at bestå af store stærke drenge fra 9.-10. klasse og gymnasiet samt en enkelt pige fra 8. klasse. 1.g og 2.g's skolehold fik lejlighed til at træne op til diverse idrætsdage, og efter sigende er det år siden, at NZG har klaret sig så godt! Men bare vent, det bliver endnu bedre, da talentmassen faktisk er ganske stor!

Som lærer har det været meget glædeligt at opleve den ansvarlighed, de deltagende elever har vist over for hinanden, rekvisitterne og centrets øvrige gæster, ligesom deres administration af valgmulighederne mellem de forskellige idrætstilbud har været positivt overraskende.

Intet er gratis, men dette er billigt! 100,00 kr. pr. halvår for to timers badminton/basketball/hockey eller hvad man har lyst til incl. bustransport fra skolen til Grøndalscentret. Hvem kan gøre det billigere?

Og så glemte jeg helt at fortælle, at vi også spillede volleyball, indendørs fodbold, shorttennis m.m.

På gensyn i skoleåret 1988/89 - hold øje med opslagstavlerne, der bliver sikkert hurtigt fyldt op!

*Christian Holm  
Cheftræner*



## Skakklubben

Sæsonen 1987/88 var travl for skakklubbens mange spillere. Vi havde atter alle tre hold med i årets regionsfinale, der i marts blev afviklet her på skolen.

Vores meget »unge« B-hold (op til 7. klasse) gjorde det fint ved at besætte andenpladsen, og selv om det ikke rakte til en plads i DM-finalen, er der ingen tvivl om, at stammen på dette hold meget snart kan føre vores stolte skaktraditioner videre. Det så man blandt andet ved Pøndus Cup i Lyngby - Danmarks største hurtigturnering - hvor halvdelen af B-holdet havnede i præmierækken.

Gymnasieholdet spillede regionsfinalen uafgjort 2-2 mod Borupgaard og måtte for andet år i træk lide den tort at glide ud af DM-forløbet på grund af den særlige regel, der lader første bræt være afgørende i tilfælde af uafgjort. Ærgerligt - men i den kommende sæson tegner der sig et af de stærkeste gymnasiehold, vi nogensinde har haft.

A-holdet viste sig atter at være vores »flagskib«. Med store sejre i regionsfinalen var vejen banet for deltagelse i DM-finalen i Århus, der i år var udvidet til seks hold. Tjele Efterskole var som ventet urørlig, men vores hold kæmpede fint og opnåede en tredjeplads ved i den sidste kamp at besejre vores gamle rivaler fra Brobjergskolen, der dermed spillede sin allersidste kamp, da den nu skal nedlægges. Vi fik således fornøjelsen af at vinde det sidste opgør mellem de to største skoler i Dansk Skole Skak gennem tiderne.



*Peter Dürrfeld*

*Joachim Kjelberg fra 9.B i dyb koncentration bag de sorte brikker.*

## Musikskolen ved N. Zahles Skole

Der har i det forløbne år været en markant fremgang i elevtallet på Musikskolen, der er fælles for de to skoleafdelinger. Specielt har vi mærket fremgangen på vores indskolingshold og på holdene for de såkaldt »rytmiske« instrumenter. Det glæder os meget, fordi de rytmiske instrumenter igennem flere år har stået lidt i skygge af de traditionelle musikskole-instrumenter.



Vi har igen i det forløbne år eksperimenteret lidt med koncert-formerne og har fundet ud af, at de lidt mindre højtidelige »værkstedskoncerter«, som afholdes af de enkelte musiklærere med deres egne elever, er kommet for at blive.

Julekoncerten for de yngste musikskoleelever var i 1987 særdeles velbesøgt, og med stor opbakning fra forældrene (også på det praktiske plan).

Årets afslutningskoncert blev for første gang afholdt over to gange, idet interessen for den har været så stor, at vi fandt det for omfattende at lægge hele programmet på en aften.

Musikskolen har en instrumentfond, der har til formål at skaffe midler til indkøb af udlånsinstrumenter. Bidrag, også gerne i form af brugte instrumenter, der ikke længere anvendes, modtages meget gerne.

Fondens adresse er:

N. ZAHLES MUSIKSKOLE INSTRUMENTFONDEN  
NØRRE VOLDGADE 5 • 1358 KØBENHAVN K.  
POSTGIRO 8 00 20 45

Med vores relativt nye lærerstab, de mange elever og den store velvilje, vi mødes med fra de to skoleafdelingens side, føler vi os godt rustet til den nye sæson, og vi byder hermed gamle såvel som nye elever velkommen til en ny sæson.

*Ole Ehlers*

## Kammerorkesteret

Skolens kammerorkester består af både nuværende og tidligere elever. Der er flest strygere og træblæsere blandt orkesterets medlemmer, og denne besætning præger naturligvis vores repertoire: Vi spiller en del musik fra barokken og wienerklassikken.

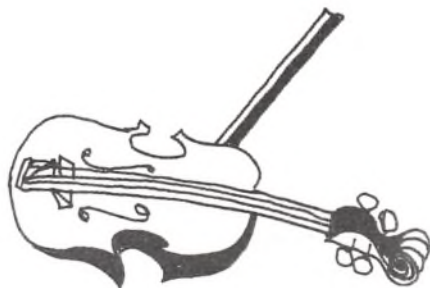
Til orkesterets instrumentarium er for nylig tilføjet et instrument, der kan efterligne klangen af et cembalo. Det er en gave fra skolen, og det har allerede vist sig at være et godt hjælpemiddel i det daglige arbejde.

I den forgangne sæson har vi lavet forskellige koncerter sammen med koret. Kantater af Buxtehude og værker for kor og orkester af Mozart og Schubert er blevet opført rundt omkring i sjællandske kirker. Men vi kan da også selv. Vi spiller ofte værker, hvor vi benytter solister fra orkesterets egne rækker, men enkelte gange optræder vi med fremmede solister. Det er bl.a. blevet til en koncert med Peter og Hideko Bondesen fra Radiosymfoniorkesteret, hvor de var solister i Mozarts koncert for fløjte og harpe. Det var et samarbejde, som vi havde megen glæde af.

