



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

D. 14528 / 25

Meddelelser

om

Herning Realskole

1878-79

ved

KR. JOHANSEN,

FØRSTELÆRER VED SKOLEN.

1. Om Skolens førtidige og fremtidige Virksomhed.
2. Afgangsexamen 1879.
3. Skoleefterretninger.
4. Uddrag af Skolens Regnskab.



Herning.

Trykt i Herning Bogtrykkeri ved P. J. Rasmussen.

Statens pædagogiske Studiesamling
København V.

Meddelelser

om

Herning Realskole

1878-79

ved

KR. JOHANSEN,

FØRSTELÆRER VED SKOLEN.

1. Om Skolens førtidige og fremtidige Virksomhed.
 2. Afgangsexamen 1879.
 3. Skoleefterretninger.
 4. Uddrag af Skolens Regnskab.
-

Herning.

Trykt i Herning Bogtrykkeri ved P. J. Rasmussen.

I. Skolens førtidige og fremtidige Virksomhed.

Herning Realskole har nu været i Virksomhed i 2 Aar; den blev oprettet, fordi der paa Egnen viste sig Trang til en Skole, som kunde yde en videregaaende Undervisning end den, der almindelig bydes i en Almueskole. Det kunde paa Forhaand siges, da Skolen blev oprettet, at den vilde blive godt besøgt; dette har da ogsaa stadfæstet sig, idet den i Gjennemsnit har været besøgt af omkring ved 70 Elever. Og det tør temmelig afgjort antages, at Skolen med den Understøttelse, der velvilligst er ydet den og med de Lærerkrafter og Læremidler, den som Følge heraf er i Besiddelse af, vil have en god Fremtid; Herning By er jo i stadig Opkomst, og Oplandet er meget stort; der findes ikke i vid Omkreds nogen Skole, der stiler mod et lignende Maal med de Midler, nærværende Skole stiler mod og arbejder med.

Skolens Formaal er fra Begyndelsen af udtrykt paa følgende Maade i Skolens Forhandlingsprotokol:

Skolens Formaal er at meddele en tidssvarende og fyldig Undervisning paa en saadan Maade og i et saadant Omfang, at baade Barnets Aandsevner kunne udvikles saa kraftig som muligt, dets Hjærte og Karakter dannes og styrkes til Lydighed, Arbejdsomhed og levende Kjærlighed til alt godt og ædelt, og tillige at bibringe det saadanne Kundskaber og Færdigheder, som Livet nu mere end nogensinde kræver.

Medens der altsaa paa den ene Side vil blive tilstræbt en klar og livlig mundtlig Undervisning, vil der tillige blive stillet bestemte Fordringer til den Flid og det Arbejde af Børnene, som med Billighed kan forlanges. Der vil altsaa blive brugt Lærebøger i alle Fagene, hvilket saameget mere bliver nødvendigt, som Hensigten er at afslutte Undervisningen i øverste Klasse saaledes, at Eleverne umiddelbart ved Udtrædelsen af denne Klasse kunne bestaa Præliminairexamens lavere Grad.

Med dette for Øje er der arbejdet i den forløbne Tid. Skolen havde fra Begyndelsen af 3 Klasser; men efterhaanden gjordes der Erfaringer, der ledede til, at ældste Klasse blev delt, og der blev, om man vil, en fjerde Klasse, der fik særlig Undervisning i f. Ex. fremmede Sprog, Matematik og Historie, foruden at den deltog i tredie Klasses Undervisning i disse Fag. Dette kunde saa meget lettere iværksættes, som der foruden Lærerne Laage og M. Petersen, der fra Skolens Oprettelse af havde været knyttet til den, i Løbet af Undervisningstiden kom en tredie Lærer til, Udgiveren af nærværende Meddelelse. Det er Hensigten at bibeholde en lignende Klassedeling for det første, saa at der gives Undervisning af 2 faste Lærere, 1 Timelærer og en Lærerinde, indtil der ad Aare kan komme en tredie Lærer, og der saaledes kan blive fuldt ud 4 Klasser. Det er jo umuligt, at en Skole i en mindre By kan have en saa vidt dreven Klassedeling som Skolerne i større Byer; men det er heller ikke nødvendigt, naar Skoleplanen er lagt med tilbørlig Omsigt, og Lærerne tage tilbørlig Hensyn til de enkelte Disciple. Ved en god Undervisning maa Læreren dog stadig studere og henvende sig til den enkelte; der kan dog ikke gives Regler for, hvordan dette eller hint skal tages overfor alle, eftersom Børnenes Natur, Anlæg og Opdragelse ere yderst forskjellige. En stringent Gjennemførelse af en vidt dreven Klassedelings Principper maatte

