



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

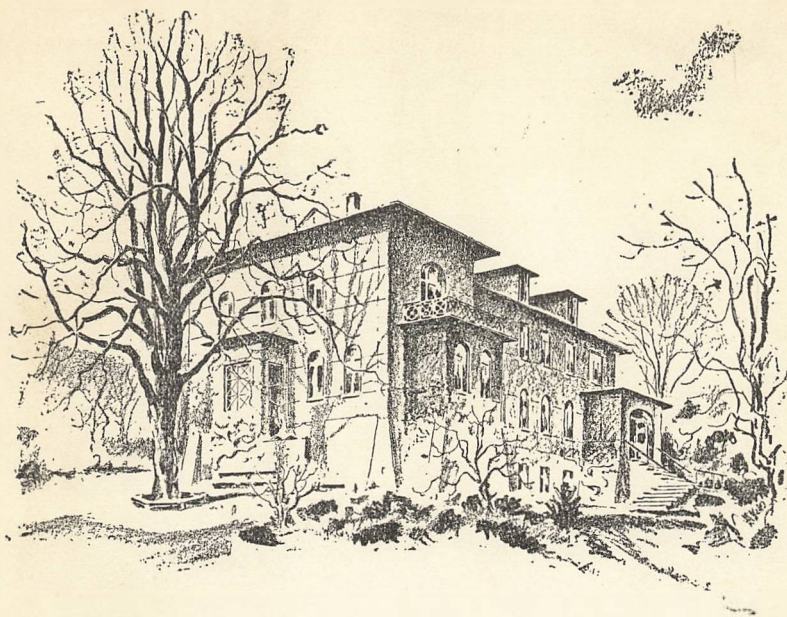
Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



ÅRHUS AKADEMI

ÅRSPRØVERNE

1958

Skolen: Forberedelses-, mellem- og realskole.

Kursus: Mellemskole-, real- og studentereksamen.

*Jeg kalder
ungdom til lærdom*

(Skoleklokkens indskrift)



AARHUS AKADEMIS SKOLE

EFTERRETNINGER FOR SKOLENS FORÆLDREKRÆDS

Friheden i skolen

På tur i Belgien kører man igennem industri- og minedistrikter og modtager et uudsletteligt indtryk af enorme slaggedynger, der ragende mod himlen som golde bjerge dækker den gode jord milevidt.

Hjemme igen i skolestuen, når feriens oplevelser har blandet sig med hverdagens, sker det så en dag, at et bestemt problem i skolelivet låner skikkelse af ferieerindringen og med ét træder frem i en håndterlig form.

Man tør vel kalde det for *skolens mentalbygjemiske centralproblem*.

Fra sin daglige gerning véd enhver lærer, hvordan, bedst som han står og pløjer dybt i sit fag, i sin undervisning og i sin klasse, så alt går efter en snor, — samme snor pludselig kan stramme sig om halsen på et barn, så det går uhjælpeligt i stå. Det er velkendt, at netop den undervisning, der pløjer dybt, kan komme til at pløje volde op omkring sig og foran sig til skade for sin fremgang.

Det kan også siges sådan: Er det, dersom der skal være fremgang og orden i arbejdet, altid muligt at præsentere skolens krav *sympatisk*?



Her tænkes ikke så meget på den harme, som kan samle sig i et elevsind og dér forstene til livslangt had. For selv om vi må erkende, at det findes og vel kan opstå hvor en lærer mangler den fornødne menneskelige kompetence, er dog vort problem ganske anderledes omfattende.

Det drejer sig heller ikke om, hvorvidt undervisning bør udøves sådan, at den ikke vækker følelser. Et sådant akademisk ideal er ikke aktuelt for børneskolen. Derimod ligger vort problem i de følelser af negativ art,

som ikke blot den akavede, men også den gode underviser kan komme til at fremkalde hos sin elev, *Forargelsen* for at bruge den gamle gløse, der har fulgt os i to årtusinder og nu i skæret af vor tids smule psykologiske oplysning er begyndt er gløde som et sviende kul.