Vi har planer om, i den kommende sæson at spille en orgelkoncert af Händel med Inge Bønnerup som solist. Hun er til daglig organist i Trinitatis Kirke, hvor vi hvert år holder koncert til fordel for Røde Kors.

Hvis du spiller et instrument og har lyst til at spille sammen med andre, er du meget velkommen til at komme til prøve i kammerorkesteret. Eneste betingelse er, at du modtager undervisning på dit instrument. Vi holder prøve en eftermiddag efter skoletid. Vi aftaler hvilken dag, når vi ser medlemmernes skemaer. Tidspunktet bliver sandsynligvis mellem 15 og 18. Skolens festsal danner rammen om orkesterprøverne.

Alle er velkomne!



*Jan Erik Schousboe*

## Koret

I år har været et særligt for koret, idet vores pigekor havde 40-års jubilæum.

Vores energiske og evigt omkringfarende korleder Minna har været ansat på skolen i godt 40 år, og hun startede pige-koret næsten samtidig med sin ansættelse, så det jubilæum skulle fejres med maner. Men bortset fra planlægningen af vores jubelkoncert havde vi selvfølgelig også andet at se til. Koncertmæssigt går det altid hedest til i december måned, hvor korfolket ligger som en streg gennem luften, og hvad det angår, var alt i år ved det gamle. Det blandede kor sang bl.a. i Andreas Kirken og på d' Angleterre (!), og pige-koret sang traditionen tro i Vestre Fængsel og bl.a. også i Roskilde Domkirke sammen med vores trofaste støtter Ulrik Cold, Hideko og Peter Bondesen. Selvfølgelig var vi også med til juleindledningen i Domkirken sammen med kammerorkesteret og børnekoret, som i år er vokset gevaldigt, takket være en aktiv indsats fra grundskolens musiklærere. Tak skal I have!!

Den årlige Røde Kors-koncert, hvor billetindtægterne ubeskåret går til Røde Kors, blev vi heller ikke snydt for i år. Og så blev der ellers knoklet med jubilæumskoncerten. Den foregik i Tivolis koncertsal lørdag den 21.5. og trak fulde huse til, både på publikum- og korsangersiden. Vi havde nemlig i dagens anledning udbygget det blandede kor med »pensionerede« korsangere, som var indkaldt til lejligheden, plus at vi fik en håndsrækning på herresiden af Jørgen Berg, til daglig leder af KFUM-sangerne og Minnas alter ego. Han havde fået fat i nogle tenorer og basser fra KFUM-sangerne til lejligheden, hvor han i øvrigt selv dirigerede godt halvdelen af vores numre. Mandfolk er der altid mangel på i et kor, så vi var glade for hjælpen. (Dette var et hint til skolens drenge: kan I så komme i omdrejninger!) Tivolis orkester hjalp os med de instrumenterede numre, og på solistsiden havde vi gamle Zahlekori-ster, som f.eks. Anette Westh Nielsen og Karl-Gustav Andersson, så det kunne ikke andet end gå godt, og det gjorde det.

Det blev en af de koncerter, som de medvirkende korister (og forhåbentlig også tilhørerne) vil huske. I anledning af jubilæet fik vi i øvrigt en gave af skolen og forældrerådet. Et elektrisk cembalo, som også kan spille som orgel, lut og klaver. Vores ny erhvervelse kunne bl.a. ses til dimensionen, hvor vi jo også var med sammen med orkesteret.

Har I fået blod på tanden? Så kom ned i festsalen, hvor vi huserer. Pige-koret øver i alle spisefrikvarterer samt mandag aften kl. 19-20 og torsdag eftermiddag fra kl. 15-16.30. Blandet kor øver i alle 13-frikvarterer, mandag af-

ten fra kl. 20-21.30 og torsdag eftermiddag fra kl. 13.45-15. Børnekoret hærger festsalen på det grusomste i hvert 11-frikvarter og mandag eftermiddag kl. 13.34-15. Børnekorets solister øver mandag eftermiddag fra kl. 15.45-16.

**VEL MØDT!**

*Ida Schousboe*



*Minna ved gaven  
den 21.maj 1988*

## **Maskinskrivning/tekstbehandling**

Tekstbehandling har for længst holdt sit indtog på store og små kontorer og efterhånden også i mange hjem, og det var derfor naturligt for skolen at udskifte den traditionelle undervisning i maskinskrivning med undervisning i tekstbehandling.

Tekstbehandling vil sige at anvende en til lejligheden programmeret computer som en avanceret skrivemaskine. Teksten skrives først med et almindeligt tastatur på en lille »fjernsynsskærm«, og i denne tekst kan der rettes, ændres, brydes linjer m.m., før teksten udskrives på en såkaldt printer.

Ved skoleårets start kunne undervisningen i maskinskrivning flyttes til et helt nyindrettet lokale i kælderens. De tre maskinskrivningshold startede på vores ret nye, men traditionelle skrivemaskiner, alt imens håndværkerne inde ved siden af gjorde klar til det store nye tekstbehandlingslokale. Det var en spændende, men også lidt irriterende periode, idet vi ikke vidste, hvornår vi kunne komme i gang med tífingersystemet på computer.

Efter efterårsferien kom vi endelig i gang med de nye Olivetticomputere. Det var noget af en omvæltning, men eleverne vænnede sig lynhurtigt til at skrive med det nye lette tastatur.

Efter et kursus i tífingersystemet på computer (SOBIS) kom tiden, hvor vi gik i gang med at skrive »rigtigt«. Eleverne blev hurtigt enige om, at den største fordel var, at de kunne rette i det skrevne med det samme, uden at det kunne ses. Pludselig blev farven på det skrevne ensartet uanset anlagsstyrken, og det hele kunne pludselig gå meget hurtigt (alt for hurtigt).

