



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Indbydelsesskrift

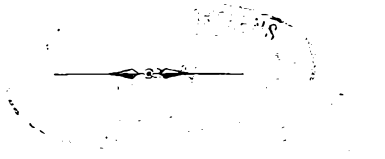
til

de offentlige Eksamener

i

Odense Katedralskole

i Juni og Juli 1908.



Indhydelsskrift

til

Afgangseksamen og Hovedeksamen

ved

Odense Katedralskole

i Aaret 1908.

Odense.

Fyens Stiftshogtrykkeri (Dreyer).

1908.

Indhold:

Adjunkt, Dr. phil. K. Mortensen: Fra en Studierejse i Tyskland.

Rektor Giersing: Skoleefterretninger.

Fra en Studierejse i Tyskland.

Som bekendt stilles der direkte og indirekte gennem Almenskoleloven, hvorefter det højere Skolevæsen i Danmark nu omformes, store og delvis nye Krav med Hensyn til Undervisningens Indhold og Art. Dette gælder vel i ganske særlig Grad om Undervisningen i de moderne Sprog, og igen særlig i Engelsk og Tysk, der ikke blot er Mellemskolens Fællesfag, men tillige bliver Hovedfag paa den nysproglige Linie i Gymnasiet. Intet Under da, at der har været en ikke ringe Uro over Lærerkollegierne omkring i Landets højere Skoler i disse Overgangsaar, en livlig Udflyven til Fortsættelseskursus, travle Skole-Studier hjemme og ude. Der har næppe været nogen højere Skole i Landet i disse Aar, uden at den har haft Lærere paa saadanne Uddannelses-togter, og ogsaa i Odense Katedralskole har vi hvert Aar, siden det nye begyndte, haft Medlemmer af vort Kollegium paa større eller mindre Studierejser i Ind- eller Udland.

Fra Skoleaarets Slutning 1906 til 1. Marts 1907 havde saaledes Forfatteren af disse Linier Orlov for at foretage en Studierejse i Tyskland, og jeg benytter med Fornøjelse den mig af Skolens Rektor tilbudte Lejlighed til at fremdrage et og andet fra mine Iagttagelser og Indtryk, i den Tanke, at dette muligvis kunde være af Interesse for de Kredse, til hvilke vort Indbydelsesskrift finder Vej. Jeg tilbragte Tiden

saaledes, at jeg i Juli og August deltog i de to Feriekursus i Marburg, hvor jeg samtidig besøgte flere Skoler, en enkelt daglig i længere Tid; i September og første Halvdel af Oktober foretog jeg dernæst en større Ferieudflugt; efter denne og et kortere Ophold i München drog jeg til Frankfurt, hvor jeg i en halv Snes Dage fulgte Undervisningen i den saakaldte Musterschule, et Realgymnasium, som underholdes af Byen, og samtidig aflagde enkelte Besøg i Goethegymnasiet og i Liebig-Realskolen; efter dette drog jeg tilsidst til Berlin, hvor jeg tilbragte Vintersemestret som Hospitant ved Universitetet og ellers hørte og saa, hvad jeg kunde faa Adgang til, naar jeg fandt det fremmende for mit særlige Formaal.

I. Feriekursus i Marburg.

Der er næppe noget af det tyske Universitetskursus, der byder en Lærer i nyere Sprog saa gode Betingelser og saa gode Studiemuligheder som det i Marburg. Den prægtige Universitetsby — der omtrent har samme Indbyggerantal som Odense — ligger i den preussiske Provins Hessen-Nassau, opad skovklædte Højdedrag, som begrænser Floden Lahn, paa det nærmeste midt mellem Cassel og Frankfurt. Der er mange smukke Udflugtssteder i Byens nærmeste Omegn: Bjerge, Ruiner af Ridderborge, vidtstrakte Udsigter, mærkelige Landsbyer med de ejendommelige hessiske Huse og Gaarde og endnu mærkeligere Folkedragter. Men ogsaa Byen selv gør et malerisk og tiltalende Indtryk med sine Bjærggader og Klatregyder, med sine smukke Bygninger i hessisk Bindingsværks-Stil, med sit knejsende gamle Landgreveslot, der nu er historisk Museum, og med sin Elisabethskirke, der vel er den mest harmoniske af Tysklands Kirker i ældre gotisk Stil. Omegnens Natur, Byens eget Særpræg og dens historiske Minder forener sig til et sjældent Hele, og „Hesserlandets Perle“ kan i mange Henseender taale Sammenligning med det beundrede Heidelberg. Og som Heidelberg er Nu-

tidens Marburg en udpræget Lærdomsby. Byens Universitet, der nu vel aarlig besøges af henved 2000 Studenter, har udmærkede, delvis endogsaa storartede Samlinger og Institutioner til Fremme af naturvidenskabelige Studier og Lægekundighed; et helt Kvarter af Byen er opfyldt af Universitetets Hospitaler og Klinikker, hvortil der ydermere slutter sig Provinsens vidtløftige Helbredelsesanstalt for Sindssyge. Men desuden har Marburger Højskolen et anset Navn som et af Hovedsæderne for moderne Religionsvidenskab med alle dens Hjælpediscipliner, og gennem Professor Viëtors og hans Elevers Virksomhed er den blevet en af Hovedskanserne for Fonetik og moderne nysproglig Forskning. Der er i Marburg god Lejlighed til at iagttage det ejendommelige tyske Studenterliv i alle dets Former lige fra Korpsstudenternes pragtfulde Festoptog til deres *Fasspartien* med Øl i Strømme og deres *Mensurer*, hvis grundige Aareladninger en Udlænding sjældent føler sig tiltalt af. Byen har fremdeles et Statsgymnasium og underholder selv foruden de nødvendige Folkeskoler en stor Oberrealschule og en højere Pigeskole. Og alle disse Skoler er mønsterværdige og hører til de bedste i Tyskland.

Under stadig voksende Deltagelse fra mange Verdens Egne, særlig dog fra England og Nordamerika, holdes der her hver Sommer to Feriekursus, i Juli og August, hvert paa tre Uger. Disse Kursus, omfattende Tysk, Engelsk, Fransk, yder væsentlig akademisk Fortsættelsesundervisning og er i særlig Grad beregnet paa Udlandets Lærere i levende Sprog ved højere Skoler; for Begyndere eller svagt funderede er de maaske upraktiske, men tager heller ikke Sigte paa saadanne. Der undervises hver Søgnedag fra 8—12 og hver Søgne-dagseftermiddag undtagen Onsdag og Lørdag fra 3—7, saa der er vel næppe nogen Kursusdeltager, der kan overkomme alle disse Timer. Men at der bydes rig Mangfoldighed, kan jeg oplyse ved som Eksempel at nævne nogle Foredrag og Øvelser, jeg i de 6 Uger fulgte:

IV

a) Tysk Sprog, Litteratur og Kultur.	
Professor, Dr. <i>Vogt</i> : Zur Geschichte der neuhochdeutschen Schriftsprache	6 Timer
Professor, Dr. <i>Thumb</i> : Aus dem Leben der Sprache	7 —
— - <i>Collin</i> : Geschichte der deutschen Novelle im 19. Jahrhundert	7 —
Docent, Dr. <i>Mayne</i> : Schwabens Dichter im 19. Jahrhundert	7 —
Direktor, Dr. <i>Seehaussen</i> : Deutsche Kunst	10 —
Oberlehrer, Dr. <i>Schmidt</i> : Einführung in die deutsche Landes- und Volkskunde	7 —
Professor, Dr. <i>Thumb</i> : Das moderne Griechenland	4 —
Docent, Dr. <i>Knopf</i> : Der römische Staat und das moderne Christentum	6 —
b) Fonetik, nysproglig Undervisning.	
Professor, Dr. <i>Schenk</i> : Physiologie des Menschen	6 —
Docent, Dr. <i>Lohmann</i> : Physiologie der Stimme und der Sprachbildung	3 —
Docent, Dr. <i>Ach</i> : Die Psychologie des Kindes	4 —
— - <i>Calzia</i> : Experimentalphonetik	6 —
Professor, Dr. <i>Viëtor</i> : Deutsche Phonetik mit praktischen Übungen	6 —
Professor, Dr. <i>Gundlach</i> : Methodik des neusprachlichen Unterrichts	9 —
Direktor, Dr. <i>Walter</i> : Die direkte Methode im neusprachlichen Unterricht	6 —
Direktor, Dr. <i>Knabe</i> : Wilhelm Tell und Iphigenia auf der Oberstufe	9 —
Rektor <i>Hentze</i> : Probelektionen und Übungen	8 —
Frau v. <i>Blankensee</i> : Die Vortragskunst mit praktischen Übungen	10 —
c) Engelsk, Fransk.	
Lektor <i>H. Smith</i> : Engelsk Fonetik og Læseøvelser	12 —
— <i>Scharff</i> : Læsning af Stykker af moderne Fransk	10 —
Professor <i>Belouin</i> fra Caën: Le théâtre et la société en France	10 —

Til mange af Foredragene benyttedes et ypperligt Billed- og Anskuelses-Materiale, saaledes til Kunsthistorien og især til de fysiologiske Foredrag i Universitetets fysiologiske Institut, hvor Professor Schenk og hans Assistenten var utrættelige i at fremstille og forevise oplysende Præparater. De to ugentlige Frieftermiddage benyttedes til Besøg under sagkyndig Vejledning i Elisabethkirken, i Slotsmusæet og i Universitetets skønne, kunstnerisk udsmykkede Festsal, til Fællesspadsereture i Omegnen eller til selskabelige Sammenkomster, ligesom Kursusdeltagerne havde Adgang til Byens Læseforening med hyppige Militærkoncerter og under Julikursuset uden Vanskelighed blev Tilskuere ved en eller anden Studenterkorporations „Festkommers“. Hertil kommer endelig, at man paa rimelige Vilkaar kan blive anbragt i dannede Borger- og Embedsmandshjem, hvad der for Erhvervelse af praktisk Sprogfærdighed har særlig Betydning. Jeg tror ikke, der er nogen Kursusdeltager, uden at han med Glæde tænker paa sine skønne Marburgerdage og føler Lyst til ved Lejlighed at vende tilbage dertil igen. I hvert Fald gaar det mig saaledes, skønt jeg nu har været der tre Gange. Meget skyldes dette vel ogsaa Marburgernes elskværdige Karakter, der langt mere synes i Slægt med Sydtyskernes end med Preussernes.

II. En Dag i Folkeskolen i Marburg.

Ganske særlig Fornøjelse havde jeg af at besøge en af Marburgs Almueskoler, ledet af Rektor Hentze, som ogsaa var Lærer ved Feriekursuset. Den bestaar af en Otteklases Dreng- og Pigeborgerskole med fælles Lærerpersonele. Lærerraadet fastsætter Aarspensum i Overensstemmelse med Lov og Anordning, Klasselæreren fordeler Stoffet paa enkelte Perioder, og hver Uge indføres i *Stofbogen*, hvad der i hvert Fag er gennemgaaet og behandlet; denne kontrolleres og underskrives jævnlig af Rektor. Legemlig Revselse anvendes kun over for gentagne grove Forseelser, og enhver Straf skal

med Begrundelse indføres i *Straffebogen*, som hver Uge forelægges Rektor. Der er gennemført *Klasseundervisning*, altsaa Læreren taler til og retter sine Spørgsmaal til hele Klassen; naar et Spørgsmaal er stillet, *markerer* Elever, som ønsker at svare, ved at løfte højre Haand i Vejret; kun efter Til ladelse maa man svare, uden at rejse sig, og der svares i fuldstændige Sætninger. Læreren skal, naar han kontrolleres af Rektor, kunne give en *Disposition* for den paagældende Time; i de fleste Fag medfører Læreren skriftlig Disposition. Kort og Anskuelsesmateriale benyttes uafbrudt, i hver Klasse er der store Vægtavler, hvor der flittigt skrives af Elev eller Lærer. Der er Heldagsundervisning, og om Sommeren begynder Skolen Kl. 7 og varer til Kl. 12. Gymnastik, Sang, Sløjd og Haandarbejde er sædvanlig henlagt til om Eftermiddagen.

Det følgende er en skizzeret Fremstilling af nogle Undervisningstimers Forløb, som synes mig særlig ejendommelige.

Klasse I (ældste Drengeklasse, 36 Elever), **Historie** (Rektor Hentze):

„I de sidste Timer før Sommerferien har vi gennemgaaet de saksiske Kejsere; det vil vi endnu engang høre noget om. Hvem af Jer ved noget? I kan nævne mig Kejserne, deres Regeringstid, Slagene, Borgene osv.“

„Naar byggede han denne Borg?“

„Vor der Schlacht auf dem Lechfelde hat er die Burg gebaut.“

Hvis Eleven ikke svarer med en fuldstændig, rigtig formet Sætning, bliver han i alle Tilfælde rettet.

„Otto III lod Karl den Stores Ligkiste aabne; ved I, at noget lignende er sket i vore Dage?“ (Kun en enkelt har læst derom i Aviserne, men ikke forstaaet Sagen rigtig; Rektoren fortæller nu udførlig, hvorledes man for kort Tid siden har aabnet Kisten for at fotografere det kostbare Ligklæde).

Derefter fortsættes langsomt og meget bredt og udma-

lende om Valget af den første frankiske Kejser. (Kan I straks genfortælle det, eller skal vi tale nærmere om det? Flere Elever genfortæller). „Denne Begivenhed er besunget i et smukt Digt af Uhland, Kejservalget, som staar i Læsehogen. I har ikke læst det endnu? Naa, saa læs det hjemme; det giver jeg jer udtrykkeligt for. Synes I godt om Begivenheden? Naa, meget godt synes I om den; men hvorfor da?“ (Samtale herom, Moral, „Nutzanwendung“.)

Rektoren fortæller nu videre om Konrad II, igen ganske langsomt, Drengene genfortæller, Hovedpunkterne uddrages og skrives op paa den sorte Tavle.

a. Ordnung des Lehnsverhältnisses.

b. Das Reich Burgund.

Hele Tiden demonstreres der af udpegede Disciple ved det store Vægkort (Mitteleuropa für den Unterricht in der mittleren und neueren Geschichte von Boettcher und Freytag); nye Navne, f. Eks. Burgund staves og skrives.

Derefter fortsættes med Sagnet om Hertug Ernst; der genfortælles og samtales derom. Klokkeren ringer, Læreren slutter med omtrent følgende Ord: Kejseren døde 1039; efter ham fulgte Henrik III, en af de betydeligste Kejsere, om hvem vi skal tale næste Gang. „Ich gebe euch also die Kaiserwahl von Uhland direkt auf.“

Klasse IV (opflyttet fra fjerde Skoleaar, 10 Aar gl.), **Sproglære:**

I forrige Skoleaar behandlet Sætningsudvidelser; der undersøges, hvor meget Børnene kan huske. Paa den sorte Tavle staar inden Timens Begyndelse skrevet:

Orts-	{ Die Lerche lebt auf dem Felde. Aus der Luft herunter erschallt ihr Lied. Das Nest baut sie in die Ackerfurche.	wo?
bestim-		woher?
mung	{ Im Herbste verlässt uns die Lerche. Den Winter über bleibt sie fort.	wohin?
Zeit-		wann?
bestim-	{ Alljährlich tritt sie die weite Reise an.	wie lange?
mung		wie oft?

Bestimmung der Art und Weise	}	Die Lerche singt schön.	wie?
Best. des Grundes		Wegen des Gesanges ist sie beliebt.	weshalb?

Nu vil vi undersøge, i hvad Kasus vi sætter Udvidelserne.
Sætningerne læses højt af forskellige Elever.

Hver enkelt Sætning bliver opløst:

Die Lerche lebt auf dem Felde.

Was ist die Aussage? — lebt auf dem Felde.

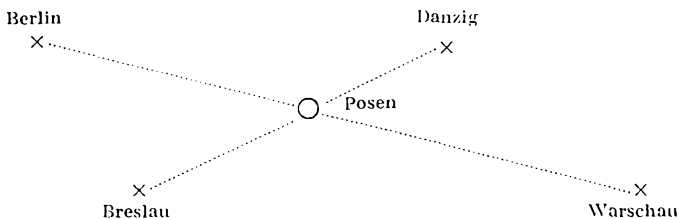
Wie bekommen wir dann den Satzgegenstand? Wir fragen:
wer oder was lebt auf dem Felde — die Lerche.

Wie müssen wir fragen, um „auf dem Felde“ als rieh-
tige Antwort zu bekommen? *Wo* lebt die Lerche? Das ist
also eine Ortsbestimmung osv. Derefter hurtig Eksamination
efter den sorte Tavle; Læreren sammenfatter Resultatet, der
gentages af Eleverne i Kor. „Har I nu forstaaet det? Det
vil vise sig. Slaa op i Sprogskolen S. 27.“ Hver Elev tager
sin Sætning og fastslaar næsten uden Fejl den adverbielle
Udvidelse. Opgave til næste Gang: Skriv hver en Sætning,
fra Sprogskolen, af hver Slags, vi i Dag har behandlet, og
streg Bestemmelsen under!

Klasse II. „Raumlehre“ viste sig at interessere Drengene
levende; det var geometrisk Tegning og anvendt Matematik
af Betydning for det daglige Liv; herunder Hovedformer af
Geometri og Stereometri.

Klasse I. Geografi. (I denne Klasse behandles Tysk-
lands, særlig Preussens Geografi med størst mulig Udførlig-
hed, parallelt med Undervisningen i yngste Klasse, hvor
man har „Hjemstavnslære“.) Stort Vægtkort over Preussen.
Indledningsamtale om, hvorledes den nordtyske Lavsllette
er opstaaet: Morænelandskab, Vandreblokke, Gletschermøller,
Slibning, de to Istider. Egentlig Stof: Provins Posen; Hoved-
træk af Kongeriget Polens Historie („polnische Wirtschaft“),
Bemærkning om Preussens „Ostmarkpolitik“. Posens Ager-
dyrkning. Salt i Hohensalza (Forklaring af Navnet, sml.

Stassfurt og Segeberg), Brunkul, Tørvemoser. Paa hvilke Steder maatte der opstaa Byer i et saadant Land? Ved Floderne. Ja, de fleste Byer i Posen er „Brückenstädte“. En Elev siger: Auch an den grossen Verkehrswegen können Städte entstehen. — Wie meinst du? Han gaar hen til Tavlen og tegner



Posen og Bromberg skildres, og der vises store Billeder.

Klasse IV. Regning. Repetition af Tabellen. Paa Tavlen staar skrevet

1—2—3—4—5—6—7—8—9—10—11—12—13—14—15—16—17—18—19

En Dreng kaldes op, peger med Pegepinden paa to Tal, der skal multipliceres, Klassen „markerer“; svarer en fejl, ler alle de andre.

Tidsinddelingen gennemgaas: Hvad kaldes Tiden, fra Klokken ringer, til den ringer igen? En Time. Gennem Spørgsmaal og Svar større og mindre Tidsafsnit. Sammenfatning:

Erstens das Jahr	Erstens die Sekunde
zweitens der Monat	zweitens die Minute
drittens die Woche	etc.
viertens der Tag	
fünftens die Stunde	
sechstens die Minute	
siebenstens die Sekunde	

Dernæst:

Ein Jahr hat zwölf Monate	Eine Sekunde ist $\frac{1}{60}$ von
ein Monat hat vier Wochen	einer Minute
etc.	etc.

Derefter Hovedregning med Tidsinddelinger efter Bogens Opgaver, hvilket Klassen besørgede med overordentlig Iver.

Første Pigeklasse, Naturlære.

„Stoff der Stunde“: Die Photographie. Som sædvanlig først Gentagelse fra forrige Time; Sammenligning mellem Øjet og Apparatet. Hvad er et negativt Billede? Lærerinden har medbragt en fikseret Negativplade, som bliver undersøgt; den forestiller to lyshaarede Børn og en Patteflaske (hvilket interesserer Pigebørnene særdeles). Gennem Samtale fastslaaes, hvilke Dele der er lyse, hvilke mørke paa den negative Plade, og hvorledes Billedet overføres omvendt paa Papir. Et Par halvferdige Billeder forevises; det viser sig til Pigerne store Fryd, at Børnene er Dukker. Fremmedord paa -graphie forklares. Stoffet sammenfattes. Svarene klinger som udenadlærte, men det viser sig hurtigt, at der kun staar nogle faa Linier i „Realienbuch“ (Lærebog i Historie, Geografi og Naturfag for Folkeskolen), men Eleverne har skrevet hele smaa Afhandlinger, som de halvvejs har lært udenad.

Mine Besøg i Skolen gik saaledes for sig, at jeg efter at have præsenteret det preussiske Kultusministeriums Tilladelse fik et Skema udleveret og dernæst uden videre indfandt mig til den Time, jeg ønskede at overvære, og i de følgende Dage gentog jeg flittigt mine Besøg. Jeg havde ikke tidligere været i en Købstadskole i Preussen, men kendte kun det preussiske Folkeskolevæsen igennem Angrebene paa dets Stivhed og Formalisme („Flachsmann als Erzieher“) eller gennem Natorp-Zieglertilhængernes Angreb paa den Herbart-ske Pædagogik. Mit eget Indtryk her (og senere i Frankfurt) førte til ubetinget Respekt baade for Systemet og dets Resultater. Nu siges det ganske vist ogsaa fra kyndig Side, at Folkeskolen i Frankfurt og Marburg (ligesom i Storhertugdømmet Hessen) staar højere end i det øvrige Tyskland. Her var i hvert Fald en tiltalende Sikkerhed uden paa-faldende Stivhed, saa vidt saadant kan iagttages i saa kort en Tid.

III. Nysproglig Undervisning i Frankfurt.

Skønt ogsaa Oberrealschule i Marburg yder en meget tiltalende nysproglig Undervisning efter Reformmetoden, og skønt jeg fik et meget nøje Indtryk netop af denne Skoles hele Indretning og Arbejdsmetode, foretrækker jeg at fremdrage nogle Træk fra Reformundervisningen i Frankfurt, især da vel en af de allerypperste Nysproglærere, Rektor Walter, lever og virker i denne By. Frankfurt har ikke blot et udmærket Folkeskolevæsen, men ogsaa foruden et Statsgymnasium fortræffelige højere Skoler, der underholdes af Kommunen. Preussen har jo tre Hovedformer af fuldstændige højere Almenskoler: Gymnasium (Hovedfag: Latin og Græsk), Realgymnasium (Latin og levende Sprog), Oberrealschule (Naturfag, Matematik, levende Sprog); hver af disse Skoler har 9 Klasser, mange af dem tillige en treaarig Forskole (Forberedelsesskole); selvfølgelig kan Børnene dog besøge Folkeskolen fra den skolepligtige Alders Begyndelse til Optagelsen i den højere Skole, og dette sidste er alt i alt vistnok Hovedreglen. I Slutningen af det 19de Aarhundrede førtes der en hidsig Strid mellem de tre Skoleformer; Realgymnasierne og Overrealskolerne forlangte, at det klassiske Gymnasiums Monopol paa den forberedende Dannelse til Universitetet skulde ophæves og de tre Skolers Ligeberettigelse anerkendes, hvilket — i hvert Fald paa Papiret — opnaaedes ved en kejserlig Bekendtgørelse i Aaret 1900. Herved fik, som Professor Friedr. Paulsen i Berlin udtrykte sig i en Forelæsning, alle Dimittender *dieselbe Berechtigung*, men ingenlunde samme *Befähigung*, og de forskellige Fakulteter stiller sig ret uvillige over for Ligeberettigelsen. (Liden-skaberne kommer meget let i Bevægelse, naar disse Spørgsmaal drøftes. Germanisten Professor Roethe er en ivrig Hævder af den klassiske Dannelses Universalitet og enestaaende Aandsværdi. Da han med Varme udtalte denne

Opfattelse for sine Studenter og samtidigt lidt foragteligt tilføjede, at det for den sande menneskelige Dannelse spiller en meget underordnet Rolle, om man kan lære sig lidt Engelsk, lidt Kemi og andre „praktiske Færdigheder“, blev han afbrudt med energisk Skraben i Gulvet og stærk Hyssen fra det tætpakkede Auditoriums Side.) Sikkert er det i hvert Fald, at for Øjeblikket er det klassiske Gymnasium i stadig voksende Tilbagegang, de to andre Skoleformer i hurtig Fremvækst. I flere tyske Byer er der ydermere stærke Afvigelser i Gymnasiernes Læseplaner, saaledes i Hamburg-Altona og i Frankfurt, hvor man foruden Normalskolerne har *Reformgymnasier* og *Reformrealgymnasier*, hvor henholdsvis Latin, Græsk og Engelsk begynder senere end i de andre Skoler, og Fransk bliver det første Fremmedsprog, som Niaars-eleverne tager fat paa. I et klassisk Reformgymnasium, som f. Eks. i Goethe-Gymnasiet i Frankfurt, stiller Fordelingen af Sprogtimerne sig saaledes i de 9 Klasser:

Fransk	6 + 6 + 6 + 3 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2	
Latin	10 + 10 + 8 + 8 + 8	}
Græsk	8 + 8 + 8	
		15 ,

medens Engelsk og Hebraisk er valgfri Fag.

I Walters Reformrealgymnasium:

Fransk	6 + 6 + 6 + 4 + 4 + 3 + 3 + 3 + 3
Latin	8 + 8 + 6 + 6 + 5 + 5
Engelsk	6 + 4 + 4 + 4

Til Sammenligning hidsættes endnu fra Overrealskolen i Marburg:

Fransk	6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 5 + 4 + 4 + 4
Engelsk	5 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4

Med slige Timetal kan det ikke undre, at Goethegymnasiet til sine Afslutningsfester lader udvalgte Dimittender holde Foredrag baade paa Græsk og paa Latin, eller at Walters Elevers ved Afslutningen taler om Voltaire eller „The

classic English Novel“ — det sidste maaske det mest for-
bavsende, da det engelske Tímetal jo ingenlunde er over-
vældende.