Når man i sin praksis har set, hvor megen afsporet adfærd der er at føre tilbage til den ene eller anden form for *mindreværd*, tør man heller ikke i skolen lade problemet ligge, men må tage det op i hele dets udstrækning. Lige til det grænsefænomen, der kendes af alle som selv har haft en forgydet lærer og siden har brugt en årrække til at blive af med hans manérer, eller for at udtrykke det pænere: til at komme ud af den store personligheds slagskygge.

For at begrænse os må vi her se bort fra, hvad barnet kan møde udenfor skolen — hvilket jo efterhånden er ikke så lidt — og blot prøve at svinge kosten for skolens egen dør, og her må man da til udgang gøre sig klart, hvad enten man vil eller ej, at al undervisning der skal være mere end et tilbud, på modtageren virker som et pres, eller som det vist idag helst skal hedde: *stress*. Og endvidere at det er ikke blot den underkendende, men også den anerkendende belæring, der kan forårsage bindinger af livshæmmende art. Tænk blot på den lille pige, der i sit hjem ikke kan tale om andet end en beundret lærerindes gøren og laden.

Nu er sagen heldigvis den, at sunde børn som bekendt kan holde til en hel del. Men også uden at deltage i en hysterisk jagt på *milieuskader* må vi dog erkende, at vi i den pædagogiske hverdag alt for ofte står overfor barnenervøsitet eller endog nerveskader, og vi må derfor holde muligheden åben for, at vi voksnes begreb om en *lykkelig barndom* undertiden kan være noget for snævert.

Kort sagt *mindreværd* og *bindinger* og *stress* og *milieuskader* samt de notorisk derfra stammende uheldige reaktioner hos eleverne: Optårner affaldsdynger af sådant sig på pædagogens vej af grunde så elementære som at han blot er den ældre, den mere vidende, *magthaveren*? Og når han derpå, som vanligt er i timen, alligevel baner vej for sig og sit fag, optårner samme affald sig så, hentet fra samtlige klassens øvrige timer, på den svageste lærers vej, for dér at blive uoverstigeligt?

Alle vi pædagoger, der ser problemet hver gang et barn forknyttes eller en moder — ja også en fader — vredes, og som møder det på ny i vor fyraftenslæsning, hvor forfattere i hobetal skildrer en ulykkelig barndom, — vi ønsker af vore evners yderste rækkevidde at indrette

barnet en verden, der respekterer dets menneskeret til frihed før frygt og frihed for overlaster samt at omgærde det med al vor nyhvervede teknisk-psykologiske forsorg, så man nu endelig kan få at se, hvor vidt mennesket kan udvikles, når alle de gamle hæmninger fjernes fra dets vej

Men så beller ikke længere! Thi nu fornemmer pædagogen, at han har fuldt psykologen så langt, at de er kommet til en grænse som den førstnævnte ikke på nogen måde kan overskride. Nu hugger han bremserne i og standser på hvinende hjul for ikke at køre lige lukt ind i, hvad der for ham tager sig ud som de skrækkeligste, forfærdeligste flokler.

For pædagogen har jo allerede set, at de menneskesind, der ville fremgå af et skoleliv som det skitserede, vil være så pinligt tomme som et tempel fuldt af afgudsbilleder. Vi der drømmer om en fremtidens skole med *eleven* som midtpunkt, tør ikke lukke øjnene for den kendsgerning, at *Mennesket i Centrum* er dømt til fortabelse, forudbestemt simpelt hen.

Derfor kan vi på vor vej videre frem ikke hente hjælp hos psykologen.

Man har jo set, hvordan patienter kan angribes af en hospitalspsykose der opstod ved, at de gennem behandling og opvartning kom til at føle sig som en meget indskrænket verdens absolutte midtpunkt, og hvordan de endnu længe efter deres udskrivelse kan have så svært ved at slippe af med denne nye, forrykkede selvfølelse, at langvarige tilpasningsvanskeligheder kan blive følgen.

Sligt, overført på barnets verden, turde man i ældre tid kalde *for-kælelse*, udtalt med harme i stemmen. Men hvad man end vil kalde det, bliver det dog et alt for alvorligt problem i den fagre, ny verden til at kunne affejes med et følelsesudbrud.