Vi blev også hurtigt meget glade for det nye store og lyse lokale, hvor vi kunne have det helt fredeligt for os selv.

I det forløbne skoleår har vi været tilmeldt et forsøg iværksat af undervisningsministeriet, hvor eleverne ud over at gå til ordinær eksamen i maskinskrivning (på computer) også gik til eksamen i egentlig tekstbehandling. Ved denne eksamen fik eleverne dog ikke nogen karakter, idet den udelukkende skulle bruges til undervisningsministeriets overvejelser omkring en ny eksamensform.

*Ole Ehlers*

## **Et nyt kemilokale**

Det havde sydet og fermenteret meget i de rundbandede kolber gennem årene. Her i det gamle lokale havde en del kommende kemikere set lyset, omend det ikke var dagens. Men trods mangen et godt tiltag til forbedringer af forholdene var de fleste ideer efter nogen tid endt i syrebrønden. Her kunne man på grund af mørket ikke se, at de havde samlet sig, men miljøet tillod heller ikke, at de udkrystalliserede her. De fysiske rammer var for snævre.



Helt tæt har låget nok ikke været, for en ide slap ud og hensatte flere i en noget tåget tilstand, men meget hurtigt blev tanken klar: kemi og musik, som begge ligger i kælderens, bytter lokaler.

Det gav ikke umiddelbart større gulvareal, men et par voldsomme håndværkere og en murbrækker ville hurtigt kunne tilføje et par store kælderrum. En lille detalje var nu tilbage: loftshøjden var for lille. Naturligvis kunne man ansætte nogle små kemilærere og kun tilbyde kemiundervisning til elever, der havde afgivet skriftligt løfte om ikke at rejse sig i deres fulde højde.

Denne gang hørtes det ganske tydeligt, da låget på syrebrønden klappede under et mindre udslip: Det er ikke loftshøjden, der er for lille. Det er fodhøjden, der er for stor!

Skolen er bygget på den gamle vold. Skulle man nu hugge gulvet op og grave noget af volden væk? Det lød vanskeligt og dyrt, men sådan skulle det blive.

Da den endelige beslutning om indretning af det nye kemilokale var en realitet, blev en storstilet aktion sat i gang for at fremdrage syrebrønden fra dybet under gården, thi den var en vigtig ingrediens i den store ombygning. Men ak - de mange forventninger, de trange forhold og nu pludselig al denne postyr blev for meget for den. Da den kom op i dagens lys, kunne den ikke længere tilbageholde de indre spændinger og brast, endnu inden den havde hørt om de store planer, man havde med den. Nære slægtninge blev straks efterlyst over hele Europa, men der skulle gå et par uger, før en fætter fra Nordtyskland kunne overtage den vigtige funktion dybt under skolegårdens asfalt - skjult, men til gavn for vore efterkommere. Da det meste af ombygningsarbejdet skulle udføres under jorden og nok ville tage sin tid, ville man gerne sikre sig, at omverdenen blev klar over, hvilken dimension det igangsatte projekt var af, og man skyndte sig at udnytte sommerferien til at rejse en obelisk i skolegården til minde om projektets påbegyndelse. Naturligvis ville en gammeldags firesidig pyramideformet stenstøtte ikke svare til det nuværende teknologiske niveau, og for heller ikke at friste børnene til at lege bjergbestigere, valgte man en moderne cylindrisk stålkonstruktion som var tegn for projektet. For at give frikvartererne ved juletid en ekstra dimension faldt farvevalget på en livsbekræftende grøn nuance.

Kemilokalet blev naturligvis ikke færdigt til det beregnede tidspunkt, men det må arkitekter drage den lære af, at skal tingene gøres grundigt og forsvarligt, så tager det tid - lang tid. Omsider tyndede det ud i håndværkerstaben, og der blev mere fremkommeligt i lokalet. Vi begyndte så småt at in-

stallere samlingen af kemikalier og forskelligt udstyr for ligesom at vænne tingene til hinanden - den slags kan man ikke være for forsigtig med. De sidste håndværkere var godt klar over, hvor det bar hen, og inden længe havde vi det for os selv og kunne nu tage det drastiske skridt at forsøge med undervisning af elever i lokalet. Efterhånden som flere og flere fik deres daglige gang i lokalet, måtte vi se i øjnene, at vores aktiviteter ikke længere kunne holdes skjult for omverdenen. Efter samråd kemilærerne imellem besluttede vi at indkalde til indvielse af lokalet. Indvielsen fandt sted den 26. april og blev et stort tilløbsstykke. Der var repræsentanter fra nær og fjern for at lykønske os. Fra seminariet og seminarieskolen var de højeste ledere mødt op tillige med et følge. Arkitekter, ingeniører og håndværksmestre stod tæt i den store menneskemasse. Det kongelige kapel havde sendt et medlem til at underholde os med sin musiske kunst. Videnskabernes gamle slægtskab blev heller ikke glemt: fra universitetets institut for klassisk filologi mødte bestyreren op med en sang skrevet til lejligheden. Lokalet var smykket til dagens begivenhed. Overalt hang der dannebrogsgflag. Ligeledes var søjler og skabe smykkede med årets første grønne grene. Forskelligt bagværk var fremstillet af et par kemilærere, og efter nøje studier af positivlisten og lovgivningen om mærkning af kemikalier var det blevet forsynet med de lovbeftalede deklamationer, men de var uden virkning - det blev næsten spist alt sammen. Tilsyneladende var dødelig dosis ikke overskredet for nogen af stofferne. For at det ikke skulle blive alt for kedeligt, havde vi fyldt køleskabet godt op med hvidvin, ligesom vi fandt, at med så mange mennesker forsamlet måtte brandslukningsmateriellet suppleres med nogle kasser øl. Man kan aldrig være for forsigtig, og sikkerhedskrav - hvor urimelige de kan synes - må man aldrig se bort fra. Skolens rektor havde forberedt en pæn tale, og det hele forløb planmæssigt: taler, sange og musik. For at det kongelige kapel ikke skulle drukne helt i mængdens mumlen, forstærkede kemilærerne det med en enkelt violin, og man må sige, at andenviolinen spillede godt sammen med sin bas.