Reformmetoden for Undervisning i de levende Sprog (saa meget som muligt paa det fremmede Sprog og om det fremmede Folk og Land, Sprogets Love ad induktiv Vej gennem Iagttagelse, Skrive-, Tale- og Høreøvelser paa Sproget, med mere eller mindre fuldstændig Udelukkelse af Oversættelse fra det fremmede til Modersmaalet og absolut Udelukkelse af det modsatte) har altsaa ivrige Forkæmpere og ypperlige praktiske Udøvere ved alle Frankfurts højere Skoler. I Goethegymnasiet er Hovedmanden Professor, Dr. Mann, hvis Timer i Engelsk og Fransk det er en ren Vederkvægelse at høre paa.

Ved Liebig-Realskolen i Forstaden Bockenheim er der at fremhæve Rektoren selv, Dr. Franz Dörr, Medudgiver af *Die neueren Sprachen*, og en af hans Lærere Dr. Bruno Eggert, som tillige i Tilslutning til Wundts Psykologi har givet en teoretisk Begrundelse og Udvikling af Reformmetoden og dens Fortrin (*Der psychologische Zusammenhang in der Didaktik des neusprachlichen Reformunterrichts*, Berlin 1904). Og endelig er der Musterschule selv med Rektor Walter og hele hans Stab af Sproglærere, der er præget af samme Aand og samme Begejstring som Mesteren. Jeg kendte, før jeg besøgte Musterschule, meget nøje Walters Skrifter, vidste, hvorledes han paa de to sidste Nyfilologmøder for hele Tyskland havde begejstret Venner og Modstandere ved sine to Foredrag (*Der Gebrauch der Fremdsprache bei der Lektüre in den Oberklassen, Aneignung und Verarbeitung des Wortschatzes im neusprachlichen Unterricht*), og jeg havde endelig hørt hans seks betagende Foredrag i Marburg over Sprogundervisningens Metode, dens Maal og Midler, saa jeg kom med stærkt spændte Forventninger, der dog fuldtud tilfredsstilledes ved de Prøver paa Teoriens Gennemførelse, som jeg fik Lejlighed til at se og høre. Som man kan

tænke sig var jeg af Hensyn til min egen Gerning mest optagen af, hvorledes Metoden tog sig ud og virkede i de højere Mellemlklasser og i Overklasserne; thi at den nye Undervisningsmaade, hvis da Læreren behersker Sproget, er fortræffelig i Begynderundervisning, er vist de allerfleste enige om. Rektor Walter er overordentlig livlig og impulsiv som Lærer, saa en Skildring — efter Hukommelsen og løse Øjebliksoptegnelser — kun kan antyde hans Undervisnings Ejendommeligheder. Jeg tilføjer blot endnu, at jeg i 10 Dage fulgte hans Undervisning i de samme Klasser og altsaa fik et efter Omstændighederne meget fyldigt Indtryk af Gennemgang og Eksamination og Arbejdets Fordeling mellem Lærer og Klasse. Herefter da et Par Skizzer fra hans Timer!

Fransk. (Untertertia, 4de Skoleaar; Eleverne har siden Optagelsen haft 6 + 6 + 6 + 4 ugentlige Timer.) Lærebog: Lavisse: Entretiens sur l'histoire de France avec des enfants; til Stede var en Franskmand (Gæst som jeg) Mr. Heintz, der meget ofte paa Walters Opfordring gav Eleverne en fransk Forklaring i hurtigt og flydende Sprog (f. Eks. Forskellen mellem citoyen og bourgeois) og straks blev forstaaet af Klassen, idet jeg hver Gang fik Lov at udpege, hvem der skulde gentage den givne Forklaring. Selvfølgelig taltes der kun Fransk Timen igennem og vel at mærke hurtigt og rapt, ogsaa fra Elevernes Side. Det væsentlige Indtryk af Walters Undervisning, som straks paatrænger sig, er dens Rigdom og Afveksling og den festivitas, den formaar at udbrede over de mellem 30 og 40 tilstedeværende Elever. Af Enkeltheder fremhæves: Eleverne maa stadig — paa Opfordring — sige, hvad Læreren gør, og hvad de selv gør: Vous entrez dans la classe, vous ouvrez le livre etc. Viens par ici! Je m'élève, je vais à . . . etc. Naboen gentager tu t'élèves, tu vas etc., en tredje il s'élève etc. Stadig Indøvelse af sammenhængende Gloserækker: bourg — bourgeois — bourgeoisie etc. (Gouins Metode!); stadig Spørgsmaalet: hvor har vi haft dette Ord før, og hele det paagældende Sted

reproduceres. Fire Elever skriver paa een Gang ved de store Tavler hver sin Stump af Teksten, man har for, mere eller mindre frit genfortalt; i Slutningen af Timen fælles Rettelse af det skrevne. En Elev bøjer ousvirr galt; øjeblikkelig Repetition af Verberne efter denne Bøjningstype, saaledes, at Tider, Maader og Personer jages igennem i springende Spørgsmaal over Klassen, der stadig svarer med hver Form anbragt i en hel Sætning; hvis en Elev svarer galt, maa han rejse sig op og blive staaende, til han ved en Række gode Svar har skaffet sig Æresoprejsning. Mr. Heintz bruger Udtrykket *il vaut mieux écrire*, som Eleverne ikke kender; det gentages og anvendes rundt om i Klassen; en Synder siger *il faut . . .*, man ler ubarmhjertigt, og han jages op til Lydtavlen for at paavise sin Fejl (Syd- og Mellemtyskerne har svært ved de distinkt artikulerede, stemte franske Konsonanter). Opgave: hver Elev skal til næste Time konstruere og skrive fire Sætninger med *il vaut mieux*.

Samme Klasse (næste Fransktime).

1. Gloser som Modsætning (*clair, obscur*).
2. Forklaring af Futurumsdannelsen.
3. **actions**, hvori hele Klassen deltager og samtidig paa Fransk siger, hvad de gør: *je vais fermer la porte — tu vas f. la. p., il va . . .*, *je quitte ma place, j'ouvre la fenêtre, je laisse tomber les clefs*.
4. Historie efter et Billede, man tidligere har gennemgaet: *la femme et les pommes de terre*; nøje Skildring af alt, hvad der gaar for sig, derunder sammenhængende Glose-rækker: *moisson, moissonneur, — euse; grain, blé etc. — Historien begynder: Une petite fille ouvre la porte. Voici la petite fille (en Elev!) et voilà la mère, og saaledes videre en hel lille Komædie, hvorved Tonefald, Sætningstryk etc. bliver indøvet;*
5. derimellem Flyvespørgsmaal: *Que peut-on manger? Classe!* og nu en stor Mængde rigtige Svar; mange Ord

bliver skrevet paa Tavlen; en Elev siger *de la veau*, Walter retter ganske roligt *du veau*;

6. le papa vient du bureau. Le voici! En Elev siger: Un journal, dans laquelle; Walter *un journal* (igen fejl), *un journal* (atter fejl, Klassen ler, endelig retter han selv Fejlen). Qu'est ce que c'est que tu as lu dans ce journal. Le cas de Köpenick? — Köpenickaffæren fortælles: Il s'est habillé *comme un officier* (Mr. Heintz *en officier!*) tous! *en off., en off.*

7. Mr. H. forklarer Forskellen mellem boîte og caisse; dette gentages (rigtigt af en Elev, som jeg mistænkte for at sove).

8. Ordet volaille bliver nævnt; straks gentages herhen hørende Ordækker. Où est monsieur le coq (en Dreng hedder Hahn)?

9. Historien om Fiskerdrengen *spilles* (efter et Billede, som hænger paa Væggen); Pegepinden bliver stukket gennem Papirkurven, det er Fiskerkurven osv.

10. pair, impair og lignende Rækker; en Dreng siger *difficile* — *ficile*; det rettes til *facile*, *difficile*, og de latinske Former drages frem.

11. Klassen gentager i Kor alle de Ord, som staar skrevet paa Tavlen; der dannes Sætninger over hvert af dem.

12. Udflugten til Cronberg (et Par Mil fra Frankfurt) atter med livlig Ageren: salle d'attente, salle de manger (her pludselig Repetition af Spisevarer, opgivet i forrige Time!), en voiture, le train, oublier la bagage, un commissionnaire, payer un pourboire, le filet, attention! On ferme les portes des compartiments etc.

13. Ouvrez vos cahiers! En Elev har glemmt sit Penne-skaft og skriver med en Blyant; Walter tager denne og viser den spydig frem for Klassen: voilà sa porte-plume!

14. Overhøring af de med il vaut mieux konstruerede Sætninger: donnez moi de bonnes phrases! Springende Forhør over Klassen (en Elev bruger Ordet mouillé: hvor har

vi haft det? Reproduktion af Stedet!); en Elev siger il vaut mieux *de*; skarp Dadel, Straffearbejde til næste Time.

15. Lektie til næste Gang: Samling af Maaltidsgloserne skriftlig, grammatiske og etymologiske Ordgrupper, Genfortælling (Lektien indføres i Klassebogen, og hver Elev har sin Pensumbog). Timen sluttet med Afsyngelse af en fransk Sang.

Samme Klasse (næste Fransktime). Tilstede er Professor Belouin fra Caën; deraf lader Walter sig straks inspirere til en livlig fransk Samtale og Eksamination med sine Elever om Normandiet og Bretagne, Vilhelm Erobreren og Caën (noget har de læst i Lavisse, endnu mere har W. fortalt fra sine Rejser).

Ce monsieur est le professeur Belouin; en Elev maa vise Lydene paa Lydtavlen, Klassen siger efter, og en Elev skriver Navnet med rigtig Retskrivning paa Tavlen. Il fera ce soir une conference sur *V. Hugo*. Her nyt Tilknytningspunkt: hvem var Hugo, hvilke Digte kender I af ham (der nævnes adskillige, et fremsiges); hvor ligger han begravet. Dans le Panthéon. Hvem er ogsaa begravet der. Napoleon. Nu dennes Historie; hans Ophold og Død paa St. Helena. En tidligere Elev fra Musterschule har deltaget i Boerkrigen, var Fange paa St. Helena, har medbragt Napoleons Stol og skænket denne til Skolen. — Croire bliver galt bøjet, og de paagældende Verber repeteres.

Napoleons statue *equestre* à Cherbourg. Her Eksamination over og Opstilling af Rækker: des mots populaires et des mots savants:

confiance, confidence

fragilis > frêle, fragile

gracilis > grêle, gracile

„grêle c'est comme moi“ (Klassen ler, Rektor er lille og alt andet end tynd).

altus, alta, altum > haut, — e

grandis — e > grand, men ved Analogi grand — e.

Mr. Belouin fortæller en Historie om Vilhelm Erobreren og hans Hustru Mathilde. Eleverne forstaar ikke Ordet *remords* (pardon monsieur, remords?), faar fransk Forklaring og genfortæller Historien. Opgave til næste Time: Skriftlig Gengivelse af Prof. Belouins Historie.

I de tre Timer ikke et tysk Ord, hverken fra Elevers eller Lærerens Side.

Tilslidst endnu nogle Antydninger om et Par engelske Timer i **Overprima**, ældste Klasse. Rektor Walter er Lærer, der tales kun Engelsk; der læses Shakespeares *Macbeth*. Lektie: II, 1.

1. En Primaner gaar straks hen til Tavlen og skriver der en kort, prosaisk Gengivelse af Indholdet; i Mellemtiden fører Walter en livlig Samtale med den øvrige Klasse om Lady Macbeth, som de fleste af Eleverne har deres egen egen Opfattelse af.

2. En Elev udpeges og fortæller ganske kort Indholdet paa sin Maade; de øvrige gør Notater og kritiserer pronunciation, expressions etc. („sed not sæd“; he has been too short“ etc.); ind imellem taler Walter stadig og meget hurtigt.

3. I Genfortællingen har Eleven udeladt the monology of Macbeth; et Par — sikkert af de dygtigste — kaldes nu frem, og Monologen gengives nok saa stolt.

4. Klassekritik af Teksten paa Tavlen (bl. a. en Germanisme: to awake the shine = den Schein erwecken).

5. „the second scene shows us the spiritual weakness of Macbeth“. Eleverne angiver forskellige Variationer af dette Udtryk (for at holde den moderne Sprogfærdighed vedlige ogsaa under Læsningen af Klassikerne).

Næste Engelsktime. Det opgivne Stykke af Macbeth bliver læst højt med fordelte Roller. Walter giver fra en ny Udgave en afvigende Forklaring af Lady Macbeths Karakter; dette gentages og diskuteres livligt af Eleverne. Nu Prøve paa Forberedelsen: hver Elev gengiver sit Stykke frit: alle vanskeligere Steder bliver forklaret efter Noterne

eller den engelsk-engelske Ordbog (unwiped = dirty, not clean, look like a breach = aperture etc.). Kontrollen sker — som Walter udtrykte sig ved

1. forstandig Oplæsning,
2. Genfortælling,
3. Samtale om Indholdet,
4. Fri Omskrivning efter Forberedelse.

— Selve Skolebygningen er ny og stor (fra 1900), udstyret med kunstnerisk Finhed, Festsal, Gymnastiksal, to Biblioteker, Sang- og Tegnesal, Sal for Paparbejder og Sløjdsal, stort Landkortværelse, fysiske og kemiske Samlinger, Laboratorium og Undervisningssal, der kan faa Tænderne til at løbe i Vand paa en dansk Lærer. — Men af Hensyn til Pladsen maa jeg bryde af. Rektor Walter sagde til mig ved Afskeden omtrent følgende: „Jeg er ingenlunde Metode- eller Principrytter; men gennem min Praksis er jeg stadig blevet radikalere med Hensyn til den nysproglige Undervisning, medens andre er blevet ængstelige og er slaet ind paa Mellemsveje. Sikkert er det, at min Metode kan være farlig i en daarlig eller middelgod Lærers Haand, hvis man ikke nøje forbereder og tilrettelægger alt med fast Fremblik mod det Maal, man vil naa“.

Jeg havde tænkt tilsidst at fremdrage nogle af mine Indtryk fra mit „Studenterliv“ ved Berlins Universitet, men faar nøjes med et Par Antydninger. Størst Betydning for mig fik Prof. Fr. Paulsens pædagogiske Forelæsninger; jeg lærte i ham en af det nyere Tysklands ejendommeligste og dygtigste Personligheder at kende, der i sit mandige Frisind har spillet en stor Rolle (ikke altid velset i højere Kredse) for Berlins akademiske Ungdom, mest dog vel gennem sine Skrifter. Ogsaa Gehejmerraad, Prof. Münchs pædagogiske

Foredrag var af stor Værdi. Desuden havde jeg den Nydelse at høre Erich Schmidt læse over Goethes Faust og Wilamowitz-Moellendorf over den græske Tragedie; Professor Roethe foredrog tysk Grammatik og gav en kursorisk Gennemgang af Hovedlinierne i den tyske Litteratur. Meget belærende, om end ikke synderlig betydelige, var ogsaa Prof. Paszkowskis Foredrag over moderne tysk Kultur, særlig beregnede paa studerende Udlændinge, for hvilke der overhovedet gjordes adskilligt.

Skoleefterretninger

ved

Rektor Giersing.

1. Eksamener.

1. Afgangseksamen for studerende Disciple i 1907.

Der indstillede sig 25 af Skolens Disciple, 14 af sproglig-historisk og 11 af matematisk-naturvidenskabelig Retning, desuden 3 Privatister af spr.-hist. Retning og 1 af mat.-nat. Retning.

Afgangseksamen 1907
(sproglig-historisk Retning).

Kandidaternes Navne.

Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Dansk mundtl. og Oldnordisk.	Fransk.	Engelsk og Tysk*.	Historie.	Latin skriftl.	Latin statarisk.	Lat. extempore.	Gresk.	Fysik.	Hoved- karakter.	Points.
mg. -	g. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	g. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	Første Karakter.	95
ug. -	mg. -	mg. -	mg. -	ug. -	ug. -	mg. -	ug. -	mg. -	ug. -	ug. -	Første Kar. m. Udm.	107½
mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	Første Karakter.	97
mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	ug. -	mg. -	Første Karakter.	100
mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	ug. -	ug. -	Første Karakter.	99
mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	ug. -	ug. -	Første Karakter.	98
mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	Anden Karakter.	82
mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	Første Karakter.	87
mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	ug. -	ug. -	Første Karakter.	89
mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	ug. -	ug. -	Første Karakter.	100
mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	g. -	Første Karakter.	91½
g. -	g. -	g. -	g. -	mg. -	g. -	g. -	g. -	g. -	mg. -	mg. -	Anden Karakter.	79
mg. -	g. -	g. -	g. -	mg. -	g. -	g. -	g. -	ug. -	ug. -	mg. -	Første Karakter.	89½
mg. -	mg. -	mg. -	g. -	mg. -	mg. -	g. -	g. -	mg. -	mg. -	g. -	Første Karakter.	86½
mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	g. -	g. -	g. -	mg. -	mg. -	Første Karakter.	84½
mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	g. -	g. -	g. -	g. -	g. -	g. -	Tredie Karakter.	64½
mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	mg. -	g. -	ug. -	mg. -	mg. -	mg. -	Første Karakter.	93

Privatister:

- Eli Barfred Barfod
- Th. Barfred Barfod
- Sigrid Møller

Afgangseksamen 1907
(matematisk-naturvidenskabelig Retning).

**Kandidaternes
Navne.**

Kandidaternes Navne.	Afgangseksamen 1907 (matematisk-naturvidenskabelig Retning).										Hovedkarakter.	Points.	
	Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Dansk mundt. og Oldnordisk.	Fransk.	Engelsk og Tysk*.	Historie.	Arithmetik, skriftlig.	Arithmetik, mundtlig.	Geometri, skriftlig.	Geometri, mundtlig.			Fysik, mekanisk.
S. Berthelsen	g. +	g. +	mg.	g. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	Første Karakter. 88
L. Grønlund	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	Første Karakter. 98
E. Hempel-Jørgensen	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	Første Kar. m. Udm. 105½
C. C. Larsen	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	Første Karakter. 94
P. Lersey	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	Første Karakter. 88½
K. S. Madsen	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	Første Karakter. 92½
V. Meier	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	Første Karakter. 92½
T. E. Møller	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	Første Karakter. 97
N. Nielsen	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	Første Karakter. 102½
A. K. Nissen	g. +	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	Første Karakter. 92½
P. V. Pedersen	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	Første Karakter. 85½
Corinna M. H. Lassen ..	g.	g. +	ug. +	mg.	ug. +	mg.	mg. +	mg.	g. +	mg.	mg.	mg. +	Første Karakter. 85½

Privatist:

Opgaverne ved den skriftlige Del af denne Eksamen var følgende:

1. Dansk Stil (bunden Opgave). Nogle Hovedpunkter i Københavns Historie fra Absalons Tid til vore Dage.

2. Dansk Stil (fri Opgave). Hvilken Betydning for et Menneskes Udvikling har Kendskabet til fremmede Lande og fremmed Kultur, og ad hvilke Veje kan et saadant Kendskab opnaas?

3. Fransk Stil. Lady Esther Stanhope, en Søsterdatter af Pitt, forlod efter sin Onkels Død England og gennemrejste hele Europa. Ung, smuk og rig [som hun var], blev hun overalt modtaget med den Forekommenhed og Interesse, som hendes høje Stilling, hendes Formue og Skønhed maatte *bringe*¹⁾ hende. Efter at hun havde tilbragt et Par Aar i Europas Hovedstæder, gik hun med et talrigt Følge ombord i et Skib for at sejle til Konstantinopel. Bevæggrunden til, *at hun saaledes forlod sit Fædreland*²⁾, har man aldrig faaet at vide. Hvorledes det end forholder sig dermed, saa tog hun afsted. Efter at have opholdt sig et Par Aar i den tyrkiske Hovedstad, sejlede hun til Syrien paa et engelsk Skib. En Storm overfaldt dette udfor Rhodus; det strandede paa et Skær et Par Mil fra Strandbredden. I Løbet af faa Øjeblikke blev Skibet sønderlaaet, og Lady Stanhopes Ejendele blev opslugte af Bølgerne; hun selv undslap med Nød og næppe Døden og blev ført paa en Vragstump til en øde Ø, hvor hun tilbragte 24 Timer uden Føde. Tilsidst opdagede nogle Fiskere hende og førte hende til Rhodus, hvor hun gav sig til Kende for den engelske Konsul. Denne ulykkelige Begivenhed bragte hende ikke til at tabe Modet. Hun begav sig til Malta og derfra til England.

¹⁾ *bringe* = attirer. ²⁾ „*at hun saaledes forlod sit Fædreland*“ udtrykkes ved: expatriation.

4. Latinsk Version. Anno p. Chr. n. CCCLXIII imperator Julianus subito insidiantium Persarum impetu hasta equestri graviter vulneratus, quum in castra relatus esset, medicorum ministeriis fovebatur. Mox, ubi lenito paulisper dolore timere desiit sibi, arma poscebat et equum, ut reviso prælio suorum fiduciam repararet; sed quum vires parum sufficerent voluntati, sanguisque ex vulnere proflueret, aliquamdiu immobilis jacuit. Et quum locum, ubi ceciderat, Phrygiam appellari comperisset, omnem spem vivendi amisit; nam in loco hujus nominis moriturum eum esse vates ei olim cecinerant. Interim militibus, ut casum eius ulciscerentur, incredibili ardore pugnantibus, ipse in tabernaculo jacens amicos tristes et demissos se circumstantes his fere verbis adlocutus est. »Advenit, o socii, nunc tempus abunde e vita, quam reposcenti naturæ ut debitor bonæ fidei lætus reddo, philosophorum sententia perdoctus, quanto animus beatior sit corpore, consideransque, quotiens deterioris condicionis cum meliore permutandæ facultas nobis detur, lætandum esse potius quam dolendum, illud quoque animadvertens, deos interdum hominibus piissimis mortem tamquam summum præmium persolvisse. Nec me gestorum pænitet, neque ullius flagitii angor recordatione; vel quum in tenebris degerem relegatus¹⁾, vel post principatum susceptum animum, tamquam a cognatis cælestibus defluentem, immaculatum, ut existimo, conservavi, et pacis negotia moderate regens nec bella nisi omnibus prius diligenter examinatis rationibus inferens. Reputans enim, juste imperanti civium prosperitatem et salutem propositam esse debere, ad tranquilliora semper, ut nostis, propensior fui, omnemque licentiam, rerum corruptricem et morum, ab actibus meis removi. Gratias autem ago numini divino, quod non clandestina proditione nec longis morborum cruciatibus decedo, sed in medio rerum gloriosarum cursu hunc merui²⁾ e mundo digressum. Æque enim timidus est et ignavus, qui, quum non oportet, mori desiderat, et qui mortem refugit, quum di illam mittunt. De successore autem creando caute reticeo, ne aut per imprudentiam dignum præteream aut eum, quem idoneum reor, nominando periculis objiciam, si

vos forte alium anteposueritis. Sed ut bonus rei publicæ alumnus opto, ut bonum post me reperiatis rectorem.«

1) *relegare*: forvise. 2) *merere*: faa.

5. Aritmetisk Opgave.

1. I en Kvotientrække er Summen af 1ste og 2det Led $4 \sin^2 v$, Differensen mellem 1ste og 3dje Led er $2 \sin^2 2v$, og Summen af alle Leddene er $1 + \operatorname{tg}^2 v$. Find det 1ste Led, Kvotienten og Leddenes Antal.

2. Man skal finde et tocifret Tal, hvis Kvadrat er 1 større end et Multiplum af 200.

3. Udtryk $\sin 3v$ alene ved $\sin v$, og anvend den fundne Formel til Beregning af alle tre Rødder i Ligningen

$$3x - 4x^3 = 0,7632.$$

6. Geometrisk Opgave.

1. Der er givet tre rette Linier, der udgaar fra samme Punkt. Konstruer en Trekant, hvis Vinkler halveres af disse Linier, og hvis ene Side har en given Længde.

2. I en regulær 4-sidet Pyramide er Forholdet mellem Grundfladens Side og Pyramidens Sidekant lig med n . Find Topplansvinklerne mellem Grundfladen og en Sideflade, mellem to sammenstødende Sideflader, og mellem to modstaaende Sideflader. Hvor stor er den største Værdi, som n kan have?

3. Man skal finde Ligningerne for to Cirkler, af hvilke den ene tangerer Linien $4x = 3y$ i Begyndelsespunktet, den anden tangerer Linien $3x + 4y = 15$ i dens Skæringspunkt med X -aksen, og som skærer hinanden i Punktet $(a, 0)$.

Dernæst skal man finde det geometriske Sted for det andet Skæringspunkt mellem disse Cirkler, naar a varierer, og bevise, at den fundne Kurve gaar gennem Vinkelspidserne i den ved X -aksen og de to givne Linier bestemte Trekant.

7. Beregningsopgave.

1. En Gæld kan afbetales i 28 Aar derved, at der hvert Aar, første Gang 1 Aar efter Gældens Stiftelse, betales en

bestemt Sum. Hvor mange pCt. af den oprindelige Gæld udgør denne Sum, naar Gælden skal forrentes med $2\frac{1}{2}$ pCt. halvårlig? Hvor mange pCt. af den oprindelige Gæld udgør Restgælden efter 14 Aars Forløb?

2. I en Trekant er to af Vinklerne henholdsvis $73^{\circ} 51'$ og $37^{\circ} 15'$, og Medianen fra den tredje Vinkels Toppunkt er 2,891 Cm. Beregn de to Dele, hvori denne Vinkel deles af Medianen, samt Trekantens Sider.

8. Projektionstegning.

En Omdrejningskegle staar paa den vandrette Billedplan; Grundfladens Radius er omtrent 1 Tomme og Højden er 3 Gange saa stor. Tegn Billederne af denne Kegel og af et parabolisk Snit gennem Grundfladens Centrum vinkelret paa den lodrette Billedplan.

