



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

D, 4580

MEDDELELSER

om

„ORDRUP PRIVATE SKOLE“

ved

O. Jacobsen,
Skolens Styrer.

1872.



Trykt hos Carl Herdahl i Lyngby.

Det har i længere Tid været mit Ønske at henvende mig til de Forældre og Værger, der betro os en Del af deres Børns Opdragelse og hele deres Undervisning. Dette i Forening med Ønsket om at vise, at der i vor Skole åbenbarer sig en bestemt Tanke, der stræber hen til et ligeså bestemt Mål, er Hovedgrundene til nærværende Meddelelsers Fremkomst.

En af Skolens væsenligste Opgaver er den, at give Eleverne et vist Mål af Kundskaber, at lede dem til Indbegreb af Indsigt og Modtagelighed for ophøjede Indtryk, og i det hele taget give dem, hvad man kalder for „almindelig Dannelse“. Dannelsen er altså her Målet, der skal nås, Kundskaben Midlet hvorved det nås. Men disse Kundskaber bør derfor ikke gå ud over en rimelig Grænse. For mit Vedkommende lægger jeg ikke så megen Vægt på, om et Barn har mange Kundskaber, men derimod mere på, at det véd med Sikkerhed det, som det véd, så at Barnet så temmelig nøje kjender sine Kundskabers Grænse. Det går nemlig med Kundskaberne som med en Formue. Man kan ikke virke med en Formue, som man ikke véd, om man har eller ikke har. Herpå er Skolen grundlagt, og hertil sigte ogsaa de bestemte Fordringer, der stilles

til Eleverne ved den årlige Prøve; hvilket jeg også mener er det eneste, der kan prøves.

En anden af Skolens væsentlige Opgaver er den at være opdragende. Den er nøjagtigt taget den samme, som den nys omtalte, ti den er den nødvendige Forudsætning for, at Åndens Dannelse kan komme til Modenhed og blive til Velsignelse. Her bør Hjemmet i Særdeleshed række Skolen en hjælpende Hånd, Forældre og Lærer må her virke Hånd i Hånd med hinanden, så at den ene ikke river ned, hvad den anden med Besvær bygger op. Derfor vover jeg ogsaa netop her at rette en indtrængende Bøn til de Forældre og Værger, hvis Børn ere os betroede. Skolen skal og kan naturligvis styrke Børnenes Følelse for deres Pligt dels ved at påse, at Barnet udfører det, der er det foresat at udføre såvel i Hjemmet som på Skolen og i Særdeleshed ved at vænne Eleven til ufravigelig Regelmæssighed ikke blot med at lære sine Lectier og skrive sine Stile men ogsaa i Overholdelsen af den daglige Orden, således som Skolen fordrer det. Det er, hvad man med et fremmed Ord kalder **Disciplin**. Og det er denne, jeg først og fremmest ønsker at håndhæve i den af mig styrede Skole helst med Mildhed og Venlighed om fornødent gøres med strengere Midler.

Der er en af vore lærde, der har skrevet: „I det daglig tilmålte Arbejde ligger der en stor Velsignelse.“ Det er en Sætning, som enhver, der skal opdrage Børn, bør lægge sig på Sinde, og den Tid skal sikkert ikke udeblive, da den vil være os taknemmelig, som itide er vænnet til „det daglig tilmålte Arbejde“.

