



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Kolepro. KØBENHAVN. JESPERSEN



INGRID JESPERSENS SKOLE

1943/44

Statens pædagogiske Studiesamling
København

MEDDELELSER OM
INGRID JESPERSENS
SKOLE

MEDDELELSER OM
INGRID JESPERSENS
SKOLE

VED
CARL GAD

50. Skoleaar 1943-44

NORDRE FRIHAVNSGADE 9-11 . Ø

EMIL WIENES BOGHANDEL

ØSTERBROGADE 64 . KØBENHAVN Ø

MCMXXXIV

ET HALVT AARHUNDREDE

1894-1944



NAAR man fordyber sig i Skolens første Programmer og de ældste Papirer fra Arkivet, faar man et stærkt Indtryk af baade Forskel og Lighed mellem før og nu.

Et halvt Aarhundrede er i sig selv en lang Tid, og den virker endnu længere, fordi denne Periode for dansk Skole har været en usædvanlig frugtbar Tid, præget af dybt indgribende Reformers, som ændrede baade Undervisningens Stof og Undervisningens Teknik, og ikke mindst det, der vel tør betegnes som det vigtigste: selve Undervisningens Aand.

Og dertil kommer, at der altid vil være en ret betydelig Forskel paa en lille Skole og en stor Skole. Ingrid Jespersens Skole begyndte med 19 Elever, og i de første Aar bevarede den sit Præg af intim Hjemlighed. Men Væksten var hurtig: i 1908 var det allerede en stor Skole med 400 Elever, som sendte sit første Studenterhold ud i Verden. Ingrid Jespersen glædede sig utvivlsomt over den Succes, som fik Udtryk i det hastigt voksende Elevtal; men alligevel har hun sikkert ofte med et Suk tænkt tilbage paa de første Aar med den lille sluttede Kreds, som gjorde det muligt at være i virkelig personlig Kontakt med hver eneste Elev. Og ogsaa hendes Efter-

følgere har mange Gange beklaget det Faktum, at en moderne Gymnasieskole ikke kan eksistere med Klasser der er saa smaa, som man gerne vilde have dem!

Ja, Forskellene er store, naar man sammenligner 1894 og 1944. Men trods alt er der dog en formentlig afgørende Lighed. Skolen havde fra sin Start et bestemt Grundpræg: Ingrid Jespersen forkyndte med næsten religiøs Nidkærhed sin Tro paa Arbejdet som Livsværdi. At vænne sine Elever til omhyggeligt, redeligt og pligttro Arbejde, det var det, hun ønskede frem for alt andet. Det prægede hendes Skole, saa længe hun selv ledede den. Og den, der skriver dette, nærer i hvert Tilfælde det Haab, at dette Grundpræg — trods alle Forandringer, som Aarene har ført med sig — ogsaa i Dag saa nogenlunde maa være bevaret.

De ydre Data i Skolens Liv er følgende:

Den begyndte den 1. September 1894 i en Villa, som Frøken Ingrid Jespersen havde lejet og senere købte. Denne laa paa samme Grund, hvor Skolen endnu ligger, men det betød den Gang, at den laa paa en fredelig Villavej i Byens Udkant. Byen og Bydelen var i Vækst, men Skolen voksede hurtigere. Allerede i 1897 blev Villaen for lille, og den første Del af den nuværende Skolebygning blev opført og indviet ved det fjerde Skoleaars Begyndelse. Den var beregnet paa at rumme 10 Klasser med et Gennemsnitstal af 16 Elever, men det varede kun et Par Aar, før Skolen atter voksede ud af sine Rammer: allerede 1900 maatte der bygges igen; Skolen var nu naaet op paa 260 Elever, og adskillige Klasser havde maattet deles.

Den tredje Udvidelse, som gav Plads til det dobbelte Elevtal, fandt Sted i 1911, denne Gang med en Fløj til Gaden, og samtidig blev Villaen, som i de senere Aar havde været brugt til Gymnasiet, nedrevet, for at Legepladsen kunde blive større. — Endelig købte Skolen i 1930 Nabogrunden, hvor Østerbros Politistation hidtil havde ligget, og byggede i 1931-32 en større Gymnastiksal, samt en Udvidelse af Gadefløjen for at faa Plads til en Række haardt savnede Faglokaler og forskellige andre Forbedringer.

De første 19 Elever var efter deres Alder fordelt i en 1., en 2., en 5. og en 8. Klasse samt en Børnehave og en Fortsættelsesklasse. Nogen afsluttende Eksamen var der ikke Tale om ved Starten. Men allerede Aaret efter, da Elevtallet var steget til 62, meddeltes det i



Ingrid Jespersen, 1902.

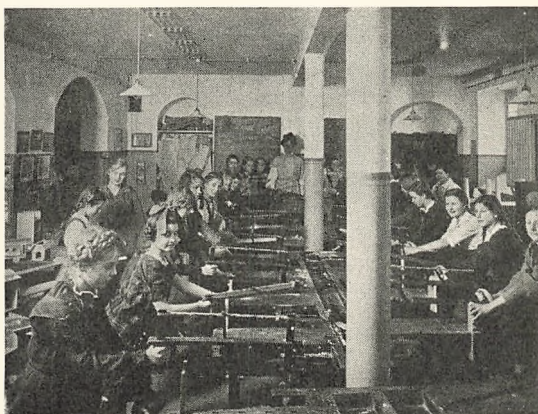
Programmet, at Skolen paatog sig at føre Eleverne op til Præliminæreksamen. Denne afholdtes første Gang 1898 og sidste Gang 1907. I Mellemtiden var den nye Skoleordning kommet, og Ingrid Jespersens Skole var blevet anerkendt som Gymnasium.

Da Almenskoleloven af 1903 indførte Mellemskoleeksamen og Realeksamen, deltog Skolen i en Henvendelse til Regering og Rigsdag fra 20 højere Pigeskoler i København og paa Frederiksberg, hvori der udtaltes Ønske om, at »der maatte gives Lovforslaget en Tilføjelse, der sik-

rede de private højere Pigeskoler, som maatte ønske det, og som maatte erkendes for værdige dertil, Ret til at lade afholde en aarlig, af Staten kontrolleret Pigeskoleafgangsprøve, som beregnedes ikke at tages før det fyldte 17. Aar, og som kunde træde i Stedet for Forslagets Mellemskoleeksamen og Realeksamen.«

Man gav dette Ønske en tredobbelt Motivering: Dels mente man, at en afsluttende Eksamen for Pigebørn i 15 Aars Alderen af helbredsmæssige Grunde vilde være uheldig. Dels frygtede man, at den Forøgelse af Skoletiden til 6 Timer daglig hele Mellemskolen igennem, som

Almenskoleloven regnede med, skulde stille for store Krav



Sløjdundervisning.

til Pigebørnenes fysiske Kræfter. Og endelig ønskede man Tid til at bevare Franskundervisningen i samme Omfang som hidtil, samt Mulighed for at skaffe de særlige kvindelige Fag: Haandarbejde og Husgerning, et rimeligt Timetal.

Som bekendt blev Pigeskolernes Ønske opfyldt og resulterede i den særlige Pigeskoleordning med ubrudt Undervisning til Pigeskoleeksamen i 11. Klasse, en Ordning, som endnu er bevaret af de tre private Pige-gymnasier og et Statsgymnasium i Storkøbenhavn.

I øvrigt blev Ingrid Jespersens Skole anerkendt som Latinskole i 1905 og dimitterede første Gang til Studentereksamen efter den gamle Ordning i 1908. Den nye Pigeskoleeksamen blev afholdt første Gang i 1909, og Studentereksamen efter den nye Ordning i 1910. I 1912 blev Skolen, som hidtil havde været Ingrid Jespersens personlige Ejendom, gjort til en selvejende Institution.

Undervisningen i de første Aartier var — saa vidt det kan bedømmes efter Materialet i Skolens Arkiv og mundtlig Overlevering — bestemt dels af Traditionen, dels af den Fornyelse, som Almenskoleloven medførte. Men der er dog ingen Tvivl om, at Ingrid Jespersens tiltalende udogmatiske Indstilling og Trang til at følge sit eget Hoved tidlig gjorde sig gældende. Skolen indrettede i 1903 med Hans Rasmussen som Lærer det første Skolelaboratorium til Fysik og Kemi i Danmark og var ogsaa blandt de første, som optog Undervisning i Husgerning som regulært Skolefag. Senere havde Ingrid Jespersens Skole i en Aarrække som den eneste Pigeskole Snedkersløjd som Eksamensfag til Studentereksamen. Undervisningen var anlagt af Fru Titte Richardt, som havde Faget til 1925. Og medens Undervisningen i de fremmede Sprog til at begynde med var den gængse: Fransk fra 2. Klasse, Engelsk fra 5. og Tysk fra 7. («og det paagældende Sprog tales altid i Timerne»), begyndte Ingrid Jespersen ret hurtigt at eksperimentere, saaledes at den ene af de to parallelle Klasser begyndte med Engelsk, og efter nogle Aars Forløb gik Skolen definitivt over til denne Ordning.

I Spørgsmaalet om daglige Karakterer har Skolens Kurs været svingende. I Begyndelsen fulgtes den almindelige Praksis. Men ogsaa paa dette Omraade eksperimenterede Ingrid Jespersen ved i forskellige Fag dels kun at give Karakterer engang imellem, dels helt at sløjfe dem, og i 1902 meddelte hun, hvad der dengang vist nok



Ingrid Jespersen, 1917.

maatte virke ret opsigtsvækkende, at hun »efter moden Overvejelse havde bestemt sig til i Stedet for daglige Karakterer at indføre maanedlige Vidnesbyrd«. Og Beslutningen motiveres saaledes: »Ønsker Forældrene at følge med i deres Børns daglige Arbejde, vil de let kunne det ogsaa uden Hjælp af Karakterbogen; et Besøg paa Skolen vil i mange Tilfælde give langt bedre Oplysninger end denne. Og er Frygten for en daarlig Karakter undertiden en gavnlig Spore til Flid, giver den til andre Tider Anledning til Udvikling af højest uheldige Egenskaber.«

Ingrid Jespersen opretholdt imidlertid ikke dette Standpunkt, hvorved hun dengang havde vist sig at være forud for sin Tid. De daglige Karakterer blev atter indført og bevaret endnu mange Aar efter, at de var afskaffet i den offentlige Skole. Karaktergivningen blev endda udbygget, saaledes at Eleverne efter et sindrigt og minutøst udregnet System kunde faa Prædikater »Særdeles flink« eller »Udmærket flink« indført i den ugentlige Karakterbog. Først efter 1930 blev hele dette System definitivt afskaffet, og de ved Almen-skoleloven indførte Standpunktskarakterer blev eneraadende.

Den første Snes Aar af det nye Aarhundrede var en bevæget Tid for den københavnske Privatskole. Det var i denne Periode, at »De forenede Skoler« som en Slags Trustdannelse under Niels Hjorts maalbevidste og haardhændede Ledelse samlede de fleste Skoler om en Politik, som bevidst førte frem mod Privatskolernes Overgang til Stat og Kommune. Ingrid Jespersen hørte til de Skoleledere, som tog Kampen op mod denne Udvikling. Det skyldtes vel dels hendes store Selvstændighedstrang: Hun ønskede at raade alene for sin egen Skole, som hun selv havde skabt. Dels en idealistisk Tro paa den frie, uafhængige Skoles Eksistensberettigelse.

Der var Raadgivere nok, som kom med Betænkeligheder og advarede mod at spille højt Spil. Men den lille Gruppe af frie Skoler gennemførte deres Kamp. Det lykkedes dem at holde sig fri af »Ring« og til sidst at opnaa den Statsstøtte til Privatskolen, som var Betingelsen for, at denne kunde holde samme Standard — det vilde bl. a. sige samme Lærertilønninger — som den offentlige Skole.

Naar disse faa private Skoler klarede Vanskelighederne, skyldtes det vel nok, at ret store Kredse af Befolkningen havde Sympati for Privatskolen som saadan. Men det skyldtes ogsaa i høj Grad de paa-gældende Skolelederes personlige Kvalifikationer.

Ingrid Jespersen var den fødte Leder. En nødvendig Forudsætning var hendes store forretningsmæssige Dygtighed. Hun var en glimrende Organisator og havde den Sans for de ganske smaa Tals Betydning, som vist nok er en Nødvendighed, naar en lille Virksomhed skal vokse sig stor. Hun havde en overordentlig Evne til baade at imponere sin Forældrereds og at vinde dens Hengivenhed ved sin Menneskelighed og sin Charme. Og hun var — hvad der naturligvis er det vigtigste — ubestrideligt en meget betydelig Pædagog.

Ingrid Jespersen var vel nok, hvad man maa kalde en streng Rektor. Endnu i 1930 kunde man se veldresserede Klasser helt op i Mellemskolen sidde med Hænderne paa Ryggen i Timerne. Der bredte sig et Bælte af Lydløshed, hvor Rektor færdedes paa Skolens Gange. Og at blive sendt paa Kontoret betragtedes af mange som en Katastrofe. Og dog vilde det være ganske forkert at tro, at Frygt var den væsentligste af de Følelser, hun indgød. Strengheden mildnedes baade ved hendes Humor og ved det Præg af bunden Varme, der var over hendes Personlighed. Mangfoldige Elever elskede hende. Og praktisk talt alle beundrede hende. Beundring er vel nok en af de frugtbarste og mest inspirerende Følelser, en Skoleleder kan fremkalde hos sine Elever. Og det er næppe nogen Overdrivelse, at Ingrid Jespersen for hele sin Skole, dens Lærere og Elever, stod som et lysende Eksempel paa den Arbejdsidealisme, den Pligttroskab og den maalbevidste Dygtighed, hun selv betragtede som Opdragelsens Maal.

