



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# Meddelelser

fra

## SCHNEEKLOTHS LATIN- OG REALSKOLE.

Værnedamsvejen Nr. 13 og 11.



Nr. 30.

Kjøbenhavn.

Triers Bogtrykkeri (H. J. Schou).

1883.

# Professor Hans Schneekloth,

19. Juni 1812—11. Decbr. 1882.

## I. Livet i Holsten.

Hans Schneekloth er født den 19de Juni 1812 i Mühlbrock i Bordesholms Amt i Holsten. Hans Fader var en fattig Husmand, som foruden ham havde en to Aar ældre Datter. Hans Moder var af Naturen anlagt til noget stort, med rig Fantasi og en glødende Følelse, som hun i rigt Maal gav Sønnen i Arv. Forholdene vare yderst tarvelige, og allerede tidlig maatte Drengen skaffe sit Bidrag til Familiens Underhold ved at vogte Gæs i Omegnen. Under dette Frilandsliv indsugede han den Kjærlighed til Naturen, som holdt sig uforandret i hele hans Liv.

I Landsbyskolen fik han sin første Undervisning og vakte ved sit livlige og opvakte Væsen sin Lærers Opmærksomhed, saa at Skolelærer og Organist Berendsen i Schönberg tog sig af ham.

Det har været en ganske mærkelig Mand, en udmærket Børnerven og et ædelt Skud af Pestalozzis Stamme. Om denne sin Lærer og Mester skriver han 1854: „Barndommen fik endnu højere Betydning for mig ved den heldige Omstændighed, at min Lærer var en Mand, der stod i høj Agtelse nær og fjærn, og som bragte Lærer-

kaldet i en saadan Anseelse, at mange af hans Elever ikke kunde ønske sig noget højere i Verden end at blive Lærer. Dette har da ogsaa været mit Livsformaal fra Ungdommen af. Jeg har ofte vel-signet den barnlige Fantasi, der med livlige Farver saa tit malede Skolen for mig, at Billedet deraf blev uudslætteligt, og, da vor Lærer sendte os ud for paa egen Haand at prøve de unge Kræfter, da gik vi alle til vor Gjerning, fulde af Ungdomsidealer og med den højtidelige Følelse, at det var noget særlig ophøjet, vi skulde udføre. Erindringen derom har tit givet mig og giver mig endnu Styrke og Opmuntring“.

Under denne Mands Ledelse tilbragte han nu Aarene 1825—29, for at forberedes til senere at modtage Uddannelse paa Seminariet i Tønder. I Sandhed, han kunde næppe være kommen i en bedre Mands Hænder. Her indsugede han da med Begjærighed al den Lærdom, som hans Lærer kunde bibringe ham, og, hvad der var det vigtigste, han havde her for Øje et Exempel paa en ædel Pædagog, et Exempel, som har gjort et uudslætteligt Indtryk paa Drengens Fantasi, ja, som endnu i hans 70de Aar stod lyslevende og frisk for hans Øje.

En lille Erindring fra hans Skoleliv, som findes trykt i „Hjemmet og Skolen“, vil bedre end mange Ord give os Billedet af Forholdet mellem Lærer og Elev:

#### Et lille Valdnøddetræ, en Skizze.

Af alt, hvad der er i min lille Have, har intet gjort mig mere Glæde eller været mig til større Gavn end et lille Valdnøddetræ. Jeg har selv for over 30 Aar siden lagt Nødden til det i Jorden og i al den Tid med stor Omhyggelighed fredet om det. Saa vidt jeg véd, er dette Træ det første, jeg selv har opelsket, og jeg mindes tit og gjerne Anledningen dertil.

Den Tid, i hvilken Spanskrøret anvendtes langt hyppigere og paa en langt eftertrykkeligere Maade end nu, staar vistnok endnu i manges Erindring. Straffe, som nu ere sjældne, hørte jo i hin Tid paa mange Steder til Dagens Orden. Det kan være tvivlsomt, om der ved den hyppige Brug af Stokken tilvejebragtes en virkelig Forbedring og en bedre Disciplin, derimod er det utvivlsomt, at der ved den brugelige Afstraffelse i Kammeraters eller Søkendes Paasyn tilvejebragtes en Afhærdelse mod og Ligegyldighed for fysiske Smerter, en Forstokkethed, som Ungdommen nu sjælden sér Mage til, og det selv hos ellers velartede Dreng. Man satte ved slige Lejligheder sin Stolthed i at vise spartanske Dyder.

Uagtet al den Kjærlighed og Agtelse, jeg bar for min Lærer, hørte jeg ogsaa til de „uforbederlige Knægte“. Jeg var omtrent 14 Aar gammel, da jeg atter engang, som saa ofte før, skulde alvorlig føle, fordi jeg ikke havde villet høre. Alle Forberedelser vare allerede trufne, og jeg var i den sædvanlige, forstokkede Stemning til at modtage Straffen i Klassens Paasyn, da Læreren pludselig lagde Stokken bort og bad mig følge sig. Han førte mig ind i sit Arbejdsværelse. Da jeg nu saaledes stod ene overfor ham, følte jeg mig langt mindre modig, og da han begyndte at tale til mig i en mild og kjærlig Tone, da hans Stemme og Ansigt udtrykte den Smerte, han følte over min Forstokkethed og Ulydighed, da var det aldeles forbi med min paatagne Raskhed, og jeg gjorde, hvad jeg aldrig havde gjort: jeg bad af et sønderknust Hjærte om Tilgivelse og lovede Bedring med oprigtigt, angerfuldt Sind. Med kjærlige Ord gav han mig sin Tilgivelse, alvorlig og indtrængende gjorde han mig opmærksom paa, at mit Løfte burde være mig helligt; med en Glæde, der fremkaldte hidtil ukjendte Følelser hos mig, ønskede han mig til Lykke med min Beslutning.

Og da han sagde mig Farvel, gav han mig, vistnok selv betagen af Glæde, nogle Valdætter. „Plant og opelsk Dig et Træ af dem, min Dreng, og hver Gang Du plejer Træet, kom saa denne Time og Dit Løfte ihu“, vare de Ord, med hvilken han fritog mig for Undervisningen for Resten af Dagen. Og jeg gjorde som han sagde, og hver Gang mit Øje faldt paa den unge Plante, fik Kjærligheden større Herredømme over mig; hvad ingen Straf havde formaaet at udrette, det formaaede dette lille Træ. Og Træet førte jeg med mig, og da jeg selv blev Lærer og selv blev Fader, da bar dette Træ sine første modne Frugter, og hvor tit og gjerne har jeg siden uddelt af dem, og jeg tror med Velsignelse. Jeg har en saadan Tro til mit lille Træs Frugter, at jeg føler mig meget ilde, naar det ingen Frugter bærer, og at jeg af Hjærtet ønsker ethvert Hjem og enhver Skole et saadant lille Træ.

---

Fra sit 13de til sit 17de Aar levede Drengen altsaa under denne sin sjæfulde Lærers Øjne og havde i den Tid modtaget en saadan Uddannelse, at han i 1829, altsaa i sit 18de Aar, kunde overtage Pladsen som Hjælpelærer hos Skolelærer Hartmann i Dan-  
nau under det adelige Gods Ranzau.

Som et lille Vidnesbyrd om Datidens Skoleforhold hidsættes paa Tysk den Skrivelse, som Berendsen til Afsked gav ham med:

## Denkmahl

der

### Freundschaft

und Liebe

vom Lehrer **J. Fr. Berendsen**

an **Hans Schneekloth.**

Mit dem heizesten Wunsche, dich einst in der Welt fromm und dadurch nützlich und glücklich zu sehen, reiche ich dir meine Hand zum Abschiede.

Sei meine Freude, sei der Mutter Freude, sei einst unsre Freude an Gottes Thron!!

Jesu Zuruf: selig sind, die Gottes Wort hören und bewahren, und sein zweiter Zuruf: so ihr solches wisset, selig seid ihr, so ihr's thut, ist auch in dieser feierlichen Abschiedsstunde mein Zuruf an dich, geliebter Sohn. Ich kann mit froher Ueberzeugung sprechen: Du, mein lieber Sohn, hast einen guten Grund in deinem Wissen gelegt; du hast einen reichen Schatz an Erkenntniss deines Glaubens und deiner Pflichten gesammelt. Bewahre und vermehre ihn sorgfältig! Bedenke aber immer das wichtige Wort: Was hilft ein aufgeklärt Verständniss dem, welcher ungebessert bleibt? — Was nützt jeder Wahrheit Kenntniss, die nicht zu deiner Liebe treibt? So lass übergehen dein Wissen ins Thun; lass dein Licht leuchten vor den Leuten, dass sie auch deine guten Werke sehen!

Werde so ein in Segen für die Menschheit; werde dadurch der Mutter Freude, und bereite dich dadurch vor, einst freudig hinzugehen zu deinem seligen Vater, der schon längst im Reiche der seligen Geister lebt.

Schönberg, am 22. März 1826.

Zum Andenken an deinen Lehrer  
und väterlichen Freund  
**J. Fr. Berendsen.**

Her fik han nu en ikke ringe Virksomhed, idet han, da Skolelæreren nogle Uger efter hans Ansættelse døde, ganske alene maatte overtage Undervisningen af 140 Børn, Piger og Drengene fra det 6te til det 16de Aar, samlede paa en Gang. Mange af Drengene vare jo paa Alder omtrent med ham selv, men et Vidnesbyrd fra Præsten i Neukirchen fra 1831 omtaler med største Anerkjendelse den unge Lærers Iver og ualmindelige Dygtighed. Og, hvor mangen vilde vel i vor Tid i sit 18de Aar kunne paatage sig en saadan Gjerning med en Samling af 140 Børn i ét Lokale, uden nogen som helst Støtte hos andre, end sige da udføre den til største Tilfredshed for de foresatte! Naar det nu lykkedes ham, saa er Grunden vel nærmest den, at han af Naturen har haft ualmindelige Anlæg for Skolegjerningen, men sandelig ogsaa, hvad han selv et Sted siger:

„Dette tilskriver jeg, næst Guds Bistand, den Omstændighed, at min egen Lærers Exempel stod levende og ledende for mig, at jeg endnu var under Indtrykket af den Paavirkning, hvorved han bøjede og befrugtede os, at jeg endnu saa godt mindedes alt, hvad der fører Ungdommen paa Afveje, og hvad der leder den paa den rette Vej igjen“.

Ogsaa fra denne Tid har han i „Hjemmet og Skolen“ givet et godt Billede, som kaster Lys baade over ham og hans Gjerning i denne Tid.

---

### Det unge Herskab, en Skizze.

Jeg havde da endelig naaet Maalet for mine Ønsker og Ærgjerighed, jeg var bleven fast ansat Skolelærer paa Landet. Hvor glad var jeg ikke imellem den store Børneflok, der nu lyttede til min Røst og lystrede mit Bud; med hvilke behagelige Følelser kunde jeg nu indrette mig i min Embedsbolig. Vel var der endnu adskillige Mangler, der skulde afhjælpes, men naar man nylig har fyldt sit 21de Aar, saa forstyrres man ikke let af slige Smaating, der under andre Forhold vel nok kunne være til Besvær. Desforuden gaves der Nydelser, foruden de i Skoleplanen opførte, der rigeligen holdt mig skadesløs for Afsavnet af adskillige reglementerede. Det vilde føre forvidt, naar jeg skulde opregne alle de uventede Glæder, jeg nød, eller naar jeg vilde prøve paa at udnale, hvor godt det gjorde mig, naar jeg om Aftenen med min lange Pibe stod udenfor Døren, hvor Vejen til de fleste Bymarker førte forbi, og saa de

hjemdragende Piger og Karle, unge og gamle, toge til Kaskjetten eller nejede til Ære for deres nye Skolelærer.

Det er vel naturligt, at den gode Mening, jeg medbragte om mig selv, derved ikke blev forringet, og havde jeg end ikke Herkuleskræfter, saa fattedes det sandelig ikke paa Herkulesmodet.

Jeg fandt naturligvis Skolen meget forsømt og tog da fat med stor Lyst og Iiterhed. Men der er jo ingen Roser uden Torne. Saaledes var der ogsaa nu mellem den store Børneflokk nogle, som jeg aldeles ikke kunde komme nogen Vej med, uagtet jeg anvendte alle Midler, hvorved en nedarvet Praxis plejer at styrke Undervisningen, den svage Vilje og det daarlige Nemme: jeg formanede, jeg skjændte, ja somme Tider var jeg nær ved at bande, jeg satte i Skammekrogen, jeg brugte Haand og Stok paa alle mulige Maader. Og dog slog det som oftest Klik. Bare disse Drengene ikke havde været i Skolen, saa havde jeg været det lykkeligste Menneske paa Jorden.

Jeg fik da snart Ord for at være en dygtig Skolemester, og Følgen blev, at jeg af Herremanden fik det Paalæg, at læse nogle Timer med „det unge Herskab“ — en Dreng paa 13 Aar. Det var for mig ikke alene en stor Ære, men medførte en velkommen Indtægt til at afbetale min Gjæld, thi Herremanden betalte mig godt for hver Time, jeg læste. Atter at miste disse Timer vilde jeg have betragtet som en stor Ulykke. Men Drengen var saa uvidende, at det er vanskeligt at afgjøre, om en større Uvidenhed kan gaa i to Sko. Han havde naturligvis heller ingen Lyst til at bestille det mindste; at foresætte ham Lektier. maatte jeg snart opgive, da han aldrig gjorde det mindste ved dem. Bare jeg havde ham nede i Skolen, hvor jeg skulde smøre ham! tænkte jeg tit, naar min Taalmodighed brast, hvad naturligvis ofte skete. Men hvorfor faldt jeg ikke paa at tage Stokken med? Ja, besynderligt nok, den Udvej faldt mig slet ikke ind, hvor nær den ogsaa synes at maatte ligge. Tvært imod vedblev jeg at spekulere paa, hvorledes jeg skulde vinde den dovne Knægt for mig og Undervisningen, thi jeg ansaa det næsten som en Livssag, ikke at gaa med uforrettet Sag fra ham, tilmed da han var den naadige Frues Kjaæledægge. Han kunde f. Ex. slet ikke komme efter Reguladetri; ved hvert et Stykke maatte jeg sige ham, hvad han skulde sætte for og bag, men paa sin egen Haand kunde han ingen Vej komme, hverken med Opsætningen eller Udregningen. Efterhaanden gik det da op for mig, at Grunden til, at han aldeles ikke vilde bide paa Krogen, laa i, at jeg stillede mine Fordringer efter Almanakken, men ikke efter Drengens Forudsætninger. Jeg



slog nu for det første en Streg over Reguladctrien og begyndte i Regnetimen i Stedet for en lille Handel med ham, idet jeg tog Penge frem og lod ham for dem kjøbe hos en Kjøbmand, der havde sit Sæde i Kakkelovnskrogen i Form af en Brændekasse. Det gik, han fik Lyst til Regningen, og min Opfindsomhed steg med hans Lyst. Men med Læsningen og Historien gik det lige daarlig. Der maa ogsaa være en Hage derved, tænkte jeg, og ved nøjere Eftersyn fandt jeg, at han aldeles ikke kunde forstaa Indholdet af det, jeg lod ham læse, og at det, jeg kaldte Historie og forlangte hans Interesse og Selvfliid for, egentlig ikke var andet end en tør Fortegnelse af Aarstal og Navne. Her var Sagen ikke saa let at forandre, da jeg om en stor Del af de Personer, jeg trak paa den kronologiske Traad, selv ikke vidste stort andet end deres Navne. Men der var dog Personer og Begivenheder, hvorom jeg vidste en hel Del at fortælle. Jeg tog altsaa Mod til mig, slog foreløbig en Streg over Tidsregningen og begyndte at fortælle om det, jeg selv vidste noget om. Indledningen til mine Fortællinger begyndte da som oftest i Begyndelsen i den gamle Ammestuestil: „For meget lang Tid tilbage, længe før din Bedstemoder blev født“ eller „nogen Tid efter at Fuglene og de øvrige Dyr havde glemte at tale, levede der i Danmark en Mand, der hed Gorm den gamle“ o. s. v. Denne Maade at fortælle paa var jo ikke den korrekte historiske Stil, men den bed paa Drengen, saa at han til sidst blev mere lysten efter Historien end efter Regningen. Jeg forsømte da heller aldrig at forberede mig med stor Flid paa disse Timer; om Aftenen læste jeg over i en Historie, Præsten havde den Godhed at laane mig, og for at det kunde flyde des bedre for mig — thi den naadige Frue hørte ofte paa Undervisningen — indøvede jeg min Fortælling i fri Mark. Først efter at det var lykkedes mig nogenlunde at vække de umælendes Opmærksomhed, vovede jeg at opvarte det „unge Herskab“ dermed. Som sagt, det gik paa denne Maade, og det bedre fra Maaned til Maaned. At det ogsaa begyndte at gaa med Læsningen, kan jeg takke Robinson for.

Efter et Aars Forløb var Drengen med Hensyn til Undervisningen som onskabt, og min Anseelse steg overordentlig.

Bare nogle af Drengene dernede i Skolen ikke havde fremturet i Dovenskab og Dumhed. Endelig afholdtes da den af mig med saa stor Forventning imødesete Skoleexamen. Det gik alt sammen efter Ønske, kun gjorde Præsten efter megen Ros og halvt i Spøg den Bemærkning, at jeg burde tage nogle Drengene med op paa Slottet — og det var netop dem, der vare mit Kors, han dertil anbefalede. Da

jeg om Aftenen i Enrum nød Dagens Triumfer, randt dog Præstens Spøg mig stadig i Tanker, thi jeg mærkede jo godt, at han havde noget under det. Der kom nu Malurt i mit Glædesbæger, thi jeg vilde have en fuldstændig Anerkjendelse. Jeg maatte da næste Dag til Præsten for nærmere at faa hans Mening at vide. Han spurgte da, om jeg havde anvendt samme Fremgangsmaade paa disse Dreng, som havde baaret saa gode Frugter paa Slottet. Hans Spørgsmaal faldt som et glødende Kul paa mit Hoved, og jeg har tit takket Præsten derfor. Jeg lærte nu i hvert Barn at sé et ungt Herskab, som jeg paa alle Maader maatte søge at vinde, og mit nye unge Herskab befandt sig overordentlig vel derved. Det vilde her føre for vidt, naar jeg skulde fortælle om al den Forandring, der indtraadte i min Skole, siden jeg fik Øje for det unge Herskab der; jeg havde til sidst meget ondt ved at opdage en væsentlig Forskjel, naar jeg sammenlignede det unge Herskab paa Slottet med mit unge Herskab paa Skolen, og jeg tror ikke, at nogen af de dovne og tungnemme har faaet Aarsag til at beklage, at de avancerede til at blive et „ungt Herskab“.

---

Som det fremgaar af ovenstaaende lille Skizze, havde han overtaget en Post som Huslærer paa Hohensassel, ligeledes under det adelige Gods Ranzau.

Dette varede til 1832, da han endelig naaede sine Ønskers Maal og blev optagen som Elev ved Tønder Seminarium. Her tilbragte han de næste tre Aar, indtil han ved Paaske 1835 diinitteredes, 23 Aar gammel „mit rühmlicher Auszeichnung“.

