



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

N. ZAHLES  
GYMNASIE  
SKOLE  
1991



**N. ZAHLES  
GYMNASIESKOLE  
ÅRSSKRIFT  
1991**

# Forord

Hjertelig velkommen til ZAHLES GYMNASIESKOLE !

Med dette kombinerede års- og introduktionsskrift håber jeg, at du får et indtryk af dén skole, der nu skal være din arbejdsplads i ét eller flere år afhængig af, hvilken klasse du er optaget i. Du finder i dette hæfte forskellige praktiske oplysninger, og der er en omtale af nogle af de *mange* aktiviteter - udover undervisningen - som viser dig, hvordan et skoleår kan forme sig.

Du er optaget på en privat gymnasieskole, og skolen omfatter således en gymnasieafdeling og en grundskoleafdeling med elever fra børnehaveklasse til 10. klasse. Vi er i dagligdagen ca. 900 elever og 90 lærere i en ældre, nyrenoveret bygning, i centrum af København - og dét giver dig mulighed for mange gode oplevelser i de kommende år sammen med din klasse såvel som med elever fra de øvrige klasser.

*Du* kan medvirke til, at det nye skoleår bliver mindst lige så indholdsrigt som det foregående ved at deltage i de aktiviteter, skolen byder på - og jeg håber, du sammen med alle de øvrige elever og lærere, vil få et godt og udbytterigt skoleår 91/92.

Caj Olsen

## **N. ZAHLES GYMNASIESKOLE**

Nr. Voldgade 7, 1358 København K  
telf. 33 32 00 56 (kl. 8 - 15).  
telefax 33 11 00 92

**Rektor**, telf. 33 13 03 00  
Caj Olsen  
skoledage kl. 12.15 - 13.00

**Inspektør**  
Ivan Brønnum

**Viceskoleinspektører**  
Allan Henriques  
Orla Steffens  
skoledage kl. 12.15 - 13.00

**Studievejledere - gymnasiet**  
Gudrun Haastrup  
Erik Lundqvist  
Carsten Rygner

**Skolesekretærer**  
Lone Maribo  
Ingrid Schou-Schmidt  
Birgit Toft

**Forældrerådet**  
Nina Hamerik (formand)

**Pædagogisk råd - gymnasiet**  
Sven Lund-Rasmussen (formand)

**Pædagogisk råd - grundskolen**  
Helle Brinch (formand)

**Pædagogisk råd**  
Helle Brinch (formand)  
Sven Lund-Rasmussen (næstformand)

**Skolevejledere - grundskolen**  
Astrid Vøgg  
Helle Vangaard

**Pedeller**  
Per Ingvordsen  
Ove Christensen

# INSTITUTIONEN N. ZAHLES SKOLE

Nørre Voldgade 5, 1358 København K

Fra institutionens grundbestemmelser, § 2:

Stk. 1. Institutionens formål er ud fra et kristent livssyn og på folkekirkens grund at fortsætte og videreudvikle den af Natalie Zahle grundlagte uddannelsesinstitution efter hver tids behov og på en sådan måde, at institutionen udgør en uddannelsesmæssig enhed.

Stk. 2. Det er i forbindelse hermed institutionens mål gennem et samarbejde mellem de forskellige persongrupper ved institutionen at skabe et inspirerende miljø og at give elever, studerende og lærere mulighed for medbestemmelse og medansvar i institutionens hverdag.

Stk. 3. Institutionen består af følgende afdelinger:

## **N. ZAHLES GYMNASIESKOLE,**

der for tiden omfatter børnehaveklasser, grundskole (1.-9. klassetrin), 10. klasse og gymnasium.

## **N. ZAHLES SEMINARIUM,**

uddanner lærere til folkeskolen.

## **N. ZAHLES SEMINARIESKOLE,**

der for tiden omfatter børnehaveklasser, grundskole (1.-9. klassetrin), 10. klasse, og som benyttes af seminariet som fast øvelsesskole.

Undervisningen ved de tre afdelinger foregår inden for rammerne af den herom gældende lovgivning og de af undervisningsministeriet i tilslutning hertil fastsatte bestemmelser.

### **Bestyrelse:**

Biskop Ole Bertelsen.

Translatør Nina Hamerik.

Sognepræst Eva Meile.

Direktør cand.jur Henning Palludan, næstformand.

Prof. dr.jur. & phil. Ditlev Tamm, formand.

Fuldmægtig Annette Hoffmann.

Skoleinspektør Jørgen Villadsen.

### **Lederråd:**

Skoleinspektør Helle Byskov, Seminarieskolen,

Rektor Hans Nygaard Jensen, Seminariet,

Rektor Caj Olsen, Gymnasieskolen,

Forretningsfører John Ranvild, Fællesadministrationskontoret.

# Introduktion til N. Zahles Gymnasieskole

## N. Zahles Gymnasieskole

er den ene trediedel af den selvejende institution N. Zahles Skole, hvis øvrige afdelinger er N. Zahles Seminarium og N. Zahles Seminarieskole, der er øvelsesskole for seminariet. N. Zahles Skole blev grundlagt den 1. maj 1851 af den kun 24-årige Natalie Zahle, og den omfattede barneskole og privatlærerindeskole. Efter en beskedent start i trange lokaler flyttede skolen kort efter til større lokaler på Gammel Strand. Et hastigt voksende elevtal nødvendiggjorde en flytning til nye og større lokaler, og i oktober måned 1877 indviedes Gymnasieskolens nuværende bygning. Heri videreudviklede Natalie Zahle sin skole, knyttede nye uddannelser hertil og formåede at holde disse sammen, så de udgjorde en helhed, samtidig med at det lykkedes for hende at bevare det pædagogiske og religiøse særpræg, som var grundstenen i N. Zahles Skole.

Med de ændringer, som lovgivningen betingede, har institutionen fortsat sit virke på det oprindelige grundlag og således, at formålsparagraffens ord "efter hver tids behov" hele tiden har været målet. Men vi må konstatere, at uddannelsesstilbuddene for de 16-19 årige i dag er så omfattende, at det med de eksisterende fysiske rammer kun er muligt at have en af ungdomsuddannelserne - gymnasiet - repræsenteret ved institutionen.

N. Zahles Skole er i dag det eneste uddannelsessted, hvor de tre uddannelser: grundskolen, gymnasiet og læreruddannelsen er at finde, og institutionens tre afdelinger omfatter ialt ca. 1800 elever, lærerstuderende og lærere.

N. Zahles Gymnasieskole omfatter ca. 900 elever med 570 elever fordelt på 26 klasser i grundskolen og 330 elever i gymnasiets 15 klasser.

Skolen er en privat gymnasieskole med børnehaveklasser og grundskole (1.-10. klasse) knyttet til gymnasiet, hvormed der er skabt mulighed for kontinuitet i skolegangen. På det administrative, pædagogiske og økonomiske område har det afgørende betydning, at skolen er privat. På den ene side betyder det en større frihed, på visse områder samtidig en større begrænsning.

**Administrativt** betyder vor status som privatskole en lettelse, fordi skolen er direkte ansvarlig over for Undervisningsministeriet, uafhængig af kommunale instanser og øvrige skoler, således at alle beslutninger træffes på skolen af bestyrelse, ledere, lærere, elever og forældre inden for lovgivningens rammer. Men hermed kommer også en forøget arbejdsbyrde, idet skolen ikke kan drage fordel af de kommunale myndigheders servicefunktioner.

På det **pædagogiske** område betyder det bl.a. en frihed til i grundskolen selv at vælge fagenes indhold og timetal inden for det økonomisk mulige (jfr. oversigten over timefordelingen).

Med hensyn til fagenes indhold har skolen valgt at følge de vejledende læseplaner for folkeskolen i den udstrækning, det er foreneligt med timetallet.

I gymnasiet er der ikke den samme grad af frihed til selv at vælge fagenes indhold og timetal, idet undervisningen i 1.g-3.g er underlagt de samme bestemmelser, som er gældende for de offentlige gymnasier.

De fysiske rammer er - specielt for gymnasiets elever - meget snævre. I indværende år har alle klasser i gymnasiet højst 26 elever.

**Økonomisk** betyder den private status, at de samlede driftsudgifter delvis skal finansieres af elevernes forældre. Skolen modtager tilskud fra staten til den daglige drift - tilskuddets størrelse er beregnet på grundlag af "objektive kriterier", dvs. at skolen ikke ved egne beslutninger kan forøge statens tilskud.

**Optagelse på skolen** finder normalt sted i børnehaveklassen, 1. klasse, 8. klasse, 10. klasse eller 1.g. Hvert år optager skolen enkelte elever på de øvrige klassetrin, såfremt der er ledige pladser. Ansøgningen om optagelse sker på særlige blanketter, der telefonisk kan rekvireres fra skolens sekretariat.

**Optagelse i 8. klasse** foretages samtidig med de øvrige private gymnasieskoler i det storkøbenhavnske område senest 10. februar i det kalenderår, hvori optagelse ønskes. Særligt ansøgningsskema kan fås fra medio januar.

**Optagelse i 1. gymnasieklasse** sker efter de af Undervisningsministeriet fastsatte bestemmelser og sker normalt efter 9. klasse, men kan også finde sted efter 10. klasse. Betingelse for optagelse er:

1. at eleven har afsluttet 9. klassetrin i grundskolen.
2. at eleven har fulgt undervisningen i tysk eller fransk på 7.-9. klassetrin i grundskolen eller på kursus, der forbereder til folkeskolens afgangsprøve i faget.
3. at eleven efter den hidtidige skoles opfattelse forventes at kunne følge undervisningen i gymnasiet på tilfredsstillende måde og fuldføre undervisningen på normal tid.



4. at eleven har aflagt den skriftlige del af folkeskolens afgangsprøve i dansk og regning/matematik med tilfredsstillende resultat.
5. at eleven har aflagt den mundtlige del af folkeskolens afgangsprøve i dansk samt for elever, der søger optagelse på sproglig linie, i engelsk og tysk/fransk, og for elever, der søger optagelse på matematisk linie, i fysik/kemi.

## Skoleåret 1990/91

Ved afslutningen af skoleåret 89/90 nævnte jeg, at det var en historisk afslutning, idet vi ved dén lejlighed tog afsked med en epoke i gymnasiet: grengymnasiet. Nu er den *sidste* rest af grengymnasiet forsvundet - ikke kun fra N. Zahles Gymnasieskole - men fra hele gymnasiesektoren: de Gymnasiale Suppleringskursus. Disse har været en del af skolens dagligdag siden 1986 med mellem 350 og 450 studerende hvert år - og de forsvinder nu. Altså en afdeling af skolen - på størrelse med og til tider endda større end skolens gymnasieafdeling - er ved en folketingsbeslutning afskaffet, og tilbage er nu de kendte klasser: børnehaveklasse, 1. - 10. klasse og gymnasiet.

Vi kan glæde os over, at det første hold studenter, der har fulgt "valgymnasiet"'s tre år, forlod skolen i juni måned, efter et meget velgennemført forløb.

Skoleåret 90/91 har været et - for alle - arbejdsmæssigt meget belastende år, intet var i indskolingsklasserne (børnehaveklasserne) eller i 3.g-klasse kendt på forhånd hverken af elever, lærere eller administration - *alt* skulle prøves for første gang. Det stillede store krav til enhver elev som lærer - og jeg synes, at det på en særdeles kvalificeret måde lykkedes meget godt.

Året var også belastende grundet det store antal opgaver, der fra central side blev uddelegeret til skolerne. Og som altid: når man i et system giver friheder med den ene hånd - så må der etableres styringsmekanismer med den anden. Resultatet er, at institutionerne i høj grad føler en stor belastning. Hertil kan så føjes, at de private skolers økonomiske situation bestemt ikke er blevet forbedret - altså giver den begrænsede økonomiske ramme yderligere snærende bånd, således at den i Grundtvig's fædreland så højt besungne frihed til de private gymnasier næsten er illusorisk.

Jeg vil rette en hjertelig tak til alle skolens medarbejdere - samt til eleverne - for det

forløbne skoleår, tak til kolleger, sekretærer og pedeller for den daglige indsats, for arbejdet i råd og udvalg, thi dét er en indsats, der *også* er af meget stor betydning for skolen. Endvidere en tak til Forældrerådet - dets tidligere formand og nuværende bestyrelsesmedlem Nina Hamerik - for samarbejdet i årets løb, og en særlig tak for det store arrangement i forbindelse med skolens 140-års jubilæum den 1. maj i år.

Som de foregående år blev 90/91 også et særdeles hektisk og indholdsrigt år. Ud over den daglige undervisning har der været mange arrangementer for de enkelte klasser såvel som på tværs af klasserne, jfr. temadagene i november måned omfattende alle elever fra yngste til ældste. Skolekomedie, caféaftener, store opgave i 3.g, lejrskolearrangementer og studierejser er blot enkelte af de mange aktiviteter, der skal nævnes her. Årets største begivenhed var skolens 140-års-fødselsdag den 1. maj, og ved dén lejlighed blev der afholdt en reception, hvortil var indbudt alle med tilknytning til institutionen. Jeg skal i denne sammenhæng henvise til velkomsttalen fra bestyrelsens formand professor, dr.jur. & phil. Ditlev Tamm.

Et kort blik på det kommende skoleår:

En ny lov træder i kraft for de private grundskoler - og der skal i løbet af efteråret laves en lignende lovgivning omfattende de private gymnasier. Alt i alt gives der herved yderligere ændrede vilkår for det daglige virke, og disse skal selvsagt følges op af justeringer på forskellige områder her på skolen.

Bygningsmæssigt sker der nogle få ændringer: indgangen i Nr. Voldgade er renoveret, og der er i sommerens løb blevet lagt nyt tag på skolen; endelig er elevernes kantine renoveret, således at den i dag fremtræder som helt ny med bedre spise- og opholdsmuligheder.

Det vil således fortsat - for elever såvel som for lærere - være en udfordring at være på en privat gymnasieskole, og der vil - i større udstrækning end tidligere - blive stillet krav om kvalitet i uddannelsesforløbet såvel som til skolens øvrige aktiviteter.

