



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

MEDDELELSER OM
INGRID JESPERSENS
SKOLE

VED
MOGENS KABEL

79. skoleår 1972-73

NORDRE FRIHAVNSGADE 9-11
2100 KØBENHAVN Ø

*Billedet på omslaget viser et relief
udført af billedhuggeren Helen Rée Schou
og skænket til skolen ved 50 års jubilæet i 1944.*

SKOLENS TELEFONER

- ØBro 7995 (rektor)
(rektors sekretær, Esther Schaufuss, træffes
ma-ti-to fr kl. 10–13)
- TRia 1195 (viceinspektøren for hovedskolen)
- TRia 5095 (skolepsykolog Annelise Jørgensen, træffes
ti og to kl. 12.15–13 samt efter aftale)
- TRia 1095 (regnskabskontoret kl. 10–12)
- ØBro 2520 (lærerværelset)
- TRia 818 (skolebetjent)
- ØBro 2595 (lægeværelset)

TRÆFFETIDER I SKOLEÅRET 1973–74

Rektor Mogens Kabel træffes normalt ma-ti-to-fr kl. 12.15–13 samt efter aftale, viceinspektøren for hovedskolen, Vita Boesen, normalt ma-ti-to-fr kl. 12.15–13 samt efter aftale.

OM DEMOKRATIET OG DE SMERTELIGE ERKJENNELSER

Fredag den 8. september uddeltes Ingrid Jespersens Legat for 27. gang. Legatet tildeltes den norske psykolog, doctent Berit Ås, der ved den lejlighed holdt følgende tale.

Kjære venner.

I det jeg takker for denne pris er det meg en spesiell glede å få anledning til å si noen få ord.

Jeg vil snakke om hvorfor det idag er spennende å leve, om ungdommens og kvinnens nye selvforståelse og om hvorfor det er nødvendig med et levende demokrati for at nye grupperinger skal kunne delta i beslutningsprosessene sammen med de allerede etablerte grupper i samfunnet.

Det er idag spennende å leve fordi ny forståelse er i ferd med å bryte frem. Ny forståelse og innsikt er nemlig en samfunnsforandrende faktor som kan omstøte mektige institusjoner og frigjøre menneskene fra angst og avmakt.

Galileo Galilæi gjorde det. Da han bragte jorden inn under fysiske lover om himmellegemenes bevegelse omstøtte han kirkens makt til å true med at Vårherre bare med en håndbevegelse ville kunne styrte jorden ut i et evig mørke. Men han skapte også forvirring og angst i menneskenes sinn. Han endret deres gudsbilde, deres verdensbilde og selvbylde. Han påførte troende de store sjelens konflikter.

Ny sannhets erkjennelse var da – som nå – en smertelig opplevelse for mange.

Ny forståelse har flere ganger skapt denne store moralske forvirring i menneskene. Da Charles Darwin fremsatte tesen om artenes opprinnelse, mot den vedtatte skapelseshistorien, skjedde den samme mentale katastrofe for mange. Men det utløste også en mental revolusjon.

Idag står vi overfor problemer som vi ikke har forstått.

Vi, den eldre generasjon har duket et bord med verdensomfattende problemer for den nye slekt og for de svakere grupper i samfunnet. Forurening, befolknings eksplosjon og resurssforødling er på den ene side det problem som denne generasjon skal løse.

Redskapene som vi mener å ha gitt dem er en teknologi og et kommunikasjonssystem som de kan bruke i fredens tjeneste *hvis de vil det*. Men da må de selv utvikle en ny forståelse som er en annen enn den de store supermakter idag tillegger betydning: den stadige *mannjevning* av makt og terror.

Ungdommen nærmer seg en selvforståelse og en smertelig erkjennelse. Min eldste sønn sa det slik da han var sytten: Du kan være glad, du mor, som skal dø 40 år før meg.

Ungdommen idag begynner å summe seg etter sine fortvilelsesreaksjoner som måtte komme under bevisstgjørelsen av at de selv var den første fremtidige generasjon. For dem er den kommende resurssmangel en realitet som de forbreder seg til. De vet i forhold til de underutviklede land at ungdommens fremtid er U-landenes samtid.

Fordi de har levet i et konkurransesamfunn hvis like neppe mange før oss har sett, vet de også at vi alle er tapere. Derfor tar den unge slekt avstand fra prestisje og konkurransejag. Derfor har de muligheter for å utvikle en helt annen solidaritet med de svake gruppene i samfunnet, enn vi hadde.

Kvinnenes selvforståelse er også på vei til å bryte seg frem. Den er også smertelig og skaper sterk personlig engstelighet.

Kvinner har etterhvert forstått at de politiske partier er lite egnet til å løse deres problemer slik disse er idag. Partistrukturen oppsto p. g. a. intersemotsetninger mellom klasser. Og dette ble formulert av menn. *Deres* forståelse av kvinner og kvinners undertrykte og dobbeltundertrykte rolle har vært så liten at alle partier idag tilbyr kvinnene det same: barnehager og likelønn . . . som det da også viser seg umulig for dem å få gjennomført.

De forstår enda ikke at det er virkeliggjørelsen av disse institusjoner som er plattformen for kvinnenes rett til lønnet arbeid, og for vår faglige og politiske identitet.

Hvorfor er kvinnenes forståelse av partiene så smertefull? Jo, fordi vi har lett for å opparbeide solidaritet, og fordi vår hengivenhet overfor ideologier som *bevder* at de frigjør og likestiller mennesker er meget sterk. Så sterk er vår hengivenhet at den i lengere tid har tilsløret vår intelligens og evne til politisk analyse.

Vår rolle i familien forsterker denne angst. Når avhengighet blir gjort til et ideal er det det sterkeste element i en utvikling av den undertrykte psykologi.

Overfor disse nye problemer står ungdommen og kvinnene med et veldig potensiale til å reformulere spørsmålene slik at de blir mulige å løse. Charles Darwin sa det omtrent slik:

Da jeg først hadde formulert mitt problem hadde jeg ikke store vanskeligheter med å finne ut hvordan jeg skulle løse det. Men det tok meg 20 år å finne ut hva mitt spørsmål egentlig var.

Ungdom og kvinner er ikke belastet på samme måte som mange menn i de etablerte maktposisjoner. Institusjonene i mannssamfunnet synes hverken i innhold eller praksis å kunne kaste av seg gamle fordommer, uegnede rutiner, statusjag, maktkamp og en rekke virksomme men gammeldagse herskerstrategier.

Men jeg sa i innledningen at for å gjøre nye, selvstendigjorte og bevisste grupper i samfunnet til et levende element i samfunnsutviklingen, så må det eksistere et levende demokrati.

La oss derfor minne hverandre, i noen punkter, om hva demokrati er:

— — — — —

I disse dager synes de demokratiske verdier å være i ferd med å forfalle. Verdier som forutsetter menneskers likeverd trues av konkurransementalitet og statusjag. Vårt økonomiske system belønner egenskaper og fremgangsmåter som truer demokratiske idealer.