Umiddelbart derpaa modtog han en Lærer og Tilsynspost ved Rektor Rodes Opdragelsesanstalt i Oldesloc. Her skulde han under vise og have Tilsyn med unge Mennesker, for en stor Del adelige, som næsten alle vare i Alder med ham selv. Denne Gjærning var ingenlunde let, saa meget mindre, som der ofte opstod betydelige Rivninger imellem de unge Mennesker paa Grund af deres forskjellige Nationalitet. Ogsaa her viste han sig at være Pladsen voxen og havde, som Rektor Rode skriver, „vundet baade hans og Elevernes fulde Kjærlighed, saa at det smertelige ved Adskillelsen kun kan mildnes ved Haabet om, at Hr. S. i en større Virkekreds vil kunne stifte meget godt“.

Efter Ansøgning var nemlig den unge Skolelærer bleven kaldet til 4de Lærer ved St. Petri Skole i Kjøbenhavn fra Oktober 1835.

Det var altsaa denne Plads, han efter kun et halvt Aars Samliv med de unge Mennesker, skulde tiltræde, og han omtaler det selv saaledes 1857:

„Da jeg 1835 tog Afsked med dem, da de alle fulgte mig og ikke vilde skilles fra mig, da fik jeg en Bekræftelse paa den Erfaring, jeg havde faaet i Dannau, at Læreren forstaaes af Eleverne, naar han forstaaer dem, at han faar en ejendommelig Styrke, hvor han ellers vilde være svag, naar han giver sig hen til sin Gjerning med Lyst og Kjærlighed“.

Næsten 50 Aar senere holdt han — efter den lange Aarrækkes mange Erfaringer — endnu med samme Ungdomsfriskhed paa det han da i sit 23de Aar bragte med sig som den Erfaring, der skulde lede ham gennem den Fremtid, som endnu laa skjult for ham inden for Hovedstadens Volde.

## II. Livet i Kjøbenhavn.

I de Tider, som her ere omtalte, var det nationale Standpunkt endnu i det væsentlige det samme, som da Thaarup i „Høstgildet“ i Slutningen af forrige Aarhundrede lod den sjællandske, holstenske og norske Bonde synge:

Enige Brødre det ville vi være,  
bundne ved Slægtskabs og Broderskabs Baand.  
En er vor Konge, og én er vor Ære,  
derpaa vi give hinanden vor Haand.

Det var endnu i Helstatens gyldne Tider, at den 23 aarige Fjerdelærer holdt sit Indtog i Hovedstaden.

Hidtil havde han levet i Tysk og mellem tyske, nu kom han pludselig til Dansk og mellem danske. I Skolen og paa Seminariet havde han vel faaet Undervisning i Dansk, men han havde dog overordentlig Vanskelighed ved baade at forstaa og udtrykke sig paa Dansk.

I den første Tid var det nu ogsaa mindre nødvendigt, da han ved sin Undervisning udelukkende anvendte det tyske Sprog. Hans Stilling var, da hans Kaar vare meget smaa, temmelig isoleret, men det gav ham rig Lejlighed til nøjere at prøve sig selv og samle

Kræfter til en større Virksomhed. Som et lille Træk, der vidner om hans isolerede Stilling, kan følgende tjene.

I det Sted, hvor han boede til Leje, havde han et lille tarveligt Værelse „med Opvartning“. En Gang, da han under en Epidemi, vist nok Koppeepidemi, blet let angreben og maatte lægge sig til Sengs, kom Værtinden, som nærede den største Respekt for samme Sygdom, og som ikke kunde forstaa ham, lige saa lidt som han hende, en Gang om Dagen ind til ham, omhyggelig indhyllet, med et stort Tørklæde om Hovedet, for at se, om han endnu levede eller var død, og satte saa skyndsomst noget Havresuppe indenfor Døren og trak sig tilbage. Det var den eneste Pleje, han nød, men han kom sig dog til Trods for den og vandt snart sine Kræfter igjen.

Imidlertid arbejdede han sig ind i de nye Forhold og overvandt de Hindringer, som det sproglige lagde ham i Vejen, dels ved flittig Læsning, dels ved at høre Forelæsninger og i det hele ved at vende sig lidt mere mod Omverdenen. Hertil hjalp ogsaa den Omstændighed, at han 1837 giftede sig med en dansk Pige, Amalie Charlotte Wenzel, som imidlertid døde barnløs efter 2 Aars Ægteskab.

Ved saaledes at finde nye Tilknytningspunkter uden for sin egentlige Virkekreds vaagnede Lysten hos ham til at skabe sig en Fremtid og blivende Virksomhed i Hovedstaden.

Han modtog derfor med Glæde et Tilbud fra Professor Mariboe og Sekretær Friis om at overtage et betydeligt Timetal ved deres Skoler, hvor han allerede havde haft enkelte Timer forinden. Han søgte derfor sin Afsked fra Petri Skole i Avgust 1843, og fra dette Tidspunkt underviste han udelukkende paa Dansk, undtagen i 5 ugentlige Timer, som han beholdt i Frøken Surleaus Institut.

Den Vanskelighed, det var, at dele sine Kræfter imellem 2 indbyrdes konkurrerende Skoler blev ham imidlertid snart indlysende, og han sluttede sig derfor fra Juli 1846 udelukkende til Mariboecs Skole.

Ved sin Virksomhed ved disse Skoler havde han vundet megen Agtelse og megen Anerkjendelse, hvad der ogsaa vil fremgaa af nedenstaaende Udtalelser af Prof. Mariboe og Seminarieforstander Jensen i Jonstrup, i Anledning af, at han et Par Aar efter søgte en Post som Skoleinspektør i Kjøbenhavn.

---

Herr H. Schneekloth har i 9 Aar været Lærer i min Realskole i Regning og Tysk. I den Tid har jeg haft Lejlighed til at kjende og skatte hans sjældne Dygtighed som Lærer og Pædagog. I Besiddelse af en usædvanlig baade theoretisk og praktisk pædagogisk

Dannelse, har han fornemmelig kastet sig over Elementarskolevæsenet; men han har ogsaa opofret sine Tanker og sin Tid paa at erhverve Indsigt i en højere Realdannelse, saa at han har fulgt Barnets Udvikling til Yngling gennem alle Stadier. Hans klare Blik paa, hvad det egentlig kommer an paa i den unges Undervisning, har ledet ham til at bryde nye Veje, hvor Tradition og Vane har omtaaget manges Skolemands Øje, og han har saaledes vidst, at sætte noget bedre i Stedet for, hvad der efter hans Anskuelse var forkasteligt baade med Hensyn til Barnets Tarv og til Tidens Fordringer. At hans Dygtighed i Forbindelse med hans ædle og faste Karakter udøver en stor Indflydelse paa hans Elevers moralske og intellektuelle Udvikling og stedse har vundet hans Kollegers Agtelse, er en Selvfølge. — Sluttelig maa jeg fremhæve, at Hr. Schneekloth med største Lethed udtrykker sig paa Dansk, baade skriftlig og mundtlig.

Uagtet jeg, ifølge hans Anmodning, ansør det for min Pligt, at anbefale ham paa det bedste til den Inspektørpost, han søger, vilde jeg dog ansè det for et ikke ringe Tab for Skolen, hvis han skulde forlade den.

Mariboers Realskole, den 26de Marts 1851.

Maribo e.

Herr Lærer Schneekloth i Kjøbenhavn har anmodet mig om et Vidnesbyrd med Hensyn til den ledige Inspektørpost ved Hovedstadens østre Betalingsskole, hvilken han attraar, og jeg efterkommer gjerne denne Anmodning, saavidt det er mig muligt. Hr. Schneekloth og jeg have aldrig staaet i noget Embedsforhold til hinanden, og hans Færd som Lærer kjender jeg da kun efter Rygtet, der, saavidt jeg ved, er meget anbefalende. Hans literære Virksomhed er mig derimod velbekjendt; og er det mig da kjært at kunne bevidne, hvad der desuden er bekjendt nok, at han ved sine Regnebøger har bidraget væsentligt til at fremme en forstandig, dannende Regneundervisning i vore Skoler; hans tyske Læsebøger vidne om, at han fuldelig har holdt Skridt med Tidens didaktiske Fremskridt i denne Retning. Flere Afhandlinger af ham ligesom ogsaa hans Deltagelse i Udgivelsen af „Skolens Reform“ vidne baade om Nidkjærlighed for Skolesagen og om en betydelig Grad af pædagogisk Indsigt og Dannelse. Jeg har vel ikke bivaanet noget af de Lærermøder, hvori han har dirigeret Forhandlingerne; men jeg har af andre hørt, at han har gjort dette med Omsigt, Besindighed og Aands-

nærværelse — Egenskaber, der ikke ere af ringe Vigtighed for den, der skal dirigere en omfattende, kompliceret Læreanstalt. — Det var at ønske, at Hr. Schneekloth maatte opnaa en offentlig Stilling, der stod i det rette Forhold til hans Iver og Dygtighed.

Jonstrup, den 6te April 1851.

**J. Jensen,**  
Seminariefors­tander.

Til Trods for disse og andre ualmindelig gode Anbefalinger fik han imidlertid ikke det omtalte Embede, hvad han ellers i pekuniær Henseende kunde have trængt til, da han i 1841 var bleven gift med Marie Emilie Hansen, og Familien allerede da ikke var saa lille\*). Saaledes strandede hans Forsøg paa at vende tilbage til Almueskolen.

I Samlivet med ikke ganske faa af Datidens livligste og begavede Mænd, som vare knyttede til de ovennævnte Skoler, havde han imidlertid modtaget en meget gavnlig og velsignelsesrig Paa­virkning, og han droges uvilkaarlig mere og mere bort fra det tyske, efterhaanden som det danske i og uden om ham fik større Magt og Indflydelse.

Dette havde saa meget større Betydning for ham, som Slutningen af Fyrerne i national og politisk Henseende maatte fordre et helt Standpunkt. Dette havde han ikke vanskeligt ved at finde, men sluttede sig med Begejstring til den danske og liberale Side og reves i den Grad med af hele den Strømning, som gik gennem Tiden, at man vanskelig skulde have tænkt, at et saadant Gjennem­brud vilde have være muligt, hvis det ikke havde været en Kjends­gjerning, at det var en national Daab, som hele Datiden bivaanede. Med sit fyrige Sind kunde han da nu ikke andet end kaste sig ind i det begejstrede Liv; han overværede alle Møderne, deltog med sin stærkt udprægede holstenske Dialekt i Forhandlingerne\*\*) og var med Sjæl og Hjærte saa levende med, at han endnu 30 Aar senere med hele Begejstringens Ild dvælede ved Minderne fra denne Tid. Det er karakteristisk nok, at han, medens han godt forstod alle de

---

\*) Af dette Ægteskab var der 7 Børn: 1) En Datter, f. 1842, gift med Skole­bestyrer Larpent, 2) en Søn, f. 1844, studerede italiensk Sprog og Literatur, død i Rom 1871; 3) en Søn, f. 1846, Læge, død i Rom 1874; 4) en Søn, f. 1849, Faderens Efterfølger; 5) en Søn, f. 1850, Læge; 6) en Søn, f. 1853, Præst; 7) en Datter, f. 1855, Lærerinde.

\*\*) Se Borchsenius: Fra Fyrerne.

fremragende Talere, stod anderledes over for Grundtvig, hvis Sprog var ham aldeles fremmed, men ved hvis Mincspil og Ildfuldhed han dog følte en stærk Sympathi.

Hele den Bevægelse, som fulgte efter Krigsaarene, gav sig Luft i en Række Forhandlinger om og Reformer af mangfoldige Forhold. I disse deltog da med stor Iver den nu 40 aarige Skolemand, og mange Skolemænd rundt om i Landet kjende fra den Tid den ivrige, tit næsten lidenskabelige Forkæmper for Skolens Sag. I „Skolens Reform“, som han dels alene, dels sammen med sin mangeaarige Ven, F. A. Milo, og den før tidlig bortkaldte, ædle Skolemand, C. F. Christens, i disse Aar udgav, rejste han sin Fane til Fordel for en større Frisindethed paa Skolens Omraade og navnlig paa Folkeskolens. Mange af Tidsskriftets Artikler have blivende Værd, og „Skolens Reform“ giver et klart Overblik over de Strømninger, som dengang brødes: Fremskridtsmændenes Kamp imod de konservative.

Desuden findes der af ham en Del Artikler i Tidende for alm. dansk Skolelærer-Forening, Frølund's Maanedsskrift, Jensens Tidsskrift, Tønder Ugeblad, Folkebladet, Fædrelandet, Kjøbenhavnsposten og den Constitutionelle (i Norge.)

Saaledes modnet og nationalt vakt følte han en uimodstaaelig Lyst til at begynde noget paa egen Haand og besluttede sig i 1854 til at bryde Broerne af bag sig for at vinde en fast Plads i Fremtidens Land. Han ønskede at oprette en Realskole paa Vesterbro, som endnu paa den Tid havde bevaret et fuldstændig landligt Præg. Før at kunne oprette en saadan Skole paa Kjøbenhavns Grund skulde han imidlertid underkaste sig Institutbestyrerexamen af højeste Grad, hvilket for en Mand paa 42 Aar, med en Familie paa 7 Børn, vilde være baade Tidsspilde og, som det forekom ham og andre, temmelig meningsløst, da han i Praxis og i Literaturen havde lagt sin pædagogiske Dygtighed for Dagen.

En Udtalelse fra to af Datidens Capaciteter paa Skolelivets Omraade. Dr. phil. Lange, Professor i Pædagogik, og daværende Rektor ved Metropolitanskolen Borgen, vil kaste et klart Lys over den Snæversynethed, som gjorde sig gjældende hos den kgl. Direction for Skolevæsenet, der længe lagde Hindringer i Vejen for den attraaede Tilladelse, skjønt der ogsaa i den rejste sig Stemmer til Fordel for ham.

---

Da Hr. Schneekloth, som ansøger om Bevilling til at oprette en Skole paa Byens Grund, efter Omstændighederne har troet sig beføjet til at begjære sig fritaget for den Examen, hvortil en Til-

ladelse, som den ansøgte, sædvanligvis er knyttet, har han i denne Anledning henvendt sig til os undertegnede med det Ønske, at vi, efter vort Kjendskab saavel til ham som til Sagens Realitet, ved vort Vidnesbyrd og Skjøn maatte ville understøtte hans Begjæring. Idet vi nu med megen Beredvillighed imødekomme dette hans Ønske, skulle vi herved tillade os at udtale, at, ligesom det er vor fuldkomne Overbevisning, at Hr. Schncekløth ansøger om den nævnte Bevilling, ikke blot som et Levebrød, men som en virkelig Livsopgave og ifølge et bestemt og bevidst Kald, saaledes kunne vi heller ikke andet end anse det for aldeles utvivlsomt, at der i Hr. Schncekløths mangeaarige praktiske Virksomhed som Lærer, i de Skolebøger, som han har udgivet, i den Virksomhed, som han i en Række af Aar, med en saa uegennyttig Opofrelse af Tid og Kræfter, har udfoldet som Medudgiver af og Medarbejder i Tidsskriftet „Skolens Reform“, i den Interesse og Deltagelse for Skolens og Skolemandens Anliggender, som han ved alle Lejligheder har lagt for Dagen, og endeligen i den almindelige Anerkjendelse og Agtelse, som han gjennem alt dette har erhvervet sig, baade som en alvorlig og ærlig stræbende Natur og som en talentfuld, theoretisk og praktisk uddannet Lærer, indeholder en langt sikrere og fuldstændigere Garanti for hans Dygtighed til at forestaa en Skole, end den, som nogen som helst Examen kan præstere. — Vi tillade os fremdeles at udtale den Anskuelse, at, naar en Examen, ligesom den med Hensyn paa den ubekjendte er nødvendig, saaledes ligeoverfor den yngre Mand kan være billig og paalidelig, fordi den yngre endnu har og kan have de Indsigter og Kundskaber, som Examen gaar ud paa at prøve, i Form af Kundskaber, saa bliver den derimod lige over for den ældre og modnere Mand, hos hvem de erhvervede Kundskaber ere sammenarbejdede med hans hele Individualitet og nødvendig modificerede af denne, letteligen paa en Gang baade inhuman og upaalidelig.

Kjøbenhavn den 4de Marts 1854.

**Fr. Lange,**  
Dr. philos., Professor.

**B. Borgen,**  
Rektor ved Metropolitanskolen.

---

Endelig lykkedes det den 2den Maj 1854 i et Lokale paa Vesterbrogade at aabne den nye Skole, som begyndte sin Virksomhed med 7 Dreng, hvoraf 2 vare hans egne, og 5 Piger, hvoraf 1 var hans egen. Begyndelsen var altsaa sket; snart viste det sig, at



Skolen vandt større og større Tilslutning. Allerede i September 1854 traadte hans mangeaarige Ven, cand. theol. F. A. Milo, til og stod fra den Tid som hans trofaste Støtte i onde som i gode Dage dette havde sin største Betydning ved den sunde Begrænsning, som denne udmærkede, klartseende Skolemand forstod at give de mange Impulser, som i høj Grad karakteriserede en Natur, der var voxet umiddelbart op af Naturens Skjød. I April 1856 kunde Skolen endelig efter en højtidelig Indvielse af dens nye Bygning paa Værnedamsvejen holde sit Indtog i sit eget Hus og sætte Foden under eget Bord. Enhver, der kjender lidt til de praktiske Forhold, vil let indse, hvilke Besværligheder og hvilken urokkelig Tro der hører til for at kunne gennemføre et saadant Foretagende, naar man, som han, stod uden Penge, med en stor Familie at forsørge, uden den Adkomst, som de akademiske Examina yde, med sin hollandske Dialekt imod sig, foruden de mange andre Vanskeligheder, som en Mand, der vil føre noget nyt frem og bryde med Traditionen, altid vil finde, tit paa de besynderligste Steder.

Men hans Arbejde kronedes med Held; thi han var utrættelig og urokkelig i sin Tro paa det godes Sejr, fuld af ideel Begejstring for sit Kald og sin Mission, en Begejstring, der tit ved sin betagende Naivitet kunde vende Ligeegyldigheden til Interesse og Uviljen til Velvilje, selv paa de højeste Steder.

Den nys afdøde Enkedronning var ham altid meget bevaagen, og hun kaldte ham ofte til sig for at tale med ham om Asylsager og lignende Anliggender, som laa denne ædle Kvinde inderlig paa Hjærte. I Skolens tidligere Aar kom hun regelmæssig selv til Examen for at glæde sig ved at høre og se paa Ungdommen.

I 1858 havde han mistet sin Hustru, som i 16 Aar trolig havde delt hans Livs mange Glæder og Sorger, og som havde set den Skole rejse sig, der havde været ogsaa hendes Livs største Glæde. Snart voxede Skolen til og indrettedes nu baade som Latin- og Realskole, foruden at der ved Siden deraf var en højere Pigeskole. Den var nu kommen ind i et roligere Løb, og i det ydre foregik der ikke mange Forandringer med den. Det første Hold Studenter dimitteredes 1863. I Aaret 1862 maatte Skolen udvide sig, og Naboejendommen Nr. 11 kjøbtes da til. Da Tidens Fordringer med Hensyn til Lokaler steg, nedlagdes i Aaret 1881 Pigeskolen, for at Udvidelser af Klasserne i Drengeskolen kunde finde Sted.

