



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

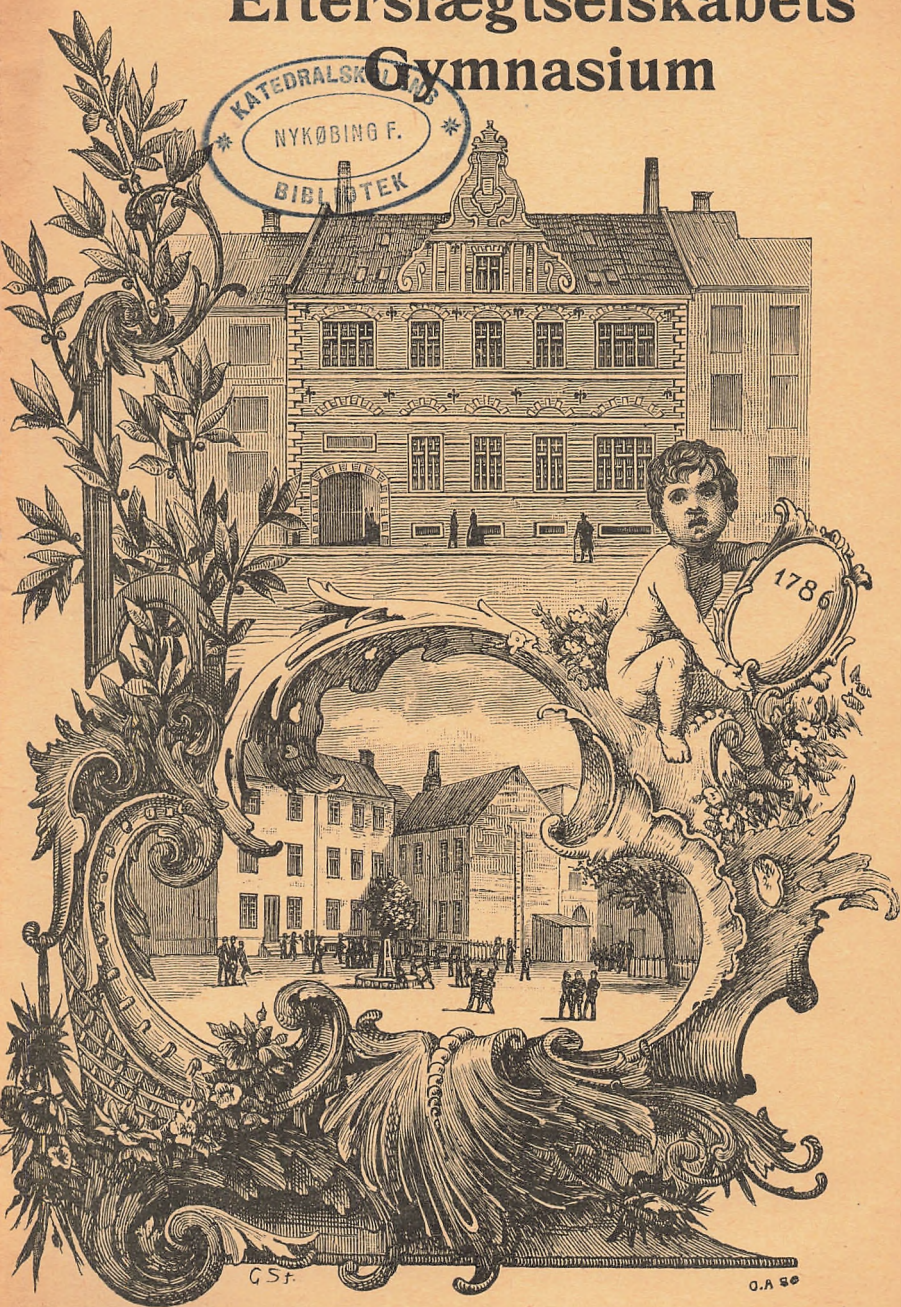
Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Efterslægtsselskabets Gymnasium

KATEDRALSKOLENS
NYKØBING F.
BIBLIOTEK



EFTERRETNINGER
OM
EFTERSLÆGTSELSKABETS
GYMNASIUM

FOR SKOLEAARET 1937—38

VED
REKTOR CHR. NIELSEN

K Ø B E N H A V N
J. D. QVIST & KOMP. BOGTRYKKERI. AKTIESELSKAB
1938

Skolen grundlagdes 1786 af „Selskabet for Efterslægten“ og ejedes af dette Selskab til 1909. Derefter overgik den til „De forenede Skoler“. Den 1. August 1919 overtoges den af Københavns Kommune.

Tale

i

Selskabet for Efterslægten

i Anledning af dets 152. Aarsdag den 4. Marts 1938

af Rektor *H. P. Hansen.*

Om Ære.

Der findes en Mangfoldighed af Viser og af Sagn og af Eventyr, der fortæller om Elverhøj. I dem alle hører vi om, hvorledes Elverhøj drager og lokker. Der er Glans over Elverhøj, og der er Glans i Elverhøj. Elverpigerne svinger deres Slør. Vægge og Søjler straalere i funkende Stenes Glimmer. Guldet ligger i Dynger for din Fod. En Ungersvend staar derinde, draget af Løfter og lokkende Glans. Men et Offer har han maattet bringe for at slippe derind. Og dette Offer bestaar altid i, at han har sveget en eller anden, et eller andet: Fader og Moder, Fæstemø, Tro og Pligt, hvad det nu kan være. Han glemmer det i Glansen derinde. Han rækker sine Hænder frem. Elverpigen fylder dem med Guld. Saa gale Hanen. Elverhøj synker i Jorden. Nu staar han ude i den graa og kolde Morgen. Nu mindes han, hvad han før glemte; nu husker han, hvad han sveg! — Og hvad har han faaet til Gengæld? — Jo, Guld, Guld! — Han ser ned paa sine Hænder. De er fulde af visne Blade!

Alle Mennesker har en Anelse om, hvad det vil sige at komme i Elverhøj. Selv om vi er saa unge som de yngste i denne Sal, har vi en Anelse derom. Ingen af os slipper for at mærke, hvor Elverhøj kan drage. Og vi maa sige Tak, om det gaar os, som det gik den Ungersvend, der var paa Nippet til at drage derind, men som endte med at kunne sige:

„Havde Gud ikke gjort min Lykke saa god,
Han førre lod Nat udrinde,
For vist var jeg kommen i Bjerget ind
Alt til de Elverkvinder“.

Der var en anden Ungersvend. Han fik en ringere Skæbne. Længe stred han imod. Saa fik de ham til at sige:

„I Elvehjem er jeg født og baaren,
Og der er alle mine Klæder skaaren.
I Elvehjem bor min Fæstemø,
I Elvehjem vil jeg baade leve og dø!“

Saa lukkede Elverhøj sig om ham.

„For ham græder Fader og Moder under Ø!

Der findes mange Slags Elverhøje. Alle Vegne finder man dem. Alle lokker de med straalende Løfter:

„Og hør Du, Hr. Oluf, træd Dansen med mig,
Saa fagre Gaver jeg giver Dig!“

Og det, de giver, er altid kun visne Blade.

Der er to Ting, man kan kende Elverhøj paa. Skal man der ind, skal det være Nat; det skal være mørkt; ingen maa se det. Det er den ene Ting. Den anden er den, at man for at slippe ind maa betale med noget, man ikke har Lov til at betale med. Mærker man, at det er saadan fat, skal man passe paa!

Hvordan er jeg nu kommen til at tænke paa dette? Ja, hvordan kommer og gaar vore Tanker! Her ved jeg nu for Resten nok, hvorledes det kom.

Det kom, da Skolens Rektor viste mig den Venlighed at bede mig holde dette Aars 4. Marts-Tale. Det kom i hvert Fald i Anledning heraf. Jeg kom jo til at tænke paa de mange, mange 4. Marts-Fester, der er holdt forud for min Tid. Der er een Ting, som ligefra den allerførste Tid har hørt med til disse Fester, og som altid forekommer mig at have sin egen Højtidelighed. Jeg tænker paa Oplæsningen af de Elevers Navne, der har opnaaet Skolens Belønninger. Ja, først var det vistnok saaledes, at Præmierne overrakte ved disse Fester. Men da saa Overrækningen blev lagt hen til Aarsafslutningen, fastholdt man denne Navnenes Oplæsning. Det var nemlig ingenlunde tilfældigt, at denne Æresbevisning var bleven knyttet til denne Aarsfest. De Mænd, der grundlagde vor Skole, var stærkt optagne af, at i deres Skole skulde det ikke være, som det den Gang var i altfor mange Skoler, at det for en meget stor Del var ved Hjælp af Tvang og Straf, man søgte at drive Skolens Drengene frem til at gøre deres Pligt. Nej, de skulde lære at forstaa, at der

var Ære ved at gøre den. Forstaaelsen heraf skulde derfor elskes frem. Der var flere forskellige Overvejelser over, hvordan man her skulde naa frem. Nogle af de Ting, man tænkte paa, smiler vi nu af. Der var f. Eks. et Forslag om, at der i alle Klasseværelser skulde være malede Tavler med Navnene paa forhenværende Elever, der havde „opnaaet Embeder i Statens Tjeneste“. Det regnedes den Gang for noget saare ærefuldt. Saa skulde der være andre Tavler med Navnene paa Klassens nuværende Elever. Øverst skulde de særlig flinke staa, optegnede med gylden Skrift. Derefter den større Almindelighed med Bogstaver i forskellige Farver. Og endelig nederst de dovne og ringe — skrevne med sort! — Men der var altsaa ogsaa andre og bedre Planer, deriblandt den, jeg før nævnte, som har holdt sig gennem Tiderne.

Jeg følte det altid som en særlig Glæde at overrække disse Præmier eller at læse disse Navne op. Jeg plejede, efter endt Oplæsning, at føje til: Jeg ønsker disse flinke Elever og deres Forældre til Lykke *til den Ære*, de har opnaaet! — *Ære!* Ja, det er vel værd at stræbe efter Ære. Det er et smukt gammelt Ord, der med et smukt Ordspil siger:

„*Æren er det fejreste Træ i Skoven!*“

Ja, saaledes var jeg altsaa kommen ud i Skoven — og dér var det, det slog mig, hvor nær Skovens fejreste Træ, som det vel er værd at drage ud for at opsøge, vokser ved den farlige, farlige Elverhøj, hvor alt kun er Skin, et Taagesløv, der løser sig op og bliver til Ingenting; hvor det, man beholder, højest er en Haandfuld visne Blade.

Saa fik jeg Lyst til i Dag at tale lidt *om Ære* — og med det, jeg allerede har sagt, har jeg peget paa, hvad jeg synes, man allerførst maa være klar over, hvis det *virkelig* er Ære, man vil vinde.

Lad os nu til Eksempel tænke os to unge Mænd, der sammen træder frem for at modtage en vunden Pris. Det behøver ikke at være paa en Skole. Det kan være mangfoldige andre Steder. Det behøver ikke at være i vore Dage. Det kan være til alle andre Tider. Det kan være to unge Hellenere, der i Olympia staar frem for at modtage Kransen af Oliventræets Blade. Det kan være to unge Væbnere fra Middelalderen, som skal modtage Ridderslaget. Eller to Peblinge i en lærd Skole, hvem en udsat Pris skal rækkes. Eller et Par Idrætsmænd fra vore Dage. Det kunde saamænd ogsaa være et Par unge Piger, der har vundet

en Svømmepremie. Men da „Efterslægten“ nu en Gang er et Jomsborg, ser vi bort fra dem. — Der træder altsaa et Par Sejrherre frem. De har vundet nøjagtig den samme Pris. Og alligevel! Paa den ene kan man læse hans Glæde; læse den i Kindens Rødme og Øjnenes Glans. Muntert smiler han til den Pris, der rækkes ham. Den andens Kind er ligesom graa, og det er, som vil han ikke rigtig se paa det, han modtager.

Hvor kan det dog være? De har jo naaet det samme! Lige stærkt og varmt klinger Bifaldet til dem begge! Begge staar de der med Æren haandgribeligt i Hænde! — Nej, de gør ikke. Kun den ene gør det. Den anden har hentet sin Pris i Elverhøj; han har ikke vundet den paa retmæssig Vis. Ingen andre ved det. Han ved det selv. Det, han har i sin Haand, er vissent Løv.

Begge har vundet samme Ære. Det kan enhver jo se! Nej, de har ikke. Den ene har sat sin Ære over Styr!

Det er noget mærkeligt noget, den Ære. Tænkere har grublet derover. Digtere har digtet derom. Sprogmand søger at vejlede os ved at sammenstille Ordet med andre Ord, der peger i samme Retning. Ordsprog og Fyndsprog skarer sig tæt omkring Æren.

Som Ord, der peger i samme Retning, kan vi f. Eks. nævne Hæder, Ry, Anseelse, Agtelse. Ære, i hvert Fald Ære i egentlig Forstand, det er den virkelige Værdi, den sande Fortjeneste, det, der for Alvor gælder; Ære og ærlig har samme Rod. Hæder er den Udmærkelse, der vises Æren; Ry den Ære, der straalere viden om; Anseelse og Agtelse er den mere borgerlige Side af Ærens Anerkendelse. — Alt saadant kan jo være meget godt og vejledende, og det kan godt have sin Betydning at tænke lidt derover.

Og Ordsprogene. Vi har alt nævnt eet gammelt Ord. Et andet, der ogsaa ligner Æren ved et Træ lyder: „Æren er som Træet; er det fældet, grønnes det ikke mere“. Og med heroisk Klang taler Ordet: „Guds tabt, intet tabt; Liv tabt, meget tabt; Æren tabt, alting tabt!“ — Men saa er der ogsaa et, der lyder: „Æren følger med Pengepungen!“ Det er vel sagtens, for at man skal faa lidt at spekulere over. Det vil Ordsprogene jo mangan Gang gerne have os til.

Med Klang som af et Ordsprog siger Søren Kierkegaard: „Den, der mister Æren, afhugger sin højre Haand“. Han har Ret. Har man sat sin Ære til, vil al ens Handling blive vrang.

Lad mig nævne to Digtere. Jeg vælger disse Citater bl. a., fordi just de meget hyppig anføres, naar Talen er om Ære.

I et Drama af *Shakespeare*, „Henrik den Fjerde“, der foregaar i Begyndelsen af det 15. Aarhundrede, optræder som bekendt en tyk Drukkenbolt og Pralhans af en Ridder, der hedder Falstaff. Han har ogsaa sin Mening om Æren. Det er umiddelbart før et Slag. *Falstaff*, der er en ligesaa stor Kujon, som han er Pralhans, er meget mod sin Vilje nødt til at være med, og nu er han stillet paa sin Post. Kongens kække Søn, Prins Henrik, der har holdt af i muntre og letsindige Gilder at more sig sammen med Falstaff, kommer forbi. „Ak, gik det var Sengetid, og alt stod vel til!“ raaber Falstaff til ham. Men Prins Henrik forlader ham, og nu staar han der alene. Og saa begynder han: „Æren skal sætte Liv i os, siger de. Ja, men hvis Æren nu tager Livet af os, hvad saa! Kan Æren sætte et Ben paa mig igen? Nej, den kan ikke! Eller en Arm? Nej! Eller stille Smerten i et Saar? Nej! Hvad er Æren da? Et Ord! Hvad er Ære for noget? Mundsvejr! Lad os gøre Regningen op! Hvem har Æren? Han, som døde i Onsdags? Kan han da føle den? Nej! — Derfor bryder jeg mig ikke en Døjt om Æren! Det er nu min Katekismus!“ — Saa ser han sig omkring og bringer sig i Salveten. Hvilket ikke hindrer ham i senere at prale af sit Mod og sine Bedrifter.

Det er jo let at se, at Digteren gennem dette Modbillede netop vil pege paa, hvad sand Ære er!