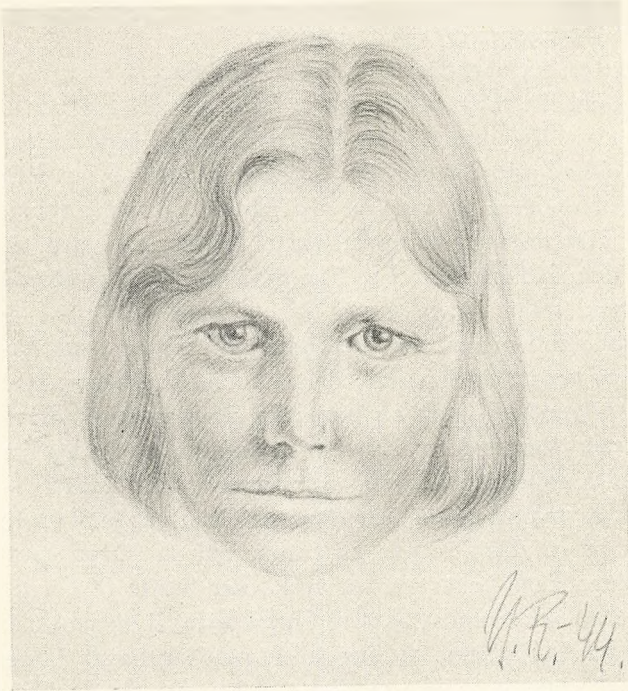
Da Ingrid Jespersen i 1930 paa Grund af Sygdom blev nødt til at trække sig tilbage, valgte hun selv sine Efterfølgere, Ægteparret Lily og Carl Gad, som i en Aarrække havde været knyttet til Skolen, og som hun i pædagogisk Henseende gav frie Hænder, mens hun selv beholdt den økonomiske Ledelse til sin Død i 1938. De gik til Gerningen med en stærk Følelse af dens Vanskelighed. Det er i sig selv ikke nemt at fylde en Plads, som man bare er udnævnt til, mens ens Forgænger selv har skabt den, og det bliver ikke nemmere, naar denne Forgænger som her er et Menneske af usædvanligt Format. Dertil kom, at samtidig med at vi nærrede en dyb og ærbødig Beundring for Ingrid Jespersens Personlighed og et absolut Ønske om at bevare hendes Skoles Grundpræg, maatte vi dog gaa ind til vort Arbejde med en klar Erkendelse af, at den almindelige pædagogiske Udvikling i forskellige Henseender krævede en vis Omstilling, og ogsaa af, at den ret betydelige Forskel i Væsen og Temperament

mellem Skolens Stifter og den nye Ledelse i nogen Grad maatte gøre sig gældende, hvis Skolen fortsat skulde kunne vise et personligt og levende Ansigt.

Hvad der er vundet, og hvad der er tabt under Forsøgene paa at løse lidt paa stivnede Former og faa Skoletonen gjort lidt rundere og blødere og maaske ogsaa lidt lysere i Klang — det er det naturligtvis ikke min Sag at gøre op. Kun dette ene tør jeg maaske sige: At Børnenes elskede »Fru Rektor« i de 12 Aar, hun prægede Skolen, tilførte den en Strøm af moderlig Varme, som gav Skoleluften den Mildhed, hvori efter hendes som efter min Mening Børnesind trives bedst og vokser sundest.

En Skoles Præg afhænger naturligvis ikke kun af dens Ledere, men ogsaa i høj Grad af dens Lærere. Ingrid Jespersen havde en fremragende Evne til at knytte gode Medarbejdere til sin Skole, og igennem de 50 Aar har der stadig været en Stab af dygtige og heldigtvis særdeles forskellige Lærere og Lærerinder, der har set det som deres Opgave ikke blot at bibringe Børnene Kundskaber, men ogsaa at gøre en Gerning som Opdragere. Aarene igennem har foruden den faste Stab ogsaa en Række Professorer og andre Kapaciteter haft Timer ved Skolen. Man har undertiden betegnet disse kendte Navne som en »Fjer i Hatten«; men den egentlige Grund til denne Praksis var dog utvivlsomt en rigtig Erkendelse af, hvor inspirerende det kan være for Gymnasieungdommen at komme i personlig Kontakt med Mennesker, som har et førstehaands videnskabeligt Forhold til deres Fag.

Det er vel et nærliggende Spørgsmaal, om nogen af Skolens Lærere har gjort en pædagogisk Indsats, som har haft Betydning ud over denne enkelte Skole. Og det maa være berettiget i denne Sammenhæng i hvert Tilfælde at henvise til følgende: Dr. phil. Kirstine Thaning, som underviste ved Skolen fra dens Start og til 1931, udarbejdede til Brug for denne Undervisning sin engelske Billedelementarbog og Fortsættelsesbog efter det Thora Goldschmidtske System, som fik ikke ringe Indflydelse paa Engelskundervisningen i Begyndelsen af Aarhundredet. Ogsaa hendes Undervisning i det nysproglige Gymnasium har utvivlsomt været forbilledlig og medvirket til at præge denne Undervisningsform. Senere Professor T. Bonnesen blev knyttet til Skolen i 1901 og arbejdede her i de Aar, han skrev



Lily Gad.
1890-1942.

sine Lærebøger, hvis Betydning for Matematikundervisningen er velkendt. Samme Aar kom Hans Rasmussen til Skolen som Lærer i Fysik og Kemi og eksperimenterede her i fuld Selvstændighed med de nye Metoder, som blev bestemmende særlig for Kemiundervisningen efter den nye Skolelovgivning. Endelig bør nævnes Lily Gads Smaa børnsundervisning i Dansk, som er skildret i hendes Bog »Børn paa Opdagelse i Sprogets Verden«, og hvis inspirerende Betydning for andre Pædagoger ofte er fremhævet.

I øvrigt er det naturligvis en betænkelig Sag at nævne Navne og fremhæve enkelte. Men der er dog et Par Stykker, som har berettiget Krav paa at blive omtalt i en Jubilæumsartikel som denne. Frøken Thora Købke hørte ligesom Dr. Thaning til Ingrid Jespersens allerførste Medarbejdere og virkede ved Skolen til 1933. Som den, der Aar efter Aar tog mod de smaa i første Klasse, lærte dem at læse og indførte dem i Skolelivet, har hun haft uberegnelig Betydning for flere Tusind smaa Piger og var som »Tøbbe« elsket af dem alle. Lektor Julie Valentiner, som begyndte ved Skolen 1908, hører ikke blot til dens bedste Undervisere, men har som mangeaarig Forstanderinde for Gymnasiet gjort en betydelig pædagogisk Indsats og har desuden som Formand for Lærerforeningen en væsentlig Fortjeneste af det gode kollegiale Forhold, som hersker ved Skolen. — Fremdeles maa nævnes Magister Chr. Petersen, som var Skolens Inspektør fra 1907 til sin Død i 1922 og baade ved sin Dygtighed og sine menneskelige Egenskaber var en udmærket Støtte for dens Rektor. Og sidst men ikke mindst Skolens Inspektrice, Frøken Alma Melander, som har haft denne Stilling siden 1916 og baade i Ingrid Jespersens Rektortid og i ikke mindre Grad under hendes Efterfølgere har været et naturligt Centrum i Skolens Liv, lige paaskønnet af Elever, Forældre og Kolleger for sin Betænksomhed, sin altid redbonne Hjælpsomhed og sit varme Hjerte.

Ingrid Jespersen havde megen Sans for ved Fester og Fornøjelser at skabe Afveksling i Skolens Hverdag. Traditioner som de nye 1. Klassers festlige Besøg i I Gymnasieklasse og 8. Klasses Syning af Dukkeudstyr til Julelotteriet gaar langt tilbage i Skolens Historie. Og Skolebal og Skolekomedie var aarligt tilbagevendende Begivenheder lige fra den første Tid. En særlig Blomstring oplevede Skolekomedierne, da Frøken Karen Grabow overtog Ledelsen af dem og



Dr. phil. Kirstine Thaning.

ikke var bange for at gaa i Gang med store og krævende Opgaver. Et stort Plus var det ogsaa, at Skolen i 1936 fik et nyt Teater, bygget efter Tegning af Teatermaler Madsen-Wiesneck. — I 1930 opførtes første Gang et lille Julespil i Stil med de gamle tyske »Krippenspiele«. Det spilles af Børn i 4. og 5. Klasse og har siden været opført ved de fleste Juleafslutninger.

Om »Novemberfesterne« gaar der endnu Sagn paa Skolen: Det var i mange Aar Skik, at Skolen holdt aabent Hus den første Onsdag i November, hvor alle tidligere

Elever var velkomne og under festlige Former mødtes med Eleverne fra de ældste Klasser og Skolens Lærerkreds. Senere blev disse Fester afløst af Elevsamfundets Sammenkomster paa Skolens Fødselsdag. — Foruden den aarlige Komediefest afholdes siden 1933 en Sommerfest, hvor Dimittenderne paa Afslutningsdagen er indbudt til Middag sammen med alle Skolens Lærere og Lærerinder.

Hvis man iøvrigt vil fremhæve enkelte Ting, som udenfor den normale Arbejdsdag har haft Betydning for Livet paa Ingrid Jespersens Skole, er det naturligt at nævne Skolerejserne, Samariterforeningen og Sommerhuset.

Skolerejserne begyndte 1923, da en Flok nybagte Studenter og nogle Elever fra de øverste Gymnasieklasser under Ledelse af Lily og Carl Gad var paa en tre Ugers Tur til Dolomiterne og Venedig. Lignende Rejser har senere fundet



Frøken Købke med Børnene.



Julespillet.

Sted ca. hvert andet Aar indtil 1939. De har hver Gang omfattet en Fodtur i Schweiz eller Tyrol og et Ophold i Italien. Som Regel var det Venedig, der besøgtes, nogle Gange Florens og en enkelt Gang Rom og Neapel. Rejserne har altid været gennemført saa billigt som muligt (ca. 300-350 Kr.), og takket være forskellige Legatmidler har det, navnlig paa de senere Rejser, været muligt at give en Del Nedsættelser, saa ogsaa mindre bemidlede Elever kunde deltage. — Siden 1929 har Frøken Signe Skovgaard ledet en Række af Foreningen Norden's Skolerejser, 10 ialt. Deraf har fem været gennem Jämtland til Trondheim, to gennem Telemarken og Hardangerfjord til Bergen og tre gennem Gudbrandsdalen til Rondane med en Uges Ophold paa Ulsvoll Sæter. Rejserne har strakt sig over en halv Snes Dage, og Deltagerne har været Elever fra 11. Klasse og de øverste Mellem-skoleklasser.

»Ingrid Jespersens Skoles Samariterforening« blev stiftet i 1928, oprindelig som en Afdeling af »Dansk Ungdoms Røde Kors«. Dens Formaal var dels at uddanne Pigebørnene i Samaritergerning, dels at pleje Forbindelse med tilsvarende Foreninger i andre Lande, og endelig at indsamle og forfærdige Gaver til trængende Børn i Danmark og Udlandet. Foreningen har igennem alle Aarene været ledet af Frøken Skovgaard, og der afholdes stadig aarlige Kursus i Samaritergerning for 9. Klasserne og i Spædbørnspleje for 10. Klasserne. Undervisningen meddeles af Frøken Skovgaard i Forbindelse med en



Paa Fodtur i Berner Oberland.



Spædbørnspleje.



kvindelig Læge, først Fru Thykier, senere Fru Heiberg. Ialt har 552 Elever taget Samariterprøven paa Skolen og 347 Elever gennemgaaet Kursus i Spædbørnspleje. Der er samtidig syet 16 fuldstændige Børne- og Sengeudstyr, som gennem Røde Kors er fordelt til fattige Mødre. — Siden 1938 har Dr. med. Fru Dida Dederding hvert Aar i Skoletiden afholdt et 6 Timers Kursus i Kvindehygiejne for 10. Klasserne.

Sommerhuset erhvervedes i 1934. Initiativet udgik fra Elever i Gymnasiet, og ved Samarbejde mellem Lærere og Elever i hele Skolen blev der i Fastelavnserien

afholdt en Basar, som gav et Overskud paa 7.500 Kr. Med denne Kapital som Grundfond og med Tilsagn om et aarligt Tilskud fra Skolens Side stiftedes paa Foranledning af Forældreraadets energiske Formand Overretssagfører E. Flensborg *Ingrid Jespersens Skoles Forældrefond*, som erhvervede og istandsatte en Ejendom i Høveltsvang mellem Lillerød og Farum.

Sommerhuset blev taget i Brug allerede samme Sommer og har i de forløbne 10 Aar spillet en stor Rolle i Skolens Liv. Det er blevet anvendt til et tredobbelt Formaal: Hvert Aar har 8. Klasserne og nogle Gange ogsaa 11. Klasse og 11 Gymnasieklasse tilbragt en Uges-

To Billeder fra
Høveltsvang.
Øverst :
Musik i Gaarden.
Nederst :
Hvil paa Plænen.





Ingrid Jespersen som 60aarig.

tid deroppe, beskæftiget med Lejrskolearbejde, d. v. s. Behandlingen af forskellige Opgaver, dels knyttet til Besøg paa en Gaard, et Mejeri, et Teglværk og en Landsbykirke, dels paa Grundlag af Iagttagelser og Undersøgelser i Mark og Skov og en nærliggende Grusgrav. Desuden har der til Stadighed været Grupper af Elever deroppe i en Del af Sommerferien, og endelig har der været talrige Besøg i Smaafierne og fra Lørdag til Søndag. Gennemsnitlig har hvert Aar ca. 100 af Skolens Elever boet i Sommerhuset, som for mange rummer nogle af deres kæreste Minder fra Skoletiden.

Da Ingrid Jespersen begyndte sin Skole i 1894, var Privatskoler en Selvfølgelighed, om hvis Berettigelse, ja Nødvendighed, der ikke kunde diskuteres. Metropolitanskolen var den eneste offentlige højere Skole i København, saa Hjem, som ønskede at give deres Børn en videregaaende Undervisning, var normalt henvist til at sætte dem i en af de tairige Privatskoler; for Pigebørnenes Vedkommende var der overhovedet intet Valg, for Metropolitanskolen optog kun Drenge.

Nu er dette Forhold jo unægtelig radikalt forandret. Stat og Kom-

mune driver en Række Gymnasieskoler baade for Piger og Drengene, og det Spørgsmaal ligger da nær, om Privatskolen stadig har nogen Eksistensberettigelse.

Det ret store Elevtal i de endnu eksisterende Privatskoler tyder paa, at Spørgsmaalet maa besvares bekræftende. Og forudsat at Samfundsforholdene ikke forandres alt for voldsomt efter Krigen, tror jeg ogsaa, Privatskolen i Fremtiden vil kunne hævde sin Plads ved Siden af den offentlige Skole.

