



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# Indbydelsesskrift

til

# de offentlige Eksamener

i Odense Katedralskole

i Juni og Juli 1912.

---

*Henri F. Black: Ed. Broog met  
en engelsk Public School.*

**Indbydelsesskrift**

til

**Afgangseksamen og Hovedeksamen**

ved

**Odense Katedralskole**

i Aaret 1912.



Odense.

Fyens Stiftsbogtrykkeri (Drøyer).

1912.

### **Indhold:**

1. Et Besøg ved en engelsk 'Public School'.  
Af Adjunkt F. Black.
2. Skoleefterretninger. Ved Rektor Giersing.

# Et Besøg ved en engelsk 'Public School'.

Efter et Foredrag, holdt i »Mimer«

af

**F. Black.**

---

Om visse danske Skoler er der blevet sagt, at de ofte er for kostbart byggede og udstyrede for de Elever, der besøger dem. Der skulde herved kunne fremelskes nogen Utilfredshed med de hjemlige Kaar. Om engelske 'Public Schools' kan det siges, at Lokalerne undertiden kun synes lidet hygiejnisk forsvarlige i Forhold til deres Elevers sociale og økonomiske Kaar. Dette kan ligge i, at disse Skoler enten er gamle og holder Hævd over de ærværdige Bygninger eller gennem Beliggenhed og Lokaliteter søges bragt i ny og direkte Forbindelse med Fortidens Minder. Hensynet til lys og luftige Skolerum kommer saa i anden Række. Eleverne vænnes til en vis Nøjsomhed i det materielle og en vis ideel Fordringsfuldhed. Jeg besøgte en Dag King's College i Canterbury og undrede mig over de mørke, kælderagtige Klasseværelser med primitiv Udstyrelse. Samtidig maatte jeg misunde den Ungdom, der lige udenfor disse tilsyneladende utilfredsstillende Lokaler havde Tennispladser under de herligste gamle Elme og umiddelbart paa den anden Side af disse havde Canterbury Cathedral for Øje, dette storslaaede Resultat af aarhundredlangt kunstnerisk Arbejde i deres Nation, med de store Minder fra Becketts og den sorte Prinses Tid. Paa selve Skolens Omraade findes en overordentlig smuk overbygget Trappe fra Normannernes fjærne og berømmelige Tid. Winchester College, ikke langt fra Domkirken, hvor Knud den Stores Kiste staar, skriver sig fra det

14de Aarhundrede. Dens Elever paa Skolens Grundlægger, Biskop Wykehams Tid, kan have kastet sig over Chaucers Canterburyfortællinger som en literær Nyhed og har sagtens, ligesom hos Homer Telemachos, naar Femios slog Strengen, følt det naturlige i

„den Sang fortrinlig at prise,  
som er det nyeste Kvad, der de lyttende kommer for Øre“.

Eton College er fra 15de Aarhundrede. Da Shelley gik der som Elev og klarede sig daarligt, fordi han ikke duede til Sport, kan den Trods, han senere giver Udtryk i Prometheus, maaske have faaet Næring ved visse mægtige gamle Traditioners Tryk. Rugby School med de fra Dr. Arnolds Tid saa store pædagogiske Traditioner er fra 16de Aarhundrede. Siden Milton tænkte og skrev, har Generation fulgt paa Generation i denne og de førnævnte Skoler. Og den Opdragelse, Eleverne har faaet, har gennemgaaende sigtet paa det samme, paa Karakterdannelsen, paa Udviklingen af Viljeslivet, nok saa meget som paa Kundskabsmeddelelsen. En køn og sand Udtalelse af Arnold har jeg Lyst til at minde om. Han opgiver som Pædagog ikke Ævred overfor de fattige i Aanden, men siger: 'If there be one thing on earth which is truly admirable, it is to see God's wisdom blessing an inferiority of natural powers, when they have been honestly, truly and zealously cultivated'. Først med Rugby er vi kommen ned til den Tid, da Herlufsholm hos os blev til, Sorø Skole er jo langt yngre.

Havde Odense Kathedralskole maattet rette sig efter engelske Synsmaader, var den næppe paa Christian VIII's Tid (i 1846) bleven flyttet fra den gamle, nu nedrevne, Bygning mellem St. Knuds Kirkegaard og Klingenberg, der hvor bl. a. Ambrosius Stub antagelig har faaet sin Undervisning, til den Bygning, der for Tiden er Posthus, for derfra (i 1894) at flytte her til Jernbanegade uden at medtage stort

andre ydre Minder fra Fortiden end Kongebysten, Billederne i Rektors Kontor og Mindetavlerne over Velgørere mod Skoien og dens Elever, som „den i vor og Efterslægtens Minde udødelige“ Frøken Juliane von Ernst (1785) og „den mageløse“ Frederik Bagger (1781 og 1789). Vor Skole havde beholdt sin Plads umiddelbart ved Kirken. Nogle af Klasserne havde været i det gamle St. Knuds Kloster, hvis Mure jo tildels staar endnu. De nødvendige Udvidelser vare foretagne i Nærheden, med Hævdelse af Aaen og Engene overfor til Tumlepladser i Fritiden.

Dover College, som jeg besøgte i 1909, er anerkendt som 1ste Klasses Public School af 'Oxford og Cambridge Joint Board'. Denne Universitetskommission holder ligesom de store Skoler paa at staa frit og uafhængigt overfor Undervisningsministeriet, 'Board of Education'. Rektoren er Medlem af 'Head Masters' Conference', en med Universiteterne samarbejdende Rektorforening, hvori man bliver optaget efter Ansøgning. Dens Bygninger grupperer sig udenom eller dannes af det, der endnu er tilbage af det gamle St. Martins Kloster. Denne Helgen, en athanasiansk Forkæmper, fra 375 Biskop i Tours, døde 11/11 400. I 1154 døde Kong Stephen, Vilhelm Erobrerens Dattersøn, og var kort i Forvejen bleven plejet i Martinsbrødrenes Fremmedherberge, der hvor nu Dovorierne, Eleverne i 'Dover College', har deres Skolekirke. I de gamle Munkes Spisesal, refectorium, hvis ene Væg endnu er prydet med et Nadverbillede fra den Tid med 14 Personer, idet Kunstneren har villet give sit ekstragode katholske Sindelag Udtryk ved ikke at glemme Jesu Moder, er der nu, hvad vi vilde kalde Solennitetssal. I 'Gate House', der i Sorø vilde svare til Porten med „Saxos Celle“, er der Bibliothek, som er meget lille i en dansk Statsskolelærers Øjne, og 6te Klasse. Resten af Bygningerne er moderne: 'School House', hvor Rektorens Pensionat er; 'Priory



House', hvor en Lærer har sit Pensionatshus; 'Junior College', hvor de smaa bor; Portnerboligen med Skolebutikken, 'tuck shop', og endnu en Lærers Pensionatsbygning lige udenfor Skolens egentlige Omraade. Desuden et Gymnastikhus og et Sygehus. Skolen mangler ikke et Sløjdlokale, saalidt som Laboratorium, Mørkekammer o. l. Pensionatshusene er store tre-Etages Bygninger med Kvist. Deres Mure er ligesom Kirken, 'Big School' (det gamle Refectorium) og de andre Huse højt op beklædte med Vedbænd og vild Vin. Dette almindelige engelske Træk gør ved sin Modsætning mange af vore danske Bygninger og Villæer i landlige Omgivelser saa mærkelig bare at se til.