Det andet Citat — som man i hvert Fald tidligere ofte hørte anvendt — lyder saaledes:

„Hvor ligger Ærens Marker?“

Her er vi hos en dansk Digter. Det er *Paludan-Müller*, der spørger saaledes. Citatet er fra Digtet „*Danserinden*“. Der fortælles om en ung Mand af rettænkende Sind, men af svag Karakter. Han har svigtet sin Elskede, *Danserinden*, der er yndigt skildret af Digteren. Men Scenens Børn regnedes jo for en ringere Stand; derfor svigtede han. Dog nages han stadig deraf. Saa hører han en Aften i et Drikkelag mellem unge, flotte Kavalerer en af disse sige nogle taabelige og krænkende Ord om den unge Pige. Harmen blusser op i ham; den daarlige Samvittighed puster til Flammen, og han slaar Fornærmeren lige i Ansigtet:

„Tag her en Uslings Løn i dette Slag.

Og mød paa Ærens Mark mig næste Dag!“

Duellen følger, og dens sørgelige Udgang bliver, at den bedste af de to unge Mænd falder, gennemboret af sin Modstanders

Klinge. Selv har han en Følelse af, at hans Død er retfærdig Bod for det Skaar, han har tilføjet sin Ære.

Saa er det, at Digteren — man fornemmer Ironien i, at Duelens Mødeplads kaldes „Ærens Mark“ — kommer med sit Spørgsmaal:

„Hvor ligger Ærens Marker? — Hvilken Vej
 Mon fører did, og hvilken Ekvipage?
 Mon Aandens Storhed, Heltemod, Courage?
 Mon Troskab, som i Døden svigter ej?
 Mon Fromhed, som til Martyr hæver sig?
 Mon Visdom i Taalmodigheds Bandage?“

Ja, visselig, alt dette er Ærens Marker. Her gror Ærens fejre Træ. Men ak, Stammen er saa høj, de ædlest Frugter er saa vanskelige at naa. Alle higer efter at plukke dem:

„Ja, alt sig sætter Ærens Krans som Maal!“

Men altfor ofte nøjes man med Surrogaterne:

„Bemærkes og beundres og erkendes,
 Og paa Erkendelsen et Tegn at naa,
 At blænde andre uden selv at blændes,
 At tælles med iblandt de sjældne faa! — —
 Med eet Ord: for at synes kun der sørges;
 At være eller ej — derom ej spørges!“

Saa er Spørgsmaalets Brod vendt mod hver enkelt af os: Hvad regner Du for Ærens Marker? Hvad vil Du hige efter, eller hvad vil Du nøjes med?

Jeg staar i en Skole. Der er et lille Kapitel i Ærens Bog, der angaar Skolen. Jeg skal ikke tillægge det større Vægt, end der tilkommer det. Man maa godt trykke det med Petit, som det hedder. Men jeg kan ikke lade være at tage det med. Nu aner man vist, hvor jeg vil hen. Jeg tænker paa det, der hører ind under Begrebet „Snyderi“ i en Skole.

Snyderi i Pengesager, vi vender os derfra med Afsky! Snyderi i Kortspil, hvem regner det ikke for foragteligt? Snyderi i Sportskamp, hver ærlig Idrætsmand føler umiddelbart, hvor uværdigt det er! — Men Snyderi i Skolen? Her trækker mange paa Smilebaandet, og de fleste, i hvert Fald, paa Skuldrene. Det er sagt mig af kyndige Folk — selv har jeg ingen Erfaring derom — at Snyderi i danske Skoler skulde være almindeligere end i andre Landes; at de navnlig i engelske Skoler ser ander-

ledes derpaa. Hvis det er rigtigt, saa synes jeg, de staar over os paa dette Punkt. At snyde er jo dog altid at føre bag Lyset, at narre. Hvem narrer man? Ja, i første Linie narrer man sine Lærere. Naa, det gør nu ikke saa meget, er der maaske nogle, der mener; de kunde jo have passet bedre paa. Saa narrer man sine Forældre. Det kan vi jo nok se, er galt; og det vil vi, naar vi tænker os om, jo egentlig talt heller ikke saa gerne gøre. Og endelig narrer man sig selv. Man narrer sig selv for det Udbytte, som kun et tilbunds gjort Arbejde giver. Man narrer sig selv, fordi man uvilkaarlig kommer til at bedømme sin Stilling efter de Karakterer, man faar, og ikke efter dem, man snyder sig fra. Man narrer sig selv, for man slider alligevel lidt paa den Ærlighed, som man dog gerne vilde have i Behold.

Det skal heller ikke fejle, at man har en indvendig Fornemmelse af, at det er noget galt, man er inde paa, og at man meget ofte prøver paa at berolige sig selv paa en eller anden mærkværdig Maade. Lad mig fortælle, hvordan vi i min Klasse, da jeg var en 13, 14 Aars Dreng, fandt paa at kaste en forskønnende Kappe over den Grimhed, vi gerne vilde skjule for os selv. Vi var en Flok Dreng, der saamænd alt i alt var meget skikkelige. Vi holdt af vor Skole; vi holdt af vore Lærere. Det generede os paa en Maade lidt at snyde; og da vi alligevel gjorde det, saa fandt vi paa i vor indbyrdes Snak — som Dreng nu kan snakke om saadan noget — at stille et Forsvar op. Det er Drenges naturlige Ret, ræsonnerede vi, at prøve paa at slippe saa let fra Arbejdet, som muligt. Og det er Lærerens Opgave at faa dem til at bestille noget. Fra dette Synspunkt kan man betragte de to Parter som to krigsførende Magter. Uden for Kampen kan krigsførende Parter jo godt respektere hinanden, ja staa paa en indbyrdes venskabelig Fod. Det kendte vi jo f. Eks. fra Tordenskjold, der pokulerede med sin Fjende. Men Krig er Krig, og i Krigen gælder Krigens Love, og til disse hører, at man har Lov til at bruge Krigslist. Og i Krigen mellem Lærere og Dreng maa Snyderi betragtes som en Krigslist fra Drengenes Side, altsaa har man Lov til at snyde! — Hvilket var det, der skulde bevises!

Nu kan man jo nok smile over, at man har været med til at ræsonnere paa den Maade. Og alligevel vilde jeg ønske, at jeg ikke havde været det. Snyderi er altid noget galt noget. Kendetegnene, de advarende Kendetegn er der: Det skal øves i det skjulte, og man maa paa en eller anden Maade betale med noget, man ikke har Lov til at betale med. Og hvad faar man ud af det? Ja, hvad er selv et ug, der ikke svarer til det, det

dækker, andet end noget Krimskrams paa et Stykke Papir, næsten ringere endnu end en Haandfuld vissent Løv.

Kapitlet om Snyderi i Skolen maa nok skrives med Petit, men det er nu alligevel et Kapitel i Bogen om Ære.

Saa har jeg kun to Ting endnu at føje til. De maa nødvendigvis med; men det kan gøres ganske kort. De maa ikke være uomtalte; men at gaa dybt ind paa dem vilde føre for vidt.

Den ene antyder jeg med en enkelt Verslinie. Det er hos Kingo, vi finder den, Kingo, der med enkelte, korte, klare Udtryk tit kan søge saa dybt, male saa stærkt, ramme saa sikkert. Tænk til Eksempel paa den første Linie i hans Paaske-salme: „Som den gyldne Sol frembryder gennem den kulsorte Sky“, stærkere og rigtigere kan det jo ikke siges! — Den Linie, jeg her tænker paa, er fra en Palmesøndagssalme. Det er Ordet „Ærens Konge“, jeg tænker paa:

„Du Ærens Konge, gak
Vor Død at undertvinge
Og hav saa evig Tak!“

Altsaa umiddelbart foran Spot og Ydmygelse og Død, alligevel: *Ærens Konge!* — Der er eet Sted, ved vi, hvor alt det, vi kalder Ære, bliver saa mærkelig til ingen Ting, til slet ingen Ting; det er foran Gud. Dér „fattes vi Ære“. Det skal vi ikke prøve paa at skjule for os selv. Men saa er der altsaa en „*Ærens Konge*“ at ty til.

Det var den ene Ting.

Den anden er denne: Det er ikke blot for sig selv, man kan vinde Ære. Med Rette taler man om at gøre andre Ære. Man kan *gøre sit Land Ære*; man kan *gøre sin Skole Ære*; man kan *gøre sine Forældre Ære*. Det kan være en udmærket Spore at vide det. Enhver af os kan være med til at gøre andre Ære. Ogsaa her gælder det, at Ære og Ærlighed hører sammen. Ærligt skal man sætte sine Kræfter ind dér, hvor det kræves.

Vi kan alie sammen være med til at gøre vort Land Ære. Hver retskaffen Borger gør sit Land Ære, om saa han eller hun staar paa en fremskudt eller paa en beskeden Plads. Vi kan gøre det Ære enkeltvis eller i Flok. Skulde jeg nævne en Gruppe Landsmænd, om hvem det er let at se, at de gjorde vort Land Ære, saa vilde jeg nævne dem, der gennem et halvt Aarhundrede var knyttede til et fremmed Rige, til en Stormagt, som baade kunde true og

„lokke med Løfter og med Løn“, og som alligevel gennem al Dagligdagens Færd lagde for Dagen, at de hørte til os, og som kom tilbage til os, om det var muligt, stærkere i Sind, fastere i Danskhed, end da de skiltes fra os. Men jeg vilde føje til: Har de gjort Danmark Ære, hvad skal vi saa sige om dem, der blev tilbage uden Udsigt til at vinde hjem, faa blandt mange, under stærke Omgivelsers haarde Tryk, og som dog af ganske Hjerter holder fast ved deres gamle Land og sætter en Ære i at værne dets Grænse. Der er ingen Magt, der er ingen Glans, der er ingen straalende Sejr. Men der er visselig Ære!

Og Skolen! Hver retskaffen Dreng gør sin Skole Ære. Præmierne og de fine Karakterer er ikke den eneste Vej dertil. Naar vi i vor Kantate priser de Slægtled, der forud for os hørte vor Skole til, tænker vi ikke blot paa dem, der vandt de store Navne; vi tager dem alle med:

„Hil de Døde,
de som lever
i de tusind Navnes Sus!“

Det ser jo stærkt ud til, at vor Skole om føje Tid skal flytte ind i den største og smukkeste Skolebygning af alle Gymnasieskoler i København. Vi vil føle os stolte og glade derover. Vi vil synes, det er en Ære at faa en saadan Skolebygning. Men om vi glemte, at det først og fremmest er os, som hører Skolen til, og ikke al den ydre Herlighed, der skal værne Skolens gamle Navn og hævde dens Ære, maatte vi hellere blive i det gamle uanseelige Hus.

Det skal da være mit Ønske paa Skolens Fødselsdag, at vi, der hører den til, maa faa Vilje og Lykke til at gøre vor Skole Ære!

Skolens Flytning.

Ved sit Møde den 2. Juni vedtog Københavns Borgerrepræsentation at opføre en ny Bygning for Efterslægtselskabets Gymnasium ved Hyrdevangen.

Der vil i næste Aars Program være Lejlighed til at behandle de nærmere Enkeltheder. Skolen vil dog gerne allerede nu bringe Københavns Borgerrepræsentation og Skoledirektion sin bedste Tak. Ligeledes takker den Efterslægtselskabets Direktion, der ved som Laan at stille sin Formue til Disposition for Gennemførelsen af Byggeplanerne, har staaet sin gamle Skole bi en afgørende Stund.

Afgangsprøverne 1937.

I Overensstemmelse med det af Undervisningsinspektøren meddelte Skema afholdtes Skolens Eksamen i 1937 paa de dertil bestemte Dage.

I Bedømmelsen af Prøverne deltog som beskikkede Censorer:

Ved Studentereksamen:

- I skriftlig Dansk: Hr. Lektor *J. C. Petersen* og Hr. Rektor *Randrup*.
 - mundtlig Dansk: Hr. Adjunkt, Dr. *Plesner*.
 - skriftlig Engelsk: Hr. Lektor *Bredsdorff* og Hr. Lektor *Inge-
mann Ottosen*.
 - mundtlig Engelsk: Hr. Lektor *Langdal Møller*.
 - skriftlig Tysk: Tr. Lektor *Østergaard* og Hr. Lektor *V. Thygesen*.
 - Fransk: Adjunkt Frk. *Henriques*.
 - Historie: Hr. Lektor *Strehle*.
 - skriftlig Matematik: Hr. Lektor *P. Mogensen* og Hr. Rektor *Willesen*.
 - mundtlig Matematik: Hr. Adjunkt *Erhard Jensen*.

Ved afsluttende Prøver ved Udgangen af II. Gymnasieklasse:

- I Geografi med Naturlære: Lektor Frk. *Sophie Petersen*.
 - Engelsk: Hr. Lektor *Langdal Møller*.

I de øvrige Fag viste nedennævnte Skolen den Venlighed at fungere som Censorer:

- I Latin og Oldtidskundskab: Adjunkt Frk. *P. Hansen*.
 - Tysk: Adjunkt Frk. *Ingeborg Hasselriis*.
 - Kemi og Fysik: Hr. Lektor *Chr. Jensen*.

Ved Realeksamen:

Som beskikkede Censorer:

- I skriftlig Dansk: Hr. Lektor *Egeberg-Jensen* og Hr. Overlærer *J. Christophersen*.
 - skriftlig Engelsk: Hr. Lektor *Johansen* og Lærerinde Frk. *Melchior*.
 - skriftlig Matematik: Hr. Rektor *Pihl* og Hr. Lærer *C. J. Junge*.
 - Fransk: Hr. Skolebestyrer *J. K. Jørgensen*.

Ved Mellemskoleeksamen:

Som beskikkede Censorer:

- I skriftlig Dansk: Hr. Lektor *Bohn*.
 - skriftlig Matematik: Hr. Rektor *Pihl*.
 - Geografi: Hr. Adjunkt *Stæhr Larsen*.

I Latin viste Adjunkt Frk. *P. Hansen* Skolen den Venlighed at overtage Censuren.

Efter Anvisning fra Københavns Skoledirektion modtog Skolen i de øvrige Fag ved Real- og Mellemskoleeksamen Censorer fra Ø. Farimagsgades Skole og Bellahøjskolen.

Følgende Elever bestod:

Studentereksamen.

Den nysproglige Linie:

	Eksamens-
	resultat:
<i>Axboe, Ernst</i>	mg × 7,21
<i>Baunøe, Bent</i>	mg × 7,26
<i>Christensen, Johannes</i>	mg 6,67
<i>Fischer, Paul</i>	g 4,88
<i>Hansen, Per</i>	mg ÷ 6,62
<i>Henriksen, Arne Krüger</i>	g × 5,72
<i>Lund, Carl Ove</i>	g × 5,49
<i>Møller, Henrik</i>	mg 7,12
<i>Olsen, Johannes</i>	mg ÷ 6,64
<i>Pedersen, Børge Hyllehoj</i>	mg ÷ 6,35
<i>Resner, Kaj Rattenborg</i>	mg 6,73
<i>Sevaldsen, Arne</i>	mg ÷ 6,43

Den mat.-naturv. Linie:

	Eksamens-
	resultat:
<i>Blumensen, Henning</i>	mg ÷ 6,24
<i>Dabelsteen, Benny</i>	mg ÷ 6,25
<i>Elmark, Willy</i>	mg ÷ 6,66
<i>Folkenberg, Preben</i>	mg 7,08
<i>Frederiksen, Knud</i>	mg 6,76
<i>Frederiksen, Mogens</i>	mg ÷ 6,66
<i>Gronemann, Mogens</i>	mg ÷ 6,33
<i>Hansen, Jens</i>	mg ÷ 6,32
<i>Jørgensen, Kai</i>	mg ÷ 6,40
<i>Larsen, Knud Lind</i>	ug ÷ 7,52

Larsen, Majus	g ×	5,62
Mindegaard, Jens Skytte	mg ×	7,29
Nielsen, Leif Ott	mg ×	7,42
Nørlit, Poul Richard	mg ÷	6,26
Pedersen, Carlo	mg ×	7,22
Raagaard Kay	mg	6,96
Rosenberg, Abraham	mg	6,72
Sørensen, Bent Asger Kilmann	ug ÷	7,67
Sørensen, Niels Viggo	mg ÷	6,47
Sørensen, Poul Lauritz	mg	6,88
Vesterdahl, Fritz	mg ÷	6,37

Realeksamen.

