



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

DE FORENEDE LATIN- OG REALSKOLER

HENRIK MADSENS
SKOLE

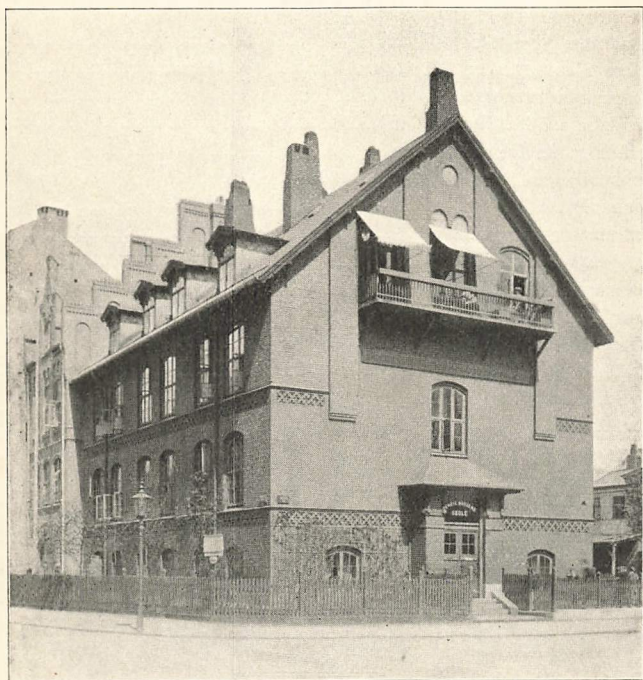
GYMNASIUM, MELLE- OG
FORBEREDELSESSKOLE

1911—12

*Bestyreren træffes hver Skoledag, Lørdag undtagen,
Kl. 2—3. Som Regel vil der ogsaa kun i den Tid kunne
faas telefonisk Forbindelse. Ved Indmeldelser af nye
Elevs bedes Daabs- og Vaccinationsattest medbragt.*

HENRIK MADSENS SKOLE

GYMNASIUM MELLEM- OG FORBEREDELSESSKOLE



PHILIPPAVEJ 1, HJØRNET AF VODROFVEJ

1911—1912

KØBENHAVN

TRYKT HOS NIELSEN & LYDICHE (AXEL SIMMELKJÆR)

1912

INDHOLD.

	Side.
Forældrene og Skolen	3.
Skolens Plan	8.
Eksamensfordringer	9.
Anordning af 28. Novbr. 1911	13.
Karakterer og Karakterbøger	16.
Hjemmearbejde	16.
Eksaminer	18.
Konfirmationsforberedelse	19.
Fornøjelser m. m.	19.
Lærerpersonele	20.
Elever	22.
Forskellige Meddelelser	28.
Ved Dimissionsfesten	39.
Skolens Eksaminer	42.
Ordensregler	47.
Timeplan	48.
Læste Pensa	49.
Nye Bøger	60.
Fælles Regler	64.
Ferier og Fridage 1912—13	67.

Førældrene og Skolen.

I Februar Maaned udsendes til Skolens Forældre og Lærere følgende Indbydelse:

I Lighed med, hvad der i den seneste Tid er sket ved forskellige højere Skoler, foreslaar vi Undertegnede, at der her ved Skolen dannes en Forening, i hvilken alle Skolens Forældre — uden nogen ekstra Udgift — er Medlemmer.

Gennem en af denne Forsamling valgt Repræsentation skal der skabes en stadig Forbindelse med Skolens Ledelse.

Mindst een Gang om Aaret sammenkaldes alle Forældre til Drøftelse af de til enhver Tid opdukkende Skolespørgsmaal af pædagogisk eller anden Karakter.

Repræsentationen forbereder sammen med Skolens Bestyrer disse Møder, modtager af Medlemmerne Forslag til Drøftelse, affatter Dagsorden for Mødet og giver i hvert Aars Skoleprogram en kort Oversigt over Foreningens Arbejde.

Vi mener derved, at den Kontakt, der altid har været mellem Skolen og enkelte Hjem, kan faa en mere omfattende Karakter, og at en alsidig Drøftelse af forskellige Spørgsmaal kan skabe en større direkte Interesse for den højere Skoles Arbejde og bidrage til at fjerne eventuelle Modsætningsforhold.

Ved en saadan Repræsentation, der har alle en Skoles Forældre bag sig, i Forbindelse med Repræsentationer af lignende Art fra andre Skoler, maa det ogsaa formodes, at det vil lykkes at gennemføre de berettigede Krav til Autori-

teterne om at faa Skoleforholdene her i København ordnede saaledes, at der skabes en fast, passende lønnet Lærerstand uden uforholdsmæssige Byrder for Forældrene.

I Betragtning af, at det er en Sag, der enten paa den ene eller den anden Maade kan faa Betydning for alle Skolens Forældre, beder vi Dem, hvis det paa nogen Maade er Dem muligt, at komme til et Møde her paa Skolen Mandag den 4. Marts Kl. 8¹/₂.

L. BACHE, Kontorchef i Landmandsbanken.	AAGE FRIIS, Dr. phil., Konsulent i Udenrigsm.
FRODE HASS, Litograf.	Fru GERDA LUND,
E. MACKEPRANG, Dr. polit.	I. O. MEYER, Dampmøller.
I. NANSEN, Kontorchef v. Statsbanerne.	FOLMER PREISLER, Direktør.
POUL RASMUSEN, Overretssagfører, Landstingsm.	INGEBORG RODE, Portrætmalerinde.
EINAR SALOMONSEN, Læge.	O. B. SCHOUBOE, Oberstløjtnant af Artill.

Paa Skolens Vegne:

HENRIK MADSEN.

I Overensstemmelse med denne Indbydelse samledes den 4. Marts et meget stort Antal af Skolens Forældre og Lærere.

Paa Indbydernes Vegne bød Oberstløjtnant SCHOUBOE Velkommen og gjorde i Tilslutning til den udsendte Indbydelse ganske kort Rede for Hensigten med Mødet, idet han bad alle, der vilde deltage i Forhandlingerne, om at lade deres Udtalelser præges af Fordragelighed.

Kontorchef NANSEN valgtes derefter paa Oberstløjtnantens Forslag til Dirigent og overtog Ledelsen af Mødet.

Oberstløjtnant SCHOUBOE, der i Januar 1909 — efter Anmodning af Professor Westergaard — i Forening med Ekspeditionssekretær Rudbeck oprettede og organiserede Skolens Kreds af „Forældreforeningen“, gav derefter en kort Redegørelse for sin Virksomhed i denne og for sin Stilling til den standende Strid. Han havde hilst Foreningens Op-

rettelse med Glæde og i Begyndelsen med Interesse deltaget i Virksomheden i dens Repræsentantskab, idet han ligesom „Forældreforeningens“ første Bestyrelse mener, at Skoler og Forældre for at kunne udrette noget af Betydning maa virke Haand i Haand. Da Forholdene i Foreningen imidlertid efterhaanden ikke blot med Hensyn til de Spørgsmaal, der toges op til Behandling, men i endnu højere Grad med Hensyn til selve Ledelsen og Partiernes Optræden udviklede sig stærkt i Retning af Ensidighed og Ufordragelighed, tabte Oberstløjtnanten Troen paa, at „Forældreforeningen“ vil være i Stand til at løse de Opgaver, som den paatog sig ved sin Oprettelse. Han udtraadte derfor den 27. Januar d. A. af Repræsentantskabet og udmeldte sig samtidigt af Foreningen.

Hvad Oprettelsen af et Forældresamfund i nær Tilknnytning til Skolen angaar, da var Tanken om en saadan Forbindelse mellem Skolen og de skoleinteresserede Hjem ikke hos Oberstløjtnant Schouboe fremkaldt ved Begivenhederne i „Forældreforeningen“. Han havde i Løbet af de 3—4 sidste Aar baade skriftligt og mundtligt flere Gange forhandlet med Skolebestyreren om Tilvejebringelsen af en saadan nærmere Forbindelse og om de Spørgsmaal, der kunde blive Genstand for et saadant Samfunds Forhandlinger og Overvejelser i Forbindelse med Skolen. Som saadanne Spørgsmaal skulde han fremhæve Skoledagens Længde og Inddeling, det vigtige Hjemmearbejde, gennem hvilket Eleverne lærte selv at arbejde, Klasseundervisningens Fortrin og Mangler, Undervisningen i Modersmaalet, den efter hans Mening altfor vidt drevne Undervisning i Litteratur, Gymnastikundervisningen og Gymnastiklærerens Ansvar under denne o. s. v. Der var Spørgsmaal nok at tage under Behandling.

Skolebestyrer HENRIK MADSEN talte først kort om den foreliggende Situation for at give Plads for et eventuelt Ønske om Oplysninger af den ene eller anden Art.

Han saa i en Forældreforening som den paatænkte en stor Støtte for en Skole, men ogsaa en Lejlighed for Forældrene til at skaffe sig faktiske, paalidelige Oplysninger om forhaandenværende Forhold.

Skizzerede forskellige Punkter og Emner, der egnede sig til en Drøftelse, og konkluderede i, at det gjaldt om i saa vide Kredse som muligt at skabe et Tillidstorhold, saa Forældrene stod Vagt om Skolen, holdt af den, og hvis daarlige Tider kom, var villige til at gøre en Anstrengelse for at bevare den eller bringe den over uheldige Perioder.

Under den paafølgende Diskussion, i hvilken, foruden de to Indledere, Dr. phil. AAGE FRUS og Ekspeditionssekretær RUDBECK deltog, præciseredes det, at Forældresamfundet foreløbigt skulde være en Forening alene for denne Skole; men, hvis Forholdene medførte det, kunde den optræde udadtil sammen med andre lignende Skoleforeninger.

Diskussionen afsluttedes med, at Forsamlingen enstemmigt vedtog følgende Resolution:

De tilstedeværende Forældre ved Henrik Madsens Skole beslutter Dannelsen af et Forældresamfund ved Skolen, der skal virke for nærmere Samarbejde mellem Skolen og Hjemmene. Nogen udadgaaende Virksomhed, f. Eks. for Forbedring af den københavnske Privatskoles økonomiske Forhold, paabegyndes først efter senere derom fattet Beslutning af en Forældreforsamling.

Forsamlingen anmodede derefter Indbyderne om at ned sætte en foreløbig Bestyrelse for Forældresamfundet ved HENRIK MADSENS Skole, hvorefter Mødet hævedes.

Fru Kontorchef BACHE, Fru GERDA LUND, Litograf FRODE HASS, Kontorchef I. NANSEN og Oberstløjtnant O. B. SCHOUBOE har derefter paataget sig Hvervet som foreløbig Bestyrelse.

Saasnart det nye Skoleaar er begyndt, vil denne Bestyrelse i Forening med Skolens Bestyrer søge iværksat Afholdelsen af Foredrags- og Forhandlingsmøder om Spørgsmaal og Emner, der er af Interesse for Skolen og dens Virksomhed. Forslag og Emner, der ønskes drøftede, bedes indsendte til et af Bestyrelsens Medlemmer.

* * *

Der vil jo altid gaa nogen Tid, inden noget saa nyt og, her ved Skolen, uprøvet kommer til at fungere helt til-

fredsstillende; men at dømme efter den Tilslutning, det har mødt, er der næppe Tvivl om, at det vil blive baade til Gavn og Glæde, at et Samarbejde, som det paatænkte, kommer i Gang.

Et foreløbigt Resultat af Mødet er da ogsaa, at Forældre i større Grad end før har søgt til Skolen med Ideer og Ønsker, som de gjerne vilde drøfte. Noget af det lader sig af praktiske Grunde slet ikke realisere, men blot det at man fra Skolens Side faar Lejlighed til at klargøre dette, har en ikke ringe Betydning. Andet er maaske ikke saa ugørligt endda, men kan før eller senere komme frem.

Een af de Ting, som fra flere Sider har været fremhævet, var det ønskelige i, at Smaaklasserne fik Gymnastik noget hyppigere end nu, hvor de har 3 Timer om Ugen.

Vi har da besluttet forsøgsvis at give 1ste og 2den Klasse $\frac{1}{2}$ Time Gymnastik hver Dag til næste Aar, og hvis det viser sig, at det uden altfor store Skemavanskeligheder kan lade sig gøre, vil vi efterhaanden udstrække det til at gælde for flere Klasser i Barneskolen.

Skolens Plan.

Skolen er indrettet som en fuldstændig højere Almenskole med en *femaarig* Barneskole og en *fireaarig* Mellemskole, fra hvilken man kan gaa over i Realklassen, der er *etaarig*, eller i Gymnasiet, der er *treaarigt*.

Før at bestaa Mellemskoleeksamen kræves en Gennemsnitskarakter, der mindst er 3.50.

Mellemskoleeksamen giver ikke nogen specielle Rettigheder, men som Stoffet er lagt til Rette i de 4 Mellemlasser, sikrer den, i Modsætning til før, de Elever, som forlader Skolen i 15 Aarsalderen, en afrundet Elementærundervisning og Kundskaber, der mere tager Sigte paa det praktiske Livs Fordringer.

Realeksamen, der tages Aaret efter Mellemskoleeksamen, giver i det væsentligste de samme Rettigheder, som tidligere alm. Forberedelseseksamen.

Undervisningen former sig nærmest som en Fortsættelse og Supplering af Mellemskolens. Der læses — her ved Skolen — Dansk, tre fremmede Sprog, Matematik og Regning, Religion, og i de fire Fag: Historie, Geografi, Naturhistorie og Fysik læses enkelte, mindre Afsnit udførligere.

Selv om en Elev ikke skal gaa ind i en af de Stillinger, hvor Realeksamen absolut forlanges, maa det dog tilraades Hjemmene at lade de Børn, der ikke skal være Studenter, afslutte deres Skolegang med Realeksamen, hvis ikke særlige Forhold gør det ønskeligt eller nødvendigt at lade dem holde op ved Udgangen af IV. Mellemlasse.

Gymnasiet falder i tre Afdelinger: den klassiske, ny-sproglige og matematiske.

Her ved Skolen har vi i de sidste Aar haft baade nysproglig og matematisk Retning og vil ogsaa i Fremtiden indrette os paa at have begge Afdelinger, hvis Forholdene taler derfor.

Eksamensfordringer.

Ved **Mellemskoleeksamen** holdes der kun Prøve i det sidste Aars Pensum.

Der skrives to danske Stile, en Genfortælling og en friere Stil, og der regnes dels et Sæt matematiske Opgaver, dels et Sæt Regneopgaver; men der gives kun een samlet Karakter for Stil og een for Regning-Matematik.

I Dansk opgives der mindst 150 Sider af en Læsebog eller anden Litteraturlæsning, dels Prosa og dels Poesi, og desuden et enkelt større Digterværk af Holberg, Oehlen-schläger, Heiberg, Hertz eller en anden fremragende dansk (norsk) Forfatter.

Der prøves i Oplæsning af et ikke læst Prosastykke og et Stykke Poesi, som er gennemgaaet i Aarets Løb. Desuden skal Eleven kunne gengive Indholdet af et passende Stykke af det Pensum, som opgives til Eksamen.

I Svensk opgives 25 Sider af en Læsebog.

I Engelsk og Tysk opgives 50 Normalsider, og desuden prøves der i Oversættelse af et ganske kort, ulæst Stykke.

Eksaminationen i det læste Stof kan enten foregaa som Samtale paa det fremmede Sprog eller ved Oversættelse paa Dansk.

I Historie, Geografi, Naturhistorie og Fysik prøves der i det Pensum, som er gennemgaaet i IV. Mellemsklasse. I saa stort Omfang, som muligt, skal Eksaminationen i disse Fag knyttes til Kort, Billeder, Præparater eller andre forelagte Genstande.

Ved den mundtlige Prøve i Regning skal Elevens Forstaaelse af Regneregler og deres Anvendelse undersøges; i Matematik skal der navnlig eksamineres i Geometri.

Der gives til Mellemskoleeksamen flg. Karakterer:

Dansk, Dansk Stil*), Engelsk, Tysk, Historie, Geografi, Naturhistorie, Fysik, Skriftlig Regning og Matematik*), Mundtlig Regning og Matematik, Skrivning, Tegning, Gymnastik*), Orden*).

Ved **Realeksamen** skrives kun een dansk Stil og regnes kun eet Sæt Opgaver.

Hvis Fransk opgives som bundet (obligatorisk) Fag, skrives der ikke Stil paa noget fremmed Sprog, ellers skal der skrives enten tysk eller engelsk Stil.

I Dansk opgives enkelte større og mindre Digterværker, og der prøves i Oplæsning, Sproglære og Litteratorkundskab.

I Tysk og Engelsk opgives som læst 75 Normalsider. Der prøves, som ved Mellemskoleeksamen, baade i et Stykke læst og ulæst, og Prøven kan enten foregaa paa Dansk eller i det fremmede Sprog.

I Fransk opgives 50 Normalsider, og der prøves kun i et Stykke af det opgivne.

I Historie, Geografi, Naturhistorie og Fysik læses i Realklassen enkelte Afsnit mere udførligt, og der prøves i hele dette Pensum.

I praktisk Regning og Matematik fortsættes Undervisningen paa det Grundlag, der er erhvervet i Mellemskolen, og der forelægges Eleven eet eller to Spørgsmaal ved Prøven.

Der gives ved Realeksamen flg. Karakterer:

Dansk, Dansk Stil*), Tysk, Fransk, Engelsk, Skriftlig Regning og Matematik*), Mundtlig Regning og Matematik, Naturlære, Historie, Geografi, Naturhistorie, Gymnastik*), Orden*).

Ved **Studentereksamen** skrives der af alle Elever en dansk Stil, hvor der gives frit Valg mellem flere forskellige Emner. Af de nysproglig studerende skrives der desuden engelsk og tysk Stil, enten Genfortælling eller Oversættelse; af de matematisk studerende regnes to Sæt Opgaver. Mindst Halvdelen af disse skal være umiddelbar Anvendelse af læste

*) Regnes dobbelt. Se for øvrigt nærmere Anordning Side 13.

Sætninger, og een af Opgaverne skal bestaa i at føre Bevis for en Sætning i det Pensum, som opgives til mundtlig Eksamen. Den mundtlige Prøve kan bortfalde for de Elever, der har faaet 6 ved skriftlig Prøve i Matematik.