konsekvent føre til, at der blev flere Klasser end Hensynet til Elevernes Standpunkt og Antal, og hvad en Lærer kan overkomme, maatte gjøre nødvendig. Den videregaaende Dressur, som ved denne Ordning kunde gives den enkelte, vilde formentlig være for dyrt kjøbt med Tabet af den Livlighed i Undervisningen, der er betinget af Børnenes forskellige Karakter, deres forskellige Maade at fatte og at være paa. Naar der bliver undervist med tilstrækkelig Dygtighed, vil det vistnok vise sig, at ved at forlige den Fordring, der stilles af Elevernes Anlæg, Alder og Hensynet til ikke for store Klasser, med Fordringen paa god Økonomi, som Sted, Tid og Forhold kræve, vil der i Reglen kunne arbejdes med Held. Vi tro at have fundet en heldig Ordning i saa Henseende paa vor Realskole. Forberedelsesklassen, der holdes af Herning Komune og helt igjennem undervises af Frøken Bertha Thomsen, talte ved Skoleaarets Begyndelse 37 Børn, delte i flere Hold, anden Klasse havde 25, tredie Klasse 14, af hvilke Demitenderne eller fjerde Klasse udgjorde 4. Disse 4 ere udgaaede fra Skolen med Forberedelsesexamen af lavere Grad med det Udfald, som senere hen i Meddelelsen vil være angivet. Efter forudgaaende Undersøgelse den 6te og 7de Maj ved de dertil af Ministeriet udsete Mænd Prof. Simesen og Provst Bøtcher fik Skolen nemlig under 20de Maj Tilladelse til at afholde Examen. Skriftlig Examen blev afholdt 1ste og 2den Juli, mundtlig Examen med Prof. Simesen og Provst Bøtcher som Censorer den 11te og 12te Juli.

I tredie Klasse vil der i det kommende Skoleaar blive 18 Elever eller flere; deraf vil formentlig 5 eller 6 tage Examen næste Sommer og altsaa udgjøre den fjerde Klasse. Anden Klasse vil have henved 30 Elever og Forberedelsesklassen 35. I denne sidste Klasse bliver, som naturligt er, Hovedvægten lagt paa Undervisning i Læsning, Skrivning og Regning; Bibelhistorie og lidt Danmarkshistorie og Geo-