Lad os sammenfatte: Af psykologien har vi lærere lært, at der findes mange flere faldgruber på vor vej, end man tidligere har vidst. Den har også vist os, hvad f. eks. bindinger er, og at der findes to slags. — Vor egen erfaring siger os derpå, at vi med undgåelse af den onde slags hverken kan eller skal undgå den anden slags.

For at eleven kan bindes til faget, må der nemlig først skabes en binding mellem eleven og læreren. *Men hver eneste personlig binding, læreren udvirker, har han ansvaret for, når tiden er inde, at løse igen.* Hvilket atter kun lader sig gøre ved at binde eleven til noget andet. Lad os kalde det *noget højere*.

Thi alle vi frihedens forkæmpere har muligvis overset en enkelt ting: Mennesket er, allerede i dets egenskab af samfundsvæsen, aldeles ikke frit, har nok aldrig været det og kan aldrig tænkes at blive det. Overhovedet har jo selve frihedstanken, ligesom f. eks. også udviklingstanken, kun eksistens i en ret snæver historisk begrænsning, og vel at mærke blot existens som idé, men ikke som evangelium. Har vi glemt, at vor moderne demokratiske frihedsfølelse opstod blandt mennesker, der ønskede den størst mulige frihed mennesker imellem, *fordi* de på det religiøse plan havde bundet sig så stærkt?

På vore egne breddegrader må det betragtes som en historisk tilfældighed, at vor moderne velfærdsforsorg og al dens væsen er, skal vi sige om ikke på kant med så dog heller ikke altid rigtig på bølgelængde med det religiøse livs udtryksformer.

Ud fra et historisk helhedssyn er det derfor lidt vanskeligt at frigøre sig fra den tanke, at et moderne forsorgssamfund næppe vil slippe helt vel fra sin frigørelse af mennesket, hvis ikke det ved at pleje menneskets religiøse anlæg vil tilgodese dets religiøse bindinger.

Muligvis vil en og anden synes, at dette da er en mærkelig vej at nærme sig det religiøse fra. Som svar må da tjene, at vi befinder os i en mærkelig kulturel situation, karakteriseret ved sit *overtroiske forhold til friheden* med tilhørende, end ikke altid indrømmede bindinger til det alt for jordiske.

I skolen kan det derfor ikke gælde om at slå børnene fri, så de blot arter sig som herreløse hunde. Derimod nok om at frigøre dem for den ene autoritet efter den anden, men kun for hver gang at give dem en ny, der altså er — *højere*.



Slutningsvis må derfor nævnes med hæder, at det er den moderne psykologis fortjeneste at have opdaget de nu så mange gange nævnte optårnede formationer og golde massiver i menneskesindet. *Og det er kun den moderne psykologis fantasier, der tror at kunne bringe dem ud af verden.* Men vi pædagoger kan gøre os klart at de ligger der, og det ikke fordi vi ønsker at samle på dem, og vi kan, akkurat som enhver anden, være med til at beplante dem og se dem grønnes, og også fra dem få nye udsigter at se, og fra deres toppe måske føle himmelen nærmere.

Selv affaldsdynger kan blive Vorherres ager, da blomstre som en rosegård skal — *the waste land*.

Svend Andersen.

Studerterkursus 1933-1958

Så er altså tiden gået, forstå det hvem der kan: at de unge der nu sidder foran ens kateder, ikke var født endnu dengang det hele begyndte.

Den tanke at oprette studenterkursus i den nye universitetsby var rimelig nok, og også allerede tidligere søgt virkeliggjort. Men nu så længe efter er det let at se, at starten alligevel krævede en god portion halsstarrig ungdomstro og sikkert tillige en god portion anlæg for ungdommeligt fantasi, — hvilket sidste dog den der har levet længe nok, med undren har set overgået af virkeligheden selv.

Nu som ældre, og nu da arbejdet kræver delvis ganske modsatte egenskaber, føler man det egentlig ganske mærkeligt at stå i gæld til sådan en springfyr.