Den 2den Maj 1879 havde Skolen bestaaet i 25 Aar. Gaasevogterdrengen, som havde tjent sine første Sporer i Skoletiden ved at hjælpe Kromandens Søn i Regning mod til Gjengjæld at opnaa

en Rundtenom med Fedt, og som i ensomme Timer paa den bare Mark havde følt en Higen bort fra det smaa, en Længsel efter at hæve sin Vinge, blev paa denne Dag Gjenstand for en smuk Hyldest fra mange Sider. Kongen havde i Dagens Anledning udnævnt ham og hans mangeaarige Ven og Medbestyrer til Professorer. Ved en Højtidelighed i Officerskolens Sal paa Frederiksberg Slot, hvor foruden Ministeren for Kirke- og Undervisningsvæsenet Stedets verdslige og gejstlige Øvrighed var samlet, blev der overrakt ham den kgl. Stadfæstelse paa et Legat, som skulde bære hans Navn, og Professor Steen, Formand for Undervisningsinspektionen for de lærde Skoler, gav en smuk og sand Skildring af Skolens og dens Stifters Virksomhed i den lange Aarrække. Om Aftenen samledes en Kreds af Skolens ældre og yngre Venner, saa mange som Skydebanens Sal kunde rumme, til et Festmaal for Jubilarerne. Baade i Tale og i Sang lagdes al den Anerkjendelse, som de havde vundet fjært og nær, for Dagen. Blandt de Sange, som ved den Lejlighed bleve af-sungne, hidsættes følgende:

#### K a n t a t e .

Chor: For femogtyve Aar en liden Snekke  
 Stod dristig ud paa Verdens dybe Hav;  
 Fjært var vel Maalet, som den vilde række,  
 Dog fandt den end i Bølgen ej sin Grav;  
 Nu standser den en Stund og sèt tilbage  
 Og mindes fro de vel henrundne Dage.

---

#### S o l o .

[Til Prof. Schneekloth].

Hil dig, du gamle og dog saa unge,  
 Du, som i de lange Aar din Cours ej forlod!  
 Aldrig hang Sejlene slappede og tunge,  
 Hvert et Medbørspust du at nytte forstod.  
 Maalet du kjendte,  
 Aldrig du vendte  
 Tanken fra den fjærne, den lysende Havn,  
 Gjennem Børnevrimlen  
 Efter Stjærnehimlen  
 Mod det faste Nordpunkt du styred Snekkens Stavn,  
 Og naar Mandskabets Kraft Storm eller Havblik lammed,  
 Dit varme Ord det sjunkne Mod opflammed.

---

[Til Prof. Milo].

Hil dig, du stille og dog saa stærke,  
 Du, som i de lange Aar paa Udkig har staaet,  
 Varligen spejdende efter hvert et Mærke!  
 Uden dig var Snekken maaske dog forgaaet.

Vaagende nøje

Stedse dit Øje

Agted paa, at klart var hvert Takkel og Tov;

Lumske Kastevinde,

Skjærene de blinde

Vidste du at skjønne, som trued Top og Bov,  
 Og naar Sanser og Vid gjøglende Luftsyn hilded,  
 Du holdt igjen, at ingen sig forvilled.

Chor: Thi takke vi, som har paa Snekken faret,  
 Og vi, hvis bedste Skat blev den betroet,  
 De tvende, som har Skib og Last bevaret,  
 Den kjække Styre og den tro Pilot.  
 Kun Ord og Toner vi til Tak kan bringe,  
 Men Ord og Toner, som fra Hjærtet klinge.

### Slutningschor.

Saa gled da over Sø og salte Vande  
 I fem og tyve Aar den Snekke trygt;  
 End lige fjærnt den skuer Maalets Strande,  
 Men fremad dog den stævner uden Frygt;  
 Sent skulle end paa Frentids dunkle Bølge  
 Som Dioskurer hine to den følge.

Den 19de Juni 1882 samledes Skolens Lærere og Elever for at bringe den nu 70 aarige Styret deres Hyldest. Det var et smukt Øjeblik, da han saaledes for sidste Gang stod overfor den store Ungdom og med samme inderlige Begejstring for sit Kald lagde den paa Sinde at være tro mod Ungdomsidealerne. Ingen, som dengang saa ham, med den raske Holdning, det livfulde Øje og den glødende Sjæl, anede, at han et halvt Aar efter skulde drage det sidste Suk inden for de Mure, som det var hans Stolthed at have rejst.

Dernæst samledes Skolens Lærere og overrakte ham en smuk Sølvkande, prydet med Skolebygningen i Medaillon, og følgende Adresse:

### Hr. Professor Schneekloth!

Paa denne Dag, da den sjældne Lykke forundes Dem, efter en smuk og betydningsfuld Livsgjerning at opleve Deres halvfjerdssindstvendte Fødselsdag midt i en rig og velsignet Virksomhed og med usvækket Legems- og Aandskraft, have ogsaa vi, hvem fælles Samvirken i den af dem grundlagte Skoles Tjeneste har knyttet til Dem med Højagtelsens og Hengivenhedens Baand, følt Trang til at tolke Dem vor Glæde over, at denne Lykke er bleven Dem til Del, vor Tak for alt, hvad De i de forløbne Aar har været for os, og vore gode Ønsker ogsaa for Fremtiden.

Uden andre Hjælpemidler end den faste Tro paa Deres Overbevisnings Sandhed har De ved den Sikkerhed, hvormed De fra først af forstod at gribe de ledende Grundtanker, hvorpaa al sand opdragende Skolevirksomhed beror, ved den Fasthed, hvormed de bestandig har stræbt at hævde og gennemføre de deraf flydende Krav, og ved den Ihærdighed, hvormed De har arbejdet paa at vække og bevare den rette Aand, ogsaa hos Deres Medarbejdere, i Aarenes Løb fra en ringe og uanselig Begyndelse hævet Latin- og Realskolen paa Værnedamsvejen til en fremragende Plads blandt Landets højere Undervisningsanstalter, saa vel hvad Discipelantal, som hvad Agtelse og Tillid i den offentlige Mening og hos de styrende Myndigheder angaar, og til uomtvistet Anerkjendelse som en Institution af stor og almen Betydning for hele den vide Kreds, over hvilken dens Virksomhed strækker sig. Vi véd, at for alt dette giver De først og fremmest ham Æren, i hvem al menneskelig Id maa have Rod og Støtte for ret at trives; men idet vi mødes med Dem i denne Følelse af Taknemmelighed mod Forsynet, lykønske vi Dem til, at

De i Dag med saa ublandet Tilfredsstillelse kan se tilbage paa Deres Livs Gjerning.

Hvad De har været for enhver af os i den længere eller kortere Tid, hvori vi have haft den Lykke at arbejde med og under Dem ved denne vor Skole, er det umuligt her under ét at finde udtømmende Udtryk for; dertil er det, navnlig hvad de ældre iblandt os angaar, for dybt og uopløselig sammenkjædet med de utallige Traade i hver enkelts særegne Livsgang og Udvikling. Men vi takke Dem for det alt sammen. Vi takke Dem for den deltagende Opmærksomhed, hvormed De har fulgt vort Arbejde; vi takke Dem for den utrættelige Omhu, hvormed De har stræbt altid at holde os i det rette Spor, vi takke Dem for den Frisindethed, hvormed De har tilladt os at følge hver sin Ejendommelighed, for saa vidt det kunde forenes med Skolens uafviselige Opgaver og Pligter, og vi takke Dem for den Elskværdighed og Forekommenhed. De bestandig har vist os i al personlig Omgang. Ikke faa af os er der, som med Glæde bekjende, at vi først her have faaet det rette Syn paa Lærervirksomhedens Maal og Vilkaar, og ingen, uden at han jo skylder Dem mangfoldig tilskyndende, befrugtende og udviklende Paavirkning for den fælles Livgjerning. Varm og inderlig er derfor den Tak, vi i Dag bringe Dem, og vi bede Dem modtage den med Forvisning om, at vi vilde skatte os lykkelige, om vor daglige Gjerning ret kunde bære Vidne om, at De i Sandhed har haft Held til at blive for dette Lærersamfund og for hver især af os, hvad vi sikkert véd. De har ønsket og stræbt at være.

En lang Række af Aar ligger bag ved Dem, og Fremtiden er skjult for alle. Men vi tør sige, at De gaar den i Møde med gunstige Varsler, og vi haabe og ønske, at Deres Livs Aften maa blive lys og skøn i Forhold til Dagens Forjættelser. Gid der endnu i mange Aar maa være forbeholdt Dem en ikke blot glad og lykkelig, men kraftig og virksom Alderdom, og gid De til det sidste maa se den Gjerning, de her for otte og tyve Aar siden tog fat paa med tomme Hænder, men med fuldt Hjærte, fortsat i samme Aand, som den blev begyndt, vedblive at trives og bære rige Frugter!

Latin- og Realskolen paa Værnedamsvejen, den 19de Juni 1882.

---

Som han selv havde grundlagt Skolen, gav han den ogsaa dens Præg. Hans Hovedopgave var at betone den opdragende Side ved Skolen. Det var for ham ikke Hovedopgaven, om Eleverne lærte

et større eller mindre Pensum, men det, at de under Arbejdet lærte, hvad Arbejdets Velsignelse er, at de lærte villig at give sig ind under deres Vejledere, trofast at udføre det Hverv, som de bleve satte til, og under Selvfornægtelsen at vinde Herredømmet over sig selv. Derfor maatte han lægge en fortrinlig Vægt paa en nøje Overensstemmelse mellem Hjemmet og Skolen, hvad der ogsaa er klart udtrykt i Titlen paa de aarlige Meddelelser: Hjemmet og Skolen. Som opdragende kan og maa Skolen ikke overtage Hovedarbejdet, derfor underkjenner han Opdragelsesanstaltens Betydning og hævder i særlig Grad Moderens Indflydelse paa Barnenaturen. Han kom ogsaa personlig i Reglen lettere til Forstaaelse med Mødrene, hvis Liv og Forhold mere peger paa det indadvendte, end med Fædrene, som saa ofte havde Øjet og Tanken mest henvendt paa det ydre, det haandgribelige, det, som kan maales og vejes.

I nær Sammenhæng hermed staar ogsaa det, at han fuldstændig forkastede og misbilligede de daglige Karakterer, fordi de lige som en ydre fremmed Magt trængte imellem Eleven og hans Vejledere. Han vilde ikke, at den svagt begavede, men flittige Elev evindelig, Time for Time, skulde stemples som Undermaaleren, der sjælden naaede over Tg eller Godt. Han vilde, at Læreren skulde være Lærer og ikke blot en Hører, som i hver Time skulde producere et vist Antal Karakterer, men at Læreren idelig skulde holde sig Herrens Ord for Øje, naar han siger: de syge have Lægen behov, de karske ikke. Det var Prøvestenen for den pædagogiske Kunst, og her blev der beredt mangan selvkløgt Pædagog det største Nederlag, naar han ikke havde erkjendt de Ord: hvem der vil være den største iblandt eder, han være de andres Tjener.

Saaledes var det paa hele Skolelivets Omraade „Bogstaven, som ihjelslaar“, han vilde til Livs, for at lade „Aanden, som levende-gjør“, sejre i Kjærlighed.

Som tidligere er bemærket, havde han en sjælden Sans og Interesse for Elementarundervisningen. Han nærede et stærkt Had til det mekaniske og var enthusiastisk begejstret for den plastiske Fremstilling, for den mundtlige, den levende, varme Fremstilling, hvorved han kom i sympathetisk Forstaaelse med en af den grundtvigske Retnings Hovedsider. Han søgte gjennem sine Regnebøger, som ere udkomne i adskillige Oplag, at bringe en mindre mekanisk Metode i System, og han har i denne Retning haft en ikke ubetydelig Indflydelse paa de Fremskridt, som i denne Henseende ere gjorte i den sidste Menneskealder.

Selv paa de højere Trin søgte han at lede Undervisningen i et

lignende Spor, og han havde tit Fornemmelsen af, at en saadan Metodes Anvendelse paa de døde Sprog vilde give disse et langt større Udbytte over for Eleverne. Men han kjendte sin Begrænsning, og kun gjennem enkelte Udbrud mærkede man, at han, hvis Livets Forhold havde ført ham ind paa disse Omraader, ogsaa her vilde have udfoldet en rig reformatørisk Virksomhed.

Saaledes stræbte han da paa alle Punkter efter, at Lys og Varme samtidig kunde blive den unge Plante til Del, og selv færdedes han opmuntrende og formanende i den Planteskole, som var hans Livs Liv. Havde han tidligere været draget meget udadtil, knyttedes han bestandig fastere og fastere til sin Skole, og i hver Ferie længtes han altid efter igjen at have Ungdommen om sig. Imellem dem levede og aandede han; uden dem faldt Tiden ham lang.

I sine yngre Dage færdedes han uafslædig imellem dem, snart her og snart der. Hans Skikkelse var godt kjendt af alle; naar „Gamle“, som Drengene altid kaldte ham, nærmede sig, var man agtpaagivende; thi han var, ved Siden af at nære en naturlig Kjærlighed til de unge, en stræng Mand, naar det gjaldt om at haandhæve Respekten i og for Skolen, og faa have vel set ham vred, uden at faa en Fornemmelse af, at det var ikke Torden alene, men at Lynet var ikke langt borte. Han var af Naturen en yderst alvorlig, noget mørk Karakter; men med en stærk Fantasi og et rigt Lune, som ofte brød ud under saa ejendommelige Former, at det gjorde et uforglemmeligt Indtryk. Han var egentlig kun anlagt for det pathetiske eller, momentvis, for en pikant Spøgen; Mellemtonerne manglede han næsten ganske. Hvem der har set ham oprømt ved Festligheder, f. Ex. i Lærerkredsen, eller hvem der har set ham i de mere højtidelige Øjeblikke, f. Ex. naar han tog Afsked med dem, der havde bestaaet deres Examen, eller naar han ved Julen talte til de samlede Elever og Lærere, vil næppe glemme den vulkanske Ild, som da gjennem ham kunde elektrisere alle de forsamlede, vil næppe glemme den ædle Begejstring, som lyste ud af hans Øje, naar det geniale i hans Natur ligesom tog Magten fra ham og hævede ham paa sine stærke Vinger.

I de senere Aar underviste han ikke selv, dels fordi en saa stor Skole lagde megen Beslag paa hans Tid og Kræfter, og dels fordi hans Hørelse lagde ham saa store Hindringer i Vejen. Hans Tunghørighed var ham et stort Kors; den udelukkede ham for en stor Del fra det almindelige Samkvem og gjorde ham, navnlig da den i Aarenes Løb tog til, mere indadventt end tidligere; men han

ærte saa meget bedre at bruge sine Øjne, og det var næsten utroligt, hvad han kunde se og klare ved dem alene.

Hans Følelse af det store Ansvar, der hvilede paa ham, var altid vaagen, og det kunde i mørke Øjeblikke hvile tungt paa ham, naar han saa de forskjellige Mangler, baade han selv og hans Gjerning havde. Han var i det hele en Stemningens Mand; han opfattede hurtig og livlig og reves let med i Øjeblikket baade til Begejstring og til Mishag, men han var af Naturen for praktisk anlagt til at blive staaende ved tomme Fantasterier, og Kjendsgjerninger vejede til syvende og sidst mere for ham end personlige Sympathier eller Antipathier.

I sin Behandling af Eleverne viste han ogsaa sin fremtrædende humane Følelse, og, naar der var en enkelt, som ikke ret vilde trives, laa det ham altid tungt paa Sinde. Han forstod ogsaa, hvad det vil sige at sætte Æblet paa Riset, og mangen en Dreng, som havde lavet sig til at faa en alvorlig Tugtelse, er tit gaaet skamfuld bort med et Stykke Lakrits i Munden. Overhovedet tilskrev han dette Middel baade fysisk og psykisk en meget stor Virkning, og rundt om i hans Lommer kunde man være sikker paa at træffe hans bekjendte Lakrits.

Stundum kunde naturligvis en og anden Dreng benytte sig af hans Godtroenhed, men det maatte da siges at være en større Skam for ham at bedrage „den gamle“ end for „den gamle“ at have troet paa Drengen. Naar han mente, at en Dreng havde Ret overfor sin Lærer, tog han ikke i Betænkning med rene Ord at sige vedkommende det, og mangen Mand, som tit er gaaet krænket bort fra ham, har dog senere ved en alvorlig og rolig Overvejelse givet ham Ret; han har ved saadanne Lejligheder tit haft Evne til at give vedkommende et klarere Blik paa sig selv, naar han med sin psykologiske Sans havde fundet den Stræng, som netop skulde anslaaes for at bringe den dybeste Tone frem, som kan lyde i et Menneskes Bryst: Selverkjendelsen, der paa en Gang rummer al den Smerte og al den Jubel, der i ædlest Forstand kan føles i et Menneskes Liv.

Gjennem sit lange arbejdsomme Liv havde han stadig bevaret et usvækket Helbred og var til det sidste den yngste blandt de unge. Dertil bidrog ogsaa, at han i 1860 havde ægtet Nicoline Lund, en af hans egne Elever, som i de Aar, det forundtes dem at leve sammen, var ham en trofast Støtte; han var saaledes lige til det sidste ogsaa i Hjemmet omgivet af deres Børneflokk: 4 Døtre og en Søn.



Kun i det sidste Aars Tid var der nogen Mathed at mærke, dog ikke af større Betydning. Først da han lagdes paa det sidste to Maaneders Sygeleje, mærkede man vel, at Alderen gjorde sine Krav gjældende, men ogsaa da stred hans kraftige Natur imod, indtil han, med fuld Bevidsthed næsten lige til det sidste, rolig og stille sov ind om Formiddagen den 11te December 1882. Budskabet herom modtog alle Eleverne med dyb Vemod; det unge Hjærte følte, at en af dets bedste Venner var ikke mere. Ogsaa Lærersamfundet greb det dybt; det var ikke blot den ældste, der gik bort, det var Skaberen af den hele Gjærning, ham, som havde sat sit Livs bedste Kræfter ind derpaa, og som for hver enkelt havde haft sin store Betydning.

---

Den 18de December samledes Elever og Lærere foruden mange andre, som han i sin Virksomhed var traadt i Forhold til, for at følge ham til hans sidste Hvilested ved Frederiksberg Kirke.

Sognepræsten, Pastor Ewaldsen, gav en smuk og sand Skildring af den afdøde; han kjendte ham; han havde selv, da han blev fordreven fra Sønderjylland, en Tid været knyttet til Skolen, saa han kjendte og skattede det Liv, som nu havde faaet sin Afslutning. Han betragtede det som „et lykkeligt Liv“, lykkeligt, fordi den afdøde havde ført sit Liv under Korset, lykkeligt, fordi han var sat i en Virksomhed, som ganske fyldte ham, og som han i en sjælden Grad var anlagt for, lykkeligt, fordi han havde haft en lang og en velsignet Dag, og lykkeligt, fordi han blev tagen bort, medens han endnu med Glæde kunde færdes mellem de unge.