Der var ikke opkrævet entre ved indgangen, og kemilærerne lod sig kun modstræbende overtale til at underholde med nogle kemiske eksperimenter. I daglig tale kaldes et sådant eksperiment et 'forsøg', og undlader man at røbe, hvad man forventer, der skal ske, vil det altid være vellykket. Der blev hældt sammen og rystet og regeret. Der blev varmet op, og der blev kølet af. Farver opstod, forsvandt og ændrede sig. Væsker lyste, og ildfænomener fik alles øjne til at glimte. Et par mindre eksplosioner gav ingen revner i væggene og overbeviste om det nye fundaments fortræffelighed. Alle klappede og var begejstrede - men det var nu også meget godt - og vi røbede naturligvis ikke på noget tidspunkt, hvad vi forventede, der skulle ske, ligesom ethvert



tegn på overraskelse var os fjernt. Vi røbede ligeledes heller ikke, at vi til- sammen havde brugt næsten et halvt døgn i forberedelse.

De, som var med, vil vide, at det under festlighederne også lykkedes kemilæ- rerne at rette en varm tak til skolen, til dens leder og til dens administrator, til arkitekt og ingeniør og til de andre, som har været med til at skabe det nye kemilokale. En tak fordi vi her i rigt mål fik en gammel drøm opfyldt, og fordi vi gennem et godt samarbejde fik så stor indflydelse på det endelige re- sultat. Ikke bare fik vi et nyt og moderne lokale, men vi fik også et sted, hvor der er rart at opholde sig, og hvor gode laboratoriefaciliteter sammen med gode undervisningsfaciliteter giver gode arbejdsforhold for elever og lærere. Med det gamle kemilokale kunne vi ikke leve op til den nye gymnasielovs krav til kemiundervisningen, men nu kan vi!

*Ivan Brønnum*

## Skolebiblioteket - grundskolen

Udlånsstatistikken for skolebiblioteket ser sådan ud:

	<b>skrankeudlån</b>	<b>klasseudlån</b>
1986	9004 bind	16231 bind
1987	9238 bind	16981 bind *



\* inklusive bøger fra Skolebibliotekscentralens fællessamling og Køben- havns Kommunes Bibliotekers Ungdomsafdeling på Kultorvet.

En kreds af lærere - i grundskolen og i gymnasiet - er medlemmer af *Børne- og ungdomsbogklubben*. To gange i løbet af skoleåret cirkulerer ny-ud- komne bøger. Også skolebibliotekets tidsskrifter cirkulerer i lærerkredsen.

I november 1987 arrangerede elevrådet for 1.-7. klasse og materialeudvalget på skolebiblioteket *børnebogsdag* med særlig vægt på 4., 5. og 6. klasserne.

Med en bevilling fra forældrerådet blev det muligt at invitere to børnebogsforfattere: *Hjørdis Varmer* og *Thorstein Thomsen*, som var på klassebesøg i 4., 5. og 6. klasserne. Før besøget havde dansklærerne tilrettelagt undervisningen således, at eleverne vidste noget om de to forfatterskaber. Begge forfattere udtrykte tilfredshed med elevernes måde at lytte og at stille spørgsmål på.

Desuden havde alle fra 1. til 7. klasse lejlighed til at more sig over deres læres dramatisering af »*Folk og røvere i Kardemomme by*«. Der var udstillinger på skolebiblioteket og i klasseværelserne, konkurrencer med bogpræmier fra boghandler Paludan og en læse- og låneundersøgelse.

Vi håber - og regner med - at kunne gentage børnebogsdagene for 4., 5. og 6. klasserne i skoleåret 1988-89.

## **Skolebibliotekscentralen**

Fra Københavns Kommunes Skolevæsens Fællessamling i Frankrigsgade har grundskolen i kalenderåret 1987 lånt:

13741 bøger og 147 AV-sæt.

Materialerne fra Fællessamlingen er et væsentligt supplement til vore egne undervisningsmaterialer, og de mange hele bogsæt, emnesættene og AV-sættene er med til at gøre undervisningen varieret og grundig. Vi har mødt imødekommenhed og hjælpsomhed hos Fællessamlingens medarbejdere og kan som mange tidligere år sige tak for samarbejdet.

## **Københavns Kommunes Hovedbibliotek**

yder os en udstrakt service, idet ungdomsafdelingen på Kultorvet har formidlet udlån af materialer dels til gymnasieafdelingen, dels til grundskolen - de sidstnævnte via Skolebibliotekscentralens Fællessamling.

Også i år har 1. g, 8. kl. og 4. kl. været til biblioteksorientering på Kultorvet. Vi takker for samarbejdet.

*Else Gad Mærsk*

## Det lille elevråd



Det lille elevråd for 2.-7. klasse har i det forløbne år afholdt møder en gang om måneden.

Møderne afholdes på biblioteket og ledes af elevrådets formand. Hver klasse sender 2 repræsentanter, valgt af klassen for en periode af 1 år. Ved hvert møde får samtlige klasser lejlighed til at fremkomme med forslag og kommentere sager, der har været drøftet i klassen eller ved tidligere elevrådsmøder. Der bliver taget referat af hvert møde, og alle klasser modtager en kopi heraf.

Posten som elevrådsformand har i dette skoleår været delt mellem Martha 7.A og Ditte 7.B, som begge har udført et godt arbejde. Referenter har været elever fra de to 6. klasser.

Mange store og små problemer er blevet drøftet med stor iver og med mange gode indlæg fra såvel store som små elever. Blandt dette års emner kan bl.a. nævnes korrespondancen med Gunna Starck ang. trafikforholdene ved overgang til Israels Plads, regler for ophold i skolegården, hvor vi har haft et godt samarbejde med de andre elevråd på skolen, frugtboden, filmklub og temadage.