	Eksamens-	
	resultat :	
Andersen, Erik	g ×	5,76
Andersen, Styrmer	g	5,00
Andreasen, Alex Alm	mg ÷	6,41
Back, Bent	g ×	5,86
Bredmose, Erik	mg ÷	6,62
Christiansen, Flemming	ug ÷	7,77
Dahl, Svend	mg ÷	6,36
Friberg, Ole	g ×	5,98
Fridberg, Frands	mg ×	7,31
Hansen, Holger Henning	g ×	5,77
Hansen, Paul Benzon	mg ÷	6,55
Henriksen, Otto Krüger	g ×	5,98
Jacobsen, Vagn	mg ÷	6,22
Jensen, Albert	g	5,30
Jensen, Ernst	mg ÷	6,29
Jensen, Hugo Stig	g ×	5,48
Jepesen, Erik Petri	mg ÷	6,58
Madsen, Mogens Stensgaard	mg ÷	6,22
Mammen, Finn	mg ÷	6,61
Nielsen, Bengt Janus	g ×	5,42
Nielsen, Gert	g ×	5,95
Ottosen, Gaston	mg ×	7,26
Ovesen, Erik	mg ÷	6,04
Pedersen, Erik Frode	mg ÷	6,22
Petersen, Mogens Alfred	mg ÷	6,63
Poulsen, Kai	ug ÷	7,52
Stabehl, Erik	g ×	5,63

Den Moltkeske Udmærkelsespræmie, der foruden Flid og godt Forhold under Skolegangen kræver ug ÷ som Hovedkarakter ved Studentereksamen eller Realeksamen, tildeltes *Knud Larsen* og *Bent Sørensen* af den mat.-naturv. Afdeling og *Flemming Christiansen* og *Kai Poulsen* af Realklassen.

Mellemskoleeksamen bestodes af 51 Elever.

De nye Bestemmelser for Studentereksamen.

Den 10. Marts modtog Skolerne en ny kgl. Anordning om Karaktergivningingen ved de højere Almenskoler og Censuren ved disse Skolars afsluttende Eksaminer. De væsentligste Ændringer i de hidtil gældende Regler er følgende: Ved *Studentereksamen* kan efter Undervisningsministerens nærmere Bestemmelse 3 eller 4 mundtlige Fag bortfalde. Censuren i de Fag, der ikke bortfalder, vil blive udøvet udelukkende ved Censorer, der er beskikkede af Ministeriet. Først 8 Dage før den mundtlige Eksamen faar Skolerne Meddelelse om, hvilke Fag der bortfalder. Eksamenstidens Længde (skr. Eks., mdl. Eks., Læseferie og Translokation tilsammen) maa ikke strække sig ud over en Maaned.

De til Eksamen bortfaldende Fag skal veje med fuld Vægt i det samlede Eksamensresultat, idet Aarskaraktererne i disse Fag tælles med i begge Rækker. Under Hensyn til den forøgede Vægt, Aarskarakteren vil faa, skal inden Fastsættelse af Termins- og Aarskarakterer Elevernes Standpunkt drøftes paa et Møde af samtlige Faglærere under Rektors Forsæde.

Den hidtil gældende Mindstekvotient (5,67) som Betingelse for Optagelse i Gymnasiet og Realklassen, bortfalder. I en Skrivelse fra Undervisningsministeren til Rektorerne for de kommunale og private Gymnasieskoler siges der herom og om Optagelse i Gymnasieklasserne i det hele taget følgende:

„Navnlig forsaavidt angaar Gymnasiet har det givet Anledning til megen Misforstaaelse fra Hjemmenes Side, at der er fastsat en Kvotient som Betingelse for Optagelse, naar denne Kvotient alligevel ikke er den tilstrækkelige Betingelse, men Afgørelsen i lige saa høj Grad beror paa et Skøn fra Skolens Side over Elevens Evne, saaledes at Kvotienten for de i Gymnasiet optagne Elever i Almindelighed ligger endog væsentlig over den foreskrevne Minimumskvotient.

Ministeriet har derfor anset det for nødvendigt at ophæve de hidtil gældende Minimumskvotienter og har ikke villet fastsætte nogen ny Kvotient som Betingelse for Adgang til den videregaaende Undervisning i Realklassen og Gymnasiet, idet man er af den Opfattelse, at Optagelsen i de paagældende Klasser ikke bør betinges af en Eksamenskvalitet. Men man benytter denne Lejlighed til at indskærpe Skolelederne, at der ved Optagelsen foretages *en saadan Sigtning af de tilmeldte Elever, at der kun optages Elever, om hvem der er Grund til at tro, at de kan gennemføre den videregaaende Undervisning paa den normale Tid*, i hvilken Forbindelse der forsaavidt angaar Gymnasiet maa tages Hensyn til, at Nyordningen af Gymnasieundervisningen stiller *forøgede Krav til Elevernes Forstaaelse og Arbejdsevne.*“

Forældreraadet.

Af *Ernst Christiansen.*

Det i Henhold til Lov om Folkeskolens Tilsyn og Styrelse valgte Forældreraad ved Efterslægtsselskabets Gymnasium bestaar af følgende: valgt af Borgerrepræsentationen: Redaktør *Ernst Christiansen* og Arkitekt *Henning Hansen*, valgt af Forældrene: Fru *Johanne Kirsten Hansen*, Fuldmægtig *William S. Rasmussen* og Dr. med. *Alfr. Lindahl*. Skolen er i Forældreraadet repræsenteret ved Rektor *Chr. Nielsen*, Inspektør *Gunner Jensen* og Adjunkt *Winding*.

Raadets Formand er Architekt *Henning Hansen* og dets Sekretær Redaktør *Ernst Christiansen*. Ordinære Møder er fastlagt til den 1. Mandag i hver Maaned, undtagen Juni, Juli og August.

Om Forældreraadets Virksomhed bestemmes i Loven:

„Forældreraadet kan ved Besøg i Skolen gøre sig bekendt med dens Virksomhed. Det fører Tilsyn med, at de i Skolen indskrevne Børn følger Undervisningen, og haandhæver Lovgivningens Bestemmelser til Modarbejdelse af Skoleforsømmelser. Det har særligt Tilsyn med Skolens forsømmende og forsømte Elever og medvirker i forekommende Politi- og Værgeraadssager samt ved Løsningen af sociale Opgaver, der er knyttet til Skolen. Det har ikke Paataleret overfor den enkelte Lærer, men kan overfor Skoledirektionen fremsætte sine Bemærkninger om en Lærers Forhold. Det er berettiget til at tage alle Spørgsmaal, der

vedrører den paagældende Skole, under Behandling og derom stille Forslag til Skoledirektionen og forpligtet til at afgive Erklæring om alle Skolespørgsmaal, der forelægges det af Kommunalbestyrelsen eller Skoledirektionen.“

Efter Loven skal mindst 3 af Raadets Medlemmer stemme for en Beslutning, for at den skal være gyldig. Skolens Repræsentanter deltager i Møderne uden Stemmeret.

Ved den i 1937 gennemførte Lov om Folkeskolen er det endvidere paalagt Forældreraadene at behandle Elevers Forsømmelser fra Skolen, saaledes at Raadet hver anden Maaned faar forelagt Lister herover og derefter træffer Afgørelse om, hvorvidt videre vil være at foretage.

I samme Lov bestemmes ogsaa, at Børn, der er ude over den undervisningspligtige Alder og har begyndt Undervisningen i Mellemskolens 4. Klasse eller en Fortsættelsesundervisning, kun med Forældreraadets Samtykke kan udskrives af Skolen før denne Undervisnings Afslutning.

Forældreraadet har i det forløbne Aar i Forbindelse med Forældreugen 15.—20. November afholdt Møder for Skolens Forældre Mandag den 15. November (for 4. Mellemskoleklasse, Realklasse og Gymnasiet) samt Tirsdag den 16. November (for 1.—3. Mellemskoleklasse). Der indledes ved de to Møder af Rektor og Raadets Formand. Ved det første Møde demonstrerede Adjunkt *Hatting* Historieundervisning i 3. G., og ved andet Møde demonstrerede Adjunkt *Arentoft* Historieundervisning i 3. Mellemskoleklasse. Efter Møderne samledes Forældrene ved Kaffeborde.

Forældreraadet, der i sin Tid rejste Tanken om en helt ny Bygning til Efterslægtsselskabets Gymnasium, har i det forløbne Aar gentagende beskæftiget sig med det nu fremkomne Forslag om en ny Gymnasiebygning ved Hyrdevangen. Raadet har i denne Anledning sammen med Formanden for Borgerrepræsentationens Skoleudvalg, Hr. Fr. Vedsø, besøgt det nye Gymnasium i Helsingborg. I Raadet har man drøftet Planer og Udkast til den nye Gymnasiebygning, der er udarbejdet af Architect Henning Hansen, og der var i Raadet almindelig Tilfredshed med det foreliggende Projekt.

Skolens Elever.

Skolens Elevantal pr. 1. Maj var 388.

III. G. ns.

Christensen, Søren K. $^{11}/_4$ 20, Danelund, Hans $^{26}/_{11}$ 19, Elmer, Olaf B. $^{27}/_5$ 20, Hansen, Bjørn S. $^1/_{10}$ 19, Henriksen, Franklin E. $^{10}/_3$ 19, Jensen, Jørgen T. B. $^{20}/_7$ 19, Jørgensen, Karl Erik Ø. $^{25}/_6$ 19, Kiær, Gordon $^5/3$ 20, Møller, Bent J. $^{16}/_3$ 19, Nielsen, Erik $^{27}/_9$ 19, Roosen, Erik $^{12}/_7$ 19, Skipper, Kai W. S. $^1/2$ 18, Skov, Helge $^{25}/_3$ 19, Stein, Meir S. $^{12}/_9$ 20.

III. G. m. n.

Bjerregaard, Gunner $^9/_{11}$ 19, Christiansen, Ib H. $^6/3$ 20, Christoffersen, Asger P. $^{26}/_4$ 20, Ditlevsen, Kaj D. $^{20}/_{10}$ 18, Exsteen, Poul J. $^{14}/_8$ 20, Faaborg-Andersen, Axel V. $^{29}/_5$ 20, Friberg, Jens Erik $^{26}/_8$ 19, Hegner, Palle C. B. $^{11}/_7$ 19, Jensen, Erik $^{25}/_7$ 19, Langberg, Harald S. $^3/8$ 19, Lindahl, Hans A. F. $^{16}/_8$ 20, Mathiesen, Jørgen $^5/5$ 20, Müller, Jørgen $^{30}/_{10}$ 19, Nyboe, Jørgen $^5/3$ 20, Rasmussen, Poul D. $^{23}/_9$ 19, Skjoldbo, Leif W. $^{27}/_{11}$ 18, Thind-Mohr, Per $^{28}/_9$ 19, Tønder, Hans-Otto $^{30}/_{10}$ 18.

II. G. ns.

Andersen, Frank H. $^{15}/_{12}$ 20, Andersen, Poul L. W. $^{31}/_1$ 19, Biehe, Paul Eric $^5/9$ 19, Bilfeldt, Preben B. $^{11}/_2$ 21, Bruun, Arne H. $^{10}/_1$ 21, Christiansen, Per G. V. $^9/8$ 21, Hansen, Ib H. $^{30}/_{11}$ 19, Larsen, Ib Eichner $^1/5$ 21, Kjær-Larsen, Jacob $^{22}/_2$ 21, Levin, Elias $^{19}/_{10}$ 21, Møller, Preben H. $^{29}/_9$ 20, Nielsen, Aage Steen $^{11}/_5$ 21, Nielsen, Arne P. $^{24}/_8$ 20, Nielsen, Carl $^{12}/_{12}$ 20, Nielsen, Niels Thye $^{25}/_{12}$ 20, Olschansky, Bo D. J. $^{15}/_3$ 19, Reinseth, Poul F. $^{18}/_2$ 20, Sørensen, Thorleif F. D. $^{19}/_6$ 21, Topp, Knud O. $^6/1$ 21.

II. G. m. n.

Brünner, Sam A. $^{18}/_2$ 20, Chidekel, Nathan $^7/_{12}$ 21, Flindt, Kenneth I. $^{13}/_{11}$ 20, Friis-Petersen, Emil R. $^6/5$ 21, Grann, Erik $^3/4$ 20, Hansen, Alfred $^{12}/_6$ 20, Hansen, Kjeld L. $^3/4$ 20, Helsing, Poul C. J. $^{23}/_{10}$ 20, Jensen, Poul Gustaf A. $^9/_{11}$ 19, Jespersen, Karl $^{26}/_1$ 20, Nielsen, Erik N. K. $^{26}/_1$ 21, Olsen, Bent B. $^{16}/_{12}$ 20, Petersen, Jørgen V. $^{20}/_8$ 20, Rosted, Carl Olof $^1/6$ 20, Schøler, Frode V. $^3/_{12}$ 19, Stagaard, Ellis $^{24}/_{10}$ 20, Thorulf, Peer B. V. $^5/_{10}$ 20, Vainer, Abraham $^3/5$ 20, Wahl, Gunnar $^{10}/_9$ 20.

I. G. ns.

Assens, Erhard H. $^{13}/_{10}$ 21, Bredmose, Erik $^{15}/_{7}$ 20, Budde, Erik C. $^{20}/_{1}$ 22, Bülow-Olsen, Axel Carlos $^{25}/_{8}$ 21, Christensen, Ingvar K. S. $^{31}/_{5}$ 22, Dalgaard, Sune B. $^9/_5$ 22, Haenschke, Poul $^{14}/_{6}$ 22, Hansen, Preben D. $^{20}/_{1}$ 22, Jansen, Jørgen H. $^{12}/_{8}$ 21, Juul, Thorkild O. E. V. $^{12}/_{12}$ 21, Larsen, Ib Nordal $^{22}/_{1}$ 22, Nielsen, Arne E. B. $^{15}/_{2}$ 21, Nielsen, Knud $^7/_11$ 21, Olsen, Per V. $^2/_8$ 21, Otto, Anders Jørn $^9/_6$ 22, Sarvig, Ole $^{27}/_{11}$ 21, Svendsen, Paul $^8/_5$ 21, Sørensen, Gert K. $^{15}/_{11}$ 21, Wallin, Egon T. $^{22}/_{10}$ 21.

I. G. m. n.

Andersen, Knud $^6/_9$ 21, Andersen, Niels-Aage R. $^5/_7$ 22, Breidahl, Aage H. D. $^{28}/_{9}$ 21, Busk, Poul $^{29}/_{7}$ 21, Dam, Poul J. $^{28}/_{3}$ 22, Hansen, Jørgen $^{31}/_{8}$ 21, Harnfeldt, Knud A. $^{28}/_{2}$ 22, Hetmar, Jørgen $^{13}/_{6}$ 22, Jensen, Christian E. $^{12}/_{3}$ 21, Jensen, Ove Romlund $^1/_9$ 21, Larsen, Asker T. $^{19}/_{6}$ 21, Lundberg, Knud Børge $^4/_4$ 22, Mathiesen, Frits R. $^8/_6$ 21, Nielsen, Arne B. $^{23}/_{6}$ 21, Nielsen, Erik Nøhr $^6/_8$ 21, Nielsen, Ib Holten $^7/_1$ 21, Pehrson, Kaj $^{26}/_{7}$ 22, Pedersen, Mogens $^5/_1$ 22, Petersen, Bernt J. $^{26}/_{3}$ 21, Petersen, Erik O. L. $^3/_4$ 22, Rasmussen, Hans D. $^{20}/_{3}$ 21, Rasmussen, Palle E. $^8/_11$ 20, Sørensen, Peer Kjær $^{12}/_{8}$ 21, Willumsen, Egon P. $^4/_7$ 21, Øster, Rolf $^{10}/_{4}$ 22.

Realklassen.