Dover College (D. C.) er en Kostskole, som dog ogsaa modtager 'day boys', Elever, der bor i Hjemmene. Som Skolens Ærespræsident fungerer Prinsen af Wales i Følge sin ældgamle Værdighed som 'Lord Warden of the Cinque Ports', Befalingsmand over „de fem Havne“, af hvilke Dover nu er den vigtigste. Under ham er der et Slags Eforat paa 10 Vicepræsidenter, hvoriblandt en Lord, en Baronet, to Parlamentsmedlemmer, Borgmesteren i Dover, en høj Gejstlig og en Dr. juris. Skolens direkte Overledelse er hos en Bestyrelse paa 11 Mænd, hvis Formand er en Lord, og blandt hvis Medlemmer der er en Lord, to høje Gejstlige, en Læge og andre fremragende Borgere, foruden Rektor. D. C. er beregnet paa den højere Middelstand. Det er en efter engelske Forhold billig Skole med en aarlig Betaling af 1350 Kr., for de smaa, eller 1700 Kr., for de større. For Undervisningen alene betaler de mindste 35 Kr. maanedlig, de andre 45 Kr. Til Sammenligning kan anføres, at Aarsbetalingen i danske private Kostskoler som Birkerød og Rungsted er mellem 840 og 12—1500 Kr., og de københavnske private højere Almenskoler forlanger 12—25 Kr. maanedlig. En privat Latinskole her i Odense, der m. H. t. Indbyggertal saa nogenlunde svarer til Dover, tager

7—20 Kr. maanedlig. De dyre engelske Skoler, der er beregnede paa Klientel fra de højere Klasser og Adelen, som Rugby, Harrow og Eton, tager omkring 2720, 3630 og 5440 Kr. om Aaret\*).

Rektoren, 'Head Master', Mr. Compton, som nu er en Mand paa de Halvhundrede, er foruden sin Grad som M. A. (Master of Arts) bl. a. i Besiddelse af „den klassiske Tripos's (Trefods) første Klasse“, hvilket Resultat af klassisk-filologiske Opgavers Besvarelse anses for noget meget fint, ligesom det — mutatis mutandis — var en stor Ære at vinde Trefoden i det gamle Grækenlands musiske Vædekampe. Mr. Compton, eller rettere Rev. C. W. Compton, vilde dog næppe være det Ideal, han som engelsk Rektor helst maa være i Elevernes Øjne, om han ikke drev eller havde drevet Sport og heri udmærket sig. Hans Yndlingsport er Bjærgbestigning, og mellem Eleverne fortaltes det, at han en gang havde besteg Dover East Cliffs fra Søsiden, hvilket er godt gjort, da de gaar omtrent lodret op.

Af Lærerne, 'Assistant Masters', er de tre 'House Masters', Pensionatsledere. Den særlige Inspektør for 'day boys' rangerer med dem. De er alle M. A. og, efter Konkurrence, Universitetsstipendiater. Disse Lærere har en ret selvstændig Stilling. De kan f. Eks. modtage Indmeldelser til Skolen. Der er 9 almindelige Lærere, der ligeledes er M. A. (dog én kun B. A., Bachelor of Arts), deriblandt Skolepræsten og Skolekorpsets Kaptajn; endvidere en indfødt Fransk-lærer, der ingen Grad har. Organisten er Mus. Bach. fra Oxford, og Musiklæreren er L. R. A. M., hvilket kan siges at svare til Afgangsbevis fra Musikkonservatoriet. Desuden er der to Underofficerer, en 'Sergeant-Instructor' og en 'Staff-Sergeant'. Lærerne færdes altid paa Skolen i deres akademiske Kapper, og de resi-

---

\*) Regnar Knudsen, Vor Ungdom, 1911, S. 403.

derer hver i sit Klasseværelse. Eleverne gaar til dem for hver Time. Der syntes mig at være et godt Forhold mellem Lærere og Elever. Lærerne blev altid tiltalt under Brug af 'Sir'. Gagen er temmelig ringe. Læreren i Historie og Fransk, der tillige var Skolens Præst, en gift Mand med 2den 'Honours' til sin Eksamen og tidligere gejstlig Virksomhed, havde 2269 Kr. om Aaret. Der er ikke Tale om synderlig Ekstrafortjente; kun kan en Lærer ved at blive 'House Master' og faa mange Pensionærer tjene i Forhold dertil. Men Skolens Reglement drager Omsorg for, at den ene Lærer ikke ved at kræse op for sine Pensionærer skaffer sit Hus Anseelse blandt Eleverne fremfor de andre. Anseelsen maa bero paa hans personlige Egenskaber. M. H. til Udstrækningen af Lærernes Undervisningspligt havde den ovennævnte Historielærer for sine 2269 Kr. en Arbejdsdag paa omkring 7 Timer, selvfølgelig ingen Pensionsret, ja maatte endog i Sygdomstilfælde selv betale en Vikar c. 36 Kr. om Ugen. Til Sammenligning kan anføres, at en fransk Statsskolelærer for et Minimumsarbejde af knap 3 Timer om Dagen angives at modtage mellem 3600 og 8000 francs, 2592—5760 Kr., medens en dansk for mindst 4 Timer faar 2400—4800 Kr.

