



## **Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online**

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### **Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor**

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### **Ophavsret**

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

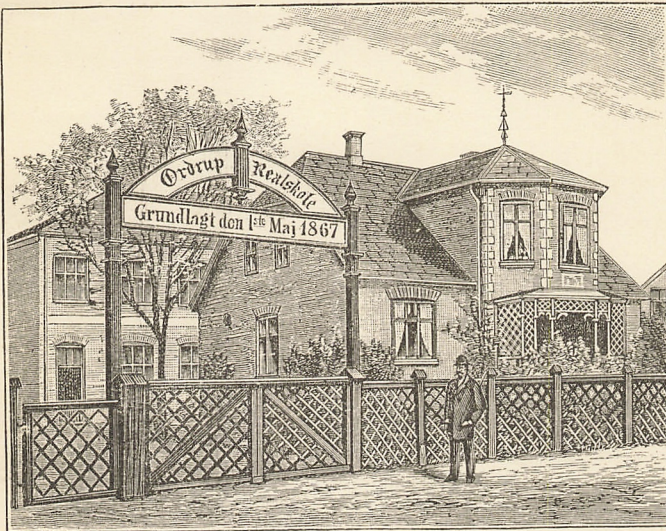
### **Links**

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

MEDDELELSE  
OM  
ORDRUP REALSKOLE

Motto: Forstaar du, hvad du lærer?



VED

O. IACOBSEN.

---

Kjøbenhavn.

Trykt hos W. J. Christensen, (ved Otto Hansen).

1895.

## Hvor skal jeg sætte mit Barn i Skole?

Det Spørgsmaal, der staar over disse Linier, er af meget gammel Dato. Det er gjort mange Gange og vil sandsynligvis blive gjort mange Gange endnu. Ja, hvor skulle vi sætte vore Børn i Skole?

Der gives Forældre, som ere saa stærkt angrebne af den Svaghed, der hedder honnet Ambition, at de anse Spørgsmaalet for at være løst paa tilfredsstillende Maade, saa snart de have opnaaet at faa deres Børn indmeldte i en eller anden af de saakaldte „fine“ Skoler. Naar lille Peter og lille Anna om Morgenen drage af Sted med Tornistrene pakfulde af Bøger, helst saa mange *sproglige* som muligt, naar der ved Afskeden maaske falder en lille Udtalelse om, hvorledes det staar sig med „Tysken“, „Fransken“ og „Engelsken“ for ikke at tale om „Latinen“ og „Græsken“, naar Børnene efter Skolemeddelelserne opgøre, hvormange Lærere og Lærerinder, der undervise i deres Skole, og med Stolthed gøre Forældrene bekendte med de ofte imponerende Tal, naar Skolekammeraten Gehejmeetatsraad Spids's Søn maaske gør lille Peter den Ære at komme hjem og tage ham med paa en Sommerfugle- eller Salamanderjagt, eller Anna bliver inviteret til Børnebal af Justitsraad Morgenstjernes lille Datter, naar Peter rykker op i den første af de studerende Klasser, og man kan begynde at tale om, hvornaar han skal være Student, eller han lukker sig inde for at læse til Præliminæreksamen, saa svulme Faders og Moders Hjerter af Stolthed. For dem er

Spørgsmaalet: Hvor skal jeg sætte mine Børn i Skole? løst paa den mest tilfredsstillende Maade af Verden. De have fundet Skoler for deres Børn, der kaste Glans over disse og Glans over dem selv, og det var jo for dem det væsentlige. De ere jo nok lidt kostbare disse Skoler, men hvad? man maa jo lide noget for Stadsens Skyld. Og at kunne fortælle for andre mindre velstillede Forældre, hvor forfærdelig meget ens Børn koste alene i Skolepenge, kan jo ogsaa have sin Tilfredsstillelse.