Den kvalificerede lærergruppe, den engagerede og aktive elevgruppe og den positivt kritiske forældregruppe medvirker til, at den forestående udfordring imødeses med optimisme - og jeg ønsker alle et godt og oplevelsesrigt skoleår 91/92.

Caj Olsen

## N. Zahles Skole 140 år

Tale holdt af bestyrelsens formand, prof. dr. jur. & phil. Ditlev Tamm den 1. maj 1991 i anledning af skolens jubilæumsfest.

Året 1851 hører ikke til mærkeårene i Danmarkshistorien - det er ikke et af de årstal, som i almindelighed erindres på grund af særlig vigtige begivenheder, som fandt sted. Men det var nu langt fra et for eftertiden så begivenhedsløst år, som man umiddelbart skulle tro.

Treårskrigen i Slesvig var overstået, og netop i 1851 anerkendtes glücksborgerne som arveberettigede til den danske trone, når kongen, Frederik VII, som man forudså, ville dø barnløs. Det var også i 1851, at man begyndte at lade Østerport stå åben hele natten. København var jo endnu en fæstningsby, men hermed var det første skridt taget i retning af at tone det militære ned, og vejen var banet for sløjfningen af voldene få år efter. Det var også i 1851, at man begyndte at bruge frimærker og få faste posttakster i Danmark - og samme år var det iøvrigt også, at man begyndte at producere gummigaloscher. Alle disse foranstaltninger - måske bortset fra gummigaloscherne, som dog nok skal have reddet en og anden skolelærer fra en forkølelse - har fået deres betydning for den skole, som vi idag fejrer. Efterkommere af glücksborgerne sidder som bekendt idag på Danmarks trone og har fået deres skoleuddannelse her på skolen. At voldene blev fjernet fik også betydning for denne skole, som siden 1877 ligger her på gammelt fæstningsterræn.

Men her på stedet er året 1851 naturligvis først og fremmest det år, da frøken Nathalie Zahle begyndte sin privatlærerskole med pensionat i en femværelseslejlighed på hjørnet af Holmens- og Hummergade. Hun talte selv lidt knudret om, at hun ville oprette "en forhindringsanstalt for dårlige lærerinder". Det første år meldte sig halvanden elev, men allerede året efter overtog frk. Zahle en privatskole i Kronprinsessegade med 50 elever, hvortil kom yderligere en snes elever fra den såkaldte "Dannekvindeskole." Og derefter gik det slag i slag. Skolen flyttede til Gammel Strand og i 1877 her til Nørrevoldgade, hvor et skolekompleks opførtes for lånte midler. I 1895 var pengene betalt tilbage, og den selvejende institution N. Zahles Skole oprettedes, som idag indbyder til dette 140 års jubilæum for skolens grundlæggelse. I 1852 var der 50 elever, i 1877 var der 500 og i året 1900 ca. 1100. Idag har Gymnasieskolen ca. 950 elever. Men hertil kommer de to andre institutioner, som sammen med Gymnasieskolen udgør Institutionen N. Zahles Skole. En læreruddannelse påbegyndte Nathalie Zahle allerede i 1860, i 1894 blev det til N. Zahles Privatseminarium for kvinder, og året efter oprettedes den nuværende Seminariskole som øvelsesskole for seminariet.

Seminarieret har idag 300 elever og Seminarieskolen ca. 430. Når hertil lægges eleverne og et lærerkorps på 90 på gymnasieafdelingen, og 35 lærere på hver af de to andre afdelinger foruden andre ansatte, så nærmer antallet af personer, som idag har deres daglige gang på denne institution sig de 2000. Det var en i sin bredde enestående institution, som blev frugten af Nathalie Zahles organisationstalent. Der er skoler, som er ældre en Zahles Skole, men det er ikke mange, og som en privat skoleinstitution med tre afdelinger er skolen noget enestående. Men det er det danske skolesystem i det hele taget med dets enestående frihedsgrader og støtte til private skoler. Det ligger der et grundtvigsk skolesyn bag, som også er en side af denne skoles væsen.

Det var en del af Nathalie Zahles talent at evne at følge med tiden. Hendes skole blev en eksamensskole, da det måtte til, og nye fag indførtes i undervisningen. Denne evne til at tilpasse sig nye tiders behov har altid været en del af skolens signalement, som bør fremhæves på 140 års dagen. Det bør i den forbindelse jo ikke glemmes, at den oprindelige pigeskole forstod at omstille sig til fællesskole og i 1961 optog de første drenge - på seminarieret var de første mandlige studerende optaget allerede i 1954.

Historisk står skolen naturligvis stærkt i bevidstheden som et af arnestederne for kvindens frigørelse ved at give de kvindelige elever en god uddannelse og karakteropdragelse. Det var dengang et skolehus for piger og kun for piger. Idag er der tale om en moderne undervisningsinstitution, der som det klart fremgår af antallet af ansøgninger om optagelse udøver en stærk tiltrækningskraft på unge mennesker. Det er en skole, som har sin egen ånd. I institutionens grundbestemmelser hedder det, at dens formål er "ud fra et kristent grundsyn og på folkekirkens grund at fortsætte og videreudvikle den af Nathalie Zahle grundlagte uddannelsesinstitution efter enhver tids behov ..." Der er i de senere år opstået et nyt begreb, som hedder institutionel sækularisering. Det betyder noget i retning af, at institutionerne mister deres særpræg og i en almindelig bølge af strømledethed bliver mere ensartede. Det er ikke noget for N. Zahles Skole. Det er en grundidé i skolens virke, at institutionen har sit særpræg, og at dette særpræg skal bevares. At fremhæve det er også en grund til at holde 140 års jubilæum.

Selvfølger har Zahles skole som andre skoler ændret sig. Jeg erindrer selv, det første skolebal, som jeg var inviteret til her på skolen. Jeg blev uden videre anbragt forrest i en række af damer og herrer, som entrerede gymnastiksalen, som ved den lejlighed var balsal, til tonerne af Chopins A-dur Polonaise. Og der blev under hele festen holdt strengt opsyn med, at der ikke foregik noget rundt omkring i krogene. Men det gjorde der nu vist alligevel! Det var en del af "Zahleånden" dengang, og en sådan ånd har skolen stadig omend nok idag på en anden måde. Skolen har sit særpræg, og dette særpræg ønsker

skolen at fastholde også i en fremtid, som er fuld af spændende udfordringer. En ny gymnasielov har givet eleverne større valgfrihed og indført nye fag. Det stiller sine krav.

Og udviklingen synes vel overhovedet at gå i retning af yderligere opdeling af gymnasieuddannelsen, således at vi må forvente, at opdelingen i sproglig og matematisk linie på længere sigt erstattes af tilvalg til en fælles grunduddannelse. En anden udfordring, som skolen har taget op er internationaliseringen, som viser sig ved at der læses nye sprog. Fransk er styrket, spansk kommet til. For seminariet og seminarieskolen er den nye læreruddannelseslov, som træder i kraft i 1992 en spændende og nyskabende udfordring. Men overhovedet er samarbejdet mellem seminarium og øvelsesskole en af institutionens gode tilbud til lærerstuderende og elever.

Der er tradition for, at skolen har et godt lærerkorps - det forstod ikke mindst Nathalie Zahle selv betydningen af, og det er naturligvis først og fremmest i kraft af skolens ånd og undervisningens kvalitet, at institutionen skal klare fremtidens udfordringer. Skolen har hidtil forstået at hævde sig, og alt tyder på, at den nok skal klare sig i kommende for skolerne sværere tider. Det bliver dyrt at drive skole, men der er også her tillid til, at der kan præstere et produkt, som er pengene værd.

Nathalie Zahle havde en idé, som kaldtes hendes "onsdagstanke". Den gik ud på, at der en dag om ugen skulle være fri for lektier og overhøring og helliges samvær, fortælling og oplæsning. Optragelse var andet end lektier. Denne onsdag den 1. maj 1991, hvor skolen fylder 140 år, er et klart vidnesbyrd om holdbarheden af hendes skoletanker og en god dag til at mindes det gamle ord om, at vi ikke lærer for skolen, men for livet. Der er al mulig grund til med de gamle klassikere, som også holdes i hævd her, at ønske for skolen, at den må leve, vokse og blomstre - vivat, crescat, floreat - og hermed byde alle hjertelig velkommen til denne fest.





# Timefordeling for grundskolen 1991/92

Klasse	BH-kl	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Indskoling	20										
Dansk	-	9 <sup>2</sup>	7 <sup>1</sup>	6 <sup>1</sup>	6 <sup>1</sup>	6	6	6	6	6	5
Klasselærerenes time	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematik	-	4 <sup>1</sup>	4 <sup>1</sup>	4	4	4	4	4	4 <sup>3</sup>	4 <sup>1</sup>	4
Idræt	-	-	2	2	2	3	2	2	2	2	-
Kristendomskundskab	-	2	2	2	1	1	2	-	1	2	-
Musik	-	3	2	2	2	2	1	-	-	2v	2v
Historie	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	-
Geografi	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-
Biologi	-	-	-	-	-	-	2	2	2v	2v	-
Orientering	-	-	-	3	3	3	-	-	-	-	-
Samtidsorientering	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-
E-fag	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Håndarbejde	-	-	-	-	2 <sup>2</sup>	2/0	-	-	-	-	-
Sløjd	-	-	-	-	-	0/2	2 <sup>2</sup>	-	-	-	-
Formning	-	-	2	2	2	2	-	-	-	-	2v
Hjemkundskab	-	-	-	-	-	-	-	3 <sup>3</sup>	-	-	-
Fysik	-	-	-	-	-	-	-	2 <sup>1</sup>	2 <sup>1</sup>	2 <sup>1</sup>	2t
Engelsk (1. fremmedsprog)	-	-	-	-	-	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	4 <sup>1</sup>	4
Tysk (2. fremmedsprog)	-	-	-	-	-	-	-	3	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	4
Fransk (2. fremmedsprog)	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3 <sup>2</sup>	4
Tysk (3. fremmedsprog)	-	-	-	-	-	-	-	-	4v	4v	-
Fransk (3. fremmedsprog)	-	-	-	-	-	-	-	-	4v	4v	4t
Dramatik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2v	-
Latin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4v	-
Maskinskrivning m. etb.	-	-	-	-	-	-	-	-	3v	-	2v

# Timefordeling for gymnasiet 1991/92

Klasse	1s	1m	2s	2m	3s	3m
billedkunst	-	-	-	-	2	2
Billedkunst	-	-	4	4	4	4
biologi	3	3	-	-	-	-
Biologi	-	-	-	-	-	-
BIOLOGI	-	-	-	-	5	5
dansk	3	3	3	3	4	4
engelsk	4	3	4	4	-	-
ENGELSK	-	-	-	-	5	5
Erhvervsøkonomi	-	-	4	4	4	4
Filosofi	-	-	-	-	4	4
fransk be/fo	4	4	4	4	-	-
FRANSK be/fo	-	-	-	-	5	5
fysik	-	3	-	3	-	-
FYSIK	-	-	-	-	-	5
geografi	-	-	3	3	-	-
Geografi	-	-	-	-	4	4
GRÆSK	-	-	-	-	-	-
historie	3	3	3	3	3	3
idræt	2	2	2	2	2	2
Idræt	-	-	-	-	4	4
kemi	-	3	-	-	-	-
Kemi	-	-	-	4	-	4
KEMI	-	-	-	4	-	5
latin	3	-	-	-	-	-
LATIN	-	-	5	-	5	-
matematik	-	5	-	5	-	-
Matematik	-	-	-	-	4	-
MATEMATIK	-	-	-	-	-	5
musik	3	3	-	-	-	-
Musik	-	-	4	4	4	4
naturfag	3	-	4	-	-	-
oldtidskundskab	-	-	-	-	3	3
religion	-	-	-	-	3	3
russisk	4	4	4	4	-	-
RUSSISK	-	-	-	-	5	5
Samhindsfag	-	-	4	4	4	4
SAMFUNDSFAG	-	-	5	5	5	5
spansk	4	4	4	4	-	-
Spansk	-	-	-	-	5	5
tyisk be/fo	4	4	4	4	-	-
TYSK be/fo	-	-	-	-	5	5

Fag skrevet med små bogstaver er på **obligatorisk** niveau

Fag skrevet med stort forbogstav er på **Mellem** niveau

Fag skrevet med store bogstaver er på **HØJT** niveau



## Personalia 1991-92

Adserballe, Lars adjunkt, 1985	LA	fysik, kemi, naturfag
Bech, Jytte lærer, årsvikar, 1990	JY	dansk, fransk, idræt
Beisheim, Peter adjunkt, 1980	BE	historie, engelsk
Bender, Carsten adjunkt, 1983	CB	geografi, dansk
Bengtsson-Thomsen, Peter adjunkt, 1986, boginspektør	PE	dansk, idræt
Børup, Inger 1990	BO	børnehaveklasseleder
Brinch, Helle lærer, 1985	HB	matematik, fysik
Brønnum, Ivan lektor, 1974, inspektør	IB	fysik, kemi, naturfag
Buch, Birgitte adjunkt, 1986	BU	matematik, dansk
Christiansen, Birthe lærer, 1979	BC	dansk, samtidsorientering, håndarbejde
Dahl-Blumenberg, Michael årsvikar, 1991	MD	tysk
Damsholt, Henrik lærer, 1991	HD	Idræt, historie, samtidsorientering

Dollerup, Karen lærer, 1982	KD	tysk, idræt, maskinskrivning
Dürrfeld, Peter overlærer, 1966	PD	dansk, historie, drama
Ehlers, Lene lærer, 1981, ass. skolebibliotekar	LE	kristendomskundskab, dansk
Ehlers, Ole lærer, 1980, musikskoleleder	OE	musik, maskinskrivning, matematik
Engstrøm, Susanne lektor, 1974	SE	tysk, engelsk
Enné, Michael adjunkt, 1980	EN	engelsk, idræt
Frederiksen, Anne Marie overlærer, 1974	AF	biologi, dansk, orientering
Frejsel, Marianne adjunkt, 1983, bibliotekar (orlov)	MF	tysk, historie
Fuglebæk, Heddi overlærer, 1971	HF	dansk, kristendomskundskab
Gamstrup, Marianne 1990	MG	børnehaveklasseleder
Gottlieb, Anne Marie lærer, 1989	AG	dansk, idræt, formning
Gregory, Nicola 1990	NG	børnehaveklassemedhj.
Gravesen, Jens Bo Bondo adjunkt, 1981, AV-inspektør	JB	samfundsfag, dansk