Demokratiet er handling. Det gir seg ikke til uttrykk i politiske taler og partienes valgprogrammer. Det blir først prøvet i praksis. I vår tid er den folkeavstemning som skal finne sted i våre to land en politisk handling. Det er praksis.

Demokratiet er dessuten konflikt. Den som har forsøkt demokratiet i praksis enten det er å gjennomføre demokrati på arbeidsplassen eller i skolen, vet at det avdekker konflikt. Demokratiet er

en dristik styreform og samlivsform nettopp av denne grunn, fordi fristelsene for den som allerede har makt og resurser er så åpenbare. Men demokratiets konfliktbringende funksjon er dets styrke. I et samfunn som stadig er i forandring må nye interesse motsetninger som oppstår få komme til uttrykk før vi er i stand til å løse dem.

Demokratiet gir nemlig også løsning på konflikt. Men det forutsetter at folket til en hver tid får all den informasjon som det må ha for å vurdere spørsmålet det gjelder. De demokratiske ledere har til oppgave å gi så klar og entydig informasjon som mulig, å hjelpe sitt folk til klart å se hva saken gjelder og å skaffe all nødvendig informasjon. Ledere som forleder eller forvirrer sitt folk er ikke demokratiske ledere.

For borgere av et sannt demokrati skal aldri føle seg forvirret, hjelpeløse, dumme eller uansvarlige. De skal styrkes i kunnskap og vurderingsevne. De ledere som styrker sitt folk på denne måte og mentalt forbereder hver enkelt på å velge og ta ansvar, de er folkets sanne ledere.

Demokratiet forutsetter nemlig den enkeltes evne til å fatte valg. Det forutsetter at denne evnen har utviklet seg gjennom de erfaringer den enkelte gjør i sitt daglige virke i arbeid og fritid, i familien og i organisasjonslivet. Dette er de konkrete livserfaringer som gir mennesker følelse av nytte og egenverdi.

Derfor fratrar ikke demokratiet noen hverken ansvar eller dømmekraft. Det aksepterer at valg kan skje på en rekke forskjellige premisser religiøse, intellektuelle, filosofiske og økonomiske. Men det forutsetter også at når valget finner sted så skjer det på en slik måte at alle forstår fremgangsmåtene.

Demokratiske ledere har tillit til sitt folk. De står dem nær i kultur, språk og livsverdier. De lytter til sitt folk, kjenner dets behov og meninger og tar sine beslutninger i større sammenhenger ut fra lojaliteten til sine velgere. Beslutningene er karakterisert ved at saken har fått sin grundige behandling på grunnplanet og i pressen og organisasjonen. Under slike forhold vet folkets ledere hva de bør.

Psykologen Eric Fromm hevder at kjennetegnet på et sunnt menneske er at det mener det kan greie å hanskes med sin egen livssituasjon og at det kan influere på sitt livsmiljø slik at dette ut-

formes på den best mulige måte. Da føler enkeltindividet sikkerhet og trygghet.

Et lite land kan også trenge en slik »selvforståelse« og det er under avgjørelsen av de store politiske spørsmål at den kollektive forståelse øker og demokratiet skal stå sin prøve.

Demokratiet *er* disse ting og enda mere. Det verger oss fra kaos og selvoppgivelse i en problemfylt tid. Under demokratiets styreform dempes engstelighet og fremmes selvfølelse. Derfor vil ungdommen og kvinnene gjennom innsats og engasjement bidra til løsningen av de problemer som vår tid tynnes av.

Til lykke.

INGRID JESPERSENS SKOLE

INGRID JESPERSENS SKOLE er en privat, selvejende institution, der omfatter:

1. *Hovedskolen*, som omfatter 1.-7. klasse, hvortil der knytter sig en frivillig 8., 9. og 10. klasse for de elever, der ikke fortsætter i
2. *Realskolen*, som omfatter 1.-3. realklasse og afsluttes med realeksamen.
3. *Gymnasiet*, der i tilslutning til 2. eller 3. realklasse omfatter 1.-3. gymnasieklasse og afsluttes med studentereksamen.

Skolen har statstilskud til alle sine afdelinger.

BESTYRELSEN

Bestyrelsen består af følgende medlemmer:

- Højesteretssagfører *Frits Rosenquist*, formand.
- Landsdommer *O. Graulund Hansen*, næstformand.
- Rigsbibliotekar *Palle Birkelund*.
- Læge *Ellen Esmann*.
- Overlærer *Else Holm Jensen*.

BESTYRELSENS VIRKSOMHED

Bestyrelsen, der har det økonomiske ansvar for skolens virksomhed, har i skoleåret 1972/73 afholdt tre bestyrelsesmøder. Bestyrelsen har endvidere været repræsenteret i Foreningen af private selvejende Gymnasier og Studenterkurser.

Regnskabet for finansåret 1971/72 udviste desværre et underskud på godt 181.000 kr. Regnskabet er dog for så vidt foreløbigt, eftersom skolen ikke har fået endelig afregning af tilskudsbeløb fra Undervisningsministeriet. Sådant endelig afregning mangler endda for de to forudgående regnskabsår. Det utilfredsstillende heri er på

forskellig vis tilkendegivet ministeriet. – Det er dog klart, at de stadig stigende udgifter må medføre en forhøjelse af skolepengene. I skoleåret 1973/74 vil skolepengene således blive opkrævet med 1600 kr. for elever i 1.–7. klasse (i 1972/73 1450 kr.) og for elever i realafdelingen 8/1r–10/3r og i gymnasiet med 1750 kr. (i 1972/73 1600 kr.).

I det forløbne skoleår er indretningen af et formningslokale og af bad- og omklædningsrum i kælderetagen færdiggjort, ligesom et areal på 60 m² i nabobygningen er lejet og taget i brug som fagbibliotek for gymnasiet. Endvidere er gulvene i klasselokalerne og på gange og trapper forsynet med nålefilt.

Efter bestyrelsens anmodning har skolens nye arkitekt gennemgået ejendommen og har peget på forskellige muligheder for en modernisering af lokaliteterne og tildels ændret anvendelse af disse. Arkitektens oplæg er eller kommer til drøftelse i skolens forskellige organer: lærerråd, elevråd og forældrerepræsentantskab. Bestyrelsen har tillid til, at der er mulighed for afgørende forbedringer, ikke mindst af klimaet i de enkelte lokaler (støj, ventilation, belysning, farver m. v.), og vil arbejde for at tilvejebringe det økonomiske grundlag for at gennemføre forbedringerne.