Saa er der andre Forældre, som ikke lade sig lede af honnet Ambition. De mene virkelig om sig selv, at de have deres Børns Opdragelse og Uddannelse for Øje. „Vi kunne ikke efterlade vore Børn nogen Arv i Penge“, sige de, „derfor ville vi ofre, hvad vi kunne, for at skaffe dem en god Undervisning.“ Og saa ofre de vel ikke mere, end de kunne, men meget ofte mere, end de burde. Naar en saadan Fader gaar ud med sin Søn ved Haanden for at søge ham en Skole, da lader han sig drage af den store monumentale Skolebygning, den tahrige Lærerstab, Eleverne fra de velstillede Hjem, som skulle være hans Søns Kammerater, og de afsluttende Eksamener, Præliminæreksamen og Eksamen Artium, eller en enkelt af dem. Jo større Fordringer Skolen stiller til ham, og jo større Fordringer den stiller til hans Barn, des bedre maa den efter hans Formening være, og des større Udbytte maa hans Barn have af at søge den. Om Sønnens lille Hjerne egner sig til at blive bearbejdet i dette Værksted, om han har Evner til at holde Fodslag med dem, der jævnt og sikkert marchere frem til de Sejre ved Eksamensbordet, der befæste Skolens Ry, eller han nødvendigvis maa synke ned imellem Skolens mange Proletarer og dele deres Lod, at blive drillet af Kammeraterne for begaaede Dumheder i Timerne, alt for ofte dadlet af Lærerne og ofte uretfærdig revset i Hjemmet, derover reflektere Forældrene ikke. Tvinges saa et saadant Barn frem til Eksamen og tager denne med daarligt Resultat, da have Forældrene heller ikke i Tide be-

tænkt, at en daarlig bestaaet Eksamen jo egentlig kun kan tjene til at misrekommandere Barnet, og dette var vel, hvad man mindst af alt ønskede. Forældrene betale ofte med stort Besvær, hvad Skolen koster. At det kan hænde sig, at deres Ofre kun komme Skolen og de dygtige Elever til gode, medens de væsentlig kun bidrage til at plage og forkvakle deres eget Barn, lære det til at tvivle paa sig selv og svække dets Mod, det skænker man ikke en Tanke.

Der gives dog ogsaa Forældre, som have et sundere Blik paa Sagerne. De vide meget godt, at en stor, anselig, monumental Skolebygning skal forrentes, og at den Part af Skolepengene, som medgaar hertil, ikke just direkte kommer Undervisningen til gode. De indse ogsaa godt, at der selvfølgelig kan erhverves mange og gode Kundskaber i et mindre kunstfærdigt bygget Skolehus, naar blot selve Undervisningslokalerne ere sunde og gode. De lade sig ikke blende af den store Lærerstab, vel vidende, at denne for en ikke ringe Del bestaar af unge Mennesker, for hvem Lærergerningen ikke er Livsgerning, men som kun midlertidig, for at tjene lidt til Hjælp til Livets Ophold, give sig af hermed, indtil de kunne komme over i andre Livsstillinger. De forstaa vel Fordelene ved Faglærersystemet i Skolerne, men ere heller ikke blinde for dets Mangler. De anerkende Faglærernes større Sikkerhed og vurdere tilfulde den Forfriskelse, som det er for Børnene at se nye Ansigter. Men de vide ogsaa, at den Lærer eller Lærerinde, som har det mest indgaaende Kendskab til den enkelte Elevs Karakter og Individualitet, ogsaa bliver denne Elevs bedste Lærer eller Lærerinde, og at Kendskab til Børnene bedre opnaas af den, som underviser dem i forskellige Fag og ligesom er i Stand til at se deres Evner fra forskellige Sider, end af den, der kun underviser dem i et enkelt Fag, og som saaledes paa en mere ensidig Maade faar med dem at gøre. De vide meget godt, at baade Eksamen Artium og Præliminæreksamen kun ere Forberedelseseksamener,

