



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Efterslægtsselskabets Gymnasium

KATEDRALSKOLENS
NYKØBING F.
BIBLIOTEK



G. S. J.

O. A. S. C.

EFTERRETNINGER
OM
EFTERSLÆGTSELSKABETS
GYMNASIUM

FOR SKOLEAARET 1935—36

VED
REKTOR H. P. HANSEN

K Ø B E N H A V N
J. D. QVIST & KOMP. BOGTRYKKERI. AKTIESELSKAB
1936

Skolen grundlagdes 1786 af „Selskabet for Efterslægten“ og ejedes af dette Selskab til 1909. Derefter overgik den til „De forenede Skoler“. Den 1. August 1919 overtoges den af Københavns Kommune.

Tale

i

Selskabet for Efterslægten

i Anledning af dets 150. Aarsdag den 4. Marts 1936

af Bibliotekar *Carl Dumreicher*.

ANNO 1786.

Jubilæet: 4. Marts 1786—4. Marts 1936 har, som naturligt er, foranlediget, at Skolens Historie paany er blevet behandlet af en kyndig Pen. Jeg lader derfor dette Stof ligge og vender mig til, hvad jeg ved denne festlige og højtidelige Lejlighed har valgt at tale om: selve Stiftelsesaaret 1786 og dermed den Luft og den Jord, hvorfra det Frø, som nu er vokset op til en halvandethundredaarig Stamme, hentede sine Vækstbetingelser.

Vi skriver altsaa Aar 1786. Eller — som Hof- og Statskalenderen udtrykker sig — „ved Guds Naade“ er der med 1786 forløbet 5735 Aar efter Verdens Skabelse, 4079 Aar efter Syndfloden, 2859 Aar efter Danmarks Grundlæggelse ved Kong Dan, 166 Aar efter Bygningen af Fæstningen Glückstadt og 20 Aar efter vor allernaadigste Konge Christian den Syvendes Tronbestigelse.

Anno 1786 var — for efter gammel Skik først at tale om Vejret — et usædvanlig koldt Aar. Vi ved det, fordi vi blot behøver at aflægge et Besøg i Geheimeraad Bolle Willum Luxdorps bogfyldte Arbejdsværelse i Snaregade 13, bøje os over den lille, uanselige og uanseligt paaklædte Mands Skulder og læse, hvad han med sin iøvrigt ret ulæselige Skrift noterer under 2. Januar, idet han paa samme Tid lader Erindringen dvæle ved Hoflivet og Digtekunsten:

„Herskabet villet været til Fredensborg, men maate vende om ved Wibens-Huus for Sne. — Poeten Wessel døde d. 29. Decembris 85.“

Vi ved andetsteds fra, at Isen paa Københavns Rhed først brød op helt hen i Maj, og at ogsaa Efteraaret var køligt, Sommeren derimod meget varm. Men en kold Tid med lunt Indendørsliv er tillige en god Arbejdstid. Det kom til at passe ogsaa paa dette Aar.

Anno 1786 var endvidere et usædvanligt roligt Aar. Det laa — om jeg saa maa sige — midt imellem Tiaarets to største Begivenheder: det dramatiske Regeringsskifte 1784, da den 16-aarige Kronprins Frederik fejede Statsministeren en miniature Ove Høegh-Guldberg ned af Taburetten og gjorde sig selv til Regent, og den store Landboreform af 1786, der ialfald altid vil huskes i Skolerne ved Hjælp af Frihedsstøtten. Der skete — overfladisk set — ikke noget særligt i 1786. Det vigtigste Samtalestof for Københavnerne var Bryllupsfestlighederne i Maj mellem den smukke Kronprinsesse Lovise Augusta — „la petite Struensée“ som nogle uærbødige kaldte hende — og Arveprins Friedrich Christian af Augustenborg samt Kronprinsens Besøg i Juli hos Kong Gustav III af Sverige og dennes Genbesøg med paafølgende Middag paa Marienlyst.

Anna 1786 var derfor i udpræget Grad egnet til at skønne paa Fredens Vedsignelse. Fra Ishavet til Elben, fra Vardøhus' ottekantede Stjerneskanse til Glückstadts Fæstningsbælte af Volde og Grave — saa langt rakte jo det dansk-norske „Tvillingerige“ — havde der i mere end to Menneskealdre hersket uafbrudt Fred. Selv Folk, som nu var gamle, mindedes kun den store nordiske Krig som noget, de havde hørt om i deres Barndom, og saa i Tordenskjold ikke mere den dumstristige Søgut, men det ophøjede og lysende Eksempel paa besyngelsesværdige Dyder og sang just i 1786:

„Tordenskjolds Aand har besjælet min Tunge!
Kommer, I Ædle, og lader os siunge
Danskhed og Troskab og Mod!“

Denne Fryd over en næsten evig Fredstilstand faar Redaktionen af „De til Forsendelse med Posten alene privilegerede Kiøbenhavnske Tidender“ (d.v.s. Datidens „Berlingske Tidende“) til Mandagen den 2den Januarii at begynde den nye Aargang med en Erklæring, der næppe vilde billiges af vor Tids Journalister:

„Gunstige Læsere! I mere end 65 Aar har det lykkelige Danske Monarkie nydt en uafbrudt Fred, og intet Europæ Rige har nydt denne Lykke. Lykkelige Fædreneland! hvor Monarkers Viisdom veed at anvende en saa stor og uskatteerlig Himmelens Gave til Folkets Vel. Gid vore Blade ogsaa i dette nye Aar maae savne den Forraad af Efterretninger, hvormed Krigs-Uroeligheder pleie saa rigelig at forsyne Avisskriverne. Naar Fyrsterne, frie for Erobresyge, beskieftige sig med at forbedre, hvad i deres Lande kan forbedres, frygte vi ikke for Mangel paa Materie.“

Hertil svarer Begyndelseslinjen i det Nytaarsdigt, som „Adresse-Contoires Efterretninger“ indledede sin Aargang med:

„Gientag Din Jubel høyt, udmerkede Folk af Fred.“

Københavns ca. 87.000 Indbyggere kan i 1786 derfor slet ikke forestille sig, hvad Krig egentlig er, ialfald ikke som andet end en mørk Baggrundsskygge, der gør det fredelige Solskin, hvori de selv lever, endnu varmere og lysere. Hvorfor iøvrigt frygte for Krig? Forsvaret er jo sikkert i Orden. Hæren er efter Hærordningen af 1785 tilmed ved at faa et mere nationalt Præg, idet Soldatertjenesten nu ikke mere varetages af lutter hvervede Tropper, men er blevet en personlig Værnepligt, der foreløbig dog — som rimeligt er — kun paahviler Bondestanden, og Flaaden er stadig det populære Hovedværn. I Anledning af en Tale, som den preussiske Statsminister har holdt i Januar 1786, udgiver Landøkonomen, Etatsraad Tyge Rothe kort efter i Trykken en Række Modbetragtninger, hvori han bl. a. hævder, at den korte Grænsestreg mellem Tyskland og Danmark „lettelig“ kan forsvares ved en udvalgt Hær, og at Norge kan værne sig ved egen Kraft. Vor Sikkerhed beror derfor ikke paa en talrig Landhær, men udelukkende paa en kraftig Sømagt. Ogsaa for Flaadens Vedkommende var 1786 iøvrigt et saare roligt Aar. Man forøgede den kun med en eneste Fregat, idet Orlogsskibet „Indfødsretten“ paa 64 Kanoner den 27. April 1786 løb af Stabelen ovre paa Nyholm for først at komme til at bruge Kanonerne en Aprildag i 1801, og man holdt end ikke en Sommereskadre i Søen.

„Indfødsretten“ — Navnet skulde jo ikke blot minde om Forængereren, som først havde baaret Navnet og var forlist et Par Aar forinden, men om selve den berømte Lov af 1776, som nu havde virket i 10 Aar, slettet Sporene efter Struensees tyske Regimente og gjort Guldbergs danske Styre til en Grotid for dansk Nationalfølelse og Fædrelandskærlighed — den første i Rækken af Oplysningstidens alment anerkendte og i alle Visebøger besungne Borgerdyder. Mangen Aften i 1786, naar Tællelysene tændtes i Klubværelserne og Punchebollen dampede midt paa Bordet, har man under en Sang til Kongen med særlig stærk Stemmeklang sunget følgende Linjer:

„Den Lov, du bød, skal Frugter bære
af Mod og Dyd i Danskes Bryst.
At fødes Dansk er nu en Ære
og døe for Landet er os Lyst.“

Lidt efter kunde man saa fra Kongen gaa over til Fædrelandet og begejstret istemme Tidens nye Nationalsang, Thomas Thaarups bekendte :

„Du Plæt af Jord ! hvor Livets Stemme
steeg første Gang fra spæde Bryst ;
Hvor Himlen gav mig at fornemme
det første Glimt af Livets Lyst.
Der hvor jeg lærte : Moder stamme
og første Fied ved hendes Haand.
Der tændtes Gnisten til den Flamme,
som brænder for mit Fødeland.“

Det er Fædrelandskærlighedens Genfødelse, vi i disse Aar overværer. Lad mig nøjes med et Eksempel til — en Notits i den københavnske Presse den 9. Juni 1786 :

„Det nordiske Selskab i London, hvis Hoved-Hensigt er at gavne og fornøje sine Landsmænd og vedligeholde hos dem en varm og fornuftig Kierlighed til Fædrelandet, udsætter 30 danske Ducater for den, som bedst udfører denne Priis-Materie : „Kierlighed til Fædrelandet“. Man kan skrive derom i bunden eller ubunden Stiil, om Kierlighed til Fædrelandet i Almindelighed eller til Danmark og Norge i Særdeleshed, men paa intet andet Sprog end Dansk.“

Men den, der vilde vise Fædrelandskærlighed og være en sand Fædrelandsven, udøvede kun denne Dyd og opfyldte kun denne Pligt, hvis han paa alle Maader stræbte efter at blive en god og nyttig Borger. Nyttens og det nyttiges er som bekendt et af Tidens Yndlingsbegreber og ledende Principper. Man møder det, blot man betragter Titelbladet paa et af Datidens Hovedtidsskrifter : „Almeennyttige Samlinger til Hiertets Forbedring og Kundskabernes Udbredelse“. Nyttigt er alt, der tjener til at bibringe Menneskeheden mere Moral og mere Viden, hvad der for Datidens populær-filosofiske Tankegang i Virkeligheden kun var to Udtryk for den samme Ting og dermed Udtryk for en troskyldig og optimistisk Tillid til, at man levede i den bedste af alle Verdener, hvor det at kende det gode var ét med ogsaa at gøre det. Et lille Skrift, som udkom i September 1786, havde simpelt hen til Titel : „Hvori bestaar Borgerdyd?“ og besvarede Spørgsmaalet ved at bestemme Borgerdyd som fuldkommen Lydighed mod alle Landets Love, sand og varm Kærlighed baade til Fædreland og Medborgere og den enkelte Borgers Arbejde paa at fremme Almenvellet. Nytteprincippet kunde dog overdrives. Wessel har i „Smeden og Bageren“

moret sig med at gøre Løjer netop med denne teoretiske Nyttebetragtning, der fører til at rette Bager for Smed. Men 1786 opviser et lignende Tilfælde fra Virkelighedens Verden: en sjællandsk Smed, som for dadelværdig Vandel dømmes til et halvt Aars Fæstningsstraf, men tilfældigvis og uheldigvis er Sognets eneste Smed og derfor kun faar 14 Dages Vand og Brød. Et andet Eksempel er Kronprinsens Ordre om, at Hoffets Domestikker ikke mere maa spille Kort i Forgemakket, men skal fordrive Tiden ved flittigt at benytte en i Gemakket opstillet Bogsamling i det danske og tyske Sprog med Bøger om Religion, Historie og Jordbeskrivelse. Endnu et Eksempel er Forskellen mellem de „nærende“ Borgere, herunder f. Eks. Handelsstanden — vi befinder os jo i den danske Handels Empireperiode — i Modsætning til de „tærende“ Borgere, hvortil Embedsstanden regnedes. Denne Betragtning kunde — som Rahbek udtrykker det — føre til endnu et Nottesynspunkt:

„Gid Handel og Søfart florere.
Vi faar vore Vine ved dem.“

Med Henblik herpaa er det værd at nævne, at Kunstakademiets Guldmedaille for Arkitektur i 1786 tildeltes et Udkast til „En Handelsplads med Canaler for Skibene, med Pakhuse, Contoirer og Vaaninger“.

Nytte betingedes først og fremmest af Kundskaber. Overalt møder vi derfor en uhyre Læselyst og Oplysningstrang. Luxdorph noterer under 29. Maj 1786 — øjensynlig med stor Fornøjelse og Tilfredshed — at hans berømte Bibliotek nu — foruden Oktaver og Kvarter, som han slet ikke har Tal paa — indeholder 1030 Folianter. Mange af dem findes den Dag i Dag i Københavns to Statsbiblioteker, alle velindbundne og mærkede med hans bekendte Exlibris: det forgyldte Elefanthoved med Pilebundet i sin løftede Snabel. Den nygifte, fjortenaarige Kronprinsesse opfordres af sin filosofisk anlagte Gemal til endnu i sine Hvedebrødsdage at søge nyttig Adspredelse ved at læse en tysk Oversættelse af Cicero.

De nyttigste Kundskaber, fordi de — praktisk set — er mest anvendelige, er Naturkundskaberne, hvis Studium netop nu grundlægges. En lille Dreng, som 1786 er Elev i Roskilde Katedralskole, fortæller i sine Erindringer om, hvorledes Realvidenskabernes, som han kalder dem, fuldkommen forsømmes i Datidens Latinskoler, saa han maa tilfredsstille sin Trang til dem ved i sin Fritid at færdes ude i Naturen og paa egen Haand studere de faa og forældede Lærebøger, han kan faa fat paa. Drengen hedder Henrik Steffens. Men den første og ærefulde Begyndelse er dog allerede gjort. Selve Videnskabernes Selskab lover i 1786 en

Guldmedaille til 100 Rdl.s Værdi for den bedste Besvarelse af et naturvidenskabeligt og netop dengang aktuelt Spørgsmaal, der i al sin Beskedenhed lyder:

„For den Afhandling, som ved sikke Forsøg og grundige Beviser paa en fyldestgørende Maade forklarer, om Legemernes Varme er en Virkning af en i de varme Legemer værende, Legemerne ei væsentligen tilhørende, varmende Materie, eller om Varmen er allene en vis Bevægelse i Legemernes Partikler og altsaa en blot Modification.“

Betingelsen for mange og nyttige Kundskaber er utrættelig Arbejdsomhed — et Træk, der præger næsten alle Periodens fremtrædende Folk, Statsmanden som Købmanden, Pædagogen som Præsten. Paa Baggrund af et virkelig alvorligt Arbejde kunde man saa med dobbelt god Samvittighed hengive sig til den muntre Hvile i Klubberne og lade „en liflig Aftenrøde slutte den anvendte Dag“. Netop 1786 frembyder et ypperligt og enestaaende Eksempel paa tæt Forening af anspændt Flid og anspændt Naturstudium, idet Gylendals Forlag hen paa Efteraaret udsender første Bind af Esaias Fleischers Kæmpeværk: „Forsøg til en Naturhistorie“. Forfatteren var selv et ypperligt Eksempel paa, hvorledes en usselt lønnet Hører ved Roskilde Skole gennem Jernflid kunde drive det til at blive Amtmand over Korsør Amt. Vilhelm Andersen har i „Tider og Typer“ givet et muntert Billede af denne sjællandske Polyhistor, der som ung skriver om Pavedømmet, som ældre om Biavl, Forstvæsen og Havebrug og tilsidst tager fat paa sit Hovedværk — en Naturhistorie i 26 tykke Bind paa tilsammen over 16.000 Sider og en moden Frugt af flittig Læsning i næsten lige saa mange Bøger. Lad mig her tilføje et Par Træk. Esaias Fleischer har hørt til Statsminister Guldbergs Parti, føler derfor sin Stilling truet efter Regeringsskiftet 1784 og søger at afværge Faren ved i Fortalen til første Bind at henvende sig direkte til Kronprinsen. Man kunde jo tænke sig, at han for Studiernes Skyld havde forsømt sit Embede. Men de „har ikke unddraget nogen Time fra mine Embedsforretninger“. Værket har „ikkun kostet mine egne Friheds-Timer“. Nyttens af det er stor — „endog i det Borgerlige, thi lærer man, at kiende det øverste Væsens allerfuldkomneste Viisdom og Kraft ... hvo skulde da og kunne andet end paa den virkelige Maade ære Kongen“. Hensigten er tydelig nok, men resultatløs. Mellem første og andet Bind falder Afskedigelsen. Fleischer taber imidlertid hverken Modet eller Lysten. Kun er andet Bind tilegnet Arveprinsen med en ny Fortale, hvori han — med en let Variation af „Herren gav, Herren tog, Herrens Navn være lovet“ — nødigt,

men nødvendigvis indrømmer Landets Regent Ret til at handle efter For godt befindende. Lad mig anføre et Eksempel endnu. 1786 rejser Enken efter den berømte Naturforsker Otto Frederik Müller sin afdøde Ægtefælle to Monumenter: et Marmorment paa Graven og et Bogmonument i Zoologien ved at udgive hans ufuldendte Værk over Infusorierne i en statelig Kvartudgave.

Det nyttige forenedes dengang paa den smukkeste Maade med det nøjsomme. Det efterfølgelsesværdigste Eksempel i saa Henseende var selve den unge Kronprins, om hvis utrolige Nøjsomhed og Forkærlighed for f. Eks. at lade sit Tøj vende, der gik allehaande Rygter, saa daværende Kaptejn og Lærer ved Landkadetakademiet Hans Frederik Werner Abrahamson 1786 satte sig ved Skrivebordet og i Fortællingen „Tronfølgeren i Gondar“ imødegik Smædeskriverne og Bagtalerne. Fortællingen var — for Sikkerheds Skyld — henlagt til Abessinien, der i „to Mands Alder“ ikke har kendt til Krig og derfor er tilbøjelig til at anse Tronfølgerens militære Iver for temmelig unyttig —

„fast de gode Abyssinier vilde faae en anden Troe, hvis Nubierne (Tyskerne) fra den ene Side eller Æthioperne (Svenskerne) fra den anden brøde ind i deres Landemærker.“

Samme nøjsomme Aand prægede Luxdorph, naar han ude paa sit Landsted i Ørholm omhyggeligt opgjorde Antallet af Havens Ferskner — 22 ialt, deraf 7 stjaalne — og ansaa sin tarvelige grønne Kjøle for det eneste Klædningsstykke, der sømmede sig for en Mand. Ogsaa bag Drikkeviserne i Klubberne lyser Nøjsomhedens Ledestjerne.

Men denne flittige og med sine beskedne Kaar veltilfredse Slægt ansaa ikke Lykken for fuldkommen, før den var altruistisk, næstekærlig. Uselvisk Hjælpsomhed er endnu et af Tidens tiltalende Træk. Den senere Biskop Johan Nordal Brun, som dengang var Sognepræst i Bergen, holdt Nytaarsdag 1786 en følelsesfuld Prædiken i Anledning af Kollekten for Island og beskrev heri, hvorledes norske Præster havde understøttet islandske Kolleger under en Hungersnød i Holum Sogn. Da Vejle i April 1786 hærges af en Ildebrand, der lægger en Sjettedel af Byen i Aske, afholdes der ligeledes en Kollekt i alle danske Købstæder.