Keglen tænkes drejet om den ene af de to Tangenter til Grundfladens Periferi, der er vinkelrette paa Grundlinien, indtil den Frembringer, der er parallel med Snittet, kommer ned i den vandrette Billedplan. Tegn Billederne af Keglen og Snittet i denne Stilling, og bestem Brændpunktet og Ledelinien i Snittets vandrette Billede.

2. Almindelig Forberedelseseksamen og 4de Klases Eksamen.

Til almindelig Forberedelseseksamen indstillede sig 7 Disciple.

Til 4de Klases Eksamen indstillede sig 30 Disciple, 18 af den sproglig-historiske og 12 af den matematisk-naturvidenskabelige Retning, og 1 Privatist af den sproglig-historiske Retning. Alle bestod uddragen 1 Discipel.

Desuden indstillede sig til forskellige Tillægsprøver 24 Privatister, som havde bestaaet almindelig Forberedelseseksamen. I Aarets Løb indstillede sig 9 Privatister til forskellige Tillægsprøver.

Almindelig Forberedelseksamen 1907.

Navne.	Dansk, skriftl.	Dansk, mundtl.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geograph.	Regning, skriftlig.	Aritmetik.	Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden for skriftl. Arbejde.	Points.	Prøvens Udfald.
E. R. Crone.....	mg+	mg+	mg+	mg÷	mg	mg+	mg	tg+	mg	g÷	mg÷	ug÷	mg+	111 ^g	Bestaaet.
E. Gerlach.....	g+	g+	g+	g	—	mg+	g	tg	mg	g÷	mg÷	tg÷	mg	70	Bestaaet.
J. C. V. Johansen ..	g+	mg.	mg.	mg÷	mg÷	ug÷	g÷	mg+	mg	ug÷	mg÷	ug	mg	106 ^g	Bestaaet.
P. S. Hempel-Jørgensen	mg÷	mg.	mg.	mg÷	÷	ug÷	ug÷	ug÷	ug	ug	mg	mg	mg+	112	Bestaaet.
P. Lauritzen.....	g+	mg÷	mg.	g+	—	÷	mg÷	g+	mg.	ug÷	mg	mg	mg+	97 ^g	Bestaaet.
A. N. Nygaard.....	mg÷	mg.	mg.	mg+	mg+	mg+	mg÷	g+	g	mg÷	g	g	mg	97 ^g	Bestaaet.
H. Schwanenflugel ...	g	mg+	mg÷	mg+	mg+	mg	mg	mg.	g	g+	g+	g	mg	70	Bestaaet

I Juni—Juli 1907 og i Løbet af Skoleaaret 1907—1908 er afholdt følgende Tillægsprøver: E. Mose: Fransk mg+, Latin mg÷, Græsk mg÷. — J. H. Wilms: Fransk mg+, Latin mg÷, Latin mg÷, Græsk mg. — H. L. Jespersen: Fransk mg, Latin g+, Græsk mg÷. — J. H. Balle: Fransk ug+, Latin mg+, Latin mg+, J. E. Jørgensen: Fransk mg, Latin g. — P. D. Ludvigsen: Fransk mg+, Latin ug÷. — S. M. Hauge: Latin ug, Græsk ug. — J. Hansen: Latin mg÷. — O. P. Jørgensen: Latin g. — Marie J. Christensen: Latin mg÷. — Margarethe de Jonquières: Latin mg÷. — Maja L. Knudsen: Latin mg÷. — Johanne M. B. Mengel: Latin mg. — Harriet Zachrisson: Latin mg. — L. Pedersen: Latin ug÷. — Elisabeth M. F. Larsen: Fransk mg. — E. M. Poulsen: Fransk ug÷. — P. C. L. Christensen: Fransk mg+, L. L. Balslev: Naturlære ug÷.

Følgende har bestaaet Prøven i Latin for Farmaceuter: P. Zachrisson g+, A. N. Nygaard mg÷, Clara M. Espersen ug÷, M. Pedersen g, P. C. L. Christensen mg÷, Anna K. Jørgensen g+, Ellen Cordes mg÷, Agnes W. Knudsen mg., Maren S. Hansen mg÷, Anna Simonsen mg, Julie H. W. Christensen g+, L. Gronlund ug.

Hovedeksamen for 4de studerende Klasse 1907.

Disciplenes Navne.	Dansk Stil.	Fransk.	Tysk.	Latin.	Græsk.	Historie.	Geograph.	Naturhistorie.	Arithmetik.	Geometri.	Naturfærelse.	Points.	Points i Afslutningsl.
H. Brock	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	70	28
A. Ernst	mg. +	ug. +	ug. +	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	—	85	39
K. F. Frølich	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	73	32
C. F. L. Hansen	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	—	64	24
H. F. B. Hansen	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	73	34
J. J. Jensen	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	59	27
N. Jensen	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	82	36
A. N. Jørgensen	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	66	29
H. H. Jørgensen	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	80	38
J. Hempel-Jørgensen	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	73	32
J. Jørgensen	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	80	35
M. L. Knudsen	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	65	28
C. P. Kofoed	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	74	34
L. H. Lange	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	67	32
F. Lersey	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	80	36
S. Hindse-Nielsen	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	25	35
P. R. Nielsen	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	77	33
J. Pedersen	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	70	31
A. R. Petersen	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	83	37
P. Prip	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	75	31
J. B. Rasmussen	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	68	28
O. S. Rasmussen	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	68	29
V. Rasmussen	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	57	20
B. J. Schack	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	48	13
A. H. Schaldemose	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	74	32
A. E. Seebach	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	73	31
O. L. V. Sommer	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	82	38
A. Wiberg	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	85	38
A. Wøldike	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	75	36
Privatist N. M. N. Eskelund	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	—	75	36

Opgaverne ved den skriftlige Del af almindelig Forberedelseksamen og 4de Klasses Hovedeksamen var følgende:

1. Dansk Stil.

Fortæl om nogle store Floder og om deres Betydning for de Lande, de løber igennem.

2. Engelsk Version. (Alm. Forb.)

A Heroine of Seventeen.

(From a London paper, Friday, Dec. 23, 1904.)

In the early hours of yesterday morning a fierce fire broke out in a wooden building on the Blyth Links (the sand-banks near the town of Blyth on the Northumberland coast). On the ground floor of this structure there were five rooms, and over them a loft running the whole length of the building. The occupant of the house was John Chandler, a *bathing-machine*¹⁾ keeper in the summer, and a worker at a *colliery*²⁾ during the rest of the year; his wife and three children, and his sister, Mrs. Macgregor, with her nine-year-old son also lived there. At six o'clock on Wednesday evening Chandler left the house to go to his work at the coal-pit, and his eldest daughter, Dora, aged seventeen, locked up the house at eleven and went to bed. The violent barking of a dog woke up Mrs. Chandler at half past two o'clock yesterday morning, and finding the kitchen in flames, she roused the other inmates, and with her daughter Maggie and Mrs. Macgregor fled from the now blazing house and took refuge in a bathing-machine. Dora then came running out to join her mother, but found that her seven-year-old brother, Willie, and her cousin James Macgregor were not with party. Barefoot and clad only in her night-dress, she sped back to the house, now almost wrapped in flames, and making her way through the heat and blinding smoke to the bedroom where the two children were still sleeping brought her brother safely out in her arms. Though half choked and blinded by the smoke, the brave girl rushed back into the house, and half-carried, half-dragged her cousin to the safety of the sands. By this time the *crazy*³⁾

wooden structure, full as it was of *inflammable*¹⁾ materiel, was burning most furiously. Then suddenly Dora remembered, even in that exciting moment, and almost exhausted by her previous efforts, that there was a bag of gunpowder in the house, and for the third time the daring girl dashed back through the dense smoke. She found the bag, and still in her night-dress ran through the bitterly cold night to the shore and threw the powder into the sea. When, a few minutes later, the Blyth fire-brigade arrived, the house was a blazing *furnace*⁵⁾, and every effort to save it was in vain.

The name of Dora Chandler is worthy to go down to history side by side with the names of many famous heroes.

1) *bathing-machine*, Badehus (til at køre paa Hjul). — 2) *colliery*, Kulgrube. — 3) *crazy*, skrøbelig. — 4) *inflammable*, brandfarlig. — 5) *furnace*, Ovn.

3. Aritmetisk Opgave.

1. Med den Nøjagtighed, som faas ved en fircifret Logaritmetabel, skal Brøken

$$\frac{2x^2 + 5x - 3}{2 + 5y - 3y^2}$$

beregnes for $x = 3,817$ og $y = -2,634$.

2. Det 1ste Led a i en Differensrække er ogsaa 1ste Led i en Kvotientrække, medens 2det og 3dje Led i Differensrækken er lig med henholdsvis 3dje og 2det Led i Kvotientrækken. Find disse Led.

3. En Diamant, der koster p Kr., gaar i to Stykker, af hvilke det ene vejer $1\frac{1}{3}$ Gange saa meget som det andet. Hvad bliver Prisen paa ethvert af disse Stykker, naar man regner, at en Diamants Pris er ligefrem proportional med Kvadratet paa dens Vægt? Hvor mange pCt. af den hele Diamants Pris udgør de to Stykkers Pris tilsammen?

4. Geometrisk Opgave.

1. Tegn en vilkaarlig Firkant $ABCD$. Konstruer med Diagonalen AC som Grundlinie et Rektangel, der har samme Areal som Firkanten.

2. I Firkanten $ABCD$ er Siderne AD og BC parallelle; fra A trækkes Linien gennem Midtpunktet M af Diagonalen BD , indtil den skærer Siden BC eller dens Forlængelse i A_1 . Bevis, at M er Midtpunktet af AA_1 ; og bevis dernæst, at Linien MN , der forbinder begge Diagonalernes Midtpunkter, er parallel med de parallelle Sider og halv saa stor som deres Differens.

3. Den vinkelrette paa Midten af Hypotenusen i en retvinklet Trekant, regnet fra Hypotenusen til Skæringspunktet med den ene Katete, er $1\frac{1}{4}$ Cm., og den anden Katete er $2,4$ Cm. Find den første Katete og Hypotenusen samt Trekantens Areal.

Praktisk Regning. (Alm. Forb.)

1. Et Laboratorium modtager fra London 7 Flasker Kviksølv à 6 £ 2 sh. 6 d. pr. Flaske, Fragt 5,25 Kr. pr. 100 Kg. af Bruttovægten, der ansættes til 240 Kg. ialt; Assurance $\frac{1}{4}$ pCt. af Indkøbsprisen i London, afrundet til det nærmest højere Mængfold (Multiplum) af 100 Kr.; andre Omkostninger 7,57 Kr. Hvor meget kommer herefter hver Liter Kviksølv til at staa Laboratoriet i, naar Nettovægten pr. Flaske er 30,577 Kg.?

1 £ = 20 sh. à 12 d. regnes til 18,10 Kr.

1 Liter Kviksølv vejer 13,59 Kg.

2. En Sagfører udlaaner en Kapital, som han bestyrer for N. N., paa følgende Maade: $\frac{2}{3}$ af den til 5 pCt. p. a., $\frac{3}{10}$ til $5\frac{1}{2}$ pCt. p. a., $\frac{2}{10}$ til $5\frac{3}{4}$ pCt. p. a. og Resten til 6 pCt. p. a. Hvor mange pCt. p. a. indbringer derved hele Kapitalen?

Naar Sagføreren svarer N. N. $4\frac{3}{4}$ pCt. og derved selv beholder 265 Kr. som Vederlag for Bestyrelsen af Kapitalen, hvor stor er da denne?

3. Mellemskoleeksamen.

Til Mellemskoleeksamen indstillede sig 44 Disciple, som alle bestod.

Mellemskoleeksamen 1907.

Disciplenes Navne.	Skriftlig	Dansk.	Mundtlig Dansk.		Engelsk.	Tysk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Fysik.	Skriftl. Regning og Matematik.	Mundtl. Regning og Matematik.	Gymnastik.	Orden m. skrift- lige Arbejder.	Kvotient.	Sløjd.	Fransk.	Latin.
F. P. Allerup	8	6	6	6	6	6	6	6	7	5	6	6	5	6	6,08	6	»	7
N. J. O. Andersen	5	5	5	5	5	5	6	6	6	5	6	4	5	5	5,25	6	»	5
A. Busch	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	»	»	»	5,45	6	»	»
O. E. Busch	6	6	6	6	6	6	6	6	7	5	2	2	7	6	5,42	6	4	»
J. E. A. B. Carstens	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	3	3	4	4,42	5	4	»
K. A. Christensen	6	6	6	6	6	6	6	4	6	4	3	»	»	»	4,92	6	»	5
S. A. Christensen	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	»	7	7	5,73	5	5	»
M. Christoffersen	6	6	6	6	6	6	7	7	7	6	6	6	5	5	6,00	6	»	6
S. A. N. Cronfelt	5	5	6	5	5	5	5	6	6	6	4	4	6	6	5,33	6	5	»
K. P. Eriksen	2	5	6	4	6	4	6	5	5	4	3	6	6	6	4,67	5	5	»
P. P. Eshbjerg	6	6	4	4	5	5	6	6	6	4	2	2	6	6	4,83	6	»	4
E. J. Frølich	5	5	4	4	5	6	6	5	5	6	6	5	6	6	5,42	5	5	»
J. C. Gandil	5	5	4	4	4	6	6	6	5	4	2	3	6	5	4,50	6	»	4
C. F. O. Hansen	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	6	6	4,67	5	5	»
N. C. Hansen	5	5	5	5	5	5	6	4	6	5	3	3	4	6	5,25	6	»	6
V. Hansen	6	5	6	6	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4,83	4	6	»
H. G. C. K. H. Harnfeldt	6	4	5	5	6	6	6	5	3	2	4	4	5	5	4,67	6	»	4
A. C. Hjort	5	5	4	4	6	6	5	7	4	6	5	5	5	5	5,25	6	»	4
T. Hjort	6	6	7	6	6	6	8	6	8	8	8	6	5	5	6,25	6	»	7
P. W. Jensen	6	5	4	4	6	6	4	5	4	2	4	4	6	6	4,50	6	»	4
P. C. Jespersen	8	6	5	5	6	6	6	6	5	4	4	5	6	6	5,67	6	»	5
F. de D. de Jonquières	4	6	6	5	6	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4,83	6	»	4
C. A. Koefoed	5	6	6	4	6	5	5	6	4	4	5	5	5	6	5,25	5	»	5
H. P. B. Lange	5	5	4	5	7	6	6	5	5	2	2	4	4	6	5,00	6	»	5
J. P. G. R. Larsen	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	6	4	6	4	4,50	6	4	»
R. O. Larsen	5	5	6	6	6	6	6	7	6	4	5	5	6	6	5,67	6	5	»
M. O. Lehmann	6	6	5	6	6	4	7	5	3	3	4	4	4	6	5,17	6	»	4
K. P. L. B. Leth	3	4	4	4	4	5	4	3	5	0	3	5	5	5	3,75	6	»	4
C. C. Møller	8	5	5	5	6	6	6	6	5	6	5	5	5	5	5,58	6	»	6
G. H. Møller	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3,92	6	4	»
E. S. Nielsen	3	5	4	5	6	6	6	6	6	4	4	5	6	3	4,92	6	»	4
T. F. E. Nielsen	4	5	6	5	6	5	5	5	5	2	4	4	5	5	4,75	5	»	5
S. T. J. Nygaard	5	6	6	6	6	6	7	6	5	5	6	6	5	5	5,83	7	6	»
P. E. B. Olsen	6	6	6	4	5	4	5	5	2	4	4	5	5	5	4,73	6	»	4
C. M. Petersen	6	6	6	6	7	6	7	6	6	8	6	6	5	5	6,25	6	6	»
A. B. Prip	6	6	6	6	6	7	6	7	6	4	6	6	6	6	6,00	5	»	6
M. F. Raffenberg	6	6	6	6	7	6	7	5	6	6	6	6	6	6	6,08	6	»	7
H. L. Rasmussen	6	5	4	5	5	5	5	4	2	4	4	5	7	7	4,75	6	»	4
P. J. B. Rasmussen	6	6	6	6	7	6	7	6	7	6	4	6	6	6	6,00	5	»	6
V. B. Schaffalitzky de Muckadell	6	5	6	5	6	5	5	5	7	8	4	6	6	6	5,92	7	»	5
E. H. Schnakenburg	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4,00	6	4	»
J. O. Seedorf	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5,83	6	»	5
A. D. Sørensen	6	6	5	4	5	6	6	6	5	6	5	6	5	5	5,42	6	5	»
A. M. F. Wassilefsky	3	5	3	3	4	4	4	4	4	2	4	6	4	4	3,75	5	4	»

Opgaverne ved den skriftlige Del af Mellemskoleeksamen var følgende:

1. Dansk Stil (Genfortælling).

Falken paa Amerikadampere.

Den bekendte Jægersmand Kaptajn Dinesen fortæller:

Det er ikke et Aar siden, at jeg rejste fra New York med Thingvallaselskabets Baad »Gejser«. Da vi var naaet op under Newfoundland, kom der en stor Falk og satte sig i Stormastens Tovværk. En ivrig Jægersmand blandt Passagererne hentede en Bøsse og ladede den. »Lad den være,« brummede en gammel Sømand, der gik forbi; »det bringer Uheld.« Da Jægeren alligevel lavede sig til at skyde, kyste nogle af os andre Passagerer og et Par af Matroserne ad Fuglen, og den fløj bort, ud af Sigte.

Nogen Tid efter kom den tilbage. Jægeren greb Bøssen, vi klappede i Hænderne og viftede med Tørklæder, men træt som Falken var, skræmmedes den ikke. Skuddet faldt. Fuglen gjorde et Kast op i Luften og sejlede med stive, spilede Vinger ud over Havet, ind imod Land; vi fulgte den med Øjnene langt, langt bort; den maatte snart naa Land, tænkte vi.

»Det bringer Uheld,« sagde Sømændene.

En Time var Fuglen borte; saa kom den tilbage og satte sig i Merset. De lyse Fjer paa dens ene Klo var blodige. Jægeren vilde atter skyde; men nu fik han ikke Lov til det; han vilde være blevet bundet, om han havde forsøgt derpaa. Falken sad lidt og vaklede, saa faldt den død ned paa Dækket. Folk stimlede sammen om den. Jeg fik den, tog Indvoldene ud, syede den ind i Papir og Lærred og hængte den med Kaptajnens Tilladelse ind i et af de luftige Kødkabe, der fandtes paa Kommandobroen.

Nu staar den udstoppede Falk i min Spisestue.

Men da »Gejser« forleden passerede det samme Sted for hjemgaaende, lukkede Bølgerne sig over det stolte Skib.

2. Dansk Stil.

Om Sneen, hvad Skade den kan volde, og hvad Nytte og Fornøjelse vi kan have af den.

3. Matematik.

1. Tegn to stumpe Vinkler u og v , af hvilke u er den største; og tegn to Liniestykker a og b , af hvilke a er det største.

Konstruer to lige store Vinkler, der sammen med u og v kan være Vinkler i en Firkant.

Konstruer dernæst en Firkant $ABCD$, i hvilken $\angle A = u$, $\angle C = v$, $\angle B = \angle D$, Diagonalen $DB = a$ og Siden $DA = b$.

2. Find x af Ligningen

$$\frac{57x - 74}{18x - 12} - \frac{3x - 5}{6x - 4} + \frac{2(x + 5)}{9x - 6} = 2\frac{1}{4}x$$

4. Regning.

1. En Købmand modtager fra Newcastle 100 Chaldrons Kul à 17 sh. 6 d. pr. Chaldron. Omkostninger:

Porto m. m. 9 sh.

Fragt 65 £ 9 sh. 3 d.

Assurance $\frac{3}{8}$ pCt. af 90 £

Arbejdspenge m. m. 194,25 Kr.

Hvor meget kommer 100 Kg. paa her, naar 1 £ er 18,00 Kr.?

$1 \text{ £} = 20 \text{ sh. à } 12 \text{ d.}; 1 \text{ Chaldron} = 2692,5 \text{ Kg.}$

2. Anbringes $\frac{5}{7}$ af en Kapital til $4\frac{3}{4}$ pCt. p. a. og Resten af Kapitalen til $5\frac{1}{2}$ pCt. p. a., vil den aarlige Renteindtægt være 112,50 Kr. mindre, end hvis $\frac{2}{7}$ af Kapitalen anbringes til $4\frac{3}{4}$ pCt. p. a. og Resten til $5\frac{1}{2}$ pCt. p. a.

Hvor stor er Kapitalen?

2. Lærerpersonalet.

Under 25de Februar d. A. er Overlærer Karl Schmidt, R. af Dbg., af Hs. Maj. Kongen af Spanien bleven udnævnt til Kommandør af Isabella den Katolskes Orden.

3. Disciplene.

Efter forrige Aars Beretning var Disciplenes Antal 260. Af disse forlod 25 Skolen efter bestaaet Afgangseksamen for studerende, 6 efter bestaaet Alm. Forberedelseseksamen, 3 efter bestaaet 4de Kl.s Eksamen og 2 uden at have fuldendt Eksamen.

Af de tilbageblevne 224 opflyttedes af 5te Klasses 30 Disciple 26; af 4de stud. Klasses 29 D. 25, af 4de Realklasses D. 1, 4de Mellemskoleklassen 44 D., 3die Mellemskoleklassen 37 D., 2den Mellemskoleklassen 50 D., af 1ste Mellemskoleklassen 34 D. 32. I Maj udgik 1 Discipel; under og lige efter Eksamen 8. Derimod optoges 58 Disciple, saa at Antallet ved det nye Skoleaars Begyndelse var 273.

I Løbet af Skoleaaret udgik 20 Disciple; derimod optoges 6 Disciple, saa at Antallet nu er 259, der er fordelt i de forskellige Klasser, som følgende alfabetisk ordnede Liste udviser. Ved de nyoptagne er de fuldstændige Navne, Fødselsdag og Faderens Stilling og Opholdssted angivne.

VI Klasse. 1. S. H. A. Brøndum. 2. A. Kristiansen*). 3. Aa. J. B. Dreyer*). 4. A. C. F. Sporon-Fiedler*). 5. C. J. Hansen*). 6. E. Hansen. 7. C. V. Fogh-Hansen. 8. J. Hansen*). 9. H. P. Skov Hansen*). 10. E. Himmelstrup*). 11. H. S. de D. de Jonquières. 12. J. H. Jørgen-

*) Hører til den matematisk-naturvidenskabelige Retning.

sen. 13. J. Jørgensen. 14. O. P. Jørgensen*). 15. T. A. Jørgensen. 16. H. C. L. Langkjær. 17. V. E. Larsen. 18. J. Lind*). 19. E. E. Nielsen*). 20. S. Olesen. 21. K. L. Petersen*). 22. E. V. Rasmussen*). 23. O. Schaffalitzky de Muckadell*). 24. O. A. Schnakenburg*). 25. P. H. Strøm.

V Klasse. 1. H. Brock*). 2. A. Ernst. 3. Niels Madsen Nielsen Eskelund (S. af Sognepræst E., Tørring pr. Lemvig, f. $2\frac{1}{9}$ 91). 4. K. F. Frölich. 5. C. F. Lund Hansen. 6. H. F. Bramming Hansen. 7. Svend Madsen Hauge (S. af Lærer H., Voldtofte, f. $2\frac{1}{11}$ 90). 8. N. Jensen. 9. A. N. Jørgensen. 10. H. H. Jørgensen*). 11. J. Hempel-Jørgensen*). 12. Knud Johannes Knudsen*) (S. af Gaardejer K., Kjædeby, f. $\frac{1}{9}$ 90). 13. M. L. Knudsen. 14. C. P. Kofoed. 15. L. V. Krarup*). 16. L. H. Lange*). 17. F. Lersey. 18. Peter Ditlev Ludvigsen*) (S. af Forpagter L., Schelenborg, f. $\frac{4}{3}$ 90). 19. Hans Ejnar Hansen Mose (S. af Lærer M., Haastrup, f. $1\frac{6}{2}$ 90). 20. S. Hindse-Nielsen. 21. J. Pedersen. 22. Lauritz Pedersen*) (S. af Proprietær P., Taagehavegaard, Bellinge, f. $2\frac{1}{12}$ 89). 23. V. Petersen*). 24. P. Prip. 25. J. B. Rasmussen. 26. O. S. Rasmussen. 27. V. Rasmussen*). 28. A. E. Seebach*). 29. O. L. V. Sommer. 30. A. Wiberg. 31. Johannes Heinrich Wilms (S. af Blikkenslager W., Odense, f. $\frac{3}{2}$ 91). 32. Aa. Wöldike*).

1ste Gymnasieklasse og Realklassen**). 1. F. P. Allerup. m. 2. Anders Jakob Andersen (S. af Gaardejer A., Etterup, f. $\frac{6}{4}$ 89). k. 3. N. J. O. Andersen. n. 4. Poul Alfred Andersen (S. af Gaardejer A., Midskov, f. $1\frac{2}{6}$ 88). n. 5. Ruben Lauritz Winther Andersen (S. af Lærer A., Landet,

*) Hører til den matematisk-naturvidenskabelige Retning.