Men den må vedgås. Ligesom al den anden gæld:

En lektion for livet blev det for det unge menneske — indtil da især i bogens verden vandrende, at gennemskridte vandrehallen i Rigets Borg og dér opleve at selveste skolens minister tjenstvilligt lod sig kalde ud af *salen* for at drøfte spørgsmål, som nok har forekommet ham noget mindre verdenshistoriske end de tegnede sig for den unge, — det blev en næroplevelse

af et praktisk demokrati, der tillader enhver at gå ind fra gaden og føre den gode sag til tops.

Men det er klart, at nutidens ungdom, som er ganske anderledes bevandret i deres samfunds livsformer, ikke vil mene sligt er noget særligt.

Eller scenen, da den unge københavner lod sig melde hos sin undervisningsgrens øverste chef som »Andersen, Aarhus« — og blev taget for fulde, *på forhånd* vel at mærke! Nu, da samme chef står i begreb med at gå af, tør det siges, hvad gerning dette første møde havde at gøre i et ungt sind: det blev i den siden følgende hverdag en varig inspiration til at forsøge at realisere noget af den samme dristigt åbne menneskelighed, om end den i lærlingens hånd undertiden kunne medføre svare omkostninger. Tak af hjertet til dr. *Højberg Christensen* for altid varm og vagtsom interesse gennem tykt og tyndt i alle disse år!

Og også tak af hjertet til den, der nok ellers kun hører det under fire øjne.



Rent ubegribeligt er det, at det kunne gå rundt økonomisk. Først helt uden offentligt tilskud, siden med højst en halv snes tusinde om året til hjælp. Mange gange siden er tanken gået rundt i landet til, hvor de nu sidder, de første mange års dygtige — og nøjsomme — medarbejdere.

Men så fik vi jo altså *loven*, endelig, — i disse dage for netop ti år siden. Statens tilskud ca. tyvedoblede, og til gengæld sattes lederen på bestemt løn, en herlig ordning. Økonomisk sikring med hvad deraf naturligt måtte følge af indskrænkning i frihed, så telefontråden til København i tiden der fulgte jævnlig blev svært belastet.

Det blev kort sagt en god lov, der spredte sin velsignelse i

det øjemed at tilgodese samfundets behov for en toårig læsning til studentereksamen efter overstået realeksamen som et fornødent supplement til den sædvanligt treårige læsning ovenpå mellemskoleeksamen.

Som man ved, var denne kursusordning oprindelig blevet anlagt som en hjælp til ældre, allerede modne mennesker, der har følt savnet af vor højeste almindannelses kontante kundskaber, og denne klassiske kursusopgave røgtes da også fremdeles her hos os, nemlig på aftenlinien.

Dagundervisningen derimod har nu i en lang årrække måttet lade denne og andre kursusopgaver ligge for at betjene et speciellere lokalt behov. I meget nær alle 25 år har vi fungeret som byens og dens forstæders reservegymnasium. Og nu da det nye statsgymnasium omsider og lykkeligvis er en kendsgerning, kan det allerede øjnes, at udviklingen er ilet forud, således at det i hvert fald foreløbig ikke ser ud til at kursus kan forvente afløsning på denne sin særlige post. Man kan derfor oprigtigt byde den nye skole velkommen og, om end nok ganske overflødigt, ønske lykke til — i troen på en ligeså naturlig sameksistens som tilfældet er med de to hidtidige gymnasieskoler.

Men når det for kursus således drejer sig om forholdsvist meget unge elever, kommer den pædagogiske mulighed til at ligge deri, at kun de bedste af ansøgerne optages. Derfor skal byens og egnens befolkning, som stedse med tillid kom til os med deres unge, også takkes her, fordi de mange forældre, som under sådanne omstændigheder måtte møde et afslag, faktisk altid modtog det med forståelse og derved lettede noget af det tungeste i en skolemands lod.

Til gengæld fik jo så kursus af omfang aldrig det store sus over sig, knap 600 huer blev den hele produktion. Og kan vi komme til det, optager vi oprigtig talt helst vore egne, d.v.s.

eleverne fra realskolen. Thi en særlig glæde er det nu at følge en ved forældrehånd i 1. forberedelsesklasse fremmødt, indtil han eller hun forlader os med huen på.