Eleven bør derfor først og fremmest vænnes til stadigt Skolebesøg. Man skulde synes, det var overflødigt at minde herom, men vi vide alle, at hver Tid på Året frembyder en Mængde Adspredelser og Fornøjelser, Børnene overhænge da Forældrene om at måtte tage Del snart i den ene snart i den anden af disse Fornøjelser, og dette skér meget ofte på Arbejdets Bekostning. Det er så langt fra som noget, at jeg er imod små uskyldige Fornøjelser, tvertimod, når man blot vælger den Tid, som Arbejdet ikke lægger Beslag på. Ikke fordi at Arbejdstiden går tabt, ti den kan erstattes, men Børn bør så meget som mulig frelses fra den Forestilling, at man kan gøre sit Arbejde, når man „har Lyst“, og lade det være, når man ikke „har Lyst“. Og den Smerte, som føles ved at måtte undvære, føles ikke mere, når man er vænnet til at betragte det som noget, der ikke kan være anderledes, at Arbejdet **skal** gøres. Der er naturligvis mange Lejligheder, hvor det både er smukt og naturligt, at en Familie samler alle sine Medlemmer, men jeg mener også, at slige Forsømmelser meget godt kunne finde Sted efter Aftale med Skolens Styrer. Derved styrkes Skolens Myndighed uden at Forældrenes svækkes, og netop derved forøges Skolens Evne til at virke, hvad den skal. Uden det tages Ansvar bort fra Skolen. Når jeg derfor beder Forældre og Værger om kun at lade Forsømmelser ske efter Aftale med mig, gør jeg det i den Overbevisning, at jeg ikke gør noget Indgreb i Forældrenes Ret, men at jeg kun gør det med Elevernes eget Vel for Øje.

Det er pålagt Børnene her i Skolen, at når et Barn har forsømt Skolen, at Barnet da den første Dag, det kommer i Skolen efter Forsømmelsen, medbringer „en Seddel“, ligesom det også er befalet at medbringe Seddel, når Eleven ønskes „tidlig hjem“. Dette har vist sig at være nødvendigt, da det har truffet sig, at en Elev er gået hjemmefra i Skoletiden uden at gå i Skole, ligesom der også har været Tilfælde, hvor at en Elev har aldeles udeblevet fra Skolen uden sine Forældres Tilladelse. I Regelen er dette vel snart blevet opdaget, men Ulykken, der i Mellemtiden kan afstedkommes, er uberegnelig. Hvad jeg derimod ikke gerne ser, er, at Eleverne, når de møde forsilde på Skolen, da møde med en undskyldende Seddel, med mindre Seddelen indeholder en virkelig undskyldende Grund. Jeg beder derfor Forældrene om ikke at medgive en Elev en undskyldende Seddel, når Eleven kommer for silde på Grund af egen Forsømmelighed, ligesom jeg indrømmer, at jeg kalder det for en dårlig Undskyldning, at et Barn kommer forsilde, fordi det var „ude iaftes“.

Der var naturligvis endnu meget, jeg kunde ønske at sige Forældrene, dog er ovenstående det, som i Øjeblikket ligger mig mest på Hjerte, og jeg skal indskrænke mig hertil. Disse få Ord skal jeg slutte med den Udtalelse, at jeg er mig bevidst, at der ligger kun såre liden Vægt på, hvad jeg kan sige og tænke om Skolen, dens Mål og dens Midler, hvis jeg ikke forstår at give Tankerne Skikkelse og virkelig Form i min Virksomhed.

I Skolen optages såvel **Piger** som **Drenge**, den tæller for Tiden (Maj 1872) omtrent 40 Elever, der ere fordelte i **4 Afdelinger**. I første Afdeling (Forberedelsesafdelingen) ere Eleverne i Regelen i en Alder af **6—8** År, i anden Afdeling **8—10** År, i tredie Afdeling **10—12** År og i fjerde Afdeling **12—14** År.

Eleverne optages i Skolen helst i en Alder af **6** År og kunne, hvis det ønskes, blive forberedte til Optagelse i hvilken som helst af Hovedstadens Skoler i en ældre Alder.

Der undervises i følgende Fag:

Religionskundskab, Boglæsning med dansk Sproglære, Literaturhistorie, skriftlig*) Udarbejdelse i Modersmålet (Stil), Regning, Skrivning, Historie, Geografi, Naturhistorie, Naturlære (Physik), Tegning (såvel geometrisk som Frihåndstegning), Gymnastik, Sang og Håndgerning. Desuden gives Undervisning i **Tysk** og **Engelsk**.

Mærk. Med Hensyn til Retskrivningen bruges den Form af den gamle Retskrivning (den har som bekendt 30—40 Hovedformer, ikke at tale om dens Biformer), som står nærmest over til den af Professorerne Rasmus Kristian Rask og Niels Matthias Petersen anbefalede (den såkaldte nye Retskrivning); således at Eleverne ved dennes Indførelse, der med god Grund kan ventes iværksat i en nær Fremtid, (de forberedende Skridt ere allerede foretagne ved Kirke- og Undervisningsministerens Circulaire af 21de Febr. 1872), med stor Lethed ville være istand til at skrive denne.