Denne Næstekærlighed fører over til den største Forandring i hele Tidens Tankegang. Vi har set, hvorledes Handelsstanden stiger i medborgerlig Anseelse. Nu følger Bondestanden efter. Ogsaa her forenes uselviske og nyttige Synspunkter. I Fortalen til Johan Nordal Bruns „Evangeliske Sange“ — ogsaa fra 1786 — tiltaler han sine syv Børn og formaner dem bl. a. til at ære de gamle

og aldrig foragte Bønder — „de sidste ere i enhver Stat Rigets Styrke“. Hermed mener han ikke Marven eller Urkraften i Folket, men den Samfundsklasse, hvorpaa Værnepligten hviler. Det var Nytteprincippet. Andre holdt sig til selve Menneskerettighederne. Jeg har nævnt, at i Sommeren 1786 var Danmark ligesom badet i Solskin. Et gyldent Genskin af dette straalende Lys hviler over Forordningen af 25. August 1786, hvormed Arbejdet paa Løsningen af Stavnsbaandet indledes. Lad mig læse for dem, hvad en af Regeringsskiftets Mænd, Chefen for Rentekammeret, d.v.s. Datidens Finansminister, Grev Christian Ditlev Frederik Reventlow, føler ved Beslutningen om at nedsætte den saakaldte store Landbokommission. Det er et Brev, sandsynligvis fra Juli 1786 og stilet til Søsteren, Grevinde Louise Stolberg. Det strømmer over af Jubel og Stolthed :

„Glad og taknemmelig mod Gud tilskriver jeg Dig i al Hast disse Linjer. Der ligger hele Stadsen. Lænkerne, Aaget, Teglovnene, de lange Piske, Træhesten og den spanske Kappe — det er væk altsammen Hurra! Hurra! Hurra! — ja raab det bare imod mig, saa vore Stemmer mødes just dér, hvor de store Herrer med de blaa Baand har deres Sæde og slaa Kors for sig over alt det forunderlige, der er sket. Men den, der siger et eneste ondt Ord om Frederik den Sjette, skal mærke, at det er en tung Hanske, han tager op, og føle min Næves centnertunge Vægt paa sine Skuldre, selv om de ogsaa var forsynede med det blaa Baand. Hvis det er en Mand, skal Drengene haane ham paa Gaderne, han skal se Fjer og Horn vokse frem paa sin Pande og ernære sig kummerligt af gamle Tranlamper og stegte Sko-saaler. Hvis det er en Kvinde, skal hun komme til at smykke Bloksbjerg, skringe omkaps med Ravnene og pibe omkaps med Mus og Rotter. Hurra, Hurra — dér ligger hele Stadsen. Jeg har revet det omkuld med Tænder, med Hænder og med Fødder, og nu vil jeg opbrænde det og kaste Asken i Havet — nej, sænke den saa dybt ned i Havet i en Blykasse, saa den synker helt ned til Jordens Indvolde. Held mig, at jeg ikke gav efter for Din eller min Kones Tilskyndelse og heller ikke for min egen Tilbøjelighed (nemlig for det idylliske og tilbagetrukne Landliv paa Brahetrolleborg), saa var det aldrig lykkedes mig at sønderrive det Stads. Nu vil alle Aviser, alle Flyveskrifter, alle, som møder Dig paa Gaderne, fortælle Dig, hvad der er sket. Da jeg begyndte at tage Ordet, var det, som om Tordenvejret havde ramt Modstanderne. Det var mig, som om jeg vendte tilbage fra en Helligdom, som om jeg havde været henrykket indtil den

trede Himmel. Hvad Frederik den Fjerde ønskede at blive, det er Frederik den Sjette. Hvad mig angaar, skal hverken Legeme eller Sjæl hvile, før hele Værket er fuldbragt, Trældommens Tempel brudt ned og Frihedens Tempel bygget op. Gud velsigne vor Konge ... (Ordvalget er meget karakteristisk. Reventlow mener Kronprinsen. Den virkelige Konge — Christian den Syvende — er traadt helt i Baggrunden) lad ham vedblive at være from og god og tapper og lykkelig, indtil han 20 Aar efter mig — for jeg dør ikke i de første halvtredsindstyve Aar — møet af Dage gaar til sine Forfædre for i et andet Liv at høste Frugten af, hvad han her har saaet.“

For mig staar dette Brev, hvis Hovedindhold jeg her har givet efter den tyske Original — nogenlunde klart, haaber jeg. Teksten var vanskelig — over alt andet, hvad der blev skrevet eller talt i 1786. Man forbavses — siger Professor Edvard Holm med Rette — over „at læse et saadant Sejrsraab i det Øjeblik, da Kampen i Regeringskredse lige skulde begynde“. Men saadan kunde man altsaa føle og tænke herhjemme lige midt i Rationalismens Tidsalder. Er det for meget at sige, at i Sommeren 1786 fødtes i Virkeligheden vor demokratiske Frihed, fostret af en medmenneskelig Samfølelse mellem de store og de smaa Bønder og en uudslukkelig Retfærdighedstrang. Dette Brev har for mig altid givet Anno 1786 sin særlige Guldglorie. Det er efter Læsningen, som om man ikke mere kan glemme hverken Solskinnet udenfor Kontoret i Kancellibygningen eller Solskinnet i Reventlows Sjæl, medens han skriver til Søsteren.

Der var ogsaa andre og bemærkelsesværdige Tegn paa, at Standsforskellene nu var ved at slettes. Den 14. December 1786 debuterede den 23-aarige Hans Christian Knudsen paa det kgl. eller — som det dengang ofte hed — danske Teater. Debut'en havde dobbelt Betydning: Teatret fik en ypperlig Kunstner, og de akademiske Aktørers Enehæderødme fik endnu et Knæk, idet Knudsen oprindeligt har været baade Murerlærling og Tjener hos Hoffets Pager, — „Kalksluger og Tallerkenslikker“ som Modstanderne sagde — men nu med Ære knyttede det første Baand mellem Haandværkerstanden og Skuespillerstanden. Peter Frydendahl, som var debuteret nøjagtigt en Uge forinden, havde dog ialfald studeret til dansk Jurist.

Mine Tilhørere, og navnlig mine unge Tilhørere!

Jeg har fortalt et og andet om Fredens, Fornuftens og Frihedens 1786 og dermed om et Aar, hvor dansk Sprog kom til Ære og Værdighed, hvor nyttige Kundskaber skattedes, hvor stadig Flid

var en naturlig Pligt, social Lighed og sand Menneskeret og uselvvisk Samfundsfølelse den sundeste Moral. Kan en Skole ønske sig et bedre Stiftelsesaar?

Lad mig slutte med et oprigtigt Ønske om, at denne Skole altid vil mindes disse Forudsætninger for sin Tilblivelse. Saa vil den med Glæde kunne fejre den 4. Marts 1936 og med Fortrøstning se frem imod sit næste store Jubilæum den 4. Marts 1986. Selve Skolens Valgsprog peger jo mod Fremtiden og hviler paa Erkendelsen af, at alle skal vi i vort Arbejde tjene ikke blot os selv, men Slægten efter os.



Dansk Presse Foto

Efterslægtelskabets og Skolens 150 Aarsfest, den 4. Marts 1936
Paa Talerstolen: Efterslægtelskabets Formand, Generaldirektør Koefoed.

Efterslægtselskabets og Skolens 150-Aarsfest den 4. Marts 1936.

Ved *Gunner Jensen.*

150-Aaret for Stiftelsen af Efterslægtselskabet gav i Aar ikke blot Skolens traditionelle Formiddagsfest sit særlige Præg, men markeredes yderligere ved Skolebal, Filmsforevisning, Festmiddag for gamle Elever og Gymnastikfest.

Formiddagsfesten holdtes som sædvanlig i Studenterforeningen. Allerede længe havde der vist sig stor Interesse for denne Fest hos Skolens tidligere Elever og dens mange andre Venner, og det maatte derfor formodes, at Tilslutningen vilde blive større, end Pladsforholdene desværre tillod.

Ved Uddeling af Adgangskort sikrede man i lige Grad Plads for Forældre og tidligere Elever; men altfor mange maatte til vor Beklagelse gaa forgæves om Kort.

Festen overværedes af Undervisningsministeren, Københavns Skoledirektion med Overpræsidenten i Spidsen, Skoledirektøren og Viceskoledirektørerne, Efterslægtselskabets Direktion, Skolens Forældreraad, Rektorerne for de andre kommunale Gymnasier i København, tidligere Lærere ved Skolen og en Række andre særlig indbudte.

Rektor indledte med følgende Ord:

Hr. Minister, ærede Forsamling, kære Elever!

De to Direktioner, der indbyder til denne Højtid, Københavns Skoledirektion og Direktionen for Selskabet for Efterslægten, har efter gammel Skik lagt Dagens Højtideligholdelse i Skolens Haand, og vi takker dem derfor. Københavns Skoledirektion er jo den Myndighed, hvorunder Skolen staar, og til Efterslægtselskabets Direktion er vi knyttede ved Overleveringernes stærke Baand, saavel som ved visse haandgribelige Goder, hvoraf vi i første Linje maa nævne vor Bogsamling og vore aarlige Bogpræmier.

En gammel, minderig Skole som vor er ude for to Farer, som den i lige Grad maa vogte sig for. Hvis den, for at følge med sin Tid, glemmer at holde sine gamle Minder i Ære, da giver den Af-

kald paa en Værdi, der vel er uhaandgribelig, men hvis Kraft den, der faar sin Gerning i den — Lærer som Elev — dog saa at sige daglig føler. Men stivner den i sine Minder, mener den, det er nok at leve i dem, da viger Kraften saavel fra Skolen som fra Minderne.

Vi vil saa gerne ude hos os undgaa begge Farer. Denne Fest skulde paa sin Vis være et Udtryk herfor.

Dens tre Hovedbestanddele er i høj Grad traditionsbundne. De har fra allerførste Tid været 1) „en passende Tale“ — saadan hedder det i de gamle Bestemmelser; 2) Sang af Skolens Elever; 3) Tildeling af Ros og Præmier.

De 149 Taler, der efter alt at dømme, hidtil er holdt, er paa et meget ringe Tal nær, alle velbevarede. Blandt Talerne træffer vi Navne af vore bedste. Fra gammel Tid skal jeg eksempelvise nævne: Oehlenschläger, H. C. Ørsted, Mynster. Den 150., som vi i Dag føjer til, vil blive holdt af Bibliotekar Dumreicher. Den skal nok blive „passende“.

Sang af Skolens Elever: Den Vægt, der lagdes paa Sang og paa Legemsøvelse, hørte til de nye Værdier, vor Skole i sin Tid bragte med sig. Ogsaa her søger vi at forny os. Det er blevet Skik at kendetegne vore „runde“ Jubelfester med en ny Kantate — dog uden at vi derved helt skrinlægger de gamle. Denne Dags nye Kantate er skrevet og tonesat af to af Skolens Studenter fra det sidste Tiaar.

Endelig kommer saa den højtidelige Navns Nævnelse af Elever, der har opnaaet Skolens Anerkendelse og Belønning. Til Flid og til god Opførsel stiller vi Krav nu som den Gang. Men hvilken Forskel paa det, Eleverne prøves i, og den Maade, de prøves paa. Tænk Dem blot Storms Elever ført ind i et af vore Laboratorier.

I Dagens særlig højtidelige Anledning vil herudover, forud for Kantaten, Efterslægtsselskabets Formand, Generaldirektør Koefoed, og Københavns Skoledirektør, Skoledirektør Thorkild Jensen, tage Ordet. Og efter Kantaten vil Lykønskninger blive bragt af Forældreraadets Formand, Arkitekt Henning Hansen, paa gamle Elevers Vegne af Professor Kuhr og paa vore nuværende Elevers Vegne ved en af Eleverne i vor øverste Klasse.

Og saa maa jeg selv have Lov til, inden jeg slutter, at følge min Trang til som et ganske kort Tilbageblik over de halvandet-hundrede Aar at nævne Navnene paa de Mænd, der før mig har ledet Skolen. Som den første blandt os alle — og det ganske sikkert ikke blot i Tidsrækkefølge — staar Edvard Storm. Skønt kun Skolens faste Leder gennem fire korte Aar, satte han i den Grad sit Præg paa den, at vi ikke blot stadig synger om ham i vore

Sange, men at man stundom kan faa en mærkelig Følelse af, at han ligesom stadig lever i den. Det er, som om hans Aand og Tanker tvinger sig ind paa os den Dag i Dag. Saa følger: Bull, Mønster, Fabricius, Bentzien, Friedenreich, Brix og Bokkenheuser. Dem alle nævner jeg med Tak!

Om Marskal Joffre fortælles, at man en Gang spurgte ham, om det var rigtigt, at ikke han, men den eller den eller den General i Virkeligheden var den, som vandt Sejren ved Marne. Joffre skal have svaret: Jeg ved det ikke; vi var mange om at vinde den. Men det ved jeg, at var Slaget blevet tabt, saa havde det været mig, som havde tabt det! Maaske er det kun en Anekdote. Men den synes mig i hvert Fald paa en smuk og rammende Maade at udtrykke baade den Ansvarets Tyngde, der uvilkaarlig lægger sig over dens Hoved, i hvis Hænder en ledende Stilling gives, og den dybe Taknemmelighed, han — hvis det lykkes — maa føle overfor alle dem, der sammen med ham har arbejdet frem mod Maalet, store og smaa, kendte og ukendte, Foresatte, Medarbejdere og Elever, levende som forudgangne. Maa vore Tanker, som Indledning til denne lykkelige Fest, med Tak omfatte alle dem, som forud for os og sammen med os, knyttes sammen ved vor Skoles Navn.

Og hermed til alle, som er tilstede: Tak og Velkommen!

Derefter holdt Formanden for Efterslægtsselskabets Direktion, Generaldirektør Koefoed, nedenstaaende Tale:

Det er idag 150 Aar siden, en betydningsfuld Kreds af Mænd samledes og med Lægen Johan Clemens Tode og Digteren Edvard Storm i Spidsen stiftede Selskabet for Efterslægten. Tiderne skifter, og Vilkaarene for Selskabets Arbejde er skiftet med dem. Men det Valgsprog, som Tode og Storm gav Selskabet, „Non Nobis“, „Ikke for os“ (men for Efterslægten), er nu som da Mottoet for dets Arbejde.

Selskabet virkede i sin første Tid ved at lade afholde Forelæsninger, den sidste Rest deraf er det Foredrag, der holdes hvert Aar paa Festdagen den 4. Marts. Desuden udgav Selskabet i sine første Aar oplysende Skrifter, hvad man hurtigt opgav, for dog ved 50-Aars Jubilæet at udgive Allens banebrydende Haandbog i Fædrelandets Historie, ligesom vi nu paa 150-Aars-Dagen har foranlediget, at Adjunkt Hatting har udarbejdet Skolens Historie, hvis første Del (Tiden indtil Midten af forrige Aarhundrede) foreligger idag, medens anden Del skal foreligge om et Aarstid. I Direktionen er vi meget glade over, at dette fortræffelige Værk har set

Dagens Lys, og haaber, at det ogsaa maa blive til Glæde for mange forhenværende og fremtidige Elever i Efterslægtens Skole. Vi hilser ogsaa med Glæde, at to af Skolens tidligere Elever — d'Hrr. Adjunkt Garff i Randers og Magister Karl Bak her i Byen har leveret Tekst og Musik til den Kantate, som første Gang fremføres her idag, og som vi haaber maa faa blivende Betydning.

Men størst Fortjeneste indlagde Selskabet sig ved at oprette den første Realskole, ja, den første moderne Skole i Danmark, som under Storms og senere Friedenreichs forstaaende og fremragende Ledelse kom til at indtage et højt Stade, og hvor talrige kendte Mænd baade indenfor det praktiske Liv, indenfor Embedsvæsenet, Videnskab og Kunst fik deres første Uddannelse, og senere ved deres Virke kastede Glans over Skolens Navn.

Gennem henved 125 Aar ejede Selskabet Skolen, som i Etatsraad Brix's Tid i 1886 var blevet omdannet til et Gymnasium, selv efter at Selskabet forlængst — i 1850'erne — havde ophørt med at optage nye Medlemmer og kun bestod som en sig selv supplerende Direktion, der forvaltede Selskabets Formue og Legater. Men den Krise, som ramte næsten alle Hovedstadens lærde Skoler, efterhaanden som Kravene til Lærerne og Undervisningsmateriellet steg, bevirkede ogsaa, at Efterslægten havde trange Kaar, hvortil ogsaa specielt for denne Skole kom, at den indre By, hvorfra Efterslægten fortrinsvis skulde rekruteret, mere og mere blev et rent Forretningskvarter, hvorfra ikke stor Tilgang kunde ventes. Underskudet steg derfor ogsaa fra Aar til Aar, og Gælden var efterhaanden blevet saa stor, at Selskabet i 1907 maatte optage et Laan paa 100.000 Kr. for at indfri forskellige mindre Laan og Gældsposter.

Da denne Udvikling ikke kunde fortsætte, ikke mindst af Hensyn til Skolens Lærerkæfter, indledede Direktionen Forhandlinger med de forenede Skoler og deres Leder (Direktør Niels Hjorth), hvilket i 1909 førte til, at Skolen sammen med et større kontant Vederlag til Dækning af de Forpligtelser, de forenede Skoler maatte paatage sig, overdroges denne Institution. Selv beholdt Selskabet naturligvis Bygningerne, i hvilke Skolen blev som Lejer, medens Legatmidlerne brugtes til Fripladser i Skolen. Overdragelsen til de forenede Skoler var sket paa saa gunstige Vilkaar for denne Institution, at den utvivlsomt hjalp disse over en vanskelig Tid.

Imidlertid var det blevet vanskeligere og vanskeligere at bevare Skolens gamle Gaard paa Østergade. Grunden var altfor kostbar til Anvendelse til Skole, og Forhuset vilde ikke uden en gennemgribende Ombygning kunne udnyttes rentabelt. Da derfor Firmaet A. C. Illum i 1911 tilbød at købe Ejendommen, solgte Selskabet

den for 700.000 Kr., hvoraf de 250.000 Kr. dækkede en Prioritetsgæld til Københavns Kommune. I 1913 flyttedes Skolen til sin nuværende Ejendom, en Ordning, man den Gang ansaa for rent midlertidig.

Da det imidlertid mere og mere viste sig umuligt i større Udstrækning at drive private Skoler her i Byen, overtog Stat og Kommune de fleste af Hovedstadens lærde Skoler, og i 1919 overtoges Efterslægten af Kommunen, som stadig driver den.

Da der nu ikke længere er Brug for Fripladser i Skolen, anvender Selskabet Renterne af sin Formue, der er ca. 425.000 Kr., og af sine Legatmidler, der er ca. 90.000 Kr., dels til Skolens Bibliotek, til Bogpræmier til dygtige Elever og Afholdelse af Skolens Stiftelsesfest, dels til Legater til Studerende ved vore offentlige Lærestalter i Portioner paa 600 Kr. aarlig, hvor der naturligvis altid tages skyldigt Hensyn til Efterslægtens Elever. Siden 1920 er der til saadanne Legater medgaaet over 300.000 Kr.