grafi er ogsaa gennemgaaet og fortalt i det forløbne Aar. I anden Klasse bliver hvert Skoleaar gennemgaaet en vis Del af det hele Pensum. I Historie er dvælet ved Hovedbegivenhederne, i Danmarkshistorie er Tidsrummet fra 1240—1648, i Verdenshistorie er Middelalderen gennemgaaet. I Geografi er læst Ævropa og Asien, i Naturhistorie Krybdyrene og Leddyrene. Danskundervisningen drives i anden Klasse paa den Maade, at der lægges særlig Vægt paa Læsning og Retskrivning, medens samtidig det vigtigste af Form og Sætningslæren gennemgaaes. I Tysk og Engelsk har Klassen været delt i to Partier efter Dygtigheden, og her er brugt Beissels og Listovs Bøger. Den matematiske Undervisning er indskrænket til, hvad der af Aritmetik er særlig Grundlag for praktisk Regning, og til Undervisning i Geometri efter Jul. Petersens Lærebog. Det er Planen, at Klasserne skulle være toaarige, og det er Maalet med de første Klassers Undervisning, at omtrent alt Stoffet skal være gennemgaaet i Omrids og efter kortfattede Lærebøger, naar Børnene træde ind i tredje Klasse. Dog er det ikke tænkt, at den strengt grammatikalske Undervisning i de fremmede Sprog skulde drives meget i anden Klasse, ligesom ogsaa Matematikundervisningen, som ovenfor bemærket, indskrænkes noget; de mindre let fattelige Afsnit af Naturhistorie og Naturlære gjemmes ogsaa til tredje Klasse, hvis Maal altsaa er at give en mere omfattende Realundervisning, og som maa naa i to Aar at gennemgaa det hele Pensum. Sidste Skoleaar blev dette tilnærmelsesvis naaet med ældste Klasse, medens Demitenderne endda fik særlig Undervisning i visse Fag. I Religion er tredje Klasse sidste Aar undervist i det ny Testaments Bibelhistorie, anden Klasse i visse Afsnit af det gamle Testamente.

Hermed er i Korthed angivet, hvad der er naaet, og hvorledes der er arbejdet i sidste Skoleaar. At en yngre

Skole altid har Vanskeligheder at overvinde, som en ældre glider henover, er indlysende. Den ældre Skole opdrager selv sine Elever til den videregaaende Fagundervisning, og hvor meget det vil sige, at der lægges en god og i Overensstemmelse med den fortsatte Undervisning passende Grund, vil være indlysende for alle og særlig for Pædagoger. At hele Undervisningens Stof fremstilles og gennemgaaes i rette Sammenhæng har sin store Betydning; men det har ogsaa sin store Betydning, at Undervisningens Metode er den samme; den senere Undervisning støttes derved af den første og elementære Undervisning, og hvad der engang er gennemgaaet bliver atter og atter slaaet fast. Der er heri peget paa, at der bør være Plan og Sammenhæng i Skolens Gjerning, og det tør maaske ikke være af Vejen, nu da de første Resultater have afsat sig, at samle i nogle Hovedtræk de Grundtanker, der ville være de ledende ved Skolens fremtidige Virksomhed.

I Forberedelsesklassen vil der fremdeles blive lagt Hovedvægt paa, at Børnene blive indøvede i en sikker og korrekt Indenadslæsning; at det har stor Betydning, at der ved Læsning bliver en god Begyndelse gjort, vil være selvindlysende. Usikker og tankeløs Læsning stammer tidt fra, at der fra først af ikke har været anvendt tilbørlig Opmærksomhed ved Indøvelsen; ligeledes ville de andre Færdigheder blive indøvede med Omhu. Men dette er ikke nok og ingenlunde den eneste Betingelse for, at Undervisningen i Realfagene kan begyndes med Held. Det gjælder om at Børnene faa Øjne og Ører lukkede op for at iagttage og for at høre, saa at de med Lyst tænker over og spørger ud om, hvad de se i Livet, og at de ere blevne paavirkede af Ørets Vej, saa at de have lært at være glade og lykkelige ved det glædelige og at føle Deltagelse ved det sørgelige og med de sørgende; derved skimte de Livets Alvor. Dette gjælder den første Undervisning, da Børnene