I Dansk opgives 1) 4 betydeligere Værker af den danske Litteratur samt 150 Sider Litteraturprøver. 2) Dansk Litteraturhistorie fra Holbergs Tidsalder. 3) Halvdelen af det læste Pensum i Oldnordisk (12—13 Sider), ældre Dansk (c. 20 Sider) og Svensk (c. 50 Sider).

I Historie opgives 1) Verdenshistorien fra 1789, 2) Danmarkshistorien fra 1770, 3) 80 Sider Samfundslære og 4) et specielt studeret Afsnit af Historien. Hvis der ikke læses Speciale, skal der yderligere prøves i 100 Sider almindelig Historie, som opgives af Undervisningsinspektøren 2 Maaneder før skriftlig Eksamen.

I Oldtidskundskab opgives 100 Sider græsk — episk og dramatisk — Poesi og 100 Sider græsk Prosa. Af latinsk Litteratur mindst 25 Sider. Under Eksaminationen stilles ogsaa Spørgsmaal om de Oldtidsmindesmærker, der er gennemgaaede med Eleverne.

I Fransk opgives ikke noget Pensum til Eksamination. Der prøves i to ulæste Stykker, et lettere og et sværere.

Disse 4 Fag er fælles for alle Eleverne i Gymnasiet. De nysproglige opgiver desuden:

I Engelsk (her ved Skolen Hovedfag) c. 150 Sider, hvoraf en Trediedel kan være Poesi.

Undervisningsinspektøren udvælger dette Stof af de sidste to Aars Pensum og tilsender Skolen Underretning derom inden Udgangen af Januar Maaned. Eksaminanden prøves i: 1) et Stykke læst, 2) et Stykke ulæst og 3) Litteraturhistorie. Prøven forudsættes i alt væsentligt at foregaa paa det fremmede Sprog.

I Tysk (her ved Skolen Bifag) opgives, som i Engelsk efter Undervisningsinspektørens Bestemmelse, 100 Sider ældre og nyere Skønlitteratur. Desuden opgiver Skolen mindst 40 Sider som Grundlag for Prøven i Talefærdighed.

I Latin opgives af de sidste to Aars Pensum ialt c. 70 Normalsider.

I Geografi og Naturhistorie opgives 1) Almindelig Geografi eller vigtige Omraader af Specialgeografien, 2) Biologi og 3) Menneskets Fysiologi med visse Punkter af Hygiejne, Sygdomslære osv. Der eksamineres efter Undervisningsinspektørens Bestemmelse, som foreligger inden Udgangen af Januar Maaned, enten i disse to Fag eller

I Naturlære, hvorunder hører 1) Astronomi i kort Fremstilling og 2) Geologi.

I Matematik eksamineres i et begrænset Pensum, omtrent Halvdelen af det læste; dette bliver ligeledes opgivet inden Udgangen af Januar Maaned.

Matematikerne opgiver:

I Engelsk (dette Sprog vælges her ved Skolen) 50 Sider som Grundlag for Prøve i Talefærdighed. Desuden prøves der i et Stykke ulæst, moderne Prosa.

I Geografi, Geologi og Naturhistorie det samme som de nysproglige, men Stoffet uddybes paa flere Punkter mere for Matematikerne.

I Naturlære opgives følgende 5 Afsnit: 1) Astronomi, 2) Varmelære, 3) Lyslære, 4) Magnetisme og Elektricitet, 5) mekanisk Fysik. Heraf vælger Undervisningsinspektøren eet Afsnit og Skolen vælger et andet til Eksamination. Desuden prøves i 15 af Skolen opgivne praktiske Øvelser og i Halvdelen af det læste Kemi.

I Matematik prøves i Halvdelen af det læste Pensum. Eksamensstoffet opgives inden Udgangen af Januar Maaned.

Der gives ved Studentereksamen flg. Karakterer:

Dansk, Dansk Stil*), Engelsk, Engelsk Stil*), Tysk, Tysk Stil*), Fransk, Latin, Historie, Oldtidskundskab, Geografi og Naturhistorie, Naturlære, Matematik, Orden m. skriftlige Arbejder*) (for de nysproglige).

Dansk, Dansk Stil*), Engelsk, Fransk, Historie, Oldtidskundskab, Geografi og Naturhistorie, Fysik, Kemi, Skriftlig Matematik*), Mundtlig Matematik, Orden m. skr. Arbejder*) (for Matematikerne).

*) Regnes dobbelt.

Anordning af 28de November 1911

angaaende Censuren og Karaktergivningen ved de højere Almenskolors forskellige Eksaminer.

§ 1. Bedømmelsen i ethvert enkelt, skriftligt eller mundtligt, Eksamensfag sker ved 2 Bedømmere, hvoraf den ene skal være Faglæreren, den anden enten en af Ministeren beskikket eller en af Skolen foreslaaet og af Ministeren godkendt, skolekyndig Censor; den sidste kan være en af Skolens Lærere.

Bedømmelsen af fremlagte, paa Skolen udførte Arbejder i Skrivning, Tegning, Kvindeligt Haandarbejde, Sløjd eller andet Legemsarbejde sker ved Censor alene. Alle øvrige Bestemmelser vedrørende Censurordningen fastsættes af Ministeren.

§ 2. Karaktererne for de skriftlige Prøver lægges ikke sammen med Karaktererne for de mundtlige, men holdes helt for sig. Karakteren ved enhver, skriftlig eller mundtlig, Prøve i et Fag skal, selv om Faget har forskellige Underafdelinger og der gives flere forskellige Spørgsmaal, udtrykke Bedømmerens Skøn over *hele den samlede* Eksamenspræstations Værdi og maa derfor ikke sammenstykkedes af forskellige Underafdelingskarakterer.

§ 3. Enhver Bedømmelse skal udtrykkes ved et af følgende Tal: 6, 5, 4, 3, 2.

Som Eksamenskarakter kan tillige gives 0.

Ved 4 betegnes den „jævne“ Præstation, ved 5 den „gode“, ved 6 den „meget gode“, ved 3 den „ringe“ og ved 2 den „meget ringe“ Præstation. Ved 0 betegnes den „uantagelige“ Præstation.

§ 4. Der gives 2 Arter Karakterer.

1) Eksamenskarakterer er de Karakterer, der af hver af de to Bedømmere gives for hver enkelt samlet Eksamenspræstation for sig, enten den saa er skriftlig eller mundtlig, samt de Karakterer, der gives for de ved Eksamen til Bedømmelse fremlagte, paa Skolen udførte Arbejder.

Ved Sammenlægningen af de to Bedømmeres for en

Eksamenspræstation givne Karakter og derpaa følgende Division med 2 udregnes en *samlet Eksamenskarakter*.

Saafrømt der ved Udregningen af den samlede Eksamenskarakter vilde fremkomme en Brøk, forhøjes Resultatet til det nærmest ovenfor liggende Tal, hvis Censor har givet den højeste Karakter, hvorimod Brøken bortkastes, hvis Censor har givet den laveste Karakter.

Som Gennemsnitsresultatet af de to Bedømmeres forskellige Karakterer kan fremkomme Karakteren 1.

2. Aarskarakteren. I alle Fag — undtagen de skriftlige — samt for Orden med skriftlige Arbejder gives der af Faglæreren hver enkelt Elev i Skoleaarets Løb 3 Terminskarakterer. Ved de Karakterer, der gives efter de to første Afsnit af Skoleaaret, udtrykker Læreren sin foreløbige Dom over Elevens Standpunkt. Den sidste af de 3 Karakterer kaldes Aarskarakteren; denne gives under Hensyntagen til de to tidligere givne Terminskarakterer ved Undervisningens Slutning og udtrykker Læreren endelige Dom over Elevens Standpunkt. Alle 3 Karakterer indføres i en dertil indrettet Protokol.

Aarskarakteren for Orden med skriftlige Arbejder udregnes ved Sammenlægningen af de af Faglærerne givne Aarskarakterer og Division derefter med Karakterernes Antal; fremkommer der en Brøk, der er over $\frac{1}{2}$, forhøjes Resultatet til det nærmest ovenfor liggende Tal, medens enhver Brøk, der er $\frac{1}{2}$ eller derunder, bortkastes.

Aarskaraktererne og samtlige Eksamenskarakterer (den samlede Eksamenskarakter saavel som Censors og Lærers) indføres af Skolens Styrer (eller en af ham beskikket Stedfortræder) i Eksamensprotokollen.

Paa Eksamensbeviset opføres Aarskaraktererne og de *samlede Eksamenskarakterer* samt de af Censor givne Karakterer for de til Bedømmelse fremlagte, paa Skolen udførte Arbejder. Der udregnes ikke af Aarskarakteren og Eksamenskarakteren nogen samlet Karakter for hvert enkelt Fag.

§ 5. Ved Bestemmelsen af det samlede Eksamensresultat medregnes alle de Karakterer, der i Henhold til Slutningsbestemmelsen i § 4 skal opføres paa Eksamens-

beviset, for saa vidt de er givet i et Fag, der i Henhold til Eksamensbestemmelserne skal tages i Betragtning ved Udregningen af Resultatet.

Eksamensresultatet udfindes ved Sammenlægningen af de nævnte Karakterer og derpaa følgende Division af den fremkomne Sum med Karakterernes Antal. Resultatet angives ved et med 2 Decimaler udtrykt Gennemsnitstal.

Ved Udregningen af Eksamensresultatet skal følgende Karakterer multipliceres med 2 og regnes for 2 Karakterer:

- 1) Karakteren for en skriftlig Eksamenspræstation.
- 2) Aarskarakteren i ethvert af de Fag, hvor mundtlig Eksamen bortfalder for samtlige Eksaminander.
- 3) Aarskarakteren for Gymnastik.
- 4) Aarskarakteren for Orden med skriftlige Arbejder.

Det udregnede Gennemsnitstal indføres i Eksamensprotokollen og paa Eksamensbeviset.

§ 6. Til at bestaa en af de højere Almenskolors forskellige Eksaminer kræves, at det i § 5 nævnte Gennemsnitsantal mindst er 3,50, dog saaledes at en Eksaminand ikke har bestaaet Prøven, naar han som samlet Eksamenskarakter har faaet 0 eller 1 *enten* i skriftlig Dansk *eller* i to af de andre — skriftlige eller mundtlige — Fag.

For Studentereksamen gælder desuden den særlige Bestemmelse, at en Eksaminand ikke har bestaaet Prøven, naar han har faaet 0 eller 1 i skriftlig Latin, hvis han hører til den klassisk-sproglige Linie, i skriftlig Engelsk eller skriftlig Tysk, hvis han hører til den nysproglige Linie, eller i skriftlig Matematik, hvis han hører til den matematiske Linie.

Naar en Eksaminand paa Grund af et 0 eller et 1 i et skriftligt Fag efter ovenstaaende Regler ikke kan bestaa Prøven, er Skolen berettiget til at indanke Spørgsmaalet for vedkommende Undervisningsinspektør.

Til at bestaa en Tillægsprøve kræves, at Eksaminanden det paagældende Fag har faaet mindst Karakteren 4.

Karakterer og Karakterbøger.

Der sendes 6—7 Gange i Skoleaarets Løb Karakterbog hjem med en Standpunktskarakter i de forskellige Fag, (i December Maaned for Gymnasiet og Mellemskolens Vedkommende et Vidnesbyrd), og Hjemmene vil derigennem have en paalidelig og overskuelig Rettesnor til Bedømmelse af Elevens Standpunkt, Fremgang eller Tilbagegang. For de mundtlige Fags Vedkommende vil en Karakter under 4 som Regel blive ledsaget af en kort Bemærkning fra Læreren, der nærmere motiverer det ringe Resultat.

Medens en Gennemsnitskarakter af op imod 6 kun naas af flittige og særlig velbegavede Elever, maa der kunne stilles den Fordring, at Flertallet i Klassen holder sig omkring 5, og Elever, der gaar væsentligt ned under 4,50, kan ikke siges at være naaet til den Udvikling og Modenhed, der kræves for at følge med, eller ogsaa lader deres Flid og Interesse saa meget tilbage at ønske, at Karakterbogen maa være dem en alvorlig Paamindelse om at tage sig mere sammen.

Der vil i det kommende Skoleaar blive sendt Bog hjem omkring d. 1ste Oktober, 1ste November, 10de December, 1ste Februar, umiddelbart før Paaskeferien, Pinseferien og Sommerferien.

Skulde der indenfor disse Terminer være Anledning til at gøre Hjemmet Meddelelser af en eller anden Art, vil det ske i den dertil indrettede Rubrik i Bogen, og en saadan Meddelelse bedes underskrevet i Hjemmet, hvorefter Bogen bringes tilbage til Skolen.

Hjemmearbejde.

Som der allerede i tidligere Aars Programmer udførligt er gjort opmærksom paa, har den nye Skoleplan og de nye Undervisningsmetoder medført en Omlægning af Arbejdet. Der stilles paa Skolen betydelig større Fordringer til hver

enkelt Elevs Arbejdsevne gennem Klasseundervisningen; han er i langt højere Grad end før i Aktivitet Timen igennem, og behøver til Gengæld ikke at ofre saa megen Tid paa Hjemmearbejdet som tidligere.

Men dermed maa man ikke mene, at dette ganske eller saa godt som ganske kan bortfalde.

Ved Gennemgangen af Lektierne her er Stoffet lagt saaledes til Rette, at enhver Elev, der ellers opfylder Betingelserne for at følge med i Klassen, er sat i Stand til, uden yderligere Hjælp i Hjemmet, at lære denne Lektie paa en forsvarlig og tilfredsstillende Maade. Men allerede i Barne-skolen maa vi — saa snart Eleverne da er kommet ud over det første Skoleaar — kræve noget Hjemmearbejde. Der gives ogsaa til hver Skoledag bestemte Lektier for — den modsatte Opfattelse, der undertiden gør sig gældende, beror paa en absolut Fejltagelse. For at Eleverne da kan faa det fulde Udbytte af deres Skolegang, kan det ikke indtrængende nok tilraades Hjemmene, at en bestemt Tid daglig forbeholdes Lektierne, og at denne forlænges, hvis Standpunkts-karaktererne antyder, at det kunde være ønskeligt.

I det hele taget kan det ikke tit nok indskærpes og præciseres, at det gælder om at lære de enkelte, smaa Lektier saa nøjagtigt og grundigt som muligt.

Ved den nye Skoleordning blev en Del overflødig Læsestof skaaret bort, og hele Synet paa, hvad man skulde kunne, og hvad man ikke behøvede at kunne, blev betydelig ændret.

Nye Lærebøger og nye Metoder har gjort Arbejdet interessantere og har afpasset Stoffet bedre efter de forskellige Trin, men de har ikke gjort Arbejdet unødvendigt eller overflødig.

Det maa da vedblivende være en af Skolens Opgaver ganske gradvis at vænne Eleverne til et jævnt stigende Hjemmearbejde, som dels gaar ud paa at slaa fast, hvad der er taget igennem paa Skolen, dels for de viderekomne skal være en første Indledning til et personligt, selvstændigt Arbejde.

Paa den anden Side har Skolen Opmærksomheden

henvendt paa, at de Krav, der i de øverste Klasser stilles fra de forskellige Fag, ikke er saa store, at de lægger Beslag paa uforholdsmæssig meget af Elevernes Tid. Det er Spørgsmaal, som til Stadighed drøftes med de forskellige Faglærere, og vi vil ogsaa altid være glade ved eventuelle Vink i den Retning fra Hjemmene.

En Betingelse for, at Arbejdet i Gymnasiet ikke skal synes uforholdsmæssigt stort eller svært, er, at man allerede i Melleskolen ved Undervisningen ikke holder sig indenfor Eksamensfordringernes smaa Rammer.

Baade i Engelsk og Tysk har vi saaledes de sidste Aar drevet Stilskrivning for at styrke den grammatiske Sikkerhed og skaffe os bedre Muligheder for at dømme om Elevernes Evner til at fortsætte i Gymnasiet. I Dansk og de forskellige Fag som Historie, Geografi og Naturhistorie gives der til Stadighed Eleverne Anvisning paa Bøger og Værker, der egner sig til Hjemmelæsning for at supplere Skolens Arbejde, og i det hele taget er man nok i Gymnasieskoler inde paa at skærpe Fordringerne til Eleverne noget, i det man dog tager Hensyn til de Krav, der i vore Dage i højere Grad end tidligere stilles til dem fra andre Sider (Sport, Friluftsliv osv.).

Eksaminer.

Ligesom det ved Afgangseksaminerne er Skolerne tilladt at udskyde enkelte Fag efter nærmere Forhandling med Undervisningsinspektøren, vil vi ogsaa i de øvrige Klasser kun holde egentlig Eksamen i et begrænset Antal mundtlige Fag. Hensigten dermed er at lade Skolens daglige, normale Arbejde fortsættes saa tæt op mod Ferien som muligt og undgaa de kortere eller længere „Repetitionsferier“. Der gives saa for Aarets sidste Maaned en Maanedskarakter, der bortfalder for de Fag, hvori der holdes Eksamen. (Tiden for disse Eksaminer se S. 67).

Konfirmationsforberedelse.

Ved Skrivelse fra Ministeriet er Tiden for Konfirmationsforberedelse for Drengene fastsat til Mandag og Torsdag Kl. 1 $\frac{1}{2}$. Det tilraades derefter indtrængende Hjemmene at lade Børnene begynde at gaa til Præsten om Efteraaret i IV. Mellemlasse. Skemaet vil da kunne lægges saaledes, at der ikke forsømmes noget Læsefag; men dette kan selvfølgelig kun ordnes for een enkelt Klasse hvert Aar.

Fornøjelser m. m.

Torsdag den 30. November afholdtes Skolebal i Frkn. NIMBS Lokaler for nuværende og tidligere Elever med Forældre og Damer.

I Løbet af Vinteren har Hr. TH. A. MÜLLER holdt Foredrag (med Lysbilleder) om Rembrandt for de større Elever. Hr. A. HAUBERG har fortalt H. C. Andersens Eventyr (med Lysbilleder) for de mindre Elever. BESTYREREN har holdt Foredrag om de danske Øer og gennemgaaet Wilses Lysbilleder „Thelemarken“ for næsten alle Eleverne. I Februar Maaned holdt Miss EVELYN HEEPE engelsk Recitationsaften for Gymnasieklasserne fra denne Skole og andre Skoler i vor Gymnastiksal.