Derpaa blev følgende Sang flerstemmig afsungen af Skolens Elever.

Far vel nu, du gamle, som hviler der  
 Saa kold og stiv i din Kiste!  
 Ak! du har haft os af Hjærtet kjær;  
 En ærlig Ven vi forliste.  
 Ved dit Lig nu klage dine Dreng.

Far vel og hav Tak for den Tid, som svandt!  
 Nu er kun Mindet tilbage;  
 Aldrig vi glemme, vor Sjæl du bandt  
 Til din i Barndommens Dage.  
 For din Daad dig signe dine Dreng.

Far op nu til Gud gennem Gravens Nat  
 Til ham du stunded i Live.  
 Du gav os hele dit Hjertes Skat;  
 Gud hist sin Glæde dig give!  
 Ved din Grav end bede dine Dreng.

Pastor Glahn bragte paa Lærernes og Elevernes Vegne den kjære  
 afdøde en Tak og et sidste Farvel, og endelig blev nedenstaaende  
 Sang afsungen:

Ak, vor Fader! gaar du bort,  
 Du, som elsked os saa saare?  
 Ak, hvor alt er tungt og sort!  
 Ak, hvor tyst omkring din Baare!  
 Du, hvis Lyst var Liv og Lys,  
 Knuges nu af Dødens Gys.

Aldrig mer dit kjære Smil.  
 Aldrig Øjets Glimt vi skue;  
 Aldrig mer skal Ordets Pil  
 Suse fra din Læbes Bue;  
 Aldrig faa vi dig igjen,  
 Du, vor ædle Barndomsven.

Vi kan kun i Graven ned  
 Hviske dig den Tak, vi skylde;  
 Ak, men al den Kjærlighed,  
 Al den rige Hjærtetylde,  
 Skal den nu forsvinde brat.  
 Evig skjult i Dødens Nat?

Nej, er her end Livet slukt,  
 Staar det hist i frodig Grøde;  
 Er end her hans Øje lukt,  
 Hist er evig Morgenrøde;  
 Svøb ham kun i Dødens Skrud,  
 Gud sig kalder Livets Gud.

Herre, se, han banker paa;  
 Lad ham ej om Fristed lede;  
 Herre, selv du véd og saa',  
 Hvor han elsked os her nede;

Herre, hør vort Hjertes Bøn,  
Skjænk ham nu din Naades Løn!

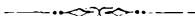
Lærerne bare den afdødes Kiste ud af Kirken.

Umiddelbart uden for Kirken samledes det talrige Følge om hans sidste Hvilested, hvor den afdødes Søn udførte Jordpaakastelsen, bragte ham en Tak ogsaa fra de nærmeste og sluttede med en Bøn.

Saaledes var da det Liv afsluttet, som i over 50 Aar havde været helliget Ungdommen, et Liv, begyndt i smaa og trange Kaar, gjennem haarde Kampe, men altid trofast mod Ungdomsidealerne. Det Liv var ikke levet forgjæves; thi, er han end ikke mere, saa vil hans Gjerning dog længe leve efter ham, og ikke blot paa Frederiksberg, men trindt om i Landet vil den Sæd voxe, som han har saaet, fordi han saaede den i Haabet om, at den Gud, som havde ledet hans eget Liv saa mærkelig og naadig, ogsaa vilde lyse sin Velsignelse over den.

Til Minde om sin Grundlægger vil Skolen med Ministeriets Billigelse i Fremtiden bære Navnet: Schneekloths Latin- og Realskole.

Og her mellem os vil Mindet om ham sandelig ikke udslettes, selv om „Slægt skal følge Slægters Gang“; thi det er kun Manden, der dør, men Aanden og Kjærligheden er evig.



# Om Skolens Meddelelser.

---

Uden her at komme ind paa en pædagogisk Betragtning af den daglige Karaktergivning og dens Forhold til Undervisningen, skulle vi til Oplysning for de ærede Forældre og Værger anføre en Udtalelse af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet i Cirkulæret af 21de Juni 1882, hvor det hedder:

„Ligesom det kjendelig nok fremgaar af Anordningens Bestemmelser, at dens Maal er at søge den Overbebyrdelse hæmmet, hvorom saa mange, om end vel noget overdrevne Klager have lydt, saaledes kan Ministeriet ikke noksom lægge d'Hrr. Rektorer paa Sinde at rette deres Bestræbelser paa, at Disciplens Hjemmearbejde indskrænkes, saa vidt ske kan. For en Dreng med almindelig Begavelse bør Hjemmearbejdet ikke være over 3 Timer indtil 4de Klasse, denne medregnet. Idet Ministeriet maa henvise til, hvad der om dette Punkt er nærmere udtalt i Cirkulærskrivelsen af 13de Oktober f. A., indser Ministeriet fuldtvel, at en saadan Begrænsning af Hjemmearbejdet beror paa, under hvilken Form og paa hvilken Maade Undervisningen rettes mod dette Maal, hvor omhyggelig Læreren gjennemgaar de foresatte Pensa, og hvor godt han ved at faa hele Klassen til at følge med og ved at sikre sig alle Disciplenes Forstaaelse af det meddelte. Lekties Gjennemgaen bør paa en Maade indbefatte en Examination, der baade vil lette Hjemmearbejdet og den næste Dags Overhøring. Der vil ved denne især være Anledning for Læreren til at forvise sig om, at de svagere Disciple virkelig ere fulgte med, men der vil tillige være rig Anled-

ning til at trække flere ind i Prøvelsen. Ved mere at henvende sig til Klassen end til de enkelte, faar Læreren Klassens store Flertal med. Men skal en ordentlig Klasseundervisning gennemføres paa denne Maade, maa man slippe den daglige Karaktergivning eller dog give Afkald paa med fuld Sikkerhed at angive Værdien af enhver overhørt Discipels Præstation. Heller ikke kan man gjøre Regning paa i hver Time at kunne give alle Disciple Karakter. Denne Betragtning fører Ministeriet til at henstille til d'Hrr. Rektors Overvejelse, om det ikke maatte være ønskeligt og rettest, saaledes som det allerede er sket ved nogle Skoler, at ophæve den daglige Karaktergivning. I ethvert Fald bør denne, efter Ministeriets Mening, forlades i Skolens 2 øverste Klasser.“

Som det vil ses heraf, har Ministeriet bestemt betonet, at Karaktergivning i de 2 øverste Klasser i ethvert Fald bør forlades, og at det vilde være ønskeligt, om man ogsaa for de andre Klassers Vedkommende vil opgive den.

Her ved Skolen er der i de snart 30 Aar, hvori den har bestaaet, aldrig givet Karakterer, men Skolen har i sine skriftlige Vidnesbyrd givet Hjemmene Meddelelser om Elevernes Standpunkt med Hensyn til Flid, Opmærksomhed og Fremgang samt øvrige Forhold.

Naar vi i Aar have givet disse Meddelelser en anden Form, end de tidligere have haft, saa har Grunden dertil været den, at vi have troet, at en Udtalelse fra hver enkelt Lærer om Elevens Standpunkt i hans Fag dels vilde give Læreren Lejlighed til at lægge sin Opfattelse for Dagen og dels vilde være mere oplysende baade for Eleven og Hjemmet, end naar som tidligere den enkelte Lærers Vidnesbyrd gik op i en Fællesudtalelse, der affattedes af vedkommende Klasselærer og godkjendtes ved Oplæsning paa Lærermøderne.

Disse Vidnesbyrd ville regelmæssig blive tilsendte Hjemmet hver 6te Uge, Ferierne naturligvis fraregnede. Dersom der i Mellemtiden mellem 2 Censurer enten klages over Eleven fra Lærerens Side, eller der med Eleven i et Fag er sket en betydelig Forandring til det bedre, vil Underretning derom ligeledes blive meddelt Hjemmet; men det kan ikke noksom betones, at ad denne Vej kan ikke Samarbejdet mellem Hjemmet og Skolen naas, og det er jo dog baade i Hjemmets og i Skolens Interesse, at der er en livlig Vexelvirkning mellem dem. Skal den finde Sted, maa Hjemmet mundtlig træde i Forhold til Skolen og ikke sky den Ulejlighed, som det kan være personlig at søge eller give Oplysninger om Børnene. Det er saa

langt fra, at vi opfatte det som en Ulejlighed, at vi tvært imod anse det for en Lettelse i Arbejdet med Børnene, naar Hjemmet giver os de Oplysninger om deres Færd i Hjemmet, som dels i Almindelighed og dels i det specielle have saa stor Betydning for os med Hensyn til Vurderingen af Elevernes Evner, Flid, Lydlighed, Orden o. s. v. Hvorledes skulle vi, som i Reglen kun se den ene Side af Sagen, stundum den smukke og stundum den mindre skjønne, kunne paa egen Haand slutte os til, hvorledes den anden ser ud; og dog véd enhver, hvor nødvendigt det er, for til fulde at kunne bedømme den, at man kjender begge Sider; og, at der hos mange, ja hos de fleste Børn, findes saadanne to Sider, véd enhver, som har haft med Børn at gjøre, og som har hørt fremmede eller Familiens fjærnere Medlemmer udtale sig om dem. Hvor ofte kunne ikke der Anskuelserne være forskellige, og hvor ofte kan ikke Moderen eller Faderen faa lige som et klarere Lys kastet over deres Børn ved saadanne Udtalelser.

Gjælder dette saaledes i sin rene Almindelighed, hvor meget mere maa det da ikke gjælde om Hjemmets og Skolens Syn paa Barnet, og der vilde det jo dog vel være vigtigere, om man kunde, i alt Fæld tilnærmelsesvis, se med samme Øjne paa Barnets Karakter, end det er i mange andre Forhold.

Den Forestilling, som mange nære om den Ulejlighed, en stor Skoles Bestyrelse ved hyppige Henvendelser fra Hjemmenes Side vilde være udsat for, er, som vi ovenfor have vist, baseret paa et fejlt Syn paa Skolen og dens opdragende Virksomhed. Vi anmode derfor Forældre og Værger om ikke at give efter for enten egen Bequemmelighed eller Følelsen af, at „man kommer til Ulejlighed“ ved sin Henvendelse til Skolen, og vi bede dem indtrængende lægge sig paa Sinde, at de i dette Punkt have en uafviselig Pligt over for den Skole, til hvis Omsorg de have betroet det bedste, de eje. Skal Skolen kunne opfylde sin Pligt og røgte sit Kald paa rette Maade, maa den være sikker paa, at den i Hjemmet har den Støtte, uden hvilken dens Gjerning kun bliver mere eller mindre udvortes.

Da det, eftersom vi have fordelt Bestyrelsesarbejdet imellem os, navnlig vil være Undertegnede, hvem denne Side af Skolelivet paa-hviler, anmoder jeg om, at man i Skoletiden saa vidt muligt ikke vil søge mig udenfor min Træffetid, som er fra Kl. 11—12, da jeg i Reglen uden for denne Tid vil være optaget af Skolearbejde; om Eftermiddagen vil jeg i Reglen ogsaa være at træffe fra Kl. 5—6.

K. A. Schneekloth.

# Skoleefterretninger.

## Afgangsprøverne 1882.

### Afgangsprøven for studerende.

Skriftlig den 15de—17de Juni, mundtlig den 20de Juni—5te Juli. Til Censorer vare beskikkede: i Dansk Hr. Prof. Rasmussen og Hr. Skoleinspektør Greensteen; i Oldnordisk Hr. Dr. Kaalund og Hr. Cand. mag. Hoffory; i Engelsk Hr. Adjunkt Bischoff og Hr. Overretsassessor Branth; i Tysk Hr. Sproglærer Simonsen og Hr. Cand. phil., Lærer ved Officerskolen Mohr; i Fransk Hr. Docent, Dr. Sundby og Hr. Cand. phil., Lærer ved Officerskolen Arlaud; i Latin Hr. Professor, Dr. E. Holm og Hr. Bibliotheksassistent Jensen; i Græsk Hr. Adjunkt, Dr. phil. Heise og Hr. Adjunkt Selchau; i Historie Hr. Adjunkt Hasselager og Hr. Dr. phil. Møllerup; i Matematik Hr. Docent, Dr. Zeuthen og Hr. Dr. phil. Gram; i Naturlære (for de math.-naturv. Exam.) Hr. Docent Christiansen og Hr. Docent Thomsen; (for de spr.-hist. Exam.) Hr. Overlærer Ibsen og Hr. Adjunkt Lassen.

Af 6te Klasses 14 Disciple bestode nedenstaaende 13 med de Karakterer, som omstaaende Liste udviser; en forlod Examen. Ved den sproglig-historiske Prøve:

Anders Carl Severin Andersen, Søn af afdøde Proprietær A. paa Fyn, født den 6te Januar 1865, optaget i Skolen Avgust 1873.

Søren Thyge Askov, Søn af Telegrafist A., født den 19de Juli 1864, optaget i Skolen Avgust 1873.

Hans Ludvig Rudolf Blum, Søn af Fuldmægtig B. i Holbæk, født den 22de December 1864, optaget i Skolen Avgust 1876.

Adolph Theodor Conradt Eberlin, Søn af fhv. Birkedommer E. paa Frederiksberg, født den 21de Juni 1864, optaget i Skolen September 1871.

Hans Christian Otto Valdemar Jensen, Søn af Kaptajn J., født den 16de November 1862, optaget i Skolen November 1872.  
Lauritz Poul Larsen. Søn af Landvæsenskommissær, Landstingsmand L., født den 7de Avgust 1862, optaget i Skolen September 1871.

Henrik Christian Lehmann, Søn af Overretsprokurator L., født den 27de September 1864, optaget i Skolen Avgust 1870.

Carl Møller, Søn af afdøde Prokurator M., født den 8de Februar 1863, optaget i Skolen Avgust 1874.

Louis Christian Maximilian Swendsen. Søn af afdøde Prokurator S., født den 11te December 1864, optaget i Skolen September 1876.

Tage Algreen Ussing, Søn af Kammerjunker, Kontorchef U., født den 17de December 1864, optaget i Skolen Avgust 1880.

Ved den mathem.-naturvidensk. Prøve:

Valdemar Gustav Henrik Danchell, Søn af Fabrikant D., født den 24de November 1864, optaget i Skolen Avgust 1872.

Thomas Christopher Vilhelm Forchhammer, Søn af Telegrafbestyrer F., født den 5te Juni 1862, optaget i Skolen Avgust 1869.

Tyge Steen, Søn af Professor, Dr. phil. S., født den 1ste Juni 1865, optaget i Skolen September 1870.

Desuden indstillede 10 Privatister sig til den sprogl.-historiske Prøve, af hvilke de fire forlode Examen. De 6 bestaaede vare:

John Peter Jacobsen, Søn af Bødkermester J., født den 18de Juni 1863 (4 Kl. Ex. ved Metropolitansk. 1881 m. 28<sup>3</sup> P. i Afslutningsfagene).

Alfred Kruse, Søn af Økonom K., født den 31te Avgust 1864 (4 Kl. Ex. ved Borgdsk. paa Christianshavn 1880 m. 15 P. i Afslutningsfagene).

Lars Peter Anton Larsen, Søn af Gaardejer L., født den 22de Juni 1861 (se Med. f. 1882 S. 16).

Christian Villas Christensen, Søn af Skolelærer C. i Nørbæk, født den 16de Februar 1864 (se Med. f. 1881 S. 5. og Med. f. 1882 S. 16).

Frits Adam Christian Knuth, Søn af Greve C. K., født den 6te Oktober 1862 (4 Kl. Ex. her ved Skolen 1879 m. 24<sup>1</sup> P. i Afslutningsfagene).

Carl Frederik Stage, Søn af afdøde Justitsraad S., født den 9de Avgust 1863 (se Med. f. 1881 S. 5).



### Afgangsprøven for Realdisciple.

Skriftlig den 15de—16de Juni, mundtlig den 20de Juni—4de Juli. Beskikkede Censorer vare: i Mathematik Hr. Dr. phil. H. C. Crone og i Geografi Hr. Cand. jur. Granzow. Desuden deltog i Censuren udenfor Skolens Lærere: Hr. Professor Agerskov i Dansk, Hr. Cand. philol. Larsen i Tysk, Hr. Landinspektør Vadum i Fransk, Hr. Professor Listov i Engelsk, Hr. Justitsraad Bruun i Historie, Hr. stud. med. Bergh i Naturhistorie og Hr. cand. polyt. Lehmann i Naturlære.

Følgende 8 Disciple af 4de Realklasse indstillede sig til Prøven; de bestode alle, som omstaaende Liste viser:

Valdemar Theodor Busch, Søn af fhv. Telegrafinspektør B., født den 23 Januar 1866, optaget i Skolen August 1874.

Carl Christens, Søn af Apotheker C., født den 29de Marts 1867, optaget i Skolen December 1878.

Christian Fahnøe, Søn af Proprietær F., født den 20de Januar 1866, optaget i Skolen August 1876.

Hans Villads Valdemar Hermansen. Søn af Kaptejn H., født den 20de Juni 1866, optaget i Skolen November 1872.

Villiam Carl Christian Larsen, Søn af fhv. Kolonibestyrer L., født den 14de Avgust 1866, optaget i Skolen Oktober 1872.

Vilhelm Rolf Møller, Søn af Kjøbmand M., født den 15de Maj 1867, optaget i Skolen Avgust 1874.

Carl Schibsbj, Søn af Partikulier S., født den 17de Juli 1865, optaget i Skolen Maj 1875.

Hans Tvede, Søn af afdøde Apotheker T. i Frederikshavn, født den 2den Februar 1867, optaget i Skolen Avgust 1881.

Den for Pharmaceuter anordnede Prøve i Latin aflagde H. Tvede (se ovf.) April 1883 og erklæredes for „bestaaet“.

### 4de Latinklasses Hovedexamen.

Til Censorer vare beskikkede: Hr. Dr. phil. O. Siesbye i Latin, Hr. Dr. phil. H. C. Crone i Mathematik og Hr. cand. jur. Granzow i Geografi; desuden deltog i Censuren: i Tysk Hr. stud. mag. Haase og i Naturlære Hr. Dr. phil. E. Hansen.

Af Klassens 16 Disciple flyttedes 11 op i 5te Klasse, 5 forlode Skolen med Afgangsbetegnelse, nemlig:

Carl Valdemar Arentzen, Søn af afdøde Skibsfører A., født den 1ste November 1866, optaget i Skolen Avgust 1878.

Axel Berg, Søn af Proprietær B., født den 2den Februar 1866, optaget i Skolen Oktober 1873; udgaaet 1879; paany optaget August 1880.

Edvard Ishøy, Søn af Grosserer I., født den 11te September 1866, optaget i Skolen August 1872.

Aage Erhardt Qvist, Søn af Proprietær Q., født den 9de Maj 1866, optaget i Skolen August 1874.

Axel Ludvig Schiønning, Søn af Fuldmægtig S., født den 6te Januar 1866, optaget i Skolen Oktober 1872.