lære saa uendelig meget gennem Iagttagelse og Meddelelse, men ogsaa den senere i de andre Klasser; thi ved al god Undervisning maa livlig Meddelelse fra Lærerens Side mødes med en levende Anskuelsestilægnelse hos Eleverne. Man har hist og her forset sig snart paa Lærerens Gjerning, snart paa Børnenes. I Udlandet er saaledes alle Pædagoger enige om Anskuelsesundervisningens store Betydning; dette har givet Anledning til, at f. Ex. de frøbelske Børnehaver ere opstaaede i Tydskland, og at engelske pædagogiske Forfattere som Herbert Spenser mene, at der skal meddeles saa lidt som muligt, alt skal iagttages, fattes ad Anskuelsens Vej. Herhjemme er det derimod en Tid lang bleven gjort gjældende, at alt skal fortælles; Børnenes Selvarbejde tillægges mindre Betydning. Det turde være rigtigst her at gaa en Middelvej. Naturhistorie og tildels Geografiundervisningen bør i de lavere Klasser drives som Anskuelsesundervisning; derfor kan Læreren godt fortælle Træk af Natur- og Folkelivet. Men i det hele og store maa det vistnok anses for rigtigst, hvad der er sagt i Indledningen til de nu ogsaa paa dansk udgivne „Science primers“ (Naturvidenskabens første Grunde) af de engelske Udgivere, at ved den første Undervisning i Naturfag gjælder det mindre om „at bibringe praktisk Kundskab end om at udvikle Elevernes Tankceevne paa en Maade, som hidtil ikke var den almindelige, nemlig ved at bringe dem i umiddelbar Berøring med Naturen selv.“ En lignende Betragtning maa vejlede ved den første Matematikundervisning, ikke at tale om at den gjælder fuldt saa meget ved Naturlære- som ved Naturhistorieundervisning. — I den bibelske Historie, Danmarkshistorien og Verdenshistorien maa de store Begivenheder anskuelig fremstilles, og de ledende Personligheder holdes Børnene for Øje, saa de lære at vurdere dem og deres Gjerning.

For smaa Børn er det af særlig Betydning, at Skolen

bliver som et Hjem for dem, hvor de færdes paa samme Maade under Lærerens eller Lærerindens Tilsyn, som de færdes hjemme under Forældrenes. Af den Grund ere Læreriinder tidt blevne anbefalede ved den første Undervisning; hos dem er det tilstede som Instinkt, som Begavelse, som Lærerne nøjsommelig maa arbejde sig frem til. Imidlertid alle, der undervise samvittighedsfuldt, maa selv gaa i Skole hver Dag, de undervise, lige saa fuldt som Børnene. Men Skolen bliver ikke den samme, eftersom disse voxe til. Lærerens Tid kommer ogsaa. Omkring ved den Tid, da Børnene i vor Skole gaa over i anden Klasse, maa der stilles andre Fordringer til dem. De maa lære at arbejde i deres Skolefag. En mere selvbevidst og anstrengende Maade at erhverve sig Kundskaber paa end den tidligere er nødvendig, hvis de overhovedet ville have disse Kundskaber. Dette indrømmes af alle, hvis Anskuelse ikke ere altfor yderliggaaende i Retning af Frihed i Skolen. Her maa Skole og Hjem støtte hinanden gjensidig. Men medens det maaske kan siges, at det paa første Trin var Hjemmet, der kunde stille Fordring til Skolen, fordi den første Undervisning altid maa være præget af Hjemmet og tillige drives halv som Leg, saa vil Skolen nu med Rette kunne stille Fordringer til de Hjem, der alvorlig ville, at deres Børn maa naa det Maal, Skolen har sat for sine Elever. Enhver Lærer har mærket, hvor uendelig meget det vil sige, hvorledes Skolen bliver støttet fra og omtalt i Hjemmet. Der skal gives Børnene Tid til det Arbejde, Skolen fordrer. Men ikke nok hermed: det maa ogsaa paases, at den Tid benyttes dertil. Paa den anden Side maa Børnene ogsaa have Tid til Leg og Adspredelse. Overlæsselse virker fysisk svækkende ligesaavel som Lediggang virker aandelig svækkende og fordummende. Endelig maa der af Hensyn til den Plan og Sammenhæng, der, som omtalt, maa være i Undervisningen, fordres, at Skolen bliver

besøgt til Stadighed. Dersom Hjemmet saaledes støtter Skolen, faaes dobbelt Frugt af Undervisningen.