Fastelavnsmandag samledes 4., 5. og I. Kl. med deres Søstre til Fastelavnsløjer og Dans i Gymnastiksalen og tilbragte et Par fornøjelige Timer sammen.

Den 29.—30. Maj foretoges en Fodtur fra Frederikssund over Jægerspris, Nordskov til Kulhuse og Lynæs, Liseleje og Frederiksværk. Elever fra Mellemskolen og Realkassen deltog under Ledelse af Hr. OTTO H. MOLLERUP.

Skolens bærerpersonale.

1. Hr. cand. mag., Gymnasielærer AGERTOFT: Fysik i R. og I. G.
2. Eks. Gymnastiklærerinde, Frk. AGNES BOSERUP: Gymnastik i 1.—5. Kl. Sang i 1.—5. Kl.
3. Hr. cand. theol. VALENTINER BRANTH: Geografi i IV. a Kl., Religion I., II., III., IV. a og II. G.
4. Hr. Dr. phil., Direktør CARL BURRAU: Matematik i I. G. n. spr.
5. Hr. mag. scient. Gymnasielærer F. BØGH: Matematik i IV. a Kl.
6. Hr. Magister BØVING-PETERSEN: Geografi og Biologi i III. G., II. G. og I. G., Naturhistorie i 5., IV. b og R. Kl.
7. Hr. stud. theol. Gymnasielærer F. E. CHRISTENSEN: Gymnastik i Mellemskolen og Gymnasiet.
8. Hr. K. HAASE: Tegning i 4. og 5. Kl.
9. Frk. GEORGIA HANSEN: Regning i 1.—5. Kl., Naturhistorie i I., II., III. og IV. a Kl., Dansk Stil i 3. Kl.
10. Hr. Gymnasielærer, Inspektør A. HAUBERG: Dansk i IV. a, IV b og R. Kl., Latin i I. G., II. G. og III. G., Fransk i IV., II. G. og III. G.
11. Hr. Gymnasielærer JOHS. JENSEN: Regning og Matematik i II., III. og R. Kl., Matematik i II. G. og III. G. n. spr.
12. Hr. cand. math. H. KURE: Matematik i I. G. m.
13. Hr. Skoleinspektør cand. mag. OTTO MADSEN: Engelsk i 5., IV. a og I. G., Dansk i I. og II. Kl.

Anm.: 1—5.: Klasserne i Barneskolen, I—IV.: Klasserne i Mellemskolen, R.: Realklassen og I. G.—III. G.: Gymnasieklasserne.

14. Fru OTTO MADSEN: Dansk i 2. Kl.
 15. Hr. Gymnasielærer OTTO H. MOLLERUP: Matematik og Regning i I. og IV. b Kl., Fysik i I., II., III., IV. a og IV b, Sang i I.—III. G.
 16. Frk. cand. phil. CAMILLA MORITZ: Dansk i 3. og 4. Kl., Tysk i III. og IV. a Kl., Engelsk i I. og II. Kl., Fransk i R. Kl.
 17. Hr. cand. mag. Gymnasielærer TH. A. MÜLLER: Dansk i I. G., II. G. og III. G., Historie i II.—IV. og I. G.—III. G., Oldtidskundskab i I. G., II. G. og III. G.
 18. Frk. INGEBOG MÜLLERTZ: Dansk i 5. Kl., Geografi i 3. 4., 5., I., II., III. og IV. b Kl., Skrivning og Diktatstil i 5.—IV. Kl.
 19. Hr. Gymnasielærer NEIHENDAM: Tegning i I., II., III. og IV. Kl.
 20. Hr. cand. theol. OLIVARIUS: Religion i IV. b, I. G. og III. G.
 21. Hr. mag. art. Gymnasielærer INGEMANN OTTOSEN: Engelsk i III., IV. b, II. G. og III. G.
 22. Hr. cand. theol. JUST PAULLI: Anskuelsesundervisning i 1., 2. og 3. Kl., Naturhistorie i 2., 3. og 4. Kl., Religion i 2., 3., 4. og 5. Kl.
 23. Hr. cand. mag. Gymnasielærer VALDEMAR THYGESEN: Tysk i I., II., IV. b, R., I. G. og II. G.
 24. Hr. Dr. phil. POUL TUXEN: Tysk i III. G., Historie i R. Kl.
 25. Frk. AGNETE WULFF: Dansk i I. Kl., Skrivning i 1.—4. Kl., Tegning i 2 Kl.
 26. BESTYREREN har i Aar haft: Historie i 3., 4., 5. og I. Kl., Dansk i III., Fransk i I. G.
-

Skolens Elever.

III. Gymnasieklasse.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. Oscar Borum. | 6. Hans Hein. |
| 2. Jesper Carl Ewald. | 7. Svend Hvid. |
| 3. Frede Høyberg Hansen. | 8. Aage Jørgensen. |
| 4. Ernst Hartmann. | 9. Axel Nielsen. |
| 5. Harry Hedegaard. | 10. Kai Thorup. |

II. Gymnasieklasse.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Helge Aabye. | 5. Jørgen Schultz. |
| 2. Børge Jørgensen. | 6. Knud Smith. |
| 3. Knud Schiørring. | 7. Knud Wolff. |
| 4. Arne Schmiegelow. | |

I. Gymnasieklasse.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Villem v. Aller. | 13. Ernst Lassen. |
| 2. Einar Andersen. | 14. Poul Levig. |
| 3. Arne Bruhn. | 15. Poul Lützhøft. |
| 4. Rudolf Floor. | 16. Kai Mauritzen *). |
| 5. Finn Friis. | 17. Ejnar Odland. |
| 6. Ejnar Gjerløff. | 18. Luiz Petersen. |
| 7. Georg Hansen. | 19. Werner Raffel. |
| 8. Frants Hvass. | 20. Stig Rode. |
| 9. Knud Jensen. | 21. Poul Schellerup. |
| 10. Bruno Johansen. | 22. Henrik Schøller. |
| 11. Ejnar Keiding. | 23. Erik Sørensen. |
| 12. Johannes Larsen. | 24. Carl Thomasen. |

*) Forlod Skolen 1. Maj for at gaa over i praktisk Virksomhed.

Realklassen.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Kaj Blankensteiner. | 6. Otto Lyster. |
| 2. Aage Boesgaard. | 7. Carl Mortensen. |
| 3. Louis Christensen. | 8. Carl Munch. |
| 4. Knud Hastrup. | 9. Chr. Hagen Petersen. |
| 5. Aage Kjærtsholtsen. | 10. Valdemar Soelberg. |

IV. Mellemlasse a og b.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Carl Alsing. | 20. Chr. Husum. |
| 2. Aage Amstrup. | 21. Nils Kampmann. |
| 3. Einar Bache. | 22. Otto Jørgensen. |
| 4. Hans Boetius. | 23. Peter Klein. |
| 5. Bjørn Carstensen. | 24. Lennart Klenow. |
| 6. Erik Christiansen. | 25. Nordal Larsen. |
| 7. Adolph Dannin. | 26. Axel Lind. |
| 8. Henrik Dyrberg. | 27. Sigurd Kruse. |
| 9. Volmer Eriksen. | 28. Harald Madsen. |
| 10. Kai Fischer. | 29. Kaj Nielsen. |
| 11. Carl Joh. Grum. | 30. Carl V. Petersen. |
| 12. Thorkild Hammer. | 31. Knud Risager. |
| 13. Poul Crüger-Hansen. | 32. Finn Schmiegelow. |
| 14. Knud Hansen. | 33. Helge Schouboe. |
| 15. Peter V. Hansen. | 34. Svend Soelberg. |
| 16. Simon Hansen. | 35. Arne Stahl. |
| 17. Kaj Hastrup. | 36. Svend Steen. |
| 18. Hugo Henius. | 37. Arne Strøm. |
| 19. Rudolf Holsøe. | 38. Helmer Uldall. |

III. Mellemlasse.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. Leon Biltzing. | 8. Carl Koch. |
| 2. Leo Dannin. | 9. Albert Larsen. |
| 3. Jan Arent v. Deurs. | 10. Eyvind Limkilde. |
| 4. Jens Hvass. | 11. Ejner Lützen-Hansen. |
| 5. Aage Jensen. | 12. Aage Lützhøft. |
| 6. Camillo v. Jessen. | 13. Erik Meyer. |
| 7. Jørgen Keiding. | 14. Knud Møller. |

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 15. Poul Møller. | 22. Frederik Petersen. |
| 16. Torbjørn Møller. | 23. Torben Salicath. |
| 17. Axel Nielsen. | 24. Poul Salomonsen. |
| 18. Knud Nielsen. | 25. Børge Scheibel. |
| 19. Ove Holten-Nielsen. | 26. Asger Sommer. |
| 20. Axel Norsker. | 27. Joh. Weeke. |
| 21. André Olsen. | |

II. Mellemklasse.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Volmer Amstrup. | 15. Ejnar Madsen. |
| 2. Axel Andreasen. | 16. Poul Mørch. |
| 3. Otto Biltzing. | 17. Harald Nielsen. |
| 4. Arne Christensen. | 18. Kaj Nielsen. |
| 5. Svend Christensen. | 19. Georg Sandberg Nielsen. |
| 6. Johan Eibye. | 20. William Nielsen. |
| 7. Erik Fischer. | 21. Knut Rasmussen. |
| 8. Erik Jacobsen. | 22. Vagn Salomonsen. |
| 9. Gunnar Jensen. | 23. Arne Scheibel. |
| 10. Svend Johansen. | 24. Svend Seehuusen. |
| 11. Robert Jordening *). | 25. Kai Thomasen. |
| 12. Aage Klein. | 26. Ejvind Uldall. |
| 13. Peter Kock. | 27. Gunnar Westergaard. |
| 14. Thorkil Lendorf. | |

I. Mellemklasse.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Svend Aabye. | 11. Valdemar Jensen. |
| 2. Tycho v. Aller. | 12. Dan Jørgensen. |
| 3. Christian Bache. | 13. Mogens Keiding. |
| 4. Kai Ballin. | 14. Tom Lønborg Jensen. |
| 5. Erik Boesgaard. | 15. Svend Aage Lund. |
| 6. Poul Boëtius. | 16. Eugen Olsen. |
| 7. Helge Christensen. | 17. Thorkil Jacques Olsen. |
| 8. Fritz v. Eggers. | 18. Niels Aage Pedersen. |
| 9. Kaare Gjerløff. | 19. Jean Aage Preisler. |
| 10. Max Holten Møller. | 20. Frands Rasmusen. |

*) Forlod Skolen 1. Maj.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 21. Karsten Ritter. | 25. Carl Thesen. |
| 22. Axel Rudbeck. | 26. Axel Vollertsen. |
| 23. Vagn Schmiegelow. | 27. Erik Westergaard. |
| 24. Erik Sorterup. | 28. Erik Worm. |

5te Klasse *).

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. Erwin Bergh. | 16. Svend Aage Larsen. |
| 2. Ejnar Boesgaard. | 17. Jacob Lassen. |
| 3. Frede Bøgh-Nielsen. | 18. Erik Møller. |
| 4. Erik Eibye. | 19. Halfdan Moltzen Nielsen. |
| 5. Erik Frandsen. | 20. Otto Sandberg Nielsen. |
| 6. Valdemar Fraenckel. | 21. Valdemar Nielsen. |
| 7. Vagn Aage Hansen. | 22. Willy Polack. |
| 8. Jørgen Hass. | 23. Kai Quistgaard. |
| 9. Gunnar Haxthausen. | 24. Jørgen Rode. |
| 10. Helge Helms. | 25. Kjeld Rode. |
| 11. Vilhelm Hertz. | 26. Erik Sjøquist. |
| 12. Hans Hvass. | 27. Per Slomann. |
| 13. Victor Jensen. | 28. Erik Uhlendorff. |
| 14. Knud Koch. | 29. Finn Wandahl. |
| 15. Axel Kræfting. | 30. Gustav Weidner. |

4de Klasse *).

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Svend Aage Emanuel. | 13. Rolf Madsen. |
| 2. Carl v. Deurs. | 14. Hans Meyer. |
| 3. Peter Andreas Diemer
Hansen. | 15. Anker Mørch. |
| 4. Carl Johan Forsberg. | 16. Knud Nørholm. |
| 5. Ulf Hansen. | 17. Børge Bille Nørregaard. |
| 6. Viggo Hansen. | 18. Aage Bjørn Petersen. |
| 7. Walter Helms. | 19. Mogens Prange. |
| 8. Sven Holm. | 20. Johan Rode. |
| 9. Rudolf Johansen. | 21. Alfred Rosenberg. |
| 10. Erik Kirketerp. | 22. Jørgen Rübner. |
| 11. Poul Kronmann. | 23. Ove Salomonsen. |
| 12. Kaj Larsen. | 24. Erik Schovgaard. |
| | 25. Aage Schübeler. |

*) Har i forskellige Timer været delt i to Hold.

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 26. Tonnes Seehuusen. | 29. Henrik Torup. |
| 27. Eugen Gunner Svensson. | 30. Bryde Westergaard. |
| 28. Arne Thomsen | |

3die Klasse.

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. Mogens Abrahams. | 13. Niels Jacobson. |
| 2. Axel Andersen. | 14. Viggo Jakobsen. |
| 3. Svend Bergsøe. | 15. Poul Ejler Jepsen. |
| 4. Knud Christensen. | 16. Erik Kyster. |
| 5. Ernst Aug. Haderup *). | 17. Erik Marner. |
| 6. Sigurd Folmer-Hansen. | 18. Juel Georg Rich. |
| 7. Gert Pals Frandsen. | 19. Johan Saxild. |
| 8. Vilhelm Gottschalk. | 20. Peer A. Schmidt. |
| 9. Alf Hansen. | 21. Eigil Schmiegelow. |
| 10. Rasmus Hassing. | 22. Kaj Schoubye. |
| 11. Ebbe Holten-Nielsen. | 23. Carl Steenstrup. |
| 12. Even Ibsen. | 24. Leo Teilmann. |

2den Klasse.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Jarl Amstrup. | 12. Jørgen Krabbe. |
| 2. Hans Børge Andersen. | 13. Victor Larsen. |
| 3. Erik Fabricius. | 14. Hans Christian Nielsen. |
| 4. Hans Galle. | 15. Oluf Norsker. |
| 5. Kjeld Grubb. | 16. Svend Olsen. |
| 6. Arild Haas. | 17. Sven Ottesen. |
| 7. Oscar Hansen. | 18. Børge Rudbeck. |
| 8. Poul Jacobsen. | 19. Erling Schroeder. |
| 9. Richard Jordening. | 20. Asbjørn Seehuusen. |
| 10. Johs. Erstad Jørgensen. | 21. Gunnar Sjøquist. |
| 11. Poul Kallesøe. | 22. Kaj Thomsen. |

1ste Klasse.

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. Flemming Bergsøe. | 4. Svend Haagen-Hansen. |
| 2. Svend Engel. | 5. Kaj Hegner. |
| 3. Erik Fjeldsøe. | 6. Ernst Hegner. |

*) Forlod Skolen 1. Maj.

7. Erhard Hahn.
 8. Johannes Hentze.
 9. Poul Ilshøj.
 10. Hans Jørgensen.
 11. Torben Keyper.
 12. Jørn Kjeldrup.
 13. Jørgen Levin.
 14. Kaj Lund.
 15. Mogens Mackeprang.
 16. Finn Magnussen.
 17. Boye Møller.
 18. Cyril Nansen.
 19. Gunnar Borgen Nielsen.
 20. Carl W. Olsen.
 21. Helge Ravn.
 22. Axel Rode.
 23. Svend Rohlff.
 24. Kaj Salomonsen.
 25. Erik Schottländer
 26. Ahrent Schönau.
 27. Arne Velschov Rasmus-
sen.
-

Forskellige Meddelelser.

Dansk Stil. I. og II. Mellemlasse er skrevet: En Del Diktater og Genfortællinger samt enkelte friere Stile. Arbejdet foregaar i nøje Tilknytning til den mundtlige Undervisning. Efter at en lille Historie er fortalt, gennemgaar Eleverne den under den sædvanlige Form for Klasseundervisning, idet Fortællingen samtidig skrives op paa den sorte Tavle. Under Udarbejdelsen af Fortællingen bliver der Lejlighed for Eleverne til en Undersøgelse af de forskellige Forslag, idet de enkelte Udtryk afvejes mod hinanden, indtil man har fundet den Form, der giver den bedste Fremstilling. Paa denne Maade udvikles Eleverne Sans for et klart og tydeligt Sprog, de lærer at undgaa uklare og overflødige Vendinger og nøje at paase, at Udtrykket overalt dækker Tanken, idet de vænnes til at betragte deres Arbejde med omhyggelig Kritik. Øvelser i Tegnsætning og almindelig Sproglære slutter sig hele Tiden til den mundtlige Gennemgang, og Erfaringen viser, at baade Færdigheden i at benytte en rigtig Tegnsætning og den almindelige Sikkerhed i Retskrivning fremmes hurtigere, ved at Eleverne under Undervisningen har den rigtige Form for sig paa Tavlen. Naar Fortællingen er gennemgaaet med hele Klassen, indfører Eleverne den en anden Dag i deres Stilebøger.

Navnlig for Elever, der har Vanskelighed ved at finde de passende, sproglige Udtryk, frembyder denne Metode store Fordele, idet Læreren overalt er i Stand til at følge

Elevens Arbejde og gribe ind i de Tilfælde, hvor der trænges til Vejledning.

I III. Mellemlasse har Eleverne været delt i to Hold, som afvekslende har skrevet Stil hver 14. Dag. Een Time om Ugen har været anvendt til at gennemgaa disse Stile sprogligt og ortografisk med hele Klassen paa den store Tavle. Indtil 15. Maj er skrevet:

1) Nonnerne. 2) Et Uvejr om Natten. 3) Et Brev. 4) Et Værelse. 5) Det kinesiske Oprør. 6) En tysk Version. 7) Roskilde—Korsør. 8) Mit Hæfte „Holger Danske“. 9) I Dyrehaven i Søndags. 10) Af min Dagbog. 11) Om Regn, hvad Nytte og hvad Skade den gør. 12) Slaget ved Hastings (Genfortælling). 13) Asgaardsrejen. 14) Vinterglæder. 15) Blichers Hosekrammeren. 16) Engelsk Version. 17) Kongen og Daglejeren (Genfortælling).