Derved mener man sig ogsaa i Overensstemmelse med de af Edvard Storm i 1793 udformede Love, hvori det hedder: „Selskabet er Efterslægten helliget“. Sit Valgsprog tro er det efter denne Bestemmelse gaaet frem med jævne og stadige Skridt. Ved gode Borgeres forenede Bestræbelser og ædle Understøttelse er det bragt til en Grad af Modenhed. — Hvad Selskabet nu ejer, eller herefter kan komme til at eje, skal derfor ene og alene anvendes til Ungdommens Undervisning i nyttige Kundskaber og til gavnlige Oplysnings Udbredelse blandt menige Mand.“

Næste Taler var Skoledirektør *Thorkild Jensen*, der udtalte:

Paa Københavns Skoledirektions og det københavnske Skolevæsens Vegne bringer jeg Efterslægtsselskabets Skole min Hilsen og Tak paa dens 150-Aarsdag.

Naar jeg nu beder Rektor H. P. Hansen modtage denne Hilsen, kan jeg ikke lade være at minde om, at det i Dag er sidste Gang, han staar som Leder af Aarsfesten ved den Skole, som han har styret i 27 Aar. Hertil vil der siden blive Lejlighed til at komme tilbage. Paa dette Sted kun dette, at vi er mange, som vil savne Rektor Hansen paa den Plads. Det er en god Skole, han har ledet, og vi er stolte af, at den tilhører det københavnske Skolevæsen.

Jeg retter endvidere min Tak til Skolens Lærpersonale. Jeg ved, at Skolen har haft store og smertelige Tab i Lærernes Rækker, og jeg retter min Tak baade til dem, der er døde, og til dem, der fører Arbejdet videre, for god og trofast Indsats.

Skolen begyndte som Realskole. Den skabtes i Opposition til

Datidens „sorte Skole“. Den staar i Dag som Gymnasieskole paa en anset Plads inden for det højere Skolevæsen.

Og saa vender jeg mig til jer, alle Skolens Elever, de største som de mindste! Thi det er jo først og sidst jer, der er Efterslægten. Det er jer, det kommer an paa, om I med god Villie og aabne Sind vil modtage den Udvikling, den Paavirkning og den Kundskab, som Skolen ved Arbejde og Fest, ved Liv og Aand byder jer. Kun derved bliver denne Skole virkelig Skolen for Efterslægten.

Skolens Elevkor og Orkester udførte nu under Ledelse af Hr. *Aa. Bang* første Del af den nye Kantate med Tekst af Adjunkt *A. Garff* og Musik af Magister *K. Bak*, Studenter fra Skolen, henholdsvis fra 1925 og 1928.

I.

STAMMEN.

Friske Foraarsdag, da Skolen
som en Kim tog til at briste.
Tøbrudstid, da Lys fra Solen
skabte Liv i Stammens Kviste.
Fjerde Marts!
Solskinsmild
og stormvejrstærk.
Hellig Ild
og Viljers Værk.
Stolte Skole! Stort var Haabet,
som du tog i Varetægt.
Vær nu hilst af Sejrsraabet:
Efterslægt!

Mindets Mund er Eftermæle,
hvisker, taler, nynner, synger.
Ved det gamle vil den dvæle,
ligefuldt dens Ord forynger.
Fjerde Marts!
Solskinstid
og Stormvejrstid.
Ung og sund
og klar til Strid.
Kundskabstræet *Storm* og *Tode*,
Rahbek, *Thaarup* klogt har lægt,
Pogen blev den friske Pode,
Efterslægt!

Stærk var Stormen! Skøn var Solen!
 Luft og Lys brød ind med Fylde,
 Støv blev blæst af Bogreolen,
 Solen lod hver Bog forgylde.
 Fjerde Marts!
 Solskinssind
 og Stormvejrsaand
 rakte ind
 en hjælpsom Haand.
 Daaden skønt de Døde kroner,
 deres Ord fik Liv og Vægt.
 Hør, et fromt Non nobis toner,
 Efterslægt!

SKOLESTUEN.

Før var Skolen kun et Fængsel,
 blind og blændet hver en Rude,
 Døren døvet paa sit Hængsel,
 dér var Livet lukket ude.

Aaben var kun Skolebogen
 med latinske, sære Verber.
 Pogen græd i Skammekrogen,
 tugtet af en Lektieterper.

Da blev Skolen til en Stue,
 lukket op blev Ruder, Døre,
 Ruders Øjne kunde skue,
 Døres Øren kunde høre.

Verden selv blev Eventyret,
 ikke kun til Fryd for Duksen.
 Kloden, Helten, Planten, Dyret
 vakte Lærelyst hos Fuksen.

Solen faldt paa Skolebordet
 Bogen selv fik friske Blade.
 Modersmaalet førte Ordet
 i den gamle Østergade.

Modersmaal, vor Guldhornsgave,
 kilderent din Drik os kvæger.
 Gyldent Mindets Runestave
 nævner *Adam Oehlenschlæger*.

Derefter tegnede Bibliotekar *Dumreicher* i den af Rektor bebudede „passende“ Tale skarpt og vittigt et Billede af Tiden omkring Efterslægtsselskabets Stiftelseaar. Talen er gengivet foran i Programmet.

Efter Talen fulgte anden og tredie Del af Kantaten :

II.

GRENE.

Recitativ.

Tunge Grene, lette Grene
løfter Træets Krone op.
Nogle nederst,
nær ved Jorden,
andre øverst i dets Top.

En blev stor i vore Øjne,
mange smaa i Løvets Væv.
En er vokset
rank og lige,
en er vokset krum og skæv.

De har alle stræbt mod Lyset,
staaet mod i Tidens Storm,
længtes efter
Plads i Solen,
brudt sig frem og faaet Form.

Nogle strakte sig som Arme,
andre rakes som en Haand,
men de stærke
som de svage
var dog fyldt af samme Aand.

En gav Ly for Aandens Rige,
en gav Læ for Landets Jord.
De blev Værnet
om vor Grænse
Øst og Vest og Syd og Nord.

De var alle Træets Grene,
Sønner af vor Skoles Hus.
Hil de Døde,
de, som lever
i de tusind Navnes Sus!

SKOLEGAARDEN.

Klokkekimen.
 Endt er Timen.
 Bogen i.
 Skoleklokken
 lokker Flokken
 i det Fri.

Stimlen, Jublen,
 Vrimlen, Snublen
 rundt omkring.
 Maaben, Mumlen,
 Raaben, Tumlen.
 Klingeling.

Trapper knager,
 Fødder jager,
 fler og fler.
 Tramp og Trængsel,
 hvilken Længsel:
 Frikvarter!

Ti Minutter.
 Legen slutter.
 To og to.
 Kun en Summen.
 Helt forstummen.
 Alt er Ro.

Munden bruges,
 Maden sluges
 nok saa glat.
 Muskler prøves,
 Kræfter øves
 i Tagfat.

Hjertet banker.
 Nye Tanker
 vaagner brat.
 Klokkekimen,
 op til Timen
 og tag fat!

III.

BLADE.

Hvor finder Efterslægten Læ?
 Som før ved Skolens gamle Træ.
 Halvandethundred Aar det stod.
 Det gav os Liv af samme Rod,
 den samme
 stærke Stamme,
 som gror sig op af Grenes Kraft,
 skal grønnes frisk med Blades Saft,
 mod Himlen skal den bæres.
 af Jorden skal den næres,
 af Danmarks Jord.
 Ja, lyt til Lyd i Kronen,
 hvor Fortid nynner Tonen
 til dette Ord:
Non Nobis.

Hvad er det for et Foraarssus?
 Det er vort unge Bladebrus.
 Thi Blæst og Blod maa følges ad.
 Lad Bruset om vort Hjerteblad
 forene
 vore Grene.

For Liv og Løv er samme Lov,
 vi vokser i den visne Skov,
 og Livets Vaar vi skærmer,
 naar Dødens Høst sig nærmer
 i Slægters Spor.

Ja, lyt til Lyd i Kronen,
 Hvor Nutid synger Tonen
 til dette Ord:
 Non Nobis.

Hvem faar det Liv i Varetægt?
 Det gør den unge Efterslægt.
 Hvert Sekel er en Solopgang.
 Hver Slægt er nye Løv, som sprang
 med glade,
 lyse Blade.

Vi kroner Skolens Gaard og Tag!
 Vi hilser Danmarks Morgendag,
 det fjerne Før, som svinder,
 det nære Nu, som rinder,
 det ny, som gror!

Ja, lyt til Lyd i Kronen,
 hvor Fremtid jubler Tonen
 til dette Ord:
 Non Nobis.

Som Formand for Skolens Forældreraad udtalte derpaa Arkitekt
Henning Hansen :

Forældreraadet, det er Skolens Forældre, har bedt mig sige Tak for Indbydelsen til Festen her i Dag og overbringe Selskabet for Efterslægten vor Lykønskning med de 150 Aar.

Forældreraadene er en ny Stiftelse, ikke 2 Aar gammel, og har saaledes ingen Traditioner for Virksomheden. Men naar Talen er om „Efterslægten“s Forældreraad, er det dog værd at erindre, at Selskabets Stiftere var et Raad af Forældre, som udformede Skolens Virksomhed, sørgede for Driftskapital, Lokaler og Lærerkræf-

ter og selv deltog stærkt i Skolens Liv og endda i Undervisningen, hvad vi dog ikke gør, saa paa en Maade kan man sige, at Forældre- raadet har rige Traditioner knyttet til Efterslægtens Skole, de samme nemlig, som det Selskab, hvoraf alene Direktionen er tilbage.

Det almindelige Kendskab til Selskabet har næppe nogensinde været ret stort, jeg kan maaske tillade mig at citere Medlem af Selskabet og Udgivningskommissær Knud Lyhne Rahbeks Tale ved Aarsfesten den 4. Marts 1824 :

„Spørger man mig, hvad Gavn haver Selskabet for Efterslæg- ten i den henrundne Tid stiftet, da er mit Svar det bestemteste : Jeg veed det ikke, og med samme Føje kunde det Svar gives, da jeg dristig kan tilføje : Ingen Dødelig veed det ; — Men at det har gavnet, at det gavner, og at det — end længe efter, at dets Stifteres Been ere henmuldne i deres Grave, skal og vil vedblive at gavne og maatte vedblive at gavne om end — — det selv skulde ophøre at være, det veed jeg, det erkiender jeg, det staar i dette høitidelige Øjeblik med lyse Livtræk klarlig skrevet i min Sjæl.“

Skulde jeg da ønske noget for Selskabet paa Jubilæumsdagen, kunde det jo være, at det paany blev et Selskab for Efterslægten og dens Skole.

De Idealer, der blev fremholdt for 150 Aar siden er stadig Idea- ler, som det nytter at kæmpe for, og de Ting, som Stifterne den- gang tog sig af, f. Eks. : at skaffe Skolen nye Lokaler, er nu som dengang et brændende Ønske, som kræver Kraft til sin Gennem- førelse — jeg kan maaske her anføre, at et af Højrenaissancens betydeligste Bygningsmindesmærker — Casa Vendramini ved Ca- nale Grande i Venezia — bærer Indskriften „Non Nobis“, hvilket altsaa ogsaa kan forpligte den Mand, der skal give den nye Skole Form.

Fra Skolens Forældre en Tak og et Ønske om en Genfødelse af Selskabet til Gavn for vor Skole og for de gamle Idealer, der stadig er saa nye som dengang.

I Anledning af Festen har Raadet besluttet at forære Skolen et nyt Flag, som vi beder Rektor modtage med Ønsket om, at det maa vaje over mange raske Drengene i en ny Skole i et nyt Hus, saa snart ske kan.

Ved Slutningen af Talen bar 6 Elever fra I. Mellemskoleklasse Flaget ind, medens Forsamlingen rejste sig.

Rektor takkede for Gaven omtrent med disse Ord :

Jeg beder Forældreraadet modtage Skolens Tak for denne Hilsen og for denne meget smukke Gave — en smukkere kunde vi jo ikke have faaet.

Det er formodentlig gaaet enkelte andre blandt de ældre Tilstedeværende, som det gik mig: da de seks Drengene bar det udfoldede Flag frem, dukkede uvilkaarligt frem for Tanken Mindet om den vel højtideligste Gang, vort Flag udfoldet er blevet baaret frem paa samme Maade, hin Dag ganske vist af unge Piger, nemlig den 11. Juli 1920 paa Dybbøl Banke.

Det er lykkeligt, at Mindet om hin store Begivenhed og om det trofaste Arbejde, der stadig i dette Mærkes Tegn øves paa begge Grænsens Sider, saaledes bringes ind i denne vor Skoles Højtid.

Vi siger Tak for Gaven. Vi vil gerne ude i vor Skole under dette Mærke, store som smaa, gøre vort Arbejde som Danmarks gode Sønner!

Professor V. Kuhr holdt som gammel Elev følgende Tale:

Datoen den „4. Marts“ klinger i en gammel Efterslægtsdrengs Ører ligesom Trompetsignalet for den gamle Kavallerihest! Den Dato ligger fra vore Barneaar i et Farveskær, som den har bevaret ogsaa gennem vort senere Liv; der er dertil knyttet Forestillingen om Fest, Fridag, en smuk og værdig Kantate, en fornem „Direktion“ oppe paa Tribunen, en for en Skoledreng ikke altid lige spændende Festtale. Andre festlige Skoleminder knytter sig til den aarlige Afslutning inden Sommerferien med den højtidelige Tildeling af Præmie og Ros — eller maaske af det modsatte, og til det aarlige Skolebal med forudgaaende Komædie og efterfølgende „Maanedsløvs“.

Men selv om Festligheder i høj Grad præger en Skoles Liv og vel hører til det, der lever længst og tydeligst i Erindringen, er de dog naturligvis ikke *Hovedsagen*, hvorefter Skolens Værdi og Betydning for vort senere Liv skal maales. Det afgørende er og bliver jo det daglige Pligtarbejde: den Redelighed og Samvittighedsfuldhed i vor Gerning, Skolen har formaet at understøtte hos os, de Arbejdsvaner, den har evnet at opøve os i, og den Sum af positive Kundskaber, den har givet os med ud i Livet som en Grundfond at bygge videre paa. Og med Henblik herpaa tænker jeg — og mange med mig — med den største Taknemlighed tilbage paa den gamle Skole! Der kunde saamænd godt være et og andet at kritisere — hvor er der ikke det? Men det, vi har *bevaret* derfra og bærer med os gennem Livet, er ren og skær Tak for, hvad Skolen gav os af Forstaaelse og Omsorg, hvad den vakte til Live

hos os og værnede om af Arbejdsevne, Interesse og spirende Refleksion, — hele den Grund, den lagde i de allervigtigste Udviklingsaar. Ingen af os kan med Bestemthed pege paa, hvad og hvor meget vi skylder vor Skolegang; ligesom den legemlige Føde er det blevet optaget i vort Væsen og har bidraget til at opbygge og forme det — ved en Slags aandeligt Stofskifte, og de, der mindst ved sig i Gæld til Skolen, er maaske netop dem, der skylder den mest.

Det er i Erkendelsen af denne fælles Gæld, at vi Efterslægtstrengene nu i Dag vender tilbage til vor gamle Skole og bringer den som Tribut vor Tak, vor Hyldest, vor Lykønskning til Hædersdagen og vore varmeste Ønsker for dens Fremtid paa Vandringen gennem det næste Sekel!

Endelig bragte Elev i III. Gymnasieklasse *Henning Kronborg* de nuværende Elevers Lykønskning og Tak med Ordene:

Selskabet for Efterslægten,
Ærede Damer og Herrer!

Nu paa Skolens 150-Aars Stiftelsesdag vil jeg gerne bringe Elevernes Lykønskning til vor Skole, til Københavns Skoledirektion og til det Selskab, hvis Navn vor Skole stadig bærer.

Enhver, som har gaaet paa Skolen, har altid følt sig knyttet til den, det Sted, hvor de fik tilegnet sig den værdifulde Viden, som er en Forudsætning for at skabe sig en Fremtid.

Selskabet for Efterslægten stiftedes med det Formaal at udbrede Oplysningen, særlig blandt de unge, og et Led heri var Oprettelsen af Skolen. Mens den gamle Skole lagde mest Vægt paa Dannelse i de klassiske Sprog, saa skulde Efterslægtsselskabets Skole særligt virke ved Undervisning i Realfag, og dette satte det største Skel mellem den gamle Skole og den nye.

I Tiden, der er gaaet siden Oprettelsen, har Efterslægtsselskabets Skole stadig tilstræbt at hævde de oprindelige Idealer, og dette i Forbindelse med den Tradition, der er knyttet til den, har gjort den til en velset Opdragelsesanstalt. Denne Tradition skyldes ikke mindst Tilstedeværelsen af Selskabet for Efterslægten, som hvert Aar afholder en Festlighed for at mindes og ære Stifterne og i øvrigt støtter Skolen paa mange andre Maader. I Aar skulde denne Fest gerne blive endnu mere stemningsfuld, end den plejer at være, og vi Elever har søgt at medvirke til at naa dette Maal. Jeg vil da atter lykønske Selskabet for Efterslægten, hvis særlige Fest dette jo er, ligesom jeg lykønsker Københavns Skoledirektion, under hvis Ledelse vi staar, og sidst, men ikke mindst, vor egen Skole.

Efter gammel Skik oplæste Rektor nu Navnene paa de Elever, der ved forrige Skoleaars Slutning modtog Belønning for Flid, Dygtighed og god Opførsel, samt paa dem, der havde ført et helt Skoleaar igennem uden nogen Dags Forsømmelse, og bragte disse Elever og deres Forældre Skolens Lykønskning.

Som Afslutning paa Festen og som en Afskedshilsen til Alfred Ipsens og Barnekows Kantate fra 125 Aars Festen, der nu glider over i de gamle Kantaters Række — som dog aldrig ganske lægges paa Hylden — citerede Rektor derefter hin Kantates Slutningsvers. Efter at Digteren har peget paa, at vi skal stræbe efter at komme i Takt „med Slægters Fodtrin og Slægters Sang“ i Tidernes „aldrig standsende Bølgegang“ hedder det :

„Han, som kan Bølgen styre,
han sidder ved Tidens Strøm,
han strenger sin Verdenslyre
af hver lille Menneskedrøm.
Haab er i alt, hvad Gud har skabt,
i Livets Verden gaar intet tabt.
Hvert lille rullende Korn af Sand
hjælper at fæstne Fremtidens Land,
det Land bag de høje Bjerger,
som ingen Vinter skal hærge.“

„Der peges vel her endnu højere op, og jeg vil gerne, at dette ogsaa skal være i vore Tanker, men der tænkes dog utvivlsomt ogsaa herunder paa det Fædreland, vi har faaet her paa Jorden, og paa dets Fremtid. Vi slutter, som vi plejer paa vor Aarsfest, med til Ære for Konge og Fædreland at synge første og sidste Vers af „Kong Kristian“.“

Med disse Vers, der blev sunget staaende, sluttede Festen.