I anden Klasse var Realundervisningen, om man maa sige, tillæmpet efter Børnenes Alder og Udvikling; men nu er det et Spørgsmaal, om den fortsatte Undervisning i Real-fagene falder i god Jordbund i de to ældste Klasser, om den er særlig passende for Drengene i Alderen 12—13 til 16—17 Aar. Derpaa maa svares bekræftende. Almueskolen efter gammel Stil formaaede kun undtagelsesvis noget med „de store Drengene“. Og den ny Skole med al dens Fortællen og historiske Undervisning indrømmer nu selv mange Steder, at den ikke tilfredsstiller Drengene i „Lømmelalderen“; de kræve at faa Rede paa de Ting, som de se for deres Øjne, de fordre en Undervisning, der forbereder til Livet, som de nu snart skulle tage Del i, og for dem vil Fremtiden forlange en paa Anskuelsesmetoden grundet Realundervisning. Derfor behøve de ideale, historiske Fag ikke at blive udelukkede, paa ingen Maade. Men en Idealisme, der ikke hviler paa den Virkelighedserkjendelse, der bærer Tiden, er ikke tidssvarende. Det er bleven foreslaaet, at nogle ny reale Fag skulde optages i Skolen. Dette Forslag er mødt med Protest. Der er allerede for stor Trængsel af Fag, siges der, og dette kan være meget sandt; men det kunde ogsaa være, at Protesten kom, fordi disse Fag ikke passede mellem de andre, der allerede findes. Saameget er vist, at Realskolen maa optage visse Fag, maaske udskyde andre Fag, hvis den skal være sit Formaal tro. Den naturhistoriske Undervisning maa begyndes tidlig og senere hen give Børnene som et vigtigt Led et nøjere Kjendskab til det menneskelige Legemes Fysiologi, og hertil maa Sundhedslæren knytte sig. Derfor har der ogsaa rejst sig vægtige Røster i den senere Tid. Men man anser det ikke for tilstrækkeligt at faa Faget sat ind mellem de andre. Herom har Dr. med. Jul. Petersen udtalt sig i

sin Bog om Lægekunstens Udvikling paa følgende Maade: „først naar Opdragelsen og Skoleundervisningen bliver re-formeret . . ., først naar Skolen bliver en Skole for Livet, der stiller sig paa et fysiologisk Standpunkt og først og fremmest lægger Vægt paa at lægge en naturlig Grund, saaledes at Mennesket lærer at forstaa sin egen Natur, og i det hele Sandsen for uhildet Naturopfattelse bevares og udvikles istedetfor at hæmmes, først da tør Lægevidenska-bens Dyrkere tænke paa at popularisere, hvad de ved, og hvad ganske sikkert vilde være nødvendigt for alle at vide“. Kjendskab til Fysiologiens og Fysikkens Naturlove maa fordres, og det bør heller ikke overses, at ogsaa Samfundet har sine Naturlove, som afhandles i Samfundets Naturlære i Nationaløkonomien, og som den fortsatte Undervisning ikke maa lade uomtalte.

Til at naa det Maal, der er angivet i ovenstaaende almindelige Bemærkninger, bede vi alle, Forældre, Autori-teter og Skolens Venner at støtte os. Der er Vanskelig-heder at overvinde her som allevegne. Den største ligger her i at faa det tilstrækkelige Lærerpersonele. Vi ere over-tydede om, at den Ordning, der er omtalt, er den rigtigste, den eneste mulige under disse Forhold; men vi ere ligesaa overtydede om, at Skolen ved at faa en tredie fast Lærer endnu bedre vilde kunne arbejde mod Maalet. Den Time-lærer, der arbejder ved Skolen, er Folketingsmand Th. Niel-sen, der hidtil i Sommermaanederne har kunnet undervise et Par Timer daglig og saaledes været til Hjælp før Exa-menet.

II. Afgangsexamen 1879.

Opgaver i Stil og Regning ved skriftlig Afgangsexamen:

- № 1. Peter den Store og Carl den Tolvte.
 № 2. Landmandens Arbejder i de forskjellige Aarstider.