1) En Oplevelse i Sommerferien. 2) H. C. Andersen: Det er ganske vist. 3) En Stranding ved Vesterhavet. 4) Heden før og nu. 5) Oprøret i Kina. 6) Oversættelse fra Engelsk af Rikki-tikki-tave. 7) København—Gedser. 8) Julen nærmer sig. 9) En Dag i Juleferien. 10) Af min Dagbog. 11) Om Regnen, den Nytte og den Skade, den kan gøre. 12) Slaget ved Hastings (Genfortælling). 13) Beskriv en dansk Landsdel. 14) Klasseundervisning. 15) Gangen i Elverhøj. 16) Tysk Oversættelse: Æggekagespiseren. 17) Udholdenhed (Genfortælling).

I IV. Mellemlasse a og b er skrevet:

1) En Granskov. 2) En Tur langs Stranden. 3) Fortæl et Eksempel paa, at Ærlighed varer længst. 4) Vore Svampe. 5) Beskriv et eller flere Billeder hjemme. 6) Vintersport. 7) Svend Due. 8) Planteliv paa dyrket Jord. 9) Fortæl en Kammerat paa Landet, hvordan en Gade i København ser ud. 10) Solformørkelsen d. 17. April. 11) En Ulykke paa Søen. 12) Skriftemalet eller: De to Økser (omsat fra Poesi til Prosa). 6 Genfortællinger.

De fleste af Eleverne i IV. Melleml. a har frivilligt holdt Foredrag om et selvvalgt Emne. Disse omhandlede: 1) Dykkervæsenet. 2) Luftens Erobring. 3) Shackletons Sydpolsfærd. 4) Sæminevæsenet. 5) Danmarks Redningsvæsen. 6) En Turists Indtryk af London. 7) Hamlet og Shakespear. 8) Porcelæn. 9) Københavns Søbefæstning. 10) Undervandsbaade. 11) Officererne i 1848. 12) Slaget ved Bov. 13) Krigen 1864. 14) Mesha-Stenen. 15) Haiti. 16) Fængselsforhold i Paris.

I Realklassen er skrevet:

1) Sammenligning mellem en Granskov og en Bøgeskov. 2) Hvilke Fordele har et lille Land? 3) Fortæl om en Person eller en Begivenhed

i Danmarks ældre Historie eller et dansk Sagn. 4) Maanen. 5) Blodet. 6) En Person i „Pernilles korte Frøkenstand“. 7) Beskriv en Forretning, et Kontor eller en Fabrik. 8) Automobilet og dets Anvendelse. 9) Om Kridtet. 10) Københavns ny Banegaard. 11) De dansk-vestindiske Øer og deres Fremtid. 12) En af vore Nydelsesplanter. 13) Danmarks Industri eller: En af Danmarks Industrigræne. 14) Den danske Rigsdag. 15) Vore Belysningsmidler. 16) En Person eller en Scene i »Haakon Jarl«. 17) Solformørkelsen den 17. April. 18) Hvilken Livsstiling jeg vil vælge, og hvorfor jeg vil vælge den. 19) Dyreliv i Polaregnene. 20) En vigtig teknisk eller fysisk Opfindelse.

I I. G. er skrevet:

1) Et Brev, hvori takkes for Sommerferien. 2) Fortæl om en Bog. 3) Babylonisk Kultur. 4) Nyttens af Rejser. 5) Efteraar. 6) En Karakterkildring af Alexander den Store. 7) Et Kunstværk og dets Frembringer. 8) Klitten. 9) Sporten og dens Betydning. 10) Dante. 11) Adelsens Liv paa Korstogstiden. 12) Kirkelig Kultur i Middelalderen.

I II. G. er skrevet:

1) Fortæl om en dansk Provinsby. 2) En Karakterkildring af Absalon. 3) Tilstande i den katolske Kirke paa Reformationstiden. 4) Gletsjere. 5) Blicher: æ Bindstouw. 6) En monumental Bygning i København. 7) Griffenfeld. 8) Martsdagene i 1848. 9) Fortæl om en Kunstner og et Værk af ham. 10) Göthes Liv og Personlighed. 11) Iliadens 23de Sang. 12) Evropæisk Videnskabelighed i 16. Aarhundrede.

I Aarets Løb har hver Elev holdt et Foredrag om et selvvalgt Æmne.

I III. G. er skrevet:

1) Hjærnen og dens Virksomhed. 2) Dansk Salmedigtning fra Kingo til Brorson. 3) Hvilke Bestræbelser har der gjort sig gældende for at udbrede Oplysning i Befolkningens bredere Lag. 4) Rationalismens Tidsalder. 5) Virkningerne af den franske Revolution udenfor Frankrig. 6) Pressens Betydning. 7) Sofokles' Antigone. 8) Fædrelandskærlighed. 9) Folkeviserne. 10) Parthenonsfrisen. 11) Adam Homo. 12) En Karakterkildring af Kejser Karl V.

Eksamensopgaver.

Mellemskoleeksamen Juni 1911.

Dansk Stil. Fortæl i et Brev til en syg Kammerat, hvad du har oplevet hjemme og paa Skolen i hans Fraværelse.

Genfortællingsstil. Hvordan man opdrætter Ænder og Gæs paa Floderne i Kina.

Mathematik. 1. Konstruer en Trekant ABC saaledes, at Siden $AB = 4,8$ cm, Højden $AD = 3,6$ cm og $\angle C = \angle BAD$. 2. I Trekanten ABC er $AB = BC = 13$ cm og Højden $BE = 12$ cm. Find AC , Trekantens Areal, Højden AD og de Stykker, hvori denne deler BC .

Regning. 1. En Købmand køber 3050 kg Kaffe i Amsterdam til en Pris af 0,96 Gylden pr. kg, hvortil kommer 274,50 Kr. i Omkostninger til Kommissionær, Fragt m. m., samt 17 Øre pr. kg i Told. Hvor meget kommer herefter 1 kg Kaffe til at staa Købmanden i, og hvor mange pCt. tjener han, naar han sælger Kaffen til 2 Kr. pr. kg?

$$2 \text{ Gylden} = 3 \text{ Kr.}$$

2. Længden, Bredden og Tykkelsen samt Vægten af en Egetræsplanke er henholdsvis

$$3,18 \text{ m}; 26,4 \text{ cm}; 18,7 \text{ cm}; 159 \text{ kg.}$$

Hvor lang bliver herefter en anden Egtræsplanke, naar dens Bredde, Tykkelse og Vægt er henholdsvis

$$23,8 \text{ cm}; 16,5 \text{ cm}; 225 \text{ kg?}$$

Realeksamen Juni 1911.

Dansk Stil. Fortæl om nogle nyttige og nogle skadelige Insekter.

Regning og Mathematik. 1. En Grosserer i København modtager fra Amsterdam 1525 kg Peber til en Pris af 0,52 Gylden pr. kg. Omkostningerne er 102,96 M., Tolden 12 Øre pr. kg.

Til hvilken Pris pr. kg sælger Grosserereren Peberet, naar hans Fortjeneste udgør 35,42 pCt.

$$16 \text{ Gylden} = 27 \text{ M.}; 9 \text{ M.} = 8 \text{ Kr.}$$

2. 19277 kg Majs sælges med $12\frac{1}{2}$ pCt.s Fortjeneste for 2160 Kr., 15266 kg med 15 pCt.s Fortjeneste for 1840 Kr., 38108 kg med 10 pCt.s Tab for 3330 Kr., 27349 kg med 22 pCt.s Fortjeneste for 2806 Kr. Hvor stor har den gennemsnitlige Indkøbspris pr. 100 kg været?

3. Find x og y af Ligningerne

$$\begin{aligned} x^2 + y^2 &= 153, \\ \frac{1}{x} + \frac{1}{y} &= \frac{1}{4}. \end{aligned}$$

Studentereksamen Juni—Juli 1911.

Dansk Stil. Hvorfor og under hvilke Former betaler vi Skatter?

Eller:

Indhold og Grundtanker i en græsk Tragedie.

Eller:

Paa hvilke Maader kan man vise Fædrelandskærlighed?

Engelsk Genfortælling. (Hovedfag). Prince Henry and the Chief-Justice of England.

Prince Henry, afterwards Henry the Fifth of England, before he came to the throne, lived a very wild life.

One day one of Prince Henry's idle companions was brought before the chief-justice of England for the crime of robbery, was condemned, and sent to prison. When the prince was told of this, he hurried to the court where the judge was still sitting, and rudely demanded that his friend should be set free at once. The judge spoke very quietly and told the prince to remember that no man, not even the king himself, was free to break the laws of the land.

At this the prince, more angry than before, cried out: „If you will not hear my words, you shall feel my blows!“ and, drawing his sword, was about to rush at the chief-justice. The judge was not in the least afraid, but said firmly, „Withdraw, sir, from this court!“ This only made the prince more furious than ever; and he rushed forward and struck the chief-justice as he sat upon the bench.

The prince was at once seized. The judge still kept his temper, and said in a firm, clear voice: „Prince, I sit here in the place of our sovereign lord, your king and father. As his son and subject, you are doubly bound to obey him; and in his name I order you to be taken to prison, there to remain until the king's will be known!“

The prince, with a brave man's respect for courage in others, at once changed his mood, gave up his sword, bowed low to the judge, and went off to prison without speaking one word.

When the king, Henry the Fourth, was told of what had occurred, he exclaimed: „God, I thank thee for giving me a judge who has the courage to put the laws in force, and a son who knows how to obey them!“

Tysk Genfortælling. (Bifag). Der klavierspielende Geist.

Ein friedliches Ehepaar, das schon um zehn Uhr zu Bett gegangen ist, wird um Mitternacht durch die Töne des Klaviers aus seiner Ruhe geschreckt. Wer mag da Klavier spielen? Der Mann meint, es sei wohl ihre Nachbarin, die Wand an Wand mit ihnen wohnt, aber die Frau, die feinere Ohren hat, hört deutlich, dass es das Klavier in ihrem eigenen Wohnzimmer ist, auf dem gespielt wird. Sie liegen eine Zeitlang still und lauschen, dann stecken sie ein Licht an, stehen auf, ziehen die notwendigsten Kleidungsstücke an und betreten zaghaft das Wohnzimmer: es ist niemand zu sehen, das Klavier ist geschlossen, das Spiel aber — seltsame, abgerissene, bald laute, bald leise Töne — verstummt nicht! Ein Geist?! — Dieser Gedanke ist nicht von der Hand zu weisen. Der Mann spricht ihn zuerst aus, und seine Frau schreit entsetzt auf, dann stürzen beide ans Fenster und rufen um Hilfe. Nachbarn eilen herbei, der Pförtner kommt, es werden Schutzleute geholt, alle betreten auf einmal das Zimmer, aus dem das geisterhafte

Klavierspiel ertönt, aber es ist immer noch nichts zu sehen. Ein mutiger Polizist macht beherzt zwei Schritte auf das Geisterklavier zu, zieht sich dann aber zaghaft zurück. Ein anderer, der mehr Mut hat und sich von den vielen Menschen nicht blossstellen will, öffnet schliesslich das Klavier. Bei dem unsicheren Schein des Lichtes sieht man in diesem Augenblick einen Schatten über das Klavier huschen und hört ein Plumpsen, dem ein lautes Geschrei aller vorhandenen weiblichen Stimmen folgt: der Geist war — eine Maus!

Mathematisk Opgaver for den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

I.

1. Bevis, at Forholdet mellem Afstandene fra en Ellipses ene Brændpunkt og fra den tilsvarende Ledelinie til et vilkaarligt Punkt paa Kurven er lig med dennes Ekscentricitet.

2. Find Grænseværdien *) af

$$\frac{x^{11} - 1}{x^3 - 5x^2 + 2x + 2}$$

for $x = 1$.

3. I et retstaaende tresidet Prisme med Højden $h = 6,789$ cm er Topplansvinklerne ved to af Sidekanterne $A = 57^{\circ}, 6$ og $B = 76^{\circ}, 5$, og den indskrevne Cylinders Radius er $r = 2,945$ cm. Beregn Prismets Overflade og Rumfang.

II B.

(For Dmitterede, der *ikke* har læst Infinitesimalregning.)

1. Find Koordinaterne til Skæringspunkterne mellem de Kurver, der i et retvinklet Koordinatsystem bestemmes ved Ligningerne

$$3x^2 + 2xy + x + 2y - 2 = 0,$$

$$3y^2 - 2xy + 6x - 10y + 3 = 0.$$

Bevis at alle Skæringspunkterne ligger paa een Cirkel.

2. I Tetraedret $ABCD$ er P og Q Medianernes Skæringspunkter henholdsvis i Sidefladerne ABC og ABD . Bevis, at Linierne DP og CQ deler hinanden i Stykker, der forholder sig som 1 til 3.

3. Man skal finde Værdien af Funktionen

$$y = \frac{x^2 + 2x + 1}{2x^2 - 2x + 1}$$

for $x = 0$ og for $x = \pm \infty$. Dernæst findes de reelle Værdier af x , for hvilke y er Nul eller uendelig stor; og endelig findes Grænserne for x , naar y er større end 1.

*) I nogle Lærebøger kaldes denne Værdi „uden sand Værdi“.

Dansk Stil. Studentereksamen 1911.

For at fremme Interessen for dansk Stil mellem Eleverne og lade dem se, hvor vidt der naas i dette Fag, aftrykte vi forsøgsvis i sidste Program den bedste Stil ved Mellemskoleeksamen og ved Studentereksamen.

Da det viste sig, at disse Stile i alle de højere Klasser blev læst med særlig Iver, har vi besluttet for Fremtiden hvert Aar at aftrykke den bedste Stil ved Studentereksamen.

Indhold og Grundtanker i en græsk Tragedie.

„Antigone“.

En af de skønneste græske Tragedier, som vi har bevaret, er Digteren Sofokles's „Antigone“. En Tragedie i hele Ordets Betydning, bygget over en tebansk Kongeslægts Forsmædelse og Undergang.

Den tebanske Konge Laios's Hustru Jokaste føder en Søn, hvormed det bliver spaaet, at han skal dræbe sin Fader og bringe Slægten i Fordærv. Kongen befaler da en af sine Hyrder at sætte Barnet ud paa et øde Bjerg til Føde for de vilde Dyr. Hyrden bringer det ud og stikker Fødderne igennem paa det, for at det ikke skal løbe sin Vej. En fremmed Mand finder imidlertid Barnet, han ynkes over det og tager det hjem til sig. Barnet kalder han Ødipus paa Grund af dets opsvulmede Fødder. Drengen vokser imidlertid op og bliver en stor og stærk Krigsmand. En Dag forlader han sin Fosterfaders Hus og styrer sine Skridt mod Teben, sin fædrene By.

Da han nærmede sig Teben, møder han en gammel Mand, som vil spærre ham Vejen, de kommer i Strid, og Ødipus fælder den gamle Mand. Gudernes Vilje kan ikke hindres. Den gamle Mand var Ødipus's egen Fader.

Paa Vejen mod Teben laa der et stort Uhyre, Sfinks, med Kvindehoved og Løvekrop. Forbi dette Uhyre skulde Ødipus; men ingen slap torbi, undtagen han kunde gætte en Gaade, som Sfinksen stillede. Gaaden lød saaledes: „hvad er det, der gaar paa fire om Morgenen, paa to om Middagen og paa tre om Aftenen“. Ødipus gættede Gaarden, og dens Løsning var: Mennesket. Af Fortvivlelse herover styrter Sfinksen sig i Afgrunden. Til Belønning for sin Daad bliver Ødipus gift med Enkedronningen i Teben — hans egen Moder. Med hende avler han saa 4 Børn, to Dreng, Eteokles og Polynikes, og to Piger, Antigone og Ismene. Nu ser Ødipus tilsidst, hvilken Skændsel han har gjort sig skyldig i. Han har slaaet sin egen Fader ihjel og giftet sig med sin Moder. I sin Fortvivlelse river han Øjnene ud af Hovedet paa sig. Ført af sin Datter Antigone forlader han Staden og drager til Attika, hvor han dør.

Da Børnene bliver voksne, forlader Polynikes Teben og drager til

Argos paa Peloponnes. Her forener han sig med 6 andre Konger og drager med dem mod Teben for at erobre den. Angrebet slaas tilbage, men i Kampen møder de to Brødre Polynikes og Eteokles hinanden; de kæmper men falder begge.

Paa dette Sted begynder Sofokles's Tragedie.

Den nye Hersker i Teben, Kreon, forbyder under Dødsstraf at lade Polynikes jorde, hvorimod han med stor Pomp og Pragt bringer Eteokles hans Dødsofre. Men oprirret ved Kreons Bud, gaar Antigone, trods Ismenes indstændige Bønner, ud for at bringe Polynikes Dødsofrene. Hun bliver grebet og af Kreon dømt til Døden, til Hungersdøden. Lukket inde i en Klippehule, afskaaret fra Solens Lys, skal hun langsomt tæres hen.

Kreons Søn Haimon er trolovet med Antigone. Da Haimon hører, hvad der er sket, bebrejder han sin Fader, hvad han har gjort og forlanger, at han skal give Antigone fri. Kreon bliver rasende over sin Søns Opsætsighed og byder Vagten hente Antigone, saa hun kan blive dræbt for Øjnene af Sønnen; men Haimon flygter bort, inden Kreon faar udført sin Plan, og Antigone føres til Hulen for at dø.

Men Menneskene maa ikke sætte sig op imod Guderne; thi da paa drager de sig Gudernes Vrede, og det gaar dem ilde. Den gamle Spaamand Teiresias kommer nu for at advare Kreon, men denne viser ham haanligt tilbage. Samvittigheden vaagner dog hos Kreon, og tilsidst beslutter han at befri Antigone. Dog det er forsilde. Antigone har hængt sig i sit Sørgeslør. Da Kreon kommer til Hulen, ser han sin Søn Haimon grebet af den dybeste Fortvivlelse omfavnende Antigones afsjælede Legeme. Ved Synet af Fæderen bliver Haimon rasende og forsøger at dræbe ham; da det mislykkes, støder han Sværdet i sit eget Bryst. Guderne er dog endnu ikke forsonede; da Kreon kommer hjem, bringer man ham Budskabet om hans Hustru, Eurydikes, Død. Den store Enehersker, Kreon, ligger nu i Støvet. Guderne var mægtigere end han.

Som hele det klassiske Drama er ogsaa Antigone — foruden skøn Kunst — Problemdigtning. Mange Tanker tager den op til Behandling; de toner mest gennem Korsangene og i de store Replikskifter mellem Kreon og Antigone og Kreon og Haimon.