bestemte til at være Grundlag for videregaaende Studier, og at de, hvis de ikke benyttes som Adgang til fortsat Studium, kun ere af meget ringe *praktisk* Betydning. De have ogsaa hørt noget om, hvorledes manges praktisk Handelsmand eller Haandværker halvvejs har Skræk for at antage Lærlinge med Præliminæreksamen, fordi de unge Mennesker, der have taget denne Eksamen, som kan være udmærket god til sit Brug; men som ingenlunde er nogen Eksamen for det praktiske Liv, tit ere mere arrogante, end det sømmer sig for en Lærling at være. De have ogsaa erfaret, at Eksamen sikkert i mange Tilfælde gør de unge mere opblæste end egentlig oplærte. De føle sig ofte som noget mere end andre unge Mennesker. De mene, at de i Følge deres Præliminæreksamen kunne Sprog. Men hvorledes stiller det sig saa med deres Sprogkundskaber. Ja, naar man erindrer, at der til Præliminæreksamen kun fordres Version i et enkelt Sprog, og det endda i Engelsk, saa faar man en Forestilling om, hvor lidt grammatikalsk Kundskab i fremmede Sprog Præliminaristen egentlig er i Besiddelse af. Eftertænksomme Forældre vide ogsaa meget godt, at Skoler med Eksamener som Afslutning paa mange Maader hemmes i deres frie Virksomhed af de Hensyn, som disse Eksamener kræve, og at de manges Gang maa opgive paa en solidere Maade at behandle enkelte praktiske Fag saavel som at vise mere Omhu overfor mindre begavede Elever; fordi Eksamerne allerede paa et tidligt Stadium stille deres uafviselige Fordringer. De vide, at disse Fordringer ikke alene stilles til Undervisningsplanen, men ogsaa til Skolepengene, som allerede tidligt maa forhøjes for at hjælpe paa Udgifterne i de ældste og med Hensyn til Lærerkrafter saa dyre Klasser. Det undgaar ikke deres Opmærksomhed, at baade Skoleplan og Skolepenge fastsættes med de Elevers Tarv for Øje, som skulle tage Eksamen. Resten faar saa følge med saa godt, den kan, og betale sin Del af Udgifterne ved de andres Eksamenslæsning. Ved at slaa efter i en eller

anden Latin- og Realskoles Skoleprogram komme de snart under Vejr med saadanne Kendsgerninger, som disse. At det kan træffe sig, at der af 13 Elever i 2den Realklasse kun naa 4 frem til 4de Realklasses Eksamen, eller at der af 16 Elever i 2den Realklasse kun bliver *een* til at tage 4 Klasses Eksamen. Med andre Ord, at det ikke er Flertallet, der kommer til at tage Præliminæreksamen, men kun et forsvindende Mindretal. Og af Hensyn til dette Mindretal, maa saa Flertallet betale de høje Skolepenge og være med i den allerede i 1ste og 2den Realklasse paabegyndte Eksamensdressur i Stedet for at modtage en mere efter deres Evner og det praktiske Livs Fordringer afpasset Undervisning.

Saadanne Forældre ville, naar de søge Skole til deres Børn, først og fremmest have deres Opmærksomhed henvendt paa Børnenes Evner og Lyst til at lære, men dernæst ogsaa paa hvilke Stillinger i Livet, der kan være Tale om at føre dem frem til, vel erindrende, at de praktiske Livsstillinger ogsaa fordre dygtige Folk. *Have Børnene Evner til at lære og Lyst til at vide grundig Besked med, hvad der læres i Skolen, og er der Udsigter til, at de kunne komme til at gaa den studerende Vej eller en af de Veje, for hvilken Præliminæreksamen er Forudsætning, da ville Forældrene sætte dem i en Latin- eller Realskole med Eksamensret, og baade de og Børnene ville faa Fornøjelse deraf.* Ere Børnenes Evner derimod ringe eller gaa de mindre i boglig end i praktisk Retning, da ville Forældrene indse, at de have langt mere Udbytte af at gaa i en Skole, hvor ikke de strenge Eksamensfordringer staa og virke skræmmende og forsaavidt ogsaa hemmende paa Børnenes hele aandelige Udvikling, og Børnene ville befinde sig vel ved dette Arrangement. Mangen en lille Fyr, som vilde være bleven af de nederste i Latinskolen, fordi han maaske er lidt langsom i Vendingen, eller vilde have svært ved at lære Latin og Græsk, vil her maaske blive blandt de bedste, fordi Skolen har

mere Tid til at tage sig af alle Eleverne og navnlig af dem, der mest trænge til en hjælpende og støttende Haand. Det er her ikke nødvendigt, at der gaas hurtigere frem, end at Eleverne med Lethed kunne følge med. Forstaaelsen bliver derved solidere, Modet og Lysten til Selvarbejde vækkes, og Tilegnelsen bliver grundigere.