Både filmklubben og frugtboden har atter i år været en stor succes, og vi håber, at begge dele kan fortsætte næste år.

Det lille elevråd har haft et godt år, hvor de 24 elevrådsmedlemmer har fået en fornemmelse af den indflydelse, der på demokratisk vis kan opnås ved et sådant arbejde.

*Birthe Hansen og Kirsten Kristiansen*



## **Elevrådet 8. - 10. klasse**

Umiddelbart efter sommerferien blev der afholdt valg til elevrådet i alle klasser, og på det første elevrådsmøde blev Annika Jarlkov, 9.A, valgt som formand. Philip Skov, 10.A, blev næstformand og Line Knudsen, 9.C, sekretær.

Der blev også nedsat et samarbejdsudvalg med medlemmer fra såvel elevråd som lærerråd. På deres møder blev det blandt andet vedtaget at afholde en elevfest omkring efterårsferien. Ved festen medvirkede både et diskotek og levende musik. Der var stor tilslutning, stemningen var god, og succesen blev fulgt op af endnu en fest i foråret.

Derudover samlede vi alle elever i Dagmar Bio og så »Pelle Erobreren«. Som fællestimeste arrangement havde vi Erik Ladefoged inde og holde foredrag om AIDS. Begge arrangementer var meget vellykkede, og elevrådet håber, at der også til næste år vil være mulighed for at afholde fællestimer.

*Elevrådet 8. - 10. klasse*

## **Pasningsordningen for 3. klasse**

Skolens pasningsordning har nu i mange år fungeret for elever i 1. og 2. klasse. Der har i de senere år været tilmeldt ca. 55 elever, og vi har mærket en stigende interesse for en videreførelse af ordningen, når eleverne kommer i 3. klasse. På initiativ af en gruppe forældre har vi forsøgsvis i skoleåret 87/88 haft en pasningsordning for 3. klasse - og ca. 20 elever har taget imod tilbuddet om at blive passet om eftermiddagen.

Det var egentlig meningen, at pasningen skulle finde sted i klassernes egne lokaler, men lederen Hanne Østrup og medhjælperen Susan Kolle brugte både lokalerne på 3. sal og formningslokalerne i Linnésgade.

Der har været stor tilfredshed med ordningen, og skolen fortsætter i 88/89 med pasning både for 3. og 4. klasse. Der er på indeværende tidspunkt tilmeldt 29 elever. Hanne Østrup skal fortsat være leder af ordningen, som fremover får et nærmere samarbejde med »den gamle pasningsordning«. Formningslokalerne vil også i det kommende skoleår blive hjemsted for ordningen.

*Allan Henriques*



## Forældrerådet

I løbet af skoleåret 1987/88 er vedtægterne for forældrerepræsentationen ved N. Zahles Gymnasieskole blevet revideret.

De reviderede vedtægter blev enstemmigt vedtaget af forældrerepræsentantskabet på dets møde den 12. oktober. På et møde kort herefter godkendte institutionens bestyrelse de nye vedtægter, der dermed trådte i kraft. I april er vedtægterne blevet omdelt til eleverne, så de har kunnet studeres i alle hjem.

Formålet med revisionen af vedtægterne var et ønske om en vurdering af, hvorvidt de hidtidige vedtægter, der stammede fra 1982, stadig var rimelige i forhold til den udvikling, der har fundet sted siden.

Det var en glæde at kunne konstatere, at de gamle vedtægter i det store og hele levede op til de krav, det nedsatte udvalg mente at kunne stille. Men der var samtidig fuld enighed om, at en let modernisering og omredigering kunne være med til at styrke det i forvejen gode samarbejde mellem skolen og forældre kredsen.

De vigtigste ændringer er:

- Det er blevet vedtægtsbestemt, at drøftelse af personlige forhold vedrørende skolens lærere, ledelse eller øvrige medarbejdere er udelukket på klasseforældremøder. Som hidtil kan spørgsmål vedrørende den enkelte elev heller ikke drøftes.
- Den hidtidige praksis, hvorefter der afholdes to årlige møder i forældrerepræsentantskabet, er blevet indføjet i vedtægterne.
- Det forældrevalgte medlem af skolens bestyrelse har fået stemmeret i forældrerådet, uanset om vedkommende er valgt som medlem af rådet eller ej.
- Som følge heraf kan stemmetallet i forældrerådet variere mellem 7 og 8. Derfor har det været nødvendigt at lade formandens stemme være udsaggivende ved stemmelighed.
- Næstformandens funktion i forældrerådet som formandens suppleant er blevet tydeliggjort.

- Der er indført tavhedspligt i alle personsager for såvel forældrerådsmedlemmer (og suppleanter) som for forældrerepræsentanter (og suppleanter).
- Endelig er det fastslået, at fremtidige vedtægtsændringer skal besluttes med  $\frac{2}{3}$  flertal i forældrerepræsentantskabet for at være gyldige.

Som hidtil skal vedtægterne og ændringer dertil godkendes af institutionens bestyrelse.

Det er forældrerådets opfattelse, at der med revisionen af vedtægterne er skabt de bedst mulige rammer for arbejdet i forældrerepræsentationen og for samarbejdet mellem skolen og forældrekredsen.

Som nævnt i årsskriftet for 1987 udarbejdede forældrerådets pædagogiske udvalg i skoleåret 1986/87 et oplæg om en udvidelse af skolens pædagogiske tilbud under overskriften »Den levende skole«.

Vi kan med glæde konstatere, at initiativet er lykkedes. Der er igangsat en række aktiviteter i skoleåret 1987/88, og vi kan se frem til en udvidelse af aktivitetsniveauet i skoleåret 1988/89.

- Hver tirsdag eftermiddag har ca. 25 elever fra 6. kl. til 3.g haft to frivillige idrætstimer i Grøndal Centret. Projektet forventes fortsat i næste skoleår - muligvis endda udvidet til to gange om ugen.
- I gymnasiet er afholdt timer i rytmisk musik.
- Der er etableret et videoprojekt, hvor skolens nye og meget avancerede videoudstyr er blevet anvendt.
- Til efteråret påregnes igangsat et dataværksted to gange ugentlig for elever fra 3. til 10. klasse.
- For eleverne i 1. til 4. klasse vil et projekt, der omfatter udsmykning på 3. sal, blive gennemført under ledelse af maleren Hans Kjær.