Skolens budget for året fra den 1. april 1973 til den 31. marts 1974 er i hovedposter som følger:

	Indtægter kr.	Udgifter kr.
Statstilskud	3.655.000	
Lejeindtægter	19.000	
Renteindtægter	11.000	
Skolepenge	890.000	
Lærerlønninger		3.365.000
Andre lønninger og honorarer, kontor- og administrationsudgifter m. m.		375.000
Vedligeholdelse af bygninger, lokaler arealer m. v.		90.000
Opvarmning, belysning, rengøring m. v.		415.000
Skatter, afgifter, forsikringer vedr. bygninger		40.000
Leje af lokaler og arealer		23.000

Renter af lån mod pant i ejendommen	33.000	
Bøger til bibliotek og samlinger samt andet undervisningsmateriel	170.000	
Inventar, møbler m. v.	30.000	
Afskrivninger	13.000	
Kassekreditrenter	10.000	
		<hr/>
	4.575.000	4.564.000
Forventet overskud		11.000
		<hr/>
	4.575.000	4.575.000
		<hr/>

FORÆLDREPRÆSENTANTSKABETS VIRKSOMHED

Forældrerepræsentantskabet har i løbet af skoleåret 1972/73 afholdt ialt fem møder. Af de udsendte referater vil det fremgå, at der i repræsentantskabet og i de nedsatte permanente og midlertidige udvalg er behandlet et stort antal emner og at der er iværksat en række aktiviteter. – Forældrerepræsentanterne har endvidere deltaget i møder i de respektive klassers klasseråd.

I løbet af året har forældrerepræsentantskabet opnået øget indsigt i skolens liv og problemer samtidig med at kontakten med skolen er øget. F. eks. modtager repræsentantskabet nu skriftlige referater af lærerrådets møder.

Vedtægterne for forældrerepræsentantskabet af 14. sept. 1972 indeholdt en bestemmelse om, at vedtægterne skulle revideres efter at have været i kraft et år. Revisionsarbejdet forberedtes af et særligt lovudvalg og afsluttedes af det samlede repræsentantskab. Ændrede vedtægter blev derefter vedtaget på et møde for skolens forældre-kreds 28. nov. 1972. Vedtægterne, der er aftrykt nedenfor, udgør et velegnet grundlag for forældrerepræsentantskabets arbejde fremover.

Siden vedtagelsen af de ændrede vedtægter har en repræsentant for elevrådene og skolens viceinspektør eller lærerrådets formand deltaget i repræsentantskabets møder. Dette har haft væsentlig betydning for drøftelserne.

I april 1973 foreslog repræsentantskabet, efter at hr. O. Graulund Hansen havde meddelt, at han ikke ønskede genvalg til skolens be-

bestyrelse, fru Birthe Philip som repræsentantskabets kandidat til bestyrelsesposten. Der indkom ikke andre forslag.

Til forældrerepræsentantskabets arbejde er fra 1. april 1972 betalt et månedligt bidrag på 5 kr. pr. barn. Nedenstående regnskab for finansåret 1972/73 er godkendt på repræsentantskabets møde 2. maj 1973.

REGNSKAB

for tiden fra stiftelsen til 31. marts 1973.

Indtægter:

Indbetalt af forældrene	15.172,01
-------------------------------	-----------

Udgifter:

Trykning af mødereferater og meddelelser til forældrene samt porto	2.753,05
Køleskab foræret til skolen	3.964,05
I alt udgifter	6.717,10
Overskud	8.454,91
	<u>15.172,01</u>

Status pr. 31. 3. 1973:

Indestående i skolens regnskab	8.454,91
Ubetalte regninger	498,47
Formue	<u>7.956,44</u>

Regnskabet føres over en særlig konto (43.94) i skolens regnskab og vil sammen med dette blive revideret af skolens revisor, når skolens regnskab for finansåret 1972/73 er afsluttet.

VEDTÆGTER FOR FORÆLDREPRÆSENTANTSKABET VED INGRID JESPERSENS SKOLE

§ 1. Forældrerepræsentantskabets formål er at støtte og fremme samarbejdet mellem forældre og alle skolens led: elever, lærere, rektor og bestyrelse, således at skolen på højt plan kan bibringe eleverne kundskaber og være et trivselssted for den enkelte elev, en

positiv og fremskridtsvenlig skole, som tiltrækker gode pædagoger, og en skole hvor man søger at opnå et højt niveau af forældrenes forståelse for skolens arbejde.

Stk. 2. Forældrerepræsentantskabet skal varetage den samlede forældrekrede's interesser i overensstemmelse med ovennævnte formål.

§ 2. Forældrerepræsentantskabet består af en repræsentant for hver klasses forældre, men repræsentantskabet opdeler sig i to klassegrupper svarende til 1.-7. klasse og 8. klasse-3. gymnasieklasse. Ved de ordinære møder (se § 4) skal det samlede repræsentantskab deltage, men iøvrigt kan hver klassegruppe fungere selvstændigt.

§ 3. Repræsentanten samt en suppleant fra hver enkelt klasse vælges af forældrene i det klasseforældremøde, der holdes inden 1. oktober. Repræsentanten og suppleanten vælges ved almindeligt flertal for 2 år ad gangen, men kan genvælges. Dog kan ingen uden afbrydelse være repræsentant for mere end 4 år. Den valgte repræsentant meddeler inden 1 uge til samtlige forældre, at han/hun er klassens repræsentant. En person, der er valgt til repræsentant af en klasses forældre, kan ikke vælges af en anden klasses forældre. Ægtefæller kan ikke samtidig være medlem af forældrerepræsentantskabet.

Stk. 2. Der indkaldes til ovennævnte klasseforældremøde af skolens rektor.

§ 4. Forældrerepræsentantskabet samles til to ordinære møder, et i november og et i april. Repræsentantskabets formand indkalder til møderne med 14 dages varsel. Ved det første ordinære møde i hvert skoleår indkaldt af formandsskabet vælger repræsentantskabet en formand og 3 næstformænd med to repræsentanter for hver klassegruppe. Genvalg kan finde sted, men ingen kan være formand eller næstformand i mere end 4 år i træk.

§ 5. Forslag, der ønskes behandlet på de ordinære møder, indsendes til formanden senest 1 uge før mødet. Forslag kan fremsættes af enhver person med tilknytning til skolen. Forslagsstilleren skal have adgang til selv at forelægge sit forslag.

§ 6. Ekstraordinære møder af det samlede repræsentantskab eller af en klassegruppes repræsentanter skal indkaldes, når formanden eller en næstformand eller mindst $\frac{1}{3}$ af forældrerepræsentantskabet eller klassegruppens repræsentanter fremsætter ønske herom. Mødet skal i så fald indkaldes med 8 dages varsel og skal senest finde sted 14 dage efter at ønsket er fremsat.

§ 7. Repræsentantskabet kan vedtage at indkalde den samlede forældrereds eller en klassegruppes forældrereds til forældremøde, og et sådant skal ligeledes indkaldes, hvis mindst 30 forældre fremsætter skriftligt ønske herom. Forældreredsen skal dog indkaldes mindst én gang om året.

Stk. 2. Formanden drager omsorg for mødeindkaldelsen, der skal ske med mindst 3 ugers varsel.

Stk. 3. Beslutninger træffes med almindeligt flertal blandt de fremmødte stemmeberettigede, jævnfør bestemmelsen i § 15 stk. 2 om valgret til bestyrelsen.

§ 8. På de ordinære repræsentantskabsmøder er dagsordenen følgende:

1. Valg af dirigent.
2. Behandling af fremsatte forslag.
3. Valg af formand og næstformænd ved novembermødet.
4. Økonomiske forhold.
5. Eventuelt.