Om Aftenen samledes Skolens Lærere og Elever med Damer atter i Studenterforeningen til et Skolebal, hvortil Efterslægtsselskabets Direktion havde indbudt.

Taler holdtes af *Rektor*, Generaldirektør *Koejoed* og af 2 Elever i III. Gymnasieklasse, *Jack Jensen* og *Vilhelm Ubbe*, og man sang Oehlschlægers Balvise. Efter Kaffebordet gik Dansen lystigt.

Ved Ballet forevistes første Gang den store Skolefilm, der er optaget med økonomisk Bistand af Efterslægtsselskabet og indledt med nogle historiske Rekonstruktioner, — Møde i Efterslægtsselskabets første Direktion og Adam Oehlschlæger møder Edvard Storm. —

former sig som en broget Billedbog over Jubilæumsaarets Skoleliv. Saavel Skoledirektør og Skoledirektion som Direktionen for Efterslægtsselskabet har velvilligt stillet sig til Disposition og er optaget i Filmen. Filmen er tilrettelagt af et Udvalg bestaaende af Inspektør *Jensen*, Adjunkt *Giødesen*, Adjunkt *Norbøll* og Adjunkt *Olsen*. Den indendørs Fotografering er foretaget af Forretningsfører *Ørsted*. Optagelserne er meget vellykkede, og Resultatet er blevet en meget omfattende Film af betydelig kulturhistorisk Interesse, der har vundet Anerkendelse hos Autoriteter og Sagkundskab.

Om Aftenen den 5. Marts samledes ca. 300 gamle Elever i Studenterforeningen til en Middag og Festaften, der fik det smukkeste Forløb. En lang Række Talere havde Ordet, og ogsaa i muntre og alvorlige Sange fandt Stemningen Udtryk.

Filmen vistest paany, og under Forevisningen sang man Skolens gamle Kantater, de forskellige Aargange Kantaten fra deres egen Tid.

Under almindelig Tilslutning vedtoges det fremtidig at mødes hvert Aar den 4. Marts.

Endelig afholdtes Mandag den 9. Marts — ogsaa som Led i Jubilæumsfestlighederne — en Gymnastik- og Idrætsopvisning i Idræts-huset, ved hvilken Lejlighed den nye Kantate atter fremførtes; thi, som Rektor mindede om i sin Slutningstale, har Sang og Gymnastik altid haft en stor Plads ved vor Skole, og Rektor udtalte da ogsaa Ønsket om, at der altid ved „Efterslægten“ maatte være Krop til Idræt, Røst til Sang og Aand til begge Dele.

Alt blev udført smukt og præcist og vakte stort Bifald hos Tilskuerne.

I Anledning af Jubilæet har Direktionen for Efterslægtsselskabet udsendt et udførligt Værk om Selskabets og Skolens Historie.

Det smukke og grundige Skrift er udarbejdet af Adjunkt *J. Hatting*, Student fra Skolen fra 1927.

In memoriam.

Lektor Th. A. Berg,

født $7/8$ 1881, død $5/1$ 1936.

Ogsaa dette Skoleaar har bragt os et stort og stærkt følt Tab indenfor vor Lærerkreds. Søndag den 5. Januar døde Lektor *Th. A. Berg*, just som vi troede, at han var ved at komme over Følgerne af en alvorlig Operation.

Lektor Berg, som i 16 Aar var knyttet til vor Skole, var en Lærer af fremragende Dygtighed. Skolens Eksamensprotokoller vidner højt om, hvor langt han rent eksamensmæssigt naaede, og alle hans Elever, til hvem han stillede store Krav, vil være ham taknemmelige for de Værdier, han udover det rent kundskabsmæssige forstod at skænke dem gennem begge sine Fag, Tysk og Oldtidskundskab.

Han var en Mand af udpræget Pligtfølelse, der, skønt hans Helbred gennem lang Tid var vaklende, førte sit Arbejde igennem med stor Kraft. Vor Skole og alle os, han her virkede sammen med, Kolleger som Elever, omfattede han med varm og ærlig Hengivenhed.

Det Foredrag, han ved vor Skoles Aarsfest 1926 holdt om Digteren Schach Staffeldt, er præget baade af hans Kundskabsfylde og af hans smukke personlige Egenskaber.

Med Tak vil hans Minde blive bevaret hos os.



Afgangsprøverne 1935.

I Overensstemmelse med det af Undervisningsinspektøren meddelte Skema afholdtes Skolens Eksamen i 1935 paa de dertil bestemte Dage. Opgaverne til de skriftlige Prøver var følgende:

1. Studentereksamen i Maj-Juni 1935.

a) Fælles for begge Linier.

Dansk Stil.

1) Græske Opfattelser af Døden.

Eller:

2) Min personlige Opfattelse af et Kunstværk.

(Arkitektur, Maleri, Skulptur, Digtning, Musik, Film, Teater).

Eller:

3) Samfundet og den enkeltes Frihed.

b) Særlig for den nysproglige Linie.

1. *Engelsk (Hovedfag).*

Oversættelse.

Sankt Cuthberts Fugle.

Sankt Cuthbert, der boede paa Farne Øerne Øst for Skotland, skal have gjort de vilde Fugle til sine Venner i en saadan Grad, at de plejede at komme til hans Hytte og spise af hans Haand. Nu er Farne Øernes Fugle igen blevet tamme, som man kan se en hvilken som helst Vinterdag, hvis man gaar ned til Havnen i den lille By Seahouse, der ligger paa Kysten lige over for Øerne.

Mange af Havfuglene tilbringer Vinteren paa Klipperne uden for Havnen og har i Tidens Løb lært at betragte Fiskerne der som deres Venner. Hver Dag viser de sig i Havnen, og hvis de ikke straks bliver venligt modtaget, svømmer de hen til Baadene og banker paa Siden af dem med *Næbbet*¹⁾ og beder om Mad.

En Dag i Februar, da jeg besøgte den lille By, havde en voldsom Storm holdt Fiskerbaadene hjemme i Havnen om Morgen, og da Ormene, som Fiskene skulde have været fanget med, ikke kunde holde sig til næste Dag, blev de i Stedet for givet til Fuglene, der slugte dem ivrigt.

Da jeg forlod Havnen, saa jeg en gammel Fisker med lange Støvler paa, som holdt en Spand i den ene Haand, fodre Fuglene. Han saa ud, som om han kunde have været Sankt Cuthbert selv.

¹⁾ Næb = bill.

Genfortælling.

The Eton Boy at Inkerman.

The Duke of Wellington said that Waterloo was won on the cricket fields of Eton. He was thinking of the bravery of his officers, many of whom had been trained by the games and sports of that famous school. An illustration of the effect of such training was given at Inkerman, the scene of one of the battles of the Crimean War.

A young officer, who had learnt at Eton, not much from books, but a good deal from its sports, had hot work on that eventful night. His sergeant was killed at his side. Seizing the dead man's rifle, he fired it at a Russian officer, and then defended himself with his sword, was surrounded and taken prisoner. While walking between two stout Russians, he looked at their long coats and said to himself, "They cannot run." Watching his opportunity he knocked them down, one after the other, and took to his heels. Before his two enemies were on their legs and could fire at him he had got far away.

A Russian soldier rushed after him; the old Eton Boy ran as if leading a race across the fields of his school. Coming to a hedge he cleared it, and so did the soldier. But now a broad stream barred his way. It was eighteen feet wide, but he had won the long jump when at school. He jumped the stream and ran back into the English lines.

"Hurrah for Eton!" he shouted, as a schoolfellow shook his hand — recalling the school where he had learnt to shoot, to handle the sword, the art of boxing, the high jump, the long jump, and the use of his legs.

2. *Tysk (Bifag).*

Oversættelse.

Oprigtighed.

En Fyrste gik en Dag (om Bord) paa en Galej¹⁾ for at se de Fanger, som arbejdede der. Deres haarde Straf gjorde et dybt Indtryk paa ham, og han besluttede sig til at skænke i det mindste een af dem Friheden; men han vilde først undersøge, hvem der var den værdigste. Derfor spurgte han den ene efter den anden, hvorfor han var der. De lod alle, som om de var ganske uskyldige. Hver enkelt af dem erklærede, at han var det ærligste Menneske af Verden; onde Mennesker havde anklaget ham for en For-

¹⁾ Galeere f.

brydelse, som han ikke havde begaaet, og derfor var han paa dette Sted. Alle bad de Fyrsten forbarme sig over dem.

Til sidst kom Fyrsten til en af de yngste af Fangerne og spurgte ham: „Hvad har du gjort, siden²⁾ du er dømt til Galejerne?“ „Naadige Herre,“ sagde det unge Menneske, „jeg har ført et vildt Liv, har stjaalet og bedraaget; jeg indser vel, at jeg har fortjent min Straf.“ Fyrsten glædede sig over hans Oprigtighed og sagde smilende: „Hvorledes er et saa afskyeligt Menneske kommet i dette ærlige Selskab? Tag hurtigt Lænkerne af ham, og jag ham øjeblikkeligt bort, for at han ikke skal forføre disse brave Folk!“

Straks blev han sat i Frihed, og Fyrstens Glæde var ikke mindre end Fangens.

²⁾ dass.

Genfortælling.

Eine Antwort Ludwigs XI.

König Ludwig XI. von Frankreich verkehrte gern mit Leuten der verschiedensten Stände, und so lud er auch mitunter Bürgerliche bei sich zu Tisch. Dies tat er nicht nur aus reiner Freude an Geselligkeit, sondern auch, weil er sich auf diese Weise über die Verhältnisse im Lande unterrichten wollte.

Ein reicher Pariser Kaufmann erfreute sich ganz besonders der Gunst des Königs und hatte den Vorzug, sehr oft an der königlichen Tafel zu speisen. Diese Auszeichnung stieg dem Mann zu Kopf. Er fing an, sich für vornehmer als seine Standesgenossen zu halten, und einmal nach der Tafel bat er den Monarchen, ihn in den Adelsstand zu erheben. Ludwig XI. erfüllte seinen Wunsch, und der Mann war sehr stolz auf seine neue Würde; er meinte, jetzt in der Gunst des Königs noch höher zu stehen als vorher.

Bald zeigte es sich aber, dass er sich verrechnet hatte; denn der König lud den Kaufmann nie mehr zu sich. Der neugebackene Edelmann war natürlich darüber ganz untröstlich, und um zu erfahren, wodurch er das Wohlwollen des Königs verscherzt hätte, ersuchte er um eine Audienz, die ihm auch gewährt wurde.

Auf seine Frage, warum der König ihn nicht mehr einlade, antwortete ihm dieser: „Das ist sehr einfach! Früher, als Ihr in Eurem Stande der Erste wart, galtet Ihr mir sehr viel; jetzt aber, da Ihr in Eurem neuen Stande der Letzte seid, geltet Ihr mir nichts mehr.“

Damit entliess ihn der König, und der frühere Günstling musste von jetzt an dem Hofe des französischen Königs für immer fern bleiben.

c) Særlig for den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

1. *Matematiske Opgaver I.*

1. Fra et Punkt
- H
- paa Hyperblen

$$\frac{x^2}{16} - \frac{y}{9} = 1$$

nedfældes de vinkelrette paa Asymptoterne; de vinkelrettes Fodpunkter kaldes A_1 og A_2 .

Find det geometriske Sted for Midtpunktet af Liniestykket A_1A_2 , naar H gennemløber Hyperblen.

Angiv den fundne Kurves Art og Beliggenhed i Koordinat-systemet.

2. En Kurve har Ligningen

$$y = x^3 - 6x^2 + 11x - 6.$$

Find Ligningen for den Kurvetangent, som gaar gennem Kurvens Skæringspunkt med y -Aksen, men ikke rører Kurven i dette Punkt.

Find Arealet af den lukkede Figur, der begrænses af denne Tangent og Kurven.

3. I en Kugle med Radius
- r
- er indskrevet en ret cirkulær Kegel, hvis Toppunktsvinkel er
- 60°
- . Et Plan parallelt med Keglens Grundflade skærer Kuglen og Keglen, saa at der fremkommer en Cirkelring.

Bestem den største Værdi, Arealet af denne Cirkelring kan have.

2. *Matematiske Opgaver II.*

- 1) I en indskrivelig Firkant
- $ABCD$
- er
- $AB=5,24$
- ,
- $BC=6,74$
- ,
- $AC=7,42$
- og
- $\angle C=100^\circ$
- . Beregn Firkantens øvrige Vinkler og Sider.

2. Find
- x
- af Ligningen

$$2ix^2 - (10i-1)x + 13i - 4 = 0,$$

idet Rødderne skrives paa Formen $a+ib$.

Dan en Ligning af 4. Grad i x med reelle Koefficienter saaledes, at to af dens Rødder bliver Rødderne i den givne Andengradslikning.

3. Konstruer en Trekant
- ABC
- , naar man kender
- $\angle C$
- , Højden paa Siden
- AB
- og Forholdet
- $\frac{AO}{BO} = \frac{p}{q}$
- , hvor
- O
- er Skæringspunktet mellem de Linier, som halverer Trekantens Vinkler, medens
- p
- og
- q
- er givne Liniestykker.

2. Realeksamen i Maj-Juni 1935.

1. Dansk Stil.

Et asiatick Folk, dets Land og dets Kultur i Nutiden.

Eller:

Forbindelsen mellem de danske Landsdele før og nu, og som den kan ventes at blive i de kommende Aar.

2. Engelsk Stil.

Oversættelse.

Landet uden Palmetræer.

For nogle Aar siden kom en ung, arabisk Kvinde til England, hvor hun blev Tjenestepige i en rig Mands Hus paa Landet. Hun holdt af at være der og blev der i fire Aar. Da hun var vendt tilbage til sit eget Land, besøgte nogle af hendes Venner hende en Dag for at faa noget at vide om England og Englænderne. Hun fortalte dem, at Landet var som en Have, og at Folk var meget rige der; at de havde fine Klæder og smukke Huse, og at de alle syntes at være lykkelige.

Hendes Venner var misundelige paa Englænderne, da de hørte alt dette; men saa sagde Kvinden: „Der er een Ting, som man ikke finder i England“. „Hvad er det?“ spurgte de andre. „Der er ingen Palmetræer i Landet,“ svarede Kvinden; „skønt jeg saa efter dem hele Tiden, medens jeg var der, saa jeg ikke eet Palmetræ.“

Nu gik Vennerne bort, meget glade og stolte, fordi de havde noget, som ikke fandtes i England.

Palmetræ, *palm-tree*. — arabisk, *Arab*. — at faa at vide, *to learn*. — at være misundelig paa, *to envy*.

3. Regning og Matematik.

1. Et Skib tilhørende et dansk Rederi strander og bjærges af Svitser.

Skibets Værdi takseres til 756000 Kr.

Ladningens „ „ „ 684000 Kr.

Til Svitser skal betales 396880 Kr. i Bjærgningsafgift, der skal fordeles paa Skibets og Ladningens Værdi i Forhold til disse Beløbs Størrelse.

Hvor meget af Bjærgningsafgiften falder paa hver Post?

Hvor mange pCt. af hvert af de to takserede Beløb betales til Svitser? (2 Dec.)

Skibet repareres, hvilket koster 141750 Kr. Hvor mange pCt. af Skibets takserede Værdi udgør dette Beløb?

Senere sælges Skibet til et tysk Rederi for en Pris, der ligger 5 pCt. over den ovennævnte takserede Værdi.

Beregn Salgsprisen i Mark, naar 100 Mark = 162 Kr.

2. En cylindrisk Tromle er 2 m bred, og Diametren i dens Ende-flader er 42 cm. Hvor mange Omdrejninger skal Tromlen foretage for at tromle en Mark, hvis Areal er 1,188 ha? Tromlen er af Træ og massiv. Hvor mange kg vejer den, naar Træets Vægtfylde er 0,6?

En anden cylindrisk Tromle bestaar af et Jernrør, hvis ydre og indre Diameter i Ende-fladerne er henholdsvis 30 cm og 26 cm. Hvor bred er denne Tromle, naar den har samme Vægt som Trætromlen, og Jernets Vægtfylde er 7,5?

Hvor mange Omdrejninger skal Jerntromlen foretage for at tromle ovennævnte Mark?

Rumfanget af en Cylinder er $\frac{11}{14} d^2 h$, hvor d er Diametren i Cylindrens Ende-flader og h dens Højde.

Cylindrens krumme Overflade er $\frac{22}{7} d h$.

3. Reducer: $\left(\frac{1}{x^2 + 5x - 36} + \frac{1}{x^2 + 13x + 36} \right) \cdot \frac{4x^2 - 64}{x}$
og beregn Værdien af det reducerede Udtryk for

$$x = \sqrt[3]{4,711}.$$

3. Mellemskoleeksamen i Maj-Juni 1935.

1. Dansk Stil.

Fortæl om, hvorledes man har indrettet Stier, Veje, Gader og Jernbaner efter den Færdsel, de er beregnet til.

Desuden en Genfortællingsstil.

2. Regning.

1. A , B og C dannede et Konsortium og købte et Parti Kaffe for 25740 Kr. A indskød 4290 Kr., B indskød 6435 Kr. og C Resten.

Hvor meget indskød C ?

Kaffen blev solgt for 29858,40 Kr., og dette Beløb blev fordelt mellem A , B og C i Forhold til deres Indskud.

Hvor meget fik hver?

Ved Salget af Kaffen opnaaede Konsortiet en Pris af 4,35 Kr. pr. $\frac{1}{2}$ kg.

Hvor mange kg Kaffe indeholdt Partiet?

2. A købte to Varepartier. Parti I indeholdt 1872 kg, og Indkøbs-

prisen var 4,20 Kr. pr. kg. Parti II indeholdt 2646 kg, og Indkøbsprisen var 5,60 Kr. pr. kg.

Hvor meget udgjorde Indkøbsprisen for de to Varepartier tilsammen?

A solgte Parti I med en Fortjeneste af 35 pCt.

Hvor meget fik han i alt for Parti I?

Ved et Uheld blev en Del af Parti II ødelagt og maatte kasseres.

A solgte Resten i Pakninger á 10 kg og fik 17 pCt. mere for hver Pakning, end han havde givet for den.

Hvor meget udgjorde Udsalgsprisen pr. Pakning?

A tjente ved hele Handelen 4 pCt. af Indkøbsprisen for de to Varepartier tilsammen.

Hvor meget indbragte Salget af Resten af Parti II?

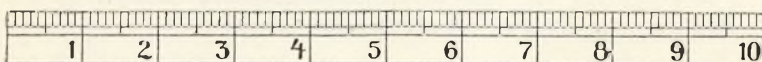
Hvor mange kg af Parti II var ødelagt?

3. Matematik.

1. Konstruer Trekant ABC af Siden $AB = 6$ cm, Højden $CD = 6$ cm og $\angle A = 60^\circ$.

Konstruer dernæst Trekant EFG af Siden $FG = 6$ cm og Højden $EH = 4$ cm, idet det tillige er givet, at Medianen EM og Siden EF er lige store.

Endelig skal man konstruere et Rektangel, hvis ene Side er 6 cm, og hvis Areal er lig Summen af Arealerne af Trekanterne ABC og EFG .



- 2 Find x af Ligningen

$$(x\sqrt{2} - \sqrt{3})^2 - 4x - 13 = 2\sqrt{2}(5\sqrt{2} - x\sqrt{3})$$

og gør Prøve.