Privatskolen byder jo ogsaa paa bestemte Fordele, bl. a. paa Grund af sin særlige Struktur: Det at Underskole, Mellemskole og Gymnasium er forenet til et Hele, skaber en Mulighed for ubrudt Skolegang, som utvivlsomt er en betydelig Værdi. Ikke mindst spiller det en Rolle, at Arbejdet i Underskolen kan gaa sin rolige Gang, uden at Børnene behøver at forceres op til en Eksamen i Elleveaarsalderen og udsættes for en saadans Nerveanspændelse og Tilfældigheder. Og saa den særlige Pigeskoleordning med den noget forkortede Skoletid i Mellemskolen er sikkert en Fordel.

Men dertil kommer noget andet, som maaske er endnu vigtigere. Naar et Hjem sætter sine Børn i en Privatskole til Trods for de dermed forbundne større Udgifter — og vi har overmaade mange Børn fra Hjem, hvor Spørgsmaalet om Skolepenge er særdeles væsentligt, — saa betyder det vel nok normalt, at Hjemmet *vælger* den Skole, hvis Aand og Kvalitet det paa Forhaand har Tillid til. Og det, at man ikke blot er blevet henvist til en Skole, men udtrykkelig har valgt den og ofrer noget for dette Valg — det giver Forholdet mellem Forældrekreds og Skole et særligt Præg, som i hvert Tilfælde jeg betragter som Privatskolens største Værdi.

Jeg føler det derfor ogsaa naturligt at slutte denne lille Oversigt over Ingrid Jespersens Skoles Historie gennem de 50 Aar med en Tak til de Forældre, som har betroet os deres Børn, og hvis Forstaaelse og Tillid mere end noget andet er Skolens Styrke.

Carl Gad

PAA HAVETRAPPEN

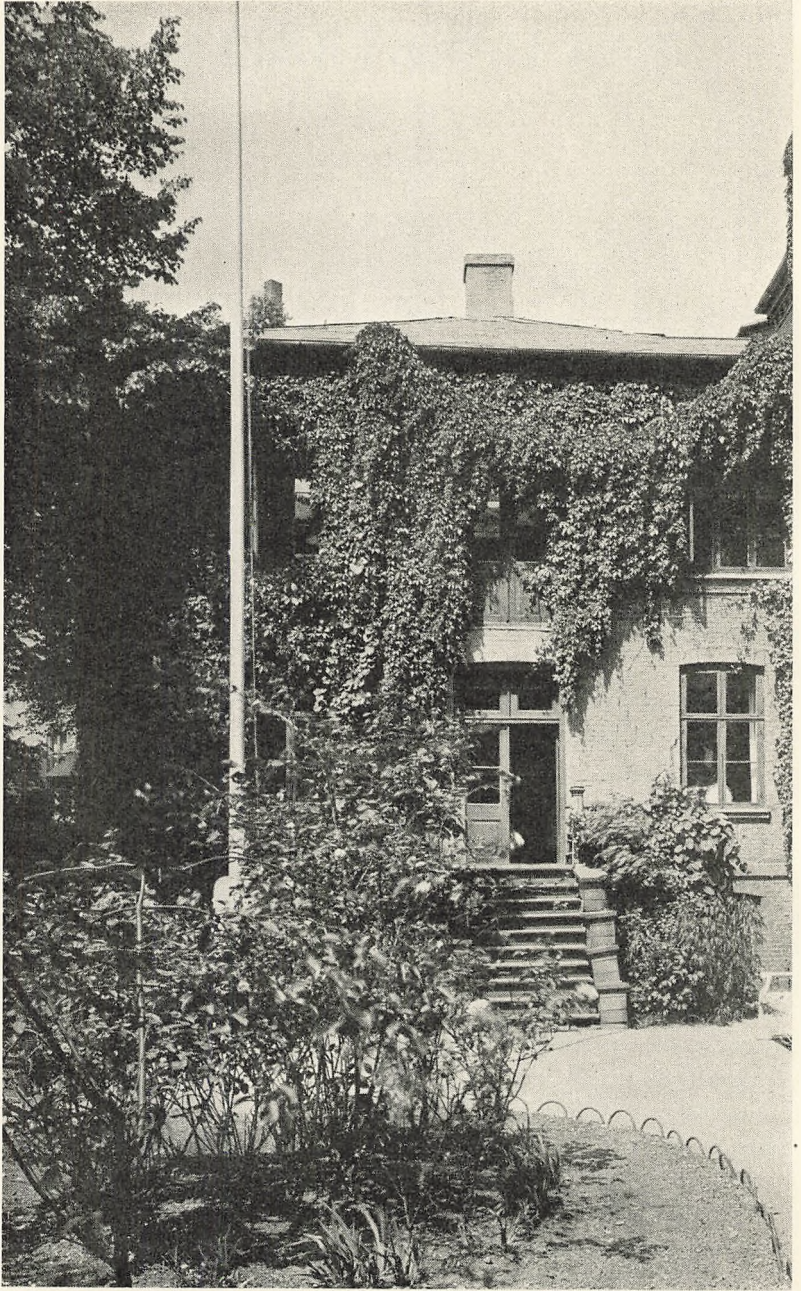
HVIS man med eet Ord skal udtrykke den Stemning, hvori vi Lærerinder og Elever i 1894 fulgte Ingrid Jespersen over paa Nordre Frihavnsvej for der at begynde en Skole, saa er der næppe noget, der bedre siger, hvad vi dengang følte, end Begejstring.

Vi skulde begynde paa noget helt nyt. Vi skulde forsøge at virkeliggøre vor Bestyrerindes pædagogiske Ideer hos os selv og hos Børnene. Disse Ideer, som kan udtrykkes som følger: Man skal gøre sit Arbejde saa godt, man kan og til Bunds; man skal opdrage sin Vilje til at kunne beherske urigtige og tilfældige Lyster, man skal have aabent Øje og Øre for Litteraturens, Kunstens og Naturens Herlighed.

Og saa var vi saa glade, vi skulde arbejde ikke i en Stuejlighed, men i en Villa med Have, hvor vi kunde spadserere i Frikvartererne og med en Trappe, hvor vi kunde sidde og spise Frokost i godt Vejr; og det staar for vor Erindring, at Vejret altid var godt i det Efteraar. Paa denne Trappe drak vi i de første Aar Chokolade paa Skolens Fødselsdag d. 1. September. Trappen kunde rumme alle Eleverne i Skoletiden og Lærerinderne efter Kl. 2. Mærkelig nok skete der aldrig Uheld med Kopper eller Sukkerkringler, skønt Stemningen var lystig og paa Højdepunktet.

Hvad Glæden angaar, var der en lille livsglad Pige, som var saa henrykt over, at der blev gjort Stads af hendes Fødselsdag med et lille Bordflag paa hendes Pultplads og et større Flag anbragt i Vindueskarmen: »saa Folk fra Gaden kan se, at det er *min* Fødselsdag«, at hun et halvt Aar efter forkyndte, at nu skulde hun igen blive et Aar ældre; Fejltagelsen blev opdaget for sent, og saaledes gik det til, at lille Ulla det Aar fik to Fødselsdage.

Der var jo ikke mange Elever til at begynde med; endnu i 1895 var der ikke flere, end at een Lærerinde kunde tage alene i Skoven



En svunden Idyl.

med hele Skolen (dog med Undtagelse af de allermindste). Der skete ikke andet Uheld, end at der kom en Rift i en Nederdel.

Efter Sommeren 1896 begyndte der imidlertid at komme mange Indmeldelser. Det blev følgelig snart umuligt at sidde sammen paa Havetrappen. Vi blev for mange til at føle os som een stor Familie.

Idyllen blev delvis brudt; men der kom Erstatning paa anden Vis.

K. Thaning.

Thora Købke.

SKOLENS STIFTER

Tre tidligere Elever skriver om deres Rektor.

Ved Skolens 25 Aars Jubilæum i 1919
skrev *Lily Gad* i Politiken:

I Morgen fejrer Ingrid Jespersens Skole sit 25-Aars Jubilæum. Den begyndte i den lille, hyggelige Villa i Nordre Frihavnsgade med nogle faa Smaapiger og er nu en stor, moderne Skole med op mod 500 Elever. Og som den staar dér, er den et levende Monument over en Tid, der vistnok nu er forbi, hvor det personlige Initiativ og den maaltbevidste Stræben ogsaa inden for Skolens Verden formaadede at skabe et Helhedens Værk.

Dygtige Lærere og fornuftige Principper betyder selvsagt umaadelig meget for enhver Skole. Men en tilfældig Samling Lærere kan ikke give Skolen sit Præg. Det kan kun den enkelte, den ene, som foruden Magten ogsaa har Evnen. Kun sjældent den, der for en Tid overtager en Andens Værk og rykker frem til en Rektors Stilling. Men den, der selv lægger Grunden og vokser med sit Værk. Som Sølvsmeden former sit Arbejde efter sin Lyst og Sans og blot sørger for, at det har den lovbefalede Valuta, saadan kan en Skole formes og præges af Personlighedens Aand.

Dette gælder om Ingrid Jespersens Skole. Den er ikke blevet hendes ved tilfældige Omflytninger og gradvise Avancementer. Hun har selv grundlagt den. Hun har selv ført den frelst over alle Skær. Hun blev født til den Skole og har altid følt dens Opgave som et Kald. Den har været hele hendes Livs Maal og Stræben. Hun har formet den efter sit Ønske, præget den med sin Aand. Og enhver, der kender hendes stærke Vilje og forstaaende Kærlighed, hendes hele retlinede Personlighed, maa forstaa, hvorfor denne Skole blev saa betydelig.

Som Rektor har hun altid forstaaet at ægge sine Elever op til Kamp for det Godes Sag. Som Menneske maatte de beundre og højagte hende. Hun skabte Hjemmets Tryghed inden for Skolens Mure. Hun blev for mange af sine Elever den bedste Ven.

Ved Ingrid Jespersens Død i 1932 skrev
Susanne Palsbo i Nationaltidende bl. a.:

Rektor Jespersen underviste selv i sin Skole, og hun gik op i Undervisningen med glødende Optagethed. Hendes store Interesse var den danske Litteratur, og hun krævede af sine Gymnasieklasser, at de skulde kunne et Pensum, der var langt mere omfattende end det, Skolekommissionen strengt taget forlangte af dem.

Men det var kun meget faa af Eleverne, der havde noget imod det. Bortset fra det rent mekaniske Arbejde med Aarstal og »Hovedværker«, der skulde kunnes paa Fingrene, var Litteraturtimerne hos hende nemlig en Fest.

Hun underviste helst paa den Maade, at hun tog en stor Digter op til Behandling, holdt et straalende og aandfuldt Foredrag om hans Liv og Værker og imedens lod sine Elever skrive Hovedpunkterne ned i digre Koncephæfter. Ved denne Metode lærte hun dem flere Ting: at opfatte og lære gennem Øret og ikke blot ved det trykte Ord. At sammenfatte og nedskrive Hovedpunkterne i talte Sætninger, saaledes at Helheden huskedes derved. Og endelig at fatte Tingenes *Sammenhæng*, som hun selv saa klart og intelligent lagde frem, medens hun fortalte.

Der stod et Vejr af Energi omkring hende, naar hun kom ind i en Klasse. Selv de uroligste Hoveder blev grebet af Respekt for hendes Personlighed, naar hun underviste, og blev netop saa lydhøre og opmærksomme, som hun ønskede sig dem.

»Jeg ser alt, hører alt og opfatter alt« var en af hendes Yndlingsætninger, og meget forkert var det ikke. Selv naar hun var mest optaget af det Emne, hun netop talte om, var Pædagogen i hende alligevel lysvaagen. Hun kunde pludselig løfte Øjnene fra sine Notater, se ud over Klassen over sine halvmaaneformede Brilleglas og slaa ned paa en ganske lille Ting, der fortalte hende, at en Elev var faldet i private Tanker og ikke hørte hvert eneste af hendes Ord. Saa sendte hun bare een lille Bemærkning ned til den uopmærksomme — saa

velvalgt og sylespids, at det var med Garanti, at hun ikke faldt mere i Tanker i *den Time*

Men Ingrid Jespersen var ikke *kun* Pædagogik og Strenghed og Respekt. De klare Øjne bag Halvmaanebrillerne kunde ogsaa lyse og tindre af Lune og Humør, og det kunde ske, at en uartig Elev blev mildere behandlet, end hun egentlig havde fortjent, hvis det midt i Uartigheden var lykkedes hende at være morsom.

Hele Skolen kaldte hende »Jesper«. Kun naar hun ikke hørte det naturligvis — men hun vidste det godt, og jeg tror egentlig ikke, hun havde noget imod det. I hvert Fald kom der altid et morsomt, lille Smil frem i hendes Mundvige, hvis hun uventet kom forbi en Gruppe Skolepiger og hørte sig selv benævnt ved sit *nom de guerre*.

Hun elskede Poesi, og det morede hende, naar hun under Metrik-Undervisningen kunde faa Eleverne til at digte. Hun gav dem bundne Opgaver i den ædle Versekunst, og hun lo aldrig ad deres ubehjælpssomme, men glødende Skolepigeforsøg paa Sonetter og Heksametre. Tværtimod hædrede hun de bedste af dem — som sikkert ikke har været for fremragende — ved at gemme dem i en Skuffe med »Arbejder af lovende, danske Kvinder«.

Og selv de, der under Skolegangen fandt Rektor streng, oplevede altid i hvert Fald eet Øjeblik, hvor Hjertevarmen lyste frem gennem Strengheden. Det var, naar Ingrid Jespersen paa en lys Junidag kom ud i Skolegaarden for at sige Farvel til sine Studenter, der var ved at stige til Vogns. Hver eneste af dem fik et Haandtryk og et mildt Ord med paa Vejen, og naar Vognen rumlede ud gennem Porten, og de første af Dagens uendelige Række af Hurraraab lød som Afsked til Skolen, saa stod Rektor og saa bevæget efter Pigerne med de hvide Huer som en Hønemor, der ser sin Kyllingeflok smutte bort fra sine skærmende Vinger.