Maatte de Tanker, som her ere fremsatte, og kun fremsatte i Børnenes velforstaaede Interesse, bidrage deres til, at Forældrene — ikke overfladisk, ved af Forfængelighed at tiltro deres Børn de store Evner — men om muligt grundigere overveje, hvor deres Børn, i Følge deres Evner og Lyst til at lære, bør sættes i Skole, da er Hensigten med, hvad her er nedskrevet, opnaaet, og Fremtiden skal nok vise, at det rette Valg af Skole vil blive til lige stor Nytte og Glæde saavel for Børnene som for Skolen, der skal undervise dem. Ligesom ogsaa saavel Hjemmene som Skolen ville have adskillig mere Fornøjelse af at arbejde sammen, end Tilfældet ofte er nu.

*Den Skole, hvor Barnet i Følge sine Evner og med Henblik paa Fremtiden har det størst mulige Udbytte af at blive undervist, i den skal jeg sætte mit Barn.*

---



## Forskellige Meddelelser om Skolen.

Der har i de *28 Aar*, Skolen har bestaaet, altid fundet *Fællesundervisning* Sted for *Piger* og *Drenge*. Da enkelte, særlig af de fra Hovedstaden tilflyttede Familier, have Vanskelighed ved at gøre sig fortrolige med en saadan Fællesundervisning, skal der først gøres et Par Bemærkninger herom.

At Fællesundervisning er den naturligste, derom bør ingen tvivle. Børnene opvokse og opdrages jo i Hjemmet Piger og Drenge sammen. De lege sammen baade i Hjemmet og udenfor samme med andre Hjems Sønner og Døtre. At denne naturlige Maade at lade Børnene opvokse paa er den bedste, og at det er den, der solidest og bedst bevarer BARNENATUREN, har gennem Aarene stadfæstet sig og vil gøre det fremdeles. Er der iblandt Børnenes Kammerater en eller anden mindre heldig udviklet Dreng eller Pige, thi det ene kan ligesaa godt være Tilfældet som det andet, ja da maa man holde et vaagent Øje med vedkommende Pige eller Dreng og maaske i al Fald for en Tid forbyde det uheldige Element Samkvem med de andre Børn. Men akkurat paa lignende Maade bærer Skolen sig ad. Denne fører om muligt *et endnu skarpere Tilsyn* med Børnene end selve Hjemmene. Her i Skolen er det saaledes, at Børnene aldrig ere overladte til sig selv, og hvor de færdes paa Legepladsen eller i Klasseværelserne, ledsages de af en Lærers eller en Lærerindes omsigtsfulde Blik. Man vil ogsaa lægge Mærke til, at alt som Børnene blive

ældre, sondres de som af sig selv i deres Lege, idet Pigerne lege for sig og Drengene for sig, og nøjagtigt paases det, at hine ikke foru'empes af disse eller omvendt. Ellers blander ingen Lærer eller Lærerinde sig i Børnenes Leg, da en saadan Indblanden kun for Barnet betager Legen sit sande Værd. Og bestemt kan det bevidnes, at aldrig har der her i Skolen været grundet Anledning til Klage over Drenges og Pigers indbyrdes moralske Forhold i den dog betydelige Række af Aar, Skolen har bestaaet. Tværtimod har Samværet af Piger og Drengene paa saa mange Maader *virket gensidigt opdragende*. Først i rent ydre Henseende, hvor der f. Eks. holdes over, at Pigerne, naar Klassen forlades, gaa først, at Drengene gaa først op ad Trappen og Pigerne først ned o. lign., men ogsaa med Hensyn til selve Undervisningen, hvor Skolen nu meget nødig vilde undvære Pigerne, der paa Grund af deres hurtige Udvikling, solidere Flid o. s. v. virke opmuntrende, ansporende, æggende ligeoverfor Drengene, som saaledes paa en naturlig, intensiv Maade opfordres til Flid og god Opførsel. Og saa har endelig Fællesundervisningen den store Fordel, at Søkende kunne frekventere samme Skole. Jeg kan derfor ikke se andet, end at det er grundet paa en *utidig Fordom*, naar Forældre ere imod Fællesundervisning.