I Bedømmelsen af Prøverne deltog som beskikkede Censorer:

Ved Studentereksamen.

I skriftlig Dansk: Hr. Rektor *Paludan-Müller* og Hr. Rektor *Randrup*.

- mundtlig Dansk: Hr. Lektor *Dalhoff*.

- skriftlig Engelsk: Hr. Lektor *K. Bredsdorff* og Hr. Rektor *Friis-Hansen*.

- Latin : Hr. Lektor *Hage*.
- Fransk : Hr. Lektor *Helms*.
- Naturfag : Hr. Lektor *Maltbæk*.
- skriftlig Tysk : Hr. Rektor *Mogensen* og Hr. Lektor *Østergaard*.
- skriftlig Matematik : Hr. Lektor *P. Mogensen* og Hr. Lektor *C. C. Andersen*.
- mundtlig Matematik : Lektor Frk. *M. Lønggaard*.

Ved Realeksamen.

- I skriftlig Dansk : Hr. Rektor *Clausen* og Hr. Kommunelærer *Biilmann*.
- Fransk : Kommunelærerinde Fru *S. Jensen*.
 - skriftlig Engelsk : Hr. Lektor *Fich* og Frk. *Th. Møller*.
 - skriftlig Matematik : Hr. Lektor *C. C. Andersen* og Hr. Overlærer *Chr. Christensen*.

Ved Mellemskoleeksamen.

- I skriftlig Dansk : Hr. Adjunkt *Vorbech*.
- skriftlig Regning og Matematik : Hr. Lektor *Kæstel*.
 - Tegning : Hr. Kommunelærer *J. Mathison-Hansen*.

Desuden viste Adjunkt Frk. *P. Hansen* Skolen den Venlighed at medvirke ved Studentereksamen som Censor i Oldtidskundskab.

Efter Anvisning fra Københavns Skoledirektion modtog Skolen i de øvrige Fag ved Real- og Mellemskoleeksamen Censorer fra Holsteinsgades Skole og Sct. Annæ Vester Skole.

Følgende Elever bestod :

Studentereksamen.

<i>Den nysproglige Linie.</i>	Eksamens- resultat :
<i>Aakerlund, Gunnar</i>	g × 5,91
<i>Baunøe, Jens H.</i>	ug ÷ 7,76
<i>Bærentzen, Niels</i>	g × 5,97
<i>Christiansen, Axel</i>	mg 7,04
<i>Cipikoff, Noah</i>	mg ÷ 6,19
<i>Hansen, Dargo</i>	mg × 7,30
<i>Hintze, Ove</i>	mg 7,10
<i>Kress, Israel</i>	mg × 7,21
<i>Meyer, Viggo</i>	g × 5,95

<i>Nilsson, Ernst</i>	mg ÷	6,32
<i>Olesen, Sven</i>	mg ÷	6,28
<i>Ottosen, Bjørn</i>	mg	6,81
<i>Petersen, Johannes</i>	mg ÷	6,33
<i>Poulsen, Aage</i>	mg ×	7,29
<i>Rasmussen, Erik</i>	ug ÷	7,69
<i>v. Staffeldt, Erik</i>	ug ÷	7,50
<i>Svendsen, Søren</i>	mg ÷	6,05
<i>Wind, Mogens</i>	mg ÷	6,53

Den mat.-naturv. Linie.

Eksamens-
resultat :

<i>Andersen, Ejnar</i>	mg ÷	6,06
<i>Bjerke, Sten</i>	g	5,18
<i>Clausen, Edvard</i>	g ×	5,87
<i>Hansen, Curt</i>	mg	7,01
<i>Juul, Carl Johan</i>	g ×	5,67
<i>Larsen, Axel</i>	g ×	5,65
<i>Nielsen, Henry</i>	mg	7,11
<i>Nielsen, Holger</i>	mg	6,80
<i>Olsson, Kjell</i>	mg ÷	6,63
<i>Rambæk, Leo</i>	mg ÷	6,55
<i>Rasmussen, Knud Erik</i>	mg	7,07
<i>Seitzberg, Svend</i>	mg ÷	6,55
<i>Selmar, Emil</i>	mg	7,03
<i>Therkildsen, Erik</i>	g ×	5,47
<i>Vørts, Svend Aage</i>	mg ×	7,28

Realeksamen.

Eksamens-
resultat :

<i>Andersen, Johannes</i>	mg	6,82
<i>Christensen, Peder</i>	ug ÷	7,67
<i>Christiansen, Poul</i>	mg	7,08
<i>Eriksen, John</i>	g ×	5,73
<i>Friis, Gerhard</i>	ug ÷	7,65
<i>Frøsig, Jørgen</i>	mg ÷	6,30
<i>Hansen, Erik Arne</i>	g ×	5,63
<i>Hansen, Jørgen</i>	mg	6,79
<i>Hedegaard, Børge</i>	mg	6,67
<i>Hintz, Jørgen</i>	mg ÷	6,62
<i>Jacobsen, Otto</i>	g ×	5,64
<i>Jensen, Bernt</i>	mg ÷	6,37
<i>Jørgensen, Sven</i>	mg	6,93

<i>Kirschner, Erik</i>	g ×	5,70
<i>Kyndal, Viggo</i>	g ×	5,74
<i>Leithoff, Kurt</i>	mg ÷	6,02
<i>Levin, Helmuth</i>	mg ÷	6,20
<i>Nielsen, Mogens</i>	mg ÷	6,20
<i>Olsen, Mogens</i>	mg ÷	6,42
<i>Skipper, Kaj</i>	mg ÷	6,46
<i>Svømmekjær, Richard</i>	mg ÷	6,54
<i>Tholle, Arved</i>	g ×	5,60
<i>Thomsen, Jørgen</i>	g ×	5,35
<i>Winther, Kai</i>	mg ×	7,17
<i>Yttesen, Svend</i>	g ×	5,94

Den Moltkeske Udmærkelsespræmie, der foruden Flid og godt Forhold under Skolegangen kræver ug eller ug ÷ som Hovedkarakter ved Studentereksamen eller Realeksamen, tildeltes i H. t. ovenstaaende Resultater *Jens Henning Baunøe, Erik Rasmussen* og *Erik v. Staffeldt* af den nysproglige Afdeling, — *Peder Christensen* og *Gerhard Friis* af Realklassen.

Mellemskoleeksamen bestodes af 55 Elever.

Forældreraadet.

Af *Ernst Christiansen*.

Det i Henhold til Lov om Folkeskolens Tilsyn og Styrelse valgte Forældreraad ved Efterslægtsselskabets Gymnasium bestaar af følgende: valgt af Borgerrepræsentationen: Redaktør *Ernst Christiansen* og Architect *Henning Hansen*, valgt af Forældrene: Snedker *P. Louw*, Dr. med. *Alfr. Lindahl* og Fru Oberstinde *Margrethe Utke Ramsing*. Fra Skolen: Rektor *H. P. Hansen*, Inspektør *Gunner Jensen* og Adjunkt *Winding*, sidstnævnte indtraadte Sommeren 1935 i Stedet for Frk. *Flora Eibye*.

Raadets Formand er Architect *Henning Hansen* og dets Sekretær Redaktør *Ernst Christiansen*. Ordinære Møder er fastlagt til den 1. Mandag i hver Maaned, undtagen Juni, Juli og August.

Om Forældreraadets Virksomhed bestemmes i Loven:

„Forældreraadet kan ved Besøg i Skolen gøre sig bekendt med dens Virksomhed. Det fører Tilsyn med, at de i Skolen indskrevne Børn følger Undervisningen, og haandhæver Lovgivningens Bestemmelser til Modarbejdelse af Skoleforsømmelser. Det har sær-

ligt Tilsyn med Skolens forsømmende og forsømte Elever og medvirker i forekommende Politi- og Værgeraadssager samt ved Løsningen af sociale Opgaver, der er knyttet til Skolen. Det har ikke Paataaleret overfor den enkelte Lærer, men kan overfor Skoledirektionen fremsætte sine Bemærkninger om en Lærers Forhold. Det er berettiget til at tage alle Spørgsmaal, der vedrører den paagældende Skole, under Behandling og derom stille Forslag til Skoledirektionen og forpligtet til at afgive Erklæring om alle Skole-spørgsmaal, der forelægges det af Kommunalbestyrelsen eller Skoledirektionen.“

Efter Loven skal mindst 3 af Raadets Medlemmer stemme for en Beslutning for at den skal være gyldig. Skolens Repræsentanter deltager i Møderne uden Stemmeret.

Forældreraadet har i 1935 fortsat de i 1934 paabegyndte Møder for Skolens Forældre. I Aar afholdtes Møder Fredag den 15. November (for Mellemskole-Elevernes Forældre) og Mandag den 18. November (for Realklasse og Gymnasium). Møderne holdtes i Tilslutning til Forældreugen. Der indledes af Raadets Formand. Derefter holdtes Foredrag af Adjunkt *Norbøll* om Fysikundervisning med Opvisning i Praksis. (Aaret forud holdtes Foredrag om Undervisning i Tysk.) Forældrene samledes saa ved Kaffebordene, og sluttelig gav Raadets Formand en lille Oversigt over danske Skolebygningstyper fra Fr. IV.s Rytterskoler til vore Dages Skoler. Begge Møder havde vundet særdeles god Tilslutning.

Af andre større Spørgsmaal, Forældreraadet har beskæftiget sig med, kan nævnes de fortsatte Overvejelser i Forbindelse med Skolens eventuelle Flytning.

Ved Skole-Jubilæet deltog Forældreraadet med sin Formand som en af Talerne ved Højtideligheden Onsdag den 4. Marts i Studenterforeningen. Af Raadet blev i Anledning af Jubilæet skænket et Flag til Skolen.

Skolens Lærere og Lærerinder.

- Hr. *Bang, Aa.*, Sanglærer (1924), Sang i III. G. s/m., II. G. s/m., I. G. s/m., III. M. A. og B., II. M. A. og B., I. M. A. og B.
 Hr. *Branner, M.*, Adjunkt (1932), Tysk i II. G. s., IV. M. B. og II. M. A., Latin i III. G. s., Engelsk i II. M. A. og I. M. A., Skrivning i II. M. A. Klasselærer.
 Hr. *Brems, G.*, Lærer (1934), Naturlære i R., IV. M. B. og I. M. A., Geografi i III. M. B., Tegning i IV. M. A. og B., III. M. A. og I. M. A.

- Hr. *Brünnich Nielsen, O.*, Adjunkt (1930), Matematik i III. G. s., II. G. m., I. G. s., R., Regning i R. og I. M. B., Tegning i III. M. B., II. M. A. og B. og I. M. B. Klasselærer.
- Hr. *Brændegaard, J.**), Lektor (1927), Naturfag i III. G. m. og II. G. s., Naturlære i I. G. s., Regning og Matematik i II. M. A., Naturhistorie i R., III. M. A. og B., II. M. A. og B. og I. M. B. Fører Tilsyn med Skolens Lærebøger.
- Fru *Bøgh-Hansen, A.*, Lærerinde (1914), Historie i IV. M. A. og II. M. A., Geografi i III. M. A.
- Hr. *Bøgh-Hansen, G.*, Lektor (1914), Dansk i III. G. s., II. G. m., I. G. s., IV. M. A. og B., Fransk i III. G. m. Klasselærer. Bibliotekar ved Efterslægtsselskabets Bogsamling.
- Frk. *Eibye, F.*, Lærerinde (1902), Dansk i II. M. B. og I. M. B., Religion i IV. M. A. og B., III. M. A. og B., II. M. A. og B., I. M. A. og B., Skrivning i III. M. A. og B., II. M. B. og I. M. B.
- Hr. *Giødesen, E.*, Adjunkt (1932), Engelsk i III. G. s., II. G. s. og IV. M. B., Religion i III. G. s., II. G. s/m. og I. G. s., Gymnastik i R., IV. M. A. og B., III. M. A. og B. Klasselærer.
- Hr. *Hassing, P.*, Adjunkt (1935), Engelsk i III. G. m., I. G. s/m., R., IV. M. A., Dansk i III. M. A. Klasselærer.
- Hr. *Hatting, J.*, Adjunkt (1935), Historie i III. G. m., I. G. s/m., R., II. M. B., Dansk i II. M. A., Engelsk i III. M. A. og I. M. B. Klasselærer.
- Hr. *Hermann, T.*, Adjunkt*) (1930), Fransk i II. G. s/m. og I. G. s/m., Latin i II. G. s., I. G. s. og IV. M. A. Klasselærer.
- Hr. *Jensen, G.*, Inspektør ved Skolen (1914), Fransk i R., Latin i IV. M. B., Historie i IV. M. B., III. M. A. og B. og I. M. A. og B., Dansk i I. M. A. Klasselærer.
- Hr. *Krogsgaard, A. M. R.*, Lektor (1920), Naturfag i III. G. s., II. G. m. og I. G. m., Geografi i R., IV. M. A. og B., II. M. A. og B. og I. M. A. og B.
- Hr. *Norbøll, K. W.*, Adjunkt (1927), Naturlære i III. G. m., II. G. m., I. G. m. og I. M. B.
- Hr. *Olsen, J. P.*, Adjunkt (1929), Dansk i III. G. m., II. G. s. og

*) Under Lektor *Brændegaards* Sygdom i August—September 1935 har cand. mag. Frk. *B. Jacobsen* vikarieret.

Under Adjunkt *Hermanns* Orlov i Efteraarshalvaaret har Translatrice, cand. mag. Fru *V. Sten* og cand. mag. Frk. *K. Aabye* vikarieret, og de ved Lektor *Bergs* Død vakante Timer er blevet varetaget af cand. mag. *B. Fønss*.

- R., Fransk i III. G. s., Religion i III. G. m., I. G. m. og R., Regning og Matematik i II. M. B. Klasselærer.
- Hr. *Rasmussen, Kr.*, Lærer (1919), Matematik og Regning i III. M. A. og B., Gymnastik i II. G. s/m., I. G. s/m., II. M. A. og B. og I. M. A. og B. Klasselærer.
- Hr. *Simonsen, C.*, Lærer (1919), Naturlære i IV. M. A., III. M. A. og B., II. M. A. og B., Gymnastik i I. G. s/m., IV. M. A. og B., III. M. A. og B., I. M. A. og B. Har Tilsyn paa Legepladsen.
- Hr. *Stærmose, V.*, Adjunkt (1929), Tysk i I. G. s., III. M. A., Engelsk i II. G. m., III. M. B., II. M. B., Dansk i I. G. m., III. M. B. Klasselærer.
- Hr. *Winding, P.*, Adjunkt (1930), Matematik i III. G. m., II. G. s., I. G. m., Matematik og Regning i IV. M. A., Regning i I. M. A. Klasselærer.
- Hr. *Winther Petersen, A.*, Lærer (1924), Naturhistorie i IV. M. A. og B., I. M. A., Regning og Matematik i IV. M. B., Gymnastik i III. G. s/m., IV. M. A. og B., II. M. A. og B. Klasse­lærer. Har Tilsyn i Bygningen.
- Rektor (1908), Historie i III. G. s., II. G. s/m.

Skolens Læge: Hr. Doktor *K. Trier*.

Med dette Skoleaars Udgang har Lektor *Krogsgaard* ønsket at træde tilbage fra sin Lærergerning her ved Skolen, hvortil han som Adjunkt og Lektor har været knyttet igennem 16 Aar. Lektor Krogsgaards Navn er vel kendt gennem hans Kort, hans Lærebøger og hans øvrige Forfatterskab. Vor Skoles Aarsskrift for 1924 indeholder en Prøve paa dette i en fyldig og smuk Afhandling om Niels Steensen, holdt som Foredrag ved Aarsfesten samme Aar. — For dygtig Lærergerning, for varm Hengivenhed overfor Skolen bringer denne ham sin oprigtige Tak!

Aarets Arbejde.

I. Mellemskoleklasse A.

Religion. Efter Michael Neiiendam: Bibelhistorie for den højere Skole er læst S. 7—50 og S. 93—101; til sidste Afsnit er ny Testamente samtidigt benyttet. Enkelte Salmer er lært, og de 10 Bud er gennemgaaet efter Kaper: Ny kort Lærebog.

Dansk. Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemskolen I benyttet til Oplæsning og Genfortælling. Grammatik efter F.

Eibye: Grundrids af Dansk Grammatik. Stil: Diktat og Genfortælling samt Stiløvelse paa Klassesavlen.

Engelsk. Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog.

Historie. Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen I. Forfra til Norden i den hedenske Tid.

Geografi. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen I, forfra til Donaulandene.

Naturhistorie. Balslev og Andersen: Zoologi II, S. 3—69. Balslev og Simonsen: Botanik I.

Naturlære. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen I. Forfra til Magnetisme.

Regning. Friis-Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog I. Enkelte Sæt Hjemmeopgaver.

Skrivning. Gennemgang af store og smaa Bogstaver, Taktskrivning og Afskrift.

Tegning. Rumvurderingsøvelser, Mønsterkomposition og Klods-bogstaver. Vandfarve.

I. Mellemskoleklasse B.

Religion.

Engelsk.

Historie.

Geografi.

Naturhistorie.

Regning.

} Som A.-Klassen.

Dansk. Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemskolen I er benyttet til Oplæsning og Genfortælling. Analyse er indøvet og Grammatik er lært efter Flora Eibye: Grundrids af Dansk Grammatik, S. 1—16. Stil hver Uge, skiftevis Diktat og Genfortælling.

Naturlære. Sundorph: Fysik for Mellemskolen I til Magnetisme.

Skrivning. Hver Time er begyndt med Tretræksøvelser og Taktskrivning. Overintendant Jørgensens 7. Hefte er benyttet, og Afskrift efter Bog har fundet Sted.

Tegning. Mønstertegning og Maling. Indledning til Perspektivlære (perspektiviske Konstruktioner). Rumvurderingsøvelser. Akvarelmaling.

II. Mellemskoleklasse A.

Religion. Efter Michael Neiiendam: Bibelhistorie for den højere Skole er læst: S. 50—ud og S. 101—123; til sidste Afsnit er Ny

Testamente samtidigt benyttet. Nogle Salmer er lært, 1. og 2. Trosartikel er gennemgaaet efter Kaper: Ny kort Lærebog.

Dansk. Agerskov og Rørdam: Læsebog for Mellemskolen II er benyttet til Oplæsning og Genfortælling. Grammatik efter O. Lange: Nye Øvelsesstykker til Analyse og Tegnsætning. Stil hver Uge, skiftevis Diktat og Genfortælling.

Engelsk. Kaj Bredsdorff: Engelsk Lærebog II med enkelte Overspringelser. Lund-Bredsdorff: Engelsk Grammatik.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk I, til S. 114 med samtlige Retroversionsøvelser.

Historie. L. Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen I, S. 108—201.

Geografi. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen I: Donaulandene og Bogen ud. II: Forfra til Asien:

Naturhistorie. Balslev og Simonsen: Botanik II. Benyttet Rasmussen og Simonsen: Lille Flora. Balslev og Andersen: Zoologi I: Fisk, Padder, Krybdyr og af Fugle: Rov-, Spurve-, Klatre- og Hønsfugle.

Naturlære. Rasmussen og Simonsen: Fysik I. Rasmussen og Simonsen: Kemi, til Salte.