Ved Ingrid Jespersens Dod skrev *Merete Bonnesen* i Politiken efter en Omtale af Skolens stærke og hastige Vækst:

Men alt dette var jo kun de nødvendige Udenværker. Det væsentlige var Pædagogen og Personligheden. Hendes Undervisningsfag var dansk Litteratur i de øverste Mellemskoleklasser og Gymnasiet, og det var vist først i disse Timer, at Eleverne rigtig fik Indtryk af hende. Hun var og forblev vel altid helt Firsernes Barn; det moderne

Gennembruds Mænd var hendes Mænd, deres Tanker og Problemer var hendes, og naar hun gennemgik deres Værker, lyste hun af en Glød, der forplantede sig til unge Piger i den mest modtagelige Alder. De hang ved hendes Læber, naar hun første Gang aabnede Ibsens Verden for dem, fortalte dem om Bjørnsons Handskestrid; det flagede ikke blot i Byen og paa Havnen, det flagede helt ind i Klasseværelset med de Idéers Faner, som hun, ikke uden Højstemthed og Patos, vilde samle Unge om. Hun lærte dem med Bjørnson, at der bra Folk gaar, der er Guds Veje, og med saadanne Stikord og med hele det Ibsenske Persongalleri som Forbilleder og Eksempler bragte hun en Klasse til heftige Diskussioner, hvori hun selv kun vejledende greb ind, medens hun med stor Tolerance lod enhver Ytring og Mening komme til Orde.

Naar man nu tænker tilbage paa disse Skoledage og disse Timer, hvori hun altid var lige frisk, lige oplagt, lige nysgerrig, forekommer meget En i Tider og Tilstande saa langt fra det, der var hendes Forestillingsverden, fjernt, næsten uvirkeligt. Men der er ingen Tvivl om, at hun har haft en overordentlig Indflydelse paa Generationer af unge Kvinder, hvem hun foreholdt de Opgaver og det Ansvar, der hvilede netop paa dem. Hun vilde opdrage dem til dette Ansvar, og hun betonedede derfor, ja, man kan vel næsten sige overbetonedede, bestandig Pligtfølelsen som det afgørende i Livet.

Men foruden disse store, inciterende, pædagogiske Egenskaber havde hun tillige den mindre, men ikke mindre betydningsfulde, Evne til at erkende slumrende Begavelse. Hun, som krævede saa meget, opfattede i mangfoldige Tilfælde Evnerne hos det Barn, der egentlig intet kunde af alt det, man krævede, men maaske dog engang noget andet.

Hun havde selv kæmpet sig til sin Skole. Da hun med Udmærkelse havde taget sin Eksamen, fik hun Tilbud om en Stilling med 27 Timers Undervisning om Ugen og 22 Kroner i Løn om Maaneden. Hun voksede op i en Tid, hvor det Arbejde, hun gjorde, var et Pionerarbejde. Der var en Mur af Kulde om de første Aars Slid, men hun overvandt den, med den Sindets Ild, der smelter Is.

INGRID JESPERSENS SKOLE

INGRID JESPERSENS SKOLE er en selvejende Institution, hvis Bestyrelse bestaar af følgende Medlemmer:

Rektor *Carl Gad*, Formand.
Inspektrixen, Frøken *Alma Melander*.
Lærerinde Frøken *Ellen Borgen*.
Lærerinde Frøken *Gerda Christiansen*.
Lektor *Erik Wernaa*.
Højesteretssagfører *Ejvind Møller*.

Skolen er en *privat* fuldstændig højere Almenskole for Piger og har ifølge Lov af 20. Marts 1918 Statstilskud til Mellemskole-, Pigeskole-, eksamens- og Gymnasieklasserne.

Den omfatter følgende Afdelinger:

1. FORMIDDAGS- OG EFTERMIDDAGSBØRNEHAVEN, som begge har en Montessori- og en Frøbelafdeling. I alle fire Afdelinger optages Piger og Drengene fra 3-4 Aars Alderen. Formiddagsbørnehaven er aaben 9-13, Eftermiddagsbørnehaven 14-17. Naar Vejret tillader det, tilbringer Børnene hver Dag nogen Tid paa Legepladsen eller i Fælledparken.

2. BARNESKOLEN. Den egentlige Barneskole, 1.-10. Klasse. Børnene optages i 1. Klasse fra 6 Aars Alderen, saa vidt muligt ved Skoleaarets Begyndelse. Fra 10. Klasse kan Eleverne gaa over enten i

3. 11. KLASSE, hvor Undervisningen afsluttes med *Pigeskoleeksamen* — der træder i Stedet for Mellemskole- og Realeksamen og giver samme Rettigheder som disse og som Præliminæreksamen — eller i

4. GYMNASIET, der bestaar af 3 etaarige Klasser, og hvor Undervisningen afsluttes med Studentereksamen. Her ved Skolen findes den nysproglige og den matematisk-naturvidenskabelige Linje.

Inden Udgangen af 9. Klasse maa Eleverne bestemme, om de ønsker at afslutte deres Undervisning med Pigeskoleeksamen, eller om de vil fortsætte i Gymnasiet. I sidstnævnte Fald forberedes de i 10. Klasse til en Oprykningsprøve (Aarsprøve), der afholdes ved Udgangen af denne Klasse og giver samme Rettigheder som Mellem-skoleeksamen. De Elever, der vil følge Gymnasiets matematiske Linje, kan fritages for Undervisningen i Latin i 10. Klasse.

For at blive indstillet til *Pigeskoleeksamen* maa Eleven a) paa regelmæssig Maade have gennemgaaet de 3 øverste Realklasser (9., 10. og 11. Kl.) i den Skole, hvorved hun indstilles, og b) være fyldt 17 Aar inden 1. August i det Aar, i hvilket Afgangsprøven falder. Under særlige Omstændigheder kan Skolen dog tillade Undtagelser fra denne sidste Bestemmelse.

Ved Skrivelse af 27. Juni 1922 har Ministeriet givet Tilladelse til, at Undervisningen i Matematik i 10. og 11. Realklasse kan ombyttes med Undervisning i Husgerning og Kjolesyning. Denne Tilladelse benytter Skolen for de Elever, hvis Hjem ønsker det. Ogsaa Fransk er valgfrit Fag.

Ved kgl. Anordning af 6. Februar 1943 blev samtlige Karakterers Talværdi forøget med 7, og samtidig blev Karaktererne mdl÷ og slet+ afskaffet.

Selve Karaktergivningingen er uforandret, men Karaktererne har altsaa nu følgende Talværdi: ug = 15, ug÷ = 14²/₃, mg+ = 14¹/₃, mg = 14, mg÷ = 13¹/₃, g+ = 12²/₃, g = 12, g÷ = 10²/₃, tg+ = 9¹/₃, tg = 8, tg÷ = 5¹/₃, mdl+ = 2²/₃, mdl = 0, slet = ÷ 16.

Der gives to Arter af Bedømmelser: Aarskarakterer og Eksamens-karakterer.

Aarskaraktererne gives i alle Fag — undtagen i Religion — samt for Orden med skriftlige Arbejder. De fremkommer derved, at Faglæreren i November og Februar giver en Terminskarakter, der udtrykker en foreløbig Bedømmelse af Elevens Standpunkt. Med Støtte i de to Terminskarakterer gives ved Undervisningens Ophør en Aarskarakter, som udtrykker Lærerens endelige Bedømmelse af Elevens Standpunkt.

Eksamenskaraktererne gives i alle Fag — med Undtagelse af Religion, Gymnastik, Sang og kvindelig Husgerning — samt for Orden med skriftlige Arbejder. I Henhold til kgl. Anordning af 10. Marts 1838 bortfalder ved Studentereksamen efter Undervisningsinspektørens nærmere Bestemmelse Eksamen ved hver Skole i 3 eller 4 af de mundtlige Fag. I disse Fag medregnes Aarskarakteren tillige som Eksamenskarakter. Meddelelse om hvilke Fag der bortfalder, tilgaa Skolerne ca. 8 Dage før den mundtlige Eksamens Begyndelse.

Til at bestaa en afsluttende Eksamen kræves, at den paagældende Eksaminand skal have opnaaet et Middeltal saavel af Aarskarakterer som af Eksamenskarakterer af mindst 11,00 for Pigeskoleeksamens og 11,25 for Studentereksamens Vedkommende.

For Optagelse i I Gymnasieklasse kræves af Skolens egne Elever, at de skal underkaste sig den af Skolen anordnede og af Ministeriet godkendte Prøve, der afholdes ved Udgangen af 10. Klasse. Resultatet af denne Prøve i Forbindelse med Skolens almindelige Skøn om Elevens Evner afgør, om vedkommende kan oprykket i Gymnasiet.

KONFIRMATIONSFORBEREDELSE

Efter at Konfirmationsforberedelsen hos samtlige Præster i København er fastsat til Mandag og Torsdag Kl. 12^{1/2}-14, er Undervisningen i 9. Klasse lagt saaledes, at den slutter Mandag og Torsdag Kl. 12 i Vinterhalvaaret.

GYMNASTIKUNDERVISNINGEN

I Cirkulære af 5. Maj 1916 skriver Undervisningsministeriet:

Da det maa anses for meget vigtigt, at den legemlige Udvikling gaar jævnsides med den aandelige, og at den begrænsede Tid, som i Skolen kan anvendes paa den legemlige Udvikling, ikke indskrænkes for nogle Elevers Vedkommende ved ubegrundede Fritagelser, skal man indskærpe, at det nøje maa paases, at ingen Elev fritages for at deltage i Gymnastikundervisningen eller de derhen hørende Øvelser, uden at Nødvendigheden heraf er godtgjort ved Attest fra en Læge. Dog kan en Elev, i Henhold til skriftligt fremsat Ønske fra Hjemmet, af Helbredshensyn fritages, helt eller delvis, for Deltagelse i Legemsøvelser i enkelte Timer, men ikke udover en Uge.

Skolen maa paase, at de Fritagelser, der er begrundede i forbigaaende Forhold, ikke udstrækkes i længere Tid, end Lægeattesten angiver.

Denne skal udstedes paa en dertil særlig indrettet Blanket. Skolen maa sørge for, at Hjemmet bliver bekendt med denne Bestemmelse, blandt andet gennem en Meddelelse i Skolens Program. Blanketten udleveres paa Skolen.

STYRTEBAD

I Mellemskolen og Gymnasiet slutter hver Gymnastiktime med Styrtebad. Fritagelse for dette i længere Perioder kan normalt kun finde Sted ifølge Lægeattest.

FORSØMMELSER

Skolen beder indtrængende Forældrene om ikke at lade Børnene forsømme, naar det ikke er uomgængelig nødvendigt. Det er Skolen magtpaaliggende, at dens Elever vænnes til Respekt for Skolens Arbejde og til Pligtfølelse; men Smaaforsømmelser og ekstra Fridage giver den enkelte Elev en uheldig Følelse af at være hævet over de almindelige Regler og indvirker skadeligt paa Klassens Arbejde.

Forsømmelser, som skyldes anden Aarsag end Sygdom, kan ikke tillades uden forudgaaende Forhandling med Skolen.

Læge- og Tandlægebesøg bedes saavidt muligt lagt udenfor Skoletiden.

SKOLENS AFGANGSPRØVER

1943

STUDENTEREKSAMEN

DEN NYSPROGLIGE RETNING

ELEVENS NAVN	DATTER AF	GNMSNT.	KARAKT.
Lill Bryn	Ingeniør B.	13,87	mg
Inga Dahl	Grosserer D.	13,79	mg
Tove Dragkjær	Restauratør D.	13,81	mg
Beritt Erbe	Fabrikant E.	14,15	mg
Mette Skram Jensen	afd. Læge J.	14,51	ug ÷
Mia Lohse	Forlagsboghandler L.	14,56	ug ÷
Hélène Meier	Værkfører M.	14,67	ug ÷
Lis Orrild	Repræsentant O.	14,40	mg+
Ella-Margrethe Plate	afd. Kontorchef P.	14,18	mg+
Annelise Reffs	afd. Kaptajn R.	13,27	mg ÷
Ruth Savery	Forstander S.	13,59	mg ÷
Bente Schmitz	Læge S.	12,73	g+
Kirsten Vinten	afd. Skoledirektør V.	13,91	mg

DEN MATEMATISK-NATURVIDENSKABELIGE LINIE

Anna Louise Harboe	Civilingeniør, Kontorchef H.	13,42	mg ÷
Edith Jørgensen	Grosserer J.	14,52	ug ÷
Inger Kähler	Civilingeniør K.	14,26	mg+
Inger Lauritzen	Grosserer L.	13,80	mg

PIGESKOLEEKSAMEN

ELEVENS NAVN	DATTER AF	GNMSNT. KARAKT.	
Jytte Abildgaard	Fabrikerer A.	13,25	mg÷
Birte Willer Andersen	Grosserer W. A.	13,20	mg÷
Lilly Dehn	Driftsleder D.	13,79	mg
Anna-Margrethe Evensen	Direktør E.	14,12	mg
Inge Hansen	Fru H.	13,92	mg
Birthe Iversen	Ekspeditionssekretær I.	13,26	mg÷
Vera Klarskov Hansen	afd. Bankfuldm. K. H.	13,54	mg÷
Rigmor Rønlund	Fru R.	12,97	g+
Kirsten Schneider	Grosserer S.	13,12	mg÷
Inge Steffensen	afd. Bankassistent S.	14,68	ug÷
Eva Wegge	Civilingeniør W.	13,24	mg÷

AARETS ARBEJDE

UNDERSKOLEN

RELIGION

Undervisningen er mundtlig. Nogle Salmer er lært udenad.

- 2ab: Fra Skabelsen til Moses. Jesu Fødsel og Barndom. Fortællinger fra Jesu Liv.
- 3ab: Fra Josva til Salomon. Fortællinger fra Jesu Liv. Nogle Lignelser. Fadervor.
- 4: De 10 Bud. Fortællinger fra Dommer- og Kongetiden. Jesu Virksomhed i Galilæa. Nogle Lignelser. Lidelseshistorien.
- 5ab: Fra Rigets Deling til Herodes den Store. Nogle af Jesu Lignelser. Fadervor.

DANSK

I 1.-3. Kl. er Undervisningen blevet ledet individuelt, saaledes at Børnene i høj Grad har arbejdet paa egen Haand.

1. Kl. har benyttet følgende Bøger: Helge Jensen, Nordentoft og Gregersen: Min egen Bog. Dora Sandal: Svanebogen. Margrete Olufsen: Dansk Læsebog for Skolens yngste Børn. Lily Gad: De smaa Bøger. — 2. og 3. Kl. har læst et stort Antal Læsebøger og Børnebøger af stigende Sværhedsgrad. — 4. og 5. Kl. har anvendt Hansen, Heltoft og Sunesens Læsebog IV og V og lært en Del Digte udenad.