§ 9. Efter hvert repræsentantskabsmøde foranlediger formanden, at der udsendes mødereferat til samtlige forældre, lærere og bestyrelsen. Mødereferatet skal samtidig opsættes på opslagstavlen for eleverne i klasserne.

§ 10. Repræsentantskabets møder finder normalt sted på skolen i et af rektor anvist lokale.

§ 11. Tilsynet med skolen føres af repræsentantskabet i det omfang, dette ikke varetages af det offentlige, for tiden i henhold til lov nr. 258 af 4. juni 1970 § 11. Det påser, at de i skolen optagne børn følger undervisningen på tilfredsstillende måde.

Stk. 2. Sammen med lærerrådet formidler det et samarbejde mellem skole og hjem og sørger for et oplysningsarbejde blandt skolens

forældre, der tager sigte på en forståelse af barnets situation i skolen.

Stk. 3. Repræsentantskabet kan medvirke ved løsningen af almene og specielle opgaver, der er knyttet til skolen. Det kan afgive udtalelse og stille forslag til skolens ledelse. Det skal afgive erklæring i alle sager vedrørende skolen, der forelægges det af skolens bestyrelse.

Stk. 4. Det kan fremsætte forslag til ændring af ordensreglerne. Det skal afgive erklæring om ændringsforslag, der er fremsat af andre.

Stk. 5. Dets udtalelse skal indhentes om forhold vedrørende skolelæge og skoletandlægeordningen samt om ordninger vedr. psykologisk medhjælp og eventuel fritidspædagog.

Stk. 6. Dets udtalelse skal indhentes om planer til ændringer og udvidelse af skolen.

Stk. 7. Det kan stille forslag om udvidelse og forbedring af skolelokalerne og om skolens forsyning med materiel og inventar.

§ 12. Rektor, viceinspektøren og lærerrådets formand har adgang til at deltage i repræsentantskabets møder. De skal have tilsendt indkaldelse og dagsorden til møderne. De kan fremsætte forslag, men har ikke stemmeret. De er berettigede til i korthed at få afvigende meninger anført i mødereferatet.

§ 13. Tre repræsentanter for elevrådene eller en dertil svarende elevsammenslutning kan deltage i repræsentantskabets behandling af følgende spørgsmål:

- a. almindelige spørgsmål vedrørende foranstaltninger mod skoleforsømmelser.
- b. løsning af almene opgaver, der er knyttet til skolen.
- c. forslag om udvidelse og forbedring af skolelokalerne og disses forsyning med materiel og inventar.
- d. planer og tegninger til nye bygninger og anlæg for skolen eller ændringer i bestående bygninger og anlæg.
- e. ændringer af ordensregler.
- f. alle andre forhold, der vedrører elevernes trivsel i skolen, f. eks. fritidsaktiviteter og fællesarrangementer så som skolefester, skolekomedier, skoleudflugter, idrætsstævner m. m.

Stk. 2. Eleverepræsentanterne skal have tilsendt indkaldelse og dagsorden til repræsentantskabets møder. De kan fremsætte forslag og deltager iøvrigt i forhandlingerne, indtil disses afslutning. De har ingen stemmeret, men er berettiget til i korthed at få afvigende meninger anført i referatet.

§ 14. Forældrekrederen afholder udgifterne til repræsentantskabets funktion. På det årlige møde for den samlede forældrekrede fastsættes bidrag hertil samt til opfyldelse af repræsentantskabets formål iøvrigt, fortrinsvis til formål, til hvilken der ikke ydes tilskud.

Stk. 2. Regnskabsåret følger skolens regnskabsår. Regnskabet revideres af skolens revisor og forelægges på det årlige møde.

§ 15. Repræsentantskabet forestår valget af forældrerepræsentanter til skolens bestyrelse. Ved brev til forældrene gives underretning om den eller de kandidater, som repræsentantskabet foreslår. I brevet meddeles endvidere, at 5 forældre kan opstille en kandidat, om hvilket der inden 14 dage skal gives repræsentantskabet underretning. Såfremt der ikke opstilles flere kandidater end ledige poster i bestyrelsen, betragtes disse kandidater som valgt. Ellers afholdes der afstemning ved udsendelse af stemmesedler til forældrene.

Stk. 2. Bestyrelsesmedlemmerne vælges af og blandt de personer, der på valgets tidspunkt har forældremyndigheden over børn, der er indskrevet i skolen, eller som senest har haft forældremyndigheden over elever, der er fyldt 18 år.

§ 16. Bestemmelserne i nærværende vedtægt kan kun ændres på et møde, hvortil forældrene er indkaldt på grundlag af en dagsorden, vedlagt ændringsforslaget. Ændringsforslaget skal være repræsentantskabet i hænde senest 14 dage før mødet. Beslutning om ændring træffes ved almindeligt flertal blandt de fremmødte stemmeberettigede.

Vedtægt på et møde for den samlede forældrekrede
28. november 1972.

INGRID JESPERSENS SKOLES ELEVSAMFUND er en forening bestående af tidligere elever i Ingrid Jespersens Skole. Foreningens formål er dels at samle tidligere elever til et årligt møde, dels at give tilskud til et legat, der blev stiftet ved skolens 25 års jubilæum i 1919. Legatet uddeles hvert år til en eller flere af de dygtigste dimittender; desuden uddeles en legatportion til en tidligere elev, der trænger til støtte eller opmuntring. Elevsamfundet råder yderligere over et legat, der tildeles en tidligere lærer ved skolen.

Elevsamfundets bestyrelse består af syv medlemmer, der repræsenterer forskellige årgange. Det er for tiden følgende:

Ellen Hartmann (1913)
Ellen Esmann (1922) (formand)
Else Holm Jensen (1929)
Inge Maag, f. Kendal (1935)
Grete Wengler, f. Jacobsen (1944)
Ingrid Brinkmann, f. Sørensen (1961)
Anna Lena Kunoy (1968)

Ifølge skolens statutter vælges to medlemmer til skolens bestyrelse af Elevsamfundets bestyrelse, hver for en 4-årig periode.

SKOLELÆGEORDNING

Til skolen er knyttet en skolelæge, Grethe Franck, træffes mandag og torsdag kl. 9–14, tlf. ØB 2595. Ifølge den nye skolelægelov af august 1972 skal skolelægen fremtidigt foretage helbredsundersøgelser af alle elever i 1., 2. og 5. klasse samt specialklasser, og den klasse efter hvilken skolepligten ophører.

Eleverne i de øvrige klasser i undervisningspligtig alder vil blive syns- og høreprøvet samt målt og vejlet af skolesundhedsplejersken, medens spørgsmålet om, hvilke elever i disse klasser der skal til helbredsundersøgelse hos skolelægen, skal afgøres ved en konference mellem klasselærer, skolelæge og sundhedsplejerske, eller efter ønske fra forældrene.

Nyordningen skyldes erkendelsen af nedgangen af antallet af le-
gemlige sygdomstilfælde og stigningen i antallet af »samspilsramte«
elever og tilsigter at give skolelægen mere tid til at tage sig af disse
problemer.