Dramaets Konflikt fremkaldes ved Sajnmenstødet mellem de to forskellige Anskuelser om Retfærdighedens Væsen, som Kreon og Antigone er Bærere af. Kreons Standpunkt er klart og konsekvent, han er helt igennem Korrig, „Tyranen“ i græsk Forstand, Statsmagtens og Rettens Bærer; „Landet er vort fælles Skib“, „dets Gavn er alles Gavn“, intet Hensyn, selv ikke Hensynet til egen Slægt, bør sættes over Hensynet til det. Derfor oprøres han ogsaa i sit Væsens Grund mod den, der har „ført Avindsskjold mod sit Hjemlands Guder“, har villet lægge sin Fædrestad øde, „læske sig i Frændeblood og lægge sit Folk i Trældomsaag“. En saadan Mand bør straffes med den yderste Straf, det at savne Begravelse og dermed Fred i Hades, som Patrokles siger i Iliadens 23.

Sang. Men ved at føre sit i og for sig forsvarlige Statssynspunkt ud i dets alleryderste Konsekvenser, forbryder Kreon sig mod den Maadeholdets Lov, som er noget af det mest centrale i græsk Moral; han drager Gudernes Nemesis over sig, den som straffer alt overdrevent.

Haimon hævder overfor hans Ensiddighed den maadeholdende »Forstand«, den som han ret græsk betegner som „den største Skat af alle“. Som en højere Ret, end de skiftende Magthaveres Love nævner Antigone „Gudernes hellige Ret“, der ikke som de menneskelige Love er fra idag eller igaar, men evig; den taler ud af Menneskenes Hjerter, og ingen har set, hvem der har skrevet den dér. Mod hans: „min Fjende er mig forhadet selv efter Døden“ sætter hun det højere Kærlighedens Bud: „Mit Liv er ikke Had men Kærlighed“ Side om Side med dette Digtets Hovedproblem behandles dog ogsaa mange andre Spørgsmaal, først og fremmest den ældre græske Tragediedigtningens stadige Spørgsmaal om Aarsagerne til den menneskelige Ulykke, særlig den der hjemsøgte Slægter fra Led til Led; om Skæbnens eller Gudernes Retfærdighed. Sofokles betoner ikke saa stærkt som Aischylos den guddommelige Retfærdighed, men skildrer hvorledes de ulykkelige Mennesker i Modsætning til Gudernes salige Liv raver i Mørke, snubler og styrter i Ulykke. Mere løst behandles en Mængde andre Tanker, f. Eks. Forholdet mellem Demokrati og Kongedømme, af hvilke den athenske Digter naturligvis lader Demokratiet gaa af med Sejren.

Naar nutildags efter saa mange tusinde Aars Forløb, talrige Menneskeskarer kan finde Glæde ved det gamle Skuespil, er Grunden den, at det giver en Karakterskildring af „Mennesket“, Mennesket som altid er det samme.

GEORG ULRICH.

Sang. I de lavere Klasser er der navnlig arbejdet med Stemmeøvelser, ligesom der er lagt Vægt paa en god Udtale. Gymnasieklasserne har sunget „Gluntarne“.

Tegning. Ved Tegneundervisningen er der arbejdet med det Maal for Øje at lære Eleverne at tegne efter virkelige Genstande.

Der er dels udført store Konturtegninger efter de af Tegneinspektøren, Prof. C. ANDERSEN, bestemte Forbilleder, og dels — efter Elevens Standpunkt, Evner og Flid — udført Tegneøvelser efter enkle og letfattede Ting. Ved Tegneøvelserne er der lagt særlig Vægt paa at opdrage Elevens Syn og Ordenssans, hans Opfattelse af Forhold, Maal og Perspektiv. Desuden er der foretaget Forsøg med Maling

med Vandfarve, og der er leveret ugentlige Hjemmearbejder efter Elevens frie Valg, en Form for Tegning, hvorved hans Trang til at tegne efter de Ting, der omgiver ham i Hjemmet, hans Fantasi og hans Gengivelsesevne er fremhjulpet og paa alle Maader støttet og vejledet.

En eller to af de bedste Tegninger bliver hvert Aar indrammet og ophængt paa Skolen for at fremme Kappelysten og Interessen for Faget.

Gymnastik. En Del Gymnastiktimer er i Aarets Løb blevet benyttede til Friluftssport under Lærernes Ledelse. Eleverne har spillet Fodbold og Lawn Tennis paa Københavns Boldklubs Bane, og de mindre Elever har spillet Langbold paa Legepladsen. Den 28de Marts var der Opvisning i Gymnastik af samtlige Elever.

Skolens Samlinger. De forskellige Samlinger er ved Køb blevet betydelig forøgede. Bl. a. satte en ministeriel Bevilling paa 475 Kroner os i Stand til at supplere den fysiske Samling med nogle ret kostbare Apparater, som Gymnasieundervisningen nødvendig maatte paakræve. Desuden har vi modtaget følgende Gaver:

Mogens Abrahams: Forskellige Dyretænder.

Erik Kyster: Skildpadde, Alk, Rede, Fiskeknogler, Vaaben (Bentorne) hos tropiske Fisk.

Mogens Prange: Svalerede.

Svend Rohlf: Slangeham, Finner af Flyvefisk.

Jørgen Hass: Indianerkølle.

Viggo Hansen: Hvepserede.

Axel Vollertsen: Birkekrus fra Nürnberg. En Ammonit-Forstening.

Tonnes Seehusen: Frugter af Kapok-Træet.

Chr. Bache: Forstenede Armfødder.

Fritz Eggers: Kalkspat med Gangdannelse, udfyldt med Svovl.

Svend Aabye: Pimpsten.

Poul Schellerup: En Kolibrerede fra Venezuela.

Kjeld Rode: En Redningsraket fra Jyllands Vestkyst.
En Malermusling.

Per Slomann: Et Par Raabuk-Takker.

Henrik Schiøller: Et Stykke Kryolit.

Carl Joh. Grum: To tyske Svampe-Bøger med kolorede Tavler.

Hans Hvass: En Aborre i Færd med at sluge en Hundestejle.

Poul Lützhöft: Forskellige Forsteneringer fra Fakse Koralkalk.

Jørgen Hass: Kolorede Tavler af Kjærbøllings Fugle-atlas.

Finn Schmiegelow: Soya-Bønner fra Mandschuriet.

Ved Dimissionsfesten d. 6. Juli 1911.

De vil kunne forstaa, at det er med underlige Følelser, jeg i Dag paa Skolens Vegne siger Farvel til alle de unge, som forlader os.

Efter at have været dem, der planlagde og ordnede en stor Del af deres daglige Liv Aar igennem, staar vi nu fra i Dag uden den mindste Indflydelse derpaa og dog med et betydeligt Ansvar for, hvorledes deres Fremtid skal forme sig.

Det Spørgsmaal frembyder sig da af sig selv: „Hvorledes har vi rustet dem til det, der forestaar, og hvilken Ballast giver vi dem med paa Sejladsen gennem Livet?“

Ja først og fremmest har vi villet vænne dem til Arbejde, hvad enten dette mere har været forlagt til Timerne paa Skolen eller til Hjemmet.

Livet kræver Arbejde. Og at arbejde er en Trænings- og Viljessag.

Evnen dertil udvikles, ved at der stadig stilles større og større Opgaver, som man lærer at magte.

Vi har søgt at skabe Glæde over Arbejdet ved at hjælpe saa mange som muligt frem til Resultater, har opmuntret, hvor det kneb, og dadlet, hvor Anstrengelserne ikke stod i Forhold til Evnerne.

Saa har vi indenfor de Rammer, der begrænser vor Virksomhed her, søgt at skaffe dem fyldige og nyttige Kundskaber, kastet saa meget af den døde Ballast bort, som muligt og efter Evne gjort Stoffet interessant og levende.

Og endelig har vi ved at vænne dem til stadig at vælge det bedre Udtryk for det mindre gode, den bedre Form

for den mindre heldige, den finere Løsning for den mere jævne og brede, søgt at udvikle deres kritiske Sans og forberede dem til ikke kritikløst at sluge alt, hvad Livet byder dem

Det er en stor Dag for jer i Dag. Nu er der ikke mere nogen, der siger til jer: „9—10 det og 10—11 noget andet Ugen igennem og saa forfra igen“.

Nu skal I selv lægge jert Skema, og det ikke et Skema, der gælder for 1911—12, men et Skema, der kan blive afgørende for Resten af eders Liv.

Jeg tror, at hvad der bliver sagt jer i Dag, det sidder bedre fast end meget, der er sagt jer gennem Aarene.

Jeg vilde da ønske, at jeg kunde finde Udtryk og lægge jer Ord paa Sinde, som I Tid efter anden, naar der blev Brug for dem, kunde tage frem og drage Nytte af.

Jeg vil minde jer om de forskellige Maader, Folk optræder paa, naar de kommer til en smuk Egn, hvor de skal være nogen Tid.

Der er dem, som straks jager alt det kønne igennem paa nogle Dage og saa i Løbet af altfor kort Tid er saa lede og kede af Opholdet, at de bare længes efter den Dag, de skal bort igen.

Der er andre, der giver sig altfor god Tid, opsætter alt, til Afrejsen nærmer sig, og saa maa tage bort uden at have faaet helt eller halvt Udbytte af deres Rejse.

Saa er der endelig nogle, som bruger deres Tid godt, faar set alt, hvad der er at se, glæder sig ved flere Gange at komme tilbage til de særlig smukke Punkter, rejser bort med det bedste Indtryk og lever længe i Minderne om den vellykkede Udflugt.

Disse sidstes Eksempel vilde jeg have, at I skulde følge.

Tag ikke saa voldsomt fat paa det, I nu slaar ind paa, at I bliver kede deraf paa Halvvejen.

Opsæt heller ikke i den Tro, at man nu maa leve paa de Laurbær, der er indhøstet.

Men vælg med Eftertanke Maalet for jert Livs Udflugt og arbejd saa støt og roligt frem ad den Bane, I slaar ind paa.

Naar vi nu altsaa lukker Skoleporten op for jer og siger, at fra i Dag er I fri, vil I sikkert selv være de første til at sige, at I ikke har mærket til nogen Tvang.

Bestemmelser maa der jo være, og Regler maa man jo rette sig efter, naar saa manges Tarv skal varetages.

Men jeg skal sige til jeres Ros, at I ikke har været slemme til at bryde ud af Geledderne.

Og kom der engang imellem en Kurre paa Traaden mellem os og jer, ja saa er det gaaet ligesom i de gode Ægteskaber: Forholdet er altid blevet saa meget bedre og hjærteligere bagefter.

Der har været godt Kammeratskab mellem jer og indbyrdes god Fordragelighed. Og vi har her ved Skolen med Glæde lagt Mærke til, hvorledes I, der til at begynde med var en ret forskelligartet Samling Elever, har slebet hinanden af og paavirket hinanden, saaledes at vi har en Følelse af, at vi i Dag sender ud i Livet gennemdannede og kultiverede unge Mennesker.

Og jeg vil bede jer ogsaa senere i Livet lægge Vægt paa Formen og ikke kaste den bort som noget overflødigt eller ikke tidssvarende.

Først naar Form og Indhold gaar op i en højere Enhed, har Opdragelsen gennem Skolen sat sin fulde, gode Frugt.

Skolens Eksaminer.

Til **Studentereksamen** Juni—Juli 1911 indstilledes følgende Elever:

Ny sproglig Retning.

Erik Valentiner Branth.	(bestod med)	5.00	Points
Tom Aage Christensen.	- -	6.50	—
Elith Petersen	- -	4.93	—
Helge Spange	- -	5.00	—
Georg Ulrich	- -	5.93	—
Olaf Werneck	- -	3.86	—

Math. naturvidenskabelig Retning.

Kaj Jansen	(bestod med)	4.00	Points
Harald Jordening	- -	5.67	—
Erik Kauffmann	- -	4.67	—
Helge Klein	- -	4.58	—
Leo Laursen	- -	5.08	—
Benny Levin	- -	5.33	—
Erik Meyer	- -	6.00	—

Til **Realeksamen** indstilledes:

Helge Andreasen	(bestod med)	6.25	Points
Axel Christensen	- -	3.92	—
Rasmus Harboe	- -	5.09	—
Vigo Kauffmann	- -	5.00	—
Ove Mathiasen	- -	4.42	—
Cay Wulff	- -	4.59	—
Olaf Ziegler	- -	5.42	—

Til **Mellemskoleeksamen** indstilledes:

Einar Andersen.....	(bestod med)	5.71	Points
Kaj Blankenstejner	- -	4.86	—
Aage Boesgaard	- -	3.93	—
Henrik Arne Bruhn ...	- -	5.65	—
Louis Christensen	- -	5.36	—
Rudolf Floor	- -	5.29	—
Knud Hastrup.....	- -	5.65	—
Vilhelm Jensen	- -	5.00	—
Bruno Johansen	- -	5.21	—
Einar Keiding	- -	5.62	—
Aage Kjærtsholtsen....	- -	5.29	—
Johannes Larsen.....	- -	6.14	—
Willy Lehmann	- -	4.07	—
Poul Levig	- -	4.21	—
Poul Lützhöft	- -	5.14	—
Kaj Mauritzen.....	- -	4.43	—
Carl Mortensen.....	- -	4.57	—
René Nathansen	- -	6.00	—
Ejnar Odland	- -	5.36	—
Chr. Hagen Petersen ..	- -	4.14	—
Werner Raffel	- -	5.00	—
Poul Schiellerup	- -	4.79	—
Valdemar Soelberg....	- -	3.92	—
Carl Thomasen.....	- -	4.00	—

De enkelte Karakterer ses paa omstaaende Lister.

Af disse sidste Elever opflyttedes 13 i Gymnasiet; 8 i Realklassen og 3 forlod Skolen.

Som Censorer fungerede d'Hrr. Professor DINES ANDERSEN, Overlærer STIGAARD, Adjunkt FLAGSTAD, Gymnasielærer ARNEBERG, Rektor KANARIS-KLEIN, Dr. phil. P. MUNCH og Adjunkt KR. SIMONSEN.

I Aar indstilles: 9 Elever til Studentereksamen, 10 til Realeksamen og 38 til Mellemskoleeksamen.

Ny-sproglig Linie.

	Dansk Stil	Dansk	Engelsk Stil	Engelsk	Tysk Stil	Tysk	Fransk	Latin	Oldtidskunds.	Historie	Geografi og Naturh.	Naturlære	Matematik	Orden	Kvotient	Gymn.	Sang
	Ek. Ak.	Ek. Ak.	Ek. Ak.	Ek. Ak.	Ek. Ak.	Ek. Ak.	Ek. Ak.	Ek. Ak.	Ek. Ak.	Ek. Ak.	Ek. Ak.	Ek. Ak.	Ek. Ak.	Ak.		Ak.	Ak.
Erik Valentiner Branth	5	— 6	4 —	5 6	3 —	12 4	4 5	— 4	6 6	6 6	8 6	— 6	— 5	6	5.00	5	6
Tom Christensen ...	6	— 7	6 —	8 6	6 —	6 6	6 6	— 6	8 8	8 6	8 6	— 6	— 6	7	6.60	5	6
Olaf Werneck	3	— 4	4 —	4 3	6 —	5 5	5 4	— 4	12 4	12 4	4 4	— 4	— 12	5	3.86	—	6
Elith Petersen	5	— 5	5 —	6 5	4 —	4 4	6 5	— 5	6 5	3 5	6 5	— 5	— 6	6	4.93	—	6
Helge Spange	5	— 6	4 —	6 6	5 —	4 4	5 6	— 6	3 6	5 6	5 5	— 4	— 5	6	5.00	6	6
Georg Ulrich	8	— 6	6 —	5 6	6 —	4 4	5 5	— 5	8 8	8 6	6 6	— 6	— 5	6	5.98	6	6

Matematisk-naturvidenskabelig Linie.

	Dansk Stil	Dansk	Engelsk	Fransk	Historie	Oldtidskunds.	Geografi og Naturh.	Fysik og Astron.	Kemi	Skriftl. Matem.	Mundtl. Matem.	Orden	Kvotient	Gymn.	Sang
Kaj Jansen	4	— 4	6 4	4 4	4 4	4 4	— 4	3 4	4 4	— 3	4 3	6	4.00	—	4
Harald Jordening ...	6	— 6	6 6	6 6	4 6	6 7	— 6	6 6	6 6	— 4	4 6	6	5.67	—	8
Erik Kauffmann ...	4	— 6	6 5	4 5	3 6	6 6	— 5	5 5	4 4	— 3	4 5	6	4.67	5	—
Helge Klein	4	— 5	6 5	4 4	4 6	4 5	— 6	5 5	5 5	— 3	2 4	6	4.58	5	6
Leo Laursen	4	— 6	6 5	4 5	5 6	6 6	— 5	6 6	4 6	— 5	4 5	6	5.08	6	8
Benny Levin	5	— 6	6 5	6 6	5 6	6 6	— 5	5 7	5 6	— 4	6 6	6	5.33	—	6
Erik Meyer	6	— 6	6 6	5 5	6 6	6 6	— 6	8 7	6 6	— 6	— 6	6	6.00	4	8

*) Ek. betyder Eksamenskarakter, Ak. Aarskarakter, af disse 2 udregnes Fagkarakteren, saaledes at alle Brøker bortkastes. Som det fremgaar af Anordningen S. 13 er denne Maade at udregne Eksamensresultatet paa atter opgivet. Eksamenskarakteren staar paa alle Listerne før Aarskarakteren.

Realeksamen.

	Dansk Stil	Dansk	Fransk	Engelsk	Skr. Reg. og Matemat.	M. Regn. og Matemat.	Naturalære	Historie	Geografi	Naturhistorie	Gymnastik	Orden	Tysk	Kvotient
Helge Andreasen	6	— 6	8 6	6 6	6	8 6	— 6	8 6	6 6	— 6	6	6	5 6	6.25
Axel Christensen	3	— 5	4 4	4 3	2	4 3	— 4	3 3	4 3	— 5	6	6	2 3	3.92
Rasmus Harboe	5	— 5	6 5	6 6	5	5 5	— 5	4 5	6 5	— 5	6	5	5 4	5.09
Vigo Kauffmann	4	— 5	6 6	6 6	4	5 4	— 5	6 6	4 5	— 5	6	5	5 4	5.00
Ove Mathiasen	5	— 5	4 5	5 4	4	5 4	— 6	5 5	5 3	— 5	3	4	5 4	4.42
Cay Wulff	4	— 5	6 6	5 6	3	5 4	— 5	3 6	6 5	— 5	5	4	4 4	4.59
Olaf Ziegler	5	— 6	5 6	5 5	5	6 6	— 6	6 5	5 5	— 6	6	5	6 5	5.42

Mellemskoløeksamen.