Projekterne er alle helt eller delvis finansieret af N. Zahles Skoles Venner, bl.a. for de midler, der indkom ved festen den 1. maj 1987.

Spørgsmålet om hvorvidt vi skal afholde en ny fest i 1989 blev drøftet på for-

ældrepræsentantskabets møde den 11. april. Der var bred tilslutning til ideen om at prøve igen.

Der var også enighed om, at der bør gennemføres en drøftelse af form og indhold for arrangementet på efterårets forældremøder i de enkelte klasser. Forældrerepræsentanterne vil tage initiativ til debatten, der således kan munde ud i en beslutning på mødet i forældrerepræsentantskabet til oktober.

Formålene med arrangementet i 1989 vil være de samme som ved festerne i 1985 og 87:

- At sikre alle en festlig, hyggelig, rar og utraditionel dag på skolen, og
- at samle flest mulige midler ind til N. Zahles Skoles Venner.

Forældrerådet henstiller, at man ved de kommende drøftelser ude i klasserne holder sig begge disse formål for øje.

*Forældrerådet*



## ZAHLENSERSAMFUNDET

Zahlensersamfundet er en selskabelig forening, der har til formål at samle tidligere elever til sammenkomst med skolens lærere og således holde forbindelsen ved lige mellem de tidligere kammerater og skolen.

I skoleåret 88/89 har foreningen foreløbig planlagt tre møder:

Det første møde er det traditionelle efterårskomsammen den sidste torsdag i september, altså torsdag den 29. september 1988. Til denne fest samles medlemmer med »påhæng«, afgåede 3.g'ere, der får en ekstra chance for at blive medlemmer, samt nuværende 3.g'ere og 10. klasser.

I forbindelse med skolekomedien vil der også blive afholdt et »vintermøde«. Medlemmerne samles kort før komedien og igen efter til et glas vin m.v. sammen med skuespillerne og instruktøren.

Desuden er det planlagt at give medlemmerne mulighed for at deltage i skolens »gallafest« i slutningen af februar eller i begyndelsen af marts 1989.

Endelig afholdes der i forbindelse med generalforsamlingen, som afholdes i slutningen af marts 1989, et traditionelt forårsmøde, eventuelt kombineret med et aktuelt foredrag.

Vel mødt i ZAHLENSERSAMFUNDET!

*Asger S. B. Lauritsen*

Zahlensersamfundets bestyrelse består af:

Asger S. B. Lauritsen, formand  
Caj Olsen, næstformand  
Anne Grethe Rovbjerg-Hansen, sekretær  
Henrik Haar, kasserer  
Elisabeth Halling  
Kirsten Jacobsen  
Susanne Landbo  
Peter Jørgensen.

# ABC for N.Z.G.

## A

### Adresseændring

Når en elev skifter adresse, skal dette omgående meddeles skolens sekretariat med angivelse af

- 1) dato for flytning
- 2) ny adresse med postnummer og postdistrikt
- 3) nyt telefonnummer samt
- 4) bopælskommune.

Elever i gymnasiet, som flytter til selvstændig bolig, har ligeledes pligt til at meddele flytning.

## B

### Befordringsgodtgørelse

Grundskolens elever:

Hvis vejen fra hjem til skole

- i 1.-3. klasse er over 2½ km,
- i 4.-6. klasse er over 6 km,
- i 7.-9. klasse er over 7 km, og
- i 10. klasse er over 9 km

dækker kommunen efter ansøgning udgifterne til transport helt eller delvis, eventuelt ved udstedelse af HT-skolekort.

Gymnasiets elever:

Visse amtskommuner, men ikke alle, yder godtgørelse, hvis skolevejen er over 11 km.

### Boglån

Alle lærebøger m.v. stilles gratis til rådighed for eleverne. Bøgerne forbliver skolens ejendom. Forældre er økonomisk ansvarlige for de lånte bøger, indtil eleven fylder 18 år, hvorefter eleven er ansvarlig. Eventuel misligholdelse vil medføre erstatningskrav samt i graverende tilfælde bortfald af ret til boglån.

Bortkommer en bog eller en lommeregner, afkræves erstatning for bogen/bøgerne/lommeregneren (nypris). **Desværre har der i de senere år været store vanskeligheder m.h.t. aflevering af bøgerne ved skolegangens ophør, og hvert år mangler skolen for ca. 15.000 kr. bøger, efter at bogafleveringen har fundet sted. For at imødegå dette, har skolen besluttet at opkræve et depositum på 500 kr. ved skoleårets begyndelse hos eleverne i 1. gymnasieklasse. Beløbet tilbagebetales ved skolegangens ophør, evt. efter at der er fratrukket beløb for manglende bøger/lommeregner.**

Bøgerne skal forsynes med solidt omslag, og eleven skriver straks efter modtagelsen sit navn i bogen (i modsat fald vil en bortkommen bog ikke kunne leveres tilbage til oprindelige låner). Der må ikke gøres notater eller tilføjelser i bøgerne eller foretages understregninger uden efter lærerens anvisning.

Skolen tilråder, at eleverne selv - dog først efter samråd med faglærerne - anskaffer de nødvendige ordbogsæt. Ordbøger vil dog blive udleveret under boglånsordningen, såfremt eleven fremsætter ønske herom.

## F

### Ferieplan for skoleåret 1988/89

1988	Sommerferie	(18. juni) -	2. aug.
	Efterårsferie	15. okt. -	23. okt.
	Juleferie	23. dec.	
1989		-	3. jan.
	Vinterferie	10. feb. -	19. feb.
	Påskeferie	18. mar. -	27. mar.
	Bededag	21. apr.	
	Kr. Himmelfart	4. maj -	7. maj
	Pinseferie	13. maj -	15. maj
	Grundlovsdag	5. jun.	
	Sommerferie	24. jun. -	8. aug.