Elevernes Antal i D. C. var noget over 200. Deres Dragt er ligesom Lærernes, og som man i det hele ser det i England, en Slags civil Uniform. Denne Ensartethed i borgerlig Paaklædning, som man møder overalt, f. Eks. hos Præster, Jærnbanemænd, Sygeplejersker, Tjenestepiger, er delvis et Udtryk for engelsk Stilfuldhed. Døverskolens Reglement fordrer hvide, udfaldende Kraver og sort Slips. Trøje og Vest er sorte, Benklæderne forskellige Nuancer af graat. Kun Huerne varierer efter Pensionaterne, med forskellige Farver og Mærker. Præfekterne, en Slags Elev-Inspektører eller Under-Klasselærere, faar ved deres Udnævnelse Ret til at bære en sort Straahat med Baand

i Skolens Farver og med dens Segl: Sigillum Scholæ S. Martini de Dovia, hvorunder der staar: Non recuso laborem. Disse ældre Elever har desuden Lov til i Stedet for den korte Trøje og Kraven at bære smaa, spids-skødede Frakker, Jaketter, hvortil naturligtvis Flip. Om Søndagen kan de gaa med høj, sort Silkehat. De unge Mennesker ser sunde og kvikke ud. De synes slankere end vore danske Drenge; jeg ser ingen krumme Rygge, Holdningen er fast, og de rolige, blaa, syd-engelske Øjne straalere af Livskraft. Den Forskel, Stevenson i det Stykke, vi læser i Jespersens Reader, angiver mellem engelske og skotske Drenge, kan vistnok i visse Henseender anvendes paa danske ogsaa i Forhold til de engelske. Præfekterne, de førnævnte Embedsmænd, der er valgt ud af Drengenes egen Midte for at skaffe Skolens Regler Respekt, anbringer deres Opslag Ordensspørgsmaal vedrørende paa Døren til 'Big School' og i Gangen, Side om Side med Opslag fra Lærerne. De, jeg saa, var temmelig strænge. En af de Herrer Præfekter forbyder at gaa med Haanden i Bukselommen. I Overtrædelsestilfælde vanker der, 1. G. Lommen sys til, 2. G. Lommen sys til + Ekstraarbejde, 3 G. Lommen sys til + korporlig Straf. En anden forbyder Brugen af Elastikbøsser, med alvorlig Straf i Vente. Præfekterne er dog ikke blot strænge Ordenshaandhævere; de skal interessere sig for de mindres Forhold i det hele, vejledende og hjælpende. De har som bekendt Lov til af deres undergivne Kammerater at udvælge sig en særlig 'fag' til smaa personlige Tjenester, hvilke de gengælder med særlig Beskyttelse, Hjælp til Lektier o. l. Jeg spørger en Lærer, hvorledes det forholder sig med Tobaksrygning. Den er aldeles forbudt, svarer han, og Skolens Fasthed paa dette Omraade støttes altid af Hjemmene. Faktisk er det, at jeg i de tre Maaneder, jeg opholdt mig i Dover, aldrig saa nogen Dovorianer ryge, skønt jeg flere Gange om Dagen saa Eleverne passere mine Vinduer.

I Italien tændte Elever deres Cigaret ikke ret langt fra Skolen, og da Pigerne i en Slags Fællesskole i Rom ikke havde faact fri som Drengene den Dag, da Kongen aabnede Rigsdagen, d. 1ste April 1909, saa jeg disse paa Gaden foranstalte en meget kraftig og ganske aabenlys Demonstration foran Skolen, med Hylen, Skrig og Pibekonzert.

Det pædagogiske Formaal for D. C. er efter Wykeham og Arnold saa temmelig givet. Allerede med Hensyn til Arbejdet i Forskolen siges det i Programmet, at man søger „at lægge Grunden til en mandig Aand og at præstere en solid Bibringelse af de Kundskaber, der kommer et ungt Menneske virkelig til Nytte, naar han bliver ældre“. Engelske Drenges holdes nok afsøndrede i Kostskolens lille Verden, men Forholdene dør er paa gennemført Maade afpassede efter den store. Overgangen til denne foregaar jævnt. Livet indenfor Skolens Vægge udfolder sig kraftigt under megen ydre Ro. Uvedkommende Paavirkning undgaas. My House is my Castle. En stærk Følelse for Begrænsningens Betydning gør sig gældende. En Skavank ved Systemet er en vis Klassebegrænsning, som dog f. Eks. Skolemissionerne har gjort meget for at raade Bod paa. De fattige londonske Drenges fra Rugby skolens 'settlement'\*) i Eastend, som optages paa Skolen i Ferierne, føler sig, naar de, bærende Rugby Farver, sidder paa reserverede Pladser ved Skolens aarlige Sportskamp med 'Marlborough College' ligesaa interesserede i „deres“ Skoles Sejr som de virkelige Elever. Gode og stærke Sider ved Livet i en 'Public School' er Kammeratskabsfølelsen, Følelsen for Fædrelandet, Ærbødighed for Religionen. Og Midler til at naa Maalet for Opdragelsen er mandig Sport, Elevernes egen Medvirkning til Skolens Orden, det hele frie og dog lovbundne Liv indenfor dette lille Samfund,

---

\*) Station for Godgørenhed og Missionsarbejde.

der i saa mange Henseender er nøje organisk svarende til det store, og i særlig Grad de store fædrelandske Minder og Traditioner, der holdes de unge direkte for Øje. Den unge Mand faar her tidlig en praktisk Forstaaelse af en Borgers Pligter og Rettigheder i et kristent Land, hans personlige Udvikling foregaar i Harmoni med det kraftigt og selvstændigt prægede engelske Samfunds Ordning; om det saa er Drengenes Diskussionsklub, saa følger den temmelig nøje en Fremgangsmaade, der svarer til et Retsmødes eller Parlamentets. Respekten for Religionen er i England forbunden med en vis rolig Tolerance og Rummelighed.

I praktisk Henseende forbereder D. C. hovedsagelig til Universiteterne i Cambridge, Oxford og London. Fra 6te Klasse tages der et højere Eksamensbevis, 'Higher Certificate', til disse Universiteter, og tillige forbereder man sig der til at erobre Stipendier i klassiske Sprog, Mathematik, Kemi, Fysik, Naturvidenskaber og Historie. De allerfleste af Eleverne arbejder paa 'Higher Certificate'. Fra 5te Klasse kan man faa et Eksamensbevis, 'Lower Certificate', der ligesom 'Higher' fritager for Optagelsesprøven ved Universiteterne. Til denne sidste Prøve kan man forberedes i 'Matriculation Class', der dog mest tager Sigte paa London Universitetet. I 'Matriculation Class' kan man tillige forberede sig til Polytekniske Lærestanstalter og, da man jo i Dover har en stor Marinestation, til Marineintendantprøven. I 5te moderne, dvs. nysproglige, gaar de Elever, der vil i praktisk Virksomhed, bl. a. til Kolonierne. Her læses Tysk og ikke Græsk, og der lægges megen Vægt paa Fransk. Eleverne tager her ofte Ekstraundervisning i Stenografi og andre Handelsfag. I Militærklassen studeres der til Optagelsesprøven ved Skolerne i Woolwich (for Artilleri og Ingeniører) og Sandhurst (for Fodfolket). Fra 'Junior School', dvs. yngste Afdeling, kan man gaa direkte til Marineskolen i Osborne. Man vil af

dette forstaa, at bortset fra Valget af Fag forbereder Eleverne sig indbyrdes forskelligt, paa en Maade, der hos os bl. a. vilde svare til, om nogle læste til Udmærkelse, andre til første eller anden Karakter og fik en tilsvarende særlig Undervisning. Dette samme Forhold gælder naturligvis ogsaa Universitetet, hvor man læser til 'Honours' („admissus cum laude“), som man bestaar med 1ste, 2den eller 3dje Grad, eller til 'Pass' („admissus“), 1ste, 2den, 3dje Grad.