Den for Farmaceuter anordnede Prøve i Latin aflagde C. V. Arentzen (se ovf.) Oktober 1882 og erklæredes for „bestaaet“.

Af Privatister indstillede sig til Prøve i Afslutningsfagene for den sprogl.-hist. Retning: Adam Peder Estrup, født den 25de August 1864, Valdemar Blauenfeldt, født den 10de Juli 1863 og Heinrich Christjan Kornelius Reincke, født den 14de September 1867 (den sidste med Aldersdispensation og Tilladelse til at udsætte Prøven i latinsk Stil); en bestod ikke.

Prøvens Udfald var følgende:

	Tysk	Geo- grafi.	Natur- historie	Arith- metik.	Geo- metri.	Points	Latinsk Stil
Estrup . . . . .	g	mg—	ug—	g—	mg—	29	mdl+
Blauenfeldt . .	mg—	mg—	ug	g—	g	29 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	mg
Reincke . . . . .	g	mg+	mg+	g—	g+	29	

Tillægsexamen i Latin toge Privatisterne Emmanuel Lorentz Larsen og Sophus Mogens Dethlefsen, som begge havde taget uddvidet Forberedelsesex. ved Universitetet (L. i 1881 m. 13 P. og D. i 1880 m. 15 P. i Afslutningsfagene Tysk, Geografi og Naturhistorie) og bestode. Larsen med g og Dethlefsen med g—.

Desuden aflagde 4 Prøve i latinsk Stil, af hvilke 3 bestode, nemlig: Emil Conrad Krohn Bøggild (se Med. 1882 S. 16) g—, Viggo Holbøll (udv. Forberex. ved Univ. 1880 m. 19 P. i Afsl.) g— og Oscar Einar Frederik Jacobs (udv. Forberex. ved Univ. 1880 m. 19<sup>2</sup>/<sub>3</sub> P. i Afsl.) g.

## Afgangsprøven for studerende.

	Dansk		Old-nordisk	Fransk	Engelsk	Historie						Points		
	fri	bunden					Latin		Græsk	Natur-lære				
<b>Sproglig-historisk.</b>							skrift-lig	læst			ikke læst			
Carl Andersen . . . .	g+	mg	ug	mg	ug-	ug	mg-	mg	mg-	mg	ug		100	1ste K.
Thyge Askow . . . .	mg	ug-	ug-	mg-	g+	mg	mg-	g+	g+	mg-	mg		92	1ste K.
Rudolf Blum . . . .	g+	mg	ug-	mg+	ug	ug	mg	mg	mg	ug-	mg+		103	1ste K.
Adolph Eberlin . . .	mg	mg	mg	mg	ug-	g+	mg	ug-	mg-	ug-	ug-		97	1ste K.
Otto Jensen . . . .	mg	mg	g+	g-	mg-	mg	g+	g-	tg	tg+	ug-		70	2den K.
Lauritz Larsen . . .	mg	g+	g+	g	mg-	mg	mg-	mg	mg-	mg	ug-		89	1ste K.
Christian Lehmann .	mg	mg+	ug-	g	mg	mg+	g+	mg	mg-	mg-	g+		91	1ste K.
Carl Møller . . . . .	g+	g-	mg-	g	mg-	g	g	g-	g-	g-	g		67	2den K.
Louis Svendsen . . .	g+	mg-	mg-	g+	mg-	mg+	g+	mg-	g+	g+	mg		87	1ste K.
Tage Ussing . . . . .	mg	mg+	ug	mg-	ug	mg	mg	mg+	mg	g+	mg		97	1ste K.
<b>Mathematisk-naturvidenskabelig</b>							Arithmetik		Geometri		Fysik			
							skrift-lig	mundt-lig	skrift-lig	mundt-lig	meka-nisk	kemisk		
Valdemar Danckell .	g-	g	g+	tg-	mg	tg+	g-	ug-	tg	mg	g	tg	48	3dje K.
Vilhelm Forchhammer	g-	g	mg-	g+	mg	tg+	tg	mg	mg+	ug-	mg	mg	75	2den K.
Tyge Steen . . . . .	g	g+	g+	mg-	mg	mg	g+	ug	g+	ug	mg	g-	88	1ste K.

## Afgangsprøven for studerende.

Privatister:	Dansk		Old-nordisk	Fransk	Engelsk	Historie	Latin			Græsk	Natur-lære	Points	
	fri	bunden					skrift-lig	læst	ikke læst				
<b>Sproglig-historisk.</b>													
J. P. Jacobsen . . . .	g	mg-	tg+	g+	mg	g+	g	tg+	tg	mg-	g+	70	2den K.
A. Kruse . . . . .	tg	g-	g-	g-	mg+	g-	tg+	g	g-	mg-	mg-	60	3dje K.
L P A. Larsen . . . .	mg-	g	mg	g+	(Tysk) tg	mg	g+	mg	mg	mg+	g+	84	1ste K.
C. V. Christensen . .	mg-	mg-	mg	g	ug	mg+	mg	mg+	mg	mg+	mg	95	1ste K.
F A. C. Knuth . . . .	g+	g	mg-	g+	mg	mg-	g+	g+	mg-	mg	g+	85	1ste K.
C. F. Stage . . . . .	g-	g-	mg-	tg+	(Tysk) tg+	g+	g	g	mg	g+	tg+	63	2den K.

## Afgangsprøven for Realdisciple.

	Dansk	Tysk	Fransk	Engelsk	Historie	Geo- grafi	Natur- historie	Arith- metik	Geo- metri	Natur- lære	Points
Valdemar Busch . . . . .	mg	g-	g+	ug	g+	mg+	mg	g	ug-	ug-	73
Carl Christens . . . . .	g+	g-	mg-	ug-	g	mg	mg-	g+	g	g+	66
Christian Fahnee . . . . .	mg	g	g+	ug-	mg-	mg+	mg-	mg-	ug-	g	72
Valdemar Hermansen . . . . .	mg	g+	mg	mg+	ug-	ug-	mg+	mg	ug-	mg-	78
Villiam Larsen . . . . .	g+	mg-	mg+	mg	mg-	mg	g+	g	g	mg-	69
Colf Møller . . . . .	g-	tg-	mg+	mg-	g	g-	g-	g	g-	g+	49
Rarl Schibsbj . . . . .	g	tg	mg	ug-	mg+	g	ug-	g+	mg-	mg	67
Hans Tvede . . . . .	mg-	mg-	mg-	mg	mg+	g	g	mg-	mg-	g+	69

### 4de studerende Klasses Aarsprøve.

	Dansk	Tysk	Fransk	Latin	Græsk	Historie	Geo- grafi	Natur- historie	Arith- metik	Geo- metri	Natur- lære	Points
Oscar Andersen . . . . .	mg	mg	mg—	mg—	mg	ug—	ug—	mg—	mg	ug—		(35 $\frac{2}{3}$ ) 76
Valdemar Arentzen . . . . .	g+	tg	g+	tg+	tg+	g	mg	g	tg	g—		41
Carl Bache . . . . .	mg—	g	mg	mg+	g	mg—	mg	mg+	mg—	ug—		(33 $\frac{1}{3}$ ) 73
Ludvig Bache . . . . .	mg—	mg	g	mg—	g—	mg	g	tg—	mg—	mg—		(23) 58
Axel Berg . . . . .	mg	mg	mg	mg	g+	g	mg—	mg	g	tg		65
Gustav Danchell . . . . .	mg—	g	mg—	tg+		g+	g—	mg	mg—	ug	mg	(20 $\frac{1}{3}$ ) 60
Broder Duurloo . . . . .	g+	g—	g—	tg+		tg+	mg—	mg—	g+	ug—	g—	(21) 50
Oscar Elholm . . . . .	mg	mg+	ug	mg+	mg+	mg	g—	g+	mg+	g		(29) 73
Johan Faber . . . . .	g+	mg	mg	mg	mg+	g	mg	mg—	mg—	mg		(33 $\frac{2}{3}$ ) 73
Anthoñ Fechtenburg . . . . .	g+	mg—	mg—	mg	mg—	ug—	mg+	mg+	g+	mg—		(33) 73
Edvard Ishøy . . . . .	mg	tg	g	g+		g	mg—	mg—	g	mg	g+	60
Frederik Jeppesen . . . . .	ug—	mg	ug—	mg+	g	g—	ug—	ug—	ug	ug		(38 $\frac{1}{3}$ ) 77
Erik Kall . . . . .	mg+	mg+	ug—	mg	mg—	ug—	ug	ug—	mg+	mg		(37 $\frac{1}{3}$ ) 80
Aage Qvist . . . . .	g—	g	mg	tg		tg+	mg	ug—	g—	mg	mg—	52
Axel Schiønning . . . . .	g	mg+	mg—	mg	mg—	mg—	mg—	g	g+	tg+		65
Valdemar Sillo . . . . .	mg—	g	ug—	mg	g	ug—	mg	mg—	g	mg+		(30 $\frac{2}{3}$ ) 71

## Oversigt over Fag- og Timefordelingen.

	Studerende Klasser						Realklasser				Fællesklasser					
	s 6 M	s 5 M	s 4 M	s 3 M	2	1	4	3	2	1	6a-b	5a-b	4	3a-b	2	1
Dansk . . . . .	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	5	7	8	11
Tysk . . . . .	2	"	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	"	"	"
Fransk . . . . .	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	"	"	"	"
Engelsk . . . . .	2	2	"	"	"	"	4	4	4	4	"	"	"	"	"	"
Latin . . . . .	9	2	8	2	7	7	7	6	"	"	"	"	"	"	"	"
Græsk . . . . .	5	6	5	5	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Religion . . . . .	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	"
Historie og Geografi . . . . .	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	"
Naturhistorie . . . . .	"	"	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	"	"	"
Naturlære . . . . .	3	5	3	5	2	2	2	2	"	"	"	"	"	"	"	"
Mathematik . . . . .	7	7	5	5	5	5	5	5	5	5	"	"	"	"	"	"
Regning . . . . .	"	"									5	5	5	5	5	5
Tegning . . . . .	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	"	"
Skrivning . . . . .	"	"		1	1	2	"	1	1	2	2	2	3	4	5	4
	30	30	31	30	30	30	30	30	30	30	26	26	26	23	23	20
Sang . . . . .	"	"	"	"	1	1	"	"	1	1	1	1	1	1	1	1
Gymnastik . . . . .	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3

## Lærerne.

- Hr. F. A. Milo, Professor (siden September 1854): Latin i 6L. og 5L.  
 — R. S. Feveile, Kapitajn, Klokker ved Frederiksberg Kirke, R. af D. (siden Sept. 1855): Historie 5-6L.  
 — J. F. Andersen, Musiklærer (siden Nov. 1857): Sang.  
 — W. Holm, Krigssekretær (siden Jan. 1858): Skrivning i 1-2L., 1-3R., 6a—b, 5b og 2.  
 — C. A. Schjødte, Cand. philos., Inspektør (siden Nov. 1860): Matematik og Regning i 3-6L. og 3-4R., geom. Tegning i 4L.m, 4R., 3L.m og 3R.; Matematik i 1L.; har haft Inspektionen ved Latin- og Realkl. samt de ældste Fælleskl.  
 — B. Bärentzen, Kapitajn, R. af D., (Avg. 1862—April 1869; Avg. 1875—Juli 77; paany Avg. 1881): Engelsk i 6-5L. og 4-2R.  
 — P. A. Laudrup, Cand. philos. (siden Avg. 1863): Fransk i 6a og 5a, Tysk i 1L., 2-1R. 6b, 5b og 4.  
 — C. P. Christensen Schmidt, fhv. Kollaborator (siden Avg. 1864): Græsk 3-6L., Latin i 6-5m.  
 — C. Stennese, Cand. jur. (siden Febr. 1867): Regning i 5a, 6a-b, 2R. og 1—2L., Matematik i 2L.  
 — L. V. Clemmensen, Inspektør (siden April 1868): Regning i 1, 2, 3a, 3b, 4 og 5b, Skrivning i 1, Tegning i 3b, Sang i 1-3; fører Tilsynet med Fælleskl. 1-5b (Forberedelsesskolen).  
 — V. Glahn, Præst (siden Jan. 1873): Religion i 6—5L., 4R. og 4L.  
 — Fr. Winkel Horn, Dr. philos. (siden Jan. 1876): Oldnordisk i 6L.  
 — F. Christensen, Cand. philos. (siden Jan. 1876): Dansk i 2L., 1-2R., 6a-b og 4.  
 — J. Steen, Kateket ved Matthæuskirken (siden Marts 1876—Avg. 1877; paany Avg. 1881): Bibelh. og Religion i 6b, 5b, 4, 1-3L. og 1-3R.  
 — T. Bülow, Cand. philos. (siden April 1877): Historie i 1-2R., 6a, 6b og 5b; Geografi i 6b.; Engelsk i 1R.  
 — H. Cohn, Cand. philol. (siden Avg. 1878): Latin i 4-2L.  
 — M. Lund, Tegnelærer (siden Avg. 1878): Tegning i 3a, 4 og 5b.  
 — Chr. Eggers, Lærer (siden Avg. 1878): Skrivning i 3b, 4 og 5b.  
 Frk. F. Giersing (siden Avg. 1878): Dansk i 1; Geografi i 2.  
 Hr. H. O. G. Ellinger, Cand. mag. (siden Dec. 1879): Naturlære i 6-5L. og 4-3R. samt i 3Lm. og 4Lm.



- Hr. H. Larpent, Stud. theol. (siden Jan. 1880): Fransk i 5b og 6b.  
 — U. Wældike, Cand. philos., Inspektør (siden April 1880): Naturhistorie i 4-1L., 4-1R., 6a-b, 5a-b og 4; Dansk i 3a og 5b; Geografi i 5b; har førf Tilsynet i Bygningen.  
 — C. W. Petersen, Cand. mag. (siden Avg. 1881): Tysk i 6L, 4L og 3L.  
 — C. A. Kofoed, Cand. polit. (siden Jan. 1882): Hist. og Geogr. i 4R., Geogr. i 2R.  
 — G. Hornemann, Cand. mag. (1877—78, igjen siden Avg. 1882): Hist. i 1-4L.; Geogr. og Hist. i 3R.  
 — R. Jürgensen, Cand. theol. (siden Avg. 1882): Geogr. i 1-4L, 1R og 6a; Dansk i 1L, 6b og 5a; Religion i 5a og 6a.  
 — G. C. L. Swendsen, Kateket ved Garnisons Kirke (siden Avg. 1882): Bibelhistorie i 2 og 3b, Geogr. i 3a.  
 Fru L. Lollesgaard (siden Avg. 1882): Dansk i 2 og 3b, Geografi i 3b, Bibelhist. i 3a.  
 Hr. R. Barnekow, Kunstmaler (siden Avg. 1882): Tegning i 1L, 1-4R, 6a og b og 5a.  
 — L. Forum, Løjtnant (siden Avg. 1882): Gymnastik i 2-6L og 2R; Skrivning i 3a.  
 — C. Benzou, Stud. mag. (siden Sept. 1882): Hist. og Geogr. i 4—5a og Dansk i 6a.  
 — J. Carstensen, Gymnastiklærer, flv. Stabssergent (siden Oktbr. 1882): Gymnastik i 1—6b. 1L. 1R, 3R og 4R.  
 — K. Wiese, Cand. philol. (siden Jan. 1883): Tysk i 3-4R, 2L, 6a og 5a.  
 — S. A. Chistensen, Stud. mag. (siden Jan. 1883): Matematik i 2R, Math. og Regning i 1R.

- 
- Hr. A. H. Villerme Larpent, Skolebestyrer (siden Maj 1855): Fransk i 1-6L og 1-4R.  
 — K. A. Schneekloth, Skolebestyrer (siden Avg. 1870): Dansk i 6-3L, 4-3R, Latin i 1L og Oldnordisk i 5L.

---

Hr. Cand. Schjødt, som af Helbredshensyn har ment ikke i Fremtiden at turde paa tage sig Forretningerne som Inspektør, bringe vi vor bedste Tak for det halve Aar, han har hjulpet os over de første Vanskeligheder.

Efter Ferien vil Hr. Cand. Wældike indtræde som Inspektør for Latin- og Realklasserne. Hr. Løjtnant Forum vil overtage Posten som Inspektør i Lokalerne.

## N. C. Kierkegaard.

I dette Aar har Skolen mistet den ældste af Lærerkredsen, Tegnelærer N. C. Kierkegaard, som siden Maj 1865 har ledet Tegneundervisningen her ved Skolen. Han blev kaldet bort fra os i Slutningen af Sommerferien under et Besøg paa Samsø, hvor han endnu i sin høje Alder tilbragte sin Fritid med at dyrke sin Kunst.

Han var en sjælden ædel Personlighed, som ved sit hjertelige, fordringsløse, men altid strængt pligtopfyldende Væsen havde vundet alle for sig, baade Medlærere og Disciple. Han nærrede den varmeste Interesse for Kunsten, og han havde Held til at bibringe sine Elever noget af den samme Interesse, som selv til det sidste i en sjælden Grad opfyldte ham. Hans Væsen var som hans Sjæl; den lyste frem af hans milde, kjærlige Øje, hvori tit Lunet brød frem. Naar „gamle Kierkegaard“ viste sig, kom uvilkaarlig ligesom alle de bedste Sider frem hos hver enkelt i vor lille Kreds; derfor vil Savnet af hans fredelige Skikkelse endnu længe leve iblandt os, og Mindet om hans ædle Personlighed vil staa som et af de skønneste Blade i Skolens Mindekrans.

---

Hr. Magnussen, som siden August 1864, da han som fordreven slesvigsk Embedsmand kom hertil, har været knyttet til Skolen, har i Aar maattet opgive sin Virksomhed, da han er bleven kaldet til en anden Stilling. Han havde megen pædagogisk Interesse og ledede i 18 Aar Undervisningen i Tysk i de fleste af Skolens højere Klasser med Iver og Dygtighed. Vi bringe ham Skolens bedste Tak for hans lange Virksomhed.

---

Den 2den Maj 1883, Skolens Stiftelsesdag, samledes Lærerne og Eleverne for at bringe Hr. Sanglærer F. Andersen og Hr. Krigssekretær V. Holm deres Hilsen og Tak i Anledning af, at de i 25 Aar havde ledet henholdsvis Sang og Skriveundervisningen her ved Skolen. Bestyreren, Hr. Schneekloth, bragte dem paa Skolens, Lærernes, de nu- og forhenværende Elevers Vegne en hjertelig Tak for

den Livslyst og Iver, hvormed de i 25 Aar havde udført deres Gjer-  
ning her i vor lille Kreds og udtalte den Glæde, det for alle var at  
se dem begge endnu med Ungdomsfriskhed færdes mellem Ung-  
dommen. Med Ønsket om, at Guds Velsignelse ogsaa i de kom-  
mende Dage maatte hvile over dem og deres Virksomhed i Skolen,  
udbragte han et Leve for de to Jubilarer.