Det toårige løb for den velbegavede skoleelev, der tog real-eksamen først, har muligvis ikke fra begyndelsen været tænkt som en kursusopgave. Som forholdene har udviklet sig her, ser det dog ud til at skulle blive et behov i befolkningen.

Derfor kan man ikke lade være med at ønske, at sådanne unge, under forudsætning af en omhyggelig sigtning ved optagelsen — og det gerne efter nøjere fastlagte, forholdsvis stramme regler, kunne opnå endnu flere lempelser ved deres afgangs-eksamen end dem, de allerede nu har ret til. *Og da først og fremmest i form af årskarakterer.*



Spørger man til slut sig selv om årenes udbytte for eget vedkommende — ja da kan det kun håbes, at man har lært et og andet af at gå på studenterkursus i 25 år!

Jo, det har været rige år.

Svend Andersen.

SKOLENS 92. ÅRSPRØVE

Ordinære fridage: Kristi himmelfartsdag 15. maj; pinseferie 24.—27. maj

Skriftlig eksamen i maj: Se opslag på skolen.

Skriftlige oprykningsprøver i juni:

Mandag 9.

Kl. 8—11³⁰: III ml. stil
Kl. 12—13: II ml. diktat
Kl. 13—14: I ml. diktat

Tirsdag 10.

Kl. 8—11: III ml. matematik
Kl. 11—14: II ml. skr. regning

Onsdag 11.

Kl. 11¹⁵—13⁴⁵: III ml. genfort.
Kl. 8—10: I ml. genfort.
Kl. 10—11: 5. kl. diktat

Torsdag 12.

Kl. 8—11: III ml. regning
Kl. 11—14: II ml. matem.

Fredag 13.

Kl. 11—14: I ml. regning
Kl. 8—11: 5. kl. regning

Samtlige prøver foregår i gymnastiksalen. På prøvedagene, undtagen for diktat, har prøveklasserne fri før og efter prøven.

Årets sidste skoledag inden eksamen: Realklassen og IV mellem fredag 16. maj; III mellem lørdag 31. maj; II-I mellem, 5. kl. lørdag 7. juni; 4., 3., 2. og 1. forberedelsesklasse lørdag 14. juni.

Mundtlige prøver:

Det er af stor betydning for skolen og dens arbejde med børnene og de unge, at hjemmene også i eksamenstiden slutter op om arbejdet, og forældre indbydes derfor til at overvære flg. eksaminer og årsprøver:

Mellemskole- og realeksamen, III ml.-I ml., 5. kl.

		Lokale
Torsdag	22. maj kl. 8:	IV ml. matem. & regn. Udsen-Vadskjær G
Fredag	23. — - 8:	real matematik. Nymand-Vadskjær G
Onsdag	28. — - 8:	real tysk. Schaumann-frk. Løvig G
—	- - - 8:	IV ml. geografi. Fru I. Andersen-frk. K. Laursen F
Lørdag	31. — - 8:	real naturhist. Udsen-W. Petersen G
Mandag	2. juni - 8:	IV ml. historie. Laursen-Rasmussen G
Tirsdag	3. — - 8:	real geografi. Schaumann-Rasmussen C
Onsdag	4. — - 8:	III ml. historie. Fru Brogaard-Laursen L
Fredag	6. — - 8:	real fysik. Rickers-Nymand L
Lørdag	7. — - 8:	III ml. matematik. Nymand-Udsen F
Mandag	9. — - 8:	IV ml. naturhistorie. Udsen-G.A. Jørgensen C
Tirsdag	10. — - 8:	real historie. Schaumann-V. Hansen G
—	- - - 8:	5. kl. dansk. Laursen-frk. Skaarup F
Fredag	13. — - 8:	IV ml. tysk. Frk. Løvig-Schaumann G
Lørdag	14. — - 8:	real engelsk. Sørensen-frk. Løvig G
—	- - - 8:	II ml. historie. Laursen-S. Andersen F
Mandag	16. — - 8:	III ml. dansk. Kock-fru Brogaard G
Tirsdag	17. — - 8:	II ml. tysk. frk. Løvig-Koch F
—	- - - 8:	I ml. naturhistorie. Udsen-Laursen C
—	- - - 8:	5. kl. regning. fru Brogaard-frk. Møller G
Onsdag	18. — - 8:	IV ml. engelsk. Sørensen-frk. Løvig F
Torsdag	19. — - 8:	real dansk. Sørensen-Koch C
—	- - - 8:	III ml. tysk. Frk. Løvig-Laursen E
—	- - - 8:	II ml. matematik. Udsen-Nymand L
—	- - - 8:	I ml. dansk. Fru Brogaard-frk. Møller A