Fra 2. Kl. er drevet Øvelser i Sprogiagttagelse. 2. og 3. Kl.: De vigtigste Ordklasser. 4. og 5. Kl. desuden lidt Sætningsanalyse.

I 1. Kl. er skrevet Afskrifter og frie Stile, i 2.-5. desuden Diktater og Sprogøvelser, i 4. og 5. desuden Genfortællinger.

HISTORIE

Undervisningen er mundtlig. I alle Klasser anvendes Arbejdshefter til Tegning, Billedklistring og smaa Opgaver.

3ab: En Del Heltesagn. Fra Gorm den Gamle til Kristoffer af Bayern.

4: Fra Christian I til Christian V.

5ab: Fra Frederik IV til Christian X.

GEOGRAFI

Undervisningen i 2. og 3. Klasse er mundtlig. I 4. og 5. Klasse anvendes C. C. Christensens lille Geografi. I alle Klasser arbejdes med Korttegning og Billedklistring til Arbejdshefter.

2ab: Danmark med Bilande.

3ab: Europa undtagen Danmark og Sydeuropa.

4: Sydeuropa og de fremmede Verdensdele.

5ab: Danmark med Bilande. Norge og Sverrig.

NATURHISTORIE

Undervisningen er mundtlig.

2ab: Vore Husdyr. Nogle Trækfugle. Nogle Foraarsplanter.

3ab: Fugle, Fisk, Krybdyr og Padder. Spiring.

4: Leddyr, Orme, Bløddyr og Pighuder. Lidt Botanik.

5ab: Pattedyr. Mennesket. Blade.

ENGELSK

Jespersen og Sarauws Begynderbog samt O. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mlsk. I med Øvelseshefte anvendes.

3ab: Begynderbogen Stk. 1-45. Gloser og Vers.

4: Begynderbogen fra Stk. 45 med en Del Udeladelser. Stavning og Taleøvelser. Afskrifter og Diktater.

5ab: Læsebogen Stk. 1-70. Oversættelser og Diktater.

REGNING

I 2.-5. Klasse anvendes Pedersen og Petersens Regning i Folkeskolen.

1ab: Børnene har arbejdet individuelt med Addition og Subtraktion til 100. Kugleramme, Tabelkort og Talspil er benyttet.

2ab: Regning i Folkeskolen II.

3ab: Regning i Folkeskolen III.

4: Regning i Folkeskolen IV undtagen Brøk.

5ab: Regning i Folkeskolen V undtagen uensbenævnte Brøker.

HAANDARBEJDE

1ab: En Sypose med Forsting, Stikkesting, Korssting, Stjernesting, Heksesting, Sømning, Kastning og Navn. Strikkede Grydelapper med hæklet Bort.

2ab: Et Syforklæde med Kontursting og Navn. En strikket Pose.

3ab: En Babyskjorte med Belægningsbaand og Blonder. Et Par Luffer.

4ab: En Taske med Korssting. Et Par Halvstrømper.

5ab: En rynket Nederdel med Seler.

MELLEMSKOLEN

RELIGION

Bentzen, Glahn og Frigast Hansen: Israels Folk. Samme: Jesus og hans Apostle.

6ab: Fra Skabelsen til det persiske Herredømmes Tid.

7ab: Fra Kongetiden til Rigets Deling. Jesus og hans Apostle Side 42-88 med Læsning i de fire Evangelier. Daaben og Nadveren. Gennemgaaet Kirkeaaet og Gudstjenestens Ordning med Salmebogen som Grundlag.

8: Jesus og hans Apostle Side 88-119 med Læsning i Apostlenes Gerninger.

- 10a: Gamle Testamente i Oversigt. Ny Testaments Tilblivelses-historie. Kristeligt-socialt Arbejde.
- 10b: Vor Kirkes Historie med særlig Gennemgang af vor Tids Kirke.
- 11: Udvalgte Afsnit af vor Tids Kirkehistorie. Etske og religions-historiske Spørgsmaal.

DANSK

Hansen og Heltofts Læsebøger brugt til Læsning og Dispositions-øvelser. Lily Gads Grammatik. Falbe-Hansen og Keller: Svenske Læsestykker. Hjemmestil hver 14. Dag.

- 6ab: Læsebog I. Desuden en Del Eventyr af H. C. Andersen.
- 7ab: Læsebog II.
- 8: Læsebog III. Den Stundesløse. Svensk ca. 20 Sider.
- 9ab: Læsebog III og IV. Hjortens Flugt. Synnøve Solbakken. Svensk ca. 35 Sider.
- 10ab: Læsebog IV. Svend Dyrings Hus. 200 Sider af Nornegæst. Dele af Fiskerjenten. Paa egen Haand: Kommandørens Døtre. — Svensk ca. 20 Sider.
- 11: Læsebog IV. Mange Folkeviser. Jeppe paa Bjerget. Hakon Jarl. Svend Dyrings Hus. Historien om en Moder. Klokken. Den grimme Ælling. Fru Fønss. Irene Holm. En dejlig Dag. Ørneflugt. Gæst og Pil. Synnøve Solbakken. Et Dukkehjem. — Svensk ca. 30 Sider.

HISTORIE

- 6.-7. Klasse: Ludvig Schmidts, 8.-10. Klasse: Buchreitz og Rossings, 11. Klasse: Henrik Madsens Lærebøger.
- 6ab: Oldtiden.
- 7ab: Middelalderen.
- 8: Slutningen af Middelalderen og Nyere Tid.
- 9ab: Fra den franske Revolution til vor egen Tid.
- 10ab: Fra 1914 - ud. F. Dahl: Samfundslære for Realklassen. R-Afd. desuden Oldtiden.
- 11: Fra Opdagelserne til Versaillesfreden.

GEOGRAFI

Andersen og Vahls Geografi for Mellemskolen.

- 6ab: Europa til Frankrig.
- 7ab: Europa fra Frankrig. Afrika.
- 8: Asien, Australien.
- 9ab: Amerika, Sydpolarhavet, Havet, Danmark, Færøerne, Island.
- 10ab: Norge, Sverige, Finland, samt efter C. C. Christensens Geografi for Realklassen: Tyskland, Holland, Belgien.
- 11: C. C. Christensen: Geografi for Realklassen: Britiske Øer. Kolonier i store Træk for derigennem at fremhæve særlige Produkter. Sovjetunionens europæiske Del med særligt Henblik paa Natur og Produktion. Jordens Bevægelse efter Andersen og Vahl.

NATURHISTORIE

6.-8. Klasse: Balslev og Andersens Zoologi for Mlsk. og Balslev og Simonsens Botanik for Mlsk., 9.-11. Klasse samme Forfatteres Lærebøger til Præliminæreksamen. Fra 7. Klasse Plantebestemmelse efter Rasmussen og Simonsens lille Flora.

- 6ab: Fugle, Krybdyr, Padder. Botanik I.
- 7ab: Fisk, Leddyr. Botanik II.
- 8: Mennesket. Orme, Bløddyr, Pighuder, Eencellede Dyr. Plantesamfund.
- 9ab: Pattedyr, Leddyr, Planternes Bygning, Ernæring og Vækst.
- 10ab: Mennesket. Lavere Dyr. Planternes Formering. Nøgenfrøede. Sporeplanter.
- 11: Mennesket. Orme, Pighuder, Polypdyr, Eencellede Dyr. De dækfrøede Frøplanter.

ENGELSK

6. Klasse: Friis Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mlsk. I-II.
7. Klasse: Jespersen og Sarauws Læsebog. 8.-10. Klasse: Jespersens Læsestykker med Øvelser. Fra 9. Klasse Thaning og Valentiner: English Grammar. I alle Klasser Stil hver 14. Dag.

- 6ab: Læsebogen I Stk. 43 - ud. II Stk. 1-17. Øvelshæfte I, II til Stk. 17.
- 7ab: Læsebogen Stk. 100 - ud med enkelte Udeladelser. 20 Stk. af Chr. Jørgensens Stiløvelser.
- 8: Læsestykkerne 38 Sider. 12 Stk. af Stiløvelsen.
- 9ab: Læsestykkerne 58 Sider.
- 10ab: Læsestykkerne 33 Sider. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Realskolen S. 5-79.
- 11: Boysen: Engelske Digte S. 1-60. Engelsk for Realskolen S. 79 - ud.

TYSK

6.-8. Klasse: Carl Gads Begynderbog. 9.-10. Klasse: Sammes Læsebog med Øvelser, Øvehefte og Grammatik.

- 6ab: Begynderbogen Stk. 1-37.
- 7ab: Begynderbogen Stk. 38-74. Carl Gad: Tysk Læsning I.
- 8: Begynderbogen afsluttet. Tysk Læsning II.
- 9ab: Læsebogen S. 7-49.
- 10ab: Læsebogen S. 95 - ud. Carl Gad: Tysk Læsning IV. Skolestil hver 14. Dag.
- 11: Gads Læsestykker S. 7-87, 93-105, 110-118, 119-124, samt alle Digtene.

FRANSK

8.-9. Klasse: Jørgensen og Ringbergs Læsebog. 9.-11. Klasse: N. Chr. Nielsens Grammatik.

- 8: Læsebogen S. 1-40; avoir og être, de tre Bøjninger, lidt Formlære.
- 9ab: Læsebogen S. 40-79. Substantiver, Adjektiver, Talord, uregelmæssige Verber.
- 10ab: Daudet: Le petit Chose G-Afd. 50, R-Afd. 66 Sider.
- 11: Le petit Chose S. 52-143.

FYSIK

7. Klasse: J. K. Eriksens, 8.-11. Klasse: Rasmussen og Simonsens Lærebøger.

- 7ab: Mekanisk Fysik I, Varmelære, Magnetisme.
- 8: Fysik I: Magnetisme og Elektricitet. Fysik II: Mekanisk Fysik til Vædskestryk. Kemi: Grundstoffer, Metaller, Syrer og Salte.
- 9ab: Fysik II. Mekanisk Fysik fra Vædskestryk. Lys. Lyd. Organisk Kemi til Alkohol.
- 10ab: Elektricitet II til Katodestraaler. Mekanisk Fysik III. Uorganisk Kemi med Tilføjelse af kemiske Ligninger.
- 11: Mekanik III: Arbejde og Energi. Sundorphs Fysik for Realklassen I. Eriksen og Pedersen: Fysik for Realklassen III.

REGNING OG ARITMETIK

C. C. Andersen og Damgaard Sørensens Lærebøger.

- 6ab: I §§ 1-23 med Undtagelse af §§ 7-8.
- 7ab: I §§ 7-8, 24-25. II §§ 1-12.
- 8: II §§ 13-18. III. §§ 1-6 ($\div 3$).
- 9ab: III §§ 3, 7-21.
- 10ab: III § 9, IV. Hovedregning efter Cronfelt IV.
- 11: Matematikerne: V. hele Bogen. Ikke-Matematikere: Praktisk Regning for Piger, hele Bogen.

GEOMETRI

8.-9. Klasse: Juul og Rønnau: Geometri for Mlsk. 10.-11. Klasse: Hjelmslev: Elementær Geometri I.

- 8: §§ 1-74.
- 9ab: §§ 52-170.
- 10ab: §§ 98-119, 131-132, 138-160.
- 11: Ptolemæos Sætning, de trigonometriske Funktioner anvendt paa den retvinklede Trekant, Sætn. om Medianer og Vinkelhalveringslinier.

LATIN

10g: Mikkelsens Læsebog I og II til Stk. 32.

HAANDARBEJDE

- 6ab: Et Pudevaar med Bort i Kontursting. Maskinsyning. En Serviet med Hvidsøm.
- 7ab: Klippet og maskinsyet en Kittel og et Tørklæde til Skolekøkkenet. Strikket et Par Grydelapper. Indøvet Strømpestopning.
- 8: Klippet og maskinsyet en Pyjamas. Hedebosyning.
- 11: Eleverne har lært at tilpasse og maale Mønstre (Butterick) og har klippet og syet to Kjoler.

GYMNASIET

RELIGION

- Is og Im: Oldtidens og Middelalderens Kirkehistorie med Anvendelse af Haar og Nørregaards kirkehistoriske Læsestykker I-II. Nogle etiske og religionshistoriske Spørgsmaal.
- IIs og IIm: 16.-19. Aarhundredes Kirkehistorie. Lidt Religionsfilosofi.
- IIIs og IIIm: Religionsfilosofi. Søren Kirkegaard. Udvalgte Afsnit af vor Tids Kirkehistorie.

DANSK

Norrilds Litteraturhistorie, Falkenstjernes Haandbog, Oxenvads Modersmaalskundskab og Rehling og Hasselbergs Udvalg af svenske Forfattere er anvendt.

- Is og Im: Præsten i Vejlbj. En Landsbydegns Dagbog. Abels Død. Avrohmche Nattegal. Niels Lyhne. Ved Vejen. Irene Holm.

Lykkeper. Wombwell. Jørgine. Lille Ahasverus. Hos Fuglene. Brudstykker af Brand. Et Dukkehjem. Gengangere. Vildanden. Fyldigt Udvalg af moderne Lyrik. Dansk Naturdigtning gennemgaaet paa Grundlag af Lily Gad: Der er et yndigt Land. *Svensk*: ca. 40 Sider. Desuden dansk og svensk Lydlære og Lydhistorie.

IIs og IIIm: Det 18. Aarhundrede. H. C. Andersen. Dansk og norsk Litteraturhistorie fra 1870 til vore Dage med tilsvarende Litteraturprøver.

Hovedværker: Mogens. Nattevagt. Torden i Syd.

Svensk: ca. 40 Sider. Sproghistorie Oxenvad I S. 81-111 og 123-42 med Prøver fra Oxenvad II.

IIIs og IIIIm: Litteraturhistorie fra Middelalderen til 1870 med tilsvarende Litteraturprøver. Hovedværker: Jeppe. St. Hansaften Spil. En Sjæl efter Døden.

Svensk: ca. 20 Sider. Sproghistorie Oxenvad I S. 111-21, 142-52 med Prøver fra Oxenvad II.

HISTORIE

Poul Holts Verdenshistorie og P. Ilsøes Nordens Historie. Tekster og Billeder gennemgaaet.

Is og Im: Verdenshistorie: Oldtid og Middelalder. Nordens Historie til 1523.