Skolen, der med Hensyn til Lærerkrafter, selvfølgelig naar deres Timetal betydeligt forøges, meget godt kunde forberede til *Præliminæreksamen*, har hidtil ikke turdet vove at indrette sig derpaa af rent økonomiske Grunde. Som tidligere i foregaaende Artikel omtalt koster en Skole med Præliminærklasser betydeligt, og naar den i andre Skoler sædvanlige Skolebetaling for disse Klasser skal bibeholdes, maa den Ekstraudgift, disse Klasser fordre, tages af de øvrige Klassers Skolepenge, men dette vil, som man let vil se, ikke være muligt med vor Skoles særdeles lave Skolekontingent. At faa et saa stort Antal Præliminærelever, at denne Undervisning kan bære sig selv, vil ikke let være tænkeligt, saalænge Ordrup By

kun befinder sig i en Mellemtilstand, og hverken er Købstad eller Landsby, og der alt i Forvejen er een Skole, der forbereder til Præliminæreksamen. Skolen her fører sine Elever ved 14 Aars Alderen saa vidt, *at de flinkeste af disse med Lethed efter to Aars Forberedelse ville kunne tage Præliminæreksamen*, hvad allerede flere have gjort med udmærket Resultat. Denne Maade at ordne Undervisningen paa har den store Fordel, at Forældrene først paa det seneste Tidspunkt i Barnets Skoletid, nemlig lige før Forberedelsen til Præliminæreksamen skal begynde, behøve at tage Bestemmelse vedrørende denne Eksamen, og dette har, set fra et økonomisk Standpunkt, adskilligt at betyde, som enhver let vil indse.

Skolen lægger særlig Vægt paa, at dens Elever grundigt undervises i *Regning, Skrivning, Dansk og Religion*, uden at derfor noget andet Undervisningsfag tilsidesættes. Men indrømmes maa det, at to saa praktiske Fag som Regning og Skrivning bør ethvert Barn grundigt undervises i. I *Regning* bør Eleven forstaa hver eneste Regnearts Opgave og med Færdighed behandle Tallene, ikke alene skriftligt, men ogsaa i Hovedet. Tillige lære selvfølgelig Eleverne her i Skolen med *Orden og Nøjagtighed* at sætte de forskellige Regnestykker op, dette øves saavel de mindste som de største Elever stadigt i. Ved Skrivning forstaas saavel *Skøn-* som *Retskrivning*. Her i Skolen lægges særlig Vægt paa at bibringe Eleverne en smuk og tydelig *Haandskrift* (Korrespondance- og Forretningskrift) efter en af Skolens Bestyrer udarbejdet Metode, ligesom ogsaa Retskrivningen drives med stor Iver og Grundighed efter en særegen ligeledes af Bestyreren udarbejdet Metode, hvorved Eleven indøves i med Færdighed at kunne bogstavere ikke alene de almindeligst forekommende Ord, men ogsaa saadanne Ord, som Barnet, naar det træder ud i Livet, straks vil støde paa, og med hvis Bogstavering det da maa være nøjagtig kendt; thi Barnet maa her som i alle Fag undervises for Livet. I *Dansk* indøves Eleverne i en smuk og

tydelig Oplæsning med rigtig Betonning paa de enkelte Ord. Hertil tjener ogsaa i fortrinlig Grad Elevernes Fremsigelse af udenadlærte Vers. Men samtidig indøves Grammatikken grundigt og i temmelig betydeligt Omfang; thi Grammatikken er Nøglen til hvert eneste Sprog ogsaa til vort eget. Sluttelig skal saa omtales Undervisningen i *Religion*, et Fag der lægges Vægt paa, netop fordi det nu en Gang ikke kan modbevise, at vil man give de unge en god og paalidelig Vejleder med paa Vandringen gennem Livet, der som oftest, det maa ikke skjules for Barnet, jo er fuldt af alle Haande Fristelser og Farer saavel for unge som gamle, da maa man give dem Religionens Lærdomme; thi disse er det, der i fortrinligst Grad formaa at holde ethvert Menneske paa den rette Vej.