Arum, Vilhelm $^2/_10$ 21, Barlebo, Niels $^{12}/_{9}$ 21, Brock-Hattingen, Preben $^{15}/_{10}$ 21, Bugge, Niels $^{31}/_{3}$ 22, Børkop, Svend Aage $^3/_5$ 22, Dyrting, Aage $^{17}/_{10}$ 21, Eriksen, Jørgen L. H. $^{12}/_{6}$ 22, Fugmann, Otto $^{31}/_{1}$ 22, Grønvold, Helge F. $^{28}/_{7}$ 21, Haldbo-Hansen, Mogens $^{12}/_{4}$ 21, Hansen, Erling E. $^{24}/_{9}$ 21, Hansen, Hans P. V. $^{13}/_{4}$ 22, Hellmers, Aage $^{26}/_{5}$ 21, Jensen, Henning R. $^{21}/_{1}$ 22, Jensen, Jørgen $^{25}/_{12}$ 21, Jeppesen, Hans Petri $^2/_1$ 22, Jeppesen, Jørgen $^{29}/_{4}$ 21, Meyer, Jørgen $^8/_12$ 21, Mundus, Kurt $^7/_5$ 21, Nielsen, Flemming Toft $^6/_5$ 22, Nielsen, Harley $^9/_7$ 21, Nielsen, Svend Ø. $^2/_11$ 21, Olsen, Birger H. W. $^{29}/_{4}$ 22, Pedersen, Vagn Schjøler $^6/_11$ 21, Ratz, Svend $^6/_5$ 22, Ryde, Walter $^{21}/_{1}$ 22, Schou, Erik $^{19}/_{7}$ 22, Schøndorff, Otto $^{16}/_{3}$ 21, Sørensen, Henning D. $^{13}/_{7}$ 21.

4. M. a.

Andersen, Poul $^1/_3$ 23, Breum, Erik K. $^{11}/_{8}$ 21, Brunsgaard, Erik P. $^{14}/_{2}$ 23, Christensen, Ole S. $^{10}/_{7}$ 22, Faxøe, Henning $^6/_1$ 23, Hansen, Aage O. H. $^1/_12$ 22, Hansen, Erik K. $^3/_2$ 23, Hansen, Poul A. G. $^{16}/_{3}$ 23, Heide, Torben $^5/_2$ 22, Jacobsen, Preben Torp $^{21}/_{7}$ 22, Jensen, Jens Jørgen S. $^{14}/_{10}$ 23, Jørgensen, Erik J. $^{26}/_{2}$ 22.

Kjørning, Hans $\frac{4}{1}$ 23, Krapper, Viggo C. L. $\frac{25}{10}$ 22, Müller, Poul A. $\frac{6}{8}$ 22, Møller, Knud Max $\frac{19}{6}$ 22, Nielsen, Ivan H. $\frac{18}{4}$ 22, Olsen, Erik K. F. $\frac{27}{3}$ 23, Pedersen, Johannes $\frac{21}{2}$ 23, Petersen, Ingo R. F. $\frac{16}{10}$ 22, Philipsen, Ib V. $\frac{21}{4}$ 22, Rose, Svend F. $\frac{3}{10}$ 22, Schmidt, Erling F. D. $\frac{25}{9}$ 22, Siegfredsen, Henning F. $\frac{5}{10}$ 22, Stagaard, Jan $\frac{21}{3}$ 23, Thomsen, Ebbe M. $\frac{3}{3}$ 23, Wahl, Erik H. $\frac{27}{4}$ 23, Weiss, Knud V. A. $\frac{19}{8}$ 22.

4. M. b.

Aasted, Finn, $\frac{25}{7}$ 22, Auning-Hansen, Mogens $\frac{9}{1}$ 21, Bjerregaard, Rud $\frac{24}{11}$ 22, Bisgaard, Ejvind V. $\frac{3}{3}$ 21, Bokkenheuser, Peter A. T. $\frac{21}{2}$ 22, Borrevang, Poul $\frac{4}{1}$ 23, Carlsen, Frits E. $\frac{16}{11}$ 22, Christensen, Gorm G. $\frac{9}{2}$ 22, Dansgaard, Willy $\frac{30}{8}$ 22, Dyrting, Jørgen L. $\frac{5}{3}$ 23, Eriksen, Johan Ø. $\frac{20}{9}$ 22, Faber, Arne G. $\frac{14}{2}$ 23, Frandsen, Jørgen O. $\frac{7}{12}$ 22, Greinimann, Sigurd $\frac{16}{9}$ 23, Hardrup, Mogens W. $\frac{3}{12}$ 22, Hartwich, Charles M. $\frac{21}{12}$ 21, Hasseleis, Flemming O. B. $\frac{20}{3}$ 23, Jensen, Jens B. $\frac{27}{4}$ 23, Jørgensen, Vagn $\frac{13}{10}$ 23, Karlson, Svend $\frac{30}{8}$ 22, Lindberg, John E. $\frac{11}{12}$ 22, Madsen, Jørgen $\frac{14}{2}$ 23, Mortensen, Henrik M. $\frac{28}{4}$ 23, Olsen, Henning Rask $\frac{12}{2}$ 22, Poulsen, Poul $\frac{22}{12}$ 22, Regnér, Allan $\frac{5}{7}$ 23, Restorff-Ipsen, Ib $\frac{22}{1}$ 23, Sletting, Ib M. $\frac{17}{4}$ 22, Sørensen, Preben G. $\frac{3}{2}$ 23, Thomsen, Erik B. $\frac{1}{12}$ 21.

3. Ml. a.

Andersen, Ib $\frac{15}{12}$ 23, Andersen, Morten C. $\frac{11}{11}$ 23, Andersen, Ole $\frac{11}{6}$ 23, Andersen, Preben $\frac{18}{10}$ 22, Bjerregaard, Bo $\frac{17}{4}$ 24, Brünner, Knud Aage $\frac{7}{12}$ 22, Cohrt, Otto $\frac{16}{2}$ 24, Dalgaard, Bent $\frac{18}{8}$ 24, Fehrmann, Bendt E. $\frac{1}{5}$ 23, Foersom, Povl $\frac{17}{5}$ 23, Gehls-høj, Carsten $\frac{12}{6}$ 23, Gøth, Erik $\frac{8}{11}$ 23, Hansen, Frede D. $\frac{24}{8}$ 23, Horn, Anker $\frac{26}{11}$ 22, Jacobsen-Friis, Ove E. $\frac{14}{7}$ 23, Jensen, Carl Christian C. $\frac{9}{8}$ 23, Krøger, Torben V. $\frac{11}{4}$ 24, Lind, Preben $\frac{3}{3}$ 24, Nielsen, Erik N. $\frac{21}{10}$ 23, Oppenheim, Ralph G. $\frac{10}{12}$ 24, Ovesen, Børge $\frac{24}{2}$ 24, Peronard, Paul-René $\frac{7}{8}$ 24, Petersen, Tage E. $\frac{23}{5}$ 24, Rasmussen, Jørgen D. $\frac{5}{6}$ 23, Rehof, Mogens $\frac{7}{2}$ 24, Rørdam, Hans $\frac{13}{6}$ 24, Sjøstrøm, Sten J. $\frac{15}{2}$ 23, Stahl, Børge $\frac{10}{2}$ 24, Strand, Viggo $\frac{6}{8}$ 23, Unmack, Sigurd $\frac{12}{10}$ 23.

3. Ml. b.

Ahrenkilde, Sven B. $\frac{30}{3}$ 24, Andersen, Jens E. $\frac{1}{11}$ 23, Andersen, Jørgen V. $\frac{22}{6}$ 24, Bach, John G. A. $\frac{23}{11}$ 24, Bengtsson, Nils J. $\frac{20}{8}$ 23, Bredlund, Per $\frac{2}{4}$ 24, Carlsen, Knud E. $\frac{26}{6}$ 24, Christoffersen, Ulrik P. $\frac{26}{5}$ 23, Crone, Preben F. $\frac{18}{6}$ 23, Dahl, Franck M. H. $\frac{11}{11}$ 23, Eriksen, Fritz G. $\frac{31}{7}$ 23, Ewald, Wolfgang

$7/_{10}$ 23, Fog, Erik $27/_{2}$ 24, Hardrup, Palle W. $3/_{12}$ 22, Jensen, Gorm $18/_{10}$ 23, Jensen, Joseph G. $27/_{9}$ 24, Jensen, Jørgen $12/_{7}$ 23, Johanssen, Arthur N. $23/_{8}$ 23, Larsen, Henning $22/_{1}$ 23, Lassél, Erik A. L. $13/_{7}$ 23, Ljungdahl, Flemming A. $13/_{2}$ 24, Nielsen, Stanley N. L. $16/_{1}$ 24, Nielsen, Svend Aage $6/_{10}$ 23, Norlin, Børge $10/_{3}$ 23, Nyborg, Preben $6/_{6}$ 23, Olsen, Arne T. $2/_{8}$ 23, Olsen, Bent E. $12/_{1}$ 24, Olsen, Ib Rask $24/_{11}$ 23, Petersen, Jørgen G. $7/_{11}$ 23, Petersen, Rye $5/_{10}$ 22, Rasmussen, Bent W. $27/_{4}$ 24, Thorup, Svend $28/_{2}$ 24.

2. Ml. a.

Andersen, Otto $24/_{4}$ 23, Andersen, Ove $12/_{5}$ 24, Christensen, Vagn S. $13/_{3}$ 25, Folkmar, Tode $30/_{11}$ 24, Friis-Nielsen, Svend K. $13/_{11}$ 24, Gylov, Sven R. $10/_{4}$ 25, Hansen, Bent P. Brangstrup $5/_{4}$ 25, Hansen, Poul Otto $3/_{6}$ 23, Heidmann, Aage M. $12/_{11}$ 24, Holm, Gunnar $2/_{3}$ 24, Høj, Jørgen $13/_{3}$ 25, Jensen, Frits O. T. $20/_{5}$ 24, Johansen, Knud Gunnar $6/_{5}$ 24, Johansen, Vagn P. $12/_{9}$ 24, Knudsen, Jørgen A. $24/_{8}$ 24, Langebek-Kongsmark, Olaf A. $17/_{1}$ 25, Marthinsen, Christian E. $12/_{7}$ 25, Mogensen, Hans O. $29/_{12}$ 24, Mosegaard, Jørgen $6/_{4}$ 25, Nordqvist, Finn $9/_{6}$ 24, Nørlev, Leif S. $30/_{6}$ 24, Olsen, Vagn D. $7/_{2}$ 25, Pedersen, Svend Erik $13/_{6}$ 24, Petersen, Ib Bertram $25/_{5}$ 24, Raaschou, Esben V. $7/_{6}$ 25, Rasmussen, Poul O. E. $22/_{2}$ 25, Schow, Palle $7/_{8}$ 25, Schultze, Poul $23/_{6}$ 24, Seehusen, Peter E. $14/_{7}$ 25, Sørensen, Ejvind D. B. $22/_{7}$ 24, Sørensen, Knud Gunner $9/_{10}$ 24.

2. Ml. b.

Andreasen, Poul $5/_{4}$ 24, Borup, Erik $1/_{12}$ 23, Bredmose, Frits $31/_{3}$ 24, Egebo, Bent $2/_{10}$ 24, Elbjørn, Philip $10/_{6}$ 25, Fencker, Edgar $22/_{11}$ 24, Frandsen, Rudolf $1/_{2}$ 25, Hansen, Kristian Vestergaard $21/_{6}$ 24, Hansen, Poul Asger $21/_{5}$ 23, Holck, Hans-Erik $13/_{5}$ 24, Jart, Henning $18/_{1}$ 25, Johansen, Mogens $5/_{6}$ 25, Johnsen, Kurt $29/_{10}$ 23, Jørgensen, Jørgen $21/_{2}$ 25, Jørgensen, Valdemar $18/_{10}$ 23, Kann, Jørgen $3/_{7}$ 25, Kiertzner, Niels $14/_{6}$ 24, Kondrup, Erik $17/_{3}$ 24, Meyer, Preben $28/_{2}$ 25, Midgaard, Frank $8/_{1}$ 25, Pedersen, Gregers $20/_{3}$ 25, Pedersen, John $31/_{10}$ 23, Reyman, Viggo $7/_{6}$ 23, Riskov, Erik $17/_{5}$ 24, Rude, Otto $1/_{3}$ 24, Saabye, Henning $26/_{9}$ 24, Schlätzer, Georg $1/_{8}$ 24, Schmidt, Bent $9/_{3}$ 24, Schøndorff, Jørgen $9/_{12}$ 23, Stoubæk, Torben $20/_{1}$ 25, Thorsen, Mogens $13/_{2}$ 24.

1. Ml. a.

Andersson, Steen B. $20/_{7}$ 25, Billstrøm, Bjørn $8/_{3}$ 26, Burlamadsen, Preben $3/_{7}$ 25, Christensen, Erik V. $6/_{11}$ 25, Fabricius,

Jens S. $^{25}/_3$ 25, Forsing, Per N. $^{21}/_5$ 25, Greisen, Raymond $^{29}/_9$ 25, Hansen, Ib O. $^{14}/_6$ 26, Harboe, Nils $^{10}/_{12}$ 25, Holck, Vagn A. $^{14}/_2$ 25, Hundrup, Bent $^{13}/_9$ 25, Ibsen, Keld B. $^{26}/_3$ 26, Jensen, Niels K. C. $^{17}/_8$ 25, Jensen, Sven Oxfeldt $^{17}/_{10}$ 25, Johansen, Ebbe H. $^7/_8$ 25, Jørgensen, Henning C. N. $^2/_12$ 24, Kierckebye, Georg R. $^{27}/_{12}$ 25, Koch, Hans M. $^{22}/_1$ 25, Larsen, Wagn M. $^{25}/_4$ 24, Madsen, Bent V. $^{27}/_4$ 25, Mathorne, Bengt J. $^{15}/_4$ 26, Møller, Asger $^{26}/_4$ 25, Nielsen, Jørgen $^{21}/_2$ 26, Nielsen, Kaj N. B. $^{15}/_3$ 26, Pedersen, Mogens $^{21}/_4$ 26, Petersen, Verner Fogt $^{10}/_{12}$ 25, Rasmusen, Viggo Krogsgaard $^8/_10$ 25, Sjøstrøm, Erik J. $^{14}/_4$ 25, Tetzlaff, Poul T. $^{15}/_{10}$ 24, Thomsen, Jens C. $^{12}/_4$ 26, Wandall, Hans Henning $^{10}/_{10}$ 25.

1. Ml. b.

Als, Flemming O. E. $^{12}/_7$ 25, Bamberger, Ib N. $^{21}/_3$ 25, Bjerregaard, Jens $^{12}/_6$ 26, Christiansen, Erik G. $^{28}/_7$ 25, Enselmann, Niels Jørgen $^{28}/_7$ 25, Erlandsen, Harly V. $^2/_1$ 24, Hansen, Kurt C. E. $^5/_2$ 26, Henningsen, Helmer B. $^6/_10$ 25, Henriksen, Vilhelm O. $^{23}/_9$ 25, Hjelmer, Anders C. $^{12}/_{10}$ 25, Holck, Steffen $^2/_1$ 26, Jacobsen, Poul $^{19}/_4$ 25, Jensen, Bent E. $^{17}/_{12}$ 25, Jensen, Bent J. Rosenberg $^{28}/_6$ 25, Jensen, Ole $^{23}/_9$ 26, Jensen, Viggo $^{27}/_2$ 25, Johansen, Henry $^{21}/_9$ 25, Johansen, Kjeld $^{11}/_{12}$ 24, Jørgensen, Bent I. $^{25}/_{11}$ 25, Kühl, Tage B. $^{30}/_8$ 24, Larsen, Kjeld A. $^{22}/_{12}$ 25, Møller, Erik Holck $^{12}/_5$ 25, Møller, Otto $^{23}/_8$ 25, Nielsen, Dick $^3/_1$ 26, Olsen, Jørgen Raa $^5/_4$ 25, Raaberg, Palle $^1/_10$ 25, Sørensen, John $^{30}/_{11}$ 25, Sørensen, Poul Erik $^9/_10$ 25, Thrane, Henning $^{23}/_{10}$ 24, Varming, Jens E. B. $^{24}/_9$ 25, Warris, Birger $^5/_8$ 25.

Skolens Lærere.

- Hr. *Arentoft, Pr.*, Adjunkt (1936), Historie i II. G. s/m., I. G. m., R. og III. M. B., Oldtidskundskab i II. G. s/m. og I. G. m., Tysk i IV. M. B. og III. M. B. Klasselærer.
- Hr. *Bang, Aa.*, Sanglærer (1924), Sang i III. G. s/m., II. G. s/m., I. G. s/m., III. M. A. og B., II. M. A. og B., I. M. A. og B.
- Hr. *Branner, M.*, Adjunkt (1932), Tysk i I. G. s., R., IV. M. A., III. M. A., Latin i II. G. s. og IV. M. A., Skrivning i II. M. A. og I. M. A. Klasselærer.
- Hr. *Brems, G.*, Adjunkt (1934), Naturfag i III. G. m., II. G. m., Naturlære i I. G. s., Geografi i R., IV. M. A. og B., III. M. A.