Klasserne i det egentlige Dover College begynder med tredje, som vi jo kender det fra Slagelse Latinskole paa Ingemanns Tid og adskilligt senere. Men medens der for Magister Wøldikes Klassers Vedkommende ikke omtales nogen yderligere Deling, er der her 'upper' og 'lower' Afdelinger, 'Forms', af hver Klasse. Forskolens 1ste og 2den Klasse er ogsaa delt saaledes. Foruden 'Junior School' bruges Betegnelsen Lower, Middle og Upper School om de forskellige Trin i det egentlige 'College'. Visse Fag er Klassefag, nødvendige for at være i en bestemt Klasse. Ved andre Fag undervises i Hold, 'sets', f. Eks. i Matematik. En Dreng kan være Nr. 1 i sin Klasse og nederst paa sit Mathematikhold. For Holdenes Vedkommende synes Opflytning at bero endnu mere paa det talmæssige Resultat af Præstationerne end for Klassernes, hvor Rektors Bestemmelse er afgørende. I Dover var 1ste Hold højere end 2det osv. En Elev kan saaledes gaa i IV b, Lower Fourth, i Latin, Græsk, Engelsk, Geografi, Naturkundskab (Science) — heri indbefattet Fysik og Kemi — Religion (Scripture), men i Fransk eller Tysk paa 4de Hold ('set') og i Matematik paa 7de Hold.

Eleverne faar foruden Klassenumret Nummer i hvert Fag, ja man kan næsten sige i hver Time. Der er ikke hver Time den stadige legemlige Omflytning som i gamle Dage; men Traditionen fortsættes saa nogenlunde paa Papiret. Læreren meddeler hver 14de

Dag Eleverne deres Points, f. Eks. fra 22 til 1. Disse Tal fremkommer ved Forkortning af større Tal, det samlede Resultat af Præstationerne, der enkeltvis vurderes fra 20 eller 10 til 1 ifølge Læreren System. Taliene udregnes af Klasselæreren, som sørger for, at hver Elev faar sit særlige Pointstal. Vi er i den gennemførte Konkurrences Land. Naar de nye Numre hver 14de Dag er bestemte, gives der officiel Meddelelse herom til Rektor. Meddelelser til Hjemmene sker hver 6te Uge paa løse Blade, med Angivelse af Numer saavel i hele Klassen som paa Hold og i Fag. Der er Plads til ganske korte Vidnesbyrd foruden Numrene, og Papiret undertegnes af Klasselærer, 'House Master', og Rektor. En rød Stjerne i et Vidnesbyrd betegner megen Ros, en sort do. Ros. Foruden den aandelige Bedømmelse sker der en legemlig. Paa Skemaer med Angivelse af den gennemsnitlige Højde, Vægt og Brystvidde for en Dreng af Vedkommendes Aider, angives, hvordan hans Stilling er.

Undervisningens Metoder er paavirkede af Eksamensopgavernes Art. Engelske 'examination papers' kræver en præcis Besvarelse af ganske enkelte, undertiden ret vanskelige Spørgsmaal. I disse Enkeltheder drukner Helhedstilegnelsen, Overblikket. Eleverne skal forholdsvis tidligt kunne angive Forskellen mellem commencer à og commencer de, men mange kan ikke udtale disse Ord blot nogenlunde forstaaeligt, og de allerfleste er blottede for langt vigtigere Kundskab i Sproget. Et saadant Forhold forklares ved Eksamenskravenes hæmmende Indflydelse. En Historielærer uddeler smaa Papirlapper med bestemte Spørgsmaal om Aarstal og deslige; disse besvares skriftligt og rettes skriftligt af Eleverne indbyrdes, før de gennemses af Læreren. Her synes vi, Klasseundervisningen maatte være den eneste praktiske og fornøjelige Methode.

Eksamen holdes ved Slutningen af hver 'term',



hvert Fjerdingaar, 3 Gange aarlig. En særlig flink Elev kan undertiden rykke op i en højere Klasse eller Klasseafdeling ved hver saadan Eksamen, og han kan saa give sig god Tid i de højere Klasser med særlige Fag, hvor han har Universitetsstipendier eller sit fremtidige Fagstudium for Øje. Som Regel foregaar Oprykningen naturligvis langsommere, med stor Forskel for de forskellige Elever. Nogle forbliver aarevis i deres Klasser. Selv rigtig flinke Elever maa undertiden vente med Opflytning til de ældste Klasser, naar de mangler noget i den almindelige Modenhed og Udvikling, der kræves af „Medlemmer“ af 'Upper School'. I Henseende til Elevernes Alder bliver Klasserne, navnlig i 'Lower' og 'Middle School', let noget forskelligartede; men ret ensartede i Henseende til Standpunkt. Eksamensopgaverne i de øverste Klasser sendes forseglede til Skolen fra Universitetskommissionen, og Besvarelserne sendes fra Skolen tilbage til denne, der atter sender dem tilbage med Points (Fjercensur).

Ligesom Universiteternes er Skolens Stipendier Genstand for Konkurrence, selv om der er Bestemmelser angaaende Trang. Ved Siden af vor Skoles „Fri Undervisning og 100 Kr.“ ser de engelske Stipendier drabelige ud; men man maa huske, der er Tale om en Kostskole. De almindelige Elevers Stipendieportion er paa 453 Kr.; 'day boys' maa nøjes med 181 Kr. Nærmest svarende til vore „Oplagspenge“ er ét 'Leaving Exhibition' paa 908 Kr. aarlig i tre Aar; men saa skal Vedkommende have erobret et 'Scholarship' eller 'Exhibition', dvs. besvaret en Prisopgave, i Oxford eller Cambridge. D. C. har 20 Stipendier paa 636 Kr. hvert for Sønner af Officerer eller Præster, naar der er Dygtighed og Trang til Stede. Et Stipendium, der bærer Prinsen af Wales's Navn, skænker 544 Kr. til en trængende Elev, der vil uddanne sig til Officer eller gaar til Universitetet.