Naar saaledes Vægten lægges stærkt paa de her nævnte Fag, da er det, som alt bemærket, ikke paa noget somhelst andet Fags Bekostning, tværtimod, ethvert Fag ogsaa de sproglige drives med Energi, og der gaas stedse solidt og grundigt frem. Men det, som her har været Meningen at fremhæve for Forældrene, er, at det ingenlunde gaar an at lade haant om disse elementære Fag, der dog, naar de drives grundigt og i saa nogenlunde vidt Omfang, har saa stor Betydning for det praktiske Liv. Altfor hyppigt træffer det sig i vore Dage, at Elever ved Udgangen af de forskellige Skoler, baade højere og lavere, først skulle lære at skrive og regne o. s. v., før de kunne antages som Lærlinge i nok saa fordringsfri en Virksomhed.

Der vogtes strengt her i Skolen over *Orden* og *Disciplin* saavel i Klasserne, som udenfor samme. Saaledes er det Eleverne paalagt at have ensartede Skrive- og Stilebøger med dertil hørende Bind. Efter mange Aars Skik og Brug ere Skrivebøger mørkebrune, danske Stilebøger lysegrønne, engelske do. lyseblaa, franske do. lyserøde og tyske do. lysegule. Dette skærper Elevernes Ordenssans uden Bekostning for Forældrene, da alle

Skrivebøger, naar da Størrelsen og Papirets Kvalitet er den samme, jo ere lige dyre. For Ordens Skyld, og navnlig i Elevernes egen Interesse, maa Skolen ogsaa vogte over, at enhver Elev er forsynet med *Skiftesko*; disse kunne være af nok saa tarvelig Kvalitet, blot med faste Bunde for ikke at frembringe Støv. Det gaar nemlig ikke an, hvor flere Børn ere samlede, at disse i Klassen f. Eks. bære Fedtlæders Fodtøj, der i kort Tid vil gøre Luften i samme uudholdelig, i hygieinisk Henseende uren og derfor meget skadelig. Ligesom ogsaa Indførsel af Smuds, Snevand en Masse o. s. v. vil gøre Skolestuen paa een Gang baade usund og uhyggelig. Hver Elev her i Skolen faar ved sin Indtrædelse i samme anvist sit særegne Skotøjsrum og Tøjknage med paa-malet tydeligt Nummer. Ved *Paaklædningen*, saavel i Frikvartererne som naar Eleverne forlade Skolen, *er altid en Lærerinde til Stede*, der sørger for, at hver enkelt Elev faar sit Tøj ordentlig paa, sker dette alligevel ikke, er det altid vedkommende Elevs egen Skyld. Eleverne maa helst have deres Navn eller andet tydeligt Mærke indsyet paa de forkellige Beklædningsgenstande.

*Undervisningstiden* er hver Dag for de Elever, der læse Sprog og Matematik, fra *Kl. 9-3* eller *Kl. 9-4* for de øvrige Elever fra *Kl. 9-2*. Eleverne bør møde senest 5 Minutter, før Skolen begynder. Efter at Børnene have tilbragt de første 1½ Time i Skolen, er der en halv Times Ophold, i hvilken den medbragte Frokost nydes. Efter en Times Undervisning er der atter en halv Times Ophold, hvorefter Undervisningen fortsættes til Kl. 2. Ved denne Tid er der et mindre Ophold for de ældre Elever, der deltage i Sprog- og Matematikundervisningen, medens de yngre forlade Skolen.

Til Overholdelsen af hele Skolens daglige Orden beder jeg om Forældrenes godhedsfulde Medvirken. Det er et uvurderligt Gode, *at Hjemmet saa meget som muligt støtter Skolen.*

*Skolens Lærerkæfter.* Ved Skolen undervise  
*4 Lærere og 5 Lærerinder.*

*Fosterbørn.* I vort Hjem optages Børn paa særdeles moderate Vilkaar til Opdragelse og Undervisning. Disse Fosterbørns Tal holdes indenfor en bestemt Grænse (3 à 4), for at Familielivet fuldt ud kan bevares. For mange Børn til samlet Opdragelse kan let bringe noget kaserneagtigt ind i Samlivet, hvad der er absolut forkasteligt. Vore Fosterbørn betragtes bestemt i et og alt som hørende vort Hjem til.