Det omtrentlige klokkeslet for hver enkelt elevs eksamination bekendtgøres ved opslag. Under eksamen må ventende elever kun opholde sig i det anviste lokale, ikke på trappe eller gange.

Forældredage

Kl.		Mandag 16. juni		Lokale
11	1. forberedelsesklasse	regning	fru I. Andersen	D
11	2. "	regning	fru I. Andersen	D
10	3. "	geografi	fru R. Andersen	D
10	4. "	dansk	Laursen	E
11	5. "	religion	frk. Møller	E
10	I mellemklasse	engelsk	Andersen	B

Onsdag 18. juni

11	1. forberedelsesklasse	sløjd	frk. Møller	D
11	2. "	sløjd	frk. Møller	D
10	3. "	regning	Laursen	D
10	4. "	geografi	fru R. Andersen	E
11	5. "	naturhist.	Udsen	E
10	I mellemklasse	regning	Nymand	B

Fredag 20. juni

11	1. forberedelsesklasse	tegning	frk. Skaarup	D
11	2. "	tegning	frk. Skaarup	D
10	3. "	dansk	frk. Møller	D
10	4. "	regning	fru Brogaard	E
11	5. "	tegning	Krag	B
10	I mellemklasse	tegning	Krag	B

Klasselærere:

1.—2. kl.: Fru I. Andersen
3.—4. kl.: Fru R. Wium Andersen
5. kl.: Frk. K. Møller
I ml.: Fru K. Brogaard
II ml.: Frk. K. Skaarup
III ml.: H. Laursen
IV ml.: E. Udsen
Realkl.: O. Schaumann

Gymnastikafslutningen

finder sted torsdag den 1. maj kl. 10 i gymnastiksalen for samtlige klassers elever.

Sangafslutningen finder sted fredag den 16. maj kl. 10 i gymnastiksalen. Forældre og andre pårørende er velkomne.

Forberedelsesskolens udflugtstur pr. bus

foregår mandag 12. maj. Afgang fra skolen kl. 9, hjemkomst kl. ca. 16. Hver elev medbringer frokostpakke. Turen går til skolens areal *Nissebakken* ved Ebeltoft vig. Mødre indbydes til at komme med. Bilturen koster 3,00 kr. pr. barn og 5 kr. pr. moder.

De faglige klasseudflugter pr. bus

foregår 13., 14. og 12.-14. maj for henholdsvis I ml., II ml. og III ml. under ledelse af fru Brogaard og hr. Laursen, hr. Udsen og frk. Løvig samt hr. Krag og frk. Møller.

Tilbagelevering af bøger

sker til hr. Nymand fredag 20. juni kl. 15 i sløjdlokalet. Ansøgning om statstilskud til bogleje for næste år sker skriftligt til samme senest 1. juni.

Feriebilletter til banerne

Skriftlig anmeldelse, der afleveres til klasselæreren, må ske fra elevens hjem inden 1. juni på blanket, der udleveres på skolen.

Vidnesbyrd

Afgangselever, der foruden eksamensbevis ønsker at få udstedt et vidnesbyrd fra skolen, må aflevere skriftlig anmodning herom fra hjemmet inden 1. juni.

Fripladser

Ansøgning om fornyelse af statstilskud til skolepengenedsættelse for næste skoleår indgives inden 1. juni på blanket, der udleveres fra kontoret. Elever, hvis skolepenge refunderes af hjemkommunen, *skal* søge.

Udstillingen af elevarbejder

afholdes i gymnastiksalen. Den er åben for forældre og andre interesserede mandag 16., onsdag 18. og fredag 20. juni, alle dagene kl. 9³⁰—12³⁰.