- og B., II. M. A., I. M. A., Tegning i III. M. A. og II. M. A. Klasselærer.
- Hr. *Brünnich Nielsen, O.*, Adjunkt (1930), Matematik i II. G. m., I. G. s., III. M. B., Regning i III. M. B., Naturlære i III. M. A., II. M. A. og B., Tegning i IV. M. A. og B., III. M. B., II. M. B., I. M. A. og B. Klasselærer.
- Hr. *Brændegaard, J.*, Lektor (1927), Naturfag i III. G. s., II. G. s., I. G. m., Naturhistorie i IV. M. A. og B., III. M. B., II. M. B., I. M. A., Geografi i II. M. B., Matematik og Regning i IV. M. A. Klasselærer. Fører Tilsyn med Skolens Lærebøger.
- Hr. *Bøgh-Hansen, G.*, Lektor (1914), Dansk i III. G. s., II. G. m., I. G. s., III. M. A., II. M. B., Fransk i II. G. s. Klasselærer. Bibliotekar ved Efterslægtsselskabets Bogsamling. Skolens Bibliotekar.
- Frk. *Eibye, F.*, Lærerinde (1902), Dansk i IV. M. B., III. M. B., Religion i IV. M. A. og B., III. M. A. og B., II. M. A. og B., I. M. A. og B., Skrivning i IV. M. A. og B., III. M. B., I. M. B.
- Hr. *Giødesen, E.*, Lektor (1932), Engelsk i II. G. m., I. G. s., I. M. A., Religion i III. G. s., II. G. m., I. G. s/m., Gymnastik i R., IV. M. A. og B., Klasselærer.
- Hr. *Hassing, P.*, Adjunkt (1935), Engelsk i III. G. s., I. G. m., R., IV. M. A. og B., II. M. A., Dansk i I. M. B. Klasselærer.
- Hr. *Hatting, J.*, Adjunkt (1935), Historie i III. G. s/m., I. G. s., IV. M. B., Oldtidskundskab i III. G. s/m., I. G. s., Dansk i IV. M. A., I. M. A.
- Hr. *Hermann, T.*, Adjunkt (1930), Fransk i III. G. s/m., I. G. s/m., Latin i III. G. s., I. G. s., Tysk i II. M. A. Klasselærer.
- Hr. *Jensen, G.*, Inspektør ved Skolen (1914), Fransk i R., Latin i IV. M. B., Dansk i II. M. A., Geografi i I. M. B., Historie i IV. M. A., III. M. A., II. M. A. og B., I. M. A. og B. Klasselærer.
- Hr. *Norbøll, K. W.*, Adjunkt (1927), Naturlære i III. G. m., II. G. m., I. G. m., III. M. B.
- Hr. *Olsen, J. P.*, Adjunkt (1929), Dansk i II. G. s., I. G. m., R., Religion i III. G. m., II. G. s., Fransk i II. G. m., Matematik og Regning i IV. M. B. Klasselærer.
- Hr. *Olsson, H.*, cand. mag., Timelærer, Tegnelærer (1937), Gymnastik i III. M. A. og B. og II. M. A. og B.
- Hr. *Rasmussen, Kr.*, Lærer (1919), Regning og Matematik i R., Regning i I. M. A. og B., Gymnastik i II. G. s., I. G. s., IV. M. A. og B., I. M. A. og B. Klasselærer.
- Hr. *Simonsen, C.*, Lærer (1919), Naturlære i R., IV. M. A. og B., I. M. A. og B., Skrivning i II. M. B., Gymnastik i III. G. s/m., III. M. A. og B., I. M. A. og B. Har Tilsyn paa Legepladsen.

- Hr. *Stærlose, V.*, Adjunkt (1929), Tysk i III. G. s., II. G. s., II. M. B., Dansk i III. G. m., Engelsk i III. M. B., I. M. B. Klasse-lærer.
- Hr. *Winding, P.*, Adjunkt (1930), Matematik i III. G. m., II. G. s., I. G. m., Regning og Matematik i III. M. A. og II. M. B. Klasse-lærer.
- Hr. *Winther Petersen, A.*, Lærer (1924), Naturhistorie i R., III. M. A., II. M. A., I. M. B., Regning og Matematik i II. M. A., Skrivning i III. M. A., Gymnastik i II. G. m., I. G. m., III. M. A. og B., II. M. A. og B. Klasselærer. Har Tilsyn i Bygningen.
- Rektor* (1936), Engelsk i II. G. s., III. M. A. og II. M. B.

Skolens Læge: Hr. Doktor *K. Trier*.

Som Lærerkandidater har følgende gennemgaaet Kursus i praktisk Undervisningsfærdighed: cand. mag. *Frøken Grethe Mort-horst* i Engelsk (hos Rektor), cand. mag. *Steen Johansen* i Tysk og Dansk (hos Adj. *Stærlose* og Lektor *Bøgh-Hansen*), cand. mag. *Kai Hoff* i Engelsk og Fransk (hos Rektor og Adj. *Hermann*), cand. mag. *Torben Refn* i Engelsk og Dansk (hos Rektor, Adj. *Stærlose* og Lektor *Bøgh-Hansen*) og cand. mag. *Gunnar Christensen* i Dansk og Tysk (hos Lektor *Bøgh-Hansen* og Adj. *Stærlose*). — Desuden i enkelte Timer i Tysk hos Adj. *Stærlose* cand. mag. Fru *Koseleff* og cand. mag. *Einer Hansen*.

Aarets Arbejde.

I. Mellemskoleklasse A.

Religion. Efter Michael Neiiendam: Bibelhistorie for den højere Skole er læst S. 7—50 og S. 93—101; til sidste Afsnit er ny Testamente samtidigt benyttet. Enkelte Salmer er lært, og de 10 Bud er gennemgaaet efter Kaper: Ny kort Lærebog.

Dansk. Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemskolen I benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Analyse. Grammatik efter Ledetraad i dansk Sproglære.

Engelsk. A. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk I læst og repeteret. Grammatik efter Øvelseshæftet. Samtaleøvelser og nogle skriftlige Øvelser paa Klassetavlen.

Historie. Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen I. Forfra til Norden i den hedenske Tid.

Geografi. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen I, forfra til Alperne.

Naturhistorie. Balslev og Andersen: Zoologi II, S. 3—69. Balslev og Simonsen: Botanik I.

Naturlære. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen I. Forfra til Magnetisme.

Regning. Friis-Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog I. Enkelte Sæt Hjemmeopgaver.

Skrivning. Intendant Jørgensens 7. Hæfte er benyttet. Timerne i Begyndelsen indledet med Tretræksøvelser.

Tegning. Rumvurderingsøvelser, Mønsterkomposition og Klodsbogstaver. Vandfarve.

I. Mellemskoleklasse B.

Religion.

Historie.

Regning.

Tegning.

} Som A.-Klassen.

Dansk. Agerskov og Rørdam: Læsebog for Mellemskolen I, S. 1—137. Grammatik med Benyttelse af F. Eibye: Grundrids af Dansk Grammatik og Oluf Lange: Nye Øvelsesstykker. En ugentlig Stil.

Engelsk. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellemskolen I med Øvelseshæfte.

Geografi. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen I, forfra til Donaulandene.

Naturhistorie. Balslev og Simonsen: Botanik I. Balslev og P. Andersen: Zoologi II ÷ Mennesket.

Naturlære. Rasmussen og Simonsen: Fysik I, S. 1—52.

Skrivning. Timerne er begyndt med Tretræksøvelser. Intendant Jørgensens 7. Hæfte er benyttet, og i Slutningen af Aaret skrives af efter Bog.

II. Mellemskoleklasse A.

Religion. Efter Michael Neiiendam: Bibelhistorie for den højere Skole er læst: Fra S. 50 ud til Ny Testamente og S. 101—123; til sidste Afsnit er ny Testamente samtidigt benyttet. Nogle Salmer er lært, 1. og 2. Trosartikel er gennemgaaet efter Kaper: Ny kort Lærebog.

Dansk. Agerskov og Rørdam: Læsebog for Mellemskolen II er benyttet til Oplæsning og Genfortælling. Grammatik efter F. Eibye:

Grundrids af Dansk Grammatik. Analyse og Tegnsætning efter O. Lange: Nye Øvelsesstykker. Stil: Diktat og Genfortælling.

Engelsk. Bredsdorff: Engelsk Læsebog, S. 8—54. Stiløvelser efter P. Jacobsens Stiløvelser. Lund Bredsdorff: Engelsk Grammatik.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk I, S. 1—120, med tilhørende Øvelser. 3 Grammofonplader (Nordstedt-Richter).

Historie. L. Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen I, S. 110—196.

Geografi. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen I: Alperne og Bogen ud. II: Afrika.

Naturhistorie. Balslev og Simonsen: Botanik II. Benyttet Rasmussen og Simonsen: Lille Flora. Balslev og Andersen: Zoologi I: Fisk, Padder, Krybdyr, og af Fugle: Hønsfugle, Strudsfulge, Vadefulge, Svømmefugle og Sangfulge.

Naturlære. Rasmussen og Simonsen: Fysik I: Fra Magnetisme og Bogen ud. Rasmussen og Simonsen: Kemi, til Salte.

Regning og Matematik. Friis-Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog II. Hjemmeopgaver, 3 Sæt pr. Maaned. Jul. Petersen: Geometri for Mellemskolen: § 1—58.

Skrivning. Overintendant Jørgensens 8. Hæfte er benyttet. I Slutningen af Aaret Afskrift efter Bog.

Tegning. Rumvurderingsøvelser (krumme Flader), friere Tegning, Mønstre, Reklamer o. l. Blokbogstaver. Vandfarve.

II. Mellemskoleklasse B.

Religion.

Tysk.

Historie.

Naturlære.

} Som A.-Klassen.

Dansk. Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemskolen II benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Analyse. Grammatik efter Ledetraad i dansk Sproglære. Stil hver 14. Dag.

Engelsk. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellemskolen II (med enkelte Overspringelser) og det tilsvarende Øvelseshæfte.

Geografi. C. C. Christensen: Geografi I: Mellemdonaulandene og Sydeuropa. II: Afrika.

Naturhistorie. Balslev og Simonsen: Botanik II. Balslev og Andersen: Zoologi I: Fiske, Padder, Krybdyr og Rov-, Spurve- og Klatrefugle.

Regning og Matematik. Friis-Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog II. Pihl og Rasmussen: Geometriske Øvelser II, §§ 1—22. Hjemmeopgaver 2 Gange maanedlig.

Skrivning. Øvelser i Haandskrift.

Tegning. Rumvurderingsøvelser, Plakattegning med Blokbogstaver, krumme Flader, perspektivisk Tegning (Interiør). Akvarel og Blyant.

III. Mellemskoleklasse A.

Religion. Efter det nye Testamente: Apostlenes Gerninger. Efter Michael Neiiendams Bibelhistorie for den højere Skole er læst: S. 87—93 og 123—ud. Enkelte Salmer er lært. Efter Kapers Lærebog er 3. Trosartikel og „Fader vor“ gennemgaaet.

Dansk med Svensk. Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemskolen II (sidste Halvdel) benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Analyse. Grammatik efter Ledetraad i dansk Sproglære. Hertz: Sparekassen. Ida Falbe-Hansen og Keller: Svenske Læsestykker til S. 37. Stil hver 14. Dag.

Engelsk. Kaj Bredsdorff: Engelsk Lærebog III: S. 5—9, 29—36, 40—53, 93—100. Bredsdorff: Engelsk Grammatik.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk I fra Stk. 133 og ud; II: til Stk. 54. Vibæk: Tysk Sproglære for Mellemskolen. Læsebogens Retroversioner benyttet til Stiløvelse.

Historie. Henrik Madsen: Verdenshistorie for Mellemskolen III. Samme: IV, indtil Wienerkongressen.

Geografi. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen II: Asien, Australien, Amerika, Sydpolarlandene og Verdenshavene.

Naturhistorie. Balslev og Simonsen: Botanik III. Bestemmelsesøvelser efter Rasmussen og Simonsen: Lille Flora. Blaslev og Andersen: Zoologi I: Rovfugle, Sangfugle, Klatrefugle og Pattedyr.

Naturlære. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen (8. Udg.), S. 1—30. Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi: Salte—Bogen ud.

Regning og Matematik. Priis-Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog III. Jul. Petersen: Geometri for Mellemskolen: §§ 59—100 incl. Jul. Petersen: Aritmetik for Mellemskolen: §§ 11—57 (en Del Forbigaaelser). Hjemmeopgaver hveranden Uge.

Skrivning. Hver Time er begyndt med: Taktskrivning. Afskrift efter Bog og Diktat.

Tegning. Rumvurderingsøvelser, Modeltegning, Plakattegning med Blokbogstaver, perspektivisk Tegning, Interiør.

III. Mellemskoleklasse B.

Religion.
Geografi.
Historie. } Som A.-Klassen.

Dansk med Svensk. Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemskolen II — sidste Halvdel — er benyttet til Oplæsning og Genfortælling. Analyse er indøvet, og Grammatik repeteret efter Flora Eibye: Grundrids af Dansk Grammatik. H. C. Andersen: Rejseskildringer er gennemgaaet. Svensk: Ca. 30 Sider er læst efter Falbe-Hansen og Keller: Svenske Læsestykker. Stil hver 14. Dag.

Engelsk. Kaj Bredsdorff: Engelsk Lærebog III, S. 13—17, 29—36, 40—53, 93—100. Lund-Bredsdorffs Grammatik: Substantiver og Pronominer.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk for de yngste Begyndere, 3. Udg. 1925, S. 114—Bogen ud. Ingerslev og Vibæk: Tysk for Mellemtrinnet, 4. Udg. 1931, S. 1—45 med tilhørende danske Stykker og Grammatik.

Naturhistorie. Balslev og Simonsen: Botanik III. Balslev og Andersen: Zoologi I: Pattedyr, Vadefugle, Svømmefugle, Strudsefugle.

Naturlære. Rasmussen og Simonsen: Fysik II. Forfra til Linser.

Regning og Matematik. Pihl og Rasmussen: Geometriske Øvelser II: §§ 20—55 incl. Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra for Mellemskolen: §§ 1—57 incl. Friis-Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog III. Hjemmeopgaver 2—3 Gange maa-nedlig.

Skrivning. Timerne er begyndt med Tretræksøvelser. Intendant Jørgensens 9. Hæfte er benyttet, og i Slutningen af Aaret skrives af efter Bog.

Tegning. Perspektivisk Tegning, Rumvurderingsøvelser, friere Tegning (Plakat), Modeltegning. Vandfarve.

IV. Mellemskoleklasse A.

Religion. Efter det nye Testamente er Kapitler af Joh. Evangelium gennemgaaet i Samtaleform. Sacramenterne er gennemgaaet. Enkelte Salmer og Kirkeaaet er lært. Endvidere er Kirkens Historie lært i store Træk.

Dansk med Svensk. O. Lange: Danske Læsestykker for IV. Mellemskoleklasse er benyttet til Oplæsning og Genfortælling. Holberg: Jeppe paa Bjerget. Goldschmidt: Udvalgte Arbejder. Falbe-Hansen og Keller: Svenske Læsestykker, ca. 30 Sider.

Til Eksamen opgives: Lange: Danske Læsestykker for IV. Ml., S. 7—31, 33—35, 40—45, 55—62, 64—75, 97—103, 105—107.

124—133, 145—159, 165—178. Holberg: Jeppe paa Bjerget. Goldschmidt: Udvalgte Arbejder, S. 13—24, 42—83. Ida Falbe-Hansen og Keller: Svenske Læsestykker, S. 47—56, 60—73, 107—112.

Engelsk. Kaj Bredsdorff: Engelsk Lærebog III: S. 60—76, 77—90, 93—100, 108—14, 115—17. Stiløvelser. Ekstemporallæsning efter Leo Tolstoy: Two Legends (World Library for Children).