Hammershøj, Helle lærer, 1986	HH	formning, engelsk, kristendoms-kundskab
Handberg, Elisabeth overlærer, 1981	HA	dansk, musik, historie, kristendoms-kundskab
Hansen, Birthe overlærer, 1955	BH	dansk, orientering, historie
Hanskov, Jørgen adjunkt, 1986	JØ	matematik, kemi, naturfag
Hee, Pernille studielektor, 1971	HE	russisk, fransk
Henriques, Allan viceskoleinspektør, 1972	HQ	historie, engelsk
Holm, Erik lektor 1975	EH	fysik, matematik, naturfag, datavej- leder
Hybschmann, Michael lærer, 1985	MH	musik, engelsk, formning, mate- matik
Haastrup, Gudrun lektor, 1974, studievejleder	GH	dansk, græsk, latin, oldtidskundskab
Ingerslev, Lis overlærer, 1976	LI	engelsk, matematik, kristendoms- kundskab
Jakobsen, Kirsten Aabye overlærer, 1962	KJ	engelsk, idræt
Jensen, Elisabeth timelærer, 1989	SJ	tysk
Jørkov, Jørn adjunkt, 1988	JJ	musik

Kildegaard, Kirsten overlærer, 1980	KI	matematik, håndarbejde
Kjær, Vibeke adjunkt, 1980	VK	historie, idræt
Kolbye, Ruth lærer, 1979	RK	dansk, engelsk, kristendomskundskab
Kristensen, Lena årsvikar, 1991	LK	spansk
Kristiansen, Kirsten overlærer, 1968	KK	matematik
Kruse, Ketty overlærer, 1972	KE	fransk, formning
Larsen, Jan Nyboe overlærer, 1974, skolebibliotekar	NL	dansk, idræt
Leeden, Kurt van der lærer, 1980	KL	tysk, historie, samtidsorientering, maskinskrivn.
Lolk, Marianne overlærer, 1972	ML	idræt, fransk, hjemkundskab
Lund-Rasmussen, Sven adjunkt, 1979	SL	dansk, historie, oldtidkundskab
Lundqvist, Erik lektor, 1976, studievejleder	EL	tysk, religion
Lützhøft, Inger lektor, 1963	LÜ	matematik, kemi, naturfag, fysik
Mackowski, Grethe seminarielektor, 1966	GM	idræt

Malmer, Bodil overlærer, 1978	BM	dansk, tysk
Mathisson, Ib overlærer 1977	IM	matematik, idræt
Melchiorson, Eva overlærer, 1964	ME	dansk, orientering, geografi, biologi
Meyer, Jørgen adjunkt, 1986	JM	latin, oldtidskundskab, græsk
Møller, Margrethe overlærer, 1965	MM	dansk, læsetræning
Nielsen, Peter Boile lektor, 1974	PB	dansk, filosofi, religion
Nielsen, Susanne Asbech lærer, 1986	SA	hjemkundskab, håndarbejde, samtid- sorientering, E-fag
Olsen, Caj rektor, 1970	CO	matematik
Olsen, Carsten Munk adjunkt, 1979	MO	erhvervsøkonomi, idræt, samfunds- fag
Olsen, Jan lærer, 1984, AV-inspektør	JO	geografi, matematik, fysik, idræt
Pedersen, Gunver adjunkt, 1978	GP	engelsk, fransk
Pedersen, Helen lærer, 1982	HP	biologi, engelsk, kristendomskund- skab
Philip, Ruth lektor, 1975	RP	geografi, biologi

Preuss, Bodil lektor, 1965	BP	geografi, biologi
Rasmussen, Bjørn overlærer, 1971	BR	sløjd
Rasmussen, Mette adjunkt, 1980	MR	fransk, idræt
Rievers, Dorte timelærer, 1991	DR	dansk, orientering, formning
Riis, Torben lektor, 1974	TR	fransk, dansk
Rose, Vivian adjunkt, 1978	VR	billedkunst
Rostvad, Kaj lektor, 1990	KR	engelsk, historie
Rovbjerg-Hansen, Anne-Grete adjunkt, 1989	AR	engelsk, samfundsfag
Rygner, Carsten adjunkt, 1981, studievejleder	CR	fysik, matematik
Schmidt, Birgitte Kleis årsvikar, 1990	BS	samfundsfag
Steffens, Orla viceskoleinspektør, 1980	OS	matematik, kristendomskundskab
Terp, Marianne adjunkt, 1981	MT	matematik, fransk
Thaysen, Minna Hess lektor, 1947	HT	musik, kor, orkester

Thinggaard, Amy overlærer, 1971	AT	tysk, dansk
Trosborg, Peter adjunkt, 1979	PT	matematik
Vanggaard, Helle overlærer, 1967, skolevejleder	HV	dansk
Vanggaard, Jens lektor, 1965	JV	latin, græsk, religion
Vøgg, Astrid overlærer, 1969, skolevejleder	AV	engelsk, E-fag, kristendomskundskab
Wartacz, Janni lærer, 1986	WA	matematik, fysik
Ørbekker, Anne-Grethe lærer, 1990	AØ	fysik, matematik

**Fritidspædagoger:** Birthe Andersen

**Skolepsykolog:** Egon Kemner

**Skolelæge:** No Faber

**Skolesundhedsplejerske:** Hanne Prahll

**Sekretærer:** Lone Maribo  
Ingrid Schou-Schmidt  
Birgit Toft

**Pedeller:** Per Ingvordsen  
Ove Christensen



Lars Adserballe



Jytte Bech



Peter Beisheim



Carsten Bender



Peter Bengtsson-Thomsen



Inger Borup



Helle Brinch



Ivan Brønnum



Birgitte Buch



Birthe Christiansen



Karen Dollerup



Peter Dürrfeld





Lene Ehlers



Ole Ehlers



Susanne Engstrøm



Michael Enné



Anne Marie Frederiksen



Marianne Frejssel



Heddi Fuglebæk



Marianne Gamstrup



Anne Marie Gottlieb



Nicola Gregory



Jens Bo Bondo Gravesen



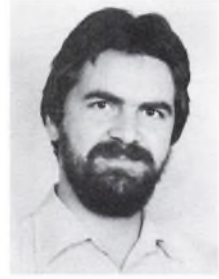
Helle Hammershøj



Elisabeth Handberg



Birthe Hansen



Jørgen Hanskov



Pernille Hee



Allan Henriques



Erik Holm



Michael Hybschmann



Gudrun Haastруп



Lis Ingerslev



Kirsten Aabye Jakobsen



Elisabeth Jensen



Jørn Jørvkov



Kirsten Kildegaard



Vibeke Kjær



Ruth Kolbye



Kirsten Kristiansen



Ketty Kruse



Jan Nyboe Larsen



Kurt van der Leeden



Marianne Lolk



Sven Lund-Rasmussen



Erik Lundqvist



Inger Lützhøft



Grethe Mackowski



Bodil Malmer



Ib Mathisson



Eva Melchiorson



Jørgen Meyer



Margrethe Møller



Peter Boile Nielsen



Susanne Asbech Nielsen



Caj Olsen



Carsten Munk Olsen



Jan Olsen



Gunver Pedersen



Helen Pedersen



Ruth Philip



Bodil Preuss



Bjørn Rasmussen



Mette Rasmussen



Torben Riis



Vivian Rose



Kaj Rostvad



Anne-Grete Rovbjerg-Hansen



Carsten Rygner



Birgitte Kleis Schmidt



Orla Steffens



Marianne Terp



Minna Hess Thaysen



Amy Thinggaard



Peter Trosborg



Helle Vanggaard



Jens Vanggaard



Astrid Vøgg



Janni Wartacz



Anne-Grethe Ørbekker



Birte Andersen



Egon Kemner



No Faber



Hanne Prah



Lone Maribo



Ingrid Schou-Schmidt



Birgit Toft



Per Ingvordsen



Ove Christensen

## Afsked/nyansættelser

Ved afslutningen af skoleåret 90/91 har skolen taget afsked med en række medarbejdere:

Jan Hansen, orlov siden februar måned i 1990, vender ikke tilbage til skolen, idet han befinder sig så godt i sin nye stilling som viceskoleinspektør, at han forbliver dér.

Hanne Østrup - ansat som fritidspædagog i skolens pasningsordning i 4 år - har ønsket at prøve nye udfordringer, og Hanne begynder fra august som selvstændig erhvervsdrivende.

Hanne Leth Andersen, undervist i fransk i to år i gymnasiet, forlader os for at tiltræde en stilling ved Odense Universitet.

Michael Nielsen, undervist i tysk i tre år i gymnasiet, har fra det nye skoleår fået en fuldtidsstilling ved et andet gymnasium.

Jytte Stouby og Carsten Weber Nielsen blev knyttet til skolen, da vi fik GSK-kurserne i latin, græsk og sundhedslatin. Gennem flere år havde Jytte og Carsten undervist på disse kurser, så det var nærliggende at ansætte dem til den fortsatte undervisning. Som tidligere nævnt er disse kurser nu afskaffet - og derfor vil Jytte og Carsten ikke længere være i lærerkollegiet.

Christina Jessen, undervist i spansk i gymnasiet, forlader skolen efter 2 års ansættelse - og jeg har stor forståelse for Christinas ønske om kun at være ansat ét sted - og da Christina har fået tilsagn om en varig ansættelse på en anden gymnasieskole med undervisning i hendes fag spansk og italiensk, må skolen desværre tage afsked med Christina.

Til jer *alle* vil jeg rette en hjertelig tak for de år, I har virket her - og I ønskes mange gode og udbytterige år på de nye uddannelsesinstitutioner.

Med dette skoleårs begyndelse er der ansat følgende nye lærere:

Henrik Damsholt, lærer i fagene samtidsorientering, historie og idræt (grundskolen),

Lena Kristensen, årsvikar i faget spansk (gymnasiet) og

Michael Dahl-Blumenberg, årsvikar i faget tysk (gymnasiet).

Herudover skal der ansættes årsvikarer i kemi og fysik, idræt og historie.



# Europa på kryds og tværs

## 8.B på Bornholm

1. dag: Søndag den 28. oktober 1990 mødtes vi på Hovedbanegården med vores lærere Bodil Malmer og Susanne Asbech Nielsen. Vi kørte med bus til Dragør, hvorefter vi tog færgen til Limhamn. Det blæste en smule, men vi mærkede ikke noget særligt til det under overfarten. Vi fortsatte med bussen til Ystad, hvorfra vi sejlede med færge til Rønne. Færgen, som hed "Hammershus", var ret lille, så vi kunne mærke de store bølger, men ankom dog til Rønne uden alt for megen søsyge. I Rønne blev vi hentet af en chauffør, der kørte os til Dansk Folke Ferie's huse i Allinge-Sandvig. Om eftermiddagen slappede vi af i husene, der var meget hyggelige i to etager.

2. dag: Mandag var vi på bustur, hvor vi bl.a. så et stenbrud og et keramikværksted; bagefter købte vi ind til aftensmad i en lille forretning i nærheden af feriecentret.

3. dag: Tirsdag gik vi Hammerknuden rundt og skulle ende i Østersøbadet; der var desværre lukket, så vi købte ind i stedet og gik tilbage til vores huse. Da det blev et voldsomt regnvejr, blev vi inde resten af dagen.

4. dag: Onsdag var vi igen på bustur. Vi besøgte Helligdomsklipperne, et glaspusteri og et røgeri, og vi så også en af de særpregede rundkirker. Senere på dagen gik vi op og så Hammershus Ruin.

5. dag: Torsdag morgen kl. 6.45 skulle hjemrejsen begynde. Vi blev hentet af vores bus, som kørte os til Rønne. Det blæste enormt meget, men heldigvis kom vi med en stor færge, så de fleste af os undgik søsyge. Da vi kom til Hovedbanegården, var vi blevet godt trætte.

Det var en god lejrskole til Bornholm, med flere gode udflugter, men vejret kunne godt have været bedre.

Christian Kruse 8.B

## 8.D's LEJRSKOLE TIL BORNHOLM

1. Dag: Vi mødtes med vores lærere, Marianne Lolk og Helle Vanggaard på Hovedbanegården. Vi tog bussen til Dragør, hvorfra vi havde en behagelig overfart til Limhamn. Herfra kørte vi videre til Ystad, hvor vi efter 30 min. lang ventetid gik om bord på færgen til Rønne. I de 3 timer, overfarten varede, spiste vi frokost og hyggede os. Fra Rønne kørte vi ca. kl. 15 videre til Allinge-Sandvig, hvor vi indlogerede os i nogle dejlige rækkehuse.

Vi boede 6-7 personer i hvert hus, og vi skulle selv sørge for mad og rengøring. Resten af dagen havde vi til vores egen disposition. Vi brugte den til at finde os til rette i de nye omgivelser.

2. Dag: Denne dag kørte vi langs kysten til Helligdomsklipperne, hvor vi så den "Sorte Gryde". Så tog vi til Danmarks største rundkirke: Østerlars, derefter gik turen til Gudhjem, hvor vi besøgte et glaspusteri. Turen sluttede vi i Svaneke, hvor vi så et silderøgeri og fik mulighed for at gøre indkøb.

3. Dag: Vi gik en lang tur til Hammershus, Hammerknuden rundt og til sidst endte vi ved bølgebadet i Sandvig til en forfriskende dukkert. Badet var dagens store højdepunkt, da det havde været en hed tur.