IIs og IIIm: Verdenshistorie til 1870. Nordens Historie til 1814. Speciale: Kirkestudier.

IIIs og IIIIm: Verdenshistorie og Nordens Historie op til vor Tid. Flemming Dahl: Samfundslære for Gymnasiet 7. Udg.

OLDTIDSKUNDSKAB

IIs og IIIm: Iliaden (Østergaards Udvalg): 1, 6, 9, 22, 24. Odysseen: 6, 7. Kong Kroisos. Antigone (ved Niels Møller). Medeia (ved C. Thomsen). Kunsthistorie.

IIIs og IIIIm: Faidon og Menon (i Foss og Krarups Udvalg). Kunsthistorie.

GEOGRAFI

- Im: Andersen og Vahl: Geologi (1939) med Undtagelse af S. 69-80 (Oversigt over de geologiske Tidsafsnit).
- IIs: Andersen og Vahl: Geografisk Lærebog, 2. Udg. med Undtagelse af S. 34-38 (Bornholm — Istiden) og S. 70-78 (Metaller — Bogen ud).
- IIm: Andersen og Vahl: Klima- og Plantebælter og Erhvervsgeografi med Undtagelse af Afsnittene: Nydelsesperter, Træ, Dyriske Produkter, Metaller, Salte.

NATURHISTORIE

- IIIs og IIIm: Aug. Krogh: Menneskets Fysiologi med Undtagelse af S. 95-111, S. 115-118, S. 127-133. E. Wesenberg-Lund: Biologi for Gymnasiet II Udg. med Undtagelse af Økologi.

ENGELSK

- Is: Sherriff: Journey's End (Skovgaard). Modern Prose II (undt. S. 101-122). The Dickens Reader S. 3-48.
- Im: Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Realsk. S. 73 - ud. Bredsdorff og K. V. Olsen: Engelske Tekster S. 5-85.
- IIs: The Dickens Reader S. 51-88, 111-126. Thackeray: Rebecca Sharp and the Crawleys. Adolph Hansen: Engelske Digtere: Byron, Shelley, Browning. K. Bredsdorff: Modern English Poems. Ehlern-Møller og Rosenmeier: Contemporary Reader ca. 60 Sider. Selvstændigt læst: Galsworthy: The Man of Property. Litteraturhistorie efter K. Bredsdorff: From Beowulf to Kipling.
- IIm: Galsworthy: Selections from the Man of Property. Smedegaard og Vedel: English Texts c. 80 Ns.
- IIIs: Shakespeare: Julius Cæsar (Skovgaard). Ehlern-Møller og Rosenmeier: Contemporary Reader S. 64-80, 83-94, 111-116, 156-166, 197-215, 230-237.
- I de sproglige Klasser er der skrevet Skolestil og Hjemmestil hver 14. Dag. Adolph Hansens Stiløvelse, Eksamensstilene og Thaning og Valentiner: English Grammar benyttet.

TYSK

- Is: Carl Gad: Moderne tyske Noveller II, S. 5-113. Udvalg af Buddenbrooks. En Del Digte efter Gad: 100 deutsche Gedichte.
- Im: Carl Gad: Tyske Læsestykker: S. 7-119. Winklers Udvalg af Buddenbrooks S. 1-30.
- IIs: Carl Gad: Moderne tyske Noveller II, S. 114-151. Sigtryggsson: Kultur- und Charakterbilder Nr. 4 og 9. Maria Stuart. Enkelte Digte efter Gad: 100 deutsche Gedichte.
- IIIm: Carl Gad: Tyske Tekster S. 7-57. Carossa: Aus Kindheit und Jugend S. 5-31.
- IIIs: Udvalg af Faust I. En Del Digte. Kultur- og Charakterbilder 2-9.
- Stile som i Engelsk. Gad og Moes Stiløvelse, Eksamensstilene og Gads kortfattede Grammatik benyttet.

FRANSK

- Is og Im: Daudet: Le petit Chose S. 59-143. Camerlynck: Au Pays de France S. 7-51.
- IIs: Brüel: Moderne franske Skribenter: I S 52-79, II S. 7-57. M. Audoux: Marie Claire.
- IIIm: Brüel: I S. 67-79, II S. 7-61, 80-83, IV S. 11-44, 71-74. Camerlynck: Au Pays de France, ca. 50 Sider.
- IIIs og IIIIm: Brüel: II S. 7-100, IV S. 11-20, 59-70, 117-121. Kursorisk i Uddrag. Duhamel: Le Notaire du Havre. — Encyclopédie par l'image: Napoléon.
- I alle Klasser er anvendt N. Chr. Nielsens Grammatik og Stiløvelse.

LATIN

- Is: Cæsar: De bello Gallico (Høegs Udvalg) I, III, IV og V til Kap. 15.
- IIs: Ciceros Taler og Breve (Høegs Udvalg): Pro Roscio §§ 15-82. In Catilinam III. In Verrem IV §§ 1-7, 30-32, 38-42, 60-67, 84-87, V §§ 25-31, 158-162. Breve: 1, 2, 3, 7, 10-19, 21.
- IIIs: Høeg: Cæsar og andre Forfattere: Plinius 2 og 3, Frater Leo,

Carmina Christiana. Krarup: Romersk Poesi: Digte af Catul, Horats, Ovid, Vergil, Properts og Martial, ialt 22 Normalsider.
I alle Klasser er anvendt Valdemar Nielsen: Latinsk Grammatik.

FYSIK OG KEMI

- Is: Jacobsen og Schausen Petersen: Fysik og Kemi; af Metalloider er ikke læst Fosfor, af Metaller kun Ca.
- I de matematiske Klasser: Sundorphs Lærebøger i Fysik, Eriksen og Pedersens i Astronomi, Rings i Kemi.
- Im: Varmelære, Lyslære: S. 1-61. Elektricitetslære: S. 1-16. 30 Timers Øvelser. Kemi: §§ 1-23.
- IIm: Elektricitetslære til Elektrostatik. Mekanisk Fysik: Afsnit II-IV. Astronomi. 30 Timers Øvelser. Kemi: §§ 24-46.
- IIIm: Mekanisk Fysik Afsnit I og IV. Elektricitetslære fra Elektrostatik. 20 Timers Øvelser. Kemi: §§ 57-73.

MATEMATIK

- De sproglige: Poul Mogensen: Mindre Lærebog i Matematik.
- Matematikerne: Juul og Rønnau: Lærebog i Matematik I-III.
- Is: §§ 1-21.
- Im: Matematik I.
- IIs: §§ 21-38.
- IIm: Matematik II.
- IIIm: Matematik III.

EKSAMENSOPGIVELSER

3. *Gymnasieklasse, nysproglig og matematisk.*

DANSK. Hovedværker: Jeppe. St. Hansaften Spil. Et Dukkehjem. Litteraturprøver efter Falkenstjerne: Saxo: Hagbard og Signe, Den højes Ord, Folkevisen Hagbard og Signe, Ebbe Skammelsen, Den kedsom Vinter, Rungsteds Lyksaligheder, Da jeg var lille, De tvende Kirketaarne, Strandbakken ved Egeløkke, Aarhundredstjernen, Be-

kendelse, En gammel Pedant, Hosekrammeren, Posthuset i Hirschholm, Sjælland, Klokkeren, Det uendeligt smaa . . ., Engelske Socialister, Ørneflugt, Ved Vejen. Desuden: Abels Død. Mogens. Paa Memphis Station. En Broder i Nød.

HISTORIE. Hellenerne. England, Frankrig, Italien, Rusland og Tyskland 1815-1919. Norden 1660-1920. Samfundslære Kap. I, IV, VI, IX. Tekster af Haar og Nørregaard til Belysning af Jesuiterordenens Historie. Poul Holt: »Tekster og Tal« S. 7-14, 46-53. Følgende Billeder: Poul Holt I Tavle I, II, XII, XIII, XIV, XXXVII. »Danmarks Historie i Billeder«: 24, 26, 32, 35. Barokkunst i Danmark: Billeder af Sofie Amalienborg, Nysø, Christianssæde, Eremitagen. Gaardtyper (Ilsø: Nordens Historie S. 194).

OLDTIDSKUNDSKAB. Iliaden I, VI 313-530, Odysseen VI, Herodot 3. Hefte S. 24-36, Antigone, Apologien, Faidon, Menon. Kunst: Kretisk-mykensk Kunst. Dipylonvase. Apollon fra Tenea, Rayethovedet, Kleobis, Akropolispige, Aiginafigurer. Tyranmorderne, Vognstyreren, Den ludovisiske Tronstol, Diskoskasteren, Athene og Marsyas, Det eleusinske Relief. Athena Lemnia, Parthenonskulpturer. Doryphoros. Nike. Hermes med Dionysosbarn, Knidiske Aphrodite, Skopasrelieffer fra Halikarnas, Skraberens, Portræthoveder. Døende Galler, Laokoon. Templet, Teatret.

NATURFAG. Aug. Krogh: Menneskets Fysiologi med Undtagelse af S. 95-111, S. 115-118, S. 127-133. E. Wesenberg-Lund: Biologi f. Gymnasiet 2. Udg. med Undtagelse af Økologi.

ENGELSK (spr.) Julius Cæsar: Act III. Byron 5-12, Shelley 20-22. Modern English Poems 12-27. The Dickens Reader 68-88. Vanity Fair 46-63. Contemporary Reader 69-80, 111-116, 230-237.

TYSK (spr.) Faust I Vers 2805-3216, 3374-3834. Don Carlos III. Digte S. 9-12, 31-32, 34-37, 41-42. Charakterbilder Nr. 4. (In keiner deutschen Stadt . . . ud) Nr. 5 og 6. Moderne tyske Noveller II S. 144: Die Stadt brannte . . . ud.

LATIN (spr.) Høeg: Ciceros Taler: Roscius §§ 15-37. Catilina III, Verres IV §§ 1-7, 30-32, 38-42, 60-67, 84-87. Ciceros Breve: 1, 2, 10, 12, 21. Frater Leo S. 131-137. Krarup: Romersk Poesi: 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, Catul, Ovid 4 (Pyramus), Horats, 3, 5, 15.

FYSIK (mat.) Sundorph: Varmelære (6. Udg.) Side 27-31. Lyslære (6. ændrede Udg.) Side 31-46, 59-71. Elektricitet og Magnetisme (6. ændrede Udg.) Side 22-33, 57-76, 83-109. Mekanisk Fysik (6. ændrede Udg.) Side 1-17, 19-43. Eriksen og Pedersen: Astronomi (1. Udg.) Side 1-32, 39-53.

Følgende Forsøg: Isens Smeltevarme, Vands Fordampningsvarme, Vædskers Udvidelseskoefficient, Wheatstones Bro, Bestemmelse af elm. Kraft, Kundts Forsøg, Gitterforsøg, Goniometret, Forbrændingskalorimetret, n og b for Lyd, Snoningssvingninger, statisk Snoningsforsøg, Joules Lov, Haarrørvirkning, det matematiske Pendul.

KEMI (mat.) Ring: Kemi for Gymnasiet (5. Udg.) §§ 16-18, 21, 24-26, 30-33, 36-44, 57, 59, 61, 62, Mangan, 64, 66, 68 og 70.

MATEMATIK (mat.) Kgl. Anordning 9. 3. 1935 B. Punkt: 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 26, 27, 34, 36, 37.

2. Gymnasieklasse, nysproglig og matematisk.

NATURFAG (spr.) Jacobsen og Schausen Petersen: Fysik og Kemi. Det læste med Undtagelse af Organisk Kemi. Andersen og Vahl: Geografisk Lærebog (2. Udg.) med Undtagelse af Side 34-38 (Bornholm — Istiden) og Side 70-78 (Metaller — Bogen ud).

NATURFAG (mat.) Andersen og Vahl: Geologi med Undtagelse af Side 69-80 (Oversigt over de geol. Tidsafsnit). Klima og Plantebælter. Erhvervsgeografi med Undtagelse af Afsnittene: Nydelsesplanter, Træ, Dyriske Produkter, Metaller, Salte.

MATEMATIK (spr.) Poul Mogensen: Mindre Lærebog i Matematik for Gymnasiets sproglige Linier. §§ 1-10, 14, 24-26, 28-38.

II. Klasse.

DANSK. Folkeviser: Havbor og Signelil. Harpens Kraft. Ebbe Skammelsøn. Torbens Datter. Jomfru paa Tinge. Dronning Dagmars Død. Større Værker: Jeppe paa Bjerget. Hakon Jarl. Svend Dyrings Hus. Den grimme Ælling. Historien om en Moder. Klokkeren. Fru Fønss. Irene Holm. Ørneflugt. Gæst og Pil. Synnøve Solbakken. Et Dukkehjem. Axelsen-Dreyer, Fenger og Kristensen: Svenske Læsestykker til Skolebrug: Side 1, 40-43, 49-50, 77-94. Lily Gad: Dansk Grammatik.

HISTORIE OG SAMFUNDSLÆRE. Fl. Dahl: Samfundslære for Realklassen Kap. I, IV, VI, VII, VIII. Henrik Madsen: Verdenshistorie IV Side 1-65. 105-113.

GEOGRAFI. C. C. Christensen: Geografi f. Realkl.: Holland og Belgien. Andersen og Vahl: Geografi f. Mlsk. I: Finland. — II. Britiske Kolonier, Aarstider, Jordens Bevægelse, Danmark (til Færøerne), Norge, Sverige.

NATURHISTORIE. Balslev og Andersen: Lærebog i Zoologi (6. Udg.) Side 33-70 (Pattedyr), Side 118-124 (Padder), Side 185-191 (Orme), Side 204-216 (Pighuder, Polypdyr, encellede Dyr). Balslev og Simonsen: Lærebog i Botanik (1922): Side 67-83 (Frikronede), Side 120-136 (Bladsporeplanter og bladløse Sporeplanter).

ENGELSK. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Realklassen, Side 27-50, 67-73, 100-130. Boysen: Engelske Digte: Side 1-19, 51-55.

TYSK. Carl Gad: Tysk Læsebog for Mellemskolen Side 95-103, 110-112, 120-125, 127-129. Carl Gad: Tyske Læsestykker: Side 7-20, 44-62, 93-102. Gorm Grymme, Erbkönig, Wanderers Nachtlied, König in Thule, Die Bürgschaft. Alle Digtene i Læsestykkerne.