Første Regneopgave:

- a. For et Akkordarbejde faa A og B udbetalt 348 Kr. Arbejdets Udførelse tager 3 Dage, og i den Tid lade de hver et vist Antal Svende arbejde, og i Forhold hertil skal Summen deles imellem dem. For A arbejde 5 flere end for B og A's Svendeantal kvadreret lagt til B's Svendeantal kvadreret giver Summen 433. Hvad faar hver enkelt Mester udbetalt, og hvor stor er Daglønnen for en Svend, naar hver af Mestrene tager forud i Kr. 20 Øre for hver Dag, en af hans Svende har arbejdet?
- b. Beregn ved Hjælp af Logarithmer Udtrykkene:

$$x = \frac{\sqrt[4]{5665} \cdot 13^5 \cdot \sqrt{5} \cdot 0,01}{\sqrt[3]{7} \cdot 15} \text{ og}$$

$$y = \left(\frac{2,2578^5 + \sqrt[4]{0,04}}{29,483 + \sqrt[5]{0,05 - 0,17}} \right)^{4/7}$$

Anden Regneopgave:

- a. Et større Haveanlæg har Form som en retvinklet Trekant. Den største Side er 232 Fod, den ene Kathete 168 Fod. I Haven er en cirkelrund Plantning, gennem hvis Centrum den lodrette Linie fra den rette Vinkels Spids paa den

modstaaende Side vil falde. Der spørges om Forholdet mellem Størrelsen af hele Haven og denne Plantning, naar den udenfor Cirklen liggende Del af den lodrette Linie, multipliceret med $4\frac{1}{7}$ er lig det indenfor liggende Stykke (Diameteuen) multipliceret med $1\frac{4}{7}$.

- b. A og B skiftes til at tærsk 75 Tdr. Byg og 94 Tdr. Havre saaledes, at de Dage, A tærsker Byg, tærsker B Havre og omvendt. Naar A daglig kan aftærsk $1\frac{7}{8}$ Td. Byg eller $2\frac{1}{3}$ Td. Havre og B daglig $1\frac{2}{3}$ Td. Byg eller $2\frac{1}{6}$ Td. Havre, hvor mange Dage tærsker da hver af dem paa hver Kornsort?
- c. Hvor stor er Bruttovægten af en Vare, naar der fragik $1\frac{1}{3}$ pCt. Thara, og den rene Vare, der kjøbtes for $94\frac{1}{2}$ Øre pr. Pund, senere sælges for 100 Kr. 9 Øre, hvorved tjentes $9\frac{1}{7}$ Procent?

De 4 der erholdt Forberedelsesexamen af lavere Grad vare:

Daniel Josias Flø af Kollund, f. $\frac{9}{16}63$, Søn af Gaardejer Kr. Pallesen Flø.

Hans Abildtrup Larsen, f. $\frac{18}{6}63$, Søn af afdøde Gaardejer Lars Jensen, Ørregaard.

Jørgen Thorvald Axel Nielsen, f. $\frac{9}{11}64$, Søn af Folketingsmand Th. Nielsen.

Søren Frederik Sørensen, f. $\frac{16}{4}62$, Søn af Gaardejer Peder Sørensen, St. Lunnebjerg, Sinding.

Udfaldet af Prøven var følgende:

	Mundtlig Dansk	Skriftlig Dansk	Tysk	Historie	Geografi	Natnr- historie	Geo- metri	Aritm. & Regning	Skrivn. & Tegn	Points
Josias Dan. Fløe	mg.	mg.	mg.	ug?	mgx	ug?	mgx	mgx	mg.	65 ¹ / ₂
Hans A. Larsen	ug?	mg.	mgx	ug?	ug?	ug?	ug.	ug.	mg.	68*)
Jørgen Nielsen	mg?	g.	gx Engelsk	mg.	mgx	mg?	mg.	mg?	mg.	58
S. Fred. Sørensen	mg?	gx	tg.	mg.	gx	g.	g?	tgx	mg.	43 ² / ₂

*) bestod med Udmærkelse.