SKOLETANDLÆGEORDNING

Eleverne i den skolepligtige alder med bopæl i Københavns kom-
mune kan deltage i Københavns kommunale skoletandpleje, tilmel-
delskort fås på skolen.

Elever med bopæl i andre kommuner har ret til skoletandpleje i
bopælskommunen, henvendelse til det lokale skolevæsen.

Oplysninger vedrørende skoletandplejen i Københavns kommune
fås på tlf. 11 36 11.

FORHOLD UNDER SYGDOM

- a) Når en elev får en smitsom sygdom, må skolen forlange *straks*
at modtage meddelelse herom.
- b) Elever, der har haft en smitsom sygdom, må ikke modtages på
skolen uden lægeattest for, at de ikke kan antages at udbrede
smitte.
- c) I andre sygdomstilfælde udbeder skolen sig meddelelse efter tre
dages varighed.

FORSØMMELSER

*Skolen beder indtrængende forældrene om ikke at lade børnene
forsømme, når det ikke er uomgængeligt nødvendigt. Det er skolen
magtpåliggende, at dens elever vænnes til respekt for skolens ar-
bejde og til pligtfølelse; men småforsømmelser og ekstra fridage
giver den enkelte elev en ubelig følelse af at være hævet over de
almindelige regler og indvirker skadeligt på klassens arbejde.*

*Forsømmelser, som skyldes anden årsag end sygdom, kan ikke
tillades uden forudgående forhandling med skolen.*

*Læge- og tandlægebesøg bedes såvidt muligt lagt uden for skole-
tiden.*

ORDENSREGLER

1. Undervisningen begynder kl. 8 præcis.
2. Skriftlig meddelelse udbedes, hvis en elev 1) har været fraværende, 2) ønskes fritaget for en enkelt time eller på anden måde kræver særlige hensyn.
3. Karakterbog og andre meddelelser fra skolen medbringes atter med hjemmets (for elever over 18 år: elevens) underskrift første skoledag efter, at de er udleveret til eleven.
4. Alle bøger og andre skolesager, som eleverne benytter, skal være forsynet med navn og holdes i ordentlig stand. Enhver bog skal være forsynet med ordentligt omslagsbind.
5. Har en elev mistet noget på skolen, bedes dette straks meddelt. Det frarådes eleverne at have penge eller værdigenstande i tasker eller i lommerne på deres overtøj (tingene kan deponeres hos klasselæreren eller på kontoret).
6. Det er under erstatningsansvar eleverne forbudt at beskadige (f. eks. tegne) på deres pulte.
7. I skoletiden må ingen elev forlade skolen uden tilladelse.
8. Slik må ikke medbringes på skolen uden tilladelse.
9. Udveksling af gaver ved fødselsdage o. l. må ikke finde sted på skolen.
10. Indsamling af penge mellem eleverne må ikke finde sted uden skolens tilladelse.
11. Kun elever med lang skolevej kan få tilladelse til cykelparkering i skolegården.

Telefonbesked til eleverne kan normalt ikke modtages.

STANDPUNKTSBEDØMMELSE OG KARAKTERGIVNING

I *hovedskolen* anvendes følgende standpunktsbedømmelser:

1. Udmærket – for det udmærkede, helt fortrinlige standpunkt.
2. Meget tilfredsstillende – for det gode, sikre standpunkt.
3. Tilfredsstillende – for gennemsnitsstandpunktet.
4. Jævnt tilfredsstillende – repræsenterende standpunkter lige under middel.
5. Mindre tilfredsstillende – for standpunkter, der kan anses for passable, men heller ikke mere.
6. Ikke tilfredsstillende – for det uantagelige.

I *realskolen* og *gymnasiet* anvendes følgende karakterskala:

- 13 – gives for den usædvanlig selvstændige og udmærkede præstation.
- 11 – gives for den udmærkede og selvstændige præstation.
- 10 – gives for den udmærkede, men noget rutinemæssige præstation.
- 9 – gives for den gode præstation, der ligger over middel.
- 8 – gives for den middelhøje præstation.
- 7 – gives for den ret jævne præstation, der ligger lidt under middel.
- 6 – gives for den noget usikre, men nogenlunde tilfredsstillende præstation.
- 5 – gives for den usikre og ikke tilfredsstillende præstation.
- 3 – gives for den meget usikre, meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.
- 0 – gives for den helt utilfredsstillende præstation.

Af karakterdefinitionerne fremgår tydeligt skalaens hovedinddeling i 3 trin. De karakteristiske hovedord er *udmærkede*, *middel* og *usikker*.

Til den midterste af hovedgrupperne må henføres præstationer eller standpunkter, der viser, at eleven er så godt hjemme i sit stof, at det kan siges stort set at være tilegnet.

For at blive placeret i den øverste gruppe må eleven derudover vise overblik over stoffet og i større eller mindre grad kunne tage selvstændig stilling til forelagte problemer inden for det pågældende stof.

Til den nederste af hovedgrupperne henføres elever, der viser usikkerhed i den forstand, at de ikke har tilegnet sig det krævede stof og viser mangel på kundskaber eller færdigheder inden for stoffet.

I øvrigt skal følgende to betingelser være opfyldt, for at real-eksamen eller studentereksamen er bestået:

1. Summen af samtlige karakterer skal være mindst 5,5 gange karakterernes antal.
2. Summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de resterende karakterer skal være mindst 13.

SKOLENS AFGANGSPRØVER

1972

STUDENTEREKSAMEN

DEN SPROGLIGE LINIE, NYSPROGLIG GREN

a:

Monika Bjerg Hansen, Charlotte Mejl, Berit Strange Møller, Susanne Oppenheim, Henrik Skaarup, Jane Warming.

b:

Dorte Barfoed, Ellen Blæbr, Hans Henrik Schack v. Brockdorff, Johannes Brown, Susan Clausen, Martin Dietz, Susanne Gottschalksen, Dorte Knudsen, Eva Lamm, Hanne Nørgaard, Ida Schydt, Michael Preben Thorsen, Nina Utzon.

Der blev opnået følgende gennemsnitskarakterer: 1: 9,4-8,5; 10: 8,4-7,5; 8: 7,4-6,5.

DEN MATEMATISKE LINIE, MATEMATISK-FYSISK GREN

Jan Grove, Chris Hanson, Hugo Prestegaard, Birte Rasmussen, Benedicte Trolle Rostgaard.

Der blev opnået følgende gennemsnitskarakterer: 1: 9,4-8,5; 4: 8,4-7,5.

REALEKSAMEN

Ane Bache Andersen, Michael Aslo-Petersen, Klaus Barfoed, Lars Gloerfelt-Tarp, Martin Holst Gormsen, Nete Gren, Susanne Danly Hansen, Francisca Hogrefe, Lykke Holmgren, Claus Høgedal, Annette Jessen, Jette Johansen, Regitze Anker Johansen, Peter

Krabbe, Inger-Marie Larsen, Iben Stistrup Madsen, Eva Malling, Bente Mohr, Kirsten Nordskov Nielsen, Michael Amstrup Nielsen, Charlotte Rømer Nygaard, Marie Bjørn Olsen, Merete Rantorp, Eva Ryberg, Therese Sachs, Helge Sten-Knudsen.