FRANSK. Daudet: Le petit Chose Side 83-143.

FYSIK OG KEMI. Th. Sundorph: Fysik f. Realklassen I. Rasmussen og Simonsen: Fysik f. Mlsk. II: Elektricitet II: til Katodestraaler.

Mekanik III: Arbejde og Energi. Uorganisk Kemi f. Mlsk.: Syrer og Salte.

GEOMETRI: Hjelmslev: Elementær Geometri I: Den retvinklede Trekant, Ptolemæus Sætning, Korder (dog ikke k_{15}), Arealer, Medianers Skæring, Sætninger om Vinkelhalveringslinier.

REGNING OG ARITMETIK. C. C. Andersen og Damgaard Sørensen: Aritmetik IV og V med Undtagelse af: Potens med bruden og negativ Eksponent, Fortegnsvariation for Polynomiet af 2. Grad, Kvadratrodsuddragning.

Skriveundervisningen: Skolen bruger Herman Larsens Skrive-system.

Sløjdundervisningen: I Underskolen arbejder Børnene med Ler, Papir, Linoleum og Læder.

Tegneundervisningen foregaar i 1.-2. Klasse i Forbindelse med andre Fag. I 3., 4. og 5. Klasse opøves Tegnefærdigheden ved Mønster-tegning udført med Vandfarve. I 6.-8. Klasse tegnes efter Modeller, Opstillinger, Blomster med Kridt eller Vandfarve. I alle Klasser lægges der Vægt paa at opøve Evnen til at tegne frit efter Fantasi og Hukommelse.

Husgerning. 8., 9. samt 10 b har haft en Lektion om Ugen (Teori og praktisk Arbejde i Skolekøkkenet). 9. og 10. har ført Husholdningsregnskab. Eleverne spiser selv den Mad, de laver.

Sangundervisningen dyrkes gennem alle Skolens Klasser. Allerede fra de mindste Klasser lægges der Vægt paa en rationel Udvikling af Øret og levende Indstilling overfor Musikken. I de højere Klasser er bl. a. indøvet forskellige Kompositioner for lige Stemmer.

AF SKOLENS DAGBOG

DEN 23. August holdt Rektor Foredrag om Henrik Pontoppidan.

Den 6. Oktober spillede Slutkamp i Skolens Langboldturnering mellem I G. og II G. II G. vandt.

Den 18. November foranstaltedes en Mindetest for Johannes Ewald. Efter et Foredrag af Rektor læste kgl. Skuespiller Søren Weiss Brudstykker af »Levned og Meninger«.

Før Jul arrangeredes en Bortlodning til Fordel for 18 fattige Familier. 8. Klasse havde lavet Dukkeudstyr, og Boghandler Rønne havde skænket forskellige Bøger. Der indkom 330 Kr. I Løbet af Vinteren har 3., 5., 7. og 11. Klasse i Haandarbejdstimerne syet Tøj til De samvirkende Menighedsplejers Margrethe-Senge.

Ved Juleafslutningen opførte 5. Klasserne Skolens Julespil, og Koret sang en Julekantate fra det 17. Aarh. af Vinzent Lübeck med Klaver, Fløjte og Strygere.

Den 11. og 12. Februar spillede II G. George S. Kaufman og Moss Hart: »Du kan ikke tage det med dig«, instrueret af Frøken Grabow og Skuespiller Ejner Federspiel.

Den 3. Februar arrangerede Musikkredsen en Koncert, hvor Koret indledede og Operasanger Frans Andersson, akkompagneret af Hr. Savery, sang en lang Række Arier og Sange.

Den 19. Februar var der Skolebal for 11. Klasse og Gymnasiet.

Den 25. Februar var der Sammenkomst om Aftenen for Musikkredsens Medlemmer og Gæster. Hr. Savery holdt Foredrag om eksotisk Musik med Demonstration af kinesiske, japanske, jødiske, arabiske og andre Grammofonplader. Efter Teen sang og spillede forskellige af Eleverne.

Den 29. Februar holdt Fru Winkler Foredrag med Lysbilleder om Edvard Munch.

I Marts afholdt Dr. med. Fru Dida Dederding et seks Timers Kursus i Kvindehygiejne for 10. Klasserne.

Den aarlige Tuberkuloseundersøgelse af alle Skolens Elever og alle, som arbejder ved Skolen, fandt ligeledes Sted i Marts.

Den 27. Marts afholdtes Musikkredsens anden Koncert, denne Gang med Optræden af Operasangerinde Fru Else Brems. Hr. Savery akkompagnerede og spillede Beethovens Pathetique.

Den 31. Marts holdt Magister Kai Aage Bruun fra Statsradiofonien om Aftenen Foredrag om Carl Nielsen med Grammfondemonstrationer for Musikkredsens Medlemmer og Gæster. Efter Teen sang og spillede forskellige af Eleverne.

Den 4. April (sidste Dag før Paaskeferien) sang Koret Mozarts Ave verum for fire Stemmer med Klaver, Fløjte og Strygere.

Som sædvanlig har der i Aarets Løb været foretaget Ekskursioner og talrige Musæumsbesøg i Tilknytning til Naturhistorie-, Historie- og Oldtidskundskabsundervisningen.

Paa Grund af Brændselsrestriktionerne kan der ikke afholdes Forældremøde i Fyringsperioden. I de sidste Aar har Forældremødet været i Maj, men da det af flere Grunde er et upraktisk Tidspunkt, vil det i Aar blive udsat til September.

Skolens Samariterafdeling afholdt i Aar Kursus i Spædbørnspleje for 20 Elever fra 10. Klasserne og i Samaritergerning for 27 Elever fra 9. Klasserne. Undervisningen lededes af Dr. Fru A. Heiberg og Frk. Skovgaard. Censor ved Eksamen til Samariterprøven var Chefsinstruktør hos Stadslægen Hr. A. Sørlander.

Skolebiblioteket, som bestyres af Frk. Melander og Fru Damkier med Assistance af forskellige Elever, bestaar af tre Afdelinger: Børnebøger, Skønlitteratur og Faglitteratur. Udlaanet er gratis, dog betales 25 Øre for et Laanerkort.

Forældrefondets Sommerhus i Høveltsvang har ogsaa i Aar været i Brug i de fleste Weekends og Smaaferier i Sommerhalvaaret. Desuden var der Lejrskole for 8. Klasserne i Maj. Efter Skolens Ophør var der tre større Feriehold, de to første paa hver en Uge, det sidste paa 14 Dage. Saavel for Lejrskoleholdene som for Ferieholdene stiller Forældrefondet en Række halve og hele Fripladser til Disposition.

Medlemsbidraget til Forældrefondet er 5 eller 10 Kr. Indmeldelse modtages af Formanden, Overretssagfører E. Flensborg, Nybrogade 12, Central 4615.

MUSIKKREDSSEN

Paa Foranledning af den altid initiativrige Hr. Savery startedes *Ingrid Jespersens Skoles Musikkreds* d. 30. Januar med følgende Love:

§ 1. Ingrid Jespersens Skoles Musikkreds ønsker at fremme Interessen for Musikken (Sang og Spil) ved at give Medlemmerne Lejlighed til at deltage i Korsang, Sammenspil og Specialundervisning i Violin, Guitar, Blokfløjte m. m. (ikke Klaver) paa Hold og i Ene-timer.

§ 2. Musikkredsens Bestyrelse bestaar af Skolens Rektor, Overskolens Sanglærer og en af Skolens andre Lærere.

§ 3. Skolens Rektor og Overskolens Sanglærer er fødte Bestyrelsesmedlemmer, medens det tredie Bestyrelsesmedlem nyvælges hvert Aar af Rektor.

§ 4. Eleverne repræsenteres gennem et Elevudvalg bestaaende af 3 Medlemmer, som nyvælges ved et Medlemsmøde i September hvert Aar.

§ 5. Skolens Lærere og Elever kan optages som aktive eller passive Medlemmer mod Betaling af 2 Kr. aarligt. Interessenter kan optages som passive Medlemmer mod Betaling af 3 Kr. aarligt.

Kontingentet betales aarligt forud i Januar. Medlemmer, som ikke har fornyet Medlemskontingent senest den 1. Februar, betragtes som udmeldte.

§ 6. Musikkredsens Midler skal anvendes til musikalske Foranstaltninger, til supplerende Anskaffelser af Nodemateriale og Bøger til Skolens Bibliotek samt andet Materiale, som kan gavne Undervisningen.

Skolen yder et aarligt Tilskud svarende til det indbetalte Medlemskontingent.

§ 7. Medlemmer af Musikkredsen, som deltager i Instrumentalundervisningen, betaler herfor 5 Kr. mdl. paa Hold og 9 Kr. mdl.

for Enetimer ($\frac{1}{2}$ Time ugentlig). Honoraret erlægges maanedligt forud.

Timer, som falder paa Feriedage, godtgøres ikke Eleverne. For Sommerferien betales halvt Honorar. Timer, som forsømmes fra Lærers Side erstattes.

Musikkredsen har allerede paa forskellig Maade gjort sig stærkt gældende. Der har været afholdt to Koncerter i Skoletiden og to Musikaftener med blandet Program (omtalt under Skolens Dagbog). Desuden har der været Sammenkomster i forskellige Hjem, hvor Kredens Medlemmer er blevet modtaget med stor Gæstfrihed.

Koret har for længst naaet den fastsatte Maksimalstørrelse, 40 Medlemmer, men desuden har Musikkredsen adskillige passive Medlemmer, baade Elever, Lærerinder og Forældre. Specialundervisningen er begyndt med Hold i Violin (undervist af Frøken Inger Hultmann Petersen), Blokfløjte (Hr. Brandt-Jensen) og Guitar (Frøken Gutte Tommerup). Det er Skolens Haab, at den nystiftede Forening i de kommende Aar maa faa megen Betydning for det musikalske Liv paa Skolen.

SKOLENS LÆRERKRÆFTER

1943-1944

- Frk. *Eva Andersen*, eks. Tegner. (1934):
Tegning i 4.-8.
- Frk. *Gudrun Andersen*, eks. Kml. (1939): Klassel. i 2 b:
Dansk i 5 b, Historie i 5 b, 9 b, Religion i 5 a b, Tegning i
1 b, 2 a, 3 a b, Tysk i 6 a, 8, Naturhistorie i 2 a b, 3 a b.
- Frk. *Ellen Borgen*, eks. Fagl. (1912), Gaardinspektion:
Geografi i 6 b, 7-11, Fransk i 8, Regning i 5 b, 6 b.
- Frk. *Karen Callisen*, Musæumsinspektør, Dr. phil. (1921):
Naturfag i I-II.
- Frk. *Elisab. Christensen*, eks. Gymnastikl. (1910), Klassel. i 3 b:
Gymnastik i 1.-7.
- Frk. *Gerda Christiansen*, eks. Kml. og Fagl. (1917), Klassel. i 7 b:
Engelsk i 3 a b, 4, 5 a, 6 a b, 7 b, 9 b. Historie i 3 a, 6 b, 7 b.
Religion i 7 b.
- Fru *Esther Damkier*, cand. phil. eks. Fagl. (1930), Klassel. i 5 a:
Regning i 1 a b, 2 b, 3 b, 5 a, 7 a, 9 b. Naturhistorie 4.-5.
- Frk. *Anna Dupont*, eks. Fagl. (1921), Klassel. i 2 a:
Tysk i 6 b, 7 a b, 9 a b. Fransk i 9 a b.
- Frk. *Karen Margrethe Eckardt-Hansen*, eks. Kml. (1934).
Klassel. i 1 b: Dansk i 1 b, 2 a, 3 b. Religion i 4. Historie i 3 b.
Skrivning i 2 a.
- Frk. *Marie Fratz*, Lektor, cand. mag. (1933):
Latin i 10 a b, I s. Tysk i 11, I s, II s, II m.
- Hr. *Carl Gad*, Rektor, mag. art.:
Tysk i III s. Dansk Litteratur i I sm. Oldtidskundskab i II s,
II m, III s, III m.
- Frk. *Karen Grabow*, eks. Fagl. (1912), Klassel. i 9 b:
Dansk i 6 a, 7 b, 9 a b, 10 a. Religion i 6 b.

- Frk. *Grete Harries*, eks. Husholdningsl. (1926):
Skolekøkkengerning i 8, 9 a b, 10 b.
- Fru *Sophie Hee*, cand. phil. (1926):
Regnskabsfører.
- Frk. *Marie Isbøll*, eks. Sløjdl. og Snedkersv. (1925):
Sløjd i 1 b, 3.-5. Skrivning i 3.-5.
- Hr. *N. E. Josefsen*, Lektor, cand. mag. (1906):
Matematik i III m.
- Frk. *Ester Jungersen*, eks. Kml. (1930), Klassel. i 10 b:
Historie i 4, 5 a, 6 a, 7 a, 8, 9 a. Religion i 7 a, 8, 10 b.
Dansk i 4, 5 a, 6 b.
- Frk. *Johanne Klinge*, cand. phil., eks. Fagl. (1919), Klassel. i 8.:
Regning i 10 a b, 11. Matematik i 8, 9 b, 10 a b, 11, 11 s.
- Fru *Benedicte Poul Knudsen* (1933):
Sang i 1.-5.
- Hr. *Erhard Madsen*, Adjunkt, cand. mag. (1941):
Fysik og Kemi i 9.-11., I m, II m, III m.
- Frk. *Alma Melander*, eks. Haandarbejds. (1907), Inspektrice og
Klassel. i 10 a: Haandarbejde i 1.-2., 3 b, 5 a, 8.
- Fru *Gudrun Rehling*, mag. art. (1921):
Dansk i II s, II m, III s, III m. Sprogl. Dansk i I s, I m.
- Frk. *Inga Svensbo*, Adjunkt, cand. mag. (1936), Klassel. i 11. og I s.
Fransk i 10 a b, I s, I m, II m. Historie i 10 a b, 11.
Latin i II s, III s.
- Hr. *C. M. Savery*, Forstander (1933):
Sang i 6.-III.
- Frk. *Carla Skaarup*, eks. Haandarbejds. (1920), Klassel. i 6 a og 6 b:
Haandarbejde i 6 a b, 7 b, 11. Geografi i 2.-5., 6 a.
- Frk. *Signe Skovgaard*, eks. Kml. og Fagl. (1927). Klassel. i 7 a og 9 a:
Naturhistorie i 6.-11. Regning i 7 b. Skrivning i 6.-7.
- Fru *Elisabeth Sterm*, Adjunkt, cand. mag. (1930), Klassel. i 5 b:
Engelsk i 5 b, 7 a, 8, 9 a, 10 b, 11, II s, III s.
- Frk. *Ingeborg Stub*, eks. Gymnastikl. (1910):
Gymnastik i 9 a b, 11, I-III.
- Frk. *Brita Svenningsen*, eks. Fagl. (1933), Klassel. i 4.:
Regning i 2 a, 3 a, 4, 5 b, 6 a, 8, 9 a. Haandarbejde i 3 a, 4, 5 b.
- Frk. *Julie Valentiner*, Lektor, eks. Fagl. (1908), Forst. for Gmn.:
Engelsk i 10 a, I s, I m, II m. Fransk i 11., II s, III s, III m.