ALLE de nævnte dage er medregnet i ferien!

### Forsikring

Skolens elever er *ikke* omfattet af en kollektiv tyveriforsikring. I tilfælde af tyveri fra en elev foretager hjemmet anmeldelse til eget forsikringselskab.



## **Førsømmelser**

Skolen er forpligtet til at føre meget nøje kontrol med forsømmelser.

Grundskolen: I 1. - 9. klasse registreres elevernes eventuelle fravær i klassens protokol. Når eleven møder i skole igen, medbringes kontaktbogen, hvori årsagen til fraværet anføres.

10. klasse og gymnasiet: Der er mødepligt til alle timer, og fravær noteres i hver time.

Der foretages sammentælling ved hver uges afslutning, og forsømmelsestallene opslås på tavlen ud for 107.

I gymnasiet kan for store forsømmelser medføre indstilling til eksamen på særlige vilkår.

Det skal understreges, at der **ikke** er regler for, hvor mange timer en elev må forsømme.

## **Forældreråd - forældrerepræsentantskab**

Forældrerepræsentantskabet består af en repræsentant og en suppleant fra hver klasse. Valg til repræsentantskab finder sted på klasseforældremøder umiddelbart efter sommerferien.

## **Fritagelse for undervisning**

Grundskolen: Det henstilles til forældre ikke at anmode om fritagelse for undervisning af deres børn.

Gymnasiet: Der er mødepligt til alle timer, og der gives således ikke fri til køreprøve, tandlægebesøg m.v.

## **Fritidsordningen**

Fritidsordningen har lokaler i Linnésgade 6, st. og tilbydes i alt 55 elever fra 1. og 2. klasse.

Daglig åbningstid fra kl. 7.30 - 16.30. Lukket i juli måned.

Betalingen udgør:

275 kr. for pasning før skoletid,  
460 kr. for pasning efter skoletid,  
565 kr. for pasning før og efter.

Pasningsordningen i 3. - 4. klasse er åben daglig i tiden kl. 13 - 16, og pasningsordningen »holder til« i formningslokalerne og 1.-2. klassernes pasningsordning.

Fritidsordningen og pasningsordningen drives uden tilskud fra det offentlige, og der er ikke mulighed for friplads. Ved udmeldelse af fritidsordningen gælder samme regler som ved udmeldelse af skolen.

## G

### Glemte effekter

I glemmeskabet på 3. sal er der permanent udstilling af glemte ting, men omfanget er efterhånden så stort, at tingene ikke kan udstilles mere end én måned. Skolen henstiller, at eleverne har navn i gymnastiktøj og overtøj.

## I

### Idræt

Til idræt skal eleverne have idrætstøj til indendørs brug: håndklæde, gymnastikdragt eller shorts og bluse samt sko, og til udendørs brug desuden træningsdragt og udendørs sko.

Eleverne i 2.-4. klasse skal opbevare deres idrætstøj på skolen.

Ifølge undervisningsministeriets cirkulære af 18. september 1986 kan elever efter skriftlig anmodning fra hjemmet - for elever, der er fyldt 18 år, fra eleven selv - fritages helt eller delvis for én uge ad gangen, dog højst i 4 sammenhængende uger.

Fritagelse ud over 4 uger kan kun tilstås efter fremlæggelse af lægeattest, der udfærdiges på en af skolen udleveret attest.

Elever, der er fritaget for deltagelse i idræt, skal overvære timerne.

Ved fritagelse ud over 4 uger træffer rektor bestemmelse om, hvorledes timerne skal anvendes. Udgiften til lægeattesten betales af elevens hjem.

Alle lægeattester udløber ved skoleårets slutning, og det er derfor nødvendigt at forny en lægeattest, hvis en sådan også er påkrævet i det nye skoleår.

## **K**

### **Karaktergivning**

Gymnasiet: Der gives karakterer i december og marts måned og årskarakterer i maj måned.

Karaktererne er et udtryk for elevens standpunkt på det pågældende tidspunkt.

8. - 10. klasse: Se under **M** - meddelelsesbøger.

1. - 7. klasse: Se under **M** - meddelelsesbøger.

### **Kontaktbog**

Meddelelser mellem hjem og skole vedrørende elever i grundskolen gives i en kontaktbog, som eleverne *skal* have med i skole hver dag.

## **L**

### **Lejrskole**

Som regel arrangeres 2-3 lejrskoleophold i løbet af 2.-7. klasse og 2 i løbet af 8.-10. klasse. Det må bemærkes, at der normalt ikke ydes tilskud til lejrskoleophold. Alle udgifter i forbindelse med et lejrskoleophold må dækkes af forældrene.

# M

## Meddelelsesbøger

Forældremøder - meddelelsesblade - karakterbøger

1. klasse - 10. klasse

klasse	aug/sep	okt/nov	feb/mar	apr/maj	juni
1.	O	K	K	O:maj	
2.	O	K	K	O:maj	
3.	O	K/M	K/M		
4.	O	K/M		K/M	
5.	O	K/M		K/M	
6.	O	K/M	K/M		
7.	O	K/M:nov	K/M:mar		M
8.	O	K/M:nov	K/M:mar		M
9.	O	K/M:okt	K/M:feb		M
10.	O	K/M:okt	K/M:feb		M

O: Orienteringsmøde

K: Konsultationsmøde

M: Meddelelsesblad (3. - 7. kl.) / karakterblad (8. - 10. kl.)

## Mælkeordning

Mælk udleveres til elever, der inden skoleårets begyndelse har indbetalt det fastsatte beløb for mælk i hele skoleåret.

## **Mødepligt i Gymnasiet**

(se under forsømmelser)

## **N**

### **N. Zahles Skoles Venner**

Alle forældre på skolen bidrager med 10 kr. md. til N. Zahles Skoles Venner, der har til formål at træde hjælpende til, såfremt en elev på grund af økonomiske forhold i familien ikke kan deltage i skolens arbejde og arrangementer.