Om Aftenen vare Jubilarerne af Lærersamfundet indbudne til et  
Festmaaltid, hvor nedenstaaende Sang blev afsungen:

Barndom bli'er Manddom, og Manddom ældes,  
Livet heniler som en flygtig Drøm,  
Tiderne skride, og Slægter fældes;  
Hvad er bestandigt i den vilde Strøm?  
Kjærlighed lyser, hvor Bølger rinde,  
Troskab slaar Bro over Tidens Hav;  
Aarene skride, men Slægters Minde  
Gjemmer, hvad Kjærlighed og Troskab gav.

Hvor er de henne, de smaa, som smilte  
Til jer, da først I trén i Skolen ind?  
Aar efter Aar de ad Strømmen ilte,  
Spredtes paa Voverne for hver sin Vind.  
Har I dem elsket og tro dem plejet,  
Glemte er dog ej eders fordums Tugt;  
Stod den sin Prøve, i Hjærtet vejte,  
Da vil jer Gjerning bære varig Frugt.

Tager da her i vor Broderkjæde  
Tak for den Tid, vi jer iblandt os saa';  
Øver end længe jer Dont med Glæde  
Kjærlig og tro paa vore Venner smaa;  
Aabn Mund og Øre, styrk Haand og Øje.  
Led dem til Orden og Harmoni;  
Da skal I vist fange Held for Møje,  
Held til vort Hverv, at gjøre Sjæle fri.



## Disciplene.

Skolen har i Aar haft 19 Klasser: 1—6 studerende Klasse, 1—4 Realklasse og 1—6 Fællesklasse, af hvilke 3dje, 5te og 6te Fællesklasse have været delte i to sideordnede, indbyrdes uafhængige Afdelinger (a og b).

Elevernes Antal udgjør i Maj d. A. 365; de ere saaledes fordelte i Klasserne:

6te studerende Klasse	11 + 2	6te Fællesklasse a . . . . .	20
5te — — — — —	10 + 5	6te — b . . . . .	21
4de — — — — —	14 + 6	5te — a . . . . .	18
3dje — — — — —	16 + 5	5te — b . . . . .	17
2den — — — — —	. . . 22	4de — . . . . .	31
1ste — — — — —	. . . 28	3dje — a . . . . .	16
4de Realklasse . . . . .	13	3dje — b . . . . .	16
3dje — . . . . .	19	2den — . . . . .	25
2den — . . . . .	10	1ste — . . . . .	20
1ste — . . . . .	20		

## Undervisningen.

### 1ste Fællesklasse.

**Dansk og Skrivning.** Lydmethoden er benyttet efter den Anvisning, som er given i K. A. Schneekloths ABC. Derefter er denne læst igjennem, tillige med den største Del af „Dansk Læsebog for det første Skoleaar“ af samme. Nogle af Versene i denne Bog og en Del andre ere lærte udenad paa Skolen. Stavning er indøvet paa Skolen saavel som givet for hjemme.

**Regning.** Schneekloths Regnebog 1ste Del (Øvelser i Tal-kredsen fra 1—100) til Side 30, i Begyndelsen ved Hjælp af Sanseliggjørelsesmidler; senere ere Additions-, Subtraktions- og Multiplikationstabellerne lærte efter først at være givne for stykkevis at udregne hjemme.

### 2den Fællesklasse.

**Dansk.** K. Schneekloths „Læsebog for det andet Skoleaar“ er læst igjennem til S. 140, og nogle af Versene ere lærte udenad.

Stavning er indøvet paa Skolen samt givet for hjemme i Reglen en Gang om Ugen. 2 Gange om Ugen ere 1—4 Linier lærte udenad, øvede hjemme og derefter nedskrevne paa Skolen. Der er fortalt og gjenfortalt om de nordiske Guder og nogle af Kongesagnene.

**Bibelhistorie.** Fortællingerne i det gamle Testamente fra Skabelsen til Salomon ere mundtlig gennemgaaede og gjenfortalte.

**Geografi.** Efter at de almindelige geografiske Begreber ere indøvede, er Danmarks Geografi gennemgaaet efter Kortet og uden Bog. Adskillige Fortællinger af Fædrelands- og Naturhistorien ere medtagne.

**Regning.** Schneekloths Regnebog 1ste Del, Side 30—55. En Del af de i dette Afsnit forekommende Opgaver ere benyttede til Hjemmearbejde efter først at være gennemgaaede og regnede paa Skolen; skiftevis hermed ere de 3 første Tabeller repeterede, og desuden ere Divisionstabellerne læste.

### 3dje Fællesklasse.

Klassen har været delt i to Afdelinger (a og b), der med enkelte Afvigelser have læst det samme.

**Dansk.** Agerskov, Nørregaard og Strøm: Dansk Læsebog, første Afdeling, er læst og repeteret; en Del af Versene er lært udenad. Stavning 1 Gang ugentlig. I Reglen er der skrevet 2 Retskrivningsstile om Ugen paa Skolen. De vigtigste Fortællinger fra Gorm den gamle til Kong Niels's Død ere benyttede til Gjenfortælling.

**Bibelhistorie.** Fortalt og gjenfortalt fra Moses Død til Jesu Daab. Nogle af Glahns „bibelske Sange og Salmer“ ere lærte.

**Geografi.** Norge, Sverige, Rusland, de britiske Øer, Frankrig samt de tre sydevropæiske Halvøer gennemgaaede mundtlig og ved Hjælp af Kortet.

**Regning.** Schneekloths Regnebog 1ste Del fra Side 55 og Bogen ud. Af de heri indeholdte Opgaver er en Del regnede hjemme skiftevis med Repetition af de 4 smaa Tabeller. 100 delt med fra 2—20 er lært udenad.

### 4de Fællesklasse.

**Dansk.** Øvelser i Oplæsning efter Dansk Læsebog af Agerskov m. fl. 2den Del, og Vers. Det mest elementære af Sproglæren er

indøvet mundtlig. Hver Uge Stil, i den første Halvdel af Skoleaaret som i 3 Fkl., senere lette Gjenfortællinger.

**Tysk.** Efter forberedende mundtlige Øvelser er læst Schneekloths Læsebog for Begyndere. Alle Gloserne ere lærte og stavede udenad. Enkelte grammatiske Iagttagelser (Kjendeord, Tal, Kjøen, nogle Tider af Hjelpeverberne) ere givne mundtlig.

**Bibelhistorie.** Efter Chr. Møllers Bibelh.: den gamle Pagt til Rigets Deling; nogle Sange og Salmer ere lærte udenad efter Glahns „Salmer og Sange“.

**Historie.** Efter Blochs mindre Lærebog i Historien forfra § 1: „Ægypterne“ til § 25: „Antonius og Octavian“.

**Geografi.** Efter Granzow's lille Geografi fra S. 41: „Evropa“ til S. 81: Republikken Frankrig (altsaa: Nordevropa, Østevropa og Sydevropa).

**Naturhistorie.** Hovedformerne blandt Pattedyrene ere gennemgaaede uden Hensyn til det systematiske, mundtlig.

**Regning.** Schneekloths Regnebog 2den Afdeling (Brøk) til Side 31. Stykker af det gennemgaaede Afsnit ere skiftevis med de 4 smaa Tabeller og 100 Tabellen givne for som Hjemnearbejde.

### 5te Fællesklasse.

Klassen har været delt i to Afdelinger (a og b), der med enkelte Afdelinger have læst det samme.

**Dansk.** Agerskov, Nørregaard og Strøm: Dansk Læsebog, tredje Afdeling, er benyttet til Oplæsning, Stavning og Analyse. Nogle af Digtene ere lærte udenad. Begyndelsesgrundene af Sprog-læren ere indøvede mundtlig. En Stil om Ugen.

**Tysk.** Schneekloths Læsebog for Begyndere Nr. 100— ud; Kapers Læsebog for Mellemlasser pp 1—7, 15—21; de tilhørende Gloser ere stavede og lærte udenad. Efter Ankjærs Formlære er læst: Hjelpeudsagnsordene, Endelsebøjningen, Kjendeordenes og Navneordenes Bøjning.

**Fransk.** Efter Ahns franske Læsebog er læst og repeteret fra Stk. 1—123. Gloserne ere stavede og lærte udenad. De danske Stykker ere oversatte og stavede.

**Bibelhistorie.** Efter Chr. Møllers Bibelh.: den gamle Pagt fra Rigets Deling. Den ny Pagt til S. 106. Nogle Salmer efter Glahns „Salmer og Sange“ ere lærte udenad.

**Historie** Blochs mindre Lærebog fra Antonius og Octavian til den nyere Tid.

**Geografi.** Efter Granzows Lille Geografi: Vestevropa og Mellemevropa.

**Naturhistorie** Hovedformerne blandt Fuglene, Krybdyrene og Padderne ere gennemgaaede mundtlig; tillige nogle Fisk.

**Regning.** Schneekloths Regnebog 2den Afdeling. Afsnittet fra Side 35. Ved frit valgte Exempler, som først ere gennemgaaede paa Skolen og dernæst givne for som Hjemmearbejde, er det gennemgaaede repeteret.

### 6te Fællesklasse.

Klassen har været delt i to Afdelinger (a og b), der med enkelte Afvigelser have læst det samme.

**Dansk.** Øvelser i Oplæsning efter Læsebog af Agerskov m. fl. 4de Afd. Nogle af Digtene ere lærte udenad. Efter K. Schneekloths Grammatik er det vigtigste af Fornlæren og Læren om den enkelte Sætning læst og indøvet ved Analyser. Hver Uge Stil: Gjenfortællinger og enkelte Stile, hvortil Stoffet er hentet fra de udenad lærte Digte. Af og til Diktat.

**Tysk.** Kapers Læsebog for Mellemlklasserne pp. 29—43 og 46—56 med tilhørende Gloser udenad. Efter Ankjærs Grammatik: Udsagnsordene indtil Aflydsbøjningen, Kjendeord, Navneord, Tillægsord, Talord og personlige Stedord; det læste er indøvet i Kapers Stiløvelser for Begyndere pp. 1—13.

**Fransk.** Pios Læsebog for Mellemlkl. S. 1—27 med Forbigaaelse af enkelte Stykker. Den gamle Lektie gives om til hver Gang i Oversættelse og Gloser. Efter Jungs Grammatik: De regelmæssige Verber, Hjælpeverberne og de fleste uregelmæssige Verber.

**Bibelhistorie.** Efter Chr. Møllers Bibelh.: den ny Pagt fra S. 93 og ud. Lidelseshistorien efter Salmebogen. Apostlenes Gjerninger: Kap. 1—12 (med Forbigaaelse af Talerne). Luthers lille Katekismus: De 10 Bud, Fadervor og Troen. Nogle Salmer ere lærte udenad.

**Historie.** Blochs mindre Lærebog. Den nyere Tid. Den store franske Revolution og Danmarks Historie er gennemgaaet vidtløftigere.

**Geografi.** Granzows lille Geografi. De fremmede Verdensdele.

**Naturhistorie.** Zoologi: Hovedformerne blandt Fisk, Leddyr og Bløddyr, mundtlig, i Forbindelse med Optegnelser. Botanik: Efter Poulsens lille Plantelære: Nogle af de første Planter.

**Regning.** De 4 Regningsarter med hele Tal og Brøk, benævnte og ubenævnte Størrelser.

### 1ste studerende Klasse.

**Dansk.** Øvelser i Oplæsning efter Læsebog af Agerskov m. fl. 5te Afd.; adskillige Digte ere lærte udenad. Efter K. Schneekloths Sproglære er Læren om de 10 Ordklasser og om den enkelte Sætning, lært og indøvet ved Analyser; enkelte Ting ere forbigaaede. Hver Uge Stil: Gjenfortællinger og enkelte lette fri Stile. Af og til Diktat.

**Tysk.** Kapers Læsebog for Mellemklasserne pp. 38—43, 46—62 med tilhørende Gloser udenad. Efter Ankjærs Grammatik er lært Formlæren undtagen Aflydsbøjningen og Navneordenes Kjøen; desuden Sætninger af Holbech og Petersens Materialier Nr. 24—40.

**Fransk.** Pios Læsebog for Mellemklasserne: S. 32—47, 53—63, 64—74; den gamle Lektie om til hver Gang i Oversættelse og Glosserne til ca.  $\frac{1}{2}$  Side lærte udenad; ved Repetitionen tillige Bøjningen af de deri forekommende Verber. Efter Jungs Grammatik det meste af Formlæren.

**Latin.** Læst Forchhammers Læsebog til S. 21 og de tilsvarende §§ i Madvigs Grammatik.

**Religion.** Efter Angers Bibelh.: den gamle Pagt til Rigets Deling; den ny Pagt fra Apostelkirken og ud (til Dels efter Apostlenes Gjerninger). Angers og Rindoms Katekismus § 1—25. Enkelte Salmer.

**Historie.** V. A. Bloch: Lærebog i Historien til Brug for Realskoler I til S. 91. Middelalderens Historie.

**Geografi.** Rimestads mindre Lærebog: Havets Dele, Halvøer og Øer; Nordevropa, Østevropa og Vestevropa. Nogle enkelte Punkter af den matematiske Geografi ere nedskrevne og lærte.

**Naturhistorie** Zoologi: Efter Lützens Lærebog Nr. 2: Pattedyr og Fuglene (til Hønsene); det meste af det med Petit trykte er forbigaaet. Botanik: Plantens Formlære efter Strøms lille Plantelære.

**Mathematik.** Hovedformerne i Rummet gennemgaaede uden Lærebog, nærmest efter Steens Ledetraad. I Arithmetik de 3 første



Regningsarter med positive og negative Tal og indøvet Bogstavstørrelsers Behandling ved disse. Løst Ligninger af 1ste Grad med en ubekjendt.

**Regning** Repeteret de 4 Regningsarter med hele Tal og Brøk. gennemgaaet Decimalbrøk og Reguladetri med og uden Decimalbrøk. To skriftlige Hjemmearbejder om Ugen.

### 1ste Realklasse.

**Dansk.** Øvelser i Oplæsning efter Dansk Læsebog af Ager-skov m. fl. 5te Del. Formlæren og Læren om den enkelte Sætning er gennemgaaet med Benyttelse af Schneekloths Sproglære og indøvet ved Analyser. Vers. Stil, hver anden Uge Gjenfortællinger eller lignende, stundum gr. Stile og Diktat.

**Tysk.** Kapers Læsebog for Mellemlklasserne S. 38—43, 46—72 med tilhørende Gloser udenad. Ankjærs Grammatik: hele Formlæren undtagen Aflydsbøjningen og Navneordenes Kjøen; hermed Sætninger af Holbech og Petersens Materialier Nr. 24—40.

**Fransk.** Pios Læsebog for Mellemlklasserne S. 32—47, 53—63, 64—65, 68—74. Den gamle Lektie om til hver Gang med Gloserne til et Stykke af Lektien. Jungs Grammatik: Verberne, Talbøjning, Kjønssbøjning og Talord.

**Englsk.** Listovs Ledetraad 1ste Afdeling og nogle Stykker af anden.

**Religion.** Som 1ste studerende Klasse.

**Historie.** Som 1ste studer. Kl.

**Geografi.** Som 1ste studer. Kl.

**Naturhistorie.** Som 1ste studer. Kl.

**Mathematik.** Arithmetik, de almindelige Regler for Regning med de tre første Regningsarter. Løsning af Ligninger med 1 ubekjendt. Ugentlig regnet en Opgave hjemme.

**Geometri.** Indøvet — omtrent efter Steens Indledning til Geometrien — de almindelige Rumstørrelser, de forskjellige Legemers og Fladers Udseende.

**Regning.** Reguladetri med Brøk samt Decimalbrøk.

**Geom. Tegning.** Efter Fortegning paa Tavlen, forskjelligartede Figurer, sammensatte af rette Linier og Cirkler, til Indøvelse af Bestikkets Brug.

## 2den studerende Klasse.

**Dansk.** Øvelser i Oplæsning efter Dansk Læsebog af Ager-skov m. fl. 5te Afd. Desuden ere enkelte Komedier læste. Sprog-læren gennemgaaet efter Schneekloths Grammatik og indøvet ved Analyser. Vers. Hver anden Uge Stil, i Reglen Gjenfortællinger. Stundum gr. Stile og Diktat.

**Tysk.** Kapers tyske Læsebog (2den Udgave.) S. 95—99, 101—107, 125—131, 135—155. Efter Ankjærs Formlære: Stedord, Tal-ord, Aflydsbøjning, Forholdsord.

**Fransk.** Pios Læsebog for Mellemlklasserne S. 141—207. En halv Side i Gloser til hver Gang og ved Repetitionen et mindre Stykke i Analyse. Jungs Grammatik: Formlæren.

**Latin.** Forchhammers Læsebog repeteret fra 1ste Konjugation til verba dep., derefter læst og repeteret Resten af Bogen; Wellers lateinisches Leseb. S. 1—18. Formlæren og det vigtigste af Kasus-læren efter Madvig. Ugentlig en Stil paa Skolen efter Iversens Stiløvelser.

**Religion.** Matthæus Evang. Kap. 1—16. Angers Bibelh.: Den gamle Pagt fra Rigets Deling. Angers og Rindoms Katekismus: § 25—51. Enkelte Salmer.

**Historie.** V. A. Bloch: Lærebog i Oldtidens og Middelalderens Historie. (Fra S. 91 Bogen ud.)

**Geografi.** Efter Rimestads mindre Lærebog: Sydevropa, Mellemvropa og Asien.

**Naturhistorie.** Zoologi: Efter Lützens Lærebog Nr. 2: Jord- og Vandfugle, Krybdyr, Padder og Fisk, samt en Del af Læren om Menneskets Bygning. En Del af de med Petit trykte Former ere forbigaaede. Botanik: Efter Vaupells Planterigets Naturhistorie: De frikronbladede og helkronede; enkelte Ting ere forbigaaede.

**Mathematik.** Læst Steens Geometri forfra til S. 37. Gjennemgaaet Steens Arithmetik fra S. 14—33. 1 Time om Ugen skriftlige Øvelser i Bogstavstørrelses Behandling ved de 4 første Regningsarter. Opgaver med Ligninger af 1ste Grad med 1 og 2 ubekjendte.

**Regning.** Repeteret de 4 første Regningsarter med hele Tal og Brøk. Repeteret Decimalbrøk. Løst Reguladetrioppgaver med almindelig Brøk og med Decimalbrøk.

**Geom. Tegning.** Tegnet Konstruktionsoppgaver, der slutte sig til det i Geometrien gennemgaaede Pensum.

## 2den Realklasse.

**Dansk.** Øvelser i Oplæsning efter Dansk Læsebog af Ager-skov m. fl. 6te Del. Desuden er der læst enkelte Komedier. Vers lært udenad. Hele Sproglæren er lært efter Schneekloths Grammatik og indøvet ved Analyser. Stil hver anden Uge, i Reglen Gjenfortællinger. Stundum gr. Stile og Diktat.

**Tysk.** I Kapers Læsebog for Mellemlasser er læst S. 75—107, 109—117. Efter Ankjærs Grammatik er læst Formlæren, Verbernes Aflydsbøjning; Resten af Formlæren repeteret; dette er indøvet ved Sætninger af Holbech og Petersens Materialier Nr. 35—45.