Til Eksamen opgives: Det efter Læsebogen læste.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk II (1931): S. 101—142. Ekstemporallæsning efter Kaper og Rohde: Auf rauhen Pfaden. Grammatik efter Vibæk: Tysk Sproglære for Mellemskolen.

Til Eksamen opgives: Ingerslev og Vibæk: Tysk II (1931): S. 101—142.

Latin. Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Mellemskolen, 1. Afdeling, og af 2. Afdeling Kap. I—XXXII. Grammatik efter samme Bog.

Til Eksamen opgives: 2. Afdeling, Kap. I—XXXII.

Historie. Henrik Madsen: Verdenshistorie for Mellemskolen IV: Den nyeste Tid.

Geografi. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen II: Danmark, Island, Norge og Sverrig samt Amerika.

Naturhistorie. 1) Hvass og Jørgensen: Zoologi IV. 2) Balslev og Simonsen: Botanik IV (÷ Planteliv paa dyrket Jord).

Naturlære. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen II (6. Udg.): S. 41—89.

Regning og Matematik. Friis-Petersen og Jessen: Regnebog for Mellemskolen IV. Jul. Petersen: Geometri for Mellemskolen, §§ 101—125. Jul. Petersen: Aritmetik for Mellemskolen, §§ 63—97. 1 Sæt Hjemmeopgaver ugentlig.

Skrivning. Afskrift efter Bog og Overintendant Jørgensens 9. Hæfte.

Tegning. Perspektiv og Modeltegning. Rumvurderingsøvelser. Vandfarve. Tusch, Stabilo.

IV. Mellemskoleklasse B.

Religion.

Latin.

Historie.

Geografi.

Naturlære.

Skrivning.

Tegning.

Som A.-Klassen.

Dansk med Svensk. Læsebog som A.-Klassen. Analyse og Grammatik efter Flora Eibyes „Grundrids“. Desuden: L. Holberg:

Jeppe paa Bjerget og St. St. Blicher: Røverstuen. Skiftevis Genfortælling og Fristil hver 14. Dag.

Til Eksamen opgives: Danske Læsestykker ved Oluf Lange: 7—31, 33—35, 40—45, 55—75, 97—107, 124—141, 146—159, 166—180. Af Dansk Lærereforen. Udgaver: L. Holberg: Jeppe paa Bjerget og St. St. Blicher: Røverstuen. Svenske Læsestykker ved Ida Falbe-Hansen og E. Keller: S. 15—42, 70—74.

Engelsk. Som A.-Klassen. Ekstemporallæsningen dog efter: „Canterbury Tales“.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk II (4. Udg.), S. 45—62 og 101—142. Pederzoni-Weber: Auf rauhen Pfaden, S. 48—65 og 94—106. Vibæk: Tysk Sproglære. Mundtlige og skriftlige Stiløvelser i Tilknytning til Teksterne.

Til Eksamen opgives: Ingerslev og Vibæk: Tysk II (4. Udg.), S. 101—142.

Naturhistorie. Balslev og Simonsen: Botanik IV (+ Planter paa dyrket Jord). Hvass og Jørgensen: Zoologi IV.

Regning og Matematik. Regning og Aritmetik: Pihl og Ring: Regnebog for Mellemskolen IV. Geometri: Jul. Petersen: Lærebog i Plangeometri for Mellemskolen. Hjemmeregning: 1 Sæt Hjemmeopgaver ugentlig.

Realklassen.

Dansk. Folkeviser efter Axel Orlriks Udvalg. Holberg: Den politiske Kandestøber. Heiberg: Syvsøverdag. Schandorph: Juleaften i Høsehuset. Henrik Pontoppidan: Ørneflugt. Bauditz: Junisol. Chr. Winther: Udv. fortællende Digte. Grammatik og Analyse efter E. Jensen og A. Noesgaard: Øvelsesstykker. Stil hver 14. Dag.

Til Eksamen opgives: Holberg: Den politiske Kandestøber. Heiberg: Syvsøverdag. Folkeviser: Ebbe Skammelsøn, Germand Glændensvend. Valdemar og Tove (A og B). Schandorph: Juleaften i Høsehuset. Henrik Pontoppidan: Ørneflugt. Bauditz: Junisol. Chr. Winther: Henrik og Else, Erik og Ellen, Vaabendragerens Ed, Den hellige Jomfrus Hævn.

Engelsk. Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Realklassen, 5. Udg. 1931, S. 5—44, 77—97. H. Helweg-Møller: Modern Prose: S. 62—71. P. Jacobsen: Engelske Stiløvelser. Lund-Bredsdorff: Engelsk Grammatik. 1 ugentlig Hjemmestil.

Til Eksamen opgives: Det efter Læsebogen læste Stof.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk for Realklassen (Udg. 1925): S. 1—26, 48—50, 54—80, 95—104. Vibæk: Tysk Sproglære for Mellemskolen.

Til Eksamen opgives: Ingerslev og Vibæk: Tysk for Realklassen (Udg. 1925): S. 1—26, 48—50, 54—80, 95—104.

Fransk. N. Chr. Nielsen og Frantz Hoffmann: Fransk Begynderbog, 12. Udg., I. Del: Stk. 1—45. II. Del: S. 55—81, 95—104.

Til Eksamen opgives: I. Del: Stk. 23—26, 28—33, 36—43, 45; II. Del: S. 55—81, 95—104.

Historie. Ludv. Schmidt: Frankrigs, Tysklands og Englands Historie siden 1860. Fl. Dahl: Samfundslære for Realklassen.

Geografi. C. C. Christensen: Østersø- og Vesterhavslande, forfra i Bogen til Holland.

Naturhistorie. K. Simonsen: Biologi (noget med de mindste Typer forbigaaet. Undert. suppleret med Noter).

Naturlære. Rasmussen og Simonsen: Varmelære for Realklassen. Fischer og Simonsen: Elektricitetslære for Realklassen, med Forbigaaelse af trefaset Vekselstrøm.

Regning og Matematik. Jessen og Smith: Matematik og Regning for Realklassen. Friis-Petersen og Jessen: Regnebog for Realklassen. 1 Sæt Hjemmeopgaver ugentlig.

I. Gymnasieklasse.

Nysproglig Afdeling.

Religion. Religionshistorisk Indledning. Oversigt over Jødefolkets Historie. Zionismen i vore Dage. Enkelte aktuelle religiøse Spørgsmaal gennemgaaet.

Dansk med Svensk. Mortensens Litteraturhistorie til Oehlen-schlæger; tilsvarende Stykker af Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur før 1800. Hovedværker: Erasmus Montanus, Kærlighed uden Strømper, En dansk Students Eventyr. Agerskov og Nørre-gård: Svensk Læsebog, ca. 60 Sider. En Stil hver 14. Dag. Elevforedrag.

Engelsk. Boisen: Engelske Læsestykker (Kiplingudvalget). The Kipling Reader: S. 1—19, 88—109, 144—162. Østerberg: Poems: S. 1—6, 19—20, 21—22, 23—26, 28—33, 35—43, 49. Stigaard: The Dickens Reader til S. 75. Lydøvelser efter Sv. Bruun og Helweg-Møller: Eng. Lydskrifttekster, Grammatik efter Lund-Bredsdorff. Stiløvelser efter Egekvist og Helweg-Møller: Engelske Realeksamensopgaver og efter Adolf Hansens Stiløvelse. En Stil ugentlig.

Tysk. Moe: Tysk Novelledigtning Nr. 1, 2, 3, 9. Af Kapers 4 tyske Noveller: L'Arrabiata, Psyche, Die arme Baronin. Sigtryggsson: Deutsche Kultur- und Charakterbilder (3. Udg.), Nr. 3, 4 og 13. Reincke: Stiløvelser I. Kapers kortfattede tyske Sprog-lære. En Stil ugentlig.

Fransk. N. Chr. Nielsen og Hoffmann: Fransk Begynderbog, S. 1—108. 3 Plader i Norstedt-Richters System.

Latin. Caesar: De Bello Gallico I, 1—29, II 1—35, III 1—6 og 17, 29, V 24—58. Efter Valdemar Niensens Grammatik er Formlæren læst.

Oldtidskundskab. Homers Iliade og Odyssee (i Udvalg ved Østergaard), Iliade I, VI og IX, Odyssee VI, IX, XI. Vald. Niensens Literaturhistorie, S. 1—17. Sechers Mytologi. Luckenbach I.

Historie. Paul Holt: Verdenshistorie I: Oldtiden. P. Ilsø: Nordens Historie: S. 1—98. Billeder efter Andrup, Ilsø, Nør-lund: Danmarks Historie i Billeder. Tekstgennemgang: Adam af Bremens Danmarksbeskrivelse.

Naturlære. Christiansen og Sophie Petersen: Fysik og Kemi for Gymnasiets sproglige Linier (÷ ca. 30 Sider).

Matematik. L. Willesen: Matematik for det sproglige Gymnasium, §§ 1—14, 16—19, 21—23, 25—26, 28—32, 34—39, 63—67.

I. Gymnasieklasse.

Matematisk Afdeling.

Dansk med Svensk. Som den nysproglige Afdeling.

Religion. Religionshistorie. Jødefolkets Historie og den moderne Zionisme.

Engelsk. The Kipling Reader, S. 1—18, 59—71, 88—109, 144—164, 181—189. David Copperfield's Boyhood, S. 12—43. Keed: The Fifth Form at St. Dominic's, S. 1—50. K. V. Olsen: Engl. Science Reader, S. 7—27.

Fransk. Nielsen og Hoffmann: Fransk Begynderbog, S. 1—104.

Historie. P. Holt: Verdenshistorie I. P. Ilsø: Nordens Historie til 1536. Billedgennemgang, Tekstgennemgang samt Arbejde paa Nationalmusæets 1. Afd.

Oldtidskundskab. Homers Iliade i Udvalg ved Østergaard I, VI og XXIV Sang. Homers Odyssee i Udvalg ved Østergaard V, VI, IX og XI Sang. Sechers Mytologi. Luckenbach: Kunst und Geschichte I.

Naturfag. P. Andersen og M. Vahl: Geologi for Gymnasiet.

Naturlære. a. *Fysik med Astronomi.* Sundorph: Varmelære, 3. og 4. Udg. Sundorph: Lyslære, til Lysets Bølge-teori. Eriksen: Orientering paa Himlen. Eriksen og Kofoed: Elektricitetslære I. Til Strøm-maalng. 13×2 Timers fysiske Øvelser. b. *Kemi.* Ring: Kemi, 2. Udg., S. 1—64.

Matematik. Hjelmlev: Elementær Geometri I, §§ 97—99, 104—109, 119—122, 126—137, 141—142, 147—151, 154—155, 160—

167. Hjelmslev: Elementær Aritmetik II, §§ 1—12 og 57. Hjelmslev: Elementær Geometri III, §§ 1—65, 69—96. 1 Sæt Hjemmeopgaver ugentlig.

II. Gymnasieklasse.

Nysproglig Afdeling.

Religion. Primitiv Religion. Nordisk Religion. Muhamedanismen. Grundtvig. Elevforedrag.

Dansk med Svensk. Mortensens Litteraturhistorie fra Oehlen-schläger til Paludan-Müller. Tilsvarende Stykker af Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur. Hovedværker: Oehlen-schläger: St. Hans Aften-Spil. Chr. Winther: Hjortens Flugt. I. P. Jacobsen: Mogens. Oxenvad: Vort Sprog I: Lydlære og Formlære II, ca. 20 Sider Tekstprøver. Agerskov og Nørregård: Svensk Læsebog: ca. 20 Sider. Stil hver 3. Uge. Elevforedrag.

Engelsk. Ehlern Møller og Rosenmeyer: A Contemporary Reader, S. 41—83, 85—95, 98—111. The Dickens Reader, S. 50—88. Østerberg: English Poems. Som selvstændig læst Værk: George Eliot: Silas Marner, S. 1—200. Adolf Hansen: Engelske Stiløvelser. 1 ugentlig Stil, Oversættelse eller Genfortælling.

Tysk. Østergaard: Tyske Digte, 4. Udg., S. 42—79, 118—130. Ostenfelds Heine-Kompendium, S. 9—83 fn., 92 fn.—104. Heine: Deutschland, Kaput I—VII, XI, XIV—XVIII, XX, XXIII—XXVII. Keller: Das Fähnlein (Wiesbadener Volksbücher), S. 56—ud. Sigtryggsson: Deutsche Kultur- und Charakterbilder, 1. Udg., Nr. 2, 3, 4, 5, 6, 13. Reinckes Stiløvelser II. 1 Stil om Ugen. Tysk Litteraturhistorie efter Brask (Schiller og Heine).

Fransk. Boven og Høpfner: Nyere franske Forfattere, S. 1—121. Henrik Madsen: Moderne franske Forfattere, S. 1—6, 10—28, 52—57. Malot: Sans famille, er brugt til Ekstemporallæsning. Grammatik og Stiløvelse efter Oluf Niensens Sproglære.

Latin. Caesar IV, Kap. 5—ud. Cortsen: Latinsk Læsebog II, S. 18—58. Efter Vald. Niensens Grammatik er Syntaksen læst og repeteret.

Oldtidskundskab. Herodots I. Bog, Kong Kroisos (ved Chr. Thomsen). Sofokles: Kong Ødipus (ved Thor Lange). Kragelund: Græske Kunstværker, S. 11—45. Sechers Mytologi. Luckenbach I.

Historie. P. Holt: Verdenshistorie. Middelalder og nyere Tid indtil 1789. P. Ilsøe: Nordens Historie 1536—1814. Billedgennemgang og Tekstlæsning.

Naturfag. Andersen og Vahl: Elementær Astronomi. Andersen og Vahl: Geografisk Lærebog. (Nogle Overspringninger i begge Bøger).

Til Eksamen opgives: Fysik og Kemi efter Christiansen og Sophie Petersens Bog (ca. 30 Siders Overspringning). Astronomi efter Andersen og Vahls Bog (en Del Overspringninger). Geografi efter Andersen og Vahls Bog (en Del Overspringninger).

Matematik. Willesen: Matematik for det sproglige Gymnasium: §§ 58—72 incl.

Til Eksamen opgives: §§ 1—3, 6, 18—19, 25—26, 28, 30—32, 34—39, 52—56, 58—72 incl.

II. Gymnasieklasse.

Matematisk Afdeling.

Historie.

Oldtidskundskab. } *Som den nysproglige Afdeling.*

Religion. Religionshistorie. De 10 Bud og Bjergprædiken.

Dansk med Svensk. Som Hovedværk fra Tiden efter 1870 er læst Johs. V. Jensen: Danske Myter; i øvrigt som II. G. s.

Engelsk. The Kipling Reader, S. 59—124, 181—189. Helweg-Møller: Modern Prose, S. 13—38, 56—71, 95—103, 119—135. K. V. Olsen: A Science Reader, S. 46 og ud.

Fransk. Boviën og Høpfner: Nyere franske Forfattere i Udvalg. Malot: Sans Famille. Oluf Nielsen: Fransk Sproglære, S. 17—86, med tilsvarende Øvelseseksempler.

Naturfag. P. Andersen og M. Vahl: Klima- og Plantebælter. P. Andersen og M. Vahl: Erhvervsgeografi.

Naturlære. a. Fysik med Astronomi. Barmwater: Astronomi, til Fiksstjernerne fysiske Forhold. Eriksen og Kofoed: Elektricitetslære I. Fra Strømforgrening og ud. Eriksen og Kofoed: Mekanisk Fysik. Eriksen og Kofoed: Lyslære: Fra Sekstanten og ud. *b. Kemi.* Julius Petersen: Kemi for Gymnasiet, 7. Opl., S. 73—82, 86—123, 146—168.

Matematik. J. Hjelmlev: Elementær Geometri III, §§ 97—255, 261—269. J. Hjelmlev: Elementær Geometri IV, §§ 1—39, 45—48, 50—56, 60—63, 66—70. J. Hjelmlev: Elementær Aritmetik III, §§ 35—46 incl. 1 Sæt Hjemmeopgaver og 1 Sæt Skoleopgaver ugentlig.

III. Gymnasieklasse.

Nysproglig Afdeling.