Skoleaaret deles i tre Dele: Efteraarstermi-

nen, som har Navn efter Mikkelstdag og varer fra Sommerferiens Ophør til Jul; Foraarsterminen, som har Navn efter Fastelavn, fra Juleferiens Ophør til Paaske; og Sommerterminen fra Paaskeferiens Ophør, til Sommerferien begynder, den 1ste August. Der er Ferie 7 Uger om Sommeren, godt 3 Uger ved Juletid og en Maaned ved Paaske, ialt  $3\frac{1}{2}$  Maaned mod de  $2\frac{1}{2}$ , vi har her i Landet. Der udsættes undertiden Præmier for Arbejde i Juleferien. Der er Frihed for Undervisning Onsdag og Lørdag Eftermiddag, og om Sommeren til lige Mandag. Disse Friertermiddage er typiske for engelsk Liv i det hele. I intet Land er tidlig Lukning af Forretninger gennemført i den Grad og Udstrækning som i England. Ogsaa franske Statsskoler har forøvrigt en ugentlig Fridag, der saa kan anvendes til Musikundervisning og andre „allotria“.

Jeg har liggende for mig en Elevs Skema fra 'Upper Fourth'. Den almindelige engelske Trang til at anvende Forkortninger — 'Time is money' — gør sig ogsaa her gældende. S. betyder Scripture; Sci., Science; G., German; Gy., Geography, osv. Disse Forkortninger bidrager i Begyndelsen til at gøre Livet surt for dem, der gerne vil forstaa engelske Forhold fuldtud. Man kan gøre sig en Forestilling om denne Vanskelighed ved et Eksempel som dette, at F. R. I B. A. betyder en fint uddannet Arkitekt, og R. S. P. C. A. betyder Selskabet til Dyrenes Beskyttelse. K. B. efter en Mands Navn i Vejviseren betyder, at han er dekoreret med Bathordenen, og L. H., at han lejer Værelser ud. Skemaet i Dover College viser 36 Læsetimer om Sommeren og 32 om Vinteren, de fleste paa 43 Minuter. De mindste Elever har Timer paa 40 Minuter. Der vil næppe være megen Forskel mellem dette Forhold i D. C. og Forholdet ved vore Skoler, hvor vi jo i Reglen har færre, men længere, Læsetimer. Arbejdet er for Eleverne sikkert mindre trættende i England, da man har en bestandigere Vekslen

mellem Frihed og Arbejde Dagen igennem. Den Hjærnetræthed, som vi ofte konstaterer i sidste Time, føles dør næppe saa meget. Der anvendes som Regel adskilligt mindre Tid paa „Hjemmeforberedelsen“ end her, sjældent mere end to Timer og sjældent to Timer i Træk. Undertiden læses der over paa Lektierne i Begyndelsen af Timen og i første Time.

Hver Dag begynder med en Morgenandagt i Kirken. Religionslæreren er en ordineret Mand, som konfirmerer Eleverne og tager dem til Alters. Hvis meget højkirkelige Elevers Forældre ønsker deres Børn til Skrifte, maa dette ske hos en af Byens Præster. Religionslæreren har i sit Hjem ofte Enesamtaler med de unge. Til Hjælp i Overgangsalderen lader han dem læse et fortrinligt lille Skrift, som ogsaa Elever i Odense Kathedralskole har læst og følt sig tiltalt af. Det er forfattet af et Udvalg af Rektorer paa Foranledning af Erkebiskoppen af Canterbury. Heri søger man paa en baade smuk, naturlig og saa udtømmende Maade som muligt at stille Eleverne, aabent og frejdigt, paa et vel begrundet Standpunkt overfor et af Livets Problemer, et Forhold, hvorpaa saa store menneskelige Værdiers Bevarelse eller Tab beror, og som man derfor ikke ønsker prisgivet en mere eller mindre tilfældig Paavirkning. Der er Altergang to Gange maanedlig, Kl. 8 eller 11 Form., med talrig Tilslutning fra Elevernes Side. Undertiden besørger denne Tjeneste af en Biskop eller anden fremmed Gejstlig. Den ugentlige Gudstjeneste, til hvilken ogsaa Elevernes Forældre og Paarørende har Adgang, er nærmest højkirkelig og besørger af Rektoren og Religionslæreren. Kirkens Vinduer smykkes af Minderuder for 'old boys': én døde ved Driefontein efter at have faaet Victoriakorset; én døde som Officer i Indien, da han sprang i Vandet for at redde et indfødt Barn; en ung Elev blev ramt af en Cricketbold, saa han døde. Stolene er anbragt paa langs i Kirken, saa at Eleverne sid-

der med Ansigterne mod hinanden, mange altsaa med Profilen til Taleren. Lærerne sidder fordelt mellem dem, med deres Galakapper med rød Kantning og rødt foret Hætte, naar de er fra Oxford; med hvid Skindbræmme, fra Cambridge; med kortere og pynteligere Hætter for M. A. og længere for B. A. Efter Oplæsning af Teksterne og efter Bønner er der foruden Prædiken Sang af Davids Salmer og nyere Salmer efter 'Common Prayer Book'. At man i England stiller større Fordringer til Kirkesangen end her, tyder formentlig dette paa, at der i Salmeteksterne er gjort Anvendelse af Tegnene for Styrkegrad f., mf., p. Prædikenen, jeg hørte, var af en 'old boy', som tog sit Udgangspunkt fra St. Martin og hans Virksomhed og formanede til at 'do what you do with all your might'. Det gælder om ikke at være nogen 'sluggard', hverken overfor Skolen, Fædrelandet eller Gud. Den sidste Salme var meget patriotisk, næsten martialsk; men Drengene var med og havde ogsaa syntes, Prædikenen var særlig god. Engelske Præster staar ofte i deres Prædiken i et temmelig frit Forhold til Teksterne.