Tilskud kan gives i form af hel eller delvis friplads, til lektiehjælp, skolerejser, lejrskoleophold, ekskursioner, hvis udgiften hertil vil være en økonomisk belastning.

NZSV kan yde tilskud til udgifter i forbindelse med skolens arbejde iøvrigt, og i særlige tilfælde afholdes udgifter til information af forældrene.

Anmodning om tilskud stiles til rektor og forældrerådets formand.

## **O**

### **Optagelse på skolen**

(se under introduktion, side 8)

## **P**

### **Papirudlevering**

Grundskolen: Udlevering af hæfter finder sted fra lokale 311 kl. 9.45 - 9.55 mod forevisning af de udskrevne hæfter.

Gymnasiet: Eleverne får ved skoleårets begyndelse udleveret papir. Hvis der i løbet af skoleåret er behov for yderligere papir, skal dette anskaffes af eleverne selv.

# R

## Ringetider

1. lektion: kl. 8.05 - 8.50
2. lektion: kl. 9.00 - 9.45
3. lektion: kl. 9.55 - 10.40
4. lektion: kl. 10.50 - 11.35
5. lektion: kl. 12.05 - 12.50
6. lektion: kl. 13.00 - 13.45
7. lektion: kl. 13.55 - 14.40
8. lektion: kl. 14.40 - 15.25

# S

## Skolepenge 1988

Den årlige skolebetaling opkræves for 11 måneder og er i perioden 1. januar 1988 til 31. december 1988 fastsat således:

Grundskolen: 580 kr. pr. måned  
Gymnasiet: 620 kr. pr. måned.

Herudover opkræves - efter beslutning fra forældrerepræsentantskabet - 10 kr. pr. rate pr. elev til »N. ZAHLES SKOLES VENNER«.

Skolepenge forfalder månedsvis forud den 1. i måneden, med sidste rettidige indbetalingsdag den 4. i hver måned.

Eventuelle forespørgsler vedrørende skolepengebetalingen rettes til skolens administrationskontor, tlf. 01 11 32 00.

## Skolepsykolog

Egon Kemner træffes efter forudgående aftale med skolen.

## Statens Uddannelsesstøtte

Stipendienævnet består af: Gudrun Haastrup, Carsten Rygner og to af gymnasiets elever.



For at undgå forsinkelse i ekspeditionen indskærpes det, at ansøgninger udfyldes nøjagtigt og let læseligt med blokbogstaver eller maskinskrift, og at alle rubrikker er besvaret.

## **Sundhedspleje (omfatter formelt kun 1. - 10. klasse)**

Ifølge skolelægeordningen af 4. oktober 1982 er reglerne sådan:

Skolelægen foretager en omfattende helbredsundersøgelse af elever i 1. og 9. klasse, og hvor det i øvrigt skønnes nødvendigt.

Sundhedsplejersken foretager måling af 1. klasseelevernes højde og vægt, syn (+ farvesans) og hørelse, og i 2. klasse af elevernes højde og vægt.

Fra 2. klasse til og med 8. klasse vil alle børn blive synsprøvet hvert år. I 9. klasse foretages tillige undersøgelse af hørelse og farvesans.

Derudover vil alle børn én gang om året blive tilbudt en samtale med sundhedsplejersken. Samtalens form og indhold vil afhænge af barnets klassetrin og særlige problemer. I 4.-7. klasse inddrages forhold i relation til pubertetsudvikling. For 7.-9. klasse sundhedsmæssige forhold i relation til uddannelse og erhvervsvalg.

Forældre og alle skolens elever er altid velkomne til samtaler også uden for de rutinemæssige undersøgelser.

Skolelæge No Faber træffes efter aftale.

Sundhedsplejerske Hanne Prahll træffes daglig (dog ikke onsdag) kl. 9-14 på telefon 01 11 32 00, lokal 17.

## **T**

### **Tandpleje**

En ny lov om børnetandpleje trådte i kraft 1. januar 1987. Den giver alle børn og unge ret til gratis tandpleje, indtil de fylder 18 år.

Unge på 16 og 17 år kan vælge, om de vil fortsætte i skoletandplejen eller gå til privat tandlæge.

For børn med bopæl i Københavns Kommune er der i hver sommerferie etableret en vagtordning. Hvis en elev får brug for tandlægehjælp, kan der ringes og aftales tid på tlf. 01 22 88 44, tandklinikken Enghaven, Ingerslevsgade 116, mandag - fredag kl. 8.00 - 15.00. I week-ends henvises til Tandlægevagten, Oslo Plads 14, tlf. 01 38 02 51. Ved større tandskader henvises forældrene til Rigshospitalets skadestue, tlf. 01 39 66 33.

## U

### Udmeldelse

Udmeldelse må ske skriftligt med 2 måneders varsel; der betales altså for den måned, i hvilken udmeldelsen sker, og for de to følgende. Hvis eleven er undervisningspligtig, skal navn og adresse på den nye skole opgives.

## V

### Vikar-ordning

Når en klasses lærer måtte få forfald - sygdom, lejrskole, ekskursioner m.v. - vil lektionen normalt blive læst af en anden lærer eller af en af de vikarer, der er vant til at bestride denne ikke uvæsentlige funktion. I ydertimer kan der for de største klassers vedkommende evt. gives fri - således har 5.-10. klasse og gymnasiet telefonkæder med henblik på aflysning af morgentimerne.

### Værdisager - tyveriproblem

Desværre forsvinder der i skoletiden en del værdisager fra skolens elever, ikke mindst i form af kontanter. Det henstilles, at eleverne *ikke* har større beløb med i skole, og at de i undtagelsestilfælde deponerer pengene hos viceskoleinspektør, inspektør eller sekretær, indtil undervisningen ophører.

## Å

### Årsskrift

Årsskriftet er i år redigeret af viceskoleinspektørerne, inspektør og rektor.