- Frk. *Veronique Volqvartz*, eks. Forskolel. (1930), Klassel. i 1 a:
Dansk m. m. i 1 a, 2 b, 3 a. Tegning i 1 a, 2 b. Skrivning i 2 b.
- Frk. *Anna Britta Wackers*, Adjunkt, cand. mag. (1935), Klassel. i 3 a:
Fysik i 7 a b, 8. Regning i 10 b, 11. Matematik i 9 a, 1 s,
1 m, 11 m.
- Hr. *Erik Wernaa*, Lektor, cand. mag. (1930):
Historie i I-III. Religion i 10 a, 11, I-III.
- Fru *Elise Wesenberg-Lund*, Museumsamanuensis, mag. scient. (1927):
Naturfag i III.
- Fru *Else Winkler*, eks. Kml. og Fagl. (1942), Forstanderinde for Un-
derskolen: Dansk i 7 a. Religion i 2.-3. Tysk i 10 a b, 1 m.
- Fru *Helga Wolfhagen*, eks. Fagl. (1933):
Dansk i 10 b, 11. Gymnastik i 8., 10 a b.

Skolens hygiejniske Raadgiver er Overlæge, Dr. med. Carl Friderichsen.

FORÆLDRERAADET

Skolens Forældreraad bestaar af følgende Medlemmer:

- Fru Overretssagfører L. Bing.
Hr. Direktør Carl Dreyer.
Hr. Overretssagfører E. Flensborg (Formand).
Hr. Læge P. Mourier.
Fru Professorinde Else Oluf Thomsen.

Suppleanter:

- Fru Redaktionssekretær H. Ringsted.
Hr. Kaptajn, Palæforvalter C. O. Schlichtkrull.

Oversigt over Timefordelingen i det forløbne Skoleaar.

	1. Kl. A og B	2. Kl. A og B	3. Kl. A og B	4. Kl.	5. Kl. A og B	6. Kl. A og B	7. Kl. A og B	8. Kl.	9. Kl. A og B	10. Kl. C	10. Kl. F	11. Kl.	I. Gymnasie- klasse (11. Klasse)	II. Gymnasie- klasse (12. Klasse)	III. Gymnasie- klasse (13. Klasse)	
													Spr. Mat.	Spr. Mat.	Spr. Mat.	
Religion	—	1	1 ^{1/2}	2	2	2	2	1		1	1	1	1	1	1	1
Dansk	9	7	6	6	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Historie	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4
Geografi	—	2	2	2	1 ^{1/2}	2	2	1 ^{1/2}	2	2	2	2		2	2	
Naturhistorie og Sundhedslære	—	1	1	1	1 ^{1/2}	2	2	1	1 ^{1/2}	2	2	2	2			4
Fysik og Kemi	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	6	6	6
Regning	4	4	3 ^{1/2}	3 ^{1/2}	5 ^{1/2}	3	3	2	2 ^{1/2}	2	3	3	—	—	—	—
Matematik	—	—	—	—	—	—	—	2	3	4	(4)	(4)	2	6	2	6
Engelsk	—	—	2	2 ^{1/2}	3	3	2 ^{1/2}	2	3	3	3	3	5	2	5	2
Tysk	—	—	—	—	—	3	3 ^{1/2}	3	2 ^{1/2}	3	3	4	4	2	4	1
Fransk	—	—	—	—	—	—	—	3	3	2	3	3	3	3	3	4
Latin	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	—	—	4	4	3	3
Oldtidskundskab	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	2	2	1
Haandarbejde	4	3	3	3	3	2	2	2	—	—	—	(4)	—	—	—	—
Skrivning	—	2	3	2	1 ^{1/2}	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tegning	2	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—
Sløjd	2	—	1	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Sang	1	1	1	1	1	1	1	1	—	1	1	1	1	1	1	1
Gymnastik	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
Arb. i Skolekøkkenet	—	—	—	—	—	—	—	c. 4	c. 4	—	(c. 4)	—	—	—	—	—
Skolestil (Engelsk og Tysk)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1	1
	25	25	30	30	30	30	31	32 ^{1/2}	29* (32)	33	33	33	33	33	35	34

* I Vinterhalvaaret under Konfirmationsforberedelsen.

Ved at forkorte samtlige »Timer« om Lørdagen til 40 Minutter indvindes i alle Klasser en Time, saa Skolegangen kan afsluttes Kl. 1 den Dag.

ORDENSREGLER

1. Eleverne skal møde senest 10 Minutter før 9; der synges Morgensang 5 Minutter i 9. Kommer en Elev for sent, skal hun møde næste Morgen Kl. 8½.
2. Skolen udbeder sig Meddelelse om Udeblivelse, som strækker sig over mere end tre Dage. Sml. i øvrigt Side 31.
3. *Motiveret* Meddelelse i Ordensbogen udbedes:
hvis en Elev har været fraværende,
hvis hun møder helt eller delvis uforberedt,
hvis hun ønskes fritaget for en enkelt Time, eller paa anden Maade kræver særlige Hensyn.
Andre Meddelelser bedes ikke indført i Ordensbogen, men givet privat til Rektor eller Lærerne.
4. Karakterbog og andre Meddelelser fra Skolen medbringes atter med Hjemmets Underskrift første Skoledag efter, at de er udleveret til Eleven. Eventuel Oversidning vil blive meddelt i Forvejen.
5. Alle Bøger og andre Skolesager, som Eleverne benytter, skal være forsynet med Navn og holdes i ordentlig Stand. Det er forbudt at skrive Gloser i Teksterne. Løse Blade skal straks indhæftes. Enhver Bog skal være forsynet med ordentligt Omslagspapir eller Shirtingsbind.
6. Har en Elev mistet noget paa Skolen, bedes det straks meddelt. Det er forbudt Eleverne at have Penge eller Sager af Værdi i Lommerne paa deres Overtøj.
7. Enhver Elev er ansvarlig for sin Pult, og det er strengt forbudt at beskadige den, tegne paa den etc.
8. Eleverne har i Almindelighed ikke Adgang til andre Klasser end deres egen. I Skoletiden maa ingen Elev forlade Skolen uden særlig Tilladelse.
9. Har en Elev glemt en Bog eller andet, som hun den paagældende Dag skulde medbringe, maa hun straks meddele det til Klasselærerinden. Det er forbudt at laane Bøger, Skrivematerialer o. l. af Kammeraterne for at dække over egen Glemsomhed.
10. Glemte Sager kan ikke afhentes paa Skolen efter Skoletid.
11. Slikkerier maa ikke medbringes paa Skolen uden Tilladelse.
12. Udveksling af Gaver ved Fødselsdage o. l. maa ikke finde Sted paa Skolen.

13. Indsamling af Penge mellem Eleverne maa ikke finde Sted uden Skolens Tilladelse.
14. Kun Elever med lang Skolevej har Tilladelse til at cykle til Skolen.

Mejeriet Trifoliums Mælk leveres paa Skolen i de originale Flasker til den af Skolen til enhver Tid godkendte Pris, for Tiden Kr. 1,40 for 10 Mærker. Hvert Mærke gælder som Betaling for $\frac{1}{4}$ Liter.

Telefonbesked til Eleverne kan ikke modtages.

FÆLLESBESTEMMELSER

for

INGRID JESPERSENS SKOLE, N. ZAHLES SKOLE OG MARIE KRUSES SKOLE

1. FORHOLD UNDER SMITSOMME SYGDOMME

- a) Naar en Elev faar en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange *straks* at modtage Meddelelse herom.
- b) Elever, der har haft en smitsom Sygdom, maa *ikke* modtages paa Skolen *uden Lægeattest* for, at de ikke kan antages at udbrede Smitte.

2. REGLER FOR SKOLEBETALINGEN

Den aarlige Skolebetaling opkræves i 10 maanedlige Rater, saaledes at der ikke betales i Sommerferie-Maanederne (Juli og August).

Fordelt paa 10 Maaneder er Skolebetalingen i 1944-45:

	1. Barn	2. Barn	3. Barn		
Formiddagsbørnehaven	15 Kr.	10 Kr.	10 Kr.		
Eftermiddagsbørnehaven	12 —	8 —	8 —		
<i>Under-</i> <i>skolen</i>	{	1. Klasse	27 —	17 —	14 —
		2. —	29 —	19 —	16 —
		3. —	31 —	21 —	18 —
		4. —	33 —	23 —	20 —
		5. —	34 —	24 —	21 —
<i>Mellem-</i> <i>skolen</i>	{	6. —	27 —	19 —	17 —
		7. —	27 —	19 —	17 —
		8. —	27 —	19 —	17 —
		9. —	27 —	19 —	17 —
10. —	29 —	21 —	19 —		
11. Klasse	30 —	22 —	20 —		
I. Gymn.	31 —	23 —	21 —		
II. —	32 —	24 —	22 —		
III. —	32 —	24 —	22 —		

4. og følgende Barn gaar frit.

Medens *højeste Betaling* er som ovenstaaende, kan Forældre, hvis Indtægter og Børnetal berettiger dem dertil, til deres Børn faa hele eller delvise Fripladser, for saa vidt saadanne er ledige.

Skemaer til Henvendelse herom kan afhentes paa Skolen og indsendes i udfyldt Stand hvert Aar inden 1. April.

1. Brændselsspenge for 1943-44 er blevet opkrævet i 3 Rater á 6 Kr. Beløbet for næste Skoleaar vil senere blive meddelt. I de Klasser, der har Undervisning i Skolekøkkenet, betales der 4 Kr. om Maanedes.
2. Elever, der er indmeldt til det nye Skoleaar, betaler fra 1. Septembr. Elever, der indmeldes i Løbet af Aaret, betaler fra den 1. i den Maaned, til hvilken de indmeldes.
3. Skolepengene betales maanedsviis (eller gerne kvartalsviis) forud.
4. Skolebetalingen udredes uden Hensyn til Ferier og Forsømmelser.
5. *I Indskrivningspenge* betales her i Skolen 25 Kr. for Elever, der indmeldes i Underskolen (1.-5. Kl.), dog ikke for Søstre til Skolens Elever.
6. *Udmeldelse* maa ske med 2 Maaneders Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for de to følgende.
7. *Udmeldelse paa Tid*, f. Eks. i Sommertiden, modtages ikke. Udmeldelse til 1. Juni modtages ikke.
8. *Udmeldelse i Løbet af Skoleaaret* kan ikke finde Sted i 5., 9., 11. samt III Gymnasieklasse.
9. *Dimittenderne* betaler Skolepenge til Skoleaarets Slutning.
10. Enhver Elev, der indstilles til Pigeskoleeksamen eller Studentereksamen, betaler 20 Kr.
11. I ministeriel Bekendtgørelse af 1. April 1912 og Cirkulære af 20. Marts 1923 paalægges det Lederne af samtlige eksamensberettigede Skoler at opkræve af enhver Elev, der indmeldes til Eksamen, en *Indmeldelsesafgift til Statskassen* af 10 Kr. for Pigeskoleeksamen, 15 Kr. for Studentereksamen.

Checks modtages gerne som Betaling.

Skolepenge kan ogsaa indbetales paa Skolens

Postkonto Nr. 24098.

AARSPRØVER OG AFSLUTNING

Skema over Aarsprøverne vil senere blive meddelt.

1. og 2. Klasse faar fri Tirsdag den 13. Juni.

Afslutning for 3.-7. Klasse bliver Onsdag den 14. Juni Kl. 11.

8. Klasserne faar fri Lørdag den 17. Juni.

For 9.-III G. Klasse bliver Afslutningen Torsdag den 22. Juni Kl. 10.

Elevernes Forældre og andre Venner af Skolen er velkomne til Afslutningshøjtidelighederne.

DET NYE SKOLEAAR

begynder Tirsdag den 15. August Kl. 9.

1. Klasserne begynder dog først Tirsdag den 1. September Kl. 9.

BØRNEHAVEN,

som ledes af Frøken Inga Dan, Fru Aase Hauch, Frøken Ruth Dyrhauge-Hasle og Frøken Lillian Klein, begynder den 4. September. Indmeldelser modtages af Forstanderinde Fru Winkler hver Skoledag 13^{1/4}-14 (Lørdag undtagen).

FERIER OG FRIDAGE I SKOLEAARET 1944-45.

Tirsdag den 26. Sept.

Efteraarsferie: Søndag den 15. - Søndag den 22. Okt.

Lørdag den 18. Nov.

Juleferie: Lørdag den 23. Dec. - Søndag den 7. Jan.

Fastelavnsmandag den 12. Februar.
Paaskeferie: Onsdag den 28. Marts - Tirsdag den 3. April.
Store Bededag: Fredag den 27. April.
Lørdag den 28. April.
Kristi Himmelfartsdag: Torsdag den 10. Maj.
Pinseferie: Lørdag den 19. - Tirsdag den 22. Maj.
Grundlovsdag: Tirsdag den 5. Juni.
Ved Ferierne er begge Dage medregnet.

TRÆFFETIDER I SKOLEAARET 1944-45.

Rektor samt Forstanderinden for Underskolen, Fru Winkler, træffes hver Skoledag (undtagen Lørdag) 13¹/₄-14.

Inspektrisen, Frøken Melander, træffes Onsdag 13¹/₄-14.

SKOLENS TELEFONER:

Øbro 7995 (Rektor).

Tria 1195 (Forstanderinden for Underskolen).

Øbro 2595 (Inspektrice, Regnskabsfører og Børnehave).

Sommerhuset i Høveltsvang har Telefon Vassingerød 3.

1943-44

Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450005452819