4. Dag: Dette var den længste udflugt. Vi kørte til Ekkodalen, hvor vi prøvede at finde det omtalte ekko, men uden held. Vi gik videre gennem skoven og nåede Rytterknægten. Vi kørte videre med bussen til et granitbrud, hvor vi havde fået særlig tilladelse til at være, dog kun inde i bussen. Så blev vi kørt videre til Rønne by. Der besøgte vi et keramikværksted. Da vi havde set værkstedets forskellige fremstillingsmetoder og deres udsalg, fik vi lov til at bese byen.

5. Dag: Vi var meget trætte og triste: Vi skulle hjem. Vi fik et lækker morgenmåltid om bord på færgen, for derefter ordentligt at få hvilet ud på hviledækket. Alle var meget veltilfredse og glade, da vi nåede Hovedbanen, men vi var stadig trætte efter turen. Alle fra klassen ser tilbage på lejrturen som en vellykket tur.

Frederik Brocks og Christian Kragholm

## STUDIETUR - PRAG

2. a's studietur til Prag.

I midten af marts 1991 rejste 2.a., efter mange forberedelser, til Prag. Med sig havde 2.a 2 lærere (IB, Pe), godt humør og en del forhåbninger til den efter sigende smukke by. Hvordan spændte det så af?

Turen derved gik godt. Meget hurtigt bemærkede vi, at der var opstået nogle helt nye omgangsformer, klassen imellem. Folk var opmærksomme, hensynsfulde og gik i det hele taget godt i spænd med hinanden. Dette viste sig at være nogle omgangsformer, der skulle vare hele turen igennem, og som ikke bare var affødt af nødvendigheden på en togtur. En ret homogen klasse, hvor alle var med til alt. Prag var en interessant by, fordi den var så forskelligartet. Smukke, forfinede huse, holdt i douce farver, gotiske kirker, til tider lidt pompøse, stod side om side med kommunistiske monumenter og trist, gråt "socialt boligbyggeri". Boligghettoer i forstæderne, der mest af alt lignede de værste fremtidsvisioner i "1984". Selvom kontakten med tjekkerne var ret ringe, synes tjekkerne at være et folk, der er mærket af mange års ufrihed. Prag bød på mange interessante "sights". Her bør specielt Prags borg, den dertil hørende kirke, Karlsbroen og Nationalgalleriet nævnes blandt de mest spændende. Uden for Prag by fik vi muligheden for at se koncentrationslejren, Theresienstadt. En oplevelse, der var yderst deprimerende, men meget sund for den mindede os om, at noget lignende må aldrig finde sted igen. Aftnerne tilbragtes, som oftest, sammen. Hvilket viste, at klassen fungerede godt. Ydermere var der ingen (seriøse) brud på reglerne, eller uoverensstemmelser. Alt i alt, billedet af en meget vellykket tur. Til sidst skal absolut nævnes, at det var et godt tidspunkt at lægge turen på, i forhold til tidligere, for nu får vi det fulde sociale udbytte i dette - det sidste år.

Louise 2.a



## TRUSSETYVE I ROM



Der var lagt op til en dejlig studietur til Rom, da 2.y mødtes med fuld oppakning på Hovedbanegården om morgenen den 15. marts. Humøret var højt, og togturen derved var yderst vellykket, hvis man ser bort fra følgende uheld: En halv snes fulde påtrængende østrigere iklædt lederhosen, samt en hospitalstur, hvor Gudrun Haastrup sammen med eleven måtte blive natten over, og efterlade os andre i Ruth Philips kyndige hænder, resten af vejen til Rom!

Ved ankomsten til Termini, blev vi modtaget af Team-Travels guide i Rom, der rent ud fortalte os, at det praktisk taget var umuligt at undgå at få stjålet alle sine ting! Det eneste sikre opbevaringssted til medbragte formuer, mente guiden uden tvivl, var i trusserne! - hvilket drengene var stærkt uenige i.

Hotellet var lidt af et chock! For at forstå dette, er det nødvendigt at opremse hotellets gode kvalifikationer: **MORGENMAD!**

Allerede på ankomstdagen kastede vi os ud i det antikke Rom med alle dets seværdigheder. Vi havde medbragt vores egne guider, idet vi hver især havde forberedt et foredrag om en (eller flere) af Roms seværdigheder.

På den første udflugt fandt vi ud af, at Rom faktisk er større og mere indviklet at finde rundt i, end vi troede. Det lykkedes os nemlig allerede her at blive væk fra hinanden! Dette må dog anses for at være en enkelt begynderfejl, for de følgende dage forløb udflugtssystemet perfekt. Turene gik bl.a. til diverse flotte og kendte pladser, som f.eks.

Piazza Navona og Piazza del Popolo. Mange af de smukke kirker, der ligger i Rom, som Pantheon, Santa Maria Maggiore og Peterskirken, besøgte vi selvfølgelig også. Steder som Colosseum og Forum Romanum er bestemt attraktive seværdigheder, som alle bør se - live! Således forløb hele ugen med en masse nye indtryk og lærerige oplevelser. Ovenstående er kun et udpluk af de mange forskellige kulturelle ting vi så.

Som prikken over i'et havde vi, i den uge i marts, vejret på vores side. Ud over den fantastisk gode og - forholdsvis - billige mad, husker vi også tilbage på de mange hyggelige timer, vi tilbragte i folkelivet på den Spanske Trappe. Her blev der flittigt spillet kort og nynnet med på de gamle Beatles-sange fra de omkringsiddende italieneres guitarer.

Det må siges, at Rom er en oplevelse for livet, og klassen håber, at "Spacemanden" har fundet vores opsendte ballon og opfylder det påskrevne ønske om et gensyn med Rom. Samtidig takker vi Gudrun Hastrup og Ruth Phillip for en god og veltilrettelagt studietur.

Skrevet på 2.y's vegne af  
Jakob A. og Pia

### 3.x LONDON 1990

3.x's Londontur blev i mere end en forstand en solstrålehistorie, da vi var så heldige at løbe ind i en rigtig "Indian Summer", der helt overflødiggjorde det tunge danske efterårstøj. London var egentlig et erstatningsrejsemål, da alle danske gymnasieelevers favorit, Prag viste sig at være overbooked.

Turen blev et eksempel på vellykket tværfaglighed på skolen, idet både historie - oltidskundskab - fysik (og engelsk) indgik efter et veltilrettelagt program. Det var en træt og lidt forkommen klasse, der endelig ankom til London ved 23-tiden søndag aften efter mere end et halvt døgn's forsinkelse, forårsaget af en af de værste storme over Nordsøen.

Vort koncentrerede program - vi havde kun 4 1/2 dag på stedet - startede tidligt mandag morgen med en koordineret historie/fysik ekspedition via Themsen til Greenwich. (National Maritime Museum og observatoriet). Tirsdagen stod i historiens tegn, hvor



håndfaste metoder blev taget i anvendelse for at ryste holdet sammen; det skete i en flysimulator på Imperial War Museum! Vi synes det lykkedes. Resten af den hektiske dag blev tilbragt på Museum of London og Westminster Abbey.

Onsdagen var afsat til oldtidskundskab forberedt i Danmark af Anne-Grete Rovbjerg-Hansen og 3.x og formidlet på British Museum af Peter Beisheim.

Vores sidste hele dag blev brugt til repetition af vores fælles historie/fysik projekt "Manhattan Projektet". Dette skete på Science Museum med vel tilrettelagt opgaveløsning. Science Museum og det nærliggende Natural History Museum var en pragtfuld oplevelse for teknisk-naturvidenskabeligt interesserede elever og lærere; vi kunne have brugt mange flere dage.

Til glæde for klassens maritimt indstillede historielærere var Nordsøen rolig på hele hjemturen.

## **IRLAND.**

Vi syntes det var lidt synd for Peter Boile og Kaj Rostvad, at de aldrig havde været i Irland. Vi syntes, at det var meget synd for Irland, at landet aldrig havde mødt 3z. Disse småsynder forsøgte vi at råde lidt bod på i ugen før påske, da irlenerne endnu engang måtte stå ansigt til ansigt med de rasende horder fra Det høje Nord.

Første stik tog irlenerne hjem, idet de indkvarterede os meget upassende i et gammelt vinlager, som de desværre havde tømt, før vi arriverede. Vinlagerets største renovering havde fundet sted, da man anlagde en jernbane midt i forrige århundrede midt igennem pigernes - ja, lad os kalde det - rum. Isaac's blev vores base i vore raids mod Dublin. Vel styrket af Isaac's breakfast: Bacon og pølser fra ubarberede irske landsvin, æg og toast gik vi løs på, hvad der syntes som et utal af kirker, vikingetidsudgravninger, tidlig irsk kristen kunst af høj æstetisk værdi, nationalgalleriets -endog spændende- irske 1800-tals afdeling, bymuseet med Nelsons stenhovede. Dublin var en rar by. Pubberne lå ikke for spredt. Vejret var ikke for godt - nok tværtimod. Vi fik ikke gået for lidt - nok tværtimod.

En dag drog vi bort fra vores domicil 'under jernbanen' for at se den grønne ø. Langs kysten gennem middelhavsvegetation blev vi guidede med fast irsk hånd. Vi ville se historiske ting og fik da også set såvel ruiner, højkors som rundtårn, men så måtte vi også acceptere at blive indlagt til besigtigelse af arbejdsprocessen for tweed-producerende wicklowske håndvævere, hvis flittige hænder producerer, man gerne havde set os investere vore knappe økonomiske midler i. Vi var dog ufristelige.

Dansk Vandrelaug kunne om mandagen - da alt var lukket p.g.af Bank Holiday - have kapret nye medlemmer. Målet for dagen var Rowan Hamiltons famøse bro i Broombridge. For at turen ikke skulle blive for kort, blev der indlagt både botanik og kanalstudier i programmet. Anders kamera, som var med uden Anders, der ledte efter Anders' kamera,

forevigede disse stolte brofindere. Hjemturen gennem Phoenix Park føltes som en marathon i regnvejr. Såvel vejr som tempo var - i henhold til dem med for dårligt fodtøj - vildt opskruet. En lille pause med lidt varme og lidt vederkvægende "mosevand" gav os kræfter til de sidste 10 miles.

Irske brandmænd så vi også. Desværre var det klokken halvtø torsdag morgen efter en infernalsk larm fra brandalarmen. Hverken røg eller ild - heldigvis. Alarmen chokerede ikke så meget som den blotte brandtanke, da vi så, hvormange mennesker vi var stuvet sammen på så lidt plads.

Muckross Park College har en stor plads i vore hjerter. 4 km regnvåd spadserertur, men så var der også et givtigt program. Vi fik en velkomst, som var vi på statsbesøg, inden vi blev indlagt til sang og musik. Vi kvitterede elegant med Peter på piano og velsignelsen i bedste Zahlestil. Så de benovede eller forbløffede ud? Folkedans måtte vi kaste os ud i med dødsforagt, og det gjorde vi før en rundvisning, som sluttede med en storstilet frokost lavet af elever og lærere. Gæstfriheden var fantastisk. At irske piger - selv på en katolsk skole - også kan drømme om unddragelse fik vi bevis på. Så vilde var de efter at slippe bort fra skolen, at de frivilligt indlagde sig til et museumsbesøg i regnvejr. Onde tunge siger, at de var fristet af lærercharme. Mon det er tænkeligt?

Torsdag aften havde vi fællesspisning i byen. Som altid gik vi derhen, og som altid regnede det, og som altid var stemningen god. Nu havde vi lige vænnet os til det grønne land, de grå huse og den tropenatsorte Guinness, og så var det slut. Nu skulle der tages afsked med Dublin med maner. Lærerne blev sendt i seng, og så vågnede vi op klokken halvtre - i Kastrup dagen efter og kunne sige tak for turen og god ferie. For påskeferien lå foran os og syntes i udstrækning endeløs som Det irske Hav.

3 Z.



## KRØNIKEN OM 1.Z'S INTROTUR

Det var en mørk, regn- og stormfuld mandag d. 20. august 1990. Klokken var 3 minutter og 27 sekunder i 9. En gruppe unge regnfrakkeklædte mennesker samlede sig på Israels Plads i København. Men dette var ingenlunde et tilfældigt møde! Mange, lange overvejelser var gået forud i kontorerne langs de mange, lange gange på den ærværdige institution ved navn N. Zahles Gymnasieskole. Dette var ingenlunde en tilfældig demonstration mod folkeskoleloven eller tyngdeloven. Dette var de unge mennesker, der indtil for 14 dage siden blot var nogle ganske almindelige unge menneske, men som nu udgjorde 1.z på N. Zahles Gymnasieskole! Jo - dette var i sandhed et usædvanligt møde.

Men et er spøg - noget andet til side: Vi skulle under Jørn Jørkovs og Bodil Preuss' kyndige (?) ledelse cykle (!) til en hytte i nærheden af et sted ved navn Kirke Værløse. Vi havde således alle odds imod os.

Bodil Preuss, der jo er kendt som en stor filantrop, havde været så venlig at sørge for, at vi hele vejen til Kirke Værløse kørte ad små hyggelige skovstier - de var ganske vist alle p.gr.a. den kraftige regn mere mudderpøl end sti, men som Bodil sagde: "jeg synes ellers, at det er en udmærket vej, og her er jo også meget smukt." Der hørtes dog fortsat kritiske røster om, at dette måtte være Verdens mest mudrede sted. For at modbevise dette var 2 elever så flinke at køre i grøften. Og ganske rigtigt: Dér var endnu mere mudret. Undervejs brød én cykel sammen, mange reddede sig en generalforkølelse, og alle fik deres bagage totalt gennemblødt. Men vi holdt dog fortsat humøret højt - bl.a. takket være klassens skjald, der lavede hyldestkvad til alverdens cyklist.

Men som sagt: Skønt mange (bl.a. undertegnede) kun havde været zahlensere i 14 dage, var vi allerede besjælet af den særlige zahlensiske ånd, så vi gav ikke op, men holdt humøret højt.

Timerne frem til onsdag middag blev en glimrende opvisning i det, der var grundene til, at vi valgte Zahle: Et utroligt stærkt fællesskab blandt eleverne inden for rammerne af et bundsolidt uddannelsesforløb og de traditioner, som en 140-årig historie nødvendigvis må medføre.