En Eftermiddag, hvor der ellers ikke var Frihed, blev der paa Skolens Sportsplads afholdt en særlig festlig Cricketkamp mellem 'old boys' og Skolens bedste Hold. Det havde regnet, og Græsset var endnu ret vaadt. De Drengene, der var Tilskuere, mødte derfor med uldne Tæpper, som de svøbte sig ind i, naar de sad paa Græsset. Lærerne og deres Fruer var tilstede, de unge Gæsters og Skoleelevernes Paarørende ligeledes. Der blev serveret The, og Portneren solgte Frugt. En af 'the old boys' udpeges mig. Hans 'bæppe', Mærke, viser, at han er fra 'Jesus College', Cambridge: der er de særlig dygtige i Sport. Efter at jeg er bleven belært om forskellige sportslige Enkeltheder, vedrørende 'boundary balls' o. l., ender Kampen omsider til almindelig Glæde med Sejr for D. C. Under hele Mødet har saavel Damerne som Herrerne blandt Til-

skuerne vist den største Interesse og Sagkundskab. Selv under Thepausen debatteres Spillet. Den Lærer, der træner Eleverne, er Nr. 2 af dem, der spiller paa det udvalgte Hold for Grevskabet Kent. Nr. 1 vilde være Skolen for dyr. En af de akademiske Lærere har repræsenteret sit Universitet i Løb. Han vejleder derfor i de atletiske Øvelser, der især drives i Tiden før Paaske. Paa hans Færdighed i denne Henseende beror for en stor Del hans Ansættelse ved Skolen, som Lærer bl. a. i Fransk. Et karakteristisk engelsk Træk med Hensyn til Boldspil er, at der i fuldt Alvor er bleven fremsat Forslag om at underkaste fremragende Boldspillere Paavirkning af den især i Amerika udbredte 'Christian Science' som et Middel til at give en 'bowler' eller 'batsman' den nødvendige Concentrations-evne og Ro.

Er Sporten i Anseelse ved D. C., synes dette i mindre Grad at være Tilfældet med Dansen. Vore Elever vilde næppe synes om i Byens Dansemester Mr. Long's Undervisning ikke at have andre kvindelige Meddansende end de tre Miss Longs. Der holdes ingen Skoleballer. En 'Public School' er en Jomsborg.

Et ejendommeligt og fremtrædende Træk ved mange engelske 'Public Schools' er Skolekorpserne. Den 25. Juni, paa den forrige engelske Konges Fødselsdag som Konge, saa min Hustru og jeg Skolens større Dreng, 100 i Tallet, paradere forbi Oberst Bittlesdon efter de regulære Soldater i Garnisonen, blandt hvilke findes Kong Frederik af Danmarks Æresregiment, Royal East Kent (The Buffs). Mr. Fisher, Lærer i klassiske Sprog og Fransk, er som deres Chef Kaptajn i 'The Territorial Army', i hvilken Eleverne staar som Menige eller Underofficerer. Han modtager ingen videre Godtgørelse for sit Arbejde og har som Følge af sin militære Værdighed ikke saa lidt Correspondance med Krigsministeriet. Skulde England faa Brug derfor, vil der, hvad Dag det skal være,

kunne staa til Raadighed et meget betydeligt Korps af Latinskoleelever, forsynede med Hærens 7 Skuds Magasingevær, Princip som en Browning Revolver. De har Øvelse baade i Felttjeneste og i Skydning saavel paa 300 som 500 Meters Afstand med det spidse Krigsprojectil, og de kommanderes af en Officer, som er Lærer ved Skolen, og af faste Underofficerer. Regeringen yder foruden Geværerne et aarligt Bidrag paa c. 40 Kr. pro persona til Ammunition. Elevernes Udgift er c. 30 Kr. om Aaret foruden Uniformen, der er af „khaki“ agtig Stof og med faa Ændringer eventuelt kan bruges som civil Dragt. Foruden en almindelig pædagogisk og sportslig Bevæggrund til Oprettelsen af 'Boy Scouts' har General Baden-Powell antagelig haft en militær. Han har vistnok tillige tænkt sig denne Bevægelse som et supplerende Element til Skolekorpset i 'Public Schools'. Dover Skolens Stolthed er, at dens Skyttehold, i 1906, ved den aarlige Kapskydning i Bisley mellem 42 Skoler om 'Ashburton'-Skjoldet, vandt dette. Det hænger i Solennitetssalen, og det sejrende Holds Navne staa med Guldskrift nedeunder, medens de øvrige Aars udvalgte Skytter maa nøjes med at faa deres Navne bevarede i almindelig sort Skrift. Ved Siden af Sølvskjoldet er ophængt et Bronzeskjold, hvis Metal er fra Nelsons Skib 'Victory'. Dette Skjold skænkede Orlogsskibene i Dover Krigshavn i 1906 Skolen som Anerkendelse for dens udmærkede Skydning. Hensigten med Korpset er at uddanne alle Eleverne til muligt at blive Officerer i 'The Territorial Army' og at give de Elever, der vælger den regulære Officersstilling, en betydningsfuld praktisk Øvelse. For Tiden, da der er Mangel paa Officerer, har selv en i det theoretiske mindre flink Elev, som er dygtig i Marken, gode Chancer for at bestaa ved Optagelsesprøven, der tidligere var meget streng. Skolekorpset inspiceres fra Krigsministeriet. Den Officer, der inspicerede den 23.

Juni 1909, var en enarmet Veteran fra Boerkrigen og bar Victoriakorset. Denne sjældne Udmærkelse anføres (paa lignende Maade som vort „Dannebrogsmænd“) foran Navnet, endog foran Titlen. For at forhindre Ødselhed med Ammunition besidder Skolen en Sigtemaskine, som saa yderst interessant ud. Et tilsyneladende nemt lille Apparat, som dog muligvis er kompliceret nok, sættes i Forbindelse med Geværret. Naar Aftrækkeren har virket, angives ved et lille Hul, der kommer i en ganske lille Papskive paa Geværret, det Sted, hvor et virkeligt Skud vilde have ramt paa den store Skive. Jeg var glad ved som gammel Marincartillerist at se, at mine Skud ikke stod tilbage for den unge Dovoriansers, der laa og øvede sig. Adressen paa de smaa Skiver, jeg gemmer til Minde, er Wilkinson Sword Company, Ltd., London, Gun Dpt. Da Skoleskydningen, for at formindske Statens Udgifter, fra iaar er bleven indstillet, er jeg kommen til at tænke paa, om ikke et saadant Sigteapparat muligvis kunde have reddet denne værdifulde og fornøjelige Side af Skolens Undervisning. Apparatet maatte antagelig kunne bruges i Skytteforeninger.

Naar Eleven i Dover College om Sommeren Kl. 7 sidder i Kirken, har han allerede nydt et lille Maaltid, bestaaende af Kiks. Umiddelbart efter Morgenandagten indtil Kl. 8 er der Time, oftest Religionsundervisning, der delvis svarer til vor Konfirmationsforberedelse\*). Der gennemgaas Tekster af det ny Testament og fortælles udvalgte Stykker af det gamle. Salmer gives ikke for til Udenadslæren. Undertiden bliver en Del af denne Time anvendt til Lektürelæsning. Kl. 8—8,25 er der Morgenmaaltid, der ligesom de andre altid indledes med Bordbøn, 'grace'. Der serveres Havregrød eller Spejlæg med Flæsk, Brød, Smør og

---

\*) Til Konfirmationen kræves Stykket 'A Catechism' i 'Common Prayer Book' lært udenad. Dette Stykke fylder godt 3 Sider.