Oversigt over timefordelingen i skoleåret 1972-73

	1. kl. x og y	2. kl. x og y	3. kl. x og y	4. kl. x og y	5. kl. x og y	6. kl. x og y	7. kl. x og y	8. x, y og z	9. x, y og z	10.	1. gymnasie- klasse		2. gymnasie- klasse			3. gymnasie- klasse	
	d-p	d-p	d-p	d-p	d-p	d-p	d-p	d-p	d-p	d-p	s.	m.	ns.	me.	mf.	ns.	mf.
Iagttagelse																	
Religion		1	1	2	2	1	1	1					1	1	1	2	2
Dansk	7	7	6	7	7	6	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3
Engelsk				2	4	3	3	3	3	5	4	5	4	3		6	
Tysk						2	3	4	3	4	3	4	3		5		
Fransk									(2)	(4)	5	5	3	3	3	4	4
Latin									(4)		4		4				
Oldtidskundskab											1	1	2	2			
Historie						2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Samfundsfag															1	1	
Geografi						2	2	2	2	2	2			3	3		
Biologi						2	2	2	2	2						3	3
Fysik og kemi							2	2	2	2		5		5	6		5
Orientering	1	1	3	3	3												
Regning og matematik...	4	4	4	4	4	4	4	5-6	6	5	2	5	3	5	5		6
Håndarbejde	2	2	2	2	2	0-2											
Formning	2	2	2	2	2	2	(2)	(2)	(1)								
Musik	2	2	2	2	2	2	(2)	(2)	(1)		2	2				(1)	(1)
Gymnastik	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Husgerning							3										
Kunstforståelse													2	2	2	(1)	(1)
	20	22	22	26	28	30	30	30-31	29-35	30	30	30	30	30	30	30	30

SKOLENS LÆRERE 1972-73

- Gorm Sune Andersen, lærer, klasselærer i 3x: Religion i 3x, dansk i 3x, orientering i 4y, 5y, tysk i 7xy, geografi i 7y, 6xy, 8x, 9x.
- Marie Elisabeth Lund Andersen, lærer, klasselærer i 2x: Dansk i 2x, 4x, 8x, matematik i 3y, engelsk i 4y.
- Karen Bagge, overlærer, klasselærer i 9x: Dansk i 5y, matematik i 7x, 9a, specialundervisning i regning.
- Bente Bjørnslev, husholdningslærer: Husgerning i 7xy.
- Vita Boesen, viceinspektør, klasselærer i 2mf: Dansk i 2mf, historie i 6xy, orientering i 1xy.
- Susanne Brandt, lærer: Dansk i 2y, 4y.
- Annemarie Brinkmann, lærer, klasselærer i 8y: Religion i 8y, musik i 1xy, 2xy, 6y, dansk i 8y, engelsk i 8.
- Torben Brostrøm, lektor, klasselærer i 1m: Dansk i 1ms, 2ns, 3ns, fransk i 1m, 2mf.
- Inger Brændstrup, adjunkt, klasselærer i 9y: Matematik i 8c, 9b, 10.
- Eyvind Clausen, lærer, klasselærer i 1y: Matematik i 1y, 2x, 3x, 9x, 10, fysik i 9z, 8x.
- Annelise Diers, tegnelærer: Formning i 5xy, 8, 9.
- Rigmor Drost, overlærer, klasselærer i 2y: Gymnastik i 1xy, 2xy, 3x, 4xy, 5xy, 6xy, 7y, håndarbejde i 1, 2y, 3, religion i 2y, orientering i 3.
- Ingrid Falcon, lektor: Formning i 6x, 6y, 7, 8, 9, fransk i 10, 2ns, 3mf.
- Neel Fogh, lærer, klasselærer i 3y: Biologi i 6y, 7xy, 8x, religion i 3y, 5xy, 7x, orientering i 3y.
- Peder Fuglsang, stud. mag.: Historie i 8z.
- Ellen Allan Hansen, lærer: Historie i 9x, matematik i 1x, 5x.
- Henrik Hastrup, lektor, inspektør: Geografi i 8yz, 9yz, 10, 1s, 2mf, biologi i 9, 10, 3mfns.

Ole Jelby, stud. mag.: Tysk i 6y, 8c.

Torben Juncker, lektor: Historie i 1ms, 2mfns, 3mfns, oldtidskundskab i 2mf, religion i 2mfns, 3mfns.

Mogens Kabel, rektor: Oldtidskundskab i 1ms, 2ns, tysk i 9b.

Lizzie Kristiansen, overlærer, klasselærer i 9z: Geografi i 7x, historie i 7y, 8xy, 9yz, 10, biologi i 8yz, gymnastik i 8, 9, 3g.

Elisabeth Landt, overlærer, klasselærer i 7x: Dansk i 1y, 5x, 7x, tysk i 6x.

Ide Løppenthin, mag. art.: Kunstforståelse i 2g, 3g.

Arne Madsen, lærer: Gymnastik i 3y, 4xy, 5xy, 6xy, 7xy, 8, 9, 10, 1g, 2mfns, 3mfns.

Erhard Madsen, lektor, boginspektør: Fysik/kemi i 1m, 2mf, 3mf.

Carl Mikkelsen, lærer: Fysik i 7xy, 8yz, 10, 9y, biologi i 9xy.

Lene Munk Nielsen, lærer, klasselærer i 8z og 10: Formning i 2y, dansk i 8z, 9y, 10, matematik i 7y.

Hermann Pump, lektor: Tysk i 8a, 9a, 1s, 2ns, 3ns, dansk i 3mf.

Birgitte Olsen, lærer, klasselærer i 7y: Dansk i 6x, 7y, religion i 7y, engelsk i 9c, matematik i 5y, 4x.

Dorrit Rischel, lærer, klasselærer i 6y: Dansk i 6y, tysk i 8b, 9c, 10, religion i 6y.

Robert Petersen, stud. scient.: Kemi i 2me.

Gunner Rischel, amanuensis: Musik i 1ms.

Minna Ronnefeld, statspr. musikpædagog: Musik i 3y, 4x, 5y.

Ulla Roy-Poulsen, adjunkt, klasselærer i 1m: Matematik i 9c, 1m, 1s, 2s.

Birthe Rude, lærer, klasselærer i 4x: Engelsk i 4x, 8a, 9b, formning i 4xy, dansk i 9x.

Merete Schneekloth, aut. ordblindpædagog: Læsetimer.

Kirsten Rønn Simonsen, stud. mag.: Musik i 2xy.

Gerda Stochholm, overlærer, klasselærer i 5x: Religion i 2x, håndarbejde i 1y, 2x, orientering i 5x, formning i 2x, 3xy.

Birgitte Strunø, lærer, klasselærer i 1x: Dansk i 1x, 3y, matematik i 2y, taleundervisning.