Religion. Muhameds Liv. Islam. Indisk og kinesisk Religion (med Tekstlæsning). Enkelte aktuelle religiøse Spørgsmaal og enkelte kristne Sekter gennemgaaet.

Dansk med Svensk. Mortensens Litteraturhistorie, fra Paludan-Müller; tilsvarende Stykker af Agerskov og Rørdam: Dansk Litte-

ratur. I. P. Jacobsen : Mogens, Fru Fønss. Henrik Ibsen : Et Dukkehjem. Eksamenspensum repeteret. Karl Oxenvad : Vort Sprog I, S. 111—150; II, ca. 37 Sider. Stil hver 3. Uge.

Til Eksamen opgives : Mortensen : Dansk Litteraturhistorie, fra Holberg. Agerskov og Rørdam : Dansk Litteratur før 1800, S. 205—215, 234—242, 294—296, 307—308, 353—368. Dansk Litteratur efter 1800, I, S. 18—19, 23—32, 37—40, 54, 88—93, 111—115, 134—135, 175—179, 194—197, 198—203, 211—214, 233—234, 256—259, 266—270, 280—285, 312—316; II, S. 76—78, 106—109, 163—166, 260—266. Hovedværker : Holberg : Erasmus Montanus, Oehlsenschläger : St. Hans Aften-Spil, Jacobsen : Mogens, Johs. V. Jensen : Den lange Rejse (Dansk Lærereforeningens Udg.).

Engelsk. Helweg Møller : Modern Prose, S. 18—32, 62—71, 119—36. Galsworthy : The Mob. The Kipling Reader, S. 20—58. Müller og Ottosen : Eng. Talere I, S. 1—11, 24—34; II, S. 24—26, 48—61. A British Reader, S. 76—123, 131—138, 191—208. Østerberg : Engl. Poets, S. 75—78, 82—87, 95—97, 99, 103—108. Adolf Hansen : Browning, Udvalg. Adolf Hansen : Stiløvelse, ugentlig Stil. Bube : The Story of Engl. Literature.

Til Eksamen opgives : Shakespeare : Julius Cæsar, Act III. Browning Udvalg, S. 4—15. Østerberg : Engl. Poems, S. 28—33, 43—50, 82—87, 95—97, 103—108. Dickens Reader, S. 68—88. Kipling Reader, S. 37—58. Eng. Talere I, S. 24—34, British Reader 76—96, 114—122, 197—207.

Tysk. Faust I (Østergaard). Sigtryggsson : Deutsche Kultur- und Charakterbilder (1. Udg.), Stk. 1, 7, 8, 10. Østergaard : Tyske Digte, 4. Udg., I, Nr. 13, 22, 24—27. Reinckes Stiløvelser II. Brasks Litteraturhistorie.

Til Eksamen opgives : Minna von Barnhelm IV. Faust I (Østergaard), Prolog, Nacht, Vor dem Tor, Marthes Garten. Østergaards Tyske Digte, 4. Udg., I, Nr. 24—27; II, Nr. 3—6. Heine : Deutschland (Reclam), Kaput I—II. Ostfeld : Heine-Kompendium : Af „Das Buch Le Grand“, VIII—IX. Sigtryggsson : Deutsche Kultur- und Charakterbilder, 1. Udg. Martin Luther, Charakter des preussischen Staates, Friedrich der Grosse, Kunst der Romantik.

Fransk. Henrik Madsen : Moderne franske Forfattere, S. 38—57 og 70—84. Erckmann-Chatrion : Histoire d'un Conscrit de 1813, S. 1—86. Jules Romains : Knock, ou le Triomphe de la Médecine. Perrochon : La Parcelle, S. 1—16. Oluf Nielsen : Fransk Sprog-lære. 3 Grammfonplader (Norstedt-Richter).

Latin. Sallust : Catilina, Kap. 17—36, 4 og 39_c—61. Ovid i Udvalg ved Thomsen, Nr. 3, 5 og 11. Grammatikken og Eksamenspensum repeteret.

Til Eksamen opgives: Cortsen: Latinsk Læsebog II, S. 30—49, 53—62, 65—72. Sallust: Catilina, Kap. 17—36, og 39_c—52.

Oldtidkundskab. Platon: Sokrates' Forsvarstale (ved Gertz). Platon: Sokrates i Fængsel (ved Gertz). Sofokles: Antigone. Vald. Nielsens Litteraturhistorie. Sechers Kunsthistorie. Sechers Mytologi. Luckenbach I. Eksamenspensum repeteret.

Til Eksamen opgives: Iliaden I, VI. Odysseen VI. Herodot: Kong Kroisos. Sofokles: Kong Oidipus. Platon: Sokrates' Forsvarstale. Sechers Kunsthistorie, S. 7—12, 19—40.

Historie. Verdenshistorien fra 1815 efter Schjøth og Lange. Nordens Historie fra 1814 efter Ilsøe. Samfundslære efter H. L. Møller ved Fl. Dahl. Tekster efter Poul Holt: Tekster og Tal. Billeder efter Andrup m. fl.: Nordens Historie i Billeder.

Til Eksamen opgives: Ilsøe: Nordens Historie til Unionstiden og 1800—1866. Schjøth og Lange: Verdenshistorie 1848—1914. Fl. Dahl: Samfundslære, Afsnittene I og VIII. Tekster: Adam af Bremen, IV. Bog, Kap. 1—7. Christine Jessen: Kilder til Danmarks Historie II, S. 5—19, 22—23, 44—48, 51—53. Holt: Tekster og Tal, S. 7—25. Billeder efter Andrup m. fl.: Nordens Historie i Billeder.

Naturfag. K. Simonsen: Biologi. Aug. Krogh: Menneskets Fysiologi.

Til Eksamen opgives: Ovenstaaende Pensum.

III. Gymnasieklasse.

Matematisk Afdeling.

Fransk.

Historie.

Oldtidkundskab.

} *Som den nysproglige Afdeling.*

Religion. Buddha. Kongtse og Laotse. Shintoismen. Videnskab, Kunst og Religion.

Dansk med Svensk. Mortensens Litteraturhistorie: Folkeviserne; derefter fra Positivismens Tid. Tilsvarende Stykker af Agerskov og Rørdams Udvalg. Pontoppidan: Nattevagt, Bjørnson: Over Evne. Oxenvad: Vort Sprog I (1. Udg.), S. 39—54, 111—150. Øvelser efter II i Tilslutning hertil.

Til Eksamen opgives: Hovedværker: En dansk Students Eventyr. Mogens. Nattevagt. Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur før 1800: S. 29—36, 106—108, 113—116, 192—202, 234—242, 294—296, 313—314, 353—368. Dansk Litteratur efter 1800, I: S. 6—8, 88—93, 96—97, 134—135, 143, 175—179, 206—210, 233—234, 256—259, 280—285; II, S. 71—76, 100—102, 141—145, 163—

166, 242—246. Johs. V. Jensen: Danske Myter (ved N. C. Nielsen), S. 72—81 („Det mørkeste Jylland“).

Naturfag. Kristen Simonsen: Biologi (7. Udg.). A. Krogh: Menneskets Fysiologi (6. Udg.).

Naturlære. a. Fysik med Astronomi. Barmwater: Astronomi, fra Fiksstjernerne fysiske Forhold og ud. Eriksen og Kofoed: Elektricitet I. Fra galvaniske Elementer og ud. Eriksen og Kofoed: Elektricitet II. Hele Bogen. Sundorph: Mekanisk Fysik, 3. Udg., S. 46—80, 83 og ud.

Til Eksamen opgives: Sundorph: Mekanisk Fysik, 3. Udg., S. 1—30, 71—93 + Einsteins Kasse. Sundorph: Varmelære, 3. Opl., S. 1—27. Eriksen og Kofoed: Elektricitet I, S. 1—21, 30—43, 58—60, 73—90; II, S. 1—42, 89—108. Barmwater: Astronomi, 5. Udg., S. 1—63, 105—107, 156—158, 163—164 + tilsvarende Afsnit i Eriksens Orientering. 15 Øvelser: 1) Isens Smeltevarme (Fejlregning), 2) Mariottes Lov, 3) Luftens Normalvægtfylde ved Udkogning, 4) Lysets Brydning, 5) Fotometerforsøg, 6) Samlelinses Brændvidde, 7) Wheatstones Bro, 8) Lampers Modstand ved forskellig Strømstyrke, 9) Maaling af meget store og meget smaa elektriske Modstande, 10) Ilt og Kuldioxyds Vægtfylde bestemt ved Volumenometer, 11) Stemmegaffels Svingetal bestemt ved Synkronmotor og benyttet til Undersøgelse af det fri Fald, 12) Optisk Gitter, 13) Penduler, 14) Ohms Lov for det sluttede Kredsløb, 15) Rotationsenergi.

b. *Kemi.* Ring: Kemi, 2. Udg., §§ 32—33, 51—71.

Til Eksamen opgives: Ring: Kemi, 2. Udg., §§ 13—26, S. 21—78; §§ 29—31, S. 90—99; § 43, S. 120—124; § 52, S. 140—141; § 57 (Ca), S. 154—158; §§ 59—61 (Al, Iltning og Reduktion, Mn), S. 159—166; §§ 63—64 (Komplekse Ioner, Pb), S. 170—176; §§ 68—70 (Cu, Ag, Pt, Au), S. 178—182.

Matematik. Pihl, Kristensen og Rubinstein: Matematik III. 1 Sæt Hjemmeopgaver og 1 Sæt Skoleregningsopgaver ugentlig.

Til Eksamen opgives: Efter kgl. Anordning af 9. Marts 1935: § 12 B. Stk. 1, 2, 4, 7, 8 (undt. $y = \frac{a}{x}$ og $y = x^n$), 9, 10, 12, 13, 16, 17, 30, 31, 36, 37, 38.

Sang.

Med Undtagelse af Realklassen og IV. Mellemskoleklasse har alle klasserne deltaget i Sangundervisningen. En Række Melodier til Salmer, Fædrelandssange og historiske Sange er lært, en Del firstemmige Sange og et enkelt Korværk med Orkester er indøvet;

i Gymnasielklasserne er enkelte Duetter for Mandsstemmer gennemgaaet.

Af teoretisk Stof er gennemgaaet Nodelæsning, Taktinddeling, Vokal- og Træffeøvelser samt Skalaer og Akkorder.

Endelig har der været nogle Timer for blandet Korsang samt en ugentlig Prøveaften for Skolens Orkester, der medvirker ved vore Koncerter og ved Skolens Aarsfest.

Legemsøvelser.

Undervisningen omfatter Gymnastik og mindre Boldspil i Salen i Vintersæsonen samt Haandbold i Skolegården i Sommersæsonen. Desuden benyttes om Sommeren Ydertimerne til Svømning paa „Langebros Badeanstalt“, ligesom enkelte Klasser om Vinteren regelmæssigt har Svømning i Østerbro Svømmehal.

Af Aarets Idrætsresultater nævnes:

Fodbold.

I Turneringen om „Øregaard Pokalen“ vandt vi efter Omkamp over Østersøgades Gymnasium og tabte til Lyngby Statsskole.

Haandbold.

Med andre Skoler er efter Skoletid spillet en Del Kampe. I Skolens egen Turnering vandt I. G. m. „Gymnasiepokalen“ og 4. Ml. b „Skjoldet“ for et Aar.

I „Københavnske Skolers Idrætsdag“ deltog vi med 14 Hold, spillede 19 Kampe og vandt de 10.

I Marts Maaned er spillet en Bordtennisturnering. Single vandtes af *Bjørn Hansen*, III. G. s., Double af *Mohr* og *Faaborg-Andersen*, III. G. m.

Efterslægtsamfundet

afholdt sit første Rusgilde den 13. December 1937 i Studenterforeningen. Samtlige Dimittender fra 1936 (Studenter og Realister) var indbudt som Gæster, Oberstløjtnant *Niels Maare* holdt Rustalen, og der herskede Aftenen igennem den kammeratligste Stemning. Efter Samfundets Generalforsamling den 4. Marts talte Oberstløjtnant *C. P. Bokkenheuser* om den gamle Gaard paa Østergade. Samfundets Formand er Dr. med. *Alfr. Lindahl*, Næstformand Oberstløjtnant *Bokkenheuser*, Sekretær Direktør, cand. pharm. *Gad-Andresen*, Nylandsvej 115, og Kasserer Overretssagfører *Holger Hede*. Skolens Repræsentant i Bestyrelsen er Lektor *Bøgh-Hansen*. Samfundets Medlemstal er for Tiden ca. 350, og stadig flere slutter sig til. Skolen sender de gamle Elever sin Hilsen og takker „Efterslægtsamfundet“ for godt og hjerteligt Samarbejde.

„Efterslægtens Boldklub“,

stiftet 1/10 1920, optager nuværende og tidligere Elever til Træning og Deltagelse i saavel indendørs som udendørs Haandbold. Medlemstal 115. Formand p. T.: Gymnasielærer C. Simonsen.

Skolens Dagbog.

Med Elever fra Real- og Gymnasielklasser foretoges i Juli Maa-ned en Rejse til Tyskland under Ledelse af Hr. A. *Winther Petersen*.

Stettin, Berlin og Dresden besøgte paa Udrejsen. Fra Dresden gik Turen med Elbdamper til Sachsisk Schweitz. Derpaa til Fods gennem Teufelsheule over Bastei til Königstein og videre over Bad-Schansau til Schramsteingebet. Der foretoges en Tur ind i Tjekkoslaviet, hvor Pretischtor, Edmunds Klamm og Wildes Klamm besøgte. Hjemrejsen gik over Leipzig, Hamburg og Lübeck. Turen varede 14 Dage, og der overnattedes i Ungdomsherberg. Rej-sen forløb uden Uheld og var til stor Glæde for Deltagerne.

30 Elever fra 1., 2. og 3. Mellemskoleklasse var paa Feriekoloni fra 19. Juni til 17. Juli i Skamlebæk pr. Faarevejle, ligeledes under Hr. *Winther Petersens* Ledelse.

Den 21. September blev der for Realklassen og de to 4. Mellemskoleklasser arrangeret en Tur til Storstrømsbroen, der forinden Rejsen var blevet gennemgaaet for de paagældende Klasser.

Til den 8. Oktober havde Skolen indbudt Eleverne i 1. Mellemskoleklasserne og de nye Elever i de to I. G.er til en Filmsaften. Efter en kort Indledning af Rektor foreviste Adjunkt *Norbøll* Efterslægtfilmen. Vicedirektør Frøken *Battaglia* og Hr. Overretssagfører *Knud Jærner* var særlig indbudte Gæster.

Ugen den 15.—20. November var Forældreuge. I Tilknytning hertil holdtes der Forældremøder, den 15. November for de øverste Klasser ned til 3. Mellemskoleklasse, den 16. November for de tre første Mellemskoleklasser. Ved det første af disse Aftenmøder foretog Adjunkt *Hatting* som en Illustration til de nye Gymnasieanordninger med III. G. mn. en Gennemgang af det østrigske Ultimatum til Serbien i Juli 1914 (maskinskrevet Uddrag var uddelt til Forældrene), og ved det andet Møde demonstrerede Adjunkt *Aren-toft* Historieundervisning med 3. Ml. b. I Pausen efter Møderne og ved det paafølgende Kaffebord var der Lejlighed til Samtale med Skolens Lærere.

Den 6. Januar læste den af Foreningen Norden udsendte Rejselektor, Lektor *Allan Bergstrand*, svenske Digterværker for Gymnasieeleverne.

Den 23. Januar afholdt Efterslægtens Orkester en Koncert i Gymnastiksalen under Ledelse af en af Skolens gamle Elever, Bankassistent *Poul Martin Olsen*.

Den 26. Februar foretog den nu afdøde svenske Strindbergfortolker, Direktør *Aug. Falck*, Strindbergs „Paaske“ for de ældste Elever.

Den 4. Marts fejrede Skolen under de sædvanlige Former sin 152. Aars Dag i Studenterforeningen. Rektor *H. P. Hansen* talte smukt og med Lune „om Ære“. Talen er — som sædvanlig — gengivet i Aarsberetningen. Skolens Orkester og Sangkor udførte under Hr. *Aa. Bangs* Ledelse Kantaten fra Jubilæumsfesten.

Den 10. Marts afholdtes Skolebal i Studenterforeningen.