The. Derefter er der 'calling over', „Morgeninspektion“. Fra 8,25—8,55 er der Frihed. Fra 9—9,45 og fra 9,47—10,30 er der Undervisning. Eleverne begiver sig i Mathematik f. Eks. til Mr. Wynnes Klasse eller Mr. Carlyons, i Fransk og Tysk til Monsieur Batons, medens de gamle Klassikere behandles i Mr. Fishers eller Rektorens Klasser. Der beregnes to Minuter til hver af disse Vandringer. Kl. 10,30 gaar den Præfekt, der har Uge, ind i Lærernes Samlingsværelse og spørger Rektor, om han vil have 'hall'. I bekræftende Fald ringer Klokken, 'bell goes', to Gange; Præfekterne ordner Klasserne, og naar de alle er samlede i det gamle Refectorium med Frescobilledet og Metal-skjoldene paa Væggen og et Flygel i et Hjørne, træder Rektor og Lærere ind, naturligvis iført deres Kapper. Den første Dag jeg var i Dover College, talte Rektor om Cyklerne. Det var hændt, at nogle Elever for at komme hurtig til Badning ikke blot havde taget de andres Cykler, men endog skaaret Sikkerhedskæder over. Sligt maatte han bestemt frabede sig. Fra 10,40—11,25 er der atter Time, der undertiden afkortes en Del, naar Rektor har haft mange Meddelelser at gøre eller Formaninger at give, og endelig den sidste Formiddagstime 11,27—12,10. Denne bruges om Fredagen for Skolekorpsets Vedkommende til Exercis. Derpaa er der Frihed til 1,30. I dette Mellemrum kan der spilles Tennis paa Skolens store Midterplæne, Fives Court i de dertil indrettede murede Smaagaarde eller Hockey paa Sportspladsen, eller man kan sidde rolig paa sit Værelse. De arbejdsomme faar ofte Timer, 'coaching', i særlige Fag, og de, der har faaet deres Navne paa Straffelisten, faar 'extra drill', Exercis med Træstokke og Marchøvelser, under Kommando af en af Underofficererne. Fra 1,30—2,15 er der Frokost-Middag, Dagens Hovedmaaltid, bestaaende af en Kødret, ofte Faarekød, Grønsager, Brød og 'pic'. Fra 2,30—4,30 læses saa, Tirsdag, Torsdag og Fredag, Dagens sidste



Timer. Om Tirsdagen har umiddelbart herefter Skolekorpset samlede Øvelser til Kl. 6. Torsdag og Fredag er der fra Kl. 4,30 Frihed for alle indtil 6,30. Er det 'half holiday', Eftermiddagsfrihed, som om Mandagen, Onsdagen og Lørdagen, spilles der om Sommeren Cricket fra 2,30—5, om Vinteren mest Fodbold, Rugby. Derefter er der atter 'calling over' og saa fuldstændig Frihed indtil Aftensmaaltidet. Kl. 6,30 indtages dette, der bestaar af Brød, Smør, 'jam', The og Mælk. Efter Theen er der en halv Times Frihed eller, i Kirken, Sangøvelse for de Elever, der har gode Stemmer og danner Kirkens Kor. Derpaa fra 7,30—8,40 Lekticelæsning. Denne foregaar i hver Elevs lille private Rum, hans 'toye', smaa Aflukker uden Loft, med Vægge ikke meget højere end Eleverne selv, afskildrede langs Væggene i et større Rum. Den opsynshavende Lærer kan f. Eks. ved at kigge ind over Væggen baade holde Kontrol og give Vejledning til Lektien. De smaa engelske Skolebøger, der ligesom Skolen i det hele synes at respektere Begrænsningens Lov, passer godt i disse Omgivelser. Paa de diminutive Vægge hænger diminutive Portræter af Fader og Moder og andre Billeder; der mangler ikke smaa Nipsgenstande; mange har ganske nydelige smaa Rum. Danske Drengene vilde næppe let føle sig hjemme i disse smaa Forhold. Vi er gennemgaaende vant til større Plads i Værelserne end Englænderne, der saa til Gengæld stiller større Krav med Hensyn til at røre sig i det fri, til Golf, Jagt, week-end Udflugter osv. De store Elever, 'senior boys', har rigtige smaa Stuer i deres Etage ovenpaa. Medens 'House Master'ens Lejlighed er i Stuen, bor de mindre Elever, 'junior boys', paa første Sal og de store paa anden. Ogsaa for 'day boys' er der indrettet et Lokale, hvor disse mod særlig Betaling læser Lektier under Opsyn og Vejledning. Naar Læsningen for de mindre er endt, kommer 'matron', Husjomfruen, ind

med Kiks og Mælk til alle, og efter dette sidste Maaltid er der Bøn\*) og Aftensang i hvert Pensionat. I Reglen sidder en Elev ved Harmoniet. Fra 9,10—9,45 kan de store endnu læse Lektier eller beskæftige sig paa anden Maade. I de to Vinter-‘terms’ begynder Morgenandagten først Kl. 7,45; Undervisningsplanen er nogenlunde den samme som om Sommeren, dog kun med to Friertermiddage om Ugen og med Eftermiddagsundervisningen lagt saaledes, fra 4,30—6,30, at Sporten kan øves, mens det er lyst. Hver 14de Dag holdes der om Vinteren Foredrag af underholdende og belærende Art, ofte naturhistoriske. Hvis man vil sammenligne denne Inddeling af Dagen med danske Kostskolers, vil man antagelig foruden en større Vekslen mellem legemlig Friluftsvirksomhed og aandeligt Arbejde hos de engelske tillige finde større Afstand mellem Maaltiderne. Den engelske Kost vilde vist forresten forekomme danske Skoledrenge noget spartansk. Morgenens tørre Kiks svarer som Ekstramaaltid til „den hyggelige Eftermiddagskaffe“, vort rigelige Aftensmaaltid kan sammenlignes med ‘matron’s’ Kiks og Mælk. Vore Elever vilde næppe synes om de sure ‘pie’er, der stadig serveres i England. En Amerikaner har i en Bog om England skrevet, at det eneste gode, der kunde siges om den engelske Kost, var, at den ikke fristede til at spise for meget. Men mon ikke i visse Henseender netop denne Uafhængighed af kulinarisk Raffinement forhøjer Englændernes Tilpasningsevne under fremmede Forhold? De er ikke blødagtige. De har vovet sig ud og klaret sig. Paa ét Punkt er Englændernes gastronomiske Ydelser forud for vore. Deres Mælk er federe, i hvert Fald i Sydengland. Dette maa tages i Betragtning, naar man vil danne sig et Skøn over Næringsværdien af den Kost, der bydes paa i D. C. Ved mange en-

---

\*) Efter Prof. Brights ‘Ancient Collects’.

gelske Skoler regnes der med, at Eleverne faar Ekstraforsyning med hjemmefra; men dette, sagdes der mig fra ret uafhængig Side, var ikke Tilfældet med Dover College. Jeg kunde danne mig et nogenlunde godt Skøn om de unges Ernæringstilstand ved at overvære Svømmeundervisningen, ved hvilken de badende, som man overalt ser det udenfor Danmark, eller maaske Norden, altid var iført Svømmebenklæder. Der var kraftige og smidige unge Legemer og megen Muntherhed.