Ved Undervisningen ville i Fremtiden følgende Bøger blive brugte.

Første Afdeling.

Borgens og Rungs A. B. C. Borgens og Rungs danske Læsebog (1ste Del). Sange og Digte til Danmarks Melodier. Carlsens Tabeller til Brug ved Hovedregning. Rabens Regnebog (1ste Afdeling).

Anden Afdeling.

Borgens og Rungs danske Læsebog (1ste Del). Sange og Digte til Danmarks Melodier. Luthers liden Katekismus. Tangs mindre Bibelhistorie (2det Oplag). Roskilde Præsteconvents Salmebog. Carlsens Tabeller til Brug ved Hovedregning. Rabens Regnebog (1ste Afdeling).

Tredie Afdeling.

Boisens danske Læsebog (1ste Del). Sange og Digte til Danmarks Melodier. Luthers liden Katekismus. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Tangs mindre Bibelhistorie (2det Oplag). Roskilde Præsteconvents Salmebog. Tangs Børnelærdom i Danmarkshistorie. Erslevs Geografi Nr. 3 (4de Udgave). Carlsens Tabeller til Brug ved Hovedregning. Rabens Regnebog (1ste Afdeling). Listovs engelske Elementar-bog. Hallagers tyske Læsebog. Helsteds 2det Tegnehefte. L. Stremmes Skriveøvelser (2det Hefte). L. Stremmes **latinske** Forskrifter. Et Atlas (helst Erslevs).

Fjerde Afdeling.

Berlins Læsebog i Naturlæren. Blågårds Sprog og Retskrivningslære. Sange og Digte til Danmarks Melodier. Luthers liden Katekismus. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Tangs mindre Bibellhistorie (2det Oplag). Roskilde Præsteconvents Salmebog. Tangs Børnelærdom i Danmarkshistorie. Kofods Verdenshistorie. S. C. Müllers kortfattede danske Literaturhistorie. Erslevs Geografi Nr. 3 (4de Udgave). Krøyers naturhistoriske Lærebog. Lunds kortfattede Naturlære. Carlsens Tabeller til Brug ved Hovedregning. Jensens Regnebog (3die Afsnit). Listovs engelske Elementarbog. G. Fistaines dansk-engelske Tolk. Rungs tyske Læsebog. C. Appels dansk-tyske Vejleder. Helstedes 3die Tegnehefte. L. Stremmes Skriveøvelser (3die Hefte). L. Stremmes **latinske** Forskrifter. Et Atlas (helst Erslevs).

Mærk. For at hver Elev **altid** kan være forsynet dermed, kunne Sange og Digte til Danmarks Melodier, L. Stremmes Skriveøvelser, Carlsens Tabeller, Karakter-, Skrive- og Stilebøger, Blyanter, Grifler samt Viskelædere fås på Skolen.

Undervisningen er for Eleverne i 3die og 4de Afdeling fra **Kl. 9—2**, for Eleverne i 1ste og 2den Afdeling fra **Kl. 9—1** med Undtagelse af Løverdage, da den egenlige Skoleundervisning ophører **Kl. 12**; derefter have de større Drengene Undervisning i geometrisk Tegning til **Kl. 2**.

Betalingen er for de mindste Elever **1 Rdlr.**, for de større Elever **1 Rdlr. 3 Mk.** som betales ved Månedens Slutning; endvidere betales **én Gang**

om Året **1 Rdlr. 3 Mk.** til Brændsel for hver Elev. Ved Indmeldelsen betales **1 Rdlr. 3 Mk.** for hver Elev til Vedligeholdelse af Skolens Bohave. Udmeldelsen skal ske senest 14 Dage før Udgangen af den sidste Måned, Eleven skal deltage i Undervisningen. Er Barnet ikke udmeldt inden den 15de Dag i Måned, betragtes det som Elev i Skolen for den følgende Månedes Vedkommende.

Til at overvære den årlige Prøve indbydes Elevernes Forældre og Værger, samt enhver der interesserer sig for Skolen.

Hyldegårdsminde i Maj 1872.