- Inga Svensbo, lektor, klasselærer i 2ns: Fransk i 1s, 3ns, latin i 1s, 2ns, 9kl.
- Elisabeth Søe, lærer, klasselærer i 4y: Matematik i 4y, 6xy, 8, religion i 4y, 8xz.
- Kirsten Munk Sørensen, faglærer: Gymnastik i 8, 9, 10kl, 1g, svømning i 3, 4, 5, 6, 7, religion i 4x, orientering i 4x.
- Ruth Trojaborg, statspr. musikpædagog: Musik i 5x, 3x, 4y, 6x, 7, 8, 9, 3g.
- Ruth Ulstrup, lærer, klasselærer i 9y: Engelsk i 5x, 6y, 7y, 9a.
- Britta Wackers, studielektor, klasselærer i 3mf: Matematik i 8, 2mf, 3mf.
- Elvi Weaver, overlærer, klasselærer i 5y: Håndarbejde i 3y, 4xy, 5xy, 6xy.
- Dorthe Wolf, adjunkt, klasselærer i 10: Engelsk i 8c, 1ms, 10, gymnastik i 10, 1ms, 2mfns.
- Lotte Wæver, adjunkt, klasselærer i 3ns: Engelsk i 2ns, 3ns, latin 9kl, engelsk i 2mf.
- Ellen Zerahn, overlærer, klasselærer i 6x: Religion i 6x, historie i 7x, 8z, engelsk i 5y, 6x, 7x.

DEN FRIVILLIGE MUSIKUNDERVISNINGS LÆRERE OG SKOLENS MUSIKLÆRERE 1972/73

- Kirsten Falther (blokfløjte og klaver), Bernstorffsvej 26,
2900 Hellerup. HE 24 75.
- Elinor Kjerulf Jacobsen (klaver), Brønlands Allé 22, 2900 Helle-
rup. HE 21 82.
- Anna Jensen (blokfløjte), Tybjergsvej 41, 2720 Vanløse. 71 55 10.
- Ejliif Hjorth Johansen (violin), Gillesager 268, 9. th., 2650 Hvid-
ovre. 75 96 65.
- Anne Kjær (klaver), Borremosen 19, 2800 Lyngby. 98 10 13.
- Ilse Meyer (klaver), Lerbakken 5, 3460 Birkerød. 81 24 89.
- Lilian Reddersen (klaver), Drewsensvej 9, 2100 Kbh. Ø. TRia 565.
- Jan Trojaborg (guitar), Helleruplund Allé 3, 2900 Hellerup.
HE 44 68.
- Steen Trojaborg (tværfløjte), Helleruplund Allé 3, 2900 Hellerup.
HE 44 68.
- Annemarie Brinkmann, Strandvejen 73 B, 2100 Kbh. Ø. 29 23 23.
- Gunner Rischel, Hellerupgårdsvej 19, 2900 Hellerup. HE 44 51.
- Minna Ronnefeld, Faxegade 13, 2100 Kbh. Ø. TRia 40 47.
- Ruth Trojaborg, Helleruplund Allé 3, 2900 Hellerup. HE 44 68.

Holdundervisning med særligt henblik på at sikre den bedst mulige udnyttelse af undervisningstiden i enetimerne. Undervisningen er gratis, men obligatorisk sammen med 1. års instrumentalundervisning.

Orff-musikvirke: Minna Ronnefeld. Elementær musikalsk gruppeundervisning, hvor der arbejdes efter de internationalt udbredte ideer, som er nedfældet i komponisten Carl Orffs »Schulwerk«. Undervisningen tager sigte på at fæstne og udvikle børnenes musikalske – eller bedre musiske – anlæg, under anvendelse af sproglige, sanglige og rytmisk-bevægelsesmæssige elementer. I samspillet anvendes et specielt instrumentarium af stavspil, trommer og andet slagtøj, og der lægges vægt på en aktiviserende arbejdsform og på øvelsen af rytmisk og melodisk improvisation.

Regler for instrumentalundervisningen:

Nye elever tilmelder sig i august gennem klassens musiklærer, og deres undervisning starter 1. september. Eleverne skal i det første undervisningsår deltage i holdundervisningen i elementær musikkøle.

Elever, der allerede får instrumentalundervisning på skolen, skal inden 1. juni træffe aftale med læreren om næste skoleår, og undervisningen starter straks ved skoleårets begyndelse.

Indmeldelsen er bindende for hele sæsonen, dog beregnes for nye elever en prøvetid på 4 måneder, indenfor hvilken udmeldelse kan ske med 1 måneds varsel.

Honoraret betales forud i 10 månedlige rater fra 1. september til 1. juni, således at betalingen pr. 1. juni gælder juni + august.

På skolens ferie- og fridage undervises ikke.

Lektioner, der forsømmes af eleven, erstattes ikke.

Lektioner, der forsømmes af læreren, erstattes med nye, eller fradrages næste måneds honorar.

Elever med særlige musikalske evner kan, dersom forældrenes indtægter berettiger dem dertil, få hele eller halve fripladser, hvis sådanne er ledige.

AF SKOLENS DAGBOG

Ved translokationen 1972 tildeltes Elevsamfundets legat Chris Hanson fra 3g og Susanne Danly Hansen fra 3r. Skolens påskønneslegat tilfaldt Martin Dietz fra 3g, og Hans Henrik Brockdorff og Birte Rasmussen fra 3 g fik hver en portion af Lily Gads Mindefond.

På skolens fødselsdag den 1. september uddeltes ved morgensang 4 portioner à 1000 kr. af Ingrid Jespersens studielegat til Lisbeth Kaspersen, Anette Kirkeskov, Ragni Linnet og Anne-Marie Aage.

Henrik Brostrøm fra 2g deltog i slutningen af august og begyndelsen af september i et af Foreningen Norden arrangeret gymnasie-møde.

Fredag den den 8. september uddeltes ved en sammenkomst, hvori eleverne fra afgangsklasserne, skolens lærere og indbudte gæster deltog, Ingrid Jespersens Legat på 5000 kr. til den norske psykolog Berit Aas.

I første uge af november var 2mf en uge i Paris under ledelse af Lotte Wæver, og samtidig var 2ns i Rom under ledelse af Dorthe Wolf.

Den 28. november talte overlærer Else Byrith om »Skolen i går, i dag og i morgen« ved et møde, arrangeret af skolen for forældre-kredsen.

I december uddeltes »Ellen Margaret Borgens Legat« med 5 portioner à 2000 kr. til Benedicte Cederquist, Bodil Frederiksen, Helle Jørler, Ulla Pfeiffer og Tina Sass.

Den 1. februar var 1s og 1 m med nogle af deres lærere til åben prøve på balletterne Trio og Felix Luna.

Den 19. februar fortalte Fiolteatrets leder, Harry Koplev, 9xyz og 10. kl. om Fiolteatret og Ebbe Reich Kløvedals stykke »Ave det folk . . .«

I dagene 1.–4. marts opførte 2g's elever Gustav Wieds »Fanden gi'r et tilbud«, instrueret af Jens Okking og Peter Steen.