Naar det sidste Aftensmaaltid er indtaget, og de smaa er gaaet i Seng hver i sit lille Rum, — de fælles Sovesale er D. C. meget stolt af at have ophævet — kan de store benytte endnu en Times Tid til Diskussioner i deres Debating Society (D. C. D. S.). Rektor Giersing anmodede mig en Gang om ved Lejlighed at lægge Mærke til en saadan engelsk Skoleklubs Ordning. Jeg skal derfor nu anføre de væsentligste Paragraffer i Doverklubbens Love. Maaske „Mimer“ kunde bruge et og andet. Forretningen ledes af en Formand, to Viceformænd, en Sekretær ('Hon. Secretary'), bistaaet af en Komité paa 5 Medlemmer. 4 danner 'quorum', udgør det beslutningsdygtige Antal. Formanden er en af Skolens Lærere, og kun Eleverne i 'Upper School' kan være Medlemmer. Alle Emner kan anmeldes, kun ikke religiøse. Der skal afholdes mindst 4 Diskussionsmøder hvert Fjerdingaar. Alle tidligere Elever er Medlemmer, og enhver kan indføre en Ven, hvis denne ikke er „Medlem af“ Skolen. I Ordensspørgsmaal er Formandens Afgørelse den endelige. Ingen maa oplæse sin Tale, 'speak from writing', naar undtages enkelte Optegnelser og Citater, medmindre det er Vedkommendes Jomfrutale. Ingen maa tale mere end 10 Minuter undtagen Indlederen (proposer) og hans Modpart (opposer), som kan tale 15 Minuter. Hvis der haves under tre Kvarter til Raa-

dighed, indskrænkes Talen til 5 Minuter, med 10 Minuter til Indleder og Opponent. (Indlederen henvender sig, efter at have sat sig ind i sit Emne, til en Kammerat, som skal støtte ham i Debatten. Det samme gør Angriberen. Herved undgaas det tilfældige og uforberedte, der undertiden skæmmer Diskussionsmøder. Ved de bestemte Tidsgrænser vænnes Talerne til at udtrykke sig saa kort som muligt. Formanden samler Hovedindholdet af de forskellige Indlæg og forelægger tilsidst Spørgsmaalet til Afstemning.) Ingen har Ret til at tale to Gange undtagen Indlederen, der kan svare ved Slutningen af Diskussionen. Formanden har ingen Stemme, undtagen naar Stemmerne staar lige. Ethvert Møde indvarsles en Uge forud; og eventuelle nye Regler læses højt ved Begyndelsen af Sammenkomsterne. Gadesprog er ikke tilladt. (Denne Bestemmelse er betegnende. Den viser, man vil drage Omsorg for Modersmaalets gode Behandling. Det er enormt, hvor det londonske Gadesprog er udbredt i Provinserne. Man ønsker ved at benytte dette skrækkelige Sprog at give det Udseende af, at man er indfødt Londoner.) „Alle, som er tilstede, er dette under Forudsætning af, at de retter sig efter disse Bestemmelser“, staar der i den sidste Paragraf. Denne Form er karakteristisk engelsk og minder om de høflige Hentillinger, man kender fra Parkerne, hvor Publikum mindes om at bevare „sin“ Ejendom ubeskadiget. Englænderen har megen Selvfølelse. Han taaler vanskeligt et Imperativ.

Naar nu Diskussionsmødet er sluttet, og ogsaa de store Elever har trukket sig tilbage til Hvilen, kan vi tage Afsked med Dover College.

En nogenlunde levende, personlig Opfattelse af en engelsk Skole faar man ikke let uden at have set den og færdedes i den. For Læsere har jeg ikke her kunnet give saa tydelig en Fremstilling som i mit Fore-

drag, hvor jeg havde et ret udtømmende Billedmateriale, bl. m. a. et Billede af 'Fives Courts', til min Raadighed. At jeg blev modtaget i D. C., skyldtes først og hovedsagelig Kultusministeriets Anbefaling, som jeg maaske maa gribe ogsaa denne Lejlighed til at takke ærbødigst for. Min Ven Rev. M. L. Man, nu Curate of St. Thomas', Salisbury, har i vore Samtaler meddelt mig mange af de anførte Enkeltheder.



# Skoleefterretninger

ved

Rektor Giersing.

## 1. Eksamener.

**1. Afgangseksamen for studerende Disciple i 1911.** Der indstillede sig 35 af Skolens Disciple, 9 af den klassisk-sproglige, 17 af den nysproglige og 9 af den matematisk-naturvidenskabelige Linie.





## Studentereksamen 1911. Den nysproglige Linie.

Eksaminandernes Navne	Skriftlig Dansk		Mundtlig Dansk		Skriftl. Engelsk		Mundtl. Engelsk		Skriftlig Tysk		Mundtlig Tysk		Fransk		Latin		Oldtidskundsk.		Historie		Geografi og Naturhistorie		Naturfære		Matematik		Orden med skriftl. Arbejder		Kvotient		Legemsøvelser		Sang							
	4	5	4	5	5	4	5	4	5	6	5	5	4	4	4	7	7	6	6	5	5	5	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6							
1. T. F. Enrum .....	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	6	4	6	6	6	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
2. E. J. S. Frølich .....	5	6	4	6	4	6	7	4	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			
3. M. L. Grubbe .....	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
4. H. E. Hansen .....	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
5. H. J. Hansen .....	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
6. H. G. C. K. H. Harnfeldt .....	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
7. K. S. A. Henriksen .....	9	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
8. E. J. S. Jørgensen .....	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9. E. Karstens .....	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10. S. K. J. Kinch .....	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11. E. Kristiansen .....	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12. H. V. Mortensen .....	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
13. S. H. Mose .....	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
14. E. S. Nielsen .....	6	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15. T. E. R. Nielsen .....	5	5	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
16. J. O. Pedersen