**) k: den klassiske Afdeling; m: den matematiske Afd.; n: den nysproglige Afd.; r: Realklassen.

Taasinge, f. $1\frac{4}{1}$ 92). m. 6. Niels Peter Bruun (S. af Bager B., Assens, f. $2\frac{0}{5}$ 91). k. 7. A. Busch. k. 8. O. E. Busch. m. 9. J. E. A. B. Carstens. r. 10. K. A. Christensen. k. 11. M. Christoffersen. n. 12. K. P. Eriksen. r. 13. E. J. Frölich. m. 14. J. Gandil. k. 15. C. F. O. Hansen. r. 16. N. C. Hansen. n. 17. V. Hansen. n. 18. H. G. C. K. Hansen Harnfeldt. n. 19. A. C. Hjort. k. 20. T. Hjort. n. 21. Harald Jensen (S. af Mejeribestyrer J., Holme, f. $2\frac{4}{9}$ 90). m. 22. P. W. Jensen. n. 23. P. C. Jespersen. n. 24. F. de D. de Jonquières. n. 25. Sigurd Knudsen (S. af Gaard-ejer K., Dyrupgaard, f. $1\frac{2}{6}$ 91). m. 26. C. A. Koefoed. n. 27. H. P. B. Lange. r. 28. J. P. G. R. Larsen. r. 29. R. Oest Larsen. m. 30. M. O. Lehmann. n. 31. K. P. L. B. Leth. n. 32. C. C. Møller. n. 33. Aksel Valdemar Nielsen (S. af Husmand N., Bullerup, f. $3\frac{1}{7}$ 92). n. 34. E. S. Nielsen. n. 35. Harald Theodor Nielsen (S. af Købmand N., Nyborg, f. $2\frac{1}{1}$ 92). m. 36. T. F. Enrum Nielsen. n. 37. S. T. Jensen Nygaard. r. 38. Christian Ditlev Nielsen Nøkkentved (S. af Godsløge N., Tranekjær, f. $1\frac{0}{12}$ 92). m. 39. Kai Aksel Nielsen Nøkkentved (Broder til foregaaende, f. $1\frac{7}{1}$ 92). m. 40. C. Munch Petersen. m. 41. Niels Christian Daniel Petersen (S. af Skibsfører P., Svendborg, f. $2\frac{0}{4}$ 92). m. 42. A. B. Prip. n. 43. M. F. Raffenberg. n. 44. H. L. Rasmussen. n. 45. P. J. B. Rasmussen. n. 46. V. B. Schaffalitzky de Muckadell. m. 47. Aksel Mathias Schmidt (S. af Enke S., Aarup, f. $1\frac{7}{2}$ 91). k. 48. E. H. Schnakenburg. r. 49. J. O. Seedorff. n. 50. Otto Svanholt (S. af Førstelærer S., Aarup, f. $9\frac{1}{1}$ 93). n. 51. A. Dantzer Sørensen. r. 52. A. M. F. Wassilefsky. r.

4de Mellemskoleklasse***). 1. P. Albrethsen. 2. F. F. Andersen. l. 3. F. C. J. Barfoed. l. 4. O. E. H. Blumenhagen. l. 5. C. H. J. Christensen. 6. S. R. Clausen. l.

***) l: læser Latin.

7. O. C. B. Claussen. l. 8. Vilhelm Theodor Walter Elmquist (S. af Sognepræst E., Sanderum, f. $2^3/_{11}$ 92). l. 9. E. J. F. Sporon-Fiedler. l. 10. A. K. Gaarde. 11. A. Gredsted. 12. A. Hansen. 13. H. E. Hansen. l. 14. N. J. Hansen. 15. T. B. S. Hansen. l. 16. K. S. A. Henriksen. l. 17. V. A. Henritzy. 18. E. J. Holm. 19. H. V. A. Jacobsen. 20. E. T. Jahn. 21. E. J. St. Jørgensen. l. 22. O. C. Jørgensen. 23. E. Karstens. l. 24. S. K. J. Kinch. l. 25. O. B. L. Knudsen. l. 26. G. H. B. Lange. 27. I. Lange. l. 28. A. S. Larsen. l. 29. K. Lersey. l. 30. Herluf Dahl Lindebod (S. af Stationsforstander L., f. $1^6/_{1}$ 93). l. 31. R. Lundbeck. l. 32. A. K. Mathiesen. 33. Hjalmar Vestergaard Mortensen (S. af Skoleinspektør M., Odense, f. $8/_{8}$ 93). l. 34. J. B. Nielsen. 35. H. F. A. Juul-Pedersen. l. 36. J. O. Pedersen. l. 37. H. F. Rahr. 38. Jørgen William Rasmussen (S. af Skoleinspektør R., Odense, f. $2^4/_{10}$ 93). 39. E. Schack. 40. K. F. Schmidt-Phiseldeck. l. 41. J. C. A. Talleruphus. l.

3die Mellemskoleklasse. 1. G. V. Aaderup. 2. Anders Christian Niels Andersen (S. af Købmand A., Odense, f. $3/_{2}$ 94). 3. Anders Willy Wissing Andersen (genoptagen $1^9/_{8}$ 07). 4. E. H. A. Berner. 5. K. Binderkrantz. 6. H. T. W. Christoffersen. 7. P. M. S. Dessau. 8. P. C. H. Dreyer. 9. E. Halvorsen. 10. J. G. S. Hansen. 11. K. L. G. Seyer-Hansen. 12. E. Hedemann. 13. O. Hennings. 14. K. R. Henriksen. 15. H. C. T. Herting. 16. K. A. P. Høeg. 17. Carl Frederik Høyrup (S. af Forpagter H., Brolykke, f. $1^8/_{9}$ 93). 18. G. Jensen. 19. K. A. Jespersen. 20. P. C. St. Jørgensen. 21. H. Lauritzen. 22. H. J. Levinsen. 23. Otto Lindegaard (S. af Lieutenant L., Odense, f. $1^0/_{4}$ 94). 24. E. Lomholt. 25. F. Mazanti. 26. K. H. W. Mørch. 27. E. Hindse Nielsen. 28. H. P. D. Nielsen. 29. N. J. Nielsen Kjærsgaard. 30. O. Nielsen. 31. Svend Pedersen (S. af Arbejdsmand P.,

Odense, f. $2^{6}/_{3}$ 94). 32. H. Petersen. 33. O. Rahr. 34. A. P. Rasmussen. 35. K. Rasmussen. 36. C. A. Schaffalitzky de Muckadell. 37. J. H. Schaldemose. 38. C. Strøm. 39. K. G. H. Svendsen. 40. T. B. Thrige. 41. H. H. Toft. 42. H. V. Westergaard. 43. E. Wiberg.

2den Mellemskoleklasse. 1. P. H. Allerup. 2. V. I. Sørensen Allesø. 3. T. J. v. Baden. 4. H. C. Barfoed. 5. K. V. Bremer. 6. H. T. C. Cramer. 7. V. M. Dessau. 8. Hans Alfred Pedersen Esbjerg (S. af Gaardejer E. Bukkeruplund, f. $1^{3}/_{9}$ 94). 9. Å. K. Håstrup. 10. K. J. Seyer-Hansen. 11. N. P. Hansen. 12. S. O. V. S. Hansen. 13. A. Henriksen. 14. K. V. Henriksen. 15. S. H. Henriksen. 16. E. T. Hjordt. 17. Holger Jacobsen (S. af Landinspektør J., Haarby, f. $1^{8}/_{3}$ 95). 18. F. Hempel-Jørgensen. 19. M. L. R. Jørgensen. 20. S. H. Lützhøft. 21. G. H. Meldal. 22. A. Nielsen. 23. Aage Højgaard Nielsen (S. af Købmand N., Fejø, f. $1^{4}/_{2}$ 94). 24. H. Nielsen. 25. P. O. Nielsen. 26. S. Nielsen. 27. K. A. Pedersen. 28. H. J. Pedersen. 29. D. Plum. 30. A. F. Poulsen. 31. N. C. G. M. Rasmussen. 32. O. F. B. Rasmussen. 33. N. S. A. Simonsen. 34. E. Tranberg. 35. J. O. A. Wentrup. 36. Johannes Beyer Wiberg (S. af Pastor em. W., Odense, f. $3^{1}/_{3}$ 94).

1ste Mellemskoleklasse. 1. Jens Laurits Andersen (S. af Grosserer A., Odense, f. $9/_{8}$ 95). 2. Holger Bang (S. af Fabrikant B., Odense, f. $2^{1}/_{1}$ 96). 3. Aage Conrad Bolwig (S. af Missionspræst B., China, f. $2^{0}/_{4}$ 96). 4. Knud Johan Christian Walsøe Borchsenius (S. af Sognepræst B., Munkebo, f. $1^{7}/_{2}$ 96). 5. Povl Eriksen (S. af Lærer E., Odense, f. $9/_{12}$ 95). 6. Christian Vilhelm Julius Gericke (S. af Fabrikant G., Odense, f. $1^{9}/_{3}$ 96). 7. Aage Emil Bang Gerlyk (S. af Maskiningeniør G., Odense, f. $2^{7}/_{9}$ 95). 8. Knud Hansenmeyer (S. af Købmand H., Odense, f. $4/_{1}$ 96). 9.

Otto Christian Madsen Holmgaard (S. af Lærer H., Odense, f. $1^4/6$ 96). 10. Niels Axel Jacobsen (S. af Arkitekt J., Odense, f. $2^7/10$ 96). 11. Cai Torkil Wendelboe Jensen (S. af Grosserer J., Odense, f. $1^1/7$ 96). 12. Christian Emil Buch Jensen (S. af Proprietær J., Agerhøjgaard, f. $2^2/4$ 95). 13. Svend Aage Johannes Jensen (S. af Bagermester J., Odense, f. $2^8/1$ 97). 14. Christian Johnsen (S. af Fabrikinspektør J., Odense, f. $8/4$ 96). 15. K. M. K. Knudsen. 16. Jens Gert Bolvig Krogh (S. af Inspektør K., Odense, f. $1^0/2$ 96). 17. C. L. Larsen. 18. Richard Fauerskov Laursen (S. af Handelsgartner L., Odense, f. $2^4/12$ 95). 19. Mathias Niels Madsen (S. af Postekspedient M., Odense, f. $1^3/9$ 95). 20. Poul Becher Madsen (S. af Kaptajn M., Odense, f. $2^5/12$ 95). 21. Christen Møller (S. af Seminariefors­tander M., Odense, f. $2/9$ 95). 22. Gustav Laurits Verner Nielsen (S. af Fuldmægtig N., Odense, f. $2/10$ 95). 23. Sven Paulsen (S. af Herreequiperingshandler P., Odense, f. $2^9/4$ 95). 24. Frederik Plum (S. af afd. Agent P., Assens, f. $1^0/2$ 96). 25. Haagen Theodor Petersen (S. af afd. Sadelmagermester P., Odense, f. $2^7/1$ 96). 26. Viggo Rasmus Larsen Rasmussen (S. af Lærer R., Odense, f. $2^3/2$ 96). 27. Ejner Thomsen (S. af Bankdirektør T., Odense, f. $2^0/4$ 96). 28. Henrik Severin Wagner (S. af Købmand W., Odense, f. $2^6/3$ 96). 29. Frits Erik Wilhjelm (S. af Overlærer W., Odense, f. $1^0/8$ 96). 30. Kaj Erik Peter Zeberg (S. af afd. Sergeant Z., Odense, f. $2^0/1$ 96).

4. Undervisningen.

Alle Klasser har været delte undtagen VI i Religion og 1. M.*).

Fagene har været fordelte saaledes:

Rektor: Latin i I, k; Engelsk i VI a og V a; 2 Timer Dansk i 1. M. (skriftl. Øvelser og Vers).....	12	Timer.
Overlærer Schmidt: Naturlære i hele Skolen undtagen i VI SS og V SS og 1. og 3.—4. Kl. i Mellemskolen	24	—
Overlærer, Dr. phil. Christensen: Matematik i VI RS, V RS og I m.....	26	—
Overlærer Gredsted: Historie i VI og V, I, R, 4. M. B og 2. M.; Dansk i 2. M.....	36	—
Overlærer Kaas: Engelsk i V, b og 2. M. B; Latin i I, n og 4. M.; Fransk i I og R.....	29	—
Overlærer Wilhjelm: Latin i VI SS og V SS, b; Græsk i V; Historie i 3. M. B.....	25	—
Overlærer Teisen: Religion i 1.—4. M.; Dansk i R og 1. M.; Historie i 4. M. A og 1. M.....	24	—

*) Et R betyder Realklassen, RS realstuderende og SS sprogstuderende (sproglig-historisk) Afdeling af Klassen.

Adjunkt Cronfelt: Matematik i R, 4. M. og 3. M. A; Skrivning i 3. M. A; Naturlære i 4. M. og 3. M.; Regning i 1. M.	36 Timer.
Adjunkt Rasmussen: Naturhistorie i 1.—4. M.; Hi- storie i 3. M. A; Stenografi og Bogholderi i R; Skrivning i 4. M., 3. M. B og 2. M.	25 —
Adjunkt Nielsen: Tysk i 4. M. A; Matematik i I n og k, 3. M. B og 2. M.; Naturlære i VI SS og V SS og 1. M.; Inspektion 1 Time	31 —
Adjunkt Rahr: Dansk og Oldnordisk i VI og I n; Tysk i V, 2. M. og 1. M.; Dansk i 3. M. B. .	28 —
Adjunkt Black: Fransk i VI og V; Engelsk i I, 4. M. B og 3. M. A; Oldkendskab i VI og V og I	31 —
Adjunkt, Dr. phil. Mortensen: Dansk og Oldnordisk i V og I k + m og Dansk i 4. M. B; Tysk i VI, I n, R og 4. M. B.	31 —
Adjunkt Herløv-Müller: Latin i V SS a; Græsk i VI og I k; Engelsk i VI b; Inspektion ved Sang 2 Timer; Sløjd	35 —
Adjunkt Bardram: Dansk i 4. M. A og 3. M. A; Tysk i 3. M.; Engelsk i R, 4. M. A, 3. M. B og 2. M. A.	31 —
Adjunkt Leidersdorff: Geografi; Geografi og Natur- historie i I; Naturhistorie i R; Sang	29 —
Pastor L. Koch: Religion i VI.	1 —
Cand. theol. Blessing: Religion i V og I	4 —
Lærer Carlsen: Tegning.	9 —
Gymnastiklærerne Nielsen og Seebach: Gymnastik i hele Skolen; desuden Hr. Seebach Skrivning i 1. M., hver.	32(34)—

Skydeøvelserne, hvori med VI og V ogsaa I og R tager
Del, har været ledede af Gymnastiklærerne Nielsen og Seebach.

Lige efter Sommerferien søgte Adjunkt Rasmussen Orlov for 4—6 Uger for at gennemgaa en Kur i København; der søgtes en Vikar til at besøge hans Timer; men der var ingen, der meldte sig. Kort efter at Adjunkt Rasmussen i Begyndelsen af Oktober havde overtaget sine Timer, viste det sig desværre, at han ikke var stærk nok til at besøge sin Gerning ved Skolen, og han maatte atter søge Orlov, der bevilgedes ham indtil Juleferien og senere forlængedes til 1ste Maj; under denne overtog Lærerne Banke, Schou og J. Rasmussen velvilligt hans Timer, dog saaledes, at Lærer P. N. J. Mortensen efter Juleferien traadte i Stedet for Lærer J. Rasmussen, der forflyttedes fra Byen. Den 1ste Maj overtog Adjunkt Rasmussen de af Lærer Schou læste Timer, medens Lærerne Banke og Mortensen fortsatte, indtil Adjunkt Rasmussen forventelig i Løbet af nogle Uger vil blive i Stand til at overtage alle sine Timer.

Skolen takker de nævnte Lærere, fordi de saa beredvilligt traadte til, da deres Hjælp paakaldtes, og for det gode Arbejde, de har udført i Skolens Tjeneste.

Følgende Pensa er i Aarets Løb gennemgaaede i de forskellige Klasser:

Dansk med Oldnordisk.

1. Mlmskkl. (Overl. Teisen). Borchsenius og Winkel Horns Danske Læsestykker for Skolens lavere og mellemste Klasser er benyttet til Læseøvelser, Samtale og Genfortælling. Grammatiske Øvelser, særlig med Benyttelse af O. Langes Øvelsesstykker. Stil hver Uge, Diktat eller Genfortælling. Læst nogle Stykker af Bondesens Skriftbog. Rektor har i 2 ugentl. Timer holdt Øvelser i Retskrivning og gennemgaaet Danske Vers. — 2. Mlmskkl. B og A (Overl. Gredsted). Otto Borchsenius og Winkel Horns Danske Læsebog er benyttet til Oplæsning og Genfortælling. Nogle af Læsebogens Digte er lærte udenad. Sproglige Øvelser ved den store Tavle. Grammatisk Analyse dels efter Læsebogen, dels efter Olaf Langes Øvelsesstykker. Ingvor Bondesen: Skriftbogen S. 1—70. Stil hver Uge, væsentlig Genfortællinger. Nogle Værker af danske Forfattere er læst for Klassen. — 3. Mlmskkl. B (Adj. Rahr). Borchsenius og Winkel Horn: Læsebog for Skolernes mellemste og højere Klasser er benyttet til Oplæsning og Genfortælling. Nogle Digte lærte udenad. Endvidere: H. C. Andersen: Mit Livs Eventyr (Skoleudgave). Mindre Værker af danske Forfattere er læst for og af Klassen. Olaf Langes Øvelsesstykker er anvendt til grammatisk Analyse og Tegnsætningsøvelser. Af Hoff's svenske Læsebog er læst S. 1—16, 19—23. En Stil om Ugen. — 3. Mlmskkl. A (Adj. Bardram). Borchsenius og Winkel Horn: Læsebog for de mellemste og højere Klasser. S. 1—20, 36—38, 81—84, 202—210, 289—301, 312—320, 334—340, 372—376, 394—403, 438—440. Endvidere: Ingemann: Kristen Bloks Ungdomsstreger. Mindre Værker af danske Forfattere læst af og for Klassen. Flere Digte er lærte udenad. Grammatiske Øvelser efter Olaf Lange: Øvelsesstykker. Stil i Reglen hver Uge. I. Hoff: Svensk Læsebog er læst S. 5—16, 19—23, 94—95. — 4. Mlmskkl. B (Adj. Dr. Mortensen). Læse- og Genfortællingsøvelser samt Samtaler paa Grundlag af Winkel Horn og Borchsenius' Læsebog. Af Litteratur: Holbergs Den politiske Kandestøber, Hauchs Søstrene paa Kinnekullen, Blichers Røverstuen, Eventyr af H. C. Andersen og Carl Ewald. Af eller for Klassen læst Brudstykker af Shakespeares Henrik IV, Hamlet, Schacks Phantasterne, Schandorphs En fornøjelig Juleaften o. a.; dernæst af Morten

Pontoppidans Taler for Ungdommen: Adelighed. Angreb til Forsvar, En flink Landsmand, Om at tage en Beslutning. I Grammatik udvalgte Afsnit af Wiwels Hjælpebog; Analyse efter Langes Øvelsesstykker. Karl Mortensens Nordisk Mytologi S. 29—57. Hver Discipel har holdt et større Foredrag for Klassen. Desuden skriftlige Øvelser, Stil og Genfortælling, i Reglen hver 14. Dag. I Svensk efter et Indledningskursus i svensk Lydlære efter Hoffs Læsebog S. 5—16, 19—23, 41—64, 83—95 (Den lilla kolargossen udenad). De ikke latinlæsende af denne Klasse og af 4. A har i en ugentlig Time haft Oplæsningsøvelser og Analyse. — 4. Mlmskkl. A (Adj. Bårdram). Borchsenius og Winkel Horn: Læsebog for de mellemste og højere Klasser er benyttet til Læse- og Genfortællingsøvelser. Holberg: Den politiske Kandestøber, H. C. Andersen: Mit Livs Eventyr, Bergsøe: I Skumringen, Bjørnson: En Fallit. Flere mindre Værker af danske Forfattere. Grammatiske Øvelser efter Olaf Lange: Øvelsesstykker. Hjemmestil hver 14. Dag, desuden Skolestile. Hver Discipel har lært et Digt udenad efter frit Valg og har holdt et lille Foredrag over et selvvalgt Emne. I Svensk er benyttet Hoffs Læsebog. Til Eksamen opgives Borchsenius og Winkel Horn: Læsebog S. 38, 177—179, 202—210, 269—275, 289—301, 312—317, 334—340, 394—403, 434—436, 438—440, 452—456. Holberg: Den politiske Kandestøber, H. C. Andersen: Mit Livs Eventyr, Hoff: Svensk Læsebog S. 5—16, 41—55. — Realklassen (Overl. Teisen). Til Oplæsning er foruden særskilte Værker af danske Forfattere benyttet Winkel Horn og Borchsenius: Læsebog for Skolernes mellemste og højere Klasser. Analyse efter Læsebogen eller O. Langes Øvelsesstykker. Eleverne har nogle Gange holdt smaa Foredrag over fritvalgte Emner og skrevet en Hjemmestil hveranden Uge. Til Aarsprøven opgives som læst: Holberg: Jeppe paa Bjerget, Niels Joh. Kok (af Peder Paars), Wessel: Hundemordet, Ewald: Ved Dødens Komme, Baggesen: Af Kalundborgs Krønike, Oehlenschläger: Hakon Jarl, Grundtvig: Ole Vind, Danmarks Trøst, Ingemann: Aftensang, Blicher: Hjorterytteren, Andersen: Kejsereens ny Klæder, Paludan-Müller: Alene, Poul Møller: Regeringsformen i Lægdsgaarden, Hertz: Kedelflikkeren, Winther: Henrik og Else, Kaalund: Et Fugleskjul, Richardt: Et romersk Æsel. — 1. Gymnasiekl. (klass. og mat.) (Adj. Dr. Mortensen). Læst og gennemgaaet efter W. Horn og Borchsenius' Dansk Læsebog for Skolernes mellemste og højere Klasser (6. Udg.) S. 44—46, 84—90, 135—165 med Samtaler og Oplysninger om den danske Litteratur før Oehlenschläger, særlig

Holberg og Rationalismen. Af Klassen læst Holbergs Erasmu Montanus, Maskeraden, Oehlenschlägers St. Hansaften-Spil; desuden forelæst Brudstykker af Litteratur og flere Stykker af M. Pontoppidans Taler til Ungdommen. Efter Wiwels Hjelpebog i Modersmaalets Sproglære Kap. 3, 4, 5, 6, 8 med dertil knyttede sproghistoriske Bemærkninger. Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog S. 5—20, 32—49, 74—80, 132—133, 141—147; Lydlære og Lydskrifttekster; Samtale om de iagttagne Sprogformer. I Slutningen af Skoleaaret desuden Runeberg: Fänrik Ståls sägner. Karl Mortensen: Nordisk Mytologi S. 1—28, 58—156. Glavendrupstenen besøgt og læst paa Stedet. Disciplene har hver holdt mindst eet Foredrag for Klassen over et selvvalgt Emne; enkelte har desuden fremsagt udenadlærte Digte. Klassen har skrevet 12 Hjemmestile. — 1. Gymnasiekl. (nysprogl.) (Adj. Rahr). Statarisk er læst: Borchsenius og Winkel Horn: Dansk Læsebog for Skolernes mellemste og højere Klasser (6. Udg.) S. 14—15, 20—22, 44—46, 84—90, 136—165; endvidere: Holberg: Erasmus Montanus og Den pantsatte Bondedreng, Wessel: Kærlighed uden Strømper, Oehlenschläger: Hakon Jarl. Højt for Klassen er læst: Peder Paars I, 1—3, Brudstykker af Niels Klim og Ewald: Levned og Meninger, samt forskelligt af Oehlenschlägers Ungdomsdigtning; af Eleverne selv efter Tur: Hans Helgesen af »En gammel Feltpræst« og Vilhelm Zabern af Hauch. Hovedpunkterne af den danske Litteraturs Historie i det 18. Aarh. er gennemgaaet mundtlig og et kortfattet Grundrids dikteret. Af Agerskov og Nørregård: Svensk Læsebog er læst S. 11—20, 32—52, 74—77, 136—139, 141—148. Af Karl Mortensen: Nordisk Mytologi S. 1—29, 58—104. Eleverne har hver holdt eet, nogle enkelte to, Foredrag over et selvvalgt Emne. Som Regel to Stile om Maaneden. — 5. Kl. B og A (Adj. Dr. Mortensen). Efter Karl Mortensens Litteraturhistorie er læst forfra til Oehlenschläger. Efter sammes Mytologi Indledningen og Heltesagnene. Runeindskrifter efter Wimmer. Større og mindre Litteraturprøver fra det læste Tidsrum, deriblandt Eddadigte, Folkeviser efter Olriks Udvalg, flere Komedier og andre Prøver af Holberg, Ewalds Fiskerne, Wessels Kærlighed uden Strømper, Baggesens Kalundborgs Krønike og Stykker af Thora fra Havsgaard. Svensk efter Axelsen, Kristensen og Fenger. Oldnordisk: Wimmers Læsebog 1—15, 34—36, 74—107, 108—114. VI Kl. B og A (Adj. Rahr). Karl Mortensen: Dansk Litteraturhistorie med større og mindre Litteraturprøver. Til Eksamen opgives Litteraturhistorien med en Del Forbigaaelser, deriblandt norsk og svensk Litteratur.

Af Litteraturprøver opgives nogle Folkeviser, Holberg: Den politiske Kandestøber, Jeppe paa Bjerget, Ewald: Fiskerne, Wessel: Kærlighed uden Strømper, Baggesen: Kalundborgs Krønike, Oehlenschläger: St. Hansaften-Spil, Blicher: Høsekræmmeren, Heiberg: En Sjæl efter Døden, Hertz: Svend Dyrings Hus, Poul Møller: En dansk Students Eventyr, Chr. Winther: Hjortens Flugt, Paludan-Müller: Abels Død, H. C. Andersen: Historien om en Moder, Hostrup: Genboerne. Oldnordisk: Af Wimmers Læsebog opgives til Eksamen: S. 45—61, 74—107, 114—118.

Oltidskundskab og alm. Litteratur.

(Adj. Black.)

1. Gymnasiekl. Mytologien gennemgaaet efter Sechers Bog under stadig Henvisning til Værker af klassisk og nyere Billedkunst. Enkelte Brudstykker oplæst af Hesiodos, Homer og Sofokles. — V RS Kl. Kunsthistorien gennemgaaet fra Oldtiden til det attende Aarhundrede med Lübke som Grundlag og med Benyttelse af det sædvanlige Billedstof. Saa meget som muligt er det gennemgaaede bleven samlet eksaminatorisk. Sokrates' Forsvarstale i Gertz's Oversættelse. Aristofanes' Skyerne ov. af Koch. Oehlenschlägers Sokrates. Plutarchs Julius Cæsar. Shakespeares Julius Cæsar. Julius Cæsar efter Schwanenflügel. Forskellige Afsnit af Lindskog og Drachmanns Bidrag til »Frem«s Oldtidshistorie. — VI RS Kl. Sokrates' Forsvarstale i Gertz's Oversættelse. Aristofanes' Skyerne ov. af Koch. Oehlenschlägers Sokrates. Plutarchs Julius Cæsar. Shakespeares Julius Cæsar.