---

I Skolen optages saavel Piger som Drengene. Eleverne ere fordelte i *4 Klasser*. I første Klasse, der er delt i 2 Afdelinger, ere Eleverne i Regelen i en Alder af 5—7 Aar, i anden Klasse 7—9 Aar, i tredje Klasse 9—11 Aar og i fjerde Klasse 11—14 Aar.

Der undervises i alle *Realskolens* Fag, nemlig:  
*Religionskundskab, Boglæsning med dansk Sprog-*  
*lære, Litteraturhistorie, skriftlig\*) Udarbejdelse i*  
*Modersmaalet (Stil)\*\*) Regning, Matematik (Arit-*  
*metik og Geometri), Skrivning, Historie, Geografi,*  
*Naturhistorie (Zoologi og Botanik), Naturlære,*  
*(Fysik)\*\*\*), Tegning (saavel geometrisk som Fri-*  
*haandstegning), Sang, Haandgerning og Gymnastik.*  
 Desuden gives Undervisning i *Tysk, Engelsk og*  
*Fransk.*

Flinke, velbegavede Elever ville med 15—16 Aars Alderen kunne tage *almindelig Forberedelseseksamen* (Præliminær-Eksamen).

Ved Undervisningen ville i Fremtiden følgende *Bøger* blive brugte:

\*) **Mærk.** Med Hensyn til Retskrivning bruges den af Kirke- og Undervisningsministeriet under 7de Juni 1889 anordnede.

\*\*) Eleverne i ældste Klasse skrive som Regel to Hjemmestile om Ugen, deriblandt Stile over Opgaver, som jævnlig forekomme i det praktiske Liv, f. Eks. Et Brev. En Regning. Et Telegram. Et Avertissement. Den franske Revolutions Begyndelse. Hvidøre og Sølyst. Om Blomsten og dens Dele. Hvad lære vi af Lignelsen om den rige og den fattige med Hensyn til Tilstanden efter Døden? Plantens Formlære i korte Træk. Skovshoved. Ludvig Holberg. Drukkenskabens Følger. Thebens Storhed og Fald. Erasmus Montanus. Charlottenlund. Rædselsherredømmet i Frankrig o. s. v.

\*\*\*) Skolen ejer en Samling fysiske Apparater, saaledes som den fordres ved Undervisning til Præliminær-Eksamen, samt udstoppede Fugle, Kranier o. s. v. Alt i alt ejer Skolen en Skolematerielsamling til Værdi 2000 Kr. Heraf har Skolen modtaget 800 Kr. af Staten, medens Resten er tilskudt af Skolens Bestyrer.

**Første Klasse.**

Joakim Larsens A-B-C. Joakim Larsens danske Læsebog (første Del). Tekster til Viggo Sannes Sangbog for Smaabørn. Chr. Hansens Regnebog (første Del). Chr. Hansens Tabel. J. Krohns Geografi for de mindste. V. Holms Nodelæsningsøvelser.

**Anden Klasse.**

Joakim Larsens danske Læsebog (første Del). Luthers lille Katekismus. Balslevs Bibelhistorie. Roskilde Præstekonvents Salmebog med Tillæg. Bohr og Hassagers Geografi med Atlas. Roms Danmarkshistorie. Kaper og Simonsens tyske Læsebog for Begyndere. Chr. Hansens Regnebog (første Del). Chr. Hansens Tabel. S. J. Grønvald, Tegneøvelser (1. Hefte). V. Sannes Melodier til Skolesangbog for Smaabørn. V. Holms Nodelæsningsøvelser.

**Tredie Klasse.**

Bondesen og Vestergaards danske Læsebog (tredie Del). B. Bojesens danske Sproglære. Digte for Børn (Gads Forlag). Luthers lille Katekismus. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Balslevs Bibelhistorie. Roskilde Præstekonvents Salmebog med Tillæg. Roms Danmarkshistorie. Thyregod, Vise om Danmarks Konger. Bohr og Hassagers Geografi med Atlas. Kaper og Simonsens tyske Læsebog for Begyndere. Kapers tyske Stiløvelse for Begyndere. Kapers Skema til den tyske Formlære. J. Th. Hansens Engelsk Læse- og Talebog (første Del). Engelsk Elementar bog af Listov. Carl Michelsen, Fransk for Begyndere. Chr. Hansens Regnebog, første eller anden Del. Carlsens Tabeller til Brug ved Hovedregning. S. J. Grønvald, Tegneøvelser (2. el. 3. Hefte). V. Sanne, Melodier til Skolesangbog for Smaabørn. Tekster til tostemmige Fædrelandssange af V. Sanne. 14 Retskrivningsregler (Caroline Rønnows Forlag). V. Holms Nodelæsningsøvelser.