	Dansk Stil	Dansk	Engelsk	Tysk	Historie	Geografi	Naturh.	Fysik	Skr. Regn. og Mat.	M. Regn. og Mat.	Skrivning	Tegning	Gymn.	Orden	Kvotient	Sang
Einar Andersen.....	6	— 6	6 6	5 6	6 6	— 6	5 6	6 6	5	— 6	— 6	— 7	4	6	5.71	6
Kaj Blankenstejner.....	5	— 4	3 4	5 4	5 6	— 5	6 5	5 6	4	— 5	— 4	— 8	6	5	4.86	4
Aage Boesgaard.....	3	— 4	5 4	6 4	5 4	— 4	5 5	2 4	3	— 4	— 4	— 4	4	4	3.93	4
Arne Bruhn.....	6	— 5	4 5	5 6	5 6	— 6	6 5	6 6	5	— 6	— 6	— 8	6	6	5.65	4
Louis Christensen.....	6	— 6	6 5	6 6	6 6	— 6	6 5	3 6	4	— 5	— 6	— 5	5	6	5.86	6
Rudolf Floor.....	4	— 5	4 5	4 6	4 6	— 6	5 6	6 6	3	— 6	— 5	— 8	7	5	5.29	6
Knud Hastrup.....	5	— 6	5 6	5 6	4 6	— 6	4 4	5 6	6	— 6	— 6	— 6	8	6	5.65	6
Vilhelm Jensen.....	5	— 5	5 5	5 6	6 6	— 5	6 5	6 6	4	— 5	— 4	— 6	—	4	5.00	6
Bruno Johansen.....	5	— 5	5 5	4 4	5 6	— 5	6 5	4 5	4	— 5	— 6	— 6	7	5	5.21	4
Einar Keiding.....	6	— 6	6 6	6 6	8 7	— 6	6 6	4 6	4	— 6	— 5	— 4	6	5	5.62	4
Aage Kjærtsholtsen.....	5	— 5	6 6	5 6	6 6	— 6	6 6	5 6	4	— 6	— 6	— 5	4	5	5.29	6
Johannes Larsen.....	6	— 6	6 6	5 6	8 6	— 6	8 6	6 6	6	— 6	— 6	— 7	6	6	6.14	—
Willie Lehmann.....	3	— 4	4 4	5 3	6 6	— 6	5 5	3 4	4	— 3	— 4	— 3	3	5	4.07	4
Poul Levig.....	4	— 5	5 6	6 5	5 6	— 6	4 5	3 4	2	— 4	— 4	— 3	5	4	4.21	4
Poul Lützhöft.....	5	— 5	4 5	6 5	6 6	— 6	6 5	5 6	5	— 6	— 5	— 6	4	5	5.14	6
Kaj Mauritzen.....	3	— 5	4 4	5 4	6 5	— 5	6 4	5 4	4	— 4	— 4	— 5	5	5	4.45	4
Carl Mortensen.....	4	— 5	3 5	5 3	5 5	— 5	4 6	3 4	3	— 4	— 6	— 5	7	4	4.57	8
René Nathansen.....	6	— 6	6 6	6 6	8 7	— 7	8 5	6 6	4	— 6	— 6	— 6	—	6	6.00	4
Einar Odland.....	6	— 6	5 5	6 5	5 6	— 6	6 6	5 5	4	— 6	— 6	— 5	4	6	5.86	8
Chr. Hagen Petersen.....	3	— 4	6 5	6 4	2 6	— 5	4 4	3 4	4	— 4	— 5	— 4	4	4	4.14	6
Werner Raffel.....	5	— 5	5 5	6 5	3 6	— 5	5 5	6 5	4	— 5	— 5	— 7	—	5	5.00	6
Poul Schiellerup.....	6	— 4	4 4	6 5	6 6	— 5	6 6	6 5	4	— 5	— 4	— 5	4	5	4.79	6
Valdemar Soelberg.....	4	— 5	4 5	5 5	4 5	— 5	3 4	4 4	2	— 3	— 4	— 3	—	5	3.92	6
Carl Thomsen.....	4	— 5	4 4	4 4	6 6	— 5	5 4	4 4	2	— 3	— 4	— 3	4	4	4.00	4

Ordensregler.

Om Morgenen maa Eleverne møde i saa god Tid, at de er paa Legepladsen, før der ringes op. Elever, som uden gyldig Grund kommer for sent, vil blive holdt tilbage efter endt Skoletid samme Dag.

Naar der ringes op, opstiller Eleverne sig klassevis, to og to, paa den Plads, der er bleven dem anvist, og gaar i den Orden, den tilsynshavende Lærer bestemmer, op i Klasseværelserne.

Hver Elev har sin bestemte Plads i Klassen og sin bestemte Plads i Gangen til sit Tøj og sin Mad.

Spisefrikvarteret er fra 10⁵⁰—11¹⁵. Kun i dette maa der spises Frokost, og det første Kvarter er al Leg forbudt. Elever, som bor i Skolens Nærhed, kan faa Tilladelse til at spise Frokost hjemme, saa snart skriftlig Anmodning derom medbringes fra Hjemmet. I Vinterhalvaaret spises der Frokost oppe fra 10⁵⁰—11¹⁵.

Elever, som paa Grund af en eller anden mindre Sygdom ikke maa gaa paa Legepladsen, opholder sig i Frikvartererne i Sygeklassen. En Tilladelse til at opholde sig der gælder kun for den løbende Uge og skal fornyes hver Mandag.

I Frikvartererne er det forbudt Eleverne at opholde sig i Klassen eller paa Gangene.

Det er forbudt at at medbringe alle, Skolen uvedkommende, Ting.

Intet maa efterlades i Pultene.

Tilladelse til at forlade Skolen før Skoletidens Ophør gives kun, naar der foreligger ganske særlige Grunde, og Seddel derom medbringes fra Hjemmet.

Det paalægges Eleverne at gaa ordentligt til og fra Skole. Skolen vil paa enhver Maade gøre sit til, at denne Bestemmelse bliver overholdt, og al Uorden, som bliver meldt her, vil blive alvorlig paatalt.

Ordensduksen melder i Frikvarteret Kl. 10 de fraværende. Efter enhver Fraværelse skal Seddel medbringes med Underretning om Grunden til Fraværelsen.

I de forskellige Klasser har Timefordelingen i det forløbne Aar været følgende

Lærefagene:	1ste	2den	3die	4de	5te	I. M.	II. M.	III. M.	IV. M.	R	I G. S	I G. M	II G.	III G. S
Dansk	9	9	7	7	6	4	4	4	4	4	4	4	3	3
Iagttagelsesundervisning .	2	2	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oldnordisk . . . . .	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	1
Tysk . . . . .	...	...	...	...	...	4	4	4	4	4	4	...	4	4
Fransk. . . . .	...	...	...	...	...	...	...	...	2	4	4	4	4	4
Engelsk . . . . .	...	...	...	...	4	3	3	3	4	3	5	2	5	5
Latin . . . . .	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	...	4	4
Græsk . . . . .	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Religion . . . . .	...	1	2	2	2	2	2	2	1	...	1	1	1	1
Historie . . . . .	...	...	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
Geografi . . . . .	...	...	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Naturhistorie . . . . .	...	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Naturlære . . . . .	...	...	...	...	...	2	2	2	2	2	...	6	...	...
Regning	6	5	4	4	4	3	2	2	2	2	...	...	...	...
Matematik . . . . .	...	...	...	...	...	...	3	4	4	2	2	6	2	2
Tegning . . . . .	...	2	2	2	1	2	1	1	1	...	...	...	...	...
Skrivning.	3	3	3	3	3	2	2	2	1	...	...	...	...	...
Sang	1	1	1	1	1	1	1	1	...	...	1	1	1	1
Gymnastik	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ialt	24	27	29	29	30	33	34	35	35	31	35	34	35	35

I Skoleaaret 1911—1912

er der gennemgaaet følgende Pensa:

1ste Klasse.

Dansk. Eleverne har lært at læse efter Margrethe Lønborg-Jensens Metode.

Regning. Øvelser i at tælle, læse og skrive Tal. De fire Regningsarter med Tallene indenfor 20. Børnenes Regnebog I. er benyttet. Lært Additions- og Subtraktionstabellen, efter at denne først er anskueliggjort for Eleverne, idet de selv med Smaapinde o. lign. har foretaget de forskellige Regninger. Lagt særlig Vægt paa Hovedregning.

Skrivning. Børnene har brugt Skrivebog og Blyant. De er øvede baade i store og smaa Bogstaver.

Iagttagelsesundervisning. Paa Grundlag af Billeder, Præparater og Modeller er gennemgaaet: Koen og dens Nytte for Mennesket. (Mejeri, Garver, Skomager). Faaret. (Uld; Farver, Væver). Svinet, Hesten og andre Husdyr. Markens Behandling. Vist Kornes Spiren og Vækst. Lavet Smør. Vævet Tøj paa en lille Modelvæv. Aarstiderne. Naturens Vinterhvile. Granskoven. Farverne.

2den Klasse.

Dansk. Oplæsning, Forklaring og Genfortælling af Danskbogen I. Daglige Øvelser i at stave. Digte er lærte udenad. Diktatstil og Af-skrivning efter Læsebogen.

Religion. Fortalt Bibelhistorien fra Skabelsen til Moses. Talt om Jule- og Paaskefesten. Salmer.

Naturhistorie. En Del Pattedyr mundtlig gennemgaaede ved Hjælp af Billeder.

Regning. De fire Regningsarter med Tallene indenfor 100. Hele den lille Tabel. Børnenes Regnebog II. er benyttet. Lagt særlig Vægt paa Hovedregning.

Skrivning. Børnene er blevet øvede i Skønskrift og Afskrift.
Iagttagelsesundervisning. Aarstiderne. Mark- og Høstarbejde. Mølle-
 ren; Bageren. Træers Fældning og Anvendelse. Vandets Retning og Til-
 standsformer. Regn. Kilder. Brønde. Havet. Fyrtaarnet. Rednings-
 væsen. Fiskeri. Mosen. Tørv. Kul. Bjergværk. Trækul. Gasværket.
 Maanederne. Grønlænderne.

3die Klasse.

Dansk. Børnenes danske Læsebog 2den Del er benyttet til Oplæs-
 ning, Forklaring og som Grundlag for Samtaler med Eleverne. Særlig Vægt
 er lagt paa at vænne Børnene til en naturlig og forstandig Oplæsning.
 Øvelser i at stave. Diktat tre Gange om Ugen.

Religion. Fortalt Bibelhistorien fra Moses til den nye Pagt.
 Salmer.

Historie. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie indtil Chr. I. læst
 og repeteret.

Geografi. Henrik Madsen og Bøving-Petersens Geografi for Barne-
 skolen: Indledning, Danmark, Norge, Sverrig, Rusland. En Mængde geo-
 grafiske Billeder forklaret og benyttet som Grundlag for Undervisningen.

Naturhistorie. En Del Fugle gennemgaaede efter Balslev: Dyrenes
 Naturhistorie.

Regning. De fire Regningsarter med benævnte Tal. Hele den lille
 Tabel. Børnenes Regnebog III, er benyttet. Lagt særlig Vægt paa
 Hovedregning.

Iagttagelsesundervisning. Salt. Sukker. Bien. Møllen. Bageriet. Øl.
 Vin. Kaffe. Te. Kakao. Glasfabrikation. Garvning. Silke. Farverne.
 Tørv. Kul. Jordens Form, Indre o. l. Solen. Maanen.

4de Klasse.

Dansk. Børnenes danske Læsebog 3die Del. Læsning, Samtale om
 det læste. Enkelte Digte lært udenad. Diktatstile.

Religion. Mundtlig gennemgaaet det nye Testamente fra Jesu Fødsel
 til Forklarelsen paa Bjerget. Salmer.

Historie. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie fra Chr. I. og
 Bogen ud er læst. Særlig dvælet ved den nyeste Tid.

Geografi. Henrik Madsen og Bøving-Petersens Geografi for Barne-
 skolen. Til Sydeuropa.

Naturhistorie. Krybdyr, Padder og Fisk efter Balslev: Dyrenes Na-
 turhistorie.

Regning. De 4 Regningsarter med benævnte Tal. Tabellen. Bør-
 nenes Regnebog IV. Skoleregning een Gang ugentlig.

5te Klasse.

Dansk. Børnenes danske Læsebog 4de Del. Enkelte Digte er lært
 udenad. Diktatstile og enkelte Genfortællinger paa Skolen. Een Gang

om Ugen Læseøvelser efter andre Bøger. Lært Navneord, Kendeord, Tillægsord, Udsagnsord, nogle Stedord; Grundled og Omsagn.

Engelsk. Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog Stk. 1—100. Nelson: Golden Steps S. 1—52. En Del Digte er lært udenad. Taleøvelser i Tilslutning til alle de læste Stykker.

Religion. Ny Testamente. Mundtlig gennemgaaet fra Jesus velsigner Børnene til Pinsefesten, Nogle Salmer.

Historie. Schmidt: Oldtiden til Graccherne. Historiske Billeder gennemgaaede efter Jacobsens og Luckenbacks Billedatlas.

Geografi. Henrik Madsen & Bøving-Petersen: Geografi for Børneskolen. Læst Sydeuropa og de fremmede Verdensdele. Repeteret hele Bogen. Korttegnning: De fremmede Verdensdele efter Lange og Wüstenberg.

Naturhistorie. Insekter, Leddyr og Bløddyr efter Balslev: Dyrenes Naturhistorie. Det menneskelige Legeme mundtlig gennemgaaet.

Regning. Brøk, Decimalbrøk og Forholdsregning efter Børnens Regnebog V. Skoleregning een Gang om Ugen.

I. Mellemlasse.

Dansk. Børnens danske Læsebog 5te Del. Ingemann: Erik Menveds Barndom, ca. 100 S. Mundtlig Stil og Analyse to Gange ugentlig, 25 Genfortællingsstile.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog for Mellemskolen (Tredie Udgave). S. 1—53.

Engelsk. Jespersen & Sarauw: Engelsk Begynderbog Stk. 90 og ud. Nursery Tales (Books for the Bairns): The Bean Stalk og Three Little Bears.

Religion. Lehmanns Bibelbog: alle 5 Mosebøger, Jule- og Paaske-Evg. Salmer.

Historie. Fra Graccherne til Norden bliver kristnet efter Schmidts Lærebog. Vikingetiden efter „Holger Danske“.

Geografi. Henrik Madsen & Bøving-Petersen: Geografi for Mellemskolen. Forfra til Østrig-Ungarn. Korttegnning.

Naturhistorie. Pattedyr, Spurvefugle og Klatrefugle efter: J. O. Bøving-Petersen og Alb. Stockmarrs Zoologi for Mellemskolen. Vilh. Balslev og Kristen Simonsen: Botanik for Mellemskolen I.

Fysik. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen 1. Del til Magnetisme. Elevforsøg efter Rasmussen og Simonsens Bog.

Regning. Pedersen & Røttings Regnebog I. De 4 Regningsarter med Brøk og Decimalbrøk.

Skrivning. Een Gang om Ugen Afskrivning efter Læsebøger og een Gang ugentlig Diktat.

II. Mellemlasse.

Dansk. Børnens danske Læsebog 6te Del benyttet til Oplæsning. Eleverne har efter eget Valg læst forskellige Fortællinger højt i Klassen.

Heiberg: Elverhøj. Mundtlig Stil og Analyse en à to Gange ugentlig. 20 Genfortællingsstile.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog for Mellemskolen. (S. 53—109).

Engelsk. Bøgholm & Madsen: Engelsk Læsebog for Mellemskolen. S. 1—47, 58—63 nogle Smaahistorier er fortalt udenad.

Religion. Lehmanns Bibelbog: Alle 5 Mosebøger, Josua Bog og Dommernes Bog. Jule- og Paaske-Evg. Salmer.

Historie. L. Schmidt: Lærebog for Mellemskolen I. Fra Vikingetogene og Bogen ud.

Geografi. Efter H. Madsen og Bøving-Petersens Geografi I. er læst fra Alpelandene Bogen ud. Repeteret forfra. Korttegnning efter Aagesen og Repstock.

Naturhistorie. J. O. Bøving-Petersen og Alb. Stockmarrs Zoologi for Mellemskolen. Krybdyr, Padde og Fisk. Balslev og Simonsen: Botanik II.

Geometri. Jul. Petersens Geometri for Mellemskolen ved Dr. phil. C. Hansen til § 72.

Fysik. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen, 1ste Del, Magnetisme og Elektricitet. Jul. Petersens Kemi: til organiske Forbindelser, Elevforsøg.

Regning. Skriftlige og mundtlige Øvelser e. Pedersen & Røttings Regnebog I. Forholdsregning og blandede Opgaver. Indledningen til Procentregning.

Skrivning. Een Gang om Ugen Diktatstil; een Gang om Ugen Afskrift.

III. Mellemklasse.

Dansk. Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemskolen benyttet til Oplæsning og Genfortælling. Holger Danske: Oehlenschläger og hans Tid, Heiberg: Elverhøj, Aprilsnarrene. Blicher: De 3 Helligaftener, æ Bindstouv (Udvalg). Holger Danske det udkomne har i Aarets Løb circulareret i Klassen. P. Christensen: Svensk Læsebog 30 Sider. Udvalg af Selma Lagerlöf: Nils Holgersens resa med vildgässene. Ordfejningslære og Sætningslære i Eksempler paa Klasses tavlen.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog Side 110—128. Samme: Tysk Læsebog for Mellemskolen S. 2—9, 10—12, 24—39, 40—53, 57—67. Kapers Stiløvelse 31 Stykker.

Engelsk. Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Mellemskolen Side 87—104, 112—126 Madsen og Grønbech: Øvelser til Oversættelse paa Engelsk 1—23. Engelske Stiløvelser mundtlig og skriftlig efter Werners Engelske Tavler.