Tysk.

1. Mlmskkl. (Adj. Rahr). Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog (3. Udgave) S. 1—82 er benyttet til Oplæsning, Oversættelse og Samtaleøvelser; stadig mundtlige og skriftlige Øvelser i Grammatik. Undervisningen er hovedsagelig foregaaet paa Tysk. — 2. Mlmskkl. B og A (Samme). Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog (2. Udgave) S. 75—118. Sammes Læsebog for Mellemskolen (2. Udgave) S. 79—111; stadig mundtlige Øvelser i Grammatik. Undervisningen ellers som i 1. Klasse. — 3. Mlmskkl. B og A (Adj. Bardram). Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellemklasserne S. 1—10, 13—36, 97—128. Reincke: Tyske Taleøvelser S. 1—15. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog S. 115—122. Læse-, Tale- og Skriveøvelser. — 4. Mlmskkl. B (Adj. Dr. Mortensen).

Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellemskolen S. 188—226, Reincke: Tyske Taleøvelser for Mellemskolen S. 15—31 med Forberedelse, dernæst kursorisk i samme Bog til S. 58; Skouboes Noveller S. 1—24; Grammatik efter Begynderbogen. Extempore efter Döbeln-Læsebogen. Undervisningen er i det væsentlige foregaaet paa Tysk med Samtale og Genfortælling; dog er Lektien stadig blevet oversat paa Dansk. Skriftlige Øvelser ved Tavlen. — 4. Mlmskkl. A (Adj. Nielsen). Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellemskolen S. 83—87, 90—128, 194—199, 203—210. Reinckes Taleøvelser. — Realklassen (Adj. Dr. Mortensen). Ingerslev og Vibæk: Tysk Læse- og Lærebog for Realklassen S. 1—76, 169—187 samt enkelte af Bogens Digte. Som Maanedslæsning Helene Böhlau: Ratsmüdel- und Altweimarer-Geschichten (godt 100 Sider). Forelæst nogle Kapitler af Freytags Soll und Haben m. m. for Klassen. Oversættelse, Samtale, Genfortælling. — 1. Gymnasiel. (nysprogl.) (Adj. Dr. Mortensen). Af Forfatterlæsning er gennemgaaet Frenssen: Peter Moors Fahrt nach Südwest (statarisk til Jul, derefter Resten af Bogen som Maanedslæsning), Freytags Die Journalisten; i sidste Halvaar desuden Schillerske Ballader efter Knauths Auswahl og Schillers Wilhelm Tell I. Desuden Weise: Die deutschen Volksstämme und Landschaften (Afsnittene om Nordtyskland og Nordtyskerne). En Gang om Ugen Hjemmestil (Genfortælling, Omskrivning, frie Opgaver), enkelte Gange med Benyttelse af Ingerslev og Vibæks Stiløvelser for Gymnasiet, der ogsaa er benyttet til Sprogøvelser mundtlig sammen med Krons German daily life; desuden i næsten hver Time skriftlige Øvelser ved Klassesetavlen. Eleverne har øvet sig i at forelæse Tysk fra Katedret eller fremsige udenadlærte Stykker. Læst højt for Klassen af Freytag, Scheffel o. fl. Gennemført Klasseundervisning med Tysk som Undervisningssprog; kun rent lejlighedsvis er Oversættelse forlangt som Kontrol. — V Kl. (2 Disc.) (Adj. Rahr). Skouboes Læsestykker S. 1—19, 159—203. Af Schiller, Ausgewählte Gedichte (Schöningshs Ausgaben deutscher Klassiker) c. 80 Sider. Kursorisk: Maria Stuart, Die Braut von Messina. Maanedslæsning: Kapers 5 tyske Noveller. Kapers Grammatik for de højere Klasser: Syntaxen. I Aarets sidste Halvdel en Stil ugentlig efter Kapers Stiløvelser. — VI Kl. (3 Disc.) (Adj. Dr. Mortensen). Skouboes Læsestykker, Knauths Auswahl deutscher Gedichte, Krons German daily life benyttet. Desuden læst Goethes Faust I (med nogle Forbigaaelser) og Udvalg af II og som Maanedslæsning Detlev von Lilienkron: Zehn ausgewählte Novellen. Repeteret Afsnit af Kapers Grammatik.

Fransk.

Realklassen (Overl. Kaas). H. Madsen: Fransk Læsebog for Mellemskolen S. 59—116, repeteret S. 1—58. Sammes Grammatik. Til Eksamen opgives: S. 1—103. — 1. Gymnasiekl. (klass. og mat.) (Samme). Jespersen og Stigaard: Fransk Læsebog for Begyndere S. 1—98. O. Nielsens Grammatik: Verberne, Talordene, de personlige og possessive Pronomener: — 1. Gymnasiekl. (nysprogl.) (Samme). Ligesaa. — V SS Kl. (Adj. Black). Dumas: Les trois mousquetaires I. Som Maanedslæsning, Halévy: L'abbé Constantin. Stil efter Jung I St. 50—70. — V RS Kl. (Samme). Dumas: Les trois mousquetaires I. Som Maanedslæsning, Halévy: L'abbé Constantin. Mundtlig Stil efter Jung I. — VI SS Kl. (Samme). Feuillet: Le roman d'un jeune homme pauvre. Lacombe: Petite histoire du peuple français. Bazin: Les Oberlé, som Maanedslæsning. Stil efter Jung II og efter Eksamensstile. — VI RS Kl. (Samme). Feuillet: Le roman d'un jeune homme pauvre. Lacombe: Petite histoire du peuple français. Bazin: Les Oberlé, som Maanedslæsning. Mundtlig Stil efter Jung II.

Engelsk.

2. Mlmskkl. B (Overl. Kaas). Jespersen: Engelsk Elementarbog I og II S. 1—23. Stave- og Taleøvelser. — 2. Mlmskkl. A (Adj. Bardram). Otto Jespersen og Chr. Sarauw: Engelsk Begynderbog I og II S. 1—23. Tale- og Skriveøvelser. Nogle af Versene lært udenad. — 3. Mlmskkl. B (Samme). Otto Jespersen og Chr. Sarauw: Engelsk Begynderbog II S. 23—110. Tale- og Skriveøvelser: Det vigtigste af Formlæren er gennemgaaet. Beecher Stowe: Uncle Tom's Cabin (Books for the Bairns No. 65). — 3. Mlmskkl. A (Adj. Black). Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog II S. 14—100. Oplæsning og Oversættelse ved første Gennemgang, ved Repetitionen som Regel ingen Oversættelse, kun Genfortælling af og Samtale over det oplæste. Forskellige Sange lært udenad og sungne. Repetition af Aarstiderne efter Hölzels Billeder og Tekst. Ekstemporaløvelser efter The Ugly Duckling, af Samlingen Books for Bairns. Skriftlige Øvelser. — 4. Mlmskkl. B (Samme). Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser, S. 1—123. Oversættelse kun benyttet ved første Gennemgang, ved Repetitionen udelukkende Oplæsning, Genfortælling og Samtaleøvelser. Enkelte skriftlige Øvelser. Digte lært udenad og sungne. Grammatiken gennemgaaet efter Jespersens Begynderbog. Ekstemporaløvelser efter Gulliver's Travels, af Samlingen

Books for Bairns. Til Eksamen opgives S. 1—45, 66—79. — 4. Mlmskkl. A (Adj. Bardram). Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser. S. 1—101 er benyttet til Læse-, Tale- og Genfortællingsøvelser. Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik er gennemgaaet. Af og til skriftlige Øvelser. Til kursorisk Læsning er benyttet flere forskellige Bøger. Til Eksamen opgives S. 1—44, 66—78. — Realklassen (Samme). Jespersen: Engelske Læsestykker S. 99—179 er benyttet til Læse-, Tale- og Genfortællingsøvelser. Til Ekstemporal er benyttet Marryat: Children in the New Forest og Buchanan: Father Anthony. Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik. Til Eksamen opgives Jespersen: Engelske Læsestykker S. 99—147, 160—179. — 1. Gymnasiekl. (nysprogl.) (Adj. Black). Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser S. 99 ud (182), Jespersen: The England and America Reader S. 1—32. Maanedslæsning: Marchmont, By Right of Sword, S. 1—126. Samtaleøvelser, Genfortælling og Øvelser i Fremsigelse af Poesi. Forskellige Sange indøvede. Werners Fonograf benyttet. I Reglen en Gang om Ugen skriftlige Øvelser, mest i Genfortælling. Stilene læres udenad efter at være rettede. Forskellige Bøger af Books for Bairns uddelte til fri Læsning og Genfortælling. — 1. Gymnasiekl. (klass. og mat.) (Samme). Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser S. 99—179. Som Maanedslæsning: Farrar, St. Winifred's, af Hamanns Schulausgaben. Frivillig Læsning efter forskellige Books for Bairns. Genfortælling, Samtaleøvelser, Versfremsigelse, Sang. — V Kl. b (16 Disc.) (Rektor). Hansen og Magnussen: Læsestykker til Brug ved Ekstemporallæsning S. 1—22 og 34—91. Jespersens mindre Grammatik. Clausens Gloserrækker S. 5—23. — V Kl. a (14 Disc.) (Overl. Kaas). Hansen og Magnussen: Læsestykker til Brug ved Ekstemporallæsning S. 1—71, Jespersens mindre Grammatik. Clausens Gloserrækker S. 25—48. — VI Kl. a (13 Disc.) (Rektor). Hansen og Magnussens Engelske Læsestykker S. 42—107; sammes Læsehæfter IV, S. 1—19. Jespersens mindre Grammatik. Clausens Gloserrækker S. 25—48. Til Eksamen opgives: Hansen og Magnussens Læsebog I, S. 1—5, 31—66; sammes Engelske Læsestykker S. 1—22, 34—107; sammes Læsehæfter IV, S. 1—19. — VI Kl. b (9 Disc.) (Adj. Herløv-Müller). Hansen og Magnussens Læsebog for ældre Begyndere. S. 57—66; A. Boysen: Engelske Læsestykker I, II og IV. Jespersens engelske Begyndergrammatik. Til Eksamen opgives: Læsebogens S. 1—66 samt Boysens Hæfter I, II og IV.

Latin.

4. Mlmskkl. (Overl. Kaas). Kr. Mikkelsens Latinske Læsebog, 2. Udg. Chr. Ostermann: Latinsk Læsebog for det andet Skoleaar ved Rathsach S. 3—13 (St. 24). — 1. Gymnasiekl. (kl.) (Rektor): Cæsar de bello Gall. III og V; Ciceros Taler mod Catilina I og II, af Ovids Metamorphoses efter Blochs Udvalg: Verdensaldrene V. 1—66, Deucalion, Europa, Ino og Athamas, Pyramus og Thisbe — c. 500 Vers. Af Madvigs Grammatik læst Verberne af Formlæren og Sætningslæren af Syntaksen. — 1. Gymnasiekl. (nysprogl.) (Overl. Kaas). Cæsar de bel. Gal.: III, IV, V læst og repeteret (54 Normal-sider). Madvigs Grammatik benyttet. — V SS Kl. b (Overl. Wilhjelm). Livius XIII, Sallust: Catilina. Verg.: Æn. II, Cicero, in Verrem IV, Horats Oder I og II i Udvalg, Thomsens Antikviteter, Rafns Litteraturhist., Ekstemporalt: Cæsar VII og Henrichsens Versioner Part. I. 1 ugentlig Version efter Henrichsen. Syntax rep. efter Madvig. — V SS Kl. a (Adj. Herløv-Müller). Livius: XXIV, Sallust: Catilina, Vergils Æneide II, Cicero: in Verrem IV, Horats Carmina I og II i Udvalg. Thomsens Statsantikviteter. Ekstemporalt: Cæsar VII og VIII, samt en Del Stykker af Henrichsens Versionstekster. 1 ugentlig Version efter Henrichsen; Madvigs Grammatik. — VI SS Kl. (Overl. Wilhjelm). Cicero: Cato, Seneca, consolatio ad Marciam. Af Carmina sel: Cat. I—XI, Tib. I—III, Ovid: I—III Martial I—XX. Horats Oder: Udvalg af II og III efter J. Nielsen og IV, 3 og 7 Horats Breve, I Bog. Terents, Andria. Ekstempore: Livius XXIII. 47 ud og XXIV, 1—23. Henrichsens Versioner c. 50 Sider. 1 Version ugentlig efter Henrichsen. Repeteret Rafns Litteraturhist. og Thomsens Antikviteter. Eksamenspensum repeteret. Til Eksamen opgives: Livius XXII c. 1—15, Sal.: Cat. c. 5 og 14—61. Cic. in Ver. IV c. 1—6, Cic.: Cato (undt. c. 15), Seneca, consol. ad Marciam: Verg.: Æneis, II, 1—402, Carmina sel: Catul: I—XI, Tibul: I—II, Horats Oder I 1, 3, 4, 6—11, 14, 16, 19, 20, 22, 24, 26, 27, 30, 32, 33, 37, 38; II 1—4, 6—8, 10, 12, 14—16, 18, 20; III 1—9, 11, 13, 18, 21, 23, 28, 30; IV 3, 7. Horats Breve, I Bog, I—VII, Terents Andria, 1—579 Vers.

Græsk.

1. Gymnasiekl. (klass.) (Adj. Herløv-Müller). Hudes Elementarbog I og II, p. 1—23, 30—41. Sechers Mytologi: Gudelæren og det meste af Sagnlæren. Formlæren efter Bergs

og Hudes Grammatik. De til Forstaaelsen nødvendige syntaktiske Regler gennemgaaede mundtlig og nedskrevne. — V SS Kl. (Overl. Wilhjem). Her. VIII og IX, 1—57. Odysseé, III, IV, XI, 1—234 og 326—640. Iliade V, VI, 237—529, III, 1—100. Sechers Mytologi og Litteraturhistorie. Syntaks efter trykt Skema. — VI SS Kl. (Adj. Herløv-Müller). Herodot VI, 70—85, 94—140. Platons Apologi og Kriton, Lukian: Kharon og Hanen. Statsantikviteter i nødvendigt Omfang paa Grundlag af Christensens Bog. Læst for Klassen: Aristophanes's Skyer. Til Eksamen opgives: Herodot VI, 1—21, 26—42, 71—85, 94—140 (ud). Homér: Iliade I, II, 1—484, VI, Odysseé: I, 65—ud, Platon: Apologi og Kriton, Lukian: Kharon og Hanen.

Religion.

1. Mlmskkl. (Overl. Teisen). B. Hahns Bibelhistorie til S. 61, Balslevs Forklaring til S. 25. Nogle Salmer. — 2. Mlmskkl. B og A (Samme). Sammes Bibelhistorie fra S. 61—126, af Balslevs Forklaring 2. Hovedstykke. Nogle Salmer. — 3. Mlmskkl. B og A (Samme). Af Hahns Bibelhistorie fra S. 61—126. Balslevs Forklaring, 2. Hovedstykke. Nogle Salmer. — 4. Mlmskkl. B og A. (Samme). Hahns Bibelhistorie læst ud fra S. 126, Balslevs Forklaring, 3.—5. Hovedstykke. Læst Partier af Farrars »Fra Mørke til Lys«. — 1. Gymnasiekl. (kl. og mat. & nysprogl.) (Cand. Blessing). Foredrag over Kirkens Historie i Oldtid og Middelalder. — V SS og RS Kl. (Samme). Spredte Foredrag over Kirkens Historie til Begyndelsen af det 19. Aarh. — VI Kl. (Pastor L. Koch). Foredrag og Samtaler om Religionens Væsen og Værdi samt om Kristendommens Stilling blandt Religionerne.

Historie.

(Overl. Gredsted undtagen 1., 3. B & A og 4. A Mlmskkl.)

1. Mlmskkl. (Overl. Teisen). Ludvig Schmidts Lærebog i Historie for Mellemskolen, 1. Del, S. 1—107. — 2. Mlmskkl. B og A. Ludvig Schmidts Lærebog i Historie for Mellemskolen, 1. Del, S. 108 ud. — 3. Mlmskkl. B (Overl. Wilhjem). E. Møllers Verdenshistorie for Mellemskolen fra S. 141—228. — 3. Mlmskkl. A (Adj. Rasmussen). Som i Afdeling B. — 4. Mlmskkl. B. E. Møllers Verdenshistorie for Mellemskolen fra S. 228 (Wienerkongressen) ud. — 4. Mlmskkl. A (Overl. Teisen). Læst samme Pensum som i B og repeteret

Reformationshistorien. — Realklassen. P. Munch: Revolutionen og Napoleon. Med Ejl. Møllers Verdenshistorie for Mellemskolen som Grundlag er læst Verdenshistorien fra 1850 til Nutiden og Danmarks Historie 1863—1900. Vilh. Larsen: Samfundslære for Mellemskolen og Realklassen: Danmarks Forfatning og den kommunale Styrelse, Skatter og Finanser og Samfundets økonomiske Liv. — 1. Gymnasiekl. (kl. og mat. & nysprogl.) Ottosen: Nordens Historie (3. Udg.) Side 1—116. P. Munch: Verdenshistorie I S. 1—365. — V Kl. SS og RS. Ottosen: Nordens Historie (3. Udg.) S. 130 ud. Blochs Den nyeste Tids Historie. Munch: Lærebog i Samfundskundskab S. 1—49. — VI Kl. SS og RS. Ottosen: Nordens Historie S. 1—143. Ræder: Oldtidens Historie (4. Udg.). Middelalderen og den nyere Tid efter Blochs Lærebøger. Munch: Samfundslære S. 110—139. En Del af det i 5. Klasse læste er repeteret. Til Eksamen opgives: 1) Den nyeste Tids Historie efter Bloch, 2) Nordens Historie fra 1660, 3) Grækenlands Historie til den peloponnesiske Krigs Begyndelse, 4) det absolute Kongedømmes Periode 1660—1789, 5) Samfundslære S. 1—49, 110—139.

Geografi.

(Adj. Leidersdorff.)

1. Mlmskkl. C. C. Christensen: Rusland, de britiske Øer, Frankrig. — 2. Mlmskkl. B og A. S. A. Christensen: Tyskland, Holland, Belgien, Østrig-Ungarn, Alperne, Schweiz og Italien. — 3. Mlmskkl. B og A. Pyrenæiske Halvø. Balkanhalvø, Asien og Afrika efter S. A. Christensens Lærebog. — 4. Mlmskkl. B og A. S. A. Christensens Lærebog: Asien, Afrika, Amerika og Australien. — Realklassen. Alm. Geografi. Danmark og Bilande, Tyskland, Frankrig og England med Kolonier.

Naturhistorie.

(Adj. Rasmussen undtagen Realklassen.)

1. Mlmskkl. Stockmarrs og Bøving Petersens Zoologi I S. 1—77. V. Balslevs og Kr. Simonsens Botanik for Mellemskolen I S. 20 og ud. — 2. Mlmskkl. B og A. De samme Bøger som 1. Klasse. Zoologi: fra S. 77 og ud. Botanik: 2. Hæfte fra S. 18 ud. Plantebestemmelser. — 3. Mlmskkl. B og A. Lützens Lærebog i Zoologi Nr. 2 fra de aarevingede Insekter og ud. Botanik: Vilh. Rasmussens Botanik for Mellemsk. S. 60—97. Plantebestemmelser. — 4. Mlmskkl.

B og A. Sundhedslære efter Ginnerskovs Lærebog. Botanik: Vilhelm Rasmussens Botanik for Mellemkolen S. 97 og ud. Plantebestemmelser. — Realklassen (Adj. Leidersdorff). Celler og Væv, Lavere Planter, Græsser, Skærmplanter og Kurvblomster, Rovdyr og Hovdyr, Spurvefugle, Krybdyr, Padder, Karpefisk, aarevingede Insekter, Edderkopper og Krebsdyr.

Geografi og Naturhistorie.

(Adj. Leidersdorff.)

1. Gymnasiekl. (kl.). Mineralogi og Bjærgartslære efter V. Madsen og Bøving-Petersens Lærebog. — 1. Gymnasiekl. (nysprogl.). Mineralogi og Bjærgartslære efter V. Madsen og Bøving-Petersens Lærebog. — 1. Gymnasiekl. (mat.). Mineralogi, Bjærgartslære og almindelig Geologi efter V. Madsen og Bøving-Petersens Lærebog. Oceanografi, Cellelære, Vævlære og lavere Dyr mundtlig gennemgaaet.

Matematik og Regning.

1. Mlmskkl. (Adj. Cronfelt). Cronfelt og Niensens Regnebog for Mellemkolen II S. 1—62. Cronfelts Hovedregningsopgaver I. — 2. Mlmskkl. B og A (Adj. Nielsen). S. A. Christensens Geometri for Mellemkolen § 1—49 (med flere Forbigaaelser). Christensen og Schmidts Aritmetik og Algebra for Mellemkolen § 1—21, 27—36, 38—39, 42, 50—51, 54. Mange Opgaver. Cronfelt og Niensens Regnebog for Mellemkolen II § 5—8. Cronfelts Hovedregningsopgaver II. 3. Mlmskkl. B (Adj. Nielsen). 3. Mlmskkl. A (Adj. Cronfelt). S. A. Christensen og K. Schmidts Aritmetik og Algebra for Mellemkolen § 32—43 og § 55—71; mange Opgaver dels hjemme, dels og særlig paa Skolen. S. A. Christensens Geometri for Mellemkolen § 46—64. Opgaverne 50—145 er løste paa Skolen: Cronfelt og Nielsen: Regnebog for Mellemkolen III, 1. Afsnit. S. Cronfelt: Hovedregningsopgaver III. — 4. Mlmskkl. (Adj. Cronfelt). Christensen og Schmidt: Lærebog i Aritmetik og Algebra for Mellemkolen S. 53—100. S. A. Christensen: Lærebog i Geometri, Stk. 50—71, 75 med enkelte Tilføjelser. Cronfelt og Nielsen: Regnebog for Mellemkolen III S. 65—102. Cronfelts Hovedregningsopgaver IV. — Realklassen (Samme). S. A. Christensen og K. Schmidts Lærebog i Aritmetik og Algebra for Realklassen og de spr. Gymnasieklasser. Praktisk Regning efter forskellige Bøger (Knud Kristensen, P. T. Foldberg, Cron-

felt og Nielsen). En Del Opgaver fra »Alm. Forberedelses-eksamen« er benyttede. — 1. Gymnasiekl. (kl. og nysprogl.) (Adj. Nielsen). Efter S. A. Christensen og K. Schmidts Aritmetik og Algebra: Potens, Rod, brudne Eksponenter og Logaritmer. Efter Jul. Petersens Geometri: Lighedannedhed, den retvinklede Trekant, Punkts Potens m. H. t. en Cirkel, den ptolemæiske Læresætning, Kordeberegning. — 1. Gymnasiekl. (mat.) (Adj. Dr. Christensen). Aritmetik. Niels Niensens Lærebog i Aritmetik og Algebra Kap. 1—5 (incl.) og 7 læst og repeteret. Hjemmeopgaver en Gang ugentlig. Geometri. O. Kraghs Lærebog i Plangeometri Kap. 1—5 (incl.) læst og repeteret. Niels Niensens Lærebog i Trigonometri § 1—11 (incl.) og § 17 læst og repeteret. Hjemmeopgaver en Gang ugentlig. — V RS Kl. (Samme). Jul. Petersens Aritmetik, Algebra I Afsnittene »Sætninger om hele Tal« og »Uendelig og ubestemt«, af II »Kvadratrod af Polynomier«, »uendelig store Rødder i 2. Grads Ligninger«, »Maksimum og Minimum«, dobbelt irrationale Størrelser, »Polynomiet af 2. Grad« og »Annuiteter«, samt III med Forbigaaelse af »Taylors Formel«, »Wilson's Sætning« og »Determinanters Multiplikation«. Jul. Petersens Trigonometri til de sphæriske Grundformler. Jul. Petersens analytiske Geometri I til Parabel. Af Jul. Petersens »Metoder og Teorier« er gennemgaaet Teorierne og løst de fleste Opgaver indtil »Blandede Eksempler paa Parallelforskydning« med Forbigaaelse af »Inversion«. Af C. Juels Elementær Stereometri (2. Udg.) til »Hjørner« samt »Overflader«. S. A. Christensens Vejledning i Projektionstegning til VIII. De gennemgaaede Pensa er repeterede. 3 Gange ugentlig Hjemmeopgaver. — VI RS Kl. (Samme). C. Juel: Elementær Stereometri (2. Udg.) læst og repeteret. Jul. Petersens Trigonometri, sammes Aritmetik og Algebra I, II, III repeteret. Af Jul. Petersens analytiske Plangeometri I er læst Resten af Bogen med Undtagelse af § 9 (Koordinaternes Ændring), hele Bogen er repeteret. Af sammes »Metoder og Teorier« er gennemgaaet de fleste Opgaver og Teorierne fra Parallelforskydning til Drejningsteorien. I Projektionstegning er læst og repeteret S. A. Christensens Vejledning. Hjemmeopgaver, væsentlig Eksamensopgaver, 3 Gange ugentlig, desuden en Gang ugentlig en Opgave i Projektionstegning.

Fysik og Astronomi.

1. Mlmskkl. (Adj. Nielsen). Ellingers Lærebog i Fysik for Mellemskolen forfra til § 44. — 2. Mlmskkl. (Overl. Schmidt). Ellingers Lærebog i Fysik for Mellemskolen §§ 40—81, 104—112.