Katharina Ronnefeld, Dorthé Wendelboe Jensen, Helle Larsen, Susanne Skov, Mette Vedel Olsen og Pernille Søndergaard, alle fra 5. kl., der sammen med andre elever herfra deltog i de københavnske kommuneskolars svømmestævne tirsdag den 20. marts, blev efter spændende udtagelseskampe nr. 2 i 50 m medley.

9xyz var i de sidste dage i marts på lejrskole i Hald ved Viborg med lærerne Eyvind Clausen, Henrik Hastrup, Lizzi Kristiansen og Birthe Rude.

I dagene 1.–3. april opførte »Operaklubben« under Annemarie Brinkmans direktion Heibergs: »Aprilsnarrene« med stor succes.

Else Pucks Mindelegat blev i år til påske tildelt Mette Vedel Olsen, 5x, og Inger-Marie Larsen, 1gm.

Majfesten blev i år afholdt torsdag den 10. maj. Ved den lejlighed plantede Niels Peter Dohlmann en smukt skabt rødeg til erstatning for linden midt i skolegården, der havde måttet fældes. Rødegen hedder nu Niels Peter.

Fællestimer

- 30. november folketingsmand Moses Olsen: Grønland og Danmark.
- 25. januar journalist Per Høyer Hansen: Sport og politik.
- 7. februar Niels og Jesper fra Fristaden Kristiania: Alternative samfund.
- 13. marts Ide Løppenthin med 2. og 3g på Louisiana.
- 29. marts pastor Johs. Møllehave: Den etiske fordring.
- 5. april 2. og 3g på Folketeatret til »Blå time«.

SKOLEBETALINGEN

Den årlige skolebetaling opkræves i 10 månedlige rater, således at der ikke betales i sommerferiemånederne (juli og august).

	1. barn	2. barn	3. barn
1.-7. kl.	160 kr.	150 kr.	140 kr.
8. kl.-3g	175 kr.	165 kr.	155 kr.

4. og følgende børn går frit.

Desuden betales i afgift for skolemateriel i de første 7 klasser 10,- kr. pr. måned.

Der er en meget begrænset adgang til nedsættelse af skolepengene. Ansøgningsblanket kan rekvireres på skolens kontor.

Til forældrefondet betales 2,- kr. om måneden og til forældrerepræsentantskabets arbejde 5,- kr. Disse beløb opkræves ikke for elever, som har hel friplads, og kan i andre tilfælde bortfalde efter anmodning. I øvrigt vil bidraget til forældrerepræsentantskabets arbejde blive fastsat på det årlige møde for den samlede forældre-kreds.

Elever, der indmeldes i løbet af skoleåret, betaler fra den 1. i den måned, til hvilken de indmeldes. Skolepengene indbetales på giro-kort, der af skolen ved skoleårets begyndelse tilsendes forældrene, og de udredes uden hensyn til ferie og forsømmelser.

Udmeldelse må ske med 2 måneders varsel. Der betales altså for den måned, i hvilken udmeldelsen sker, og for de to følgende. Udmeldelser på anden tid, f. eks. i sommerferien, kan ikke finde sted. Udmeldelse til 1. juni modtages ikke.

BOGLÅN

I 8.-3. g udlånes skolebøger gratis til alle elever, hvis hjem ønsker det.

Det er en forudsætning, at bøgerne behandles ordentligt. Regler for behandlingen er aftrykt i de pågældende bøger. Misbrug medfører erstatningsansvar.

LEGATER FOR NUVÆRENDE OG TIDLIGERE ELEVER

1. *Ingrid Jespersens Legat* uddeles af skolens bestyrelse og Dansk Kvindesamfunds bestyrelse i forening. Hovedlegatet gives uden ansøgning til en kvinde i 40 års alderen, som har gjort en betydningsfuld indsats på et af de i fundatsen nævnte områder. Restbeløbet, normalt tre portioner à 1000,- kr., uddeles efter ansøgning til unge kvinder i 20 års alderen som hjælp til videre uddannelse, fortrinsvis i pædagogisk retning. Tidligere elever fra Ingrid Jespersens Skole har privilegeret adkomst. Ansøgningskema fås på skolen og indleveres til denne inden 1. juni.
2. *Ellen Margarete Borgens Legat* uddeles af rektor i december. Legatet, der råder over ca. 10.000,- kr. om året, uddeles i passende årlige portioner til unge trængende kvinder mellem 16 og 25 år, fortrinsvis til hjælp til uddannelse, men også til hjælp til at stifte hjem. Under i øvrigt lige vilkår skal elever i eller fra Ingrid Jespersens Skole være fortrinsberettigede. Ansøgninger indleveres til skolen inden 1. november.
3. *Forældrefondet* disponerer hvert år over en sum, som fremkommer ved, at der opkræves 20,- kr. årlig for hver elev. Størstedelen af beløbet anvendes til hele og delvise fripladser på lejrskolen, og desuden støtter forældrefondet på forskellig måde skolens musikalske arbejde. Restbeløbet, hvis størrelse differerer

en del fra år til år, anvendes som støtte til skolerejser. Forældre-fondet administreres af bestyrelsens formand og rektor i for-ening.

4. *Lily Gads Mindelegat* råder over en kapital på 35.000,- kroner (nominel obligationsværdi). De årlige renter anvendes som støtte til nuværende og tidligere elever, fortrinsvis til rejse eller – for tidligere elevers vedkommende – til uddannelse. Minde-fondet administreres af bestyrelsens formand og rektor i for-ening.
5. *Else Pucks Mindelegat*, der er indstiftet af fru Thyra Puck til minde om hendes datter Else, som var elev på skolen, tildeles hvert år til påske en pige i underskolen og en pige i det mate-matiske gymnasiums yngste klasser for flid, orden og godt kam-meratskab. Legatet kan ikke søges.
6. *Elevsamfundets* legat uddeles af elevsamfundets bestyrelse på grundlag af eksamensresultatet til en eller flere af årets dimit-tender. Understøttelse kan også gives til tidligere elever. Legatet kan ikke søges.
7. *Skolens påskønnelseslegat* (400,- kr.) gives af rektor med fri motivering til en af årets dimittender. Legatet kan ikke søges.

SKOLEÅRETS AFSLUTNING

Afslutning for 1.-8. klasse bliver torsdag den 14. juni kl. 10 og for 9.-3. g fredag den 22. juni kl. 10.

DET NY SKOLEÅR

begynder mandag den 13. august kl. 10. 1. klasserne begynder dog tirsdag den 21. august kl. 8,45.

FERIER OG FRIDAGE I SKOLEÅRET 1973-74

Mandag den 15. oktober-fredag den 19. oktober: Efterårsferie.

Mandag den 24. december-fredag den 4. januar: Juleferie.

Torsdag den 28. marts: Dronning Ingrid's fødselsdag.

Mandag den 8. april-tirsdag den 16. april: Påskeferie.

Onsdag den 5. juni: Grundlovsdag.

Mandag den 24. juni-fredag den 9. august: Sommerferie.

Skolens læsetider er følgende:

8.00- 8.50

9.00- 9.50

9.55-10.45

11.15-12.00

12.10-13.00

13.10-14.00

14.10-15.00

1972 – 1973

Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450005453114