Alkohol var bandlyst. "I kan jo sagtens more jer uden alkohol. Jeg kan bare ikke sove uden, når i morer jer så højlydt." Som Jørn bemærkede, da han drak sin go'nat-porter. Og vi kedede os bestemt ikke - især takket være vores 2 introelever, der blev ved med at hale idéer ud af deres hjerners tilsyneladende udtømmelige lønkamre.



Den altid kreative Jørn lod os nu heller ikke kede os. Et af hans påhit var at sætte os ind i Lanciers mysterier. Et andet af hans påfund blev knapt så godt modtaget - det var morgenvækning til et jagthorns blide toner ...

Men på en introtur med Zahle skal man også lære noget, så vi besteg endnu engang vore cykler for at lære, hvor stejle bakker isens kolde kløer i sin tid maste ud i det danske landskab, som vi andre maser bjerge ud i kartoffelmosen. Med andre ord: Vi fik også prøvet at gå. Vi fik også lært, hvor flittige vore forfædre har været (ca. 25 gravhøje på et par kilometer), og hvordan et rensningsanlæg tager sig ud i praxis. Turens clou var de meget flotte kalkmalerier i Måløv kirke (selv om Jørn påstod, at de var meget flottere dengang han var ung - onde tunger vil vide, at de var helt nymalede på det tidspunkt).

Men vi fik da også tid til at lave, hvad vi ville. Efter at madholdet - meget fantasifuldt - havde serveret spaghetti, følte vi energien strømme igennem os i en sådan grad, at vi måtte give den udløsning i Kirke Værløses hidtil mest voldelige fodboldkamp. En elev blev så inspireret af de mange "lær-hinanden-at-kende"-arrangementer, at han ville bage kager til os. Han følte det som en grov krænkelse af sin ære, da kagerne nægtede at lystre ham og blev brandskadede. Kagerne, der gik i kage, blev så berømte, at en enkelt elev begyndte at tale i søvne om dem.

Men allersjovest blev det, da sikringerne sprang, og da det viste sig, at nøglen til det låste skab, hvor de sad, ikke var i hytten. Nå ja - alt kan jo ske i mørket, siger man - så hvorfor ikke bare en enkelt gang lade det ske? Til tonerne af "Let It Be" (båndoptageren stod i køkkenet, der, som det eneste sted i huset, havde strøm) lod vi det ske og lærte - ganske i overensstemmelse med turens formål - hinanden at kende. Efter sigende gik nogle meget lidenskabeligt til værks. Endnu bedre blev det, da Jørn og Bodil pludselig forsvandt - efter sigende for at udforske Kirke Værløses natteliv, d.v.s. kroen.

Alt i alt må det siges, at turen var en succes. En tur med alkoholforbud lyder måske kedelig, men når man ikke kan drikke, så er der ikke så meget andet at lave i Kirke Værløse end at lære sine nye klassekammerater at kende - hvad der jo også er meningen. Stemningen på introturen var utrolig positiv - hvad den stadig er i vores klasse. Introturen var en værdig indledning til de 3 gymnasieår: Stor frihed, visse pligter og enkle/enkelte regler.

Onsdag formiddag blev turen så afsluttet med, at general Preuss ledte sine tropper sikkert og sejrrigt igennem slagturen i det store rengøringsfelttog. Nu var vejret perfekt til at cykle til København: Sol og medvind, så næsten alle valgte at tage med toget.

Wilhelm P. Frendrup og Kennson Wong (1.z.)

# 10.A



# 3.A



### 3.B



### 3.X



# 3.Y



N.ZAHLES  
GYMNASIESKOLE  
3.Y  
1990-91

# 3.Z



N.ZAHLES  
GYMNASIESKOLE  
3.Z  
1990-91

# SKOLENS DAGLIGDAG

## 1. MAJ FESTEN

I oktober 1990 blev styringsgruppen for 1. maj-festen 1991 etableret på et møde i Forældrerepræsentantskabet for N. Zahles Gymnasieskole via formandinden Nina Hamerik.

I december 1990 afholdt styringsgruppen på 12 medlemmer (forældre, lærere og elever) et planlægningsmøde, hvor ideer m.v. blev drøftet, og hvor kontaktpersoner blev udpeget.

I januar 1991 blev der afholdt et stormøde med kontaktpersonerne, hvor ideer og aktiviteter blev drøftet. Rektor Caj Olsen godkendte oplægget.

Ultimo februar 1991 blev alle aktiviteter og budgetter fastlagt ved et "stormøde" - næsten alle repræsentanter mødte frem.

Styringsgruppen "smøjede nu ærmerne op" for at planlægge festen i detaljer, og kontaktpersoner/forældre/elever gik i gang med det praktiske arbejde.

Medio april 1991 blev igangsat et forsalg af indgangsbilletter og madbilletter til restauranten.

Dagen 1. maj oprandt og her skete det!



Næsten 1.600 personer gik gennem "tælleapparaterne" - der var udsolgt til alle forestillinger i festsalen - Riddespillet og "Askepot" - længe før forestillingerne blev afholdt.

Indtægten fra indgangsbilletter er blandt andet gået til en kunstgave til skolen - iøvrigt udført af en kunstner, der er lærer på skolen.

Alle aktiviteter meldte om god omsætning og alle boder meldte udsolgt - skønt! - længe før officiel lukketid kl. 22.00.

Pladsen var trang, men trods det var der dagen igennem festlig og god stemning for glade deltagere på hele skolen.



Det var en fornøjelse at se elever og forældre "gå til den" i klasserne/boderne for at festligholde dagen og sælge varer med en indtjening, der via Forældrerepræsentationen på N. Zahles Gymnasieskole kan gavne fremtidige projekter.

Fra styringsgruppens side vil vi sige tak for indsatsen til alle elever, forældre og lærere/pædellere, som var med til at skabe en meget flot festdag på skolens 140 års fødselsdag - en dag alle med tilknytning til N. Zahles Gymnasieskole kan være stolte af.

Jens Christiansen

## TEMADAGE

Ja, så er det tid til de fantastiske tema-dage, som blev holdt i dagene fra den 21.-23/11 1990, og som sluttede af med braget af en fest om aftenen den 23.11. Der var ca. 25 forskellige grupper lige fra lambada til konditorkunst, til mavedans og udflugt i Rudeskov. Alt i alt nogle meget forskellige grupper med elever fra 9. kl. til 3.g. Jeg selv dansede lambada, hvor vores lærer var den kun 18-årige Heidi Bjerre, som var en meget dygtig danser. Allerede den første dag lærte vi meget af dansen, og om fredagen lavede vi årets bedste opvisning, som vi alle havde gået og glædet os til lige fra tema-dagene startede. Til sidst kommer der lige et par ord om tema-festen, som vel nok blev den bedste tema-fest hidtil, men hvem ved, måske bliver den bedre til næste år. Til sidst vil jeg også lige nævne tema-udvalget, som gjorde et stort stykke arbejde for, at vi kunne få 3 gode og aktive dage, håber at de vil gøre et ligeså stort stykke arbejde for os igen til næste år.

Mette, 2b



## TEMADAGE NOVEMBER 1990

I slutningen af november måned markerede børnehaveklasse til 8. klasse FN's internationale læseår ved at afholde 3 temadage.

Børnehaveklasse - 3. klasse beskæftigede sig især med eventyr. De læste, fik læst højt, illustrerede på forskellig vis eventyr og udstillede plancherne på trapper og gange. Nogle klasser skrev egne eventyr, andre dramatiserede. Klasserne afsluttede dagene med at gå i teatret.

I 4.-6. klasse fortsattes den gode tradition med forfatterdage, hvor eleverne i år beskæftigede sig med Jørgen Liljensøe og Gerd Rindel. De to forfattere kom så på besøg i klasserne. Nogle af de involverede klasser arbejdede også med begrebet læsning, de lavede plakater om analfabetisme, indhentede boghandler- og biblioteksoplysninger og udarbejdede en "læs en bog-kampagne", mens andre lavede dukketater og "red en bog-plancher".

7. + 8. klasses tema var lyrik og drama. Eleverne valgte sig ind i grupper og arbejdede - en dag under vejledning af skuespilleren Michael Lindvad - med at overføre det læste ord til det talte. Grupperne afsluttede dagene med en dramadag, hvor de enkelte grupper fremførte resultaterne for hinanden.

Det var spændende dage, hvor alle fik mulighed for at betragte et emne fra forskellige synsvinkler - aktive dage, som kun kunne gennemføres på grund af Forældrerådets meget velvillige økonomiske støtte til arrangementet.

Jan Nyboe og Lene Ehlers

## VÆGUDSMYKNING

Vægudsmykning af billedkunstneren Jens Haugen-Johansen på N. Zahles Gymnasieskole forår 1991.

Et stort ekspressivt oliebild af billedkunstneren Jens Haugen-Johansen pryder fra nu af væggen uden for biblioteket på anden sal på N. Zahles Gymnasieskole - Inden udførelsen havde Jens Haugen-Johansen et stort elevmøde i festsalen, som introduktion til det blivende arbejde.





Jens Haugen-Johansen har valgt den vanskelige opgave at lade døren indgå i sin vægudsmykning.

På en udbredt lyseblå bund markerer en læsende figur bibliotekets funktion. Dørelementet forbliver/virker isoleret i forhold til den øvrige komposition - det må være tilsigtet - samtidig undgår man nu evt. opsætninger af plakater/opslag. Måske et skilt med BIBLIOTEKET havde fungeret som en klarere modvægt til det omgivende billedfelt?

På siderne ved døren fremstår to langstrakte menneskefigurer med en søjleeffekt og indvarsler et møde, andre møder foregår videre i kompositionen og inddrager i sit forløb også dyrefigurer.

Et billedelement fra det forreste parti indgår meget virkningsfuldt i bagvæggens komposition, hvorved den kraftige dybdevirkning, som også bygger på de mættede farver, får billedet til at rumme sit drømmende/fabulerende udtryk, som bærer af myten; hvor dyre- og menneskefigurationer optræder med ligeværd i et koloristisk og ekspressivt formsprog. Det er godt at notere sig, at Jens Haugen-Johansen har sit udstillingsfundament som del af Kunstnergruppen: Violet Sol 1974-88, hvor begrebet komplementærfarve, Violet - Gul, er en af hjørnestenene for fortsat bearbejdelse i Jens Haugen-Johansens kunst. Således har vi på N. Zahles Gymnasieskole fået endnu et livfuldt bidrag i den daglige færden og et synligt resultat af samarbejdet i forældrerådet, ledelsen og kunstforeningen ved skolen.

Vivian Rose

(Vægudsmykningen er afbildet på dette hæftes bind)

## **GÆSTELÆRERBESØG FRA ZAMBIA**

I 3 uger fra den 8. april havde vi på N. Zahles Gymnasieskole besøg af en gæstelærer fra Zambia, Grace Ngandu.

Grace Ngandu er uddannet lærer for børn i aldersgruppen 13-18 og underviser på en drengeskole i Zambia i engelsk sprog og litteratur.

American Field Service (AFS) står bag et gæstelærerprogram, hvor man tilbyder afrikanske lærere et 8 måneders ophold i Danmark på forskellige gymnasier. Formålet med opholdet i Danmark er bl.a. at give de afrikanske lærere en mulighed for at gøre opmærksom på Afrikas kultur og historie set fra en afrikaners synspunkt.

Grace Ngandu er en af de afrikanske lærere, der kom til Danmark igennem AFS, og i løbet af de 3 uger Grace Ngandu var på N. Zahles Gymnasieskole, deltog hun i timer dels i grundskoleafdelingen og dels i gymnasieafdelingen i fagene engelsk og historie. De grundskoleklasser Grace Ngandu fulgte fik et meget godt indtryk af dels skolelivet for et zambiansk barn på deres alder og dels af det kulturelle, sociale og politiske liv i Zambia. I de gymnasieklasser Grace Ngandu fulgte, belyste hun Zambias kultur og historie bl.a. ved afrikanske noveller, hun selv udvalgte.

På trods af den korte tid Grace Ngandu var gæstelærer på skolen, var det for både lærere og elever en meget udbytterig periode, og begge parter håber, at vi en anden gang får mulighed for et gæstelærerbesøg fra Afrika.

Lis Ingerslev

## **MATEMATIK-KONKURRENCER**

Nogle elever er bedre til matematik end andre ... Landet over er der gymnasieelever, der med største lethed klarer alle deres daglige opgaver og er parate til større udfordringer. Disse elever havde i år lejlighed til at prøve kræfter med betydelig vanskeligere - og sjovere - opgaver ved at deltage i Georg Mohr Konkurrencen i Matematik, der blev afholdt som en 4-timers skriftlig prøve rundt omkring på de deltagende elevers skoler. Selv om det var første gang, Georg Mohr Konkurrencen blev afholdt, og der i Danmark ikke er tradition for matematik-konkurrencer, meldte der sig 111 deltagere fra hele landet.

Fra N. Zahles Gymnasieskole deltog Kasper K.S. Andersen, 3.z, der placerede sig som nr. 2 på landsplan.

I april samledes de 10 bedst placerede deltagere til et matematik-arrangement ved Odense Universitet.

Ved den 5. Nordiske Matematikkonkurrence, der dannede afslutning på opholdet, klarede Kasper sig så fint, at han nu er udtaget til det danske hold til den 32. Internationale Matematikolympiade (IMO), der afholdes i juli måned. Det er første gang, Danmark officielt stiller med et hold til IMO.

Marianne Terp

## **SKAK - VERDENS BEDSTE SPIL**

Skak er ikke blot verdens ældste spil med rødder helt tilbage til oldtidens Persien og Indien - det er også verdens bedste spil. Det er der i hvert fald mange elever her på skolen, der mener.

En af de charmerende sider ved skakspillet er, at man kan have glæde af det på så mange niveauer - og i skolens skakklub kommer der da også alle slags spillere lige fra nybegyndere, der lige akkurat har lært sig, hvad brikkerne hedder, og hvordan de går - og til de skrappe klubspillere, der diskuterer ratingtal, de sidste åbningsteoretiske nyheder, og hvordan de svære slutspil i "Guldspringeren" mon skal grejes. Og alle er lige velkomne i lokale 312!