— 3. Mlmskkl. B og A (Adj. Cronfelt). Jul. Petersen: Kemi for Mellemskolen forfra til organiske Forbindelser læst og repeteret, efter at Indholdet først er gennemgaaet ved Forsøg. Ellinger: Fysik for Mellemskolen, Mekanik II læst og repeteret. — 4. Mlmskkl. B og A (Samme). Ellinger: Fysik for Mellemskolen II Del. Jul. Petersen: Kemi for Mellemskolen fra organiske Forbindelser Bogen ud. Saavidt muligt er Indholdet først oplyst ved Forsøg. — Realklassen (Overl. Schmidt). Ellinger: Fysik for Realklassen Side 1—77, 112—126. — 1. Gymnasiekl. (kl.) (Samme). Barmwaters Grundtræk af Astronomien 2. Udgave Side 1—107 med en Mængde Forbigaaelser. — 1. Gymnasiekl. (nyspr.) (Samme). Det samme som 1. Gymnasiekl. (kl.) — 1. Gymnasiekl. (mat.) (Samme). Ellingers Lærebøger i mekanisk Fysik og Varme. Barmwaters Grundtræk af Astronomien med en Mængde Forbigaaelser. — V Kl. RS (Samme). Barmwaters Lærebog i Fysik og Schmidts Astronomi Side 1—58. — V Kl. SS (Adj. Nielsen). Schmidts mindre Lærebog i Fysik § 1—75. Schmidts Astronomi til 6. Kapitel. — VI Kl. RS (Overl. Schmidt). Schmidts Lærebog i Optik, sammes Astronomi Side 58—112. Repeteret det hele Kursus. — VI Kl. SS (Adj. Nielsen). Schmidts mindre Lærebog med de i Cirkulære af 10. Februar 1904 tilladte Forbigaaelser. Schmidts Astronomi.

Skrivning.

1. Mlmskkl. (Gymnastikl. Seebach). H. St. Jørgensens 4.—8. Skrivehæfte. — 2. Mlmskkl. B og A (Adj. Rasmussen). H. St. Jørgensens 5.—7. Skrivehæfte. — 3. Mlmskkl. B (Samme). Haandskriftsøvelser med Benyttelse af Overintendant H. St. Jørgensens Skrivehæfter 6—11, samt Øvelser i Skrivning med gotiske Bogstaver. Louise Stremmes Forskriftshæfter. — 3. Mlmskkl. A (Adj. Cronfelt). Haandskriftsøvelser med Benyttelse af Overintendant H. St. Jørgensens Skrivehæfter 10—11 og Louise Stremmes Hæfte med gotiske Bogstaver. — 4. Mlmskkl. (Adj. Rasmussen). H. St. Jørgensens Skrivehæfte 12.

Stenografi.

Realklassen (Adj. Rasmussen). Korrespondanceskrift efter Worms; Letfattelig dansk Stenografi. Derefter Ilskrift efter samme System.

Bogholderi.

Realklassen (Adj. Rasmussen). Begyndelsesgrundene i Handelsbogholderi efter Jørgensen og M. Petersens Lærebog.

Tegning.

(Lærer Carlsen.)

1. Mlmskkl. Øvelser i Forholdsmaal paa Afstand. Tegning efter fritstaaende Modeller. — 2. Mlmskkl. B og A. Fortsat Tegning efter fritstaaende Modeller. — 3. Mlmskkl. B og A. Fortsat Tegning efter fritstaaende Modeller, navnlig Naturgenstande. — 4. Mlmskkl. Fortsat Tegning efter fritstaaende Modeller samt Øvelser i Malning med Vandfarver.

Sang.

(Adj. Leidersdorff.)

1. Mlmskkl. Nodelæsning og Tonetræfning efter H. Toftes »lille Nodelæsningsbog«. 1-st. og enkelte 2-st. Sange. De forlangte Fædrelandssange lært udenad. — 2. Mlmskkl. Nodelæsning og Tonetræfning efter H. Toftes »lille Nodelæsningsbog«. 2-st. Sange efter Sannes Fædrelandssangbog. De forlangte Fædrelandssange lært udenad. — 3. Mlmskkl. Træffeøvelser ved Nodetavlen. 2-st. Sange efter Sannes og Mikkelsens Sangbøger. Enkelte 3-st. Sange. De forlangte Fædrelandssange lært udenad. — 1. Gymnasiekl. og Realkl. Træffeøvelser ved Nodetavlen. 1-st. og 2-st. Sange efter Sannes Sangbog. Gennemgang af Stemmer til Sammensang efter A. Müllers Hæfter. — V og VI Kl. 4-st. Sange for Mandskor efter Sannes Sangbog. En Del Fædrelandssange efter Sanne. Ved den ugentlige Sammensangtime er sunget Sange for blandet Kor efter A. Müllers Hæfter.

Sløjd.

(Adj. Herløv-Müller.)

1. Mlmskkl. Længdesavning, Skraasavning, Tværsavning, med tilhørende Modeller. — 2. Mlmskkl. B og A. Fortsættelse af Arbejdet fra sidste Aar. Af nyt lært Fugning med Søm med Knivkassen som anvendt Model. — 3. Mlmskkl. B og A. Af større Arbejder: Haandklædeholderen, en lille sammensømtet Kasse med Laag (indfældede Hængsler), dannet ved Gennemsavning, Legevognen o. a. — 4. Mlmskkl. B og A. Forskellige vanskeligere Modeller i Fortsættelse af Arbejdet sidste Aar. Af nyt lært Sinkning, af enkelte anvendt til en Kasse med sammensinkede Sider. Desuden som Mellemarbejder Dambrætter, Reoler, Skærme o. lign.

Gymnastik og Skydning.

(Gymnastiklærerne Nielsen og Seebach.)

Undervisningen er ledet i Overensstemmelse med den autoriserede »Haandbog i Gymnastik«.

Hver Klasse — Gymnasiet og Realklassen har været fordelt paa 2 Hold — har haft 4 ugentlige Timer, med Undtagelse af 3., 2. og 1. Mellemkoleklasse, der kun har haft 3 Timer. Desuden har de ikke syngende Disciple af 6. og 5. Klasse haft 1 og af Gymnasiet 2 ugentlige Timer Gymnastik i Sangtimerne.

I Foraars- og Efteraarsmaanederne er de til Gymnastik ansatte Timer, naar Vejret tillod det, anvendt til Fodbold, Langbold og Kricket.

Hver Discipel har saavidt muligt faaet et varmt Bad om Ugen, idet Badningen dog har været frivillig for Disciplene af de 2 øverste Klasser.

Som Forberedelse til Skarpskydningen har der med Disciplene i 6., 5. og 4. Klasse været øvet svensk Sigtning samt Stueskydning med formindsket Ladning (10—15 Skud).

Ved Siden af Skarpskydningen har der været øvet Salonskydning, hvor hver Discipel har afgivet fra 15—20 Skud.

Til Skarpskydningen, der er udført med Gevær 1889 efter 8-delt Skive, er der udrykket 12 Gange, og Skydningen er udført i liggende og knælende Stilling samt i frit Anslag med følgende Resultat:

Antal deltagende Disciple.	Afstand i Meter.	Antal Skytter.	Antal Skud.	Antal Træffere.	Antal Points.	Gennemsnits- Points.	Træfferprocent.
63	100	63	637	631	4019	6,3	98,9
	150	57	877	819	5879	7,1	98,3
	200	25	329	308	1335	4,3	93,6
			1843	1758	11233	5,9	96,3

Præmieskydningen med 6. Klasse fandt Sted den 20. April.
 Hver Discipel afgav 6 Skud — 2 ligg. m. Anlæg, 2 ligg.
 u. Anlæg og 2 knælende eller frit — paa 200 Meter.

Præmierne tilfaldt:

1. V. Pedersen	52	Points.
2. Lersey	50	—
3. Enrum Nielsen	46	—
4. J. Skov	45	—

Højeste Antal Points i 6 Skud er 60.

5. Skolebeneficier og Legater.

Skolens almindelige Beneficier og Legater har i indværende Skoleaar med Ministeriets Approbation*) været fordelte saaledes:

1. Hel Friplads og højeste Stipendium (100 Kr. at oplægge): V. E. Larsen og E. V. Rasmussen.

2. Hel Friplads og mellemste Stipendium (70 Kr. at oplægge): T. A. Jørgensen og som ekstraordinære Gratister: J. B. Rasmussen, A. E. Seebach og P. J. B. Rasmussen.

3. Hel Friplads og laveste Stipendium (40 Kr. at oplægge): P. H. Strøm, P. Prip og som ekstraordinær Gratist: A. Gredsted.

4. Hel Friplads: H. K. L. Langkjær, R. Lundbech, A. Ernst, R. Oest Larsen, A. B. Prip, P. C. St. Jørgensen, S. Hindse Nielsen, Chr. Munch Petersen, S. H. A.

*) Det meddeles her til Forældres og Værgers Underretning, at Ansøgninger om fri Skolegang eller de dermed i Forbindelse staaende Stipendier maa indgives ved det ny Skoleaars Begyndelse, senest inden 25de August til Rektor, hos hvem ogsaa faas Blanket til Ansøgningen. Uagtet et Beneficium kun tildeles for et Aar ad Gangen, behøver den, der allerede har nydt et saadant, ikke fremdeles at ansøge derom, ligesom Skolen ogsaa selv indstiller dem, der er værdige dertil, til Forhøjelse af et lavere Beneficium. Ingen Discipel kan ansøge om Beneficium før efter et Aars Skolegang.

Brøndum, O. E. H. Blumenhagen, S. Olesen, N. P. Hansen, Aa. Wöldike, M. Christoffersen, T. Hjort, N. J. O. Andersen, S. T. J. Nygaard, F. P. Allerup, J. O. Pedersen. G. V. Aaderup, Chr. Strøm, K. R. Henriksen, N. J. N. Kjærsgaard, N. Jensen, og som ekstraordinære Gratister: O. Rahr, O. F. B. Rasmussen og F. E. Wilhjelm.

5. Halv Friplads og 72 Kr. af Overskudsf.: E. Himmelstrup.

6. Halv Friplads og 40 Kr. af Overskudsf.: H. C. T. Herting.

7. Halv Friplads og laveste Stipendium: A. C. Hjort og C. H. J. Christensen.

8. Halv Friplads: H. F. B. Hansen, A. N. Jørgensen, O. L. V. Sommer, H. L. Rasmussen, K. F. Schmidt-Phiseldeck, O. S. Rasmussen, C. F. Lund Hansen, H. G. C. K. H. Harnfeldt, S. K. J. Kinch, H. V. A. Jacobsen, J. B. Nielsen, H. P. D. Nielsen, J. Pedersen, A. P. Rasmussen, G. Jensen, E. Hindse Nielsen, Aa. Kristiansen, Joh. Lind, O. P. Jørgensen, E. J. St. Jørgensen, Joh. Chr. A. Talleruphus, H. Lauritzen, M. L. R. Jørgensen, V. J. S. Allesø, S. H. Henriksen, K. V. Bremer.

9. Højeste Stipendium (100 Kr. at udbetale) og 20 Kr. af Overskudsf.: H. E. Hansen, A. K. Gaarde, O. C. Jørgensen.

10. Højeste Stipendium (100 Kr. at udbetale): H. H. Toft, J. Hansen.

11. Mellemste Stipendium (70 Kr. at udbetale): T. F. Enrum Nielsen.

12. Laveste Stipendium (40 Kr. at udbetale): O. C. B. Clausen og K. Rasmussen.

13. V. A. Henritz, F. Mazanti, Aa. K. Haastrup og A. F. Poulsen har hver faaet 40 Kr. af Overskudsfonden, E. Halvorsen 60 Kr.

De Skolen tillagte Portioner af det Moltkeske Legat for Søner af Embedsmænd, hver paa 76 Kr., oppebæres af E. St. Jørgensen og J. C. Gandil.

Det Hostrupske Legat for 2 Disciple af 5te Klasse og Mesterlektionen tildeltes E. J. Poulsen og J. Hansen Jørgensen.

Det Baggerske Præmielegat tildeltes ved Censuren Aa. Wøldike og P. Prip af 5te Klasse samt P. J. B. Rasmussen af 1ste Gymn. og H. E. Hansen af 4de Mlmskkl.

Rektor Petersens Jubellegat tillagdes af Skoleraadet E. Hempel-Jørgensen.

Det større Baggerske Legat for Dimissi tillagdes J. Skov og J. P. Thrane. Af Frøken Ernst's Legat blev 2 større Portioner, hver paa 214,29 Kr., tillagte Dimittenderne P. C. Gjelstrup og J. P. Lauritsen, og 5 mindre, hver paa 171,43 Kr., H. Hjort, E. J. Poulsen, K. Stoumann Madsen, K. H. Enrum Nielsen og M. A. Talleruphus.



6. Biblioteket og andre Samlinger.

Nedenstaaende Fortegnelse indeholder Bibliotekets Tilvækst fra Maj 1907 til Maj 1908. De med * betegnede Bøger er Gaver fra Ministeriet, Forlæggere og andre.

I. Litteraturhistorie.

- 2.b. **Katalog over d. store kgl. Biblioteks Haandskr. vedr. Norden, særl. Danmark.* Ved E. Gigas. 2. B. Kbh. 1906.
3. **Aschehoug & Co.s Haand-Katalog.* Kria. 1907.
4. **Bagge, P., Ur den romerska litteraturens hist.* Prg. Västerås 1907.
- Eitrem, S., Aischylos. Popul. Forelæsn. over Grækernes ældste Drama.* Kria. 1907.
6. *Andersen, V., Tider og Typer af dansk Aands Hist. 1. R., 1. Del, 1. B. Erasmus.* Kbh. o. Kria. 1907.
- **Bæk, H., Danske Digtere. 3. Opl. Kbh. 1908.*
- **Lange, H. O., Analecta bibliografica.* Kbh. 1906.
- Dansk Bogfortegn., udg. af Gad. 1907.*
- 6.b. *Collin, Chr., Bjørnstj. Bjørnson. Barndom o. Ungdom. 1—2.* Kria. 1907.
7. **Wiklund, H. E., Biskop Thomas.* Prg. Luleå, 1907.
8. **Meyer, R. M., Die deutsche Literatur des 19. Jahrh.s. 3. Aufl. Berl. 1906.*
- Vogt, F. u. M. Koch, Geschichte der deutschen Literatur, 1—2. 2. Aufl. Leipz. 1904.*
9. **Hansen, Ad., Eng. Litteraturhist. for Skole og Hjem.* Kbh. 1907.
- **D'Israeli, J., Curiosities of Literature.* Lond.
- **Spalding, W., A History of English Literature.* Edinb. 1883.

II. Encyklopæd. og blandede Skrifter.

13. *Salmonsens Konversationsl., 421—432.*
- 15.a. *Dansk Aarbog, 1907.* Red. af V. la Cour. Kbh. 1908.
- **Norden, 1902.* Udg. af Thyregod m. Fl. Stockh. 1902.
- **Vidensk.s Selskab, Oversigt over Forhandl. 1906.*
- *—, *Skrifter, Hist. og fil. Afd. 6 R. VI, 4; 7. R., I, 1, Naturv. o. mat. Retn., 7. R. III, 2, IV, 1—4, V, 1.*
- 15.b. *Bidrag til Tidshistorien. Et Tillægsblad til Fyens Stifts Adresseavis. 1. B. Od. 1834.*
- Danske Studier, 1907.*

Korsaren, 1840—46.
Nord. tidskrift, 1907.
Statstidende, 1907—08.
Studier fra Sprog- og Oldtidsforsk., Nr. 73—75.
Sønderj. Aarbøger, 1907.

III. Sprog og Nationallitteratur.

21. *Die neueren Sprachen*, XV.
Moderna språk, 6—13. h. (1907), 1—3. h. (1908).
25. *Siesbye, O., Til Madvigs græske Ordføjningslære, § 132—33.
33. *Larsen, J. K., *Latinsk Læsebog*. Kbh. 1907.
 *Cornelius Nepos. Udv. Stykker. Hellerup, 1907.
35. *Herodots Historie til Skolebrug. 1—2. Overs. af K. Hude.
 Kbh. 1908.
38. *Taciti, C., *Libri qui supersunt*. Recogn. C. Palm. Lips. 1883.
42. *Nyt Tidsskr.* f. Filologi, XV, 3—4, XVI, 1—2.
45. *Kalidasa, Urvasi och hennes hjälte. Overs. af H. Andersson.
 Lund, 1906.
47. *Schütte, G., *Oldsagn om Godtjod*. Bidrag til etnisk Kildeforskns.
 Metode. Kbh. 1907 (Disp.).
49. *Dansk Ordbog* f. F., 18—21. H.
 *Espersen, J. C. S., *Bornholmsk Ordbog*. Kbh. 1908.
 Feilberg, *Ordbog over jydsk almuesm.* 30—31. H.
 Kalkar, *Ordb. til det ældre danske Sprog*, 44—45. H.
50. *Bertelsen, H., *Dansk Sproghistorie til Skolebrug*, 1—2. Kbh. 1908.
 *Bloch, V., *Kort dansk Sproglære*. Kbh. 1907.
 *Jensen, M. L., *Ordbilled-metoden*. Kbh. 1907.
 *Jespersen, O., *A-B-C og første Læsebog* eft. Lydskriftmetoden.
 Kbh. 1908.
 **Sprogets Fordervelse*. Af P. J. Kbh. 1907.
51. *Folkeviser*, Danmarks gl. Ved A. Olrik. 3. B., 2.
 *Jensen, M. L. og L. Moe, *Min første Bog*. Kbh. 1907.
 Lange, O., *Danske Læsestykker* f. 4. Mellemskoleklasse. Kbh. 1908.
 *Larsen, S., *Niels Ebbesens Vise*. Med krit. Kommentar. Kbh. 1908.
52. *Bagg sen, J., *Eventyrer og comiske Fortællinger*, 1—2. Kbh. 1807.
 *Brun, M. K., *Aristokraternes Katekismus*. Udg. af A. Ipsen. Kbh.
 *Ewald, J., *Fiskerne*. Kbh. 1893.
 Grundtvig, Udv. Skrifter, 44—60.
 Hauch, C., *Saml. Romaner o. Fortæll.* 2. Udg. Kbh. 1903—05.
 Heiberg, J. L., Udv. Digte. Kbh. 1897.
 Kierkegaard, S., *Udvalg og Indledn.* ved C. Koch. Kbh. 1908.
- 52.b. Ibsens, H., *Episke Brand*. Udg. af K. Larsen. Kbh. 1907.
 Kielland, A., *Saml. Værker*, 1—24.
55. Lyttkens, J. A. och F. A. Wulff, *Svensk uttals-ordbok*. Lund, 1889.
 Noreen, A., *Vort språk*, 9—10.
 —, *Ordbok öfv. svenska språket*, 34—35.
56. *Lagerlöf, S., *Niels Holgerssons underb. resa*. 1. B. Stockh. 1907.
- 57.a. Grimm, *Deutsches Wörterbuch*, IV, 7—8. L., X, 4—5, XIII, 7.
 *Mohr, F. A., *Lommeordb. i det danske og tyske Sprog*. I.
 Kbh. 1907.
58. Andersen, K. G., *Sprachegebrauch u. Sprachrichtigkeit im Deut-*
schen. Leipz. 1903.
 Blatz, F., *Neuhochdeutsche Grammatik*, 1—2. Karlsr. 1900.

59. *Ingerslev og Vibæk, Tyske Stiløvelser for Gymnasiet, I. Kbh. 1907.
60. *—, Deutschland. I. Land u. Leute. Kbh. 1907. Med Gloser og Forklaringer.
- *—, Tysk Læse- og Lærebog f. Realklassen. Med Gloser og Forklar. Kbh. 1907.
- *Mogensen, J., Tyske Sange til Skolebrug. Kbh. 1907.
- *Nissen, H., Tysk Læsebog for Begyndere. 5. Udg. Kbh. 1906.
- *Reincke, H., Tysk Begynderbog for Mellemsk. Kbh. 1907.
61. *Deutsche Humoristen*, 1—3. Hamb. 1905.
- Novellenbuch*, 1—4. Hamb. 1905.
62. *Frenssen, G., Die drei Gesellen. Berlin 1907.
- Freytag, G., Soll und Haben, 1—2. Leipz. 1907.
- Hebbel, Fr., Meisterdramen. Leipz.
- Heine, H., Sämtl. Werke, 1—12. Leipz.
- Kleist, H. v., Sämtl. Werke. Leipz.
- *Pederzani-Weber, J., Auf rauhen Pfaden. Kbh. o. Kria. 1907.
- Raabe, W., Die Chronik der Sperlingsgasse. Berlin, 1907.
- Reuter, F., Ausgew. Werke. Leipz.
- Rosegger, P., Ausgew. Schriften, 1—2. Leipz. 1906—07.
66. *Ancher, E. F., Engelsk-dansk Parleur. 2. Opl. Kbh. 1856.
- *Hansen, A., Engelske Stiløvelser. 3. Udg. Kbh. 1907.
- *Höltzermann, A., Engelske Sange til Skolebrug. Kbh. 1907.
- *Ipsen, A., Engelsk Elementarbog. Kbh. 1889.
- *Jespersen, Ottilia, Engelsk Læseh. for Realsk.s øverste Klasser. Helsing. 1899.
- *Meyer, G., Engelsk Læsebog for Realklassen. Kbh. 1908.
- *Rothwell, J. S. S., Grammatik der englischen Sprache. München, 1883.
- *Sweet, H., Elementarbuch des gesprochenen English. Leipz. 1891.
67. *Alden, W. L., A last Soul. Lond. 1892.
- *Ballantyne, Black Ivory. Lond.
- *Benson, Dodo. Leipz. 1894.
- *Black, A Daughter of Heth. Leipz. 1871.
- *Browning, Poetical works. vol. 3. Leipz. 1884.
- *Bulwer, Money. Berl. 1891.
- *Byron, Childe Harold and Don Juan. Lond. 1896.
- *—, The Siege of Corinth. Bielef. 1886.
- *—, Childe Harolds Pilgrimage. Bielef. 1886.
- *—, The works of. IV. Leipz. 1866.
- *Chaucer, The Prologue to the Canterbury Tales.
- *Collection of longer English Poems. I. Bielef. 1893.
- *Dickens, Twelve ch. from The Pickwick Club. Bielef. 1898.
- *—, Et Juleæventyr. Kbh. 1879.
- *Eliot, Silas Marner. Leipz. 1871.
- *Goldsmith, The Vicar of W. Braunschw. 1862.
- *Hansen, Ad., Engelske Digtere. II. Kbh. 1907.
- *Harte, A Sappho etc. Bost. 1893.
- *—, The Story of a Mine. Leipz. 1877.
- *Jota, A yellow Aster. Chicago.
- *Yerrolld, Black-eyed-Susan. Berl. 1880.
- *Marlow, Edward the Second. Lund, 1877.
- *Marryat, Peter Simple. Leipz. 1842.
- *Mathew, At the Rising of the Moon. Lond. 1893.
- *Meredith, The tragic comedians. Leipz. 1881.

- *Milton, Samson Agonistes. Oxf. 1889.
 *Moore, Poetical works. II. Leipz. 1842.
 *Pope, Essay on Man. Oxf. 1887.
 *—, Satires and Epistles. Oxf. 1881.
 *—, Select poet. works. I.
 *Reade, The Cloister and the Hearth, 1—2. Leipz. 1864.
 *Scott, Waverley, 1—2. Bielef. 1886.
 *—, Tales of the Grandfather. Berlin 1885.
 *—, The Lady of the Lake. Bielef. 1890.
 *Shakespeare, Kong Lear. Overs. af Østerberg. Kbh.
 *—, Merchant of Venice. Leipz. 1868.
 *Sheridan, The Rivals. Bielef. 1888.
 *—, The School for Scandal. Ved C. Clausen. Kbh. 1907.
 *—, Dram. works. Leipz. 1869.
 *Smollet, Roderick Random. Leipz. 1845.
 *Sunbeam stories. Leipz. 1863.
 *Swift, Gullivers Travels. Berl. 1877.
 *Taylor, An unequal match. Berl. 1885.
 *Thackeray, Samuel Titmarsh etc. Leipz. 1886.
 *—, Henry Esmond. New York.
 *—, Miscellanies. I. Leipz. 1849.
 *The Heir of Redclyffe. Leipz. 1855.
 *Thomson, The Seasons and Castle of Indolence. Lond.
 *Trollope, The Warden. New York.
 *—, The golden Lion of Granpere. Leipz. 1872.
 31 engelske Sixpence-Bøger.
 71. *Jespersen, O. og V. Stigaard, Fransk Læsebog for Begyndere. Kbh. 1907.
 *Madsen, H., Fransk Læsebog f. ældre Begyndere. Kbh. 1907.
 72. *Extraits des chroniqueurs français. Par G. Paris et A. Jeanroy. Paris 1892.
 *Joinville, Jean de, Extraits de la Chanson de Roland etc. Par G. Paris. Paris, 1889.
 74. *Nyrop, C., Prose e poesie italiane. Copenh: 1898.
 76.f. Kalevala, 1—2. Ved F. Ohrt. Kbh. o. Kria. 1907.

IV. Teologi.

83. Lehmann, E., Buddha. Kbh. 1907.
 Schmidt, A., Fra Stamme til Folk. Kbh. og Kria. 1907.
 84. *Magnusson, A. M., Schofeterna uti Israel. Prg. Hernös. 1907.
 90. Hempel, S., Velkommen Jørgen Thisted. Od. 1829.
 97. *Brodthagen og Jørgensen, Bibelhist. for Grundskolen og Mellem-skolen. Kbh. 1908.
 *Østrup, F. L., Lærebog i Religion. Kbh. 1907.
 101. *Fri Forskn. og positiv Kristendom.
 Krarup, F. C., Skrift og Tro. Kbh. 1907.
 Ammundsen, V., Den unge Luther. Kbh. 1907.
 Monrad, O. P., Nyprotestantisme i Tyskland. Kbh. 1908.