Regning og Matematik. Friis-Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog II. Hjemmeregning: 1 à 2 Opgaver 2 à 3 Gange pr. Maaned. Jul. Petersen: Lærebog i Plangeometri: Forfra til S. 39.

Skrivning. Overintendant Jørgensens Skrivebog, 8. Hefte. Afskrift efter Bog.

Tegning. Perspektiviske Øvelser (Interiør, Exteriør), Rumvurderingsøvelser (krumme Flader), friere Tegning, Mønstre, Reklamer o. l. Blokbogstaver. Vandfarve.

II. Mellemskoleklasse B.

Religion.

Geografi.

Naturhistorie.

Naturlære.

Skrivning.

Tegning.

} Som A.-Klassen.

Dansk. Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemskolen II er benyttet til Oplæsning og Genfortælling. Analyse er indøvet og Grammatik er lært efter Flora Eibye: Grundrids af Dansk Grammatik, fra S. 16—ud. Stil paa Skolen, skiftevis Diktat og Genfortælling.

Engelsk. Bredsdorff: Engelsk Lærebog II fra S. 13 og ud (med Forbigaaelse af Versene). Lund-Bredsdorffs Grammatik forfra til Verberne. Stiløvelser efter Lærebogen.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk for de yngste Begyndere, Tredie Udgave 1925, S. 1—114 med samtlige Retroversionsøvelser.

Historie. L. Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen I fra Norden i den hedenske Tid og ud. Billeder gennemgaaet efter Henrik Madsen: Historiske Billedhæfter II.

Regning og Matematik. Pihl og Ring: Regnebog for Mellemskolen II. Jul. Petersen: Plangeometri for Mellemskolen til 7. Kapitel. Hjemmeregning 2 Gange maanedlig.

III. Mellemskoleklasse A.

Religion. Efter Det nye Testamente: Apostlenes Gerninger. Efter Michael Neeindams Bibelhistorie for den højere Skole er læst: S. 87—93 og 123—ud. Enkelte Salmer er lært. Efter Kapers Lærebog er 3. Trosartikel og „Fader vor“ gennemgaaet.

Dansk med Svensk. Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemskolen II (sidste Halvdel) benyttet til Oplæsning, Genfortælling, Samtale og Analyse. Olaf Lange: Dansk Analyse og Tegnsætning. M. Goldschmidt: Udvalgte Arbejder. Svensk: Ida Falbe-Hansen og E. Keller: Svenske Læsestykker til Skolebrug, ca. 25 S gennemgaaet. Stil hver 14. Dag.

Engelsk. Kaj Bredsdorff: Engelsk Lærebog III, S. 1—55. Lund-Bredsdorff: Engelsk Grammatik. P. Jacobsen: Engelske Stiløvelser for Mellemskolen. Desuden gennemgaaet en Række Grammofoonplader.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk I fra Stk. 133 og ud; II: til Stk. 81. Vibæk: Tysk Sproglære for Mellemskolen. Læsebogens Retroversioner benyttet til Stiløvelse.

Historie. Henrik Madsen: Verdenshistorie for Mellemskolen III. Samme: IV, indtil Wienerkongressen.

Geografi. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen II: Asien, Australien, Amerika, Sydpolarlandene og Verdenshavene.

Naturhistorie. Balslev og Simonsen: Botanik III. Bestemmelsesøvelser efter Rasmussen og Simonsen: Lille Flora. Balslev og Andersen: Zoologi I: Strudsefugle, Vadefugle, Svømmefugle og Pattedyr.

Naturlære. Rasmussen og Simonsen: Fysik II.

Regning og Matematik. Regning: Friis Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog III. Aritmetik: Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra for Mellemskolen ved Dr. phil. C. Hansen, til Potens.

Geometri: Jul. Petersen: Lærebog i Plangeometri for Mellemskolen ved Dr. phil. C. Hansen, til ensv. Trekkanter. Hjemmeregning: ca. 2 Gange maanedlig.

Skrivning. Hver Time er begyndt med: Tretræksøvelser og Taktskrivning. Overintendant Jørgensens Skrivebog, 9. Hefte, er benyttet, og Afskrift efter Bog har fundet Sted.

Tegning. Rumvurderingsøvelser, Modeltegning. Een Fladetegning efter Tavle. Vandfarve og Tusch.

III. Mellemskoleklasse B.

<i>Religion.</i>	} Som A.-Klassen.
<i>Historie.</i>	
<i>Geografi.</i>	
<i>Naturhistorie.</i>	
<i>Naturlære.</i>	
<i>Skrivning.</i>	

Dansk med Svensk. Agerskov og Rørdams Læsebog for Mellemskolen II (Udvalg af sidste Halvdel). Af Goldschmidt: Udvalgte Arbejder er læst Tømmerpladsen og Ravnene. — Jeppe paa Bjerget. Ida Falbe-Hansen og Keller: Svenske Læsestykker, S. 7—11, 26—37, 112—116. Smith og Lange: Skriftlig Dansk VI til Analyse og Tegnsætningsøvelser. Stil hver 14. Dag.

Engelsk. K. Bredsdorff: Engelsk Læsebog III, S. 13—17, 29—36, 40—53, 93—100, 108—114. Stiløvelser efter samme Bog. Lund-Bredsdorffs Grammatik: Pronominer og Verber.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk for de yngste Begyndere, 3. Udg. 1925, S. 114—Bogen ud. Ingerslev og Vibæk: Tysk for Melletrinnet, 4. Udg. 1931, S. 1—45 med tilhørende danske Stykker og Grammatik.

Regning og Matematik. Regning: Friis Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog III. Aritmetik: Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra for Mellemskolen ved Dr. phil. C. Hansen, til Potens. Geometri: Jul. Petersen: Lærebog i Plangeometri for Mellemskolen ved Dr. phil. C. Hansen, til ensvinklede Trekkanter. Hjemmeregning: ca. 2 Gange maanedlig.

Tegning. Perspektivisk Tegning. Rumvurderingsøvelser, Interiør, friere Tegning (Plakat), Modeltegning. Vandfarve.

IV. Mellemskoleklasse A.

Religion. Efter det nye Testamente er gennem Samtale læst: Jakobs Brev. Sacramenterne er gennemgaaet. Enkelte Salmer og

Kirkeaaet er lært. Endvidere er Kirkens Historie lært i store Træk.

Dansk med Svensk. O. Lange: Danske Læsestykker for IV. Mellemskoleklasse er benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Analyse. Blicher: Røverstuen. Hertz: Sparekassen. Grammatik efter Ledetraad i dansk Sproglære. Falbe-Hansen og Keller: Svenske Læsestykker, ca. 25 Sider. Stil hver 14. Dag.

Til Eksamen opgives: Lange: Danske Læsestykker for IV. Mellemskoleklasse, S. 7—18, 21—31, 40—75, 100—103, 105—107, 140—155, 165—178. Blicher: Røverstuen. — A.-Klassen: Hertz: Sparekassen. — B.-Klassen: Oehlschlæger: Hakon Jarl. Falbe-Hansen og Keller: Svenske Læsestykker, S. 37—40, 47—56, 69—73, 112—116.

Engelsk. Kaj Bredsdorff: Engelsk Lærebog III, S. 55—59, 85—100, 102—114, 115—117, 119—121, 125—134. Stiløvelser. Extemporallæsning efter Leo Tolstoy: Two Legends (World Library for Children).

Til Eksamen opgives: Det efter Læsebogen læste.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk for Melletrinnet. Fjerde Udgave 1931, S. 124—66. Ekstemporallæsning efter: Auf rauhen Pfaden, von Jul. Pederzani-Weber, Udgivet af Ernst Kaper og Emil Rohde, 4. Udg. Grammatik efter Vibæk: Tysk Sproglære for Mellemskolen.

Til Eksamen opgives: Ingerslev og Vibæk: Tysk for Melletrinnet. Fjerde udg. 1931, S. 124—66.

Latin. Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Mellemskolen, 1. Afdeling, og af 2. Afdeling Kap. I—XXXIII. Grammatik efter samme Bog.

Til Eksamen opgives: 2. Afdeling, Kap. I—XXXIII.

Historie. Henrik Madsen: Verdenshistorie for Mellemskolen IV. Den nyeste Tid.

Geografi. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen II: Danmark, Island, Norge og Sverrig samt Amerika.

Naturhistorie. Zoologi: Stockmarr og Bøving-Petersen: Zoologi for Mellemskolen: Orme og Mennesket. Botanik: Balslev og Simonsen: Botanik IV (÷ Oversigt over Planteriget, ÷ Planteliv i Aaer og Søer). Balslev og Simonsen: Repetition til Botanik IV, S. 1—12. Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi.

Naturlære. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen II, S. 55—59, 67—99. Rasmussen og Simonsen: Kemi for Mellemskolen (uorg.), S. 27—38.

Regning og Matematik. Pihl og Ring: Regnebog for Mellemskolen.

skolen IV. Pihl og Rasmussen: Geometriske Øvelser II (fra „Indskrevne Polygoner“ og ud). 1 Sæt Hjemmeopgaver ugentlig.
Skrivning. Afskrift efter Bog og Overintendant Jørgensens 9. Hæfte.

Tegning. Perspektiv og Modeltegning. Rumvurderingsøvelser. Vandfarve, Tusch, Stabilo.

IV. Mellemskoleklasse B.

Religion.

Dansk med Svensk.

Tysk.

Latin.

Historie.

Geografi.

Skrivning.

Tegning.

} Som A.-Klassen.

Engelsk. K. Bredsdorff: Engelsk Lærebog III, S. 77—124. Daglig Stiløvelse efter Askgaard og T. Nørregård: Engelske Stiløvelser. Lund og Brédsdorff: Engelsk Grammatik. Enkelte Timer Ekstemporal.

Til Eksamen opgives: Af Læsebogen: S. 77—100, 102—14, 115—22 = 51 Normal-Sider.

Naturhistorie. Hvass og Jørgensen: Zoologi IV. Balslev og Simonsen: Botanik IV (+ Planteliv i Søer og Aaer og Plantefam.). Balslev og Simonsen: Repetition.

Naturlære. Sundorph: Fysik for Mellemskolen II.

Regning og Matematik. Friis-Petersen og Jessen: Regnebog for Mellemskolen IV. Jul. Petersen: Geometri for Mellemskolen, §§ 101—125. Jul. Petersen: Aritmetik for Mellemskolen, §§ 63—97. Lomholts Eksamensopgaver.

Realklassen.

Religion. De nytestamentlige Skrifters Tilblivelse. Apostlenes Gerninger. Elevforedrag.

Dansk. Folkeviser efter Axel Olriks Udvalg. Holberg: Den politiske Kandestøber. Heiberg: Syvsoverdag. Schandorph: Juleaften i Høsehøuset. Henrik Pontoppidan: Ørneflugt. Bauditz: Junisol. Chr. Winther: Udvalgte fortællende Digte. Grammatik og Analyse efter E. Jensen og A. Noesgaard: Øvelsesstykker. Stil hver 14. Dag.

Til Eksamen opgives: Holberg: Den politiske Kandestøber. Heiberg: Syvsoverdag. Folkeviser: Ebbe Skammelsøn, Germand Gla-

densvend. Valdemar og Tove (A og B). Schandorph: Juleaften i Høsehøuset. Henrik Pontoppidan: Ørneflugt. Bauditz: Junisol. Chr. Winther: Henrik og Else, Erik og Ellen, Vaabendragerens Ed. Den hellige Jomfrus Hævn.

Engelsk. Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Realklassen, 5. Udg. 1931, S. 5—58, 77—99. P. Jacobsen: Engelske Stiløvelser. Lund-Bredsdorff: Engelsk Grammatik. 1 ugentlig Hjemmestil.

Til Eksamen opgives: Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Realklassen, 5. Udg. 1931, S. 5—44, 77—99.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk for Realklassen, 2. Udg. 1925, S. 1—53, 79—104 med samtlige Retroversionsøvelser. Vibæk: Tysk Sproglære for Mellemkolen.

Til Eksamen opgives: Ingerslev og Vibæk: Tysk for Realklassen, 2. Udg. 1925, S. 1—53, 95—104.

Fransk. N. Chr. Nielsen og Fr. Hoffmann: Fransk Begynderbog (9. Udg.). Forfra til S. 89.

Til Eksamen opgives: Af I. Del, Stk. 23—26, 28—33, 36—43, 45. Af II. Del, S. 55—89.

Historie. Ludv. Schmidt: Frankrigs, Tysklands og Englands Historie siden 1860. Fl. Dahl: Samfundslære for Realklassen.

Geografi. C. C. Christensen: Østersø- og Vesterhavslande, forfra i Bogen til Holland.

Naturhistorie. K. Simonsen: Biologi (alt med de mindste Typer og en Del af det, der er trykt med de mellemstore Typer er forbogaet). Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemkolen III, S. 9—31 suppleret med nogle Forsøg fra: Sofus Franck: Plantelivet belyst gennem Skoleforsøg (Eleverne har skrevet Rapporter til de udførte Forsøg).

Naturlære. Fischer og Simonsen: Elektricitetslære for Realklassen. Rasmussen og Simonsen: Varmelære for Realklassen.

Regning og Matematik. Jessen og Smith: Matematik og Regning for Realklassen. Friis-Petersen og Jessen: Regnebog for Realklassen. 1 Sæt Hjemmeopgaver ugentlig.

I. Gymnasieklasse.

Nysproglig Afdeling.

Religion. Undersøgelse af Begrebet Religion i Almindelighed. Foreløbig Oversigt over Religionshistorien. Oversigt over Israels Historie. Zionismen i vore Dage. Det Gamle Testaments Tilblivelse.

Dansk med Svensk og Oldnordisk. Mortensens Litteraturhistorie

fra Oehlenschläger; tilsvarende Stykker af Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur før 1800. Hovedværker: Erasmus Montanus, Kærlighed uden Strømper, En dansk Students Eventyr. Agerskov og Nørregård: Svensk Læsebog, ca. 60 Sider. En Stil hver 14. Dag. Elevforedrag.

Engelsk. The Kipling Reader, S. 1—20, 59—71, 88—137, 144—162, 165—171, 172—175, 181—188 = 114 Sider. The Dickens Reader, S. 3—48, 88—95 = 55 Sider. A British Reader, S. 3—7, 13—30, 151—187 = 62 Sider. Lund-Bredsdorffs Grammatik. Adolf Hansens Stiløvelser. 1 ugentlig Oversættelsesstil.

Tysk. Reincke: Stiløvelser I. Kapers kortfattede tyske Sproglære. H. Moe: Tysk Novelledigtning, Nr. 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11. Af Kapers 4 tyske Noveller: L'Arrabiata, Psycke, Magister Timotheus. Sigtryggsson: Deutsche Kultur- und Charakterbilder (1. Udg.), Nr. 2, 3, 13, 14. Keller: Das Fähnlein der sieben Aufrechten (til Karls Tale). Stil hver Uge.

Fransk. N. Chr. Nielsen og Hoffmann: Fransk Begynderbog, hele Bogen. 2 Plader i Nordstedt-Richters System.

Latin. Caesar: De Bello Gallico II, III, IV Kap. 1—15, V Kap. 24—58. Efter Grammatikken Formlæren læst og repeteret.

Oldtidskundskab. Homers Iliade og Odyssee (i Udvalg ved Østergaard), Iliade I, II, VI, IX (V. 89—166), XXIV. Odyssee VI, IX, XI, XXIII. Vald. Nielsens Litteraturhistorie, S. 1—17. Sechers Kunsthistorie, S. 1—23. Sechers Mytologi. Luckenbach I.

Historie. Ræder: Oldtidens Historie. Schjøth og Lange: Lærebog i Verdenshistorie I, Middelalderen. Billeder gennemgaaet efter Bundgaard: Billedhæfter I.

Naturfag. Christiansen og Sofie Petersen: Fysik og Kemi for Gymnasiets sproglige Linier (en Del Overspringninger).

Matematik. L. Willesen: Matematik for det sproglige Gymnasium, §§ 1—14, 16—19, 21—23, 25—26, 28, 30—32, 34—39, 52—56.

I. Gymnasieklasse.

Matematisk Afdeling.

Fransk. }
Historie. } Som den nysproglige Afdeling.

Religion. De nytestamentlige Skrifters Tilblivelse. Apostlenes Gerninger, i Forbindelse med Gustav Blomberg: Færder och Fynd i Pauli Fotspår. Elevforedrag.

Dansk med Svensk. Holberg: Den politiske Kandestøber; ellers som I. G. s.

Engelsk. The Kipling Reader, S. 1—18, 88—109, 144—165, 172—175. David Copperfield's Boyhood, S. 11—71. K. V. Olsen: Science Reader, S. 7—70.

Oldtidskundskab. Kragelund: Græske Kunstværker, S. 11—37; ellers som de sproglige.

Naturfag. Victor Madsen og Bøving-Petersen: Geologi for Gymnasiet I—II.

Naturlære. a. Fysik med Astronomi. Sundorph: Varmelære. Sundorph: Lyslære til Lysets Bølgeteori. Eriksen: Orientering paa Himlen. Eriksen og Kofoed: Elektricitet I. Elektrolyse. *b. Kemi.* Ring: Kemi, 2. Udg., §§ 1—23 (inkl.).

Matematik. Pihl, Kristensen og Rubinstein: Lærebog i Matematik I. 1 Sæt Hjemmeopgaver ugentlig.

II. Gymnasieklasse.

Nysproglig Afdeling.

Religion. Gennemgang af de 10 Bud sammenholdt med Bjergprædiken. De religiøse Forhold i Romerriget, da Kristendommen fremstod. Jesu Person og hans Lære. Den første Menighed og Kirkens Tilblivelse.

Dansk med Svensk og Oldnordisk. Mortensens Litteraturhistorie fra Johs. Ewald til Paludan-Müller. Tilsvarende Stykker af Ager-skov og Rørdam: Dansk Litteratur. Hovedværker: Oehlenschläger: Aladdin. Chr. Winther: Hjortens Flugt. Henrik Pontoppidan: Nattevagt. Oldnordisk Læsebog, S. 13—21, 43—47. Bertelsens Sproghistorie til Den nyere Tid. Ager-skov og Nørregård: Svensk Læsebog, 35 Sider. Stil hver 3. Uge. Elevforedrag.

Engelsk. Otto Jespersen: A. British Reader, S. 14—23; 31—65. The Kipling Reader, S. 1—36. The Dickens Reader, S. 50—88. W. Shakespeare: Julius Cæsar. R. Kipling: The Light that failed. Østerberg: English Poems, S. 1—50. Adolf Hansen: Engelske Stiløvelser, Stk. 61—midt i 110. Grammatik efter V. Stigaards Repetitionskursus. Ugentlig Stil, heraf ca. $\frac{1}{3}$ Genfortælling skrevet paa Skolen.

Tysk. Lessing: Minna v. Barnhelm. Østergaard: Tyske Digte, 4. Udg., S. 3—63. Vibæk und Kramer: Deutsche Umgangssprache, S. 50—90. Sudermann: Frau Sorge, Kap. 1—14. Reinckes Stiløvelser II. Kapers Grammatik. 1 Stil om Ugen.