Den 25. Marts foreviste Hr. cand. mag. *Poul M. Hansen* velvilligst den af ham optagne Grønlandsfilm for Eleverne i 3. og 4. Ml. Ikke mindst den smukke Farvefilm gjorde stor Lykke.

Paa Foranledning af Hr. Viceskoledirektør *Nystad* indkvarteredes fra 26. til 28. April nogle engelske Skoleelever fra Hatlock og Derbyshire hos Elever fra 3. Ml. a og 2. Ml. b, hvis Hjem gæstfrit havde aabnet sig for de unge Englændere, som gav Opvisning i Folkedanse.

Ved Gymnasieskolernes Gymnastikstævne i Sønderborg fra den 13. til den 15. Maj var Skolen repræsenteret af et Gymnastikhold (2. Ml.) og et Haandboldhold (Gymnasieelever) under de Herrer *Winther Petersens* og *Rasmussens* Ledelse.

Foruden de anordnede Museumsbesøg for Mellemlasserne har der været foretaget Museumsbesøg med forskellige Gymnasieklasser, og III. G.erne har overværet fysiologiske Demonstrationer hos Professor, Dr. phil. *August Krogh*.

II. G. s. har været paa geologisk Ekskursion til Stevns og Lellinge, II. G. m. og I. G. m til Stevns og Fakse. IV. M. A. og B. har haft biologisk Ekskursion til Jægerspris Nordskov.

Med III. G.erne foretoges i September den traditionelle historiske Ekskursion til Helsingør, hvor Museumsdirektør cand. mag.

Knud Klem foreviste Handels- og Søfartsmuseet paa Kronborg og ledede en Byvandring i Helsingør. Skolen takker Direktør *Klem* for Gæstfrihed og kyndig Vejledning.

Med I. G. s. blev foretaget en historisk Ekskursion til Skaane 13.—15. Maj.

Fra Udvalget for „Den sønderjydske Dag“ var med Skoledirektørens Anbefaling tilsendt Opfordring til at yde Bistand paa Indsamlingsdagen den 11. April. Som tidligere Aar blev Opfordringen fulgt af mange Elever.

En af Skolens trofaste gamle Elever, Fuldmægtig i Nationalbanken *Knud Pugh*, har stillet to Aarskort til Zoologisk Have til Raadighed for to naturhistorisk interesserede Elever.

Konfirmation.

Skolens Skema lægges med Konfirmationsforberedelsen for Øje saaledes, at Konfirmationen helst maa ske fra III. M. (event. IV. M.).

Som Regel vil det paa Præstegangsdagene være tidsnok at forlade Skolen Kl. 1. — Undtagelser tillades kun, hvor Vejlægnden gør det nødvendigt.

Konfirmander har fri Mandag efter Konfirmationen.

Smitsomme Sygdomme.

I Overensstemmelse med ministeriel Bekendtgørelse af 15. Marts 1916 gælder fremtidig nedenstaaende Bestemmelser med Hensyn til smitsomme Sygdomme:

Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbræder *Skarlagensfeber*, *Difteri* eller anden *farlig smitsom Sygdom*, skal Skolen af den behandlende Læge underrettes herom.

Et Barn, der selv har været angrebet af Sygdommen, maa ikke søge Skolen, førend det medbringer Lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede Smitte.

Saafernt vedkommende Barn har været angrebet af *Difteri*, bør Lægeattesten særlig oplyse, om der er forløbet 3 Uger efter, at Belægningerne er svundne. Er et saadant Tidsrum ikke forløbet, maa Attesten udtrykkelig oplyse, at det ved bakteriologisk Undersøgelse er godtgjort, at der ikke kan paavises Difteribaciller hos Vedkommende.

Et Barn, der har været angrebet af *akut Børnelamhed*, maa ikke søge Skolen, førend der er forløbet mindst 6 Uger efter Sygdommens akute Stadium. Attesten skal udtrykkelig oplyse, at dette Tidsrum er forløbet.

Et Barn, i hvis Hjem en farlig smitsom Sygdom er optraadt, uden at Barnet selv har været angrebet, maa ikke søge Skolen, førend det medbringer Lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede Smitte.

Lægeattesten bør oplyse følgende:

a t den eller de syge er blevet forsvarligt isolerede,

a t den fornødne Desinfektion er foretaget,

a t Inkubationstiden for den paagældende Sygdom er forløbet, og

a t vedkommende Barn ikke frembyder paaviselige eller mistænkelige Sygdomssymptomer.

Børn, der lider af *Mæslinger*, maa ikke modtages paa Skolen før mindst 10 Dage efter Sygdommens Begyndelse. Børn, der lider af *Kighoste*, maa ikke modtages paa Skolen før 4 Uger efter det konvulsive Stadiums Begyndelse. Naar Skolegangen atter begynder, maa de medbringe Lægeattest med de fornødne Oplysninger.

Skolerne anmoder de Familier, hos hvem *Mæslinger* er udbrudt, om kun at sende de Børn i Skole, om hvilke det med Sikkerhed vides, at de tidligere har haft Sygdommen, men derimod at holde de Børn, der ikke tidligere har haft den, borte fra Skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke er smittede af det i Hjemmet optraadte Sygdomstilfælde.

Børn, der lider af *Røde Hunde, Skoldkopper, Rosen, Influenza, Faaresyge* eller *Halsbetændelse*, maa ikke modtages paa Skolen, saa længe det akute Stadium varer.

Børn, der lider af *smitsomme Øjen- eller Hudsygdomme*, maa ikke modtages paa Skolen, før Sygdommen er overstaaet, eller de medbringer Lægeattest for, at de ikke kan antages at udbrede Smitte.

Uddrag af Ordensregler for Eleverne.

Almindelige Forhold i Skoletiden.

- § 1. Eleverne møder paa Skolen i rette Tid og samles paa Legepladsen.
- § 3. Det er ikke tilladt at medtage uvedkommende Ting paa Skolen, saa lidt som at bytte eller handle.
- § 4. Det er forbudt at have Penge eller Værdisager i Pulten eller i Overtøj, der hænger paa Gangen. Fundne Sager afleveres til Inspektør.
- § 5. Kun de Elever maa medføre Cykle, der har Bevis for Skolens Tilladelse dertil. Tilladelse gives kun til fjernere boende Elever.
- § 8. Paa Vejen til og fra Skole maa alle gaa roligt og ordentligt. Tobaksrygning paa Skolevejen er forbudt.
- § 9. Enhver Elev er pligtig at opretholde god Orden i Klassen og bør værne om Skolens Materiel; enhver Beskadigelse kan medføre Erstatningsansvar. Sker der ved Uheld, Uagtsomhed eller paa anden Maade Skade paa Skolens eller en Elevs Ejendom, maa dette uopholdelig meldes til Klasselærer eller Inspektør.
- § 11. Eleverne har Ansvar for de udleverede Bøger; hvis de bortkommer eller beskadiges groft, skal de erstattes. Paa Bindets indvendige Side skrives Navn, Klasse og Aarstal med Blæk. Bøgerne forsynes med Papirbind, hvorpaa Navnet ogsaa skal skrives.
- § 12. Gymnastikdragt og Pose, Lineal og Tegnebestik skal forsynes med let kendeligt Mærke.

Forsømmelser og Fritagelser.

- § 13. Forsømmelser, derunder ogsaa Fritagelse for enkelte Timer, i anden Anledning end Sygdom og andre tvingende Grunde, bør indskrænkes til det mindst mulige og maa kun finde Sted efter forud indhentet Tilladelse fra Skolens Rektor.
- § 14. Efter enhver Fraværelse skal Eleverne medbringe skriftlig Meddelelse fra Hjemmet med Oplysning om Aarsagen til For-

sømmelsen og dennes Varighed. I Tilfælde, hvor Fraværelsen kan skønnes at ville strække sig over længere Tid, bør Hjemmet med det samme underrette Skolen herom og desuden ved Skolegangens Genoptagelse forholde sig som ovenfor er nævnt. Skolen kan, naar det skønnes fornødent, kræve Lægeattest.

- § 15. I alle øvrige Forhold, hvor Hjemmets Kontrol er mulig og naturlig, saasom hvis en Elev ønskes fritaget for at gaa paa Pladsen i Frikvartererne, kommer for sent, skal have tidlig fri, eller af særlige Grunde og med Hjemmets Vidende møder uforberedt, maa skriftlig Anmodning eller Meddelelse medbringes fra Hjemmet.
- § 16. Med Hensyn til Fritagelse for Gymnastik gælder i H. t. Min. Cirk. af 5. Maj 1916 flg.:

Ingen Elev fritages for at deltage i Gymnastikundervisningen eller i de derhen hørende Øvelser, uden at Nødvendigheden heraf er godtgjort ved Attest fra en Læge. Dog kan en Elev, i Henhold til skriftligt fremsat Ønske fra Hjemmet, af Helbredshensyn fritages, helt eller delvis, for Deltagelse i Legemsøvelser i enkelte Timer, dog ikke ud over en Uge. Skolen maa paase, at de Fritagelser, der er begrundede i forbigaaende Forhold, ikke udstrækkes over længere Tid, end Lægeattesten angiver. Denne skal udstedes paa en dertil særlig indrettet Blanket, der udleveres fra Skolen. — Attesterne skal opbevares af Skolen og ved Skoleaarets Slutning tilstilles Ministeriet.

- § 29. Karakterbøgerne afleveres normalt Dagen efter Hjemsendelsen i underskrevet Stand. *Meddelelser fra Hjem til Skole maa ikke ske i Karakterbøgerne.*

Til Gymnastikundervisningen skal Eleverne selv anskaffe Gymnastiktøj, helst korte, hvide Gymnastikbenklæder og Trikottrøje, samt en Pose til Opbevaring af disse Ting. Vejledning til Anskaffelsen gives paa Skolen. Gymnastiksko udleveres af Skolen.

Oprykning i Gymnasiet eller Realklassen.

Skolen henleder Opmærksomheden paa, at bestaaet Mellemskoleeksamen ikke umiddelbart giver Ret til Oprykning i Gymnasiet eller Realklassen, idet Mellemskoleeksamen vel er en nødvendig Forudsætning, men *ikke den eneste Betingelse* for en saadan Opflytning. (Se bl. a. minist. Skrivelse af 9. Maj 1908).

Skolens Samlinger

Skolen har af Jørgen Petersen, II. G. m., modtaget et meget stort Flintglasprisme som Gave.

Kenneth Flindt, II. G. m., har til Skolen bygget en Lampesummer og en Kortbølgesender til Lechers Forsøg og monteret en Katedestraaleoscillograf.

Efterslægtsselskabets Bogsamling.

Brug af Bogsamlingen er vederlagsfri for Skolens Lærere og Disciple.

Bibliotekar er Lektor Bøgh-Hansen. Hans Danelund, III. G. s., Carl Oluf Rosted, II. G. m., Sune Dalgaard, I. G. s., og Hans Kjærning, IV. M. A., har hjulpet ved Udlaanet. I Skoleaaret 1937—38 er udlaant 2470 Bind; i dette Tidsrum har Bogsamlingen faaet følgende Forøgelse:

Nordisk Skønlitteratur.

Bojer, Johan: Den sidste viking.

Fransk Skønlitteratur.

Bazin, René: La closerie.

— Le blé qui lève.

— Les Oberlé.

Lenôtre, G.: Paris qui disparaît.

Faglitteratur.

Alving, Th.: Zoologisk Have i Støbeskeen.

Bang, J. P.: H. C. Andersen og Georg Brandes.

Barfod, Halfdan: Sømagt og dens Indflydelse paa Danmarks Historie. (Som anonym Gave.)

Bogensee, J., og *Skala*: De nationale Mindretal i Tyskland.

Büscher, G.: Elektricitet.

Carrel, Alexis: Mennesket det ukendte.

Christmas, Walter: Krydstogt gennem Livet, Vimplen hejst.

— Krydstogt gennem Livet, Med Skum for Bov.

— Under Tricoloren.

Coln, H., *Hansen* og *Skovmand*: Sønderjyllands Historie i Ord og Billeder for Skole og Hjem.

Dörrie, Heinrich: Triumph der Matematik.

Geysenheiner, Max: Jorden rundt i Graf Zeppelin.

Grevin, E.: Tourisme au Sahara, voyage au Hoggar.

Grænsevagten 1936.

Hagenbeck, John: Oplevelser og Rejser i Sydasien.

Klaatsch, Hermann: Mennesket og Kulturen.

Lange, Robert: Merveilles de l'exposition de 1937.

Naturens Verden 1936.

Samleren 1936.

Vestre Borgerdydskole 1787—1937. Ved S. Sigtryggsson.

Zahle, Erik: Danmarks Malerkunst.

Ungdomslitteratur.

Jensen, Georg: Den store Slæderejse.

I Aarets Løb er med Tak modtaget Boggaver fra Undervisningsministeriet, Foreningen Norden og Hr. Oberst Johs. Jørgensen samt fra Eleverne Eric Biehe, II. G. s., Poul Gustaf Jensen, II. G. m., Joseph Gorm Jensen, III. M. B., og Bent Olsen, II. G. m.

Skolen har paa Opfordring tilsendt Gøteborgs Stadsbibliotek en Række Aargange af „Efterretninger om Efterslægtsselskabets Gymnasium“ og et Eksemplar af Hatting: Efterslægtsselskabet og dets Skole. Vi har haft den Glæde til Gengæld at modtage 5 akademiske Afhandlinger: Broberg: Rémundas Saga Keisarsonar, Elm-gren: Minnets funktion, struktur og utveckling, Forsström: Urban von Feilitzen, Strömbom: Lorens Pasch d. Y., Wickström: Studier över parafrasen i latinsk prosa.

Aarsprøve m. m.

Eksaminer og Aarsprøver vil i Aar være sluttet den 18. Juni.

Aarsarbejdets og Prøvernes Udfald meddeles Tirsdag den 21. Juni Kl. 12 i *Teknisk Selskabs Skoles Festsal*, Julius Thomsensgade 5. Skolens Forældre og øvrige Gæster bedes benytte Hovedindgangen (Julius Thomsensgade 5). Eleverne og Dimittenderne samles i Skolegaarden senest Kl. 11¹⁵. Elever fra Mellemskoleklasserne, der ikke er bortrejst, bedes saa vidt muligt møde til Afslutningen.

Optagelsesprøve til I. G. finder Sted Mandag den 20. Juni Kl. 9.

Det nye Skoleaar begynder Fredag den 12. August Kl. 9.

Med Hensyn til Ferier og Fridage gælder følgende Regler:

Oktobferie: En Uge fra Søndag til Søndag (Flyttedagsugen i Oktober).

Juleferie: Sidste Skoledag den 22. December, første Skoledag den 4. Januar.

Paaskeferie: En Uge (Onsdag til Onsdag).

Pinseferie: 4 Dage (Lørdag, Søndag, Mandag, Tirsdag).

Sommerferie: Fra Aarsafslutningen til den 12. August.

Desuden: Kongens Fødselsdag.
Fastelavns Mandag.
Store Bededag.
Kristi Himmelfartsdag.
Grundlovsdag.
Valdemarsdag.

Derudover et Antal „14 Dagslov“.

Rektor træffes sikrest hver Skoledag Kl. 12—1.

Til at overvære Prøverne og Aarsafslutningen indbydes Elevernes Forældre og Værger samt enhver, der interesserer sig for Skolen.

Chr. Nielsen.

Indholdsfortegnelse.

	Side
Tale i Selskabet for Efterslægten i Anledning af dets 152. Aarsdag den 4. Marts 1938 af Rektor <i>H. P. Hansen</i>	3
Skolens Flytning	12
Afgangsprøverne 1937	13
De nye Bestemmelser for Studentereksamen	16
Forældrerådet, ved Redaktør <i>Ernst Christiansen</i>	17
Skolens Elever	19
Skolens Lærere	23
Aarets Arbejde m. m.	25
Skolens Dagbog	40
Konfirmation	43
Smitsomme Sygdomme	43
Uddrag af Ordensregler for Eleverne	44
Oprykning i Gymnasiet eller Realklassen	45
Skolens Samlinger	46
Efterslægtsselskabets Bogsamling	46
Aarsprøve, Aarsafslutning, Ferier m. m.	48