V. Filosofi.

103. Coe, G. A., Det relig. Liv. Overs. af H. Ostenfeld. Kbh. 1907.
 *Ljungkvist, F. G., Indledn. till den filosof. spekulationens kun-skapsteori. Prg. Göteborg, 1907.

- Poincaré, H., Der Wert der Wissenschaft. Übertrag. von E. u. H. Weber. Leipz. 1906.
 —, *Wissenschaft und Hypothese*. Deutsch von F. und L. Lindemann. 2. Aufl. Leipz. 1906.

VI. Æstetik.

104. *Schack, A., „Karens Garde“. I Anl. af det karen-bornemannske Ooprør. Kbh. 1907.

VII. Pædagogik.

105. *Beretn. om 9. nord. Skolemøde i Kbh. 1905.
 Dam, A., Opdragelselære i Hovedpunkter. Kbh. 1907.
Vor Ungdom, 1907.
106. *Realkl. og Gymnasiet. Prg. Ordr. 1907.
 Zielinski, Th., Die Antike und wir. Leipz. 1905.
107. *Bibel- og Kirkehist. i Mellemsk. Prg. Ordr. 1907.
111. *Göransen, E., Nyare riktlinjer för matematikundervisn. Prg. Norrmalm, 1907.
113. *Beretn. om 3. danske Skolesangstævne 1907.
 Sløjdforening, Dansk, Meddelelser for 1907, 1—3.
114. *Skolemuseum, Dansk. Virksomhed 1906—07.
115. *Meddel. om de højere Almensk. i Danmark for 1905—06.
116. *Prg. fra danske Skoler.
 *Aarhus. — Skolebyggn. og dens Indvielse. Prg. Aarh. 1907.
 *Askovs Lærlinge, 1907.
 *Eftersl.s Skole. — E. Brun, Tale paa Selskabets Stiftelsesdag 4. Marts 1907. Prg. Eftersl. 1907.
 *Fortegn. over Afgangsprøven 1907.
 *Forelesn. o. Øvelser ved Købh. Universitet 1907, 1—2.
 *Indbydelsesskr. til Købh. Universitets Aarsfest Novbr. 1906, Juni 1907.
 *Kolding. — K. højere Almenskoles Bibliotek. Alb. Thuras Lykønskntale til Kold. Bys kongel. Skoles Indvielses-højtid 1732. Prg. Kold. 1907.
 *Polytekn. Lærestall, Beretning for 1906—07.
 *Thisted. — Th. Realskoles 50-Aars Jubilæum. Prg. 1907.
 *Veterinær- og Landbohøjskolens Biblioteks Tillæg for 1895—1905. — Haandskrifter i samme Bibl. Kbh. 1907.
- 119.a.*Universitets- og Skoleannaler. 21. Aarg. Kria. 1906.
 119.b.*Prg. fra norske Skoler 1906.
 119.c.*Prg. fra svenske Skoler 1907.

VIII. Lovkyndighed.

122. *Lovtidende f. 1907.
 *Ministerialtid. f. 1907.
123. *Torp, C., Om den saakaldte formindskede Tilregnelighed. Indbydskr. til Kbh. Univ.s Fest Novbr. 06.

IX. Politik og Statsøkonomi.

128. Hempel, S., Min Mening om den nye Trykke-Forordning. 2. Opl. Od. 1799.
 Vort Folk i det 19. Aarh., 9.—12. H.

X. Historie og Geografi.

131. *Almanak*, Univ.s lille, f. 1908.
132. *Folkenes Historie*, 117—136. H.
 *Munch, P., Lærebog i Verdenshistorie, 1—2. Kbh. 1907—08.
 *—, Historiske Perioder, 1—2. Kbh. 1908.
 Rolfsen, N., Illustr. Verdenshistorie, 11—23. H.
 *—, Verdenshistorie f. Mellemskolen, 1—2. Kbh. 1907.
134. Howardy, G., De gamle Østerlande, I. Kbh. 1907.
144. *Deutsche Rundschau für Geographie u. Stat.*, 1907.
Geogr. Tidsskr., 19. B., 3—5.
 Amundsen, R., Nordvestpassagen, Kria. 1907.
146. *Backeville, Voyages des frères B. en Europe et en Asie. Paris, 1822.
 *Olufsen, O., Gennem Pamir. Kbh. 1907.
147. *Danske Magazin*. 6. B., 3.
Kilder til Danmarks Hist., 2—3.
 *Meddelelser fra det danske Rigsarkiv, I, 3—8. Kbh. 1907.
148. **Danske Vider og Vedtægter*. 3. H., Kbh. 1906.
Danmarks Riges Historie, 188.
149. *Aarbøger f. nord. Oldkynd. o. Hist.*, 22. B.
 Müller, S., Nationalmuseet 100 Aar efter Grundlæggelsen. Kbh. 1907.
150. *Gertz, M. C., Knud den Helliges Martyrhistorie. Indbydskr. til Univ.s Aarsfest 1907.
151. Holm, E., Danmarks-Norges Historie fra 1720—1814. VI, 1. Kbh. 1907.
152. *Lindbæk, J., Pavernes Forhold til Danmark u. Kristian I og Hans. Kbh. 1907.
157. Erslev, K., Konge og Lensmand i det sekstende Aarh. Kbh. 1879.
162. —, Frederik IV. og Slesvig. Kbh. 1901.
164. *Körner, R., Die Spanier in Schleswig, Holstein u. Dänemark im 1808 (Die Heimat, 1905).
 *Schmidt, K., Aktstykker vedrør. de fremmede Tropper i Danmark 1808 (S. 209—219) med Indholdsfortegn.
167. *Lund, E. F. S., Danske malede Portræter. V B. 1—4, VIII, 5—8. *Memoirer og Breve*, I, II og VII.
 *Studenterne fra 1882. Kbh. 1907.
 Styhr, C. H. og H. F. Øllgaard, Filolog og Magisterstat. Kbh. 1907.
168. *Schwänenflügel*, H., Carl Bagger. Kbh. 1907.
 Dolleris, A., Carl Bagger. Od. 1907.
 Topelius, Z. og Fr. Barfoed, Brevveksling mellem. Udg. af L. F. La Cour. Kbh. 1908.
 Rønning, F., N. F. S. Grundtvig. 1. B. 1—2. Kbh. 1907.
 *Bruun, Chr., Ludv. Holberg og Terløsegaard. Kbh. 1905.
 *Hansen, K., Terløsegaard, Et Holberg-Recitativ. Aarh. 1905.
 Liisberg, B., Agent Holck, de fattiges Tolck. Kbh. 1907.
 *Sehested, Th., Admiral C. T. Sehesteds Saga. Kbh. 1904.
 Petersen, N. M. og Carl Säve, Brevveksling mellem. Udg. af C. S. Petersen. Kbh. 1908.
169. **Statist. Aarvog*, 11. Aarg. 1907.
 **Statist. Meddel.*, 4 R. 22. B. 4, 5, 7. 23. B., 1—6, 24. B., 1, 3—5, 25. B., 1—3.
 **Statist. Tabelv.*, 5. R. L. D. 17—19. E, 5.
Slatskalender, 1908.
170. Clausen, S. H., Vejviser for Odense og Omegn. Kbh. 1863.
 De trende katechet. Skoler i Odense. Od. 1840.

- Hempel, S.*, Christian Iversen for Publikums Domstol. Od. 1798.
 —, Oplysende Bidrag om St. Knuds Klokkerembede. Od. 1818.
 —, En Tale, holden i Lahns Stiftelse. Od. 1820.
Iversen, Chr., Pasquillanterne S. Hempel & Komp i Moralitetens Gabestok. Od. 1798.
Jagd, J. H., Aktstykker og Betragtninger i Anl. af min Sag med Amtmand Dahlerup. Od. 1868.
Jørgensen, A. D., Helgenskrinene i St. Knuds Kirke, 1—2. Særtryk 1887.
Kalkar, Chr. H., Efterretninger om Odense Byes Bibliotheker. Od. 1836.
Lauritzen, J., Den sydfyenske Jærnbane. Od. 1876.
 —, Søvejene til Odense. Od. 1873.
 —, Fyens Stifts patriotiske Selskabs Historie. Od. 1868.
 —, St. Knuds Kirke. Od. 1875.
 —, Tilbageblik over Fyens Stiftstidendes første Aarhundr. Od. 1872.
Paludan-Müller, C., Om St. Hans Kloster i Odense. Særtr. 1831.
Rasmussen, H., St. Knuds Kirke i Odense. Od.
 *Fyens Stifts Læseforening 1838—1908. Af W. Norvin. Od. 1908.
 Odense Byraads Forhandl. 1906. Od. 1907.
 *Steidl, P. D., St. Albans Helgenskrin. Od. 1908.
 *Fra Ribe Amt. Udg. af hist. Samf. f. R. A., 1906—07.
 Samlinger til jydsk Hist. o. Topografi, 3. R. 5. B., 3—4.
 *Vejle Amts Aarbøger, 1906, 1—2, 1907, 1.
 171. *Kau, H.*, Fra Kampen mellem Dansk og Tysk. Od. 1908.
 176. *Lauritsen, P., Den største Dag. Et Folkebillede i Ramme. Od. 1906.
Nielsen, Y., Norge i 1905. Horten, 1906.
 177. *Rolfsen, N.*, Natur- og Folkelivsbilleder fra Norge. 2. Saml. Kbh. 1907.
 178. *Berggren, G., Svensk historia enl. samtida skildr. Prg. Linköp. 1907.
 *Blomgren, L., Karl Gustafs fredsbrott 1658. Prg. Vänersb. 1907.
 *Fabricius K., Skaanes Overgang fra Danmark til Sverige. 2. Del. Kbh. 1906.
 *Malmström, O. E., Til Gustaf Ad. Reuterholms historia. Prg. Örebro, 1907.
 179. *Rasmussen, K.*, Lapland. Kbh. o. Kria. 1907.
 186. *Der Harz (Meyers Reisebücher). Leipz. u. Wien, 1895.
 189. *Goldsmith, O., History of England. Bielef. 1891.
 *Macaulay, England before the Restoration. Bielef. 1890.
 *—, Warren Hastings. Lond. 1898.
 193. *Alvero, A. G., Heroísmos y Bizarrias de los Regimientos de Infanteria Rey etc. Madrid, 1908.
 197. *Holbeck, H. St.*, Fra det klassiske Frankrig. Kbh. 1907.
 200. *Bonaparte, L., La vérité sur les cent-jours. Paris, 1835.
 *Buonaparte dévoilé par lui-même. Paris, 1815.
 *Fournier, A., Marie Louise u. der Sturz Napoléons. Deutsche Rundschau, 1902.
 *Grandmaison, G. de, L'Espagne et Napoléon. Paris, 1908.
 *Haussaye, H., La France sous la première restauration. Revue des deux mondes, 1892.
 *Helfert, A. v., Napoleon I. Fahrt von Fontainebleau nach Elba. Wien, 1874.
 *Itinéraire de Buonaparte depuis 28. Mars—29. Avril. Paris, 1814.

- ***Jarmin, J. E.**, Lettres de (1793—96). Loches, 1903.
 ***Josephine contre Beauharnais** Paris, 1906.
 ***Liberté individuelle sous le règne des Bourbons etc.** Paris, 1815.
 ***Macdonald, Maréchal**, Souvenirs du. Paris, 1892.
 ***Napoléon**, Mémoires et anecdotes sur. Bruxelles, 1834.
 ***Notice** sur l'île d'Elbe. Paris, 1814.
 ***Neuville, H. de**, Mémoires et souvenirs. Paris, 1893.
 ***Olivier, E.**, Talleyrand 1814—15. 1894.
 ***Peyrusse, G.**, Lettres inédites du (1809—14). Paris, 1894.
 ***Schouvaloff**, De Fontainebleau à Fréjus. 1897.
 ***Truchses-Waldburg**. Buonapartes Reise nach Fréjus. Berlin, 1815.
 —, Nouvelle relation de l'itinéraire de Napoléon de Fontainebl. a l'île d'Elbe. Paris, 1815.
 ***Ussher**, Von Frejus nach Elba. Amsterd. 1894.
 ***Vincent, Baron de**, Mémorial d l'île d'Elbe.
 ***Vitrolles, Baron de**, Mémoires et relations polit. etc. 1—3. Par. 1884.
 211. ***Heimer, A.**, Kaukasien, I. Prg. Halmst. 1907.
 211.b. **Larsen, L. P.**, Hindu-Aandsliv og Kristendommen. Kbh. 1907.
 213. **Diaz, B.**, Mexikos Erobring, 2—3.
 216. ***Holberg, L.**, Helle- og Heltindehistorier. Ved Rahbek. Kbh. 1806—07.
 217. **Jørgensen, J.**, Den hellige Frans af Assisi. Kbh. 1907.
 ***Masson, Fr.**, Marie Walewska. Paris, 1897.
 219. **Mantzius, K.**, De store Skuespilleres Aarhundrede. Kbh. 1907. *Verdenskulturen*, 43—68.
 221. **Nyrop, K.**, Fortids Sagn og Sange, I—II. Kbh. 1907.
 222. **Bogh, J.**, Oldtids Kunst og Nutids Fund. Kria. 1907.
 224. **Knackfusz**, Künstlermonographien, 24 og 27. Bielef. 1897.
 ***Skovgaard, J.**, Billederne i Viborg Domkirke. Kbh. 1907.
 227. *Fra Arkiv og Museum*. 2. B., 5, 3. B., 1—2.
Hist. Tidsskrift, 8. R., 1. B., 2—4.
 228. ***Rugaard, D. E.**, Rigsdagsviser. Kbh. 1901.

XI. Matematik.

230. *Journal de mathém élément*. 32. Paris, 1907.
Nyt Tidsskr. f. Matematik: 18. Aarg.
 231. ***Carlsson, A.**, Om itererade funktioner. Prg. Ups. 1907.
 ***Foldberg, P. T.**, Regn. og Algebra f. Realklassen. Kbh. 1907.
 ***Foldberg og Johnsen**, Regnetavler for Realklassen. Kbh. 1908.
 ***Oldenburg, H.**, Om relative Tal. Prg. Nyköping, 1907.
 ***Pio, J. V.**, Aritmetik f. Realklassen. Kbh. 1907.
 233. ***Amdrup og Skarvig**, Uglebogen. Regnebog f. Folkeskolen, 1—3. Kbh. 1908.
 ***Wilster**, Regnebog f. Barneskolen, 4—5.
 *—, Regnebog f. Mellemsk., 1.
 236. ***Foldberg**, Geometri f. Realkl. Kbh. 1907.
 ***Eibe, Th.**, Geometri f. Mellemsk. Kbh. 1908.
 ***Hilbert, D.**, Grundlagen der Geometrie. 2. Aufl. Leipz. 1903.

XII. Naturvidenskab.

240. **Kragh, O.** Hydrostatikens Grundligninger. Prg. Nykøb. 1907.
 242. ***Den danske Ingølfeksped.** IV, 2.

243. **Christensen og Sundorph**, Prakt. Øvelses-Fysik for Gymnasiet. Kbh. 1907.
 ***Ellinger**, Fysik for Realklassen. Kbh. 1907.
Fysisk Tidsskr., 5. Aarg.
 ***Sundorph**, Lærebog i Fysik f. Mellemsk. 1. D., 3. Opl., Kbh. 1906.
 *—, Fysik for Realklassen. II—III. Kbh. 1907—08.
244. ***Lauritzen**, Om Tonestigens Tilblivelse og Udvikl. Prg. Sorø 1907.
245. ***Winther, C.**, Bidrag til den opt. Drejnings Teori. Kbh. 1907.
246. ***Petrini**, De två huvudsatserna i värmeläran. Prg. Växjö, 1907.
248. ***Petersen, J.**, Kemi for Gymnasiet. Kbh. 1907.
252. *Flora og Fauna*, 1907; 3—4, 1908, 1—2.
253. ***Danmarks geolog. Undersøgelse**, I, 12.
254. ***Madsen og Bøving-Petersen**, Geologi for Gymnasiet, I. Kbh. 1907.
 ***Balslev o. Simonsen**, Botanik f. Mellemsk. Kbh. 1907.
 ***Ostenfeld, C. H.**, Plantevæksten paa Færøerne. Kbh. 1906.
 ***Rosander**, Drag ur Linnés botaniska forskning. Prg. Hernösand, 1907.
 ***Vaupell, C.**, Planterigets Naturhist. til Skolebrug. 3. Opl. Kbh. 1866.
 ***Westerlund**, Studier öfver de svenska formerna af *Alchemilla vulgaris*. Prg. Norrköp. 1907.
255. ***Balslev og Andersen**, Zoologi f. Mellemsk. Kbh. 1907.
 ***Bøving, A. G.**, Bidrag til Kundskaben om Donaciin-Larvernes Naturhistorie. Kbh. 1906.
 ***Bøving-Petersen o. Stockmarr**, Zoologi f. Mellemskolen, II. Kbh. 1907.
Jungersen, H. F. E., Krybdyr og Padder (D.s Fauna). Kbh. 1907.
Nielsen, J. C., Gravehøpse o. Gedehamse. (D.s Fauna). Kbh. 1907.
Rye, B. G., Biller. I. Løbebiller (Danm.s Fauna). Kbh. 1908.
 ***Zoologia Danica**, 11. H. (1900), 12. H. Kbh. 1907.
256. ***Friedenreich, A.**, Om förbrytare och deras behandling. Upsala, 1905.
 ***Meddel. om Danm.s Anthropologi**, ved H. P. Steensby. 1. B., 1.
Møller, A., Sundhedslære, 4—52.
 ***Ørum, H. P. T.**, Grundtræk af Menneskets Fysiologi. Kbh. 1907.

XIII. Tekniske og økonomiske Videnskaber.

259. ***Carnet de la Sabretache**. Tables décennales. 1893—1902.
260. ***Klit, J.**, Bogføring. I. Aarh. 1907.
261. **Hages Haandbog i Handelsvidenskab**. 2. Udg. Kbh. 1906.

Biblioteket er åbent for det læsende Publikum Tirsdag, Torsdag og Lørdag fra 2—3, Ferier undtagne.

Kataloger vil kunne faas til Laans for kortere Tid ved Henvendelse til Bibliotekaren, Overlærer Teisen.

Discipelbiblioteket,

som, oprettet 1902, nu tæller ca. 350 Bind, har igen som i de foregaaende Aar modtaget en Del Bøger fra Hr. Boghandler Dreyer og yderligere opnaaet en Forøgelse ved et Tilskud fra Ministeriet af 50 Kr. Bogsamlingen, som staar aaben for alle Skolens Disciple, har hidtil overvejende kun været benyttet af de lavere Klasser og Mellemklasserne, medens de ældre Disciple hovedsagelig indskrænker sig til at benytte Skolens Bibliotek. Fra Skoleaarets Begyndelse til 1. Maj ca. 950 Udlaan. Hver Laaner betaler 50 Øre for Halvaaret og har derfor Ret til at laane en Bog om Ugen.

Til *Skolens Lysbilledapparat* er anskaffet følgende Fotogrammer:

- Tyskland:* 1) Mainz: Domkirken udv. 2) Mainz: Domkirken, indv. 3) Köln: Domkirken, udv. 4) Köln: Domkirken, indv. 5) Köln: Raadhus. 6) Köln: Rhinbroen. 7) Heidelberg: Udsigt over Byen. 8) Heidelberg: Slottet. 9) Ems: Udsigt over Byen. 10) Nürnberg: Gamle Huse. 11) Der Rheinstejn. 12) Konstanz: Domkirke, udv. 13) Pfalz. 14) Die Lurlei. 15) Bastei. 16) Königstein.
- Schweiz:* 17) Rhinfald ved Schaffhausen. 18) Staubachfald. 19) Grindelwald: Gletscher. 20) Nedadkørende Tog.
- Østrig:* 21) Prag: Hradschin.
- Belgien:* 22) Bruges: Raadhus.
- Frankrig:* 23) Paris: Notre Dame. 24) Reims: Domkirkeportal.
- England:* 25) London: Ludgate Hill. 26) London: Tower. 27) London: Westminster Abbedi, udv.
- Rusland:* 28) Moskwa: Udsigt over Byen. 29) Moskwa: Kreml.
- Spanien:* 30) Gibraltarklippen. 31) Alhambra. 32) Alhambra: Løvegaarden.
- Italien:* 33) Rom: Udsigt over Byen. 34) Rom: Peterskirken, udv. 35) Rom: Peterskirken, indv. 36) Rom: Tiber og Engelsborg. 37) Rom: Piazza del Popolo. 38) Rom: Forum. 39) Rom: Colosseum. 40) Rom: Titus Triumfbue. 41) Romerske Campagne. 42) Rom: Via Appia. 43) Venedig: Udsigt over Byen. 44) Venedig: Piazzetta. 45) Venedig: Palazzo Vendramin. 46) Venedig Dogepalads og 47) dets Gaard. 48) Venedig: Sukkenes Bro. 49) Firenze: Palazzo vecchio. 50) Pisa: Skæve Taarn. 51) Pompeji: Overblik. 52) Pompeji: Gravgaden. 53) Pompeji: Forum. 54) Pompeji: Strada abundantia. 55) Pompeji: Strada degli scavi nuovo. 56) Pompeji: Forstenet Lig.
- Tyrkiet:* 57) Konstantinopel: Sofiemoské, udv. 58) Konstantinopel: Sofiemoské, indv.
- Grækenland:* 59) Athen: Byen og Akropolis. 60) Athen: Erechteion. 61) Athen: Parthenon. 62) Indre af et Bacchustheater.
- Asien:* 63) Jerusalem.
- Afrika:* 64) Ægypten: Gade i Kairo. 65) Ægypten: Chefreupyramide. 66) Ægypten: Karnak. 67) Ægypten: Sphinxallé. 68) Ægypten: Beni Hassan. 69) St. Helena: Napoleons Grav.
- Amerika:* 70) Niagarafald. 71) Niagarafald ved Vintertid.

Astronomiske Billeder: 72) Maanen, første Kvarter. 73) Maanelandskab. 74) Maanelandskab. 75) Mare criseum ved Nymaane. 76) Maanen, Archimedes, Antalykus, Aristides og Apenninerne. 77) Total Solformørkelse. 78) Bisole. 79) Saturn med sine Ringe. 80) Jupiter d. $18\frac{1}{4}$ 1872. 81) Venus $30\frac{1}{7}$ 1871. 82) Mars $28\frac{1}{2}$ 1871. 83) Donatis Komet 1858. 84) Stjernetage. 85) Stjerne-hob i Vandmanden. 86) Solformørkelse paa Maanen. 87) Meteorsten. 88) Lynet fotograferet.

Der afholdtes Opvisning i Sang og Gymnastik den 11. og 13. April.

Den 9. Maj afholdtes der i Solemnitetssalen en lille Koncert af Skolens Elevorkester; VI Klasses Kvartet medvirkede; Indtægten tilfaldt væsentligst Discipelibiblioteket.

7. Særskilte Meddelelser.

Udtog af Lov af 24. April 1903 om højere Almueskoler m. m.

§ 1.

I Tilslutning til *Folkeskolens* Undervisning for Børn i 11—12 Aars Alderen meddeles den højere Almenundervisning først i *Mellemskolen*, siden i *Gymnasiet*.

§ 2.

Mellemskolen er en Barneskole, som gennem 4 etaarige Klasser meddeler sine Elever en for det givne Alderstrin egnet højere Almenundervisning.

Mellemskolens Undervisning kan fortsættes efter den afsluttende Aarsprøve gennem en etaarig Realklasse.

§ 3.

Gymnasiet giver i Tilslutning til *Mellemskolen* gennem 3 etaarige Klasser en fortsat højere Almenundervisning, som tillige afgiver det nødvendige Grundlag for videregaaende Studier.

Gymnasiets Undervisning skal kunne meddeles paa 3 delvis forskellige Linier, som efter de Undervisningsfag, der giver hver enkelt Linie dens Særpræg, betegnes henholdsvis som *den klassisk-sproglige*, *den nysproglige* og *den matematisk-naturvidenskabelige* Linie.

§ 5.

Mellemskolens Undervisning skal omfatte *Religion, Dansk* (med lette Læsestykker af *Svensk*), *Engelsk, Tysk, Historie, Geografi, Naturhistorie, Naturlære, Regning* og *Matematik, Skrivning, Tegning, Legemsøvelser* og *Sang*. Under Naturfagene medtages de væsentligste Træk af *Sundhedslæren* og noget *Kemi*.

Desuden bør der gives Undervisning i *Sløjd* eller andet *Legemsarbejde*.

For dem af Mellemskolens Elever, der maatte ønske det, kan der i Mellemskolens øverste Klasse indrettes en Undervisning i *Latin* eller *Fransk*.

I den Realklasse, der kan slutte sig til Mellemskolen som dens Fortsættelse, skal der undervises i *Dansk*, to af de nyere Sprog (*Engelsk, Tysk, Fransk*), *praktisk Regning* og *Matematik*, Afsnit af *Naturlære, Historie, Geografi* og *Naturhistorie* samt *Legemsøvelser*.

§ 6.

I *Gymnasiet* skal der, med Forskel efter dets tre forskellige Linier, gives Undervisning i *Religion, Dansk* med de øvrige *nordiske Sprog, Engelsk, Tysk, Fransk, Latin* (ikke paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie), *Græsk* (alene paa den klassisk-sproglige Linie), *Oldtidskundskab, Historie, Geografi* og *Naturhistorie, Naturlære, Matematik, Legemsøvelser* og *Sang*.

Med Samtykke af Ministeren skal der ogsaa kunne gives Undervisning i *Legemsarbejder*.

§ 8.

Mellemskolen slutter med en *Aarsprøve*, der delvis kan afholdes under offentlig Kontrol.

I Gymnasiets Slutningsklasser og i Realklassen ender Undervisningen med *Afgangsprøver*, som helt eller delvis afholdes under offentlig Kontrol, og ved hvilke Eleverne skal godtgøre, at de har naaet den aandelige Modenhed og tilegnet sig den Kundskabsfylde, der er sat som Undervisningens Maal.