**Fransk.** Som 2den studerende Klasse.

**Engelsk.** Listvos eng. Læsestykker 2den Afd., S 1—41, 61—85.

**Religion.** Som 2den studerende Klasse.

**Historie.** Blochs Lærebog: Fra Middelalderen til „De tre nordiske Riger til 1523“.

**Geografi.** Rimestads mindre Lærebog: Fra Sydevropa til Afrika.

**Naturhistorie.** Zoologi: Efter Lützens Lærebog Nr. 2: Jord- og Vandfugle, Krybdyr, Padder og Fisk, samt en Del af Læren om Mennesket; en Del af de med Petit trykte Former ere forbigaaede. Botanik: Efter Vaupels Planterigets Naturhistorie: De frikronbladede og helkronede. med enkelte Forbigaaelser.

**Mathematik.** Arithmetik efter A. Steen „Arithmetiken“ til Proportioner, samt Ligninger med en eller flere ubekjendte. Ugentlig en Opgave at regne hjemme. Geometri efter A. Steens Plangeometri til Trekanters Kongruens, samt regnet en Del Opgaver til Indøvelse af det lærte.

**Regning.** Reguladetri med hele Tal og Brøk samt Decimalbrøk. 1 Hjemmeopgave om Ugen.

**Geom. Tegning.** Efter Fortegninger paa Tavlen. Figurer sammensatte af rette Linier og Cirkler, samt simple Konstruktioner.

## 3dje studerende Klasse.

**Dansk.** Stil hver fjortende Dag. Opgaverne have væsentlig været Gjengivelse af et fra Undervisningsstoffet hentet Æmne. Af og til Diktatstil Gjennemgaaet den nordiske Mythologi. Sætningsanalyse efter K. A. Schneekloths Sproglære, indøvet efter Læsebogen.

Oplæsning af Holberg, Blicher og Oehlenschläger, samt en Del prosaiske og poetiske Stykker af S Müllers Haandbog i den danske Literatur.

**Tysk.** Af Simonsens og Kapers „Læsebog for højere Klasser“ (2den Udg.) S. 36—55, 64—67, 107—119, 258—270, samt nogle Digte læst og repeteret. Formlæren indøvet efter Ankjærs „Formlære“ og ved stadig Analyse.

**Fransk.** Sicks Læsebog III S 87—103, 137—171, 247—279. Gloserne til en halv Side lærte udenad, ved Repetitionen et mindre Stykke i Analyse; Sicks Grammatik: Formlæren og af Syntaxen Reglerne om Brugen af Subjonctif og Bøjningen af Participe passé.

**Latin.** Wellers lateinisches Leseb. S. 24—65; Ciceros 1ste og 2den Tale mod Catilina. Formlæren og Kasuslæren samt det vigtigste af Tempus- og Moduslæren efter Madvig. To Stile ugentlig (den ene paa Skolen) efter Iversens Stileøvelser.

**Græsk** (Den sprogl. Afd.) Bergs Forskole (de græske Stykker) og det tilsvarende af sammes Formlære.

**Religion.** Matth. Ev. 17de—25de Kapitel, Angers og Rindoms Katekismus § 52—75 læst og repeteret. Lidelseshistorien efter Salmebogen. Enkelte Salmer ere lærte udenad.

**Historie.** V. A. Blochs Lærebog i Historien til Brug for Realskoler. II. Den nyere Tid (S 1—137).

**Geografi.** Rimestads mindre Lærebog: Asien, Afrika og Sydamerika til S. 188.

**Naturhistorie.** Zoologi: Efter Lützens Lærebog Nr. 2: Leddyr og Bløddyr til Straaledyr; flere af de med Petit trykte Former ere forbigaaede. Botanik: Efter Strøms lille Plantelære: De kronløse og enkimbladede

**Mathematik og Regning** Steens Geometri Kp. VII p. 37 til Kp. XIII p. 93. Steens elementære Arithmetik p. 33 til p. 46 Steens elementære Algebra forfra til p. 34 Nr. 25 Omvendt og og sammensat Reguladetri, Delingsregning, Procentregning, Linie- og Arealberegning. Løst to Opgaver ugentlig hjemme.

**Geom. Tegning.** (Den math. Afd.) som 3dje Realklasse.

**Naturlære.** (Den math. Afd.) som 3dje Realklasse.

### 3dje Realklasse.

**Dansk.** Stil hver fjortende Dag. Stilene have i Reglen været Gjengivelse af et bekjendt Stof. Enkelte Diktatstile. Sætnings-

læren og enkelte Dele af Sproglæren gennemgaaet efter Schneekloths Lærebog med Indøvelse efter Læsebogen. Oplæsning af Holberg, Blicher, Ingemann, H. C. Andersen. Efter Müllers Haandbog er gennemgaaet de fleste Stykker indtil Holberg; desuden flere Stykker af nyere Forfattere. Enkelte Digte ere lærte udenad.

**Tysk.** Kaper og Simonsen: Tysk Læsebog (2den Udg.) S. 1—52. 347—350, 360—364. Efter Ankjærs Formlære: Navneordenes Kjon, Navneord, Forholdsord, Udsagnsord. Ordføjningslærens Grundelementer indøves ved Analyse og Kapers Stiløvelser for Mellemklasser.

**Fransk.** Souvestre: Sous la tonnelle: S. 61—123, 137—179. Efter Sicks Grammatik læst Formlæren, Brugen af Subjonctif og Bøjning af Participe passé. Gloserne til ca. 1/2 Side ere lærte udenad til hver Gang, ved Repetitionen Analyse af et mindre Stykke.

**Engelsk.** Listovs eng. Læsestykker 2den Afd., S. 41—117, 155—161; skrevet Stil paa Skolen efter Listovs Tillæg til 2den Afd. af Listovs Ledetraad.

**Religion.** Som 3dje studerende Klasse.

**Historie.** V. A. Bloch: Lærebog i Historien til Brug for Realskoler, II til § 9. Den franske Revolution.

**Geografi.** C. V. Rimstad: Mindre Lærebog i Geografi. Fra S. 158. Afrika. Bogen ud.

**Naturhistorie.** Som 3dje studerende Klasse.

**Mathematik og Regning.** Som 3dje studerende Kl.

**Geom. Tegning.** Konstruktioner udferte, som ere gennemgaaede og løste ved Undervisningen i Geometri.

**Naturlære.** Efter Holtens Lærebog: forfra til Lyslæren.

#### 4de studerende Klasse.

**Dansk.** Stil hver fjortende Dag. Opgaverne ere tagne af Klassens Undervisningsstof, enkelte af friere Art. Enkelte Diktatstile. Gennemgaaet Oehenschläger, (St Hansaftens Spil, Nordens Guder i Helhed; tidligere ligeledes: Palnatoke, Hakon Jarl, Axel og Valborg), og Baggesen med Oplæsning af sammes Hovedværker.

**Tysk.** Af Kapers og Simonsens „Læsebog for de højere Klasser“ (2den Udg.): S. 125—147, 167—188, 276—297, 307—322 og 25 Digte, dels med, dels uden Forberedelse. Funchs Syntax og Ankjærs Formlære læste og repeterede.

**Fransk.** Jungs Læsebog III S. 30—113, 127—201. Extemporeret i samme Bog. Pios Glossarium lært udenad. Efter Sicks

Grammatik repeteret hele Formlæren og læst det vigtigste af Syntaxen.

**Latin.** Ciceros Tale for S. Roscius; Livius's 23de Bog; Ovids Metam. i Blochs Udvalg 2det Hefte (1876) Stykkerne 1, 2, 3, 4, 6 og 8. Madvigs Grammatik. Efter Iversens Stiløvelser: 2 Stile om Ugen, den ene paa Skolen.

**Græsk.** (Den sprogl. Afd.) Xenophons Anabasis 6te Bog. Iliadens 19de Sang. Tregders Mythologi til Kap. 4. Repeteret den regelmæssige Formlære efter Berg.

**Religion.** Gjennemgaaet Apostl. Gjern. Kap. 1—20.

**Historie.** V. A. Bloch: Lærebog for Realskoler. II. Fra den franske Revolution, Bogen ud; Thrige: Oldtidens Historie, Rom indtil Kejsere.

**Geografi.** Rimestads mindre Lærebog er læst og repeteret. Hovedpunkterne af den matematiske og fysiske Geografi ere nedskrevne og lærte.

**Naturhistorie.** Zoologi: Lützens Lærebog Nr. 2 repeteret. Botanik: Efter Strøms lille Plantelære er læst Lønplanter og Afsnittet om Plantens Bygning og Liv; Bogen derefter repeteret.

**Mathematik og Regning.** Steens Geometri fra Kap. XIII p. 92, samt repeteret hele Bogen fra Kap. VIII p. 46. Stens elementære Algebra fra Nr. 25 p. 34 og repeteret hele Bogen. Forvandling af Mønt, Maal og Vægt, Renteregning, Volumenberegning. Hver Uge løst 3 Opgaver hjemme.

**Geom. Tegning.** (Den math. Afd.) som 4de Realklasse.

**Naturlære.** (Den math. Afd.) som 4de Realklasse.

#### 4de Realklasse.

**Dansk.** Stil hver fjortende Dag; for største Delen have Opgaverne været hentede fra Klassens Undervisningsstof. Enkelte Diktatstile. Hele Sproglæren er repeteret. Literaturen fra Holberg til vore Dage gennemgaaet.

**Tysk.** Kaper og Simonsens tyske Læsebog (2den Udg.) S. 167—205, 227—231, 258—266, og af den poetiske Afdeling S. 351—4, 399—404, 415—417, 418—419, 420—1, 431—6, 437—449. Extemporeret Stykker i samme Bog. Repeteret Ankjærs Formlære og indøvet Syntaxen dels ved Analyse, dels ved Kapers Stiløvelser for Mellemlasser.

**Fransk.** Pios Læsebog for Mellemlasserne S. 141—207, Souvestre: sous la tonnelle: S. 61—122, 137—163; extemporeret i den sidste Bog; Sicks Grammatik.

**Engelsk.** Listovs eng. Læsestykker, 2den Afd. 170 og ud. Listovs Udvalg af engelske Forfattere, de første 39 S. Rosings Grammatik. Skrevet Version efter Listovs Udvalg af engl. Forfattere. A. Boysen: Engelske Digte S. 1—54.

**Religion.** Gjennemgaaet de større Kirkeafdelingers og Sekters Lære og Betydning.

**Historie.** Efter Blochs Læreb. 2den Del Fra den franske Revolution Bogen ud. Hele Historien repeteret.

**Geografi.** Efter Rimestads mindre Lærebog: Indledningen med Tilføjelser. Hele Geografien repeteret efter samme Bog.

**Naturhistorie.** Som 4de studerende Klasse.

**Mathematik og Regning.** Arithmetik. Elementær Algebra. Læst fra p. 34 Nr. 25 Bogen ud samt repeteret hele Bogen; desuden repeteret Steens lille Arithmetik. Geometri. Steens Geometri. Læst fra Kp. VIII Bogen ud, samt repeteret hele Bogen. **Συλλογή** Forvandling af Mønt, Maal og Vægt; Procentregning; Delingsregning; Rentesregning. Repetition af det hele Kursus. Hver Uge 3 Opgaver regnet hjemme.

**Geom Tegning.** Konstruktionsopgaver, til Indøvelse af det geometriske Kursus, gennemgaaede paa Tavlen og dernæst lignende udførte hjemme.

**Naturlære.** Efter Holtens Lærebog: Læren om Varmen, Magnetisme og Elektricitet; Bogen repeteret.

### 5te studerende Klasse.

**Dansk.** Stil hver fjortende Dag. Opgaverne have været frie og bundne, dog flest af de sidste. Enkelte Diktatstile. Gjennemgaaet Oehlenschlägers Periode med Udførlighed. Oversigt over den nordiske Mythologi. Kort Udsigt over de vigtigste Versarter i dansk Poesi.

**Oldnordisk.** Gjennemgaaet Wimmers Sproglære i Hovedtrækene. Læst ca. 50 S. i Wimmers Læsebog.

**Fransk.** Jungs Læsebog III. Forfra til S. 180; extemporeret Resten af Bogen. Læst i Sicks Stiløv. I de første 44 Stykker. Skrevet efter Larpens Stiløvelser de første 28 Stykker. Repeteret Grammatiken.

**Engelsk.** Listovs the english reader S. 1—47.

**Religion.** Gjennemgaaet de store Kirkeafdelingers samt de vigtigere Sekters Lærdomme og Betydning.

**Historie.** Oldtiden af Thriges mindre Lærebog. Middelalderen til Norden efter Blochs Lærebog til Brug for Realskoler.

### Den sproglige Afdeling.

**Latin.** Livius, 23de Bog; Cicero de officiis, 2den og 3dje Bog; Æneidens 1ste Bog; Udvalg af Horatses Oder (1544 v). Af Grammatiken er baade af Formlære og Syntax under Læsningen mundtlig indøvet, hvad Texten udkrævede eller gav særlig Anledning til; ligeledes er mundtlig medtaget det fornødne af Antikviteter, Literaturhistorie og Mythologi. 1 Version om Ugen skrevet hjemme; extemporeret 1 à 2 Timer ugentlig.

**Græsk.** Odysseens 2den, 3dje og 4de Sang. Herodots 5te Bog. Xenophons Cyropædi 5te Bog Kap. I, 1—18; 6te Bog Kap. I, 31—55, Kap. III, 14—37 og Kap. IV. 7de Bog Kap. I, 2 og 3 og 8de Bog Kap. 7. Christensens græske Statsliv.

**Naturlære.** Efter K. Schmidts mindre Lærebog: Læren om Legemers Ligevægt, Varmen og Magnetismen. I. Jørgensen Astro-nomi forfra til § 43.

### Den matematiske Afdeling.

**Latin.** Curtius 3dje Bog og 4de Bog til Kap. 5.

**Mathematik.** Steens ren Mathematik 1ste Del Nr. 43—49, 66—73, 83, 86, 90, 104, 113; 2den Del; 3dje Del Nr. 13—22, 24—27. Julius Petersens Trigonometri. Steens Stereometri forfra til Nr. 110. Projektionstegning. Hver Uge 4 Opgaver hjemme.

**Naturlære.** Efter K. Schmidts Lærebog i Experimentalfysik: læst og repeteret den mekaniske Del, Optiken og Varmelæren.

### 6te studerende Klasse.

**Dansk.** Stil hver fjortende Dag. Opgaverne have for største Delen været frie, dog ogsaa en Del bundne. Literaturen gennem-gaaet fra Holberg til vore Dage. En kort Udsigt over Sjæle- og Tænkælærens vigtigste Partier er gennemgaaet i nogle Timer. Øvelser i mundtlige og skriftlige Dispositioner.

**Oldnordisk.** Wimmers Læsebog S. 37—107; repeteret fra S. 26. Hele Grammatiken repeteret.

**Fransk.** Læst med Forb. Tøpffer: nouvelles génévoises forfra til S. 99; extemporeret i samme Bog. Repeteret Grammatiken. Skrevet efter Larpents Stilevelser fra Stk. 26—49, 47—50 og 55—59; desuden nogle Stile paa Skolen efter dikteret Dansk.

**Engelsk.** Listovs the english reader Side 42—105. Listovs Udvalg af engelske Forfatteres Skrifter 1—56. Rosings Grammatik. Repeteret det læste.



**Tysk.** Schillers „Marie Stuart“, Novellerne „Der Carneval und die Sonnambule“ af Immermann og „Ansas und Grita“ af Wichert samt Digte af Bern's „Deutsche Lyrik“; dels med Forberedelse, dels ex tempore. Formlære og Syntax repeterede.

**Religion.** Gjennemgaaet nogle Hovedpunkter af Kirkehistorien (Martyrkirken, de forreformatoriske Bevægelser, Reformationen, den danske Kirkes Historie efter Reformationen).

**Historie.** Den nyere og nyeste Tid efter Blochs Lærebog for Realskoler og Nordens Historie efter Thriges Bog 4de Udgave.

### Den sproglige Afdeling.

**Latin.** Ciceros 4 Taler mod Catilina; Tacitus, Agricola og Annalernes 1ste Bog cap. 35—71; Seneca de providentia; 7 Breve af C. Plinius (i Flemmers Udv.); et Udvalg af Horatses Breve (1514 v.) og Satirer (522 v.); Terentses Phormio. Grammatik, Antikviteter og Mythologi som i 5te Kl.; Literaturhistorie tildels efter Tregder. 1 Version om Ugen, fra April skrevet paa Skolen; extemporeret 1 à 2 Timer om Ugen.

**Græsk.** Odysseens 10de, 11te og 12te Sang. Herodots 9de Bog Kap. 33—107. Platons Apologi. Lysias' 12te Tale (mod Eratosthenes).

**Naturlære.** Efter K. Schmidts mindre Lærebog: Bevægelseslæren, Magnetisme og Elektricitet; repeteret hele Bogen: Jørgensens Astronomi læst og repeteret.

### Den matematiske Afdeling.

**Latin.** Curtius' 3dje Bog og 4de Bogs 1ste Kap.

**Mathematik.** Steens ren Mathematik og Steens Geometri læst og repeteret. Julius Petersens Trigonometri og Madsens analytiske Geometri repeteret. Projektionstegning. 3 skriftlige Arbejder ugentlig udførte hjemme.

**Naturlære.** Efter K. Schmidts Lærebog i Experimental fysik: Læren om Varmen, Magnetisme og Elektricitet; repeteret hele Bogen. Jørgensens Astronomi er repeteret.

**Frihaandstegning.** I 3dje og 4de Fællesklasse tegner Læreren Figuren paa den store Tavle, eller ogsaa er den af ham tegnet i Forvejen i større Format og ophængt paa en for Klassen synlig Plads, og den bliver da forklaret og Fremgangsmaaden, paavist, hvorpaa alle Eleverne udføre den samme Tegning, thi saavidt muligt følges hele Klassen ad. I 5te Fællesklasse øves Eleverne i Konturtegning hovedsagelig efter smaa Fortegninger, der, samtidig med at de ikke støde an mod Skjønhedens Fordringer, fremstille Gjenstande, som ere kjendte fra det daglige Liv. — Bøger med faste Fortegninger bruges ikke. — Der gaas fra de aller første elementære Figurer, dannede af rette og krumme Linier, til vanskeligere sammensatte, hvorefter Overgangen i de følgende Klasser, efterhaanden som Elevernes Standpunkt tillader det, sker til Professor Hetchs og C. S. Petersens store Konturer, bestaaende af Ornamenter, Plante- og Dyrformer. For enkelte, med mere Anlæg, bruges Gibsmodeller samt, dog kun i ganske enkelte Tilfælde, dertil egnede let fattelige kunstnerisk udførte Haandtegninger. I 4de Realklasse tegnes efter Træmodeller, og der sluttes i Regelen med lette Former af Vaser. I første Latinklasse noget lignende som i 4de Realklasse efter fritstaaende Figurer.

---

Desuden er der givet Undervisning i **Skrivning**, **Sang** (enstemmig og flerstemmig) og **Gymnastik** i de Klasser, som Timeoversigten udviser.