III. Skoleefterretninger.

Alle Forandringer og Beslutninger Skolen vedrørende blive meddelte og tagne under Overvejelse ved de forskjellige Bestyrelsesmøder, hvoraf der har været afholdt 3 i Aarets Løb. Bestyrelsen har valgt sig en ny Formand i M. Petersens Sted, Hr. Partikulier Møller, Herning. Ved Møderne har der særlig været forhandlet om Fripladserne; men ved Mødet i December blev det tillige meddelt, at Kr. Johansen, dengang i Kjøbenhavn, hvor han i flere Aar efter sin Uddannelse havde været Lærer, skulde være Lærer ved Skolen, og ved Mødet i April blev det vedtaget, at han skulde overtage Bestyrer eller Førstelærerpladsen; kort efter blev Lærer Petersen kaldet til Lærer ved Borgerskolen i Skive, og i Sommerens Løb paatog Laage sig Oprettelsen af en Realskole i Varde; der blev altsaa en Lærerplads ledig, og om den indkom 12 Ansøgninger; valgt blev Lærer Hasseriis, der har ledet en Privatskole i Jelling ved Vejle og altsaa tiltræder Pladsen her i Herning efter Ferien.

Fripladser og Skolepenge.

Af Fripladser har Skolen i det forløbne Aar havt $15\frac{1}{2}$ for Statens, 4 for Amtets og 1 for Herning Sparekasses Tilskud, og endelig har Rind-Herning. Sogneraad givet 4 Fripladser, for det følgende Aar har Amtet forbeholdt sig 6 Fripladser for den ydede Sum.

Af Statens Fripladser ere 1 til 4de, 4 til 3die, Resten til 2den Klasse. Skolepenge for 1stø Klasse er 3 \mathcal{R} , for

2den 5 \mathcal{R} , for 3die og 4de henholdsvis 6 og 7 \mathcal{R} . Det blev vedtaget ved Bestyrelsesmøde, at de, der opnaaede Examen, skulde erlægge 15 \mathcal{R} . for Attest.

Naturhistorisk Samling.

En naturhistorisk Samling paa et Par Hundrede Nummere er bleven tilvejebragt, dels ved en værdifuld Gave af Hr. Adjunkt Feddersen i Viborg (omtrent Halvdelen), dels af Bestyreren og ved adskillige af Eleverne.

Fysiske og andre Apparater.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. 1 Inductionsmaskine. | 8. Pulshammer. |
| 2. 1 Glasprime. | 9. Glaspumpe. |
| 3. 1 Magnet. | 10. Mikroskop. |
| 4. 1 Elektrophor. | 11. Stereoskopkasse med geografiske Billeder. |
| 5. 1 Elektroskop. | 12. Schubert: Das Pflanzenreich 53 Tavler opl. paa Pap og med Futteral. |
| 6. 1 Tantalusbæger. | |
| 7. Cartes. Djævl. | |

Arbejdet og dets Fordeling.

Forberedelsesklassen er helt bleven undervist af Frøken Thomsen, 3 Timer daglig: Religion 4 T., Dansk 6, Regning 3, Skrivning 3, Geografi 1, Historie 1. Ligeledes har Frk. Thomsen besørget Undervisningen i Haandgjerning, 3 T. daglig undtagen Lørdag.

2den Klasse. (36 T.)

Religion (3 T. egentlig) Tangs Bibelhistorie fra Rigets Deling til Slutningen af det gamle Testamente og endelig Mosebøgerne og Dommernes Bog; Balslev indtil 3die Kapitel; en Del Salmer lærte.

Dansk (8) Oplæsning af Holms og Ipsens Lærebøger; det vigtigste af Form- og Sætningslæren; Retskrivning 3 Timer og Hjemmestil.

Tysk (2) 1ste Afd. Beissels 50 første Kapitler; 2den Afd. fra Nr. 77 Bogen ud og 36 første Stykker af Kaper og Simonsen.