Fransk. Bovien og Høpfner: Nyere franske Forfattere, S. 1—91. Henrik Madsen: Moderne franske Forfattere, S. 1—19, 57—84. Efter Oluf Nielsens Sproglære er Substantiver, Pronominer og Verber gennemgaaet, de sidste med tilhørende Stiløvelser. 3 Grammfonplader.

Latin. Caesar: De bello gallico II. S. P. Cortsen: Latinsk Læsebog II, S. 18—40 og 53—77. Efter Vald. Niensens Grammatik er Syntaxen gennemgaaet.

Oldtidskundskab. Herodots I. Bog, Kong Kroisos (ved Chr. Thomsen). Sofokles: Kong Ødipus (ved Thor Lange). Sechers Kunsthistorie, S. 23—47. Vald. Niensens Litteraturhistorie, S. 17—35. Sechers Mytologi. Luckenbach I.

Historie. Verdenshistorien 1500—1815 efter Schjøth og Lange. Nordens Historie til 1814 efter Ottosen.

Naturfag. A. Krogh: Menneskets Fysiologi, S. 1—100.

Matematik. Willesen: Matematik for det sproglige Gymnasium, §§ 25—59.

II. Gymnasieklasse.

Matematisk Afdeling.

Religion.

Oldtidskundskab.

Historie.

} Som den nysproglige Afdeling.

Dansk med Svensk og Oldnordisk. Mortensens Litteraturhistorie fra Oehlenschläger til Paludan-Müller. Tilsvarende Stykker af Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur. Hovedværker: Oehlenschläger: St. Hans Aften-Spil, Chr. Winther: Hjortens Flugt, Joh. V. Jensen: Danske Myter. Bertelsen: Oldnordisk Læsebog, S. 13—21, 38—47. Bertelsens Sproghistorie til Den nyere Tid. Agerskov og Nørregård: Svensk Læsebog, ca. 20 Sider. Stil hver 3. Uge. Elevforedrag.

Engelsk. Anderssen og Eitrem: Et Utvalg af engelske Klassikere, S. 1—25, 54—62, 64—68, 82—119. The Kipling Reader, S. 59—71. Lunds Grammatik ved Bredsdorff. For Klassen er læst: Wilde: An Ideal Husband.

Fransk. Bovien og Høpfner: Nyere franske Forfattere, S. 1—91. Henrik Madsen: Moderne franske Forfattere, 3. Udg., S. 1—23, 43—63, 71—76. Efter Oluf Niensens Sproglære: Verber, Substantiver og Pronominer, til dels med tilhørende Øvelseseksempler. 3 Grammfonplader.

Naturfag. Stockmarr: Biologi for Gymnasiet. Aug. Krogh: Menneskets Fysiologi, indtil Nervefysiologi.

Naturlære. a. Fysik med Astronomi. Eriksen: Orientering paa Himlen. Barmwater: Astronomi, til det astronomiske Observatorium. Sundorph: Mekanisk Fysik. Sundorph: Lyslære, fra Lysets Bølge teori ud. *b. Kemi.* Ring: Kemi, 1. Udg. Fra Kvælstof til Magnium.

Matematik. Pihl og Kristensen: Matematik II. Jul. Petersen: Stereometri, §§ 1—23 inkl. 1 Sæt Hjemmeopgaver og 1 Sæt Skoleregningsopgaver ugentlig.

III. Gymnasieklasse.

Nysproglig Afdeling.

Religion. Muhameds Liv. Islam. Indiske og kinesiske Religioner (med Tekstlæsning). Den Lutherske Reformation. Ronald Fangen: Den kristne Verdensrevolution.

Dansk med Svensk og Oldnordisk. Mortensens Litteraturhistorie fra Paludan-Müller; tilsvarende Stykker af Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur. J. P. Jacobsen: Mogens, Fru Fønss. Henrik Ibsen: Peer Gynt. Bertelsens Sproghistorie fra Den nyere Tid. Eksamenspensum repeteret. En Stil hver 3. Uge. Elevforedrag.

Til Eksamen opgives: Mortensen: Dansk Litteraturhistorie fra Holberg. Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur før 1800, S. 205—215, 234—242, 294—296, 307—308, 353—368; Dansk Litteratur efter 1800, I, S. 18—19, 23—32, 37—40, 54, 88—93, 111—115, 134—135, 175—179, 194—197, 198—203, 211—214, 233—234, 256—259, 266—270, 280—285, 312—316; II, S. 76—78, 106—109, 163—166, 260—266. Hovedværker: Holberg: Erasmus Montanus, Oehlenschläger: St. Hans Aften-Spil, Jacobsen: Mogens, Johs. V. Jensen: Den lange Rejse (Dansk lærerforen. Udg.). Bertelsen: Oldnordisk Læsebog, S. 13—21, 38—47. Bertelsen: Dansk Sproghistorie, S. 9—11, 27—31, 34—41, 78—82, 86—89, 106—108. Agerskov og Nørregård: Svensk Læsebog, S. 11—38, 136—138, 142—145, 149—154.

Engelsk. The British Reader, S. 131—168. Galsworthy: The Mob. Helweg-Møller: Modern Prose, S. 1—95. Østerberg: English Poems, S. 11—28, 33—39, 44—48, 55—59, 61—72, 75—85, 132—144. Adolf Hansen: Browning (7 Digte). Stead's Poets No. 54: No. 2 og 6. Litteraturhistorie efter J. Bube: The Story of English Literature. Adolf Hansen: Stiløvelser. Ugentlig Stil, heraf hveranden Gang paa Skolen.

Til Eksamen opgives: Shakespeare: The Merchant of Venice, IV. og V. Akt. Østerberg: English Poems, S. 60—65, 103—108, 138—143. Adolf Hansen: Browning, S. 19—26. Galsworthy: The Mob, I. og II. Akt. The Dickens Reader, S. 68—88. O. Jespersen: A British Reader, S. 131—138, 151—168. Engelske Talere, S. 1—12, 24—34.

Tysk. Østergaard: Tyske Digte, 4. Udg., S. 80—ud. Goethe: Faust I, Østergaards Udvalg. Sudermann: Frau Sorge, Kap. 15—

ud. Kleist: Michael Kohlhaas. H. Hesse: Knulp (som Maanedslæsning). Vibæk og Kramer: Deutsche Umgangssprache, 7. Udg., S. 99—115. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære. Reinckes Stiløvelser II. Brask: Deutsche Literaturgeschichte, fra Klopstock—ud. Eksamenspensum repeteret. En Stil — Oversættelse eller Genfortælling — om Ugen.

Eil Eksamen opgives: Lessing: Minna v. Barnhelm, III. Akt. Goethe: Faust I (Østergaards Udvalg): Prolog; Studierzimmer I—II (V. 690—1279); Martheus Garten (V. 1931—2061). Kleist: Michael Kohlhaas: Fra „Unter diesen Umständen übernahm der Doktor Guthier das Geschäft ...“ til „Der Tag brach eben an, und die ganze Stadt schlief noch“. Digte: Zaubrerlehring, Ring, Kraniche. Glocke. Sudermann: Frau Sorge, Kap. 11.

Fransk. H. Madsen: Moderne franske Forfattere. Erckmann-Chatrian: Histoire d'un Conscrit de 1813. Oluf Nielsen: Fransk Grammatik. Grammfonplader i Norstedt-Richters System.

Latin. Cortsen: Latinsk Læsebog II, S. 53—58 (Ciceros Breve). Ovids Digting v. Thomsen 5 (I Circus med den elskede). — Sallust: Catilina, Kap. 17—36¹ og 39⁶—61. Gertz: Udvalg af middelalderlige Forfattere, S. 13—23 (Enihardus: De Karolo Magno og Monachus Sangallensis: Fabulae de Carolo Magno), S. 51—53 (Homilia). Grammatik og Eksamenspensum repeteret. 3 Elevforedrag.

Til Eksamens opgives: Caesar: De Bello Gallico II. Ovidt Digting v. Thomsen 3 (Ved den elskedes Dør) og 11 (Pyramus og Thisbe). Cortsen: Latinsk Læsebog II, S. 30—41 (3. catilinariske Tale), 41—46 (Mod Verres), 53—56 (Ciceros Breve). Sallust: Catilina, Kap. 39⁶—56.

Oldtidkundskab. Platon: Sokrates' Forsvarstale (ved Gertz). Platon: Sokrates i Fængslet (ved Gertz). Sofokles: Antigone. Vald. Niensens Litteraturhistorie. Sechers Kunsthistorie. Sechers Mytologi. Luckenbach I. Eksamenspensum repeteret.

Til Eksamen opgives: Homers Iliade (ved Østergaard) I, VI, IX (V. 89—161), XXIV (V. 469—595). Homers Odyssee (ved Østergaard) XI. Herodot: Kong Kroisos (ved Chr. Thomsen). Sofokles: Kong Ødipus (Thor Langes Oversættelse). Platon: Sokrates' Forsvarstale (ved Gertz). Vald. Nielsen: Græsk Litteraturhistorie. Sechers Kunsthistorie, S. 1—47. Luckenbach I.

Historie. Verdenshistorien fra 1815 efter Schjøth og Lange. Nordens Historie fra 1814 efter Ottosen. Samfundslære efter H. L. Møller ved Fl. Dahl.

Til Eksamen opgives: Ovennævnte Pensum samt det af Undervisningsinspektøren udtagne Pensum.

Naturfag. Heegaard: Astronomiens Begyndelsesgrunde + Tilskrivning om Stellarastronomien. Aug. Krogh: Menneskets Fysiologi, 5. Udg., fra Nervefysiologi og Bogen ud.

Til Eksamen opgives: Stockmarr: Biologi for Gymnasiet. Aug. Krogh: Menneskets Fysiologi.

Matematik. L. Willesen: Matematik for det sproglige Gymnasium, S. 91—Bogen ud. Repetition af Eksamenspensum.

Til Eksamen opgives: Polynomiet af 2. Grad, Rod, Potens, Logaritmer, Trigonometri.

III. Gymnasieklasse.

Matematisk Afdeling.

Historie. Som den nysproglige Afdeling.

Dansk med Svensk og Oldnordisk. Mortensens Litteraturhistorie fra Paludan-Müller. Tilsvarende Stykker af Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur. Hovedværker: J. P. Jacobsen: Mogens, Fru Fønss. Henrik Ibsen: Et Dukkehjem. Bertelsens Sproghistorie fra Den nyere Tid. Eksamenspensum repeteret. Stil hver 3. Uge. Elevforedrag.

Til Eksamen opgives: Mortensen: Dansk Litteraturhistorie fra Holberg. Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur I, S. 205—215, 234—242, 294—296, 307—308, 353—368; II, S. 6—8, 17—19, 88—93, 111—115, 135—141, 175—179, 194—197, 198—203, 211—214 233—234, 256—259, 280—285, 312—316; III. S. 76—78, 155—156, 163—166, 214—219, 260—266. Hovedværker: Holberg: Erasmus Montanus, Oehlenschläger: St. Hans Aften-Spil, J. P. Jacobsen: Mogens, Johs. V. Jensen: Danske Myter (38—114). Bertelsen: Oldnordisk Læsebog, S. 13—21, 38—47. Bertelsen: Dansk Sproghistorie, S. 9—11, 27—31, 34—41, 78—82, 86—89, 106—108. Agerskov og Nørregård: Svensk Læsebog, S. 11—20, 32—42, 95—103, 134—138, 142—147, 149—152.

Engelsk. The Arnold Prose Books Nr. 9. Selections from Lord Macaulay, S. 1—7. Anderssen og Eitrem: Et Utvalg av Engelske Klassikere: Prosa, S. 26—33, 34—45; Poesi, S. 47—69. Repetition af Eksamensstoffet. Litteraturhistorie i Tilknytning til de læste Tekster.

Eil Eksamen opgives: Lord Macaulay, S. 1—7. The Kipling Reader, S. 181—188. Anderssen og Eitrem, S. 47—61, 71—89, 119—135.

Fransk. H. Madsen: Moderne franske Forfattere. Erckmann-Chatrion: Histoire d'un Conscrit de 1813. Grammatik og Stiløvelse efter Oluf Nielsen: Fransk Sproglære for Gymnasiet.

Oldtidskundskab. Kragelund: Græske Kunstværker (i St. f. Sechers Kunsthistorie), ellers som de nysproglige.

Til Eksamen opgives: Kragelund: Græske Kunstværker (i St. f. Sechers Kunsthistorie), ellers som de nysproglige.

Naturfag. K. Simonsen: Biologi, S. 56—91. Andersen og Vahl: Atmosfæren. Andersen og Vahl: Klima og Plantebælter. Christensen: Østersø- og Vesterhavslande: Rusland og England.

Til Eksamen opgives: Krogh: Menneskets Fysiologi. Simonsen: Biologi.

Naturlære. a. Fysik med Astronomi. Eriksen og Kofoed: Elektricitetslære I: Fra galvaniske Elementer ud. Eriksen og Kofoed: Elektricitetslære II. Barmwater: Astronomi. Fra det astronomiske Observatorium ud.

Til Eksamen opgives: Eriksen og Kofoed: Mekanik, S. 1—19, 41—43, 48—93, 102—136. Eriksen og Kofoed: Elektricitet I, S. 12—21, 73—80, 86—90. Eriksen og Kofoed: Elektricitet II, S. 11—41, 76—88, 106—132. Sundorph: Lyslære, 2. Opl., S. 1—24, 38—51. Barmwater: Astronomi, 4. Udg., S. 7—33, 45—48, 62—80, 123—130, 160—162. 15 Øvelser: 1) Varmefylde, 2) Isens Smeltevarme, 3) Mariottes Lov, 4) Optisk Gitter, 5) Fysisk Pendul, 6) Mættede Dampes Tryk, efter Grimsehl, 7) Lydens Hastighed, 8) Spredelinse og Hulspejl, 9) Goniometer, 10) Nernst's Love (Kompensationsapparatet), 11) Lampers Temperaturkoefficient, 12) Bestemmelse af store elektriske Modstande, 13) Magnetisk Moment, 14) Treelektroderør, 15) Fotometerforsøg.

b. Kemi. Ring: Kemi, 2. Udg. Fra § 51 ud.

Til Eksamen opgives: §§ 11—26 (S. 18—78), § 28 (Kvælstof), §.30 (Fosfor), §§ 53—54 (S. 141—148), §§ 59—64 (S. 159—176), §§ 68—69 (S. 178—181).

Matematik. Pihl og Kristensen: Lærebog i Matematik: af II: Keglesnit; af III: Indtil „Tillæg“. Jul. Petersen: Stereometri, § 61—87. 1 Sæt Hjemmeopgaver ugentlig. 1 Sæt Skoleregningsopgaver ugentlig. Repeteret Eksamenspensum.

Til Eksamen opgives: Efter Anordn. af 1. December 1906, 12 B: 2) Aritmetik og Algebra, 10, 11, 12 og 13; 3) Trigonometri; 4) Stereometri, 2, 3, 5 og 6; 5) Analytisk Plangeometri.

Religion. Søren Kierkegaard. Buddhismen. Nordisk Religion. Videnskab, Kunst og Religion. Elevforedrag.

Sang.

Med Undtagelse af Realklassen og IV. Mellemskoleklasse har alle Klasserne deltaget i Sangundervisningen. En Række Melodier til Salmer, Fædrelandssange og historiske Sange er lært, en Del fir-

stemmige Sange og et enkelt Korværk med Orkester er indøvet; i Gymnasieklasserne er enkelte Duetter for Mandsstemmer gennemgaaet.

Af teoretisk Stof er gennemgaaet Nodelæsning Taktinddeling, Vokal- og Træffeøvelser samt Skalaer og Akkorder.

Endelig har der været nogle Timer for blandet Korsang samt en ugentlig Prøveaften for Skolens Orkester, der medvirker ved store Koncerter og ved Skolens Aarsfest.

Tegning.

I Tegneundervisningen deltager 1., 2., 3. Mellemskoleklasse samt den Del af 4. M., der ikke deltager i Latinundervisningen.

I Undervisningen i Tegning er der lagt særlig Vægt paa Rumvurderingsøvelser som et Middel til at udvikle Elevernes Rumsans og Fantasi, samtidig med at disse Øvelser viser Eleverne, hvorledes vanskeligere Opgaver kan simplificeres til ganske enkelte Grundformer (Tærning, Cylinder o. l.).

Opgaven gribes an ved, at Eleverne grundigt lærer at tegne Tærninger, efter at have faaet lidt Undervisning i Perspektivlærens Grundsætninger saasom parallelle Liniers Sammenløb til et Punkt i Horisonten, perspektiviske Forskydninger, Størrelsesforhold o. l., ligesom Horizontens Betydning for Figuren fremhæves.

Eleverne vænnes til altid at se perspektivisk paa Opgaverne og forstaa at vurdere Billeders Perspektiv.

Naar Tærningen og Kassen og lignende Figurer er tegnet, fortsættes med at skære Tærningen i Stykker ved at indlægge Planer, og derved fremstilles andre Figurer (Huse, Stole, Blækhus, Penneholder o. l.).

Paa et senere Stadium læres at tegne Ellipse paa Tærningens Sideflader og Endflader (perspektiviske Cirkler), hvorved Overgang til Cylinderen opnaas.

Med Cylinderen er Vejen nu aaben til saa godt som alle Opgaver. Til Slut indøves nogle Sammenstillingsopgaver samt perspektiviske Opgaver (f. Eks. Interiør).

De fleste Tegninger males med Vandfarve (Akvarel) efter 3-Farve System, saaledes at Eleverne tvinges til at blande Farverne og lærer de forskellige Farvers Virkemaade. Skyggelægning indøves baade med Farve og Blyant.

Der bliver tillige givet Lejlighed til Udførelse af Mønstermaling samt enkelte frie Tegninger som f. Eks. Juletegning, Reklame med Blokbogstaver.

Modeltegning kan desværre ikke dyrkes, da der ikke paa Skolen

findes Tegnesal, og Klasseværelserne er for smaa dertil i Forhold til Antallet af Elever.

Udstillingen i Amerika.

I de sidste Aar har Danmark sendt Elevarbejder til en international Udstilling i Amerika i The Fine Arts Galleries i Carnegie Institutet i Pittsburgh, U.S.A. Udstillingen omfatter Arbejder af Elever fra 12—18 Aar. Danmark kan deltage med ca. 50 Arbejder. En Komité udvælger de bedste; i Aar blev kun i alt udtaget 28 Arbejder fra hele Landet, og heraf var 6 fra vor Skole.

Disse 6 Billeder, altsammen Malerier i Olie, var Fritidsarbejde og udført af *Hans Jacobsen*, Realklassen, 4 Billeder; *Torben Colding*, III. G. m., 1 Billede; *Gunnar Langberg*, I. G. m., 1 Billede.

Legemsøvelser.

Undervisningen i Legemsøvelser omfatter Gymnastik og mindre Boldspil i Salen i Vintersæsonen samt Haandbold i Skolegården og paa Banen ved Rosenørns Allé i Sommersæsonen.

I Svømmesæsonen benyttes Ydertimerne til frivillig Svømning paa „Langebros Badeanstalt“, ligesom enkelte Klasser om Vinteren regelmæssigt har svømmet i Svømmehallen paa Østerbro. Før og efter Sommerferien har Skolens Elever haft Adgang til gratis Undervisning i Svømning under Ledelse af Hr. *Winther Petersen*. Paa Badeanstalten i Gasværkshavnen undervistes to Timer daglig. 43 Elever deltog.