---

### Fælles Regler

med Hensyn til smitsomme Sygdomme, vedtagne af de fleste større Privatskoler i Kjøbenhavn.

- a) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange strax at modtage Meddelelse herom.
- b) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Disciple fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil al Fare for Smitte er forbi.
- c) Derimod vil det under en af de sædvanlige, godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme

Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Disciple fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

## Fælles Regler

for Skolebetalingen m. m.

- 1) De Privatskoler, der have Dimissionsret til Universitetet, have samme Priser for Undervisningen i alle studerende og Real-klasser (se Omslagets 3dje Side).
- 2) For Brødre, der samtidig besøge Skolen, gives Moderation, saaledes, at den ældste Broder betaler fuldt ud, den anden og tredje Broder hver 2 Kroner under fuld Betaling. den 4de betaler intet.
- 3) Til Brændsel og Inventarium o. s. v. betaler hver Discipel 4 Kr. om Aaret.
- 4) For hver ny Discipel betales 4 Kr. i Indskrivningspenge.
- 5) Naar en Discipel forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betales for den Maaned. hvori Sygdommen begynder, og for den følgende Maaned. Denne Regel finder ogsaa Anvendelse paa Disciple, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.
- 6) Udmeldelser maa ske med en fuld Maanedes Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for den følgende.
- 7) Af Dimittenderne (studerende og Realdisciple) betales Skolepenge til Skoleaarets Slutning, det er: til Juli Maanedes Udgang.
- 8) Enhver Discipel, der indstiller sig til 4de Klasses Hovedexamen eller Realafgangsexamen, betaler 20 Kr. For Afgangsexamen for studerende betales intet af den Discipel, der har bestaaet 4de Klasses Hovedexamen ved samme Skole; ellers betales 20 Kroner. (For Stempel paa Testimoniet betales 1 Kr.).
- 9) En Privatist, der indstiller sig enten til en Tillægsprøve eller til 4de Klasses Hovedexamen eller til Afgangsexamen for studerende, betaler i Indskrivningspenge henholdsvis 5, 10 eller 20 Kr. Desuden erstatter han de direkte Udgifter, som han volder Skolen, saaledes Betaling til de examinerende Lærere, 1 Kr. for hver mundtlig Examination og  $\frac{1}{2}$  Kr. for hvert skriftligt Arbejde.

Renterne af „Hans Schneekloths Legat“ har Legatbestyrelsen atter for det følgende Aar 2den Maj 1883—84 (for sidste, tredje Gang) tildelt Jens Anders Hansen Povlsen, Søn af Enkefru Povlsen til Hjælp til fri Undervisning.

Den Bikubebog, der ledsagede Legatet som Grundlag til Dan- nelse af et Legat Nr. 2, var forrige Maj voxet til 372 Kr. 71 Øre. I Aarets Løb er indkommet fra Hr. Kjøbmand Fechtenburg 20 Kr. og under Mærket „En Krans paa Schneekloths Kiste“ 10 Kr., for hvilke Gaver Legatbestyrelsen herved bringer sin Tak; af Renter ere tilskrevne 13 Kr. 81 Øre, saa at der i alt nn indestaar 416 Kr. 52 Øre.

D'Hrr. Larpent (Uraniavej 5, V) og Schjødte (Vesterbrogade 120, V) ville fremdeles med Tak modtage og aflægge Regnskab for, hvad der velvillig maatte ydes til Summens Forøgelse.

I Skoleaarene 1880—1883 er Skolens Samling bleven en Del udvidet.

Af Gaver fra Elever i Skolen er der modtaget:

Brun Frø, Kranie af en Ræv, 2 vestindiske Eremitkrebs, do, Skolopender og Tusendben (Carl Krebs, 3dje Latinkl.).

Udenlandsk Finke (Oluf Dalberg, 5te A.).

Kanariefugl og Selskabsfugl (Axel Sørensen, 5te A.).

Kranie af Polarræv (Knud Ostenfeld, 1ste Latinkl.).

Krondyrtak (Frederik Thaarup, 6te A.).

Udstoppet Terne (Ole Petersen, 2den Realkl.).

Sidsken-Rede og Kranie af Raabuk (V. Fechtenburg, 2den Latinkl.).

Grøn Papegøje (V. Riegels, 2den Latinkl.).

Guldsmedenymfe (Peter Schneekloth, 6te B.).

Koralstok (Axel Lassen, 1ste Latinkl.).

Fuglekonge, Krage, Blaamejse, Dompap, Rødhals, Træpikker, Raage, Bomlærke, Tamdue, Gærdesmutte, Sjagger, Skade, Stillids, Grønirisk, Spurvehøj, Musvaage (Axel Valentiner, 3dje Latinkl.).

Fra anden Haand har Samlingen modtaget:

Udstoppet Skovsneppe (Fuldmægtig Sommerfeldt).

Bogfinke, Musvit, Lærke, Skovspurv, Snespurv, Dompap (Han) og Kranie af Hest.

Der er anskaffet til Samlingen:

Kirsebærfugl, Brushane, Graaspurv, Stær, Agerhøne, Halemejse, Gulspurv, Vibe, Terne, Husmus — alle udstoppede. Kranie af Odder, Havsvamp, Krondyrtak, Skorpion, Kvælerslange. Endvidere en Del mindre Sager, dels tørre, dels i Spiritus. Der er endelig anlagt en botanisk Samling, bestaaende hovedsagelig af forskellige Frugter og Frøsorter, dels tørre, dels i Spiritus.

## Næste Skoleaar bruges følgende Bøger:

### 6te studerende Klasse:

Toepffer, nouvelles génoises. Sundby og Baruël. Dansk-fransk Ordbog: — [Listov, Udv. af eng. Forf. 1ste Hefte]. — Bloch, den nyeste Historie. — Thrige, Nordens Historie. — Spr. hist. Afd.: Platons Entyphron og Kriton. (Ed. Hermann Nr. 1.) Demosthenes' 8de Tale (D. ed. Dindorf vol. 1 pars. 1). Iliadens 1ste til 12te Sang (ed. Dindorf). — Math.-naturv. Afd. Madsens analytiske Geometri. Schjødtes Lærebog i Projektionstegning.

### 5te studerende Klasse.

S. Müller, Haandb. i den danske Liter. Wimmers oldnordiske Læsebog og Formlære. — Albout, le roi des montagnes. Sicks franske Stiløvelser 1. Larpents franske Stiløvelser, 2den Udg, Pios Glosarium. Sundby og Baruël, Dansk-fransk Ordbog. — [Listov, the english reader]. [Simonsens og Kapers tyske Læsebog]. — Thrige. Oldtidens Historie. — Spr.-hist. Afd.: Virgils Æneide 1—6te Bog. Horats. Tregder, græsk og romersk Literaturhistorie. — Herodot. 3dje og 4de Bog (ed. Dietsch vol. 1). Xenophons Oeconomicus (X. scripta mlnora ed. Dindorf). Christensen, det græske Statsliv, 3dje Udg. — Schmidts mindre Lærebog i Fysik. — Jørgensens Astro-nomi. — Math.-nat. Afd.: Steens rene Matematik, 4de Udg. Jul. Petersen, Trigonometri, 3dje Udg. Steens element. Stereometri. Madsens analytiske Geometri. Sejdels element. Lære i Projektionstegning. Schmidts større Lærebog i Fysik.

### 4de studerende Klasse.

S. Müller, Haandb. i den danske Liter. — Simonsens og Kapers tyske Læsebog. Funchs Syntax. Ankjærs Formlære. — Sicks franske

Læsebog 3dje Afd. Sicks Grammatik. Pios Glossarium. — Livius, ed. Madvig 6—10de Bog. Ciceronis orationes, ed. Madvig. Ovids Metamorph., udg. af Bloch, 1ste H. Madvigs lat. Gram. Iversens lat. Stiløvelser. — Strøm, Begyndelsesgr. af Plantelæren. Lützens Lærebog i Zoologi Nr. 2. — Bloch, Lærebog i Historien, 2den Del. Thrige, Oldtidens Historie, — Rimstads mindre Geografi. — Steens Algebra. Steens Geometri. La Landes Logarithmetavle. — Spr.-hist.: Homers Iliade 13—24de S. (ed. Dindorf). Xenophons Anabasis (ed. Hug). Bergs græske Formlære. Tregders græske Mythologi. Et græsk Lexikon (helst Bergs). — Math.-nat.: Holten, Læren om Naturens alm. Love.

### 3dje studerende Klasse.

S. Müller, Haandb. i den danske Liter. — Simonsen og Kaper, tysk Læsebog. — Ankjærs Formlære Mérimée, Colomba m. Noter af Baruël og Michelsen. Jungs Grammatik. — Ciceronis orationes ed. Madvig. Weller, lat. Lesebuch. Iversens latinske Stiløvelser. Madvigs lat. Grammatik. — Anger og Rindom, Katekismus. Angers Bibelhistorie. Det nye Testament. Psalmebogen med Tillæg. — Strøm, Begyndelsesgr. af Plantelæren. Lützens Lærebog i Zoologi, Nr. 2. — Blochs Lærebog i Historien, 2den Del, 4de Udg. — Rimstads mindre Geografi. — Steens Geometri. Steens elem. Arithm. og Algebra (6te Udg.) — Spr.-hist.: Bergs Forskole til Læsningen af Græsk, 2den Udg. Bergs græske Formlære, 5te Udg. — Math.-nat.: Holten, Læren om Naturens alm. Love, 7de Udg.

### 4de Realklasse.

S. Müller, Haandb. i den danske Liter. — Simonsen og Kaper, tysk Læsebog. Kaper, Stiløvelser for Mellemlasserne — Ankjærs Formlære. Funchs Syntax. — Pios Læseb. f. Melleml. Sicks franske Grammatik. Souvestre, sous la tonnelle. — Listov, Udv. af eng. Forfattere, 1ste Hefte. (Boysen, engelske Digte). Listov, Tillæg til Ledetraadens 2den Afdeling, Listovs eng. Læsest., 2den Afd. Et engelsk Lexikon (helst Rosings). — Blochs Lærebog i Historien, 1—2den Del. — Rimstads mindre Geografi. — Strøm, Begyndelsesgr. af Plantelæren. — Lützens Lærebog i Zoologi, Nr. 2 — Holten, Læren om Naturens alm. Love. — Steens elem. Arithm. og Algebra. Steens Geometri. La Landes Logarithmetavle.

### 3dje Realklasse.

Simonsen og Kaper, tysk Læsebog. Holbech og Petersen, tyske Materialier. Ankjærs Formlære. — Jungs franske Grammatik. Mérimée, Colomba m. Noter af Baruël og Michelsen. — Listov, Tillæg til Ledetraadens 2den Afdeling. — Listov, eng. Læsest., 2den Afd. med Glossarium. — Anger og Rindom, Katekismus. Angers Bibelhist. Det nye Testament. Psalmebogen med Tillæg. — Bloch,

Lærebog i Historien, 2den Del, 4de Udg. — Rimestads mindre Geografi. — Strøm, Begyndelsesgr. af Plantelæren. Lützens Lærebog i Zoologi, Nr. 2. — Holten, Læren om Naturens alm. Love, 7de Udg. — Steens elem. Arithmetik og Algebra (6te Udg.). Steens Geometri. Den danske Læsebog vil senere blive opglvet.

## 2den studerende og 2den Realklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl. 6te Afd. Dansk Sproglære af K. A. Schneekloth. — Kapers tyske Læsebog. Ankjærs Formlære. — Pios franske Læsebog for Melleml. Jungs franske Grammatik. — Angers Bibelhistorie. Anger og Rindoms Katekismus. Det nye Testament. Psalmebogen med Konventets Tillæg. — Blochs Lærebog i Historien, 1ste Del. — Rimestads mindre Geografi. — Vaupels Plantelære, udg. af Grønlund. — Lützens Lærebog i Zoologi Nr. 2. — Steens elem. Arithmetik, 10de Udg. Steens Geometri, 2den Udg. — Andersens 2- og 3-stemmige Sange, 5te Hefte. Andersen, forb. Træffe- og Taktøvelser.

2. L.: Weller, lateinisches Leseb. aus Livius (faas hos Bogh. Aug. Bang). Iversens latinske Stiløvelser, 2den Udg. Madvigs lat. Gram. Et latinsk Lexikon (Ingerslevs). — Dansk Læsebog af Agerskov m. fl., 5te Afd.

2. R.: Listovs Ledetraad, 3dje Afd., og sammes Læsestykker, 2den Afd. med Glossarium, 3dje Udg.

## 1ste studerende og 1ste Realklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl., 5te Afd. Dansk Sproglære af K. A. Schneekloth. — Kapers tyske Læsebog for Melleml. — Ankjærs Formlære. — Pios franske Læsebog for Melleml. Jungs franske Grammatik, 3dje Udg. Et fransk-dansk Lexikon. — Angers Bibelhistorie. Psalmebogen med Konventets Tillæg. Anger og Rindom Katekismus. — Bloch, Lærebog i Historien, 1. Del, 4. Udg. — Granzow, kortfattet Lærebog i Geografi Nr. 2, 1882 Atlas over den gamle Verden. — Strøm, Begyndelsesgr. af Plantelæren, 5te Udg. Lütken, Lærebog i Zoologi Nr. 2, 8de Opl. — Andersens 2- og 3-stem Sange, 5 H. Andersens forb. Træffe- og Taktøvelser.

1 L.: Latinsk Læsebog af Forchhammer, 6te Udg. Madvigs lat. Grammatik, 5te Udg.

1 R.: Listovs engelske Ledetraad, 1. (8. Udg.) og 2. Afd. (6. Udg.).

## 6te Fællesklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl., 4. Afd. Dansk Sproglære af K. A. Schneekloth. — Kapers tyske Læsebog for Melleml. Kapers tyske Stilø. for Begyndere, 3dje Udg. Ankjærs Formlære. Et tysk Lexikon (Kapers). — Pios franske Læsebog for Melleml., 4de Udg. Jungs Grammatik (3. Udg.) — Chr. Møllers Bibelhistorie. Luthers

lille Katekismus. Glahn. bibelske Sange og Salmer. — Bloch, mindre Lærebog i Historien. — Granzows lille Geografi. Poulsens lille Plantelære — A. Schneekloths Regnebog, 2den Del. — Andersens 2- og 3-stem Sange, 5te Hefte Andersens forber. Træffe og Taktøvelser

### 5te Fællesklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl., 3dje Afd. — H. Schneekloths tyske Læseb. for Beg. Kapers tyske Læseb. for Mellemkl., 3. Udg. Ankjærs tyske Formlære. — Ahns franske Lærebog ved Arlaud. — Chr. Møllers Bibelhistorie. Glahn, bibelske Sange og Salmer. — Blochs mindre Lærebog i Historien. — Granzows lille Geografi. — Et Atlas. — H. Schneekloths Regnebog, 2den Del. — Andersens 2- og 3-stem. Sange, 5te H. Andersens forb. Træffe- og Taktøvelser.

### 4de Fællesklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl., 2den Afd. — Schneekloths tyske Læsebog for de første Beg., 1880 (faas hos Bogh. Aug. Bang). — Chr. Møllers Bibelhistorie. Glahn, bibelske Sange og Salmer. — Blochs mindre Lærebog i Historien, 2den Udg. — Granzows lille Geografi, 2den Udg. Et Atlas — Schneekloths Regnebog, 2 D, 1874.

### 3dje Fællesklasse.

K. A. Schneekloth, dansk Læsebog for det andet Skoleaar. — Et Atlas — Glahn, bibelske Sange og Psalmer. — H. Schneekloths Regnebog, 1ste Del.

### 2den Fællesklasse.

K. Schneekloth, dansk Læsebog for det første Skoleaar. — H. Schneekloths Regnebog, 1ste Del — Et Atlas. — (Senere): K. A. Schneekloth, dansk Læsebog for det andet Skoleaar.

### 1ste Fællesklasse.

H. Schneekloths Regnebog, 1ste Del, 7de Udg. K. A. Schneekloth, methodisk ABC — (Senere): K. A. Schneekloth, dansk Læsebog for det første Skoleaar.

Eleverne i 4de Realkl. og 4—6te stud. Kl. anskaffe hver en Huggert og en Maske; de øvrige Rekvisiter leverer Skolen til Afbenyttelse.

NB. For dem, der skulle anskaffe et Atlas, anbefales Erslevs som hensigtsmæssigt og billigt. Atlasserne maa for at kunne tages med paa Skolen, være indbundne paa Fals.

Eleverne bør ikke skrive deres Navne i de ny anskaffede Bøger, før disse ere blevne foreviste paa Skolen.



## Afslutningsprøverne.

**Studerende:** Naturlære (spr.-hist.): d. 19. Juni Kl. 4 og d. 20. Juni Kl. 8; (math.): d. 20. Juni Kl. 4; Historie: d. 22. Juni Kl. 8 og Kl. 4; Oldnordisk: d. 23. Juni Kl. 8 og Kl. 4; Engelsk: d. 25. Juni Kl. 8; Latin: d. 28. Juni Kl. 8 og d. 2. Juli Kl. 8; Græsk: d. 30. Juni Kl. 8 og Kl. 4; Tysk: d. 3. Juli Kl. 4; (math.) Mathematik: d. 4. Juli Kl. 8; Fransk: d. 5. Juli Kl. 8 og Kl. 4.

**Realister:** Tysk: d. 26. Juni og d. 2. Juli Kl. 5; Engelsk: d. 23. Juni Kl. 6 og d. 26. Juni Kl. 4; Naturhistorie: d. 23. Juni Kl. 4; Geografi: d. 25. Juni Kl. 4; Historie: d. 28. Juni Kl. 4; Matematik: d. 29. Juni Kl. 8 og Kl. 4; Dansk: d. 3. Juli Kl. 8; Fransk: d. 3. Juli Kl. 4; Naturlære: d. 5. Juli Kl. 4.

**4de studerende Klasse:** Tysk: d. 22. Juni Kl. 8 og Kl. 4; Latin: d. 25. Juni Kl. 8 og Kl. 5; Naturhistorie: d. 26. Juni Kl. 8 og Kl. 4; Matematik: d. 28. og 29. Juni Kl. 8; Geografi: d. 30. Juni og 3. Juli Kl. 5.

Den mundtlige Del af **Skolens Aarsprøve**, hvorover Skemaet bliver meddelt Eleverne, afholdes fra den 5te til den 12te Juli.

**Nye Elever bedes anmeldte inden Ferien og prøves Torsdag den 12te Juli Kl. 2 og Fredag den 10de August Kl. 12.**

**Fredagen den 13de Juli Kl. 8 foretages Censur og Oplytning.**

**Undervisningen i det nye Skoleaar begynder Fredag den 17de August Kl. 9.**

Til at overvære de forskjellige Prøver indbydes Elevernes Forældre, og hvem der ellers maatte interessere sig for Skolen.

Frederiksberg, i Juni 1883.

**A. H. Villerme Larpent**

(træffes i Reglen hver Dag efter Kl. 5 i sit Hjem, Uraniavej 5).

**K. A. Schneekloth**

(træffes hver Skoledag Kl. 11-12 og i Reglen Kl. 5-6).