§ 9.

Mellemskolens afsluttende Aarsprøve kaldes »*Mellemskoleeksamen*«, Realklassens Afgangsprøve »*Realeksamen*«, Afgangsprøven paa Gymnasiets 3 Linier »*Studentereksamen*«.

Der gives ingen Hovedkarakter.

§ 10.

For Elever, der har bestaaet Mellemskoleeksamen, Realeksamen eller Studentereksamen, udstedes Eksamensbeviser med Angivelse af deres Karakterer i de enkelte Fag ved Prøverne samt Vidnesbyrd om deres Forhold i Skolen.

Naar Elever forlader en Skole forinden de fornævnte Prøver eller uden at have bestaaet disse, skal Skolen, for saa vidt deres Forældre eller Værger forlanger det, meddele dem Vidnesbyrd om deres Modenhed, Kundskaber og Forhold i Skolen.

For Statsskolernes Elever udstedes Eksamensbeviser og Vidnesbyrd uden Betaling.

§ 11.

Mellemskoleeksamen giver Adgang til Gymnasiet. Ved Optagelse af Elever fra kommunale eller private Mellemskoler kan forlanges en Optagelsesprøve. Paa hvilke Betingelser *Realeksamen* kan give Adgang til Gymnasiet, bestemmes af Ministeren. De, der melder sig til Optagelse i Gymnasiets klassisk-sproglige Linies eller nysproglige Linies 1ste Klasse, skal tillige underkaste sig en Prøve i Latin.

Enhver, der har bestaaet *Studentereksamen*, har Ret til at lade sig indskrive ved Universitetet som akademisk Borger.

§ 12.

Beslutning om Elevers Optagelse i Statsskolerne fattes af Rektor.

§ 13.

Optagelse af Elever skal regelmæssigt kun kunne finde Sted ved Begyndelsen af et nyt Skoleaar. Dog kan Rektor bevillige Undtagelse fra denne Regel.

§ 14.

Som almindelige Betingelser for Elevernes Optagelse fastsættes:

1. At de, som optages i en Mellemskoles 1ste Klasse, ikke er under 11 Aar, og at de, som optages i et Gymnasiums 1ste Klasse, ikke er under 15 Aar.

2. At deres Alder ikke er saa fremrykket, at den er mere end 2 Aar over Gennemsnitsalderen for den Klasse, som de efter deres Kundskaber kan optages i.

Undtagelser fra 1. og 2. kan under særegne Omstændigheder tilstedes af Rektor.

4. At de, for saa vidt de tidligere har været Elever af andre Skoler, fremlægger tilfredsstillende Vidnesbyrd fra den Skole, som de sidst har besøgt.

§ 23.

Fra Begyndelsen af Skoleaaret 1903—04 bortfalder de hidtil ved Elevernes Optagelse i de offentlige lærde Skoler krævede Indskrivningspenge.

Udmeldelse kan ske i Løbet af et Fjerdingaar til dettes Udgang. Den, som forlader Skolen i Juli Maaned, betaler kun Skolepenge for denne Maaned.

§ 24.

Det Antal Fripladser, som kan tildeles Elever i Statens højere Almenskoler, fastsættes til en Sjettedel af det ved hvert Skoleaars Begyndelse i de enkelte Skoler værende Elevtal, efter at Antallet af de privilegerede eller ekstraordinære Gratister er fradraget.

Anordning angaaende Optagelsesprøven i Møllemskolens 1ste Klasse.

A. Fordringerne i de enkelte Fag, hvori der skal prøves, fastsættes saaledes:

1. *Dansk, mundtlig.* Der kræves af Eleven sikker, flydende og forstandig Oplæsning af et Stykke læst Prosa; desuden skal han (hun) prøves i Oplæsning af et Stykke ulæst fortællende Prosa, som efter Indhold og Sprogform maa antages at ligge inden for hans Alderstrims sædvanlige Fattcevne, og vise nogenlunde Sikkerhed deri. Efter Oplæsningen maa han, vejledet ved Eksaminators Spørgsmaal, kunne genfortælle, hvad han har læst, og vise, at han *forstaar* det. Han maa kunne udenad nogle enkelte, væsentlig fortællende Digte og være i Stand til at gøre Rede for deres Indhold samt i det hele vise, at han har forstaaet dem. Ved Samtale paa Grundlag af det læste skal Eksaminator tillige forvisse sig om, at han har Øvelse i at finde Hovedleddene i en Sætning og i at kende de vigtigste Ordklasser og deres Bøjning.

2. *Dansk, skriftlig.* Han maa uden væsentlige Fejl i Ret-skrivningen kunne skrive et i Omfang passende Stykke, som dikteres langsomt for ham med Angivelse af Skilletegnene, og som ikke indeholder sjældne Ord eller Ordforbindelser. Fremdeles maa han være nogenlunde indøvet i at kunne gengive i Skrift et ham fortalt eller langsomt forelæst fortællende Stykke, som ikke er synderlig langt, og hvis Sætningsbygning og Indhold er let fatteligt.

3. *Regning.* Prøven skal være baade skriftlig og mundtlig. Eleven maa kunne den lille Tabel *med Sikkerhed* og have *Færdighed* i at løse Opgaver i de fire Regningsarter med benævnte og ubenævnte hele Tal samt kunne anvende disse Regningsarter paa simple Opgaver i Reguladetri. Han maa endvidere have Kendskab til Brøkbegrebet i Almindelighed og kunne addere og subtrahere ensbenævnte Brøker. Han maa ogsaa

kende Decimalbetegnelsen og kunne foretage Addition og Subtraktion af Decimalbrøker samt multiplicere saadanne med en *hel* Multiplikator og dividere dem med en *hel* Divisor. Hovedregning maa han kunne udføre sikkert og hurtigt med mindre Tal.

4. *Skrivning*. Han maa kunne skrive latinsk Skrift tydeligt og nogenlunde pænt i Bog med Pen og Blæk. saa vel enkelte Bogstaver og Ord som hele Sætninger, der fylder en Linie eller derover. Ligeledes skal han prøves i Afskrift af et kort Stykke efter en Bog.

5. *Religion*. Eleven maa have lært de vigtigste Fortællinger af hele den bibelske Historie at kende gennem mundtlig Fortælling eller efter en let og kortfattet Bibellistorie, samt kunne nogle faa og letfattede Salmer. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

6. *Historie*. Han maa have læst eller mundtlig faaet meddelt et efter Tidsfølgen ordnet Udvalg af Fortællinger om Hovedpersoner og Hovedbegivenheder fra hele Fædrelandshistorien og frit kunne genfortælle deres væsentlige Indhold. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

7. *Geografi*. Han skal paa Grundlag af Landkortet, med eller uden Hjælp af en lille Lærebog, have vundet et ret fyldigt Kendskab til Danmarks Geografi og ligeledes, om end i mindre Omfang, til Norges og Sveriges. Fremdeles maa han have lært at orientere sig paa en Globus og et Europaskort, saa at han kender Verdensdelene og de store Verdenshave samt har en Oversigt over Europas vigtigste Lande og disses Hovedstæder.

8. *Naturhistorie*. Han skal gennem *Iagttagelsesundersøgning* have vundet Kendskab til en Del, dog ikke ret mange, Hovedtyper af Dyre- og Planterverdenen, særlig til vore egne Husdyr og vore vigtigste Nytteplanter.

B. Elever indmeldes regelmæssigt til Optagelse inden Udgangen af Maj Maaned, og Optagelsesprøven finder Sted ganske kort før Sommerferiens Indtræden efter Skolestyrerens nærmere Bestemmelse, som i god Tid forinden Prøvens Afholdelse skal

meddeles Elevernes Forældre eller Værger. Disse ligesom ogsaa Elevernes tidligere Lærere skal have Tilladelse til at overvære Optagelsesprøven.

Skulde der efter en Elevs Optagelsesprøve herske nogen Tvivl om, hvorvidt han kan optages eller ej, skal det, hvis det antages, at han uden nogen større Anstrengelse i Mellemtiden kan raade Bod paa sine Mangler, og hvis hans Forældre eller Værge ønsker det, tilstedes ham at indstille sig til en ny Prøve den første Dag i det nye Skoleaar; denne Prøve skal dog ikke paa ny omfatte alle Fag, men kun gaa ud paa at faa godtgjort, om der er raadet Bod paa Manglerne eller ej, og efter dens Udfald maa Skolestyreren tage den endelige Bestemmelse om ham.

I et Cirkulære af 22. Juni 1903 i Anledning af foranstaaende Anordning udtaler Ministeriet bl. a., at det ved Indmeldelse af en Elev naturligvis maa bevidnes, at han i ethvert Fald i det væsentlige har gennemgaaet det hele Pensum i Religion og Historie.

I 4. Mellemskoleklasse skal de Disciple, der ønskes førte videre i Gymnasiets klassiske og nysproglige Afdelinger, læse Latin.

I Gymnasiets klassiske Afdeling lægges der navnlig Vægt paa Latin og Græsk, i den nysproglige paa Tysk og Engelsk, i den matematiske paa Matematik og Fysik.

I Dansk, Fransk og Historie, der ogsaa bliver Hovedfag, vil der, ligesom i de fleste mindre Fag, blive givet samme Undervisning i alle 3 Afdelinger.

I den klassiske og matematiske Afdeling vil der blive læst Engelsk, ikke Tysk.

I den nysproglige Afdeling vil Tysk blive Hovedsproget.

I Realklassen vil der foruden i andre Fag blive undervist i alle 3 nyere Sprog, særlig indgaaende i Engelsk, og endvidere i Bogholderi og Stenografi. Realcksamen vil væsentlig træde i Stedet for almindelig Forberedelseseksamen.

Optagelse i Realklassen er betinget af bestaaet Mellemskoleeksamen; af Elever fra en anden Skole *kan* der forlanges en Optagelsesprøve; en saadan skal forlanges, naar der er gaaet mindst et Aar siden Mellemskoleeksamen.

I Gymnasiet kan der optages Disciple saavel med som uden Mellemskoleeksamen; i første Tilfælde behøves der ikke altid Optagelsesprøve, i sidste Tilfælde er en Optagelsesprøve absolut nødvendig. Indmeldelse til denne maa regelmæssig ske inden 1. Maj. Naar Elever fra andre Skoler ønskes optagne i Gymnasiet, maa Indmeldelsen ledsages af en af vedkommende Skolebestyrer affattet udførlig Redegørelse for Elevens Undervisning, de benyttede Undervisningsmidler og Undervisningsmetoder (særlig i Sprog). Hvis denne Redegørelse af Rektor og Faglærerne ikke anses for fyldestgørende, maa der i vedkommende Fag forlanges en særlig Optagelsesprøve; hvis der er gaaet mindst 1 Aar efter Mellemskoleeksamen, *skal* der finde en Optagelsesprøve Sted i Fortsættelsesfagene. For dem, der ikke har haft Latin i Mellemskolen, er der ved kgl. Anordn. af 7. Febr. 1907 forordnet en Tillægsprøve.

For Elever, der har bestaaet Alm. Forberedelseseksamen med mindst 65 Points (2 Sprog) eller 69 $\frac{1}{3}$ P. (3 Spr.) og mindst »godt« i Dansk, er der ved kgl. Anordn. af 28. Februar 1907 forordnet en Optagelsesprøve; for dem, der har bestaaet 4. Klasses Hovedeksamen, en lignende ifølge Bekendtgørelse af 6. Marts 1908.

Efter den nye Skoleplan maa det anses for i højeste Grad ønskeligt, at Eleverne begynder Skolen fra neden i 1. M. og ikke kommer ind i en højere Klasse.

Ved Mellemskoleeksamen holdes der ingen Prøver i Skriv-

ning, Tegning og Sløjd; i disse Fag fremlægges de i Fagets sidste Skoleaar paa Skolen udførte Arbejder til Bedømmelse ved Eksamen. De Elever, der paa Grund af Undervisningen i 4. M. i Latin eller af andre Grunde ikke har haft Undervisning i disse Fag i 4. M., maa altsaa fremlægge de i 3. M. udførte Arbejder.

Om de Rettigheder, som Realeksamen giver, er der udstedt en kgl. Anordn. af 2. August 1907: Enhver, der har bestaaet Realeksamen, har Ret til at indstille sig til juridisk Eksamen for ustuderede; den, der har nævnte Eksamen med Engelsk, Tysk, *Fransk*, praktisk Regning og Matematik samt *Geometri*, har Ret til at indstille sig til Adgangseksamen til den polytekniske Læreanstalt. Realeksamen med Engelsk, Tysk, *Fransk*, *Latin* samt praktisk Regning og Matematik giver Adgang til at indstille sig til den *farmaceutiske Medhjælpereksamen* og til at indmelde sig paa *Tandlægeskolen*.

Ifølge et Cirkulære af s. D. vil Realeksamen blive forlangt ved Ansættelse i saadanne Stillinger under Finansministeriet — derunder Toldvæsenet — ved Statsbanerne, Telegrafvæsenet, Postvæsenet og den kgl. grønlandske Handel, som hidtil har været betinget af Alm. Forberedelseseksamen.

Realeksamen vil derhos blive krævet som Betingelse for Optagelse som Landbrugs- eller Havebrugselev paa Landbohøjskolen; for Optagelse paa samme som Landinspektørelv, Veterinærelev eller Skovbrugselev vil derimod blive forlangt enten Studentereksamen eller en særlig Adgangsprøve ved Højskolen.

I de Tilfælde, hvor Alm. Forberedelseseksamen hidtil har været krævet som Betingelse for at indstille sig til Adgangsprøverne til Søværnets Undervisningsanstalter, vil Realeksamen blive forlangt. ligesom denne vil give Adgang til Officerskolens næstældste Klasse.

Naar Mellemskoleeksamen er bestaaet med Gennemsnitskarakteren 6, vil den blive stillet lige med de Eksamener, der fritager de værnepligtige, der ønsker Uddannelse som Sekondløjtnants elever, for at underkaste sig Prøven for Sekondløjtnants-

elever, hvorhos bestaaet Mellemskoleeksamen uden Hensyn til det opnaaede Pointsantal vil kunne give de værnepligtige Tillægsvedtegning om Tjenestedygtighed til Forplejningskorpset.

Med Hensyn til den Stilling, man i ledende Kredse indenfor Handelen, Haandværket og Industrien indtager til den nye Skoleordnings forskellige Eksamener, henvises til Erklæringer fra den danske Handelsstands Fællesrepræsentation og Fællesrepræsentationen for dansk Industri og Haandværk i ovennævnte Cirkulære.

Naar Realeksamen er taget med 2 fremmede Sprog, kan der tages Tillægsprøve i det 3die (kun mundtlig); ligeledes kan der tages Tillægsprøve i Geometri (kun mundtlig) og i Latin. Fordringerne i det 3die Sprog er de samme som ved Realeksamen; i Geometri svarer Fordringerne til, hvad der er angivet i Cirkulære af 19. November 1906 om Undervisningen i Realklassen; i Latin er Fordringerne de samme som ved Optagelse i 1. Gymnasieklasses kl. eller nysprogl. Afdeling. Til at bestaa kræves i hvert Fag 4; Tillægsprøven afholdes, dog kun i de regelmæssige Eksamensterminer, ved eksamensberettigede Skoler eller ved Eksamenskommissionen i København.

Fælles for alle Retninger i Gymnasiet er foruden andre Fag *Gymnastik* og *Sang*. Heri vil der blive givet Fagkarakterer, der dog ikke vil blive medregnet ved Uddragningen af Hovedkarakteren; dette vil derimod blive Tilfældet med Fagkarakteren for *Orden med skriftlige Arbejder*.

Den klassisk-sproglige Retning vil give Adgang til *alle* Universitetsksamener, den mat.-naturvidenskabelige til Universitetsksamenerne under det filosofiske og det matem.-naturvid. Fakultet og Statsvidenskab, samt Ret til straks at indtræde som Eksaminander ved den polytekniske Læreanstalt, medens Studenter af den klass.-sprogl. Linie og den nysprogl. Linie, der ville indtræde som Eksaminander ved den polytekn. Læreanstalt, forinden maa bestaa Læreanstaltens Adgangsksamnen.

For at indstille sig til teologisk Eksamen maa de mat.-naturv. studerende bestaa Tillægsprøver i Græsk og Latin (120

Teubnersider i hvert af Sprogene), de nysproglige i Græsk (120 Teubnersider).

For Juristerne vil der fordres Færdighed i at læse udvalgte, i Forvejen gennemgaaede Stykker af Corpus juris, saa at Mellemkoleeksamens Latin ikke kan anses for tilstrækkelig hertil. Dette er derimod Tilfældet med Medicinere, der kan nøjes med den i Mellenskolens 4. Klasse tagne Latinprøve. Det tilraades derfor de Elever, der vil være Læger, at læse Latin i 4 M.; for øvrigt bemærkes, at Prøven i Latin kan tages ved Udgangen af hver af Gymnasiets 3 Klasser og efter Studentereksamen.

Indmeldelser af Privatister til Afgangsprøverne og Tillægsprøver (ogsaa til den for Farmaceuter, Veterinærer og Tandlæger anordnede Tillægsprøve i Latin) maa indsendes til Skolen *inden 15. April*.

Skolepengene vil efter 19. August d. A. blive forhøjede til 42 Kr. fjerdingaarlig i Gymnasiet og Realklassen, til 36 Kr. fjerdingaarlig i Mellemskolen; Kontingentet for 2. Broder ned sættes med $\frac{1}{3}$, for 3. Broder med $\frac{1}{2}$; de følgende gaar frit i Skole.

Konfirmationsforberedelsen bør helst finde Sted i Sommerhalvaaret, saa at den begynder i 3. M. og afsluttes i Oktober i 4. M.; hertil vil der, saavidt muligt, blive taget Hensyn ved Skemaets Lægning. Naar Disciplene gaar til Præsten i Sommerhalvaaret, vil de kun forsømme 1 Skoletime hver Gang; gaar de i Vinterhalvaaret, vil de forsømme 2.

Om Karakterer.

(Efter den nye Skoleordning.)

Der gives kun 3 normale Karakterer: 6, 4, 2.

6 er Betegnelsen for en Præstation, som vel er fri eller saa godt som fri for væsentlige Mangler og Fejl, men paa den anden Side hverken i Indhold eller Form hæver sig over, hvad man er berettiget til at kræve af de *normalt* bedste Elever, som i alt væsentligt yder, hvad de skal kunne yde, men heller ikke mere.

4 er Betegnelsen for en Præstation, der vel i det hele maa betegnes som jævnt god, men som dog har saadanne Mangler,

at den fjerner sig *ikke lidt* fra, hvad der maa regnes for det normalt bedste.

2 betegner en Præstation, som vel ikke er saa daarlig, at den ligefrem kan forkastes som uantagelig, men dog lider under Mangler og Fejl i saadant Tal og af saa væsentlig Betydning, at den kun *til Nød* kan antages.

I *Undtagelsestilfælde* kan der gives 8 og 0.

8 maa kun gives for en Præstation, som ikke alene er fri for Fejl (ubetydelige Smaafejl fraregnede), men ogsaa viser, at Eleven ved sin Kundskabsfylde og Modenhed i selvstændig Tænkning hæver sig *over* det Maal, der maa betragtes som det højeste for de normalt bedste Elever.

0 maa kun gives, naar Præstationen viser, at Eleven er helt eller saa godt som helt blottet for de Kundskaber, der kan kræves som Mindstemaal.

Om Kvartals- og Aarskarakterer.

1. Ved *Kvartalskarakteren* i et Fag skal Læreren udtrykke sit samlede Skøn over Elevens Standpunkt i dette Fag og betegne det ved en af Karaktererne 8, 6, 4, 2, 0.

Anm. I Religion gives der kun Kvartalskarakterer i de 3 nederste Mellemskoleklasser. Der gives ikke Kvartalskarakterer i skriftl. Dansk og skriftl. Regning med Matematik.

2. *Aarskarakteren* i et Fag findes ved at lægge Kvartalskaraktererne sammen og dividere Summen med deres Antal (sædvanligvis 4); bliver den et helt Tal + en ægte Brøk, *skal denne kastes bort*, og kun det hele Tal skal gælde. Aarskarakteren maa derfor altid blive et af Tallene 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.

Undtagelser. a. Dersom Kvotienten bliver $1\frac{1}{2}$, maa $\frac{1}{2}$ ikke kastes bort, men skal forhøjes til 1, altsaa $1\frac{1}{2} = 2$.

b. Dersom Kvotienten ved Udregningen af *Aarskarakteren i Orden* bliver et helt Tal + en ægte Brøk, skal denne kun kastes bort, hvis den er lig med eller mindre end $\frac{1}{2}$, men enhver anden Brøk skal forhøjes til 1.

Om Eksamenskarakterer.

1. Enhver skriftlig eller mundtlig Eksamenspræstation skal bedømmes af 2 Dommere: Faglæreren (Eksaminator) og en Censor; enhver af dem skal udtrykke sin Dom ved en af Karakterbetegnelserne 8, 6, 4, 2, 0, der skal være Udtryk for Bedømmerens *samlede Skøn* over den hele Præstations Værdi og »derfor ikke maa sammenstykkedes af forskellige Underafdelingskarakterer«, selv om Faget har forskellige Underafdelinger og der gives forskellige Spørgsmaal.

2. Eksamenskarakteren i et Fag findes ved at lægge de 2 Bedømmeres Karakterer sammen og dividere Summen med 2; den udkomne Kvotient betegner Eksamenskarakteren.

Undtagelser. a. Hvis *kun* den ene Bedømmer har 8, skal denne Karakter ikke gælde, men regnes for 6.

b. Hvis *kun* den ene Bedømmer har 0, skal denne Karakter ikke gælde, men regnes for 2.

c. Et fremlagt Arbejde (Skrivning, Tegning, Sløjd) bedømmes kun af een Dommer (Censor).

Eksamenskarakteren kan altsaa hverken blive 7 eller 1, men maa blive et af Tallene 8, 6, 5, 4, 3, 2, 0 — undtagen i Skrivning, Tegning og Sløjd, hvor den kun kan være et af Tallene 8, 6, 4, 2, 0.

Om Fagkarakterer ved Eksamen.

Fagkaraktererne i et Fag findes ved at lægge Aarskarakteren og Eksamenskarakteren sammen og dividere Summen med 2; bliver den udkomne Kvotient et helt Tal, betegner dette Fagkarakteren; men bliver den et helt Tal $+ \frac{1}{2}$, skal denne Brøk kastes bort, og kun det hele Tal skal gælde. Fagkarakteren maa derfor altid blive et af Tallene 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.

Undtagelser. a. Fagkarakteren i et skriftligt Fag er lig med Eksamenskarakteren.

b. Fagkarakteren i et mundtligt Fag, i hvilket der ikke holdes Eksamen, er lig med Aarskarakteren.

c. Fagkarakteren i Orden, Gymnastik og Sang er lig med Aarskarakteren.

Til at bestaa Mellemskoleeksamen kræves, at Gennemsnitsværdien af samtlige Fagkarakterer (undtagen i Sang og Latin) er mindst 3, 5; »hvis en Eksaminand ved skriftlig eller mundtlig Eksamen erholder 2 Gange 0 som Eksamenskarakter, skal han straks bortvises fra Eksamen.«

Til at bestaa Eksamen i Latin kræves, at Fagkarakteren er mindst 4.



1. Fagkarakteren i Orden, Gymnastik og Sang er lig med Aarskarakteren.
 2. Til at bestaa Mellemskoleeksamen kræves, at Gennemsnitsværdien af samtlige Fagkarakterer (undtagen i Sang og Latin) er mindst 3, 5; »hvis en Eksaminand ved skriftlig eller mundtlig Eksamen erholder 2 Gange 0 som Eksamenskarakter, skal han straks bortvises fra Eksamen.«
 3. Til at bestaa Eksamen i Latin kræves, at Fagkarakteren er mindst 4.

8. Udtog af Skolens Regnskaber

for Finansaaret 1907—08.

Indtægt:		Kr.	Ø.
1. Beholdning efter Regnskabet 1906—07.....	5442	75	
2. Jordebogsindtægter	22661	21	
3. Renter	5582	38	
4. Skolekontingenter.....	27813	52	
5. Ubestemte og ekstraordinære Indtægter.....	30	80	
6. Tilskud fra den almindelige Skolefond	25200	»	
	<u>Summa Indtægt...</u>	86730	66
Naar Udgiften fradrages med	80023	47	
bliver Kassebeholdning den 31. Marts 1908	6707	19	
Udgift:		Kr.	Ø.
1. Lønninger	53825	»	
2. Inspektion og Tilsyn med Samlingerne.....	960	»	
3. Pedellens Løn	770	»	
4. Timeundervisning	7902	50	
5. Lønningstillæg	155	17	
6. Pensioner og Understøttelser	3079	46	
7. Biblioteket og Samlingerne	1199	96	
8. Bygningerne	3283	75	
9. Leje af Boldplads	100	»	
10. Inventariet.....	2369	92	
11. Brændsel og Belysning	2083	17	
12. Kommuneskatter	690	17	
13. Regnskabsføringen	940	»	
14. Ubestemte og ekstraordinære Udgifter.....	2379	94	
15. Riffelskydning	234	45	
16. Til Indretning af en Elevbogsamling.....	49	98	
	<u>Summa Udgift...</u>	80023	47

Skolens Eksamensskema vil senere blive meddelt.

Tirsdag den 7. Juli, Kl. 10: Dimission og Translokation.

Onsdag den 19. August Kl. 1 begynder det nye Skoleaar.

Disciplenes Forældre og Foresatte samt andre Skolens Velyndere indbydes til at bære dens Eksamener og Slutningshøjtid med deres Nærværelse.

Odense Katedralskole i Maj 1908.

Giersing.

2008-09-19 14:50:00
2008-09-19 14:50:00
2008-09-19 14:50:00
2008-09-19 14:50:00
2008-09-19 14:50:00