Udlevering

af karakterbøger, elevarbejder og gymnastiktøj sker lørdag 21. juni kl. 12 i de respektive klasseværelser og forestås af klasselærerne.

Sommerlejren på Nissebakken

for drenge og piger i I mellem afholdes fra mandag 23. juni, da der startes på cykle kl. 9 fra Skovfaldet, til lørdag 28. juni, da deltagerne kan forventes ved Skovfaldet kl. ca. 16.

Lejren ledes af frk. K. Skaarup og frk. K. Møller.

Hver deltager medbringer: Sovepose eller tæpper, nattøj, ske, kniv, gaffel, krus, dyb og flad tallerken, ekstra sko og strømper, lappesager samt march- og lejrangbogen.

Ved tilmeldelsen, der sker senest fredag 6. juni på skolens kontor, erlægges betalingen, kr. 13,— (excl. evt. rutebilbillet).

Lejrens postadresse er: Nissebakken, Egsmark mark pr. Ebeltoft.

Lejrens forældredag er fredag 27. juni, da alle forældre er velkomne fra kl. 15 og til at overvære aftenens traditionelle *lejr-cirkus*.

De nye bøger udleveres tirsdag den 12. august kl. 8 samt mandag den 11. august kl. 8—12 i sløjde-lokalet og kun mod kontant betaling.

Det nye skoleår begynder *tirsdag 12. august kl. 10.*



Kursus' 39. årsprøve

Sidste læsedag: Ældste studenterklasser torsdag 8. maj, yngste tirsdag 13. maj, real- og mellemklasse fredag 16. maj, forkursus 20. juni.

Skriftlige prøver: Se opslag på skolen.

Mundtlige prøver:

			Lokale
Onsdag 21. maj	kl. 15: real matem.	Nymand	G
	- 8: I md -	- -Rickers	L
	- 14: I sd engelsk	frk. Løvig-Slej	F
Torsdag 22. —	- 15: ml matem.	Holm Laursen	G
	- 8: II ma oldtkk.	Schaumann	F
	- 8: II md -	-	F
	- 16: I ma matem.	Rickers-Nymand	L
Lørdag 24. —	- 18: I sa engelsk	Slej-Madsen	F
	- 8: II sa oldtkb.	Schaumann	G
	- 8: II sd -	-	G
Tirsdag 27. —	- 8: I sd geografi	Schiøtz Christensen	C
	- 11: I ma -	-	C
Onsdag 28. —	- 8: II md fysik	Rickers	L
	- 8: I sa geografi	Schiøtz Christensen	C
	- 10: I ma -	-	C
Torsdag 29. —	- 8: II ma fysik	Rickers	L
	- 8: II md -	-	L
	- 8: II sa engelsk	Slej	G
	- 8: II sd -	frk. Løvig	G
Fredag 30. —	- 8: I ma -	Madsen	G
	- 18: I ma*) kemi	Rickers-Nymand	L
	- 8: I md engelsk	frk. Løvig	G
	- 14: I md*) kemi	Nymand-Rickers	L
Lørdag 31. —	- 8: II ma -	Rickers	L
	- 8: II md -	-	L
Mandag 2. juni	- 13: real dansk	frk. Gribsvad	G