Af Aarets Idrætsresultater fremhæves:

Fodbold. I Gymnasieturneringen tabte vi i Slutkampen til Ordrup Gymnasium, der saaledes for et Aar vandt den af Øregaard Gymnasium udsatte Pokal.

Haandbold. Med flere andre Skoler er efter Skoletid spillet en Del Kampe. I Skolens egen Turnering vandt I. G. m. „Gymnasiopokalen“ og 4. Ml. B. „Skjoldet“ for et Aar.

I „Københavnske Skolers Idrætsdag“ vandt III. G. sin Gruppe.

„Efterslægtens Boldklub“

er stiftet 1920 og optager tidligere og nuværende Elever paa Skolen. Medlemstallet er for Tiden 81 aktive og 10 passive. Formand er Hr. Lærer C. Simonsen.

Af sidste Aars Resultater nævnes:

Vinter 1935. I Indendørs Haandbold Nr. 2 i Mesterrækken, Nr. 2 i „Andetholdsrækken“ samt Nr. 1 i Ynglinge Cuprækken.

I flere repræsentative Kampe har Foreningen hatt Spillere med, ligesom Klubben deltog i Skolens Gymnastikopvisning ved 150-Aars Jubilæet.

Træningen ledes af Sekretær, cand. jur. *Palle Christensen* og Formanden.

Skolerejsen gik atter i Aar til Bornholm under Ledelse af Hr. *Winther Petersen*. Den sædvanlige Rute (Rønne, Nexø, Svaneke, Gudhjem, Rø, Rutsker, Sandvig) blev fulgt, med Udflugter til de forskellige seværdige Steder. — Som sædvanlig var Vejrguderne Rejseholdet naadige.

Den 22. September foretoges under Ledelse af Adjunkt *Giødesen* en Flyvetur over København med Elever fra II. Gymnasieklasse, Realklassen og 4. Mellemskoleklasse. I Turen deltog Inspektør *Jensen* og Adjunkt *Brünnich-Nielsen*.

Den 29. Oktober havde vi en Oplæsning af norske Digterværker ved Skuespiller *P. Sigurth*, Stavanger.

Fra 11.—16. November, begge Dage medregnede, holdtes „Forældreuge“. I Tilknytning hertil holdtes der „Forældremøder“, den 15. November for de tre første Mellemskoleklasser, den 18. for den øvrige Skole. Mellem Foredragene og ved Kaffebordet var der Lejlighed til Samtale med Skolens Lærere, der alle var tilstede.

Den 27. Januar havde vi Besøg af den af Foreningen „Norden“ udsendte svenske „Rejselektor“, Dr. *Bergman*, Lund. — Dr. *Bergman* talte for I. Gymnasieklasse om „Svenska tiltalsord“ (om „du“, „ni“, „farbror“ o.s.v.) og for 4. Mellemskoleklasse om „Lindbergs flygning över Atlanten“.

Den 4. Marts fejrede Skolen sin 150-Aarsdag, hvorom foran er berettet.

Den 22. April læste Frk. *Valentin*, Stockholm, udsendt af Foreningen „Norden“ svenske Digterværker for II. og I. Gymnasieklasse, Realklassen, 4. og 3. Mellemskoleklasse.

Den 19. April gav yngste Afdeling af Skolens Orkester en lille Koncert i Gymnastiksalen under Ledelse af en af Skolens gamle Elever, Bankassistent *Poul Martin Olsen*. Programmet bestod fortrinsvis af gammel klassisk Musik.

Desuden har Gymnasielklasser deltaget i astronomiske Observationer paa Runde Taarn, fysiologiske Demonstrationer hos Professor *A. Krogh* og i geologiske Udflugter. Med nogle af Klasserne er aflagt Besøg paa Den franske Udstilling, Glyptoteket og Nationalmuseet. Med begge III. G. er foretaget en historisk Udflugt til Helsingør og Kronborg, hvor Museumsdirektør Knud Klem var Vejleder.

„*Dansk Ungdoms Røde Kors*“ Afdeling paa Skolen har i dette Skoleaar haft 130 Medlemmer. Af disse har 16 i Maj Maaned be-
staaet Samariterekksamen efter her paa Skolen i Vinterhalvaaret at have modtaget Undervisning af Hr. Rodemester *G. Christensen*.

Medlemmerne har i Aarets Løb haft Lejlighed til at overvære en Del Møder i „Den københavnske Dameafdeling under Dansk Røde Kors“, samt faaet Dansk Røde Kors' Film forevist.

Enkelte af Medlemmerne har hjulpet med ved den *daglige Samaritervagt* paa Skolen, som er under Ledelse af Hr. *Giødesen* og Hr. *Winther Petersen*. Vagten har i flere Tilfælde ydet foreløbig Hjælp ved Uheld af forskellig Art eller pludselige Sygdomstilfælde.

Fra Udvalget for „Den sønderjydske Dag“ var med Skoledirektionens anbefaling tilsendt en Opfordring til at yde Bistand paa Indsamlingsdagen den 18. April. Den efterfulgtes af et ret stort Antal Elever, som efter Meddelelser, der senere tilgik Skolen, gjorde god Gavn.

Konfirmation.

Skolens Skema lægges med Konfirmationsforberedelsen for Øje saaledes, at Konfirmationen helst maa ske fra III. M. eller IV. M.

Som Regel vil det paa Præstegangsdagene være tidsnok at forlade Skolen Kl. 1. — Undtagelser tillades kun, hvor Vejlængden gør det nødvendigt.

Konfirmander har fri Mandag efter Konfirmationen og Altergangsdagen, men ingen andre Dage. — Skolen kan ikke anerkende Søskendes Konfirmation som berettiget Grund til Forsømmelse.

Smitsomme Sygdomme.

I Overensstemmelse med ministeriel Bekendtgørelse af 15. Marts 1916 gælder fremtidig nedenstaaende Bestemmelser med Hensyn til smitsomme Sygdomme:

Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder *Skarlagensfeber*, *Difteri* eller anden *farlig smitsom Sygdom*, skal Skolen af den behandlende Læge underrettes herom.

Et Barn, der selv har været angrebet af Sygdommen, maa ikke søge Skolen, førend det medbringer Lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede Smitte.

Saafremt vedkommende Barn har været angrebet af *Difteri*, bør Lægeattesten særlig oplyse, om der er forløbet 3 Uger efter, at Belægningerne er svundne. Er et saadant Tidsrum ikke forløbet, maa Attesten udtrykkelig oplyse, at det ved bakteriologisk Undersøgelse er godtgjort, at der ikke kan paavises Difteribaciller hos Vedkommende.

Et Barn, der har været angrebet af *akut Børnelamhed*, maa ikke søge Skolen, førend der er forløbet mindst 6 Uger efter Sygdommens akute Stadium. Attesten skal udtrykkelig oplyse, at dette Tidsrum er forløbet.

Et Barn, i hvis Hjem en farlig smitsom Sygdom er optraadt, uden at Barnet selv har været angrebet, maa ikke søge Skolen, førend det medbringer Lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede Smitte.

Lægeattesten bør oplyse følgende:

- a t den eller de syge er blevet forsvarligt isolerede,
- a t den fornødne Desinfektion er foretaget,
- a t Inkubationstiden for den paagældende Sygdom er forløbet, og
- a t vedkommende Barn ikke frembyder paaviselige eller mistænkelige Sygdomssymptomer.

Børn, der lider af *Mæslinger*, maa ikke modtages paa Skolen før mindst 10 Dage efter Sygdommens Begyndelse. Børn, der lider af *Kighoste*, maa ikke modtages paa Skolen før 4 Uger efter det konvulsive Stadiums Begyndelse. Naar Skolegangen atter begynder, maa de medbringe Lægeattest med de fornødne Oplysninger.

Skolerne anmoder de Familier, hos hvem *Mæslinger* er udbrudt, om kun at sende de Børn i Skole, om hvilke det med Sikkerhed vides, at de tidligere har haft Sygdommen, men derimod at holde de Børn, der ikke tidligere har haft den, borte fra Skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke er smittede af det i Hjemmet optraadte Sygdomstilfælde.

Børn, der lider af *Røde Hunde*, *Skoldkopper*, *Rosen*, *Influenza*, *Faaresyge* eller *Halsbetændelse*, maa ikke modtages paa Skolen, saa længe det akute Stadium varer.

Børn, der lider af *smittsomme Øjen- eller Hudsygdomme*, maa ikke modtages paa Skolen, før Sygdommen er overstaaet, eller de medbringer Lægeattest for, at de ikke kan antages at udbrede Smitte.

Uddrag af Ordensregler for Eleverne.

Almindelige Forhold i Skoletiden.

- § 1. Eleverne møder paa Skolen i rette Tid og samles paa Legepladsen.
- § 3. Det er ikke tilladt at medtage uvedkommende Ting paa Skolen, saa lidt som at bytte eller handle.
- § 4. Det er forbudt at have Penge eller Værdisager i Pulten eller i Overtøj, der hænger paa Gangen. Fundne Sager afleveres til Inspektør.
- § 5. Kun de Elever maa medføre Cykle, der har Bevis for Skolens Tilladelse dertil. Tilladelse gives kun til fjernere boende Elever.
- § 8. Paa Vejen til og fra Skole maa alle gaa roligt og ordentligt. Tobaksrygning paa Skolevejen er forbudt.
- § 9. Enhver Elev er pligtig at opretholde god Orden i Klassen og bør værne om Skolens Materiel; enhver Beskadigelse kan medføre Erstatningsansvar. Sker der ved Uheld, Uagtsomhed eller paa anden Maade Skade paa Skolens eller en Elevs Ejendom, maa dette uopholdelig meldes til Klasselærer eller Inspektør.
- § 11. Eleverne har Ansvar for de udleverede Bøger; hvis de bortkommer eller beskadiges groft, skal de erstattes. Paa Bindets indvendige Side skrives Navn, Klasse og Aarstal med Blæk. Bøgerne forsynes med Papirbind, hvorpaa Navnet ogsaa skal skrives.
- § 12. Gymnastikdragt og Pose, Lineal og Tegnebestik skal forsynes med let kendeligt Mærke

Forsømmelser og Fritagelser.

- § 13. Forsømmelser, derunder ogsaa Fritagelse for enkelte Timer, i anden Anledning end Sygdom og andre tvingende Grunde, bør indskrænkes til det mindst mulige og maa kun finde Sted efter indhentet Tilladelse fra Skolens Rektor.
- § 14. Efter enhver Fraværelse skal Eleverne medbringe skriftlig Meddelelse fra Hjemmet med Oplysning om Aarsagen til For-

sømmelsen og dennes Varighed. I Tilfælde, hvor Fraværelsen kan skønnes at ville strække sig over længere Tid, bør Hjemmet med det samme underrette Skolen herom og desuden ved Skolegangens Genoptagelse forholde sig som ovenfor er nævnt.

§ 15. I alle øvrige Forhold, hvor Hjemmets Kontrol er mulig og naturlig, saasom hvis en Elev ønskes fritaget for at gaa paa Pladsen i Frikvartererne, kommer for sent, skal have tidlig fri, eller af særlige Grunde og med Hjemmets Vidende møder uforberedt, maa skriftlig Anmodning eller Meddelelse medbringes fra Hjemmet.

§ 16. Med Hensyn til Fritagelse for Gymnastik gælder i H. t. Min. Cirk. af 5. Maj 1916 flg. :

Ingen Elev fritages for at deltage i Gymnastikundervisningen eller i de derhen hørende Øvelser, uden at Nødvendigheden heraf er godtgjort ved Attest fra en Læge. Dog kan en Elev, i Henhold til skriftligt fremsat Ønske fra Hjemmet, af Helbredshensyn fritages, helt eller delvis, for Deltagelse i Legemsøvelser i enkelte Timer, dog ikke ud over en Uge. Skolen maa paase, at de Fritagelser, der er begrundede i forbigaaende Forhold, ikke udstrækkes over længere Tid, end Lægeattesten angiver. Denne skal udstedes paa en dertil særlig indrettet Blanket, der udleveres fra Skolen. — Attesterne skal opbevares af Skolen og ved Skoleaarets Slutning tilstilles Ministeriet.

§ 29. Karakterbøgerne afleveres normalt senest efter 4 Dages Forløb i underskrevet Stand. Bemærkninger paa Anmærkningssiden skal ogsaa underskrives. Meddelelser fra Hjem til Skole maa ikke ske i Karakterbøgerne. Karakterbøgerne har deres Plads i Kathederskuffen.

Til Gymnastikundervisningen skal Eleverne selv anskaffe Gymnastiktøj, helst korte, hvide Gymnastikbenklæder og Trikottrøje, samt en Pose til Opbevaring af disse Ting. Vejledning til Anskaffelsen gives paa Skolen. Gymnastiksko udleveres af Skolen.

Oprykning i Gymnasiet eller Realklassen.

Skolen henleder Opmærksomheden paa, at bestaaet Mellemskoleeksamen ikke umiddelbart giver Ret til Oprykning i Gymnasiet eller Realklassen, idet Mellemskoleeksamen vel er en nødvendig Forudsætning, men *ikke den eneste Betingelse* for en saadan Opflytning. (Se bl. a. minist. Skrivelse af 9. Maj 1908).

Skolens Samlinger

har i Aarets Løb modtaget følgende Gaver:
 Svend Rose, 2. M. A., en Samling Lysbilleder.
 Jørgen Wedfall, Realkl., Steppegræs fra Ungarn.
 Flemming Jensen, I. G. m., Antracit og Svovlkis.
 Leif Skjoldboe, I. G. m., en Del Flintflækker (Stenalderen).
 Leif Ravnebjerg, III. G. s., et Stykke Kvarts med Guld fra Kalifornien.

Efterslægtsselskabets Bogsamling.

Brug af Bogsamlingen er vederlagsfri for Skolens Lærere og Disciple.

Bibliotekar er Lektor Bøgh-Hansen. Torben Colding, III. G. s., Povl Fischer, II. G. s., Hans Danelund, I. G. s., Carl Oluf Rosted, IV. M. B., har hjulpet ved Udlaanet.

Fra 1. Maj 1935 til 30. April 1936 er udlaant 2610 Bind; i dette Tidsrum har Bogsamlingen faaet følgende Forøgelse:

Dansk og svensk Skønlitteratur og Skønlitteratur oversat fra fremmede Sprog.

Andersen, H. C.: Gamle og nyere Digte.

Bøgh, Erik: Digte.

Geijerstam, Gustaf af: Fattigt folk.

Holberg, Ludvig: Samlede Skrifter XIV. Udg. af *Carl S. Petersen*.

Kipling, Rudyard: Nis Puk fra Pukshøj.

Lindsay, Jack: Rom til Salg.

Pontoppidan, Henrik: De Dødes Rige. I—V.

Richardt, Chr.: Deklarationen.

Faglitteratur.

Avenstrup, W.: I Abessiniens Jungle.

Borberg, L. P.: Randers lærde Skole.

Brix, Hans: Litterære Analyser og Problemer.

Dansk Tidsskrift-Index 1934.

Eddington, A. S.: Stjerner og Atomer.

Hansen, Knud: Arvelighed.

Hanssen, H. P.: Et Tilbageblik. IV.

Hvass, Hans: Dyrene i vore Skove.

Jacobsen, Jørgen-Frantz: Danmark og Færøerne.

Jenssen-Tusch, H., m. fl.: Verdenskrigen. I—VII.

Lundahl, C.: Den astronomiska världsbilden.

Madsen, Victor: Grundtræk af Jordens Historie.

Marshall, H.: Indien.*)

Neergaard, N.: Erindringer.

Nordisk Tidsskrift 1933—34.

Pedersen, Alwin: Polardyr.

Rasmussen, C. A.: Fuglelivet ved de danske Strande.

Rendahl, C.: Populär astronomi.

Skram, Henriette: N. Zahles Skole.

Ungdomslitteratur.

Campbell, Malcolm : For fuldt Drøn.*)
Frenssen, Gustav : Peter Moors Afrikafærd.
Lindsay, Jack : Kaptajn Scotts Heltefærd.*)

*) Gave fra Gorm Jensen, I. M. B.

Aarsprøve m. m.

III. Mellemskoleklassens og I. og II. Gymnaseklassens Aarsprøve strækker sig over de 3 første Uger af Juni.

I. og II. Mellemskoleklasse vil kun faa Eksamen i 2 Fag, idet Vægten i disse Klasser vil blive lagt paa Aarskaraktererne.

Mellemskoleklassernes Arbejde vil være sluttet den 19. Juni, saaledes at Lørdag den 20. Juni er første Feriedag.

Aarsarbejdets og Prøvernes Udfald meddeles Onsdag den 24. Juni Kl. 12. Elever fra Mellemskoleklasserne, der ikke er bortrejst, bedes saa vidt muligt møde her.

Optagelsesprøve til I. G. finder Sted Torsdag den 25. Juni Kl. 9.

Det nye Skoleaar begynder Onsdag den 12. August Kl. 9.

Med Hensyn til Ferier og Fridage gælder følgende Regler :

Oktoberferie : En Uge fra Søndag til Søndag (Flyttedagsugen i Oktober).

Juleferie : Sidste Skoledag den 22. December, første Skoledag den 4. Januar.

Fastelavnsferie : Søndag og Mandag.

Paaskeferie : En Uge (Onsdag til Onsdag).

Pinseferie : 4 Dage (Lørdag, Søndag, Mandag, Tirsdag).

Sommerferie : 6 Uger fra den 1. Juli til den 12. August.

Desuden : Kongens Fødselsdag.

Store Bededag.

Kristi Himmelfartsdag.

Grundlovsdag.

Valdemarsdag.

Derudover et Antal „14 Dagslov“.

Rektor træffes sikrest hver Skoledag Kl. 12—1.

Til at overvære Prøverne og Aarsafslutningen indbydes Disciplenenes Forældre og Værger samt enhver, der interesserer sig for Skolen.

Idet jeg afslutter det sidste Skoleprogram, der skal udsendes af mig, og dermed Beretningen om det sidste af 28 Skoleaar, der har bragt mig megen Lykke, ligger det mig paa Sinde at bringe min Tak, varm og dybt følt, til alle dem, som jeg i disse Aar har arbejdet sammen med, Myndigheder, Medarbejdere og Elever.

Maj 1936.

H. P. Hansen.

Indholdsfortegnelse.

Tale i Selskabet for Efterslægten i Anledning af dets 150. Aarsdag den 4. Marts 1936 af Bibliotekar <i>Carl Dumreicher</i>	3
150. Aars Jubilæet, ved Inspektør <i>Gunner Jensen</i>	13
In memoriam	28
Afgangsprøverne 1935	29
Førældrerådet ved Redaktør <i>Ernst Christiansen</i>	38
Skolens Lærere og Lærerinder	39
Aarets Arbejde m. m.	41
Konfirmation	60
Smitsomme Sygdomme	60
Uddrag af Ordensregler for Eleverne	61
Oprykning i Gymnasiet eller Realklassen	62
Skolens Samlinger	63
Efterslægtsselskabets Bogsamling	63
Afholdelse af Aarsprøven 1936, Afslutning, det nye Skoleaars Begyndelse	64