Religion. Lehmann: Bibelbog. Gl. Testamente undtagen de 5 Mosebøger. — Jule- og Paaske-Evg. Aarets Helligdage. Salmer.

- Historie.* L. Schmidt: Lærebog for Mellemskolen, den nyere Tid.
Geografi. H. Madsen og Bøving-Petersens Geografi: Asien, Afrika og Amerika.
Naturhistorie. Bøving-Petersen og Stockmarrs Zoologi: Leddyr og Orme. Vilh. Balslev og Kristen Simonsen: Botanik for Mellemskolen, III. Hefte.
Mathematik. Jul. Petersen: Geometri 62—88. Jul. Petersen: Aritmetik 1—44 og 54—56.
Fysik. Rasmussen og Simonsen: 2. Del 1—44 og 71—78.
Regning. Skriftlige og mundtlige Øvelser efter Pedersen og Røttings Regnebog I og II.
Skrivning. Een Gang om Ugen Diktat, een Gang Afskrift.

IV. Mellemsklasse A.

- Dansk.* Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemsklasserne. Udenfor Læsebogen: Holberg: Den politiske Kandestøber. H. C. Andersen: Lykkeper. Chr. Winther: Skriftestolen; Et Hjertes Gaade; Paa Landet. Til Eksamen opgives: Agerskov og Rørdam, IV. Udg. S. 59—64, 128—149, 170—185, 196—205, 247—253, 331—347, 349—356; 56—59, 70—73, 85—86, 118—119, 152—156, 160—163, 208—212, 228—236, 347—349, 356—358. — Holberg: Den politiske Kandestøber. H. C. Andersen: Lykkeper.
Svensk. P. Christensen: Svensk Læsebog for Mellemskolen, III. Udg. S. 5—12, 19—27, 29—39, 41—56, 65—71, 75—79. Til Eksamen opgives: S. 19—27, 29—37, 49—56, 67—71.
Engelsk. Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Mellemskolen S. 127—151; Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Realskolen S. 1—21; 66—101. Stoffet er gennemgaaet i Samtaleform. En Del Fortællinger er gennemgaaet i Klassen. Til Eksamen opgives: Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Mellemskolen S. 127—151; Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Realklassen S. 66—89.
Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellemskolen S. 80—84, 85—91, 93—158. Kapers: Tyske Stileøvelser for Forberedelses- og Folkeskoler Stk. 1—40. Til Eksamen opgives: S. 80—84, 85—91, 93—111, 132—158
Fransk. Henrik Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere III. Udg. S. 1—31.
Religion. Apostlenes Gerninger.
Historie. L. Schmidt: Lærebog i Historie II. fra den franske Revolution og Bogen ud.
Geografi. Henrik Madsen og Bøving-Petersen: Amerika, Australien og Danmark; Aarstider, Dag og Nat; Sol, Maane og Stjerner.
Naturhistorie (med *organisk Kemi* og *Sundhedslære*). Zoologi, Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi for Mellemskolen II, Mennesket,

Bløddyr og Straaledyr. — Botanik, Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemkolen IV. — Kemi, De vigtigste Træk af organisk Kemi efter Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi.

Naturlære. Rasmussen og Simonsens Fysik for Mellemkolen II Del: Fra Lyset Bogen ud med Undtagelse af Afsnittet om Strømmens kemiske Virkninger.

Regning og Matematik. Regning. Pedersen og Retting: Mellemkolen Regnebog II fra Ligninger Bogen ud. — Geometri. Julius Pedersen: Lærebog i Geometri for Mellemkolen fra § 89 Bogen ud. Hele Bogen repeteret. — Aritmetik. Julius Petersen: Lærebog i Aritmetik for Mellemkolen fra Potens Bogen ud.

IV. Mellemlasse B.

Dansk. Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemlasserne. Udenfor Læsebogen. Holberg: Den politiske Kandestøber. — H. C. Andersen: Lykkeper. — Chr. Winther: Et Rejseæventyr; Skriftestolen; Et Hjertes Gaade; Den røde Mand; Monsieur Martin. — Henrik Pontoppidan: Isbjørnen. Til Eksamen opgives: Agerskov og Rørdam: IV. Udg. S. 59—64, 128—149, 170—185, 196—205, 247—253, 331—347, 349—356; 56—59, 70—73, 85—86, 118—119, 152—156, 160—163, 208—212, 228—236, 347—349, 356—358. Holberg: Den politiske Kandestøber. H. C. Andersen: Lykkeper.

Svensk. P. Christensen: Svensk Læsebog for Mellemkolen III. Udg. S. 5—12, 19—27, 29—39, 41—56, 65—71, 75—79. Til Eksamen opgives: S. 19—27, 29—37, 49—56, 67—71.

Engelsk. Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Mellemkole og Realskole. S. 1—47, 66—76, 81—90. Engelske Stile, mundtlig og skriftlig efter Werner. Madsen og Grønbæk: Øvelser til Oversættelse paa Engelsk S. 1—23. Til Eksamen opgives: Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Mellemkole og Realklasse S. 1—35, 66—76, 81—90.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Læsebog for Mellemkolen S. 79—131 (oversat og anvendt til Samtale og Genfortælling). Vibæk: Grammatik. Kaper: Stiløvelse for Mellemkolen, skriftlig og mundtlig. Ekstemporaløvelser efter samme Bog. Til Eksamen opgives: Ingerslev og Vibæk S. 79—131.

Fransk. Henrik Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere III. Udg. S. 1—31.

Religion. Marcus-Evangeliet; Nogle Salmer; Livingstone og Gordon.

Historie. Som IV. Melleml. A.

Geografi. Henrik Madsen og Bøving-Petersens Geografi for Mellemkolen: Danmark (Holger Danske, vor Hovedstads Historie), Norge og Sverrig, England med Besiddelser i tremmede Verdensdele. Jordens Bevægelse, Længde og Bredde.

Naturhistorie. Som IV. Melleml. A.

Naturlære. Rasmussen og Simonsens Fysik for Mellemskolen II. Del: Fra Lyset Bogen ud. med Undtagelse af Afsnittet om Strømmens kemiske Virkninger.

Regning og Matematik. Petersen og Røtting: Regnebøger for Mellemskolen. Julius Petersen Aritmetik: Decimalbrøkt, Potens, Rod, 2gr. Ligning, Maal og Fold (med enkelte Forbigaaelser). Julius Petersen Geometri: Fra 4de proportional Bogen ud.

Realklassen.

Dansk. Følgende Litteraturprøver opgives til Eksamination: Holberg: Pernilles korte Frøkenstand. Oehlenschläger: Haakon Jarl. Blicher: Røverstuen. Chr. Winther: To Venner; 1 Naadsensaaret. Hostrup Soldaterløjer.

Desuden læst: Prøver af Runeindskrifter, af Saxo, af Folkeviser. — Chr. Winther: Udvalg af hans Digtning. Topsøe: Familien Severinsen. To Venner. Drachmann: Udvalg af hans Ungdomsdigte. Now, Tommy! Bæk: Danske Digtere (Udvalg).

Engelsk. Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Realklassen 100 S. Nelson: David Copperfield's Boyhood. 11—66. Til Eksamen opgives: Bøgholm og Madsen: S. 66—90. David Copperfield 30—62.

Tysk. Der opgives som læst statarisk: Ipsen og Bovien: Tysk Læsebog for Melleml. klasserne 3. Udg. S. 1—2; 3—9; 10—18; 20—25; 28—30; 33—50; 53—54; 80—95; 144—145. Ekst.: efter samme Bog og Reincke: Tyske Taleøvelser. Vibæk: Gramm. Kaper: Stiløvelser for Mellemskolen.

Fransk. Der opgives som læst statarisk: Henrik Madsen: Fransk Læsebog 2den Udg. S. 37—59; 67—78; 100—112; 44 S. à 1500 Bogstaver i alt 50 Normalsider à 1300 Bogstaver.

Regning og Matematik (Algebra). Det lovbealede Pensum efter P. T. Foldbergs Regning og Algebra for Realklassen.

Naturlære. Elektricitetslære og Himmellegerne efter Sundorph: Fysik for Realklassen, Hefte 2 og 3.

Samfundslære: Statsforfatning og det økonomiske Liv.

Historie. Munch: Europas Historie efter 1848.

Geografi. Andersen & Vahl: De forenede Stater. Henrik Madsen: Afrika. Danmark. Holger Danske: Vor Hovedstads Historie. Sjælland rundt. J. V. Jensen: Bræen.

Naturhistorie. Mennesket efter Nordentofts Sundhedslære. Kulturplanter, paa Grundlag af Mentz og Ostenfelds Fremstilling (Planteverdenen i Menneskets Tjeneste). Mundtlig gennemgaaet Fosterudviklingen samt Afsnit af Havets Naturhistorie.

I. Gymnasieklasse.

Dansk. Holberg: Erasmus Montanus, Pernilles korte Frøkenstand, de Usynlige. Oehlenschläger: St. Hans-Aftenspil. P. M. Møller: En dansk Students Eventyr, Scener i Rosenborg Have, Optegnelser fra Kinarejsen, Digte. Blicher: Æ Bindstouw og »en Landsbydegns Dagbog«. Paludan-Müller: Abels Død og Adam Homo I. J. P. Jacobsen: Et Skud i Taa-gen, Fru Føns, Dele af Marie Grubbe; Digte. Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog 100 Sider.

Engelsk nyspr.: Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Gymnasiet: 325 S.; Nelson: David Copperfield's Boyhood 1—90; Anstey: Vice Versa: 200 S. Ad. Hansen: Stiløvelser 30 Stk. Genfortællinger. *mat.:* Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Realklassen: 1—121. Nelson: David Copperfield's Boyhood 1—70.

Tysk. Ipsen og Bovien: Tysk Læsebog for Mellemkl. 282 n. Sider. Samtale og Genfortælling paa Grundlag af Læsebogen. Kaper & Rohde: Auf rauhen Pfäden, Oversættelse og Genfortælling 85 n. Sider. Stil e. Reincke Stiløvelser for Gymn. I. Mundtlige Stiløvelser. Genfortællingsstile. Vibækt: Gramm.

Fransk. Henrik Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere S. 1—103. Grammatik: Artikel, Køn, Tal, Tillægsords Gradbøjn.; avoirc og être, regelmæssige Verber, en Del uregelmæssige.

Latin. Forchhammer: Latinsk Begynderbog S. 1—23. Corn. Nepos. Vitæ: Milt., Them., Arist., Paus., Cim., Lys. Formlæren.

Religion. Primitiv Religion. Buddhisme. Islam.

Historie. P. Munch: »Lærebog for Gymnasier« I.

Oldtidskundskab. Iliaden 16 og 18 Sang. Secher: Græsk Kunsthistorie.

Naturlære. M. Vahl: Mineralogi og dynamisk Geologi. Mundtlig gennemgaaet Afsnit af den almindelige Biologi.

Fysik mat.-nat. Retning. Barmwater: Lærebog i Varme. Petersen og Forchhammer: Astronomi. Øvelser i Varmelære.

Matematik mat.-nat. Retning. Jul. Petersens Lærebog i Plangeometri ved C. Hansen S. 1—40. Sammes: Lærebog i Aritmetik og Algebra for Gymnasiet ved C. Hansen. Sammes: Tillæg til Aritmetik og Algebra for Gymnasiet Side 15—31. N. spr.: Lærebog i Aritmetik og Algebra (C. Hansens Udgave) for Gymnasiets sproglige Linier S. 1—14, 20—46. Sammes: Lærebog i Plangeometri for Gymnasiet S. 1—30.

II. Gymnasieklasse.

Dansk. Bertelsen: Oldnordisk Læsebog 3—27. Mortensen: Dansk Litteraturhistorie efter 1800. Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur II: Prøver. Oehlenschläger: Guldhornene, St. Hans Aftenspil, Dele af Aladdin; Grundtvig: Paaskeliljen. Blicher: æ Bindstouw. Paludan-Müller: Den

ottende Kunst og Adam Homo I. Poul Møller: En dansk Students Eventyr. Digte. Goldschmidt: Avromche Nattergal og Maser. Salmer af Ingemann.

Engelsk. Müller & Ottosen: Nyere Engelsk Digtning I S. 25 til Shelley; II S. 1—23, 31—37, 94—100. Müller & Ottosen: Engelske Talere 45—120. Thomas Hardy: Life's Little Ironies 89—100; 211—267. Jacobs: Lady of the Barge 1—27, 206—299. Shakespeare: Julius Cæsar. Ad. Hansen: Engelske Stilevelser Stykke 36—72. Western: English Institutions.

Tysk. Goethe: Götz v. Berlichingen. Kleist: Michael Kohlhaas. Goethe: Der Zauberlehrling; Mignon; Der Sanger; Der Erlkönig. Schiller: Der Taucher; Der Ring des Polykrats. A. Wilbrandt: Der Lotsenkommandeur. Vibæk og Krämer: Deutsche Umgangssprache für Ausländer 1—102. Vibæk: Grammatik. Kaper: Stilevelser for de højere Klasser, skriftlig og mundtlig; desuden Genfortællingsstile. Wychgram: Literaturgeschichte (Goethe, Schiller, Kleist). Spielhagen: Ultimo (til Ekstemporal-læsning).

Fransk. Henrik Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere S. 120 og Bogen ud. Rahn: Contes & Nouvelles III. Méricée: Colomba. (Udtoget i Kühtmanns Bibliothèque). Henrik Madsen: Fransk Grammatik for Gymnasiet.

Latin. Corn. Nepos: Epam. Hann. — Cæsars Gallerkrig Bog III.—IV. Sallust: Catilina (med Forbigaaelse af Indledningen og Talerne).

Religion. Middelalderens Kirkehistorie gennemgaaet, særlig de store Personligheder og kirkelige Bevægelser.

Historie. P. Munchs Lærebog II., den nyere Tid. Ottosen: Nordens Historie.

Oldtidskundskab. Secher: Græsk Litteraturhist. i Udvalg. Iliaden 18, 23 og 24 Sang. Herodot Udvalg ved Hude, Hæfte 1. Sofokles: Antigone (Niels Møller). Aischylos: Agamemnon (N. Møller).

Naturlære. Mineralogi, dynamisk Geologi og Mineralogi samt Oldtiden og Middelalderen efter Vahls Geologi.

Matematik. T. Bonnesens Matematik for Gymnasiets sproglige Linier, 1., 2., 3. og 12. Kapitel.

III. Gymnasieklasse.

Dansk. Mortensen: Dansk Litteraturhistorie. Fra Holberg og ud. Bertelsen: Oldnordisk Læsebog S. 10—27. Bertelsen: Sproghistorie, 40 Sider Tekst. — Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog S. 134—160. — Wessel: Kjærlighed uden Strømper. — Holberg: Ulysses von Ithacia; Erasmus Montanus. — Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur; forskellige Prøver. Til Eksamen opgives: Mortensen: Dansk Litteraturhistorie, Tiden efter Holberg. — Bertelsen: Oldnordisk Læsebog S. 3—15. — Bertelsen: Sproghistorie S. 9—11, 26—27, 29—31, 34—39, 83—86, 90—92, 100—102, 108—110. — Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog S. 1—32,

134—160. — Holberg: Erasmus Montanus. — Wessel: Kjærlighed uden Strømper. — Oehlenschläger: St. Hans Aftenspil. — Grundtvig: Paaske-liljen. — Goldschmidt: Avromche Nattergal. — Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur I, S. 89—108, 171—208, 217—228, 264—73, 278—79, 285—89; II, S. 12—34, 86—88, 134—136, 244—251, 291—312, 321—330, 339—348.

Engelsk. Thomas Hardy: Life's Little Ironies S. 88—148, 211—296. — Sydney Lee: Great Englishmen in XIX Century S. 311—42. — Læssøe-Müller og Ingemann Ottosen: Nyere Engl. Digtning S. 77—83, 96—107, 108—118; II, 75—82, 94—103. — Western: Omrids af engelske Institutioner. — Sefton Delmer: English Literature. Til Eksamen opgives: Læssøe-Müller og Ing. Ottosen: Engelske Talere S. 12—29, 55—89, 120—126. — Jacobs: Lady of the Barge S. 79—127. — Shakespeare: Merchant of Venice, act IV & V. — Læssøe-Müller og Ing. Ottosen: Nyere engl. Digtning II 2—9; 31—41; 62—67; 75—84.

Tysk. Kleist: Das Erdbeben in Chili; Das Bettelweib von Locarno; Lessings Briefe (50 Sider). — Wolzogen: Der Kraft-Mayr I. — Egelhaaf: Grundzüge der deutschen Litteraturgesch. Fra Klopstock til Nutiden. Til Eksamen opgives: Göthe: Faust I, Strasse — Dom. Trüber Tag — ud. — Kleist: Das Erdbeben in Chili; Das Bettelweib von Locarno. — Heine: Ideen, Kap. VI—IX. Til Samtale: Wolzogen; Der Kraft-Mayr I, S. 1—29.

Fransk. Glahn: Lectures variées I. — Maupassant: La parure. — Mérimée: Mateo Falcone. Colomba (Udtog i: Kühnmann's Bibliothèque française). — Henrik Madsen: Moderne franske Forfattere. — Paul Fé-maux: Les derniers jours de l'empereur (Udtog). — Henrik Madsen: Fransk Grammatik.

Latin. Cicero: Tale mod Verres, Bog V Kap. 1—15, 11; 7—13, 31; 17—20; 23—29; 31—49. — Gertz: Middelalderlige Forfattere. S. 44—53; 69—79. Til Eksamen opgives: Det samme.

Religion. Buddha og Kristus; Etske Undersøgelser; Muhammed; Missionshistorie.

Historie. P. Munch: Lærebog i Historie II. — Ottosen: Nordens Historie. Som Speciale: Tysk Aandsliv i det XVIII Aarhundredes sidste Halvdel med Lessing som Midtpunkt. Til Eksamen opgives: Ottosen: Nordens Historie e. 1772. — Munch: Lærebog, Tiden efter 1789. — Munch: Samfundslære, mindre Udgave. Tysk Aandsliv i Tiden omkring Lessing.

Oldtidskundskab. Iliaden 18., 23. og 24. Sang. — Herodot i Hudes Udvalg I Hæfte. — Platon: Faidon (Gertz's Udvalg). — Cicero: 3die og 4de catilinariske Tale — Plautus: Amfitryon. — Secher: Kunsthistorie. Til Eksamen opgives: Iliaden: 18., 305 ff.; 23. og 24. Sang. — Herodot i Hudes Udvalg I. S. 1—52. — Platon: Apologi og Udvalget af Faidon. — Sofokles: Antigone. — 3. og 4. catilinariske Tale. — Sechers Kunsthistorie. — Sechers Litteraturhistorie (Udvalg).