### Fjerde Klasse.

Bondesen og Vestergaards danske Læsebog (tredie Del). B. Bojesens danske Sproglære. Digte for Børn (Gads Forlag). Dansk Skriftlæsning af Emil Sauter. T. Mau, Kort Udsigt over den danske Litteratur. Luthers lille Katekismus. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Balslevs Bibelhistorie. Roskilde Præstekonvents Salmebog med Tillæg. Roms Danmarkshistorie. Thyregod, Vise om Danmarks Konger. Chr. Brøchner Larsens Verdenshistorie. Bohr og Hassagers Geografi med Atlas. Granzows Geografi Nr. 2 (anden Udgave). Et Atlas (helst Erslevs). V. A. Blochs Lærebog i Historie for Realskoler. Lunds kortfattede Naturlære. V. Strøms Begyndelsegrundene af Plantelæren. Lütken, Dyrerigets Naturhistorie (Nr. 2). Julius Petersen, Aritmetik og Algebra. Julius Petersen, den elementære Plangeometri. Chr. Hansens Regnebog 2. eller 3. Del. Carlsens Tabeller til Brug ved Hovedregning. Kaper og Simonsens tyske Læsebog for Begyndere. T. L. Simonsens tyske Læsebog for Mellemlasserne. J. Kapers tyske Stiløvelse for Begyndere. J. Kaper, Skema til den tyske Formlære (3. Udgave). Kortfattet tysk Sproglære til Skolebrug af J. Kaper. J. Th. Hansen, Engelsk Læse- og Talebog (2den Del). J. Listovs Ledetraad (2. Afdeling). Carl Michelsen, Fransk for Begyndere. Fransk Elementarbog af Jung. Heinr. Janniche, Blade og Blomster tegnede efter Naturen (Pigerne). Heinr. Janniche, Vejledning i Frihaandstegning (Drengene). V. Sanne, Melodier til Skolesangbog for Smaa børn. Tekster til tostemmige Fædrelandssange af V. Sanne. V. Holms Nodelæsningsøvelser. 14 Retskrivningsregler (Caroline Rønnows Forlag).

**Mærk.** For at hver Elev altid kan være forsynet dermed, kunne Carlsens Tabeller, Karakter-, Skrive- og Stilebøger, forsynede med Skolens Mærke, Blyanter, Grifler samt Viskelædere faas i Hr. Otto Hansens Papirhandel i Ordrup.

*Skolebetalingen* er i

1ste Klasse .....	3 Kr.
2den Klasse .....	4 -
3die Klasse .....	5 -
4de Klasse .....	6 -

maanedlig for hver Elev og som betales ved Maanedens Slutning, den samme Betaling gælder for Ferier og for sømte Dage; endvidere betales een Gang om Aaret 4 Kr. til Brændsel for hver Elev, som er i Skolen i September Maaned, saavelsom for de Elever, der maatte indkomme i Skolen inden hvert Aars *1. April*. Ved Indmeldelsen betales 4 Kr. for hver Elev til Vedligeholdelse af Skolens Bohave. Udmeldelsen skal ske senest 14 Dage før Udgangen af den sidste Maaned, Eleven skal deltage i Undervisningen. Er Barnet ikke udmeldt inden den *15de Dag* i Maaned, betragtes det som Elev i Skolen for den følgende Maanedes Vedkommende. Skolen ejer 11 Fripladser, hvoraf *Hds. Majestæt Dronningen* besætter 1, Gjentofte Sogneraad 6 og Bestyreren 4.

Til at overvære den aarlige Prøve, der afholdes i to Dage, saaledes at der den første Dag eksamineres i de lovbefalede Skolefag og den anden Dag i *Realfagene* indbydes Elevernes Forældre og Værger samt enhver, der har Interesse for Skolen.

**Hyldegaardsminde i April.**