De mest ambitiøse af vores medlemmer danner grundstammen på vors udvalgte hold, der i skoleåret 1990/91 fejrede store triumfer. Både A-holdet (til og med 10. klasse) og B-holdet (til og med 7. klasse) vandt i sikker stil deres grupper i regionsfinalerne i marts - og dermed var brikkerne stillet på plads til en spændende DM-finale i Åbenrå, hvor den nye stormagt i Dansk Skole Skak, Brundlundskolen, også havde fået begge sine hold i finalen og var vært for et helt igennem vellykket arrangement.

I A-gruppen vandt Tovshøjsskolen fra Århus, mens vi var tæt på andenpladsen, men efter 4 - 4 mod Brundlundskolen måtte vi dog nøjes med tredjepladsen. I B-gruppen var der spænding indtil det allersidste parti, hvor Morten Buch med en vindende kombination sikrede os førstepladsen, 1,5 points foran Brundlundskolen. Dermed var skolens første DM for B-hold sikret, det sidste vi manglede til vores samling, idet A-holdet gennem tiden har sikret skolen 6 Danmarksmesterskaber - det er rekord i Dansk Skole Skak - og gymnasieholdet (der på grund af en studietur til Irland ikke kom i finalen i år) to gange har vundet DM.

Men som sagt: man behøver ikke at være DM-finalist for at have glæde af at beskæftige sig med skakspillets mysterier. Kan man blot reglerne, er man velkommen hvor onsdag,

hvor man altid kan finde en passende modstander til et slaw skak.

Peter Dürrfeld



## SOYA IGEN

Eleverne på dramaholdet fra skoleåret 1989/90 må have gjort det meget godt, da de i sin tid spillede Soyas tragikomiske skuespil "Frit Valg" for deres et år yngre kammerater i 8. klasse. For da disse rykkede op i 9. klasse og i 1990/91 skulle til at vælge stykker til årets forestilling, var der ingen tvivl i deres sind: Soya igen!

I mellemtiden var vi blevet hele 24 elever på holdet - og da de fleste gerne ville have roller, der var noget større end en enkel replik eller to, blev resultatet, at vi besluttede os

til at dele os i to hold - der altså begge opførte Soya, og begge valgte et af hans beske hørespil, som vi efter bedste evne tilpassede scenebrug. Den første forestilling - "En ærgrelse på vandring" - gik over scenen i skolens festivals først i februar, mens "skildpadderne" fra "Lille Far Skildpadde" måtte vente til sidst i april, før det blev deres tur til at vise, hvad de havde fået ud af skoleårets to ugentlige dramatiske timer. Vi havde lånt skildpadden fra 3. A - og Jakobs rolle som special guest star i grønt kostume faldt glimrende ud, han gled helt naturligt ind på holdet: de store piger havde jo haft ham som "lille", da de gik i 7. klasse.

Dramaholdet har de sidste par år - udover Soya - opført så forskellige ting som Ionescos "Den skaldede sangerinde" og Thorbjørn Egners "Folk og røvere i Kardemomme By". Og i år? ... bliver det sikkert noget helt fjerde.

Bedste hilsener  
Peter Dürrfeld

## **IDRÆTSDAGE I GYMNASIET**

Skoleåret vil i idrætssammenhæng først og fremmest blive husket som det år, hvor gymnasiets pigehold i basketball vandt regionsturneringen. En meget flot præstation fordi flere af de andre gymnasier på det nærmeste stiller op med rene klubhold. Drengene deltog ligeledes i denne turnering, og viste også spille-mæssige fremskridt, selv om resultatet ikke helt kunne leve op til pigernes.

Resultatet af tre-skolers turneringen, hvor vi vanen tro var værter i Grøndalcentret, viste, at vores gymnasieafdeling både på pige- og drengesiden kan tage kampen i volley, basket og indendørs fodbold op mod såvel Johannesskolen som Efterslægten. Vi vandt ikke i år, men der var en god stemning og mange medrivende kampe.

De udendørs fodboldhold har i efteråret haft lejlighed til at møde hold fra andre gymnasier, og alle kampene har været afviklet med stor entusiasme fra såvel deltageres som tilskuernes side.

Internt har der også været stor aktivitet, og den fælles bold/legedag for alle 2.g'erne i december måned blev efter elevernes udtalelser at dømme en stor succes. 1. g'ernes kombinerede motions- og naturoplevelse under orienteringsløbet i Rude Skov står, trods de lidt primitive faciliteter, som en god og anderledes oplevelse i elevernes bevidsthed. Desværre måtte de ældste elevs skitur til Sverige i år aflyses på grund af snemangel, men vi forsøger igen i det kommende skoleår at få denne sportsekskursion op at stå.

Peter Bengtsson-Thomsen

## IDRÆT SOM EKSAMENSFAG I GYMNASIET

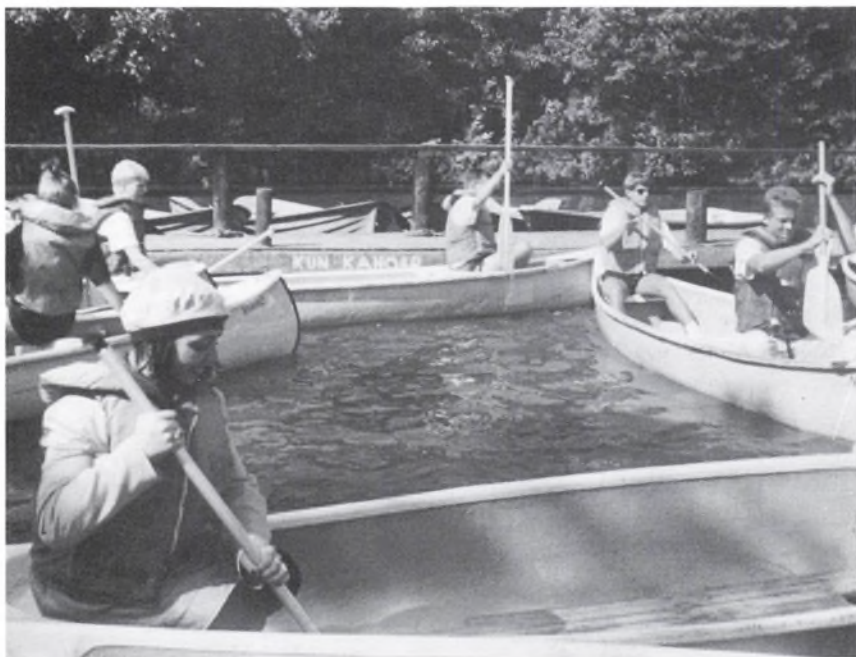
Vi har i år haft det første mellemniveauhold i idræt: eleverne har fået en dybere teoretisk forståelse af, hvad idræt kræver og giver rent fysiologisk og anatomisk.

Vi var på en meget spændende ekskursion til Universitetets "Gymnastikteoretiske Laboratorium".

Den praktiske side af sagen startede med forskellige friluftsidrætter: Vi var på Cyklebanen i Ordrup, på kanotur på Lyngby Sø, roede firer med styrmand på Øresund, løb O-løb i festligt regnvejr i Rude Skov.

Resten af tiden helligede vi os teknisk og taktisk fordybelse i mere traditionelle idrætter som badminton, basket, volley, fodbold, rytmik og svømning.

Alt i alt var det et spændende men anstrengende år.



Dansken plasker husvandt til søs .....

## FILOSOFI I GYMNASIET

Ved gennemførelsen af gymnasireformen blev det muligt for eleverne at vælge faget filosofi på mellemniveau - her på stedet i 3. g.

Hvorfor nu filosofi i gymnasiet, kunne man spørge? Nogle har påpeget, at filosofiundervisningen på gymnasialt niveau i de fleste europæiske lande er et helt almindeligt fænomen. Faget kan på den måde ses som et udtryk for tendensen til at europæisere undervisningen. Andre har set filosofi i gymnasiet som en slags afløser for filosofikum, dvs. den eksamen i filosofi som alle, der ville studere ved et universitet, før i tiden måtte aflægge. Selve udformningen af faget har ikke været uden problemer, for hvordan bør et filosofifag i gymnasiet se ud? Der var ret hurtigt enighed om, at faget ikke skulle være historisk - ikke noget med filosofiens historie fra oldtiden til vore dage. Filosofihistorie er jo ikke i sig selv filosofi. I stedet enedes man om en rummelig bekendtgørelse, hvor lærer og elever har rige muligheder for selv at sammensætte forløb - dog inden for tre overordnede emner: 1. mennesket og dets symboler. 2. samfundet og historien. 3. natur og teknik.

Den første filosofiklasse her på stedet har nu afsluttet sin undervisning, og det gik sådan, at undervisningen faldt i fire dele:

### 1. Psykologi og erkendelse.

Her dyrkede vi erkendelsesteori og videnskabsteori, og vigtige navne var psykologen Stanley Milgram, Descartes og John Locke.

### 2. Politisk filosofi.

Vi koncentrerede os om demokratiets teori, og vi læste tekster af bl.a. Hal Koch, Aristoteles, Seneca og Bakunin.

### 3. Naturvidenskab og livsforståelse.

Et hovedpunkt var den komplementaritetstilfilosofi, der er udformet af Andreas Simonsen, bl.a. i hans bog "Dilemmaer", som vi læste en stor del af.

### 4. Fænomenologi og etik.

Dette emne blev belyst ved læsning i K.E. Løgstrups bog "Den etiske fordring".

Hvordan det på længere sigt vil gå med filosofien i gymnasiet, er det for tidligt at sige noget sikkert om, men noget tyder dog på, at faget imødekommer et behov hos en del elever for almene refleksioner.

Peter Boile Nielsen

## SKOLEBIBLIOTEKET - GRUNDSKOLEN

Skolebibliotekets udlånsstatistik:

	skrankeudlån	klasseudlån
1989	11.039	18.102
1990	12.321	18.412 *)

\*) inklusive lån fra Fællessamlingen.

Fra Fællessamlingen har grundskolen i lighed med tidligere år mødt stor velvilje og hjælpsomhed i forbindelse med lån af bøger og AV-materiale. Vi takker for det gode samarbejde.

Ungdomsafdelingen på Københavns Kommunes Hovedbibliotek har formidlet både materialer og undervisning. I det forløbne skoleår er der givet biblioteksorientering på Kulturvet til 1. g, 8. kl. og 2. kl., og vi ser frem til et fortsat godt samarbejde.

Børnebogsdagene var i år blevet til en temauge, som er omtalt andetsteds.

Skolebiblioteket kan gøre status over et skoleår med EDB som et væsentligt arbejdsredskab. Erfaringerne er særdeles positive. Udlån, aflevering, beholdning, reservation, emnesøgning, hjemkaldelser og meddelelser sker ved hjælp af EDB. Dette har medført, at skolebiblioteket er i stand til et mere udadvendt arbejde.

Det er nu ikke alene et lærested, men også et værested og et produktionssted.

Som produktionssted i det daglige, men også i forbindelse med skolebibliotekets "SKRIVEVÆRKSTED" - et sted, hvor eleverne kan få hjælp til større skriftlige opgaver og stilskrivning.

Opgaverne kan skrives på tekstbehandling i "DATAVÆRKSTEDET" og - hvis det ønskes - indbindes på skolebiblioteket.

Værested ved læsning, skakspil eller lang åbningstid. Elever og forældre kan besøge skolebiblioteket, finde bøger og/eller få en snak med skolebibliotekaren om læsning.

Skriveværkstedet har åbent to gange om måneden.

Lang åbningstid er der en gang om måneden - i tidsrummet fra kl. 14-17.

Datoer vil blive meddelt ved skoleårets begyndelse.

Lene Ehlers og Jan Nyboe



## MUSIKSKOLEN

Musikskolen ved institutionen tilbyder musikundervisning i fritiden for alle elever ved de to skoleafdelinger. Undervisningen ligger så vidt muligt i tilknytning til den almindelige undervisning, således at ventetiden bliver minimal.

Der undervises på hold og solo, i mange forskellige emner og instrumenter. Der har i det forløbne skoleår været et stort pres på mange hold, specielt havde vi problemer med et stort antal klaverelever, der meldte til efter sidste frist. Med enkelte undtagelser lykkedes det os dog at få alle med, men de bedste tider får man naturligvis kun, hvis tilmeldingerne er inde til tiden.

Værre var det med nogle elever i indskoling, hvor vi af lokalemæssige årsager måtte undlade at oprette et hold, da tilmeldingerne kom for sent. Interessen for musikskolens indskolingshold har været utrolig stor, og vi regner med en lokalemæssig kapacitetsudvidelse til den kommende sæson.

Det er muligt at få "skræddersyet" et undervisningsforløb, som måske ikke er anført i musikskolekataloget. Det kunne tænkes, at to eller tre elever gerne ville dele en hel lektion i et bestemt instrument, eller ville gå på specielle tidspunkter. Specielt for gymnasieeleverne er der mulighed for specielle tids-aftaler. Det kunne også tænkes, at man havde lyst til at spille på et instrument, der ikke står beskrevet i kataloget. Under alle omstændigheder skal man drøfte sagen med musikskolelederen.

Det er stadig muligt at støtte musikskolens "instrumentfond". Der har i år været mange ansøgninger om at låne instrumenter, og vi har desværre måttet skuffe en del elever (og forældre). Da instrumenter er meget dyre at anskaffe, håber vi på bidrag fra forældre, enten i form af penge eller i form af brugte instrumenter, som ikke længere anvendes.

Instrumentfondens adresse er:

MUSIKSKOLEN VED N. ZAHLES SKOLE  
INSTRUMENTFONDEN  
NØRRE VOLDGADE 5  
1358 KØBENHAVN K.  
POSTGIRO 8 00 20 45



Det ny musikskolekatalog sendes til alle nuværende elever samt uddeles i klasserne i begyndelsen af det nye skoleår. Velkommen til en ny sæson på musikskolen.