Naturlære. Geologi: M. Vahl: Jordens Udviklingshistorie (Historisk Geologi). Repeteret den dynamiske Geologi.

Naturkundskab (Geografi og Naturhistorie). Chr. Kruuse: Kortfattet Celle- og Vævslære. — Nordentoft: Sundhedslære. Fra Fordøjelsen Fysiologien ud. Repeteret hele Fysiologien. — Repeteret M. Vahl: Oversigt over Jordens Klima- og Plantebælter samt Typer af Erhvervskulturens Hovedformer. Til Eksamen opgives: Chr. Kruuse: Kortfattet Celle- og Vævslære. — Nordentoft: Sundhedslære. — M. Vahl: Jordens Klima- og Plantebælter; Typer af Erhvervskulturens Hovedformer.

Matematik. T. Bonnesen: Matematik for de sproglige Gymnasier Kap. 8, 9, 10, 11 og 13. Til Eksamen opgives: T. Bonnesen: Matematik for de sproglige Gymnasier Kap. 2, 3 (med Forbigaaelse af §§ 21—24), 4, 5, 6, 7, 10 og 12.

Næste Skoleaar benyttes følgende Bøger:

(Sortimentsboghandlerforeningen i København har anmodet Skolerne om at henstille til Forældrene at indgive Bestilling paa Skolebøger til det nye Skoleaar hos Boghandlerne ved Feriernes Begyndelse, saaledes at Ordren kan ligge færdig ekspederet, naar det nye Skoleaar begynder).

1ste Klasse.

Margrethe Lønborg-Jensen: Forberedende Læseøvelser; senere Min første Bog. Børnenes Regnebog 1ste Del. En Tabel.

2den Klasse.

Børnenes danske Læsebog I. Fossing og Jørg. Jørgensen: Dansk Stil 1 Hæfte. Børnenes Regnebog 2. Del. En Tabel. Den danske Skoles Sangbog 1—2. Hedemann: Børnenes Salmebog.

3die Klasse.

Fra forrige Klasse: Hedemann: Børnenes Salmebog. Den danske Skoles Sangbog 1—2. En Tabel.

Nye Bøger: Fossing og Jørg. Jørgensen: Dansk Stil 1. Hæfte. Børnenes danske Læsebog II. Balslev: Dyrenes Naturhistorie. Madsen og Bøving-Petersen: Geografi for Børneskolen. Christensen og Krogsgaards Atlas for Folkeskolen. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie. Den danske Skoles Sangbog 3—4. Børnenes Regnebog, 3. Del. Gjellerup: Blok Tegnebræt.

4de Klasse.

Fra forrige Klasse: Henrik Madsen og Bøving-Petersen: Geografi for Børneskolen. Christensen og Krogsgaards Atlas for Folkeskolen. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie. Balslev: Dyrenes Naturhistorie. Den danske Skoles Sangbog 1—4. En Tabel. Hedemann: Børnenes Salmebog.

Nye Bøger: Børnenes Regnebog 4de Del. Børnenes danske Læsebog III. Gjellerup: Blok Tegnebræt.

5te Klasse.

Fra forrige Klasse: Henrik Madsen og Bøving-Petersen: Geografi for Børneskolen. Balslev: Dyrenes Naturhistorie. Den danske Skoles Sangbog 1—4. En Tabel. Børnenes Regnebog 4. Hedemann: Børnenes Salmebog.

Nye Bøger: Børnenes danske Læsebog IV. Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog. Schmidt: Lærebog i Historie I. Børnenes Regnebog 5. Den danske Skoles Sangbog 5—6. Gjellerup: Blok Tegnebræt.

I. Mellemskoleklasse.

Fra forrige Klasse: Jespersen og Sarauws engelske Begynderbog. Schmidt: Oldtiden og Middelalderens Historie. Den danske Skoles Sangbog, 1—6. Hedemann: Børnenes Salmebog.

Nye Bøger: Der anskaffes ingen dansk Læsebog, derimod i Aarets Løb forskellige mindre Hæfter dansk Litteratur efter nærmere Opgivelse. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog med Glossar. 4de Udg. Lehmann: Bibelbog for Skole og Hjem. Henrik Madsen og Bøving-Petersen: Geografi for Mellemskolen: Europa. Stockmarr og Bøving-Petersen: Naturhistorie for Mellemskolen I. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen I. Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog I. Udg. 1911. Rasmussen og Simonsen: Elevforsøg. Udg. 1907. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen I. C. F. Møllerup: Sangøvelser.

II. Mellemskoleklasse.

Fra forrige Klasse: Børnenes danske Læsebog V. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog (4de Udg.). Madsen og Bøving-Petersen: Geografi for Mellemskolen: Europa. Schmidt: Historie for Mellemskolen: Oldtid og Middelalder. Stockmarr og Bøving-Petersens Naturhistorie for Mellemskolen I. Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog I. Udg. 1911. Rasmussen og Simonsen: Elevforsøg. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen I. Balslev og Simonsen: Botanik I. C. F. Møllerup: Sangøvelser. Den danske Skoles Sangbog 1—6. Hedemann: Børnenes Salmebog.

Nye Bøger: Børnenes danske Læsebog VI. Balslev og Simonsen: Botanik 2det Hæfte. Julius Petersen: Geometri for Mellemskolen. 3die Udgave 1911 ved C. Hansen. Jul. Petersen: Kemi for Mellemskolen. Udg. 1908. Madsen og Bøgholm: Engelsk Læsebog for Mellemskolen. Madsen og Grønbæk: Øvelser til Oversættelse fra Dansk. Lehmann: Bibelbog for Skole og Hjem.

III. Mellemskoleklasse.

Fra forrige Skoleaar: Børnenes danske Læsebog VI. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog. Lehmanns Bibelbog. Stockmarr og Bøving-Petersen: Naturhistorie I. Henrik Madsen og Bøving-Petersen: Europa. Jul. Petersen: Geometri for Mellemskolen. Jul. Petersens Kemi. Balslev og Simonsen: Botanik 1—2. Madsen og Grønbæks Øvelser til Oversættelse. Petersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog I. Udg. 1911. Hedemann: Børnenes Salmebog.

Nye Bøger: Der anskaffes ingen dansk Læsebog, derimod i Aarets Løb forskellige mindre Hæfter dansk Litteratur efter nærmere Opgivelse.

P. Christensen: Svensk Læsebog for Mellemskolen. H. Reincke: Tysk Læsebog for Mellemskolen. Kaper: Tyske Stiløvelser for Mellemskolen. Vibæks Grammatik. Schmidt: Lærebog i Historie: Nyere og nyeste Tid. Henrik Madsen og Bøving-Petersen: De fremmede Verdensdele. Stockmarr og Bøving-Petersen: Naturhistorie II. Balslev og Simonsen: Botanik 3. Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog II. Udg. 1911. Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra for Mellemskolen Udg. 1911. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen II.

IV. Mellemskoleklasse.

Fra forrige Skoleaar: Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemkl. Ingerslev: Dansk Sproglære. P. Christensen: Svensk Læsebog for Mellemskolen. Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellemklasserne. Vibæk: Tysk Grammatik. Kaper: Tyske Stiløvelser for Mellemskolen. Madsen og Bøgholm: Engelsk Læsebog for Mellemskolen. Madsen og Grønbæk: Øvelser til Oversættelse fra Dansk. Henrik Madsen og Bøving-Petersen: Europa og de fremmede Verdensdele. Stockmarr og Bøving-Petersen: Naturhistorie I—II. Julius Petersen: Geometri for Mellemskolen. Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog II. Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen II.

Nye Bøger: Det nye Testamente. Henrik Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere, 2den eller helst 3die Udgave. Henrik Madsen: Fransk Grammatik for Gymnasiet. Balslev og Simonsen: Botanik 4. Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi. Madsen og Bøgholm: Engelsk Læsebog for Mellemskolen og Realklassen.

Enkelte Smaabøger i Dansk, Tysk og Engelsk vil blive opgivet, efterhaanden som de skal anvendes.

Realklassen.

Fra forrige Skoleaar: Ingerslev: Dansk Sproglære. Vibæk: Tysk Gramm. Henrik Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere. Henrik Madsen: Fransk Gramm. for Gymnasiet. Bøgholm og Madsen: Engl. Læsebog for Mellemskolen og Realklassen. Kaper: Tyske Stiløvelser for Mellemskolen.

Nye Bøger: Bæk: Danske Digtere. Ipsen og Bovien: Tysk Læsebog for Mellemklasserne. Schmidt: Lærebog i Historie for Realkasser. Vahl og Andersen: De forenede Stater. Sundorph: Fysik II og III. Nordentoft: Sundhedslære. Foldberg: Regning og Algebra for Realklassen. Enkelte andre Bøger vil blive opgivet, efterhaanden som de skal anvendes.

I. Gymnasieklasse.

Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur før 1800. Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog. Henrik Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere 2den eller helst 3die Udgave. Bøgholm og Madsen: Engl.

Læsebog for Gymnasiet. Henrik Madsen: Fransk Grammatik for Gymnasiet. P. Munchs Historie I, Sechers Kunsthistorie, Odysseen III, oversat af Wilster (ved Gertz).

Ny sproglige desuden: Vibæk & Krämer: Deutsche Umgangssprache. Reincke: tyske Stiløvelser for Realklassen og Gymnasiets første Trin. Adolf Hansen: Engelske Stiløvelser ved Bøgholm. Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Mellemskolen. Senere Cornelius Nepos. Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab I. C. Hansen: Lærebog i Aritmetik og Algebra for Gymnasiets spr. Linje. Lærebog i Plangeometri for Gymnasiet og Realklassen af Jul. Petersen, 2den Udg, ved C. Hansen.

Matematikerne desuden: Vahl: Geografi for Gymnasiets mat. Linjer. Petersen & Forchhammer: Astronomi. Barmwater: Varmelære. Lærebog i Plangeometri for Gymnasiet og Realklassen af Jul. Petersen, 2den Udg. ved C. Hansen, Lærebog i Aritmetik og Algebra for Gymnasiets spr. Linjer af Carl Hansen.

Enkelte mindre Bøger og Hæfter anskaffes i Løbet af Aaret efter nærmere Aftale.

II. og III. Gymnasieklasse faar Bøgerne opgivet efterhaanden, som de skal bruge dem.

Alle Eleverne i Barne- og Mellemlklasserne maa paa Skolen medbringe Penalthus med Indhold, hvide Gymnastiksko og Madkasse.

Eleverne i Mellemskolen og Gymnasiet Gymnastikbenklæder, der maa være mærkede med tydeligt Navn.

Fælles Regler,

gældende for „De forenede Skoler“ og Hanne Adlers Fællesskole.

Skolebetalingen.

(Efter Overenskomst med Kjøbenhavns og Frederiksberg Kommune
gældende indtil 31. Marts 1914.)

	1ste Broder	2den Broder	3die Broder
1. Forberedelsesklasse	12 Kr.	10 Kr.	8 Kr.
2. —	14 —	11 —	9 —
3. —	16 —	12 —	10 —
4. —	18 —	13 —	11 —
5. —	20 —	14 —	12 —
I Mellemlasse	21 —	15 —	13 —
II —	22 —	16 —	14 —
III —	23 —	17 —	15 —
IV —	23 —	18 —	16 —
Realklassen	23 —	18 —	16 —
I Gymnasieklasse	24 —	20 —	18 —
II —	25 —	20 —	18 —
III —	25 —	20 —	18 —

4de Broder og følgende Brødre gaar frit.

Til Brændsel og Inventar betales 2 Kr. 1. November og 2 Kr. 1. Februar for hver Elev. Af flere Søskende betaler kun den ældste denne Afgift.

Enhver ny Elev betaler 4 Kr. i Indskrivningspenge.

Nye Elever, der indmeldes til efter Sommerferien, betaler halv Skolebetaling for August.

En Elev, der indenfor den Kres af Skoler, for hvilke nærværende Regler gælder, flyttes fra en Skole til en anden, betragtes ikke som „ny Elev“. Overflytning fra en af disse Skoler til en anden kan ske med en fuld Maanedes Varsel. Undtagelsesvis kan den Skole, i hvilken Eleven

gaar, indrømme Overflytning med kortere Varsel, og indenfor samme Maaned betales da kun Skolepenge til en af Skolerne.

Naar en Elev forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betaler han for den Maaned, i hvilken Sygdommen begynder, og for de 2 følgende. Denne Regel gælder ogsaa for de Elever, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.

Udmeldelse kan kun ske med 2 fulde Maaneders Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for de 2 følgende. Midlertidig Udmeldelse for Sommermaanederne modtages ikke. Af Disciple, der indstiller sig til Mellemskole-, Real- eller Studentereksamen, betales Skolepenge til Skoleaarets Slutning, d. v. s. indtil 31. Juli.

De forenede Skoler og H. Adlers Fællesskole bortgiver for et Aar ad Gangen til ubemidlede Elever en vis Sum i Skolestipendier. Ansøgningsblanketter faas paa Skolen og maa i udfyldt Stand indsendes til de paagældende Skoler inden hvert Aars 1. Maj.

Skolepengene betales forud. Efter Hjemmets Ønske kan dette ske enten maanedsvist eller kvartalsvist. I København og Hellerup opkræves Skolepengene i Hjemmene ved Skolernes Bud. Desuden er de forenede Skolers Kontor aabent for Indbetaling hver Skoledag Kl. 10—3. Kontorets Adresse er: Frederiksberggade 2, 1. Sal.

Eksamensafgifter.

1. En Elev, der indstiller sig til Mellemskole-, Real- og Studentereksamen, betaler i Eksamensafgift 10 Kr.
2. En Privatist, der indstiller sig til Tillægsprøven til Mellemskole- eller Realeksamen, betaler 7 Kr. Omfatter Prøven flere end et Fag, betales desuden for hvert af disse 2 Kr.
3. Ved ministeriel Bekendtgørelse af 1. April 1912 er det paalagt Skolerne — foruden Eksamensafgift, der betales til Skolerne — at opkræve et særligt Indmeldeisesgebyr til Statskassen af hver Elev, der indmeldes til de offentlige Eksaminer.

Denne Afgift til Statskassen er fastsat saaledes:

Mellemskoleeksamen	3 Kr.
Realeksamen.....	5 —
Studentereksamen	8 —

Afgiften opkræves ikke i Hjemmene, men betales paa Skolen til vedkommende Skolebestyrer inden 1. April og dens kontante Erlæggelse er en Betingelse for, at Staten giver vedkommende Eksaminand Adgang til Eksamen, hvilket Skolen herved tillader sig at meddele.

Smitsomme Sygdomme.

Naar der i Familier, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at faa Meddelelse derom.

Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farlig Sygdom, vil det være ubetinget nødvendigt at forbyde alle Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen. indtil det ved Lægeattest fastslaaes, at al Fare for Smitte er forbi.

Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at forbyde Elever fra Hjem, hvor disse findes, Adgang til Skolen.

Dog anmodes de Familier, hos hvem Mæslinger er udbrudt, om kun at sende de Børn i Skole, om hvilke det med Sikkerhed vides, at de tidligere har haft Sygdommen, men derimod at holde de Børn, der ikke tidligere har haft den, borte fra Skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke er smittede af det i Hjemmet optraadte Sygdomstilfælde.

Forsømmelser.

Forsømmelser i anden Anledning end Sygdom maa kun finde Sted efter Samraad med Skolens Bestyrer.

Naar Eleven igen giver Møde paa Skolen, maa han medbringe en skriftlig Meddelelse om, hvorlænge han har været fraværende og hvorfor.

Ønskes en Elev (af Helbredshensyn o. l.) fritaget for i Frikvartererne at være paa Legepladsen, maa han medbringe skriftlig Anmodning derom fra Hjemmet.

Til Fritagelse for Gymnastik — udover een Uge — kræves der, i Henhold til ministeriel Bekendtgørelse, en motiveret Lægeattest, der angiver Fritagelsens Varighed.

Andre Regler.

Naar en Elev, der forlader en af disse Skoler, anmeldes til Optagelse i en anden af disse, er denne — inden Eleven definitivt optages — forpligtet til at indhente Oplysninger hos den tidligere Skole om, hvad der maatte være at bemærke om Eleven.

Naar Opflytning i en højere Klasse er nægtet en Elev i en af disse Skoler, kan han ikke, ved at overflyttes til en anden af dem, opflyttes i en Klasse, der svarer til den, hvori Opflytning ved en anden var ham nægtet.

Udgaar en Elev paa Foranledning enten af Hjemmet eller af Skolen, fordi Hjemmet nægter at overholde de i „Fælles Regler“ fastsatte Bestemmelser, kan vedkommende Elev ikke optages i nogen af disse Skoler.

Ferier og Fridage i Skoleaaret 1912—13:

Efteraaarsferie ...	13. — 16. Oktober	} begge Dage medregnede.
Juleferie	22. Dec. — 6. Januar	
Paaskeferie	19. — 25. Marts	
Pinseferie	10. — 18. Maj	

Enkelte Fridage:

Mandag 16. September, Lørdag 23. November, Onsdag 26. Februar,
Lørdag 19. April.

For at vænne Eleverne af med at kaste Madpapir og lign. andet Sted end i dertil anbragte Kurve og Kasser gives der yderligere i Sommerhalvaaret „Papirlovs“, o: fri Kl. 12, naar der en fuld Maaned (Fridage og Ferier fraregnet) ikke har været kastet Papir paa nogen af Legepladserne.

Eleverne i 1.—5. Klasse har mundtlig Eksamen i Dagene d. 1.—3. Juli og faar deres Karakterbøger udleveret den sidste af disse Dage efter endt Eksamen.

For den øvrige Skole er Afslutningshøjtideligheden Lørdag den 6. Juli Kl. 11, og her maa samtlige Mellemskolens og Gymnasiets Elever møde, saafremt særlig Tilladelse til at udeblive ikke er givet.

Skema for den mundtlige Eksamen vil senere blive uddelt. Til denne, saa vel som til Afslutningshøjtideligheden indbydes Elevernes Forældre, Værger og hvem det ellers maatte interessere.

*Det nye Skoleaar begynder Tirsdag d. 20de
August Kl. 12.*

1912