	kl. 18: I sa latin	Slej-Laursen	F
	- 14: I sd -	-	F
Tirsdag 3. juni	- 8: ml dansk	frk. Gribsvad	F
	- 8: II md matem.	Nyman	L
	- 8: II sa tysk	Madsen	G
	- 8: II sd -	-	G
Onsdag 4. —	- 8: real historie	P. Andersen	G
	- 8: II ma matem.	Rickers	F
	- 8: II md -	Nyman	F
	- 8: I ma tysk	Schaumann	C
	- 8: I md -	-	C
Torsdag 5. —	- 8: ml historie	P. Andersen	G
	- 16: I ma**) kemi	Rickers-Nyman	L
	- 10: I md**) -	Nyman-Rickers	L
Fredag 6. —	- 8: II sa dansk	Madsen	G
	- 8: II sd -	Sørensen	G
	- 16: I sa oldtkb.	Schaumann-Slej	F
	- 14: I sd -	Schaumann-Koch	F
Lørdag 7. —	- 8: II md dansk	Slej	G
Mandag 9. —	- 8: II ma -	Madsen	G
	- 8: II md -	Slej	G
	- 14: I md historie	Schaumann-P. Andersen	F
	- 16: I ma fransk	Koch-Sørensen	F
Tirsdag 10. —	- 18: I sa historie	P. Andersen-Schaumann	G
	- 8: I sd fransk	Sørensen-Koch	G
Onsdag 11. —	- 8: II sa -	Koch	G
	- 8: II sd -	Sørensen	G
Torsdag 12. —	- 8: II md -	Koch	G
Fredag 13. —	- 8: II ma -	-	F
	- 8: II sa naturh.	Schiøtz Christensen	C
	- 8: II sd -	-	C
	- 14: I md fysik	Nyman-Rickers	L
Lørdag 14. --	- 8: II ma naturh.	Schiøtz Christensen	C
	- 8: II md -	-	C
	- 16: I ma historie	P. Andersen-Schaumann	F
	- 18: I sa fransk	Sørensen-Koch	F
	- 12: I sd historie	Schaumann-P. Andersen	G
Mandag 16. —	- 8: II sa -	P. Andersen	F
	- 8: II sd -	Schaumann	F
Tirsdag 17. —	- 13: real tysk	Koch	G
Onsdag 18. —	- 8: ml -	-	G
	- 14: I md fransk	Koch-Sørensen	F
	- 15: I sd tysk	Madsen-frk. Løvig	G
Torsdag 19. —	- 8: II md historie	Schaumann	G
	- 8: II sa latin	Slej	F

	kl. 8: II sd latin	Slej	F
	- 16: I ma fysik	Rickers-Nyman	L
	- 17: I sa tysk	Madsen-frk. Løvig	G
Fredag 20. juni	- 8: real geografi	frk. Gribsvad	G
	- 8: II ma historie	P. Andersen	F
Lørdag 21. —	- 8: ml geografi	frk. Gribsvad	G
Mandag 23. —	- 13: real engelsk	Slej	G
Tirsdag 24. —	- 8: ml -	-	G
Onsdag 25. —	- 11 ³⁰ : real fysik	Nyman	L
Torsdag 26. —	- 8: ml -	-	L
Fredag 27. —	- 8: real naturh.	Udsen	C
Lørdag 28. —	- 8: ml -	-	C

*) Elever med tysk

**) - - engelsk

Det omtrentlige klokkeslet for hver enkelt elevs eksamination ses af opslag. Under eksamen opholder ventende elever sig i det anviste lokale; som ventelokale til eksamen i J og L fungerer M, til G og F: H og til C: E.

Statstilskud. Ansøgning om fornyelse af statstilskud til skolepengenedsættelse for næste læseår indgives inden 1. juni på blanket, der udleveres fra kontoret.

Udlevering af karakterbøger sker lørdag 21. juni kl. 12 i klasseværelserne og foretages af klasselæreren.

Klasselærere :

1 ml: Fl. Andersen
 2 ml: Frk M. Gribsvad
 real: B. Holm Laursen
 I sd: Frk. K. Løvig
 I sa: E. Slej
 I md: B. Schiøtz Christensen
 I ma: H. J. Koch
 II sd: P. H. Sørensen
 II sa: H. Madsen
 II md: T. Nyman
 II ma: G. Rickers

Det nye kursusår begynder tirsdag 12. august, for dagklasser kl. 11, for aftenklasser kl. 19.

Årsafslutningen

Årsafslutningen finder sted lørdag 21. juni kl. 10 i Grønnehaven eller i gymnastiksalen. Studenterne ventes at stige til vogns kl. ca. 11,30.



Skolens kontor, Thunøgade 2 A, er åbent daglig kl. 14—15, undt. lørdag, indtil fredag 20. juni og atter fra mandag 4. august.

Skolens telefon: Århus 2 66 70. Forstanderen privat: Århus 7 81 61.

Boginspektors telefon: Århus 6 84 62.

Inga og Svend Andersen.