Ole Ehlers, Musikskoleleder

## Kor og kammerorkester

Skolen har fire kor, som alle er med i skolens liv og synger til afslutninger, juleindledning, fester og jubilæer. Prøverne ligger i forlængelse af skoletiden og fastlægges i begyndelsen af skoleåret, når vi har fået skemaet. En undtagelse herfra er dog prøverne for børne- og solistkor, som vi plejer at få lagt i forlængelse af hinanden om mandagen.

Alle elever fra 1. klasse til 3.g kan og bør være med i et eller flere kor. Det er selvfølgelig gratis, og da det er lysten, som driver værket, har vi ingen optagelsesprøve - solistkoret dog undtaget - dér kræves det, at man kan "holde" en andenstemme. Aldersmæssigt omfatter børne- og solistkor piger og drenge fra 1. klasse til 3.g, pigekor 7. klasse til 3.g, og blandet kor fra 8. klasse til 3.g.

Vi synger også uden for skolen til kirkekoncerter, på plejehjem, ved kongresser og mange andre begivenheder, hvor man gerne vil høre os.

I dette skoleår har en meget livlig gruppe tenorer og basser fra 1.g afholdt en ekstraordinær ugentlig prøve. Gid dette må blive en tradition, både for dem, der nu er begyndt og for de nye 1.g'ere.

Minna Hess Thaysen

Ligesom skolens kor har **kammerorkesteret** en ugentlig prøve i forlængelse af skoletiden, og der er medlemmer fra både Gymnasieskolen og Seminariskolen. Vi spiller til skolens juleindledning og årsafslutningen, til fester og morgensamlinger. Desuden har vi samarbejde med korene ved koncerter uden for skolen, kulminerende med den årlige Røde Kors Koncert i Trinitatis, som i år indbragte 8.000 kr.

Også forårskoncerten var en succés, hvor vort samarbejde med de syngende gymnasiaster var ved at sprænge alle rammer.

Man skal gå til undervisning i sit instrument for at være med i kammerorkesteret, og man skal så vidt muligt øve sig hjemme og passe prøverne regelmæssigt. Til gengæld har vi stor glæde af koncertsamarbejdet med tidligere medlemmer fra både kor og orkester, og af vort store årlige korbål. Fastsættelsen af den ugentlige prøve kommer efter sommerferien.

Minna Hess Thaysen & Jørn Jørkov

# Råd og udvalg

## FORÆLDRERÅDET

Jeg vil gerne på Forældrerådets vegne indlede med at takke skolens ledelse og øvrige medarbejdere for det fine samarbejdsclima, vi har været begunstiget med i det forgangne skoleår. Også en varm tak til de effektive dellærer- og elevrådsformænd, samt sidst men ikke mindst til det nu afgåede bestyrelsesmedlem, Lene Esmark, som vi alle kommer til at savne.

Samtidig vil jeg benytte lejligheden til at takke alle forældre for deres store arbejdsindsats, ikke mindst i forbindelse med 1. maj-arrangementet. En særlig tak vil vi alle gerne rette til Jens Christiansen, der som formand for styringsgruppen for 1. maj-festen viste sig at være totalt uundværlig.

Der har i det skoleår, der er gået, været livlig gang i forskellige aktiviteter. Vi har haft dataværksted, sløjdværksted, skak, frivillig idræt, m.m. Disse aktiviteter havde imidlertid ikke kunnet blive til noget, med mindre en række af skolens lærere på vanlig kompetent vis havde forstået at styre dem. Således blev skolens skakhold Danmarksmestre, og vi skal i år huse Nordisk Mesterskab, hvilket er meget opmuntrende.

Endelig har samarbejdet med skolens Kunstforening ført til, at alle der har deres daglige gang på skolen nu kan glæde sig over et vægmaleri på 2. sal udført af kunstneren Jens Haugen-Johansen.

Den lovede foredragsrække blev af mangel på egnede oplægsholdere desværre ikke til noget. Det håber vi til gengæld at kunne råd bod på til næste skoleår, et år, der samtidig vil blive præget af en uhyre spændende doktorafhandling om Nathalie Zahle, der uden nogen tvivl vil give anledning til ivrig snak om N. Zahles Gymnasieskoles ansigt såvel udadtil som indadtil.

Endnu et skoleår kan sammenlagt siges endnu engang at have været et bevis for, at N. Zahles Gymnasieskole er og bliver en ganske særlig skole.

Nina Hamerik

## **GYMNASIETS ELEVRÅD**

Elevrådet er sammensat af 2 repræsentanter fra hver af de 15 gymnasieklasser. Pr. 7. januar 1991 fungerer undertegnede som elevrådets formand, Jakob Ellemann-Jensen, 2.z, som næstformand, Morten Pold, 2.z, er kasserer, mens Anna Parsby, 1.b, er vores sekretær. Endvidere er Birgitte Jensen, 3.y. Jakob Meile, 3.x, Tobias Magid, 2.y, samt undertegnede, medlemmer af Fællesudvalget.

Vi har i de forløbne måneder haft sager af varierende karakter på dagsordenen. Et caféudvalg er blevet nedsat på elevernes opfordring om "hyggeaftner" på Zahle. Således har der de sidste måneder været to caféaftner med underholdning på elevernes frie initiativ. Andre repræsentanter har påtaget sig udarbejdelsen af de nye Zahleshirts gennem en logo-konkurrence for alle skolens elever. Endelig tager to repræsentanter sig af tilrettelæggelsen på skolen af Operation Dagsværk-arrangementerne.

I elevrådet diskuterer vi forslag til fællestimer, opfordringer og spørgsmål fra eleverne og de mange tilbud, vi får tilsendt udefra. Vi viderebringer information til eleverne fra møderne i Pædagogisk Råd og Fællesudvalget vedrørende sager som: planlægning af skoleåret, intro-arrangement og elevernes arbejdsbyrde.

Elevrådet lægger stor vægt på engagement og medindflydelse på skolens daglige liv, og vi betragter elevrådet som et værdifuldt sidestykke til lærerrådet, med hvilket vi holder en åben og positiv kontakt.

Mia Juhl Jørgensen

## **FÆLLESUDVALGET**

Fællesudvalget er det store væsen i midten på Zahles. Det fører en meget tilbagetrukket tilværelse, - selv vidste jeg ikke, hvad det var, før jeg sad i det! Og alligevel er det her, alle de små, men vigtige beslutninger om dagligdagen på skolen træffes. For at kunne gøre det, så alle parter bliver tilfredse, er udvalget sammensat ret bredt. Således er de til enhver tid siddende formænd for hhv. lærerrådet og elevrådet medlemmer. Herudover medbringer disse to hver tre repræsentanter fra deres respektive råd, og cirka en gang om måneden mødes de med rektor Caj Olsen og sekretær Ingrid Schou-Schmidt for at drøfte

de problemer, der uvægerligt opstår, når 300 elever og 40 lærere går og gnubber sig op af hinanden. Men vi arrangerer skam også alt det sjove: Efter at have fået forslag fra elev- og lærerrådet, er det fællesudvalgets opgave at finde foredragsholdere og andre optrædende til vores fællestimer, hvor vi forsøger at bringe nogle spændende, aktuelle emner op. F.eks. havde vi i dette forår besøg af hhv. Jens Nauntofte og Uffe Ellemann-Jensen; begge i relation til den daværende krise i Golfen. De musiske elementer er også repræsenteret, - i år bl.a. ved dansegruppen IMPULS.

Alt i alt er det både spændende og lærerigt at sidde i fællesudvalget, for her får man indblik i nogle forhold vedr. skoledrift, som er gavnligt at have kendskab til.

Jakob Kyril Meile, 3.x



## PÆDAGOGISK RÅD

Fra skoleårets begyndelse i august 1991 erstattes det hidtidige lærerråd på skolen af pædagogisk råd, bestående af rektor og alle skolens lærere. Dette råd udgør igen 2 pædagogiske delråd, ét for grundskolen og ét for gymnasiet. Pædagogisk råd afholder mindst 1 møde i hvert semester og de pædagogiske delråd ca. 3 møder pr. semester. Denne struktur kendes fra det gamle lærerråd.

Desuden nedsættes et pædagogisk udvalg, bestående af rektor, formænd og næstformænd for de 2 delråd samt 4 lærerrepræsentanter for hvert delråd. I pædagogisk udvalg orienteres gensidigt om alle forhold, der kan være af interesse for skolen, og her drøftes spørgsmål, der senere kan optages på dagsordenen i pædagogisk råd. Medlemmer af pædagogisk udvalg deltager på skift i Forældrerådets møder, og formændene er ligeledes medlemmer af Fællesudvalgene, hvor de møder repræsentanter fra elevrådene. Kontakten mellem de forskellige grupper er derfor meget fin og er med til at sikre en god sammenhæng i skolens liv. Arbejdet med at fastsætte denne nye forretningsorden for pædagogisk råd har naturligt optaget en stor del af hele lærerrådets tid i skoleåret 1990/91.

Af andre større fælles opgaver kan nævnes, at lærere i samarbejde med en gruppe elever har planlagt og gennemført endnu en succesfuld og kreativ temauge i efteråret 1990. Vi har ligeledes diskuteret oprettelse og indhold af samarbejdsudvalg, og en gruppe lærere har sammen med rektor og forældrerepræsentanter indledt et kvalitetudviklingsprojekt (KUP).

De 2 delråd har fortsatte drøftelser om skole- og studierejser og arbejder videre med planer om internationale skoleudvekslinger for vore sproghold. Gymnasiets delråd behandler emner som introduktionsdage, læsetræning og grammatikkursus for 1.g, 2.g's arbejdsbyrde bl.a. historieopgaven, den store skriftlige opgave i 3. g samt oprettelse af klasser og hold og mellem- og højniveaufag i det kommende skoleår.

Vi vurderer arbejdet i pædagogisk råd som et vigtigt led i skolens daglige liv og som betydningsfuldt i planlægningen af de mere overordnede og langsigtede mål med vores skole, og vi er overbeviste om, at den nye struktur vil være med til at styrke samarbejdet mellem alle gupper i Gymnasieskolen.

Helle Vanggard og Mette Rasmussen

## NYE UDDANNELSESVEJE.

Arbejdet i dette skoleår har været præget af reformerne inden for ungdomsuddannelserne. Mange uddannelser er ændrede, og nye er kommet til. Det har været målet at skabe et mere enkelt, men også fleksibelt system for unge, når de forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse.

Der er nu seks forskellige muligheder at vælge imellem alt efter interesse og evener:

- Erhvervsuddannelserne, der rummer ca. 80 enkeltuddannelser
- Gymnasiet (sprogligt eller matematisk)
- HF (Højere Forberedelseksamen)
- HHX (Højere Handelseksamen)
- HTX (Højere Teknisk Eksamen)
- Social- og Sundhedsuddannelserne
- Øvrige (etaterne, landbrug, søfart mv.)

Her på skolen går stort set alle elever efter 9. klasse videre i gymnasiet eller 10. klasse. I løbet af 9. og 10. klasse er eleverne på besøgsgage i gymnasiet - til fester med gymnasiet - har temadage med gymnasiet.

For grundskolens elever bliver gymnasiet en del af deres hverdag. I 10. klasse vælger en del elever at fortsætte i gymnasiet, mens resten spreder sig mellem de øvrige uddannelsesveje. Orientering om erhverv og uddannelse er derfor en større del af undervisningen på dette klassetrin.

Næste skoleår deltager vi i et kursus på Danmarks Lærerhøjskole om de nye uddannelsesreformer.

Helle Vanggaard og Astrid Vøgg

## Studievejlederne

Studievejlederne har bl.a. til opgave at orientere eleverne om deres muligheder for at få Statens Uddannelsesstøtte - i daglig tale blot kaldet SU. Da reglerne på det område er blevet ændret meget i de senere år, vil vi her give en kort omtale af nogle af de vigtigste regler.

Elever i gymnasiet er berettiget til SU fra begyndelsen af kvartalet efter, at de er fyldt 18 år. En elev, som f.eks. fylder 18 år den 12. april, er altså berettiget til støtte fra den 1. juli, idet kvartalene begynder 1. januar, 1. april, 1. juli og 1. oktober.

SU består af to former for støtte: Stipendium og studielån. Stipendiet skal ikke til-

bagebetales, men der skal betales skat af stipendiet. Studielånet er nogle penge, som staten låner en, og i ens uddannelsestid forrentes lånet med fire procent om året. Derefter forrentes gælden med en årlig rente, som er lig diskontoen plus et mindre tillæg. Tilbagebetalingen af gælden skal starte et år efter, at man har afsluttet sin uddannelse. Størrelsen af stipendiet er 1881 kr. pr. måned for hjemmeboende og 3135 kr. pr. måned for udeboende, og dertil kommer et tillæg på 85% af skolepengene. Ikke alle kan dog få stipendium. For 18-årige elever afhænger størrelsen af stipendiet af, hvor meget deres forældre tjener. Er forældrene gift eller bor sammen skal deres indkomster lægges sammen. Er forældrenes samlede indkomst større end 175.254 kr. nedsættes stipendiet, og det falder helt væk, hvis forældrene tjener mere end 287.074. Fra 1. januar 1992 forhøjes grænsen til 350.000 kr. Denne regel betyder, at mange gymnasieelever først kan få stipendium fra begyndelsen af kvartalet efter, at de er fyldt 19 år. De skal så fylde 19 år senest den 31.3. i 3. g for overhovedet at kunne få stipendium i deres gymnasietid. Det er dog kun stipendiet, der nedsættes og eventuelt falder helt væk, hvis forældrene tjener for meget. Studielånet, som udgør 1411 kr. pr. måned, nedsættes ikke, og kan tilmed forhøjes i takt med at stipendiet sættes ned.

For at få SU skal man udfylde et ansøgningsskema og aflevere det på skolen. Søg i god tid. Man kan tidligst få SU fra begyndelsen af den måned, hvori man afleverer sit ansøgningsskema på skolen. Ansøgningsskemaer til SU kan fås hos studievejlederne eller hos skolens sekretærer. Studievejlederne hjælper gerne med at udfylde skemaet.