Engelsk (2) 1ste Afd. Listovs Ledetraad I. med Forbigaaelse af blandede Øvelser; 2den Afd. Listovs Ledetraad indtil Nr. 100.

Fædrelandshistorie (3) Tangs Børnelærdom fra 1240—1648.

Verdenshist. (2) Bricha's Lærebog Middelalderen.

Geografi (2) Evropa repeteret og Asien (Erslev mindre og Holst).

Naturlære (1) Flydende Legemer, Varmelære.

Naturhist. (2) Krybdyr, Padder, Fisk og Leddyr, repeteret og læst efter Erslev og Feddersen: Naturens Bog.

Regning (3) Hansens Regnebøger benyttes.

Geometri (1) Det vigtigste af Petersens Geometri indtil Polyperne.

Skrivning (3).

Tegning (2) Et norsk Tegneapparat benyttes

Sang og Gymnastik (1 T. hver Fag).

3die Klasse (38 T.)

Religion (3) Tangs Bibelhistorie, det ny Testamente; Balslevs Lærebog; en Del Salmer.

Dansk (6) Holms og Ipsens Læsebog; Dorphs og Højers Sproglære; en Stil ugentlig.

Tysk (3) Rungs Læsebog, 100 Sider, med Gramatik.

Engelsk (2) Listovs Ledetraad II.

Fædrelandshist. (3) fra 840 til 1450, Allens Læse-
bog.

Verdenshist. (2) Den nyere Tid (Bricha og Blochs Bøger).

Geografi (2) Erslevs Nr. 2 Evropa og repeteret det øvrige.

Naturhist. (2) Pattedyr og Planteriget efter Erslev og Feddersen.

Naturlære (1) Magnetisme, Elektricitet og Varme.

Arithmetik (3) Jul. Petersens Arithmetik indtil største fæll. Maal.

Geometri (2) Jul. Petersens Geometri næsten gennemgaaet.

Regning (3) Hansens II. og III. Del.

Skrivning (2).

Tegning (2).

Sang og Gymnastik (2).

4de Klasse

har det sidste Aar faaet 3 Timers særlig Undervisning i Tysk, 3 i Aritmetik og Algebra og 1 i Historie og Geografi; en Elev fik Tilladelse til at blive hørt i Engelsk.

Hr. Laage har fra Begyndelsen af undervist i Aritmetik, Geometri, Tysk, Engelsk, Verdenshistorie, Naturhistorie.

Hr. Petersen i Dansk 2den Klasse, Fædrelandshistorie, Geografi, Naturlære, Regning, Tegning, Sang og Gymnastik.

Fra Jul af har Johansen nemlig undervist i Aritmetik og Algebra, Religion, Dansk i ældste Klasse, Verdenshistorie, Skrivning og siden Petersens Bortrejse i nogle af hans Fag; medens Folketingsmand Th. Nielsen overtog Religion og Danmarkshistorie.

For det kommende Skoleaar vil Fordelingen blive saaledes:

Johansen vil undervise i Aritmetik, Algebra, Geometri, Tysk og Engelsk, Dansk i ældste Klasse, Religion, Verdenshistorie, Skrivning.

Hasseriis vil undervise i Dansk i 2den Klasse, Danmarkshistorie, Naturhistorie, Geografi, Naturlære, Regning, Tegning, Sang og Gymnastik.

IV. Uddrag af Skolens Regnskab
 fra 31. Juli 1878 til 31. Juli 1879.

Indtægt:

Skolepege og Examensgebyr	1545	36
Statstilskud	1000	„
Amtstilskud	400	„
Komunen for Forberedelsesklassen . . .	800	„
Fra Sparekassen	60	„
Underballance	740	„
		4545 36

Udgift:

Lærerløbninger	3050	36
Inventariets Vedligeholdelse	60	„
Brændsel og Belysning	125	„
Bygningens Vedligeholdelse	50	„
Rengjøring	30	„
Examens- og andre Udgifter	200	„
Skatter og Afgifter	30	„
Forrentning og Afdrag	1000	„
		4545 36