Ud over de her nævnte regler er der en del flere, bl.a. om hvor meget man må tjene ved siden af, hvor stor en formue man må have samt i hvor lang tid man kan få støtte. Informationsmateriale herom kan fås hos studievejlederne, og når det nye materiale for 1992 udkommer til november, vil det blive udleveret til alle elever i gymnasiet.

Studievejlederne.





# ABC for N.Z.G.

## A

### Adresseændring

Når en elev skifter adresse, skal dette omgående meddeles skolens sekretariat med angivelse af

- 1) dato for flytning
- 2) ny adresse med postnummer og postdistrikt
- 3) bopælskommune

Elever i gymnasiet, som flytter til selvstændig bolig, har ligeledes pligt til at meddele flytning.

## B

### Befordringsgodtgørelse

Grundskolens elever:

Hvis vejen fra hjem til skole

- i 1.-3. klasse er over 2 1/2 km. og under 12 1/2 km.,
- i 4.-6. klasse er over 6 km. og under 16 km.,
- i 7.-9. klasse er over 7 km. og under 16 km. og
- i 10. klasse er over 9 km. og under 17 km.

dækkes transportudgifterne delvist efter ansøgning til skolen på et af skolen udarbejdet ansøgningsskema. Forældre køber på de sædvanlige HT-kortudstedelsessteder tog/buskort, og udgiften til "skolekort" refunderes delvist med 1/3 tre gange årligt.

Gymnasiets elever:

Visse amtskommuner yder godtgørelse, hvis skolevejen er over 11 km. - dog skal de første 210 kr. pr. måned dækkes af eleven selv.

### Boglån

Lærebøger stilles gratis til rådighed for eleverne. Bøgerne forbliver skolens ejendom.

Forældre er økonomisk ansvarlige for de lånte bøger, indtil eleven fylder 18 år, hvorefter eleven er ansvarlig. Eventuel misligholdelse vil medføre erstatningskrav samt i graverende tilfælde bortfald af ret til boglån.

Bortkommer en bog eller en lommeregner, afkræves erstatning for bogen/bøgerne/lommeregneren (nypris). Desværre har der i de senere år været store vanskeligheder m.h.t. aflevering af bøgerne ved skolegangens ophør, og hvert år mangler skolen for ca. 15.000 kr. bøger, efter at bogafleveringen har fundet sted. For at imødegå dette, har skolen besluttet at opkræve et depositum på 500 kr. ved skoleårets begyndelse hos eleverne i 1. gymnasieklasse. Beløbet tilbagebetales ved skolegangens ophør, evt. efter at der er fratrukket beløb for manglende bøger.

Bøgerne skal forsynes med solidt omslag, og eleven skriver straks efter modtagelsen sit navn i bogen (i modsat fald vil en bortkommen bog ikke kunne leveres tilbage til oprindelig låner). Der må ikke gøres notater eller tilføjelser i bøgerne eller foretages understregninger uden efter lærerens anvisning.

Som følge af de pålagte besparelser, har det været nødvendigt at lade eleverne - fra 8. klasse - 3. g - selv anskaffe kladde- og indskrivningspapir.

## F

### Ferieplan for skoleåret 1991/92

1991	Sommerferie	(22. juni) - 6. aug.
	Efterårsferie	12. okt. - 20. okt.
	Juleferie	22. dec.
1992		- 5. jan.
	Vinterferie	8. feb. - 16. feb.
	Påskeferie	11. apr. - 21. apr.
	Bededag	15. maj
	Kr. Himmelfart	28. maj
	Ekstra fridag	29. maj (kun grundskolen)
	Grundlovsdag	5. juni
	Pinseferie	6. juni - 8. juni
	Sommerferie	21. juni - 4. aug.
	BH-klasse - 5. klasse	18. juni - 4. aug.

ALLE de nævnte dage er medregnet i ferien!

## **Forsikring**

Skolens elever er ikke omfattet af en kollektiv tyveriforsikring. I tilfælde af tyveri fra en elev foretager hjemmet anmeldelse til eget forsikringsselskab.

## **Forsømmelser**

Skolen er forpligtet til at føre meget nøje kontrol med forsømmelser.

Grundskolen: I 1. - 9. klasse registreres elevernes eventuelle fravær i klassens protokol. Når eleven møder i skole igen, medbringes kontaktbogen, hvori årsagen til fraværet anføres.

10. klasse og gymnasiet: Der er mødepligt til alle timer, og fravær - herunder manglende aflevering af skriftlige arbejder - noteres i hver time.

Der foretages sammentælling ved hver uges afslutning, og forsømmelsestallene opslås på tavlen ud for 107.

I gymnasiet kan for store forsømmelser medføre indstilling til eksamen på særlige vilkår.

Det skal understreges, at der **ikke** er regler for, hvor mange timer en elev må forsømme.

## **Forældreråd - forældrerepræsentantskab**

Forældrerepræsentantskabet består af en repræsentant og en suppleant fra hver klasse. Valg til repræsentantskab finder sted på klasseforældremøder umiddelbart efter sommerferien.

## **Fritagelse for undervisning**

Grundskolen: Det henstilles til forældre ikke at anmode om fritagelse for undervisning af deres børn.

Gymnasiet: Der er mødepligt til alle timer, og der gives således ikke fri til køreprøve, tandlægebesøg m.v.

## **Fritidsordningen**

Fritidsordningen har lokaler i Linnésgade 6, st. og tilbydes ialt 80 elever fra bh.kl., 1. og 2. klasse.

Daglig åbningstid fra kl. 7.30 - 16.30. Lukket i juli måned.

Betalingen udgør:

- 305 kr. for pasning før skoletid,
- 505 kr. for pasning efter skoletid,
- 620 kr. for pasning før og efter.

Pasningsordningen i 3. - 4. klasse er åben daglig i tiden kl. 13 - 16.30, og pasningsordningen "holder til" i fritidsordningens område. Pris: 620 kr./md.

Fritidsordningen og pasningsordningen drives uden tilskud fra det offentlige, og der er ikke mulighed for friplads. Ved udmeldelse af fritidsordningen gælder samme regler som ved udmeldelse af skolen.

## **G**

### **Glemte effekter**

I glemmeskabet på 3. sal er der permanent udstilling af glemte ting, men omfanget er efterhånden så stort, at tingene ikke kan udstilles mere end én måned. Skolen henstiller, at eleverne har navn i gymnastiktøj og overtøj.

## **I**

### **Idræt**

Til Idræt skal eleverne have idrætstøj til indendørs brug: håndklæde, gymnastikdragt eller shorts og bluse samt sko, og til udendørs brug desuden træningsdragt og udendørs sko.

Eleverne i 2.-4. klasse skal opbevare deres idrætstøj på skolen.

## **K**

### **Karaktergivning**

Gymnasiet: Der gives karakterer i november og februar måned og årskarakterer i maj måned.

Karaktererne er et udtryk for elevens standpunkt på det pågældende tidspunkt.

8. - 10. klasse: Se under **M** - meddelelsesbøger.

1. - 7. klasse: Se under **M** - meddelelsesbøger.

### **Kontaktbog**

Meddelelser mellem hjem og skole vedrørende elever i grundskolen gives i en kontaktbog, som eleverne *skal* have med i skole hver dag.

## **L**

### **Lejrskole**

Som regel arrangeres 2-3 lejrskoleophold i løbet af 2.-7. klasse og 2 i løbet af 8.-10. klasse. Det må bemærkes, at der normalt ikke ydes tilskud til lejrskoleophold. Alle udgifter i forbindelse med et lejrskoleophold må dækkes af forældrene.

## M

### Meddelelsesbøger (1.-10. klasse)

Forældremøder - meddelelsesblade - karakterbøger

1. klasse - 10. klasse

klasse	aug/sep	okt/nov	feb/mar	apr/maj	juni
BH-kl	O:aug	K	K	O:maj	
1.	O:aug	K	K	O:maj	
2.	O:aug	K	K	O:maj	
3.	O	K/M	K/M		
4.	O	K/M		K/M	
5.	O	K/M		K/M	
6.	O	K/M	K/M		
7.	O	K/M:nov	K/M:mar		M
8.	O:aug	K/M:nov	K/M:mar		M
9.	O:aug	K/M:okt	K/M:feb		M
10.	O:aug	K/M:okt	K/M:feb		M

O: Orienteringsmøde

K: Konsultationsmøde

M: Meddelelsesblad (3.-7. kl)/ karakterblad (8. - 10. kl.)

### Mælkeordning

Mælk udleveres til elever, der inden skoleårets begyndelse har indbetalt det fastsatte beløb for mælk i hele skoleåret.

### Mødepligt i Gymnasiet

(se under forsømmelser)

## **N**

### **N. Zahles Skoles Venner**

Alle forældre på skolen bidrager med 10 kr./md. til N. Zahles Skoles Venner, der har til formål at træde hjælpende til, såfremt en elev på grund af økonomiske forhold i familien ikke kan deltage i skolens arbejde og arrangementer.

Tilskud kan gives i form af hel eller delvis friplads, til lektiehjælp, skolerejser, lejrskoleophold, ekskursioner, hvis udgiften hertil vil være en økonomisk belastning.

NZSV kan yde tilskud til udgifter i forbindelse med skolens arbejde iøvrigt, og i særlige tilfælde afholdes udgifter til information af forældrene.

Anmodning om tilskud stiles til rektor og forældrerådets formand.

## **O**

### **Optagelse på skolen**

(se under introduktion)

## **P**

### **Papirudlevering**

Grundskolen: (1. - 7. klasse) Udlevering af hæfter finder sted fra lokale 311 kl. 9.45 - 9.55 mod forevisning af de udskrevne hæfter. Elever i 8. - 10. klasse skal selv anskaffe det nødvendige papir.

Gymnasiet: Eleverne skal selv anskaffe det nødvendige papir - undtaget herfor er alene det specielle funktionspapir, der anvendes i fagene matematik og fysik.

## **R**

### **Ringetider**

1. lektion: kl. 8.05 - 8.50
2. lektion: kl. 9.00 - 9.45
3. lektion: kl. 9.55 - 10.40
4. lektion: kl. 10.50 - 11.35
5. lektion: kl. 12.05 - 12.50
6. lektion: kl. 13.00 - 13.45
7. lektion: kl. 13.55 - 14.40
8. lektion: kl. 14.40 - 15.25

## **S**

### **Skolepenge 1991**

Den årlige skolebetaling opkræves for 11 måneder (juli betalingsfri) og er i perioden 1. januar til 31. december 1991 fastsat således:

Grundskolen: 730 kr. pr. måned

Gymnasiet: 785 kr. pr. måned.

Herudover opkræves - efter beslutning fra forældrerepræsentantskabet - 10 kr. pr. rate pr. elev til "N. ZAHLES SKOLES VENNER".

Skolepenge forfalder månedsvis forud den 1. i måneden, med sidste rettidige indbetalingsdag den 4. i hver måned.

Eventuelle forespørgsler vedrørende skolepengebetalingen rettes til skolens administrationskontor, tlf. 33 32 00 56.

### **Skolepsykolog**

Egon Kemner træffes efter forudgående aftale med skolen.



## **Statens Uddannelsesstøtte**

Stipendienævnet består af: Gudrun Haastrup, Carsten Rygner og to af gymnasiets elever.

For at undgå forsinkelse i ekspeditionen indskræpes det, at ansøgninger udfyldes nøjagtigt og let læseligt med blokbogstaver eller maskinskrift, og at alle rubrikker er besvaret.

## **Sundhedspleje (omfatter formelt kun 1. - 10. klasse)**

Ifølge skolelægeordningen af 4. oktober 1982 er reglerne sådan:

Skolelægen foretager en omfattende helbredsundersøgelse af elever i BH. klassen, 1. og 9. klasse, og hvor det iøvrigt skønnes nødvendigt.

Sundhedsplejersken foretager måling af BH-klasse- og 1. klasseelevernes højde og vægt, syn (+ farvesans) og hørelse, og i 2. klasse af elevernes højde og vægt.

Fra 2. klasse til og med 8. klasse vil alle børn blive synsprøvet hvert år. I 9. klasse foretages tillige undersøgelse af ørelse og farvesans.

Derudover vil alle børn én gang om året blive tilbudt en samtale med sundhedsplejersken. Samtalens form og indhold vil afhænge af barnets klassetrin og særlige problemer. I 4.-7. klasse inddrages forhold i relation til pubertetsudvikling. For 7.-9. klasse sundhedsmæssige forhold i relation til uddannelse og erhvervsvalg.

Forældre og alle skolens elever er altid velkomne til samtaler også uden for de rutinemæssige undersøgelser.

Sundhedsplejerske Hanne Prahll træffes daglig (dog ikke onsdag) kl. 9-14 på telefon 33 32 00 56.

## **T**

### **Tandpleje**

En ny lov om børnetandpleje trådte i kraft 1. januar 1987. Den giver alle børn og unge ret til gratis tandpleje, indtil de fylder 18 år. Unge på 16 og 17 år kan vælge, om de vil fortsætte i skoletandplejen eller gå til privat tandlæge.

## U

### Udmeldelse

Udmeldelse må ske skriftligt med 2 måneders varsel; der betales altså for den måned, i hvilken udmeldelsen sker, og for de to følgende. Hvis eleven er undervisningspligtig, skal navn og adresse på den nye skole opgives.

## V

### Vikar-ordning

Når en klasses lærer måtte få forfald - sygdom, lejrskole, ekskursioner m.v. - vil lektionen normalt blive læst af en anden lærer eller af en af de vikarer, der er vant til at bestride denne ikke uvæsentlige funktion. I ydertimer kan der for de største klassers vedkomende evt. gives fri - således har 5. - 10. klasse og gymnasiet telefonkæder med henblik på aflysning af morgentimerne.

### Værdisager - tyveriproblem

Desværre forsvinder der i skoletiden en del værdisager fra skolens elever, ikke mindst i form af kontanter. Det henstilles, at eleverne *ikke* har større beløb med i skole, og at de i undtagelsestilfælde deponerer pengene på kontoret, indtil undervisningen ophører. (Se også forsikring).

## Å

### Årsskrift

Årsskriftet er redigeret af Allan Henriques, Orla Steffens, Ivan Brønnum og Caj Olsen.

## Fra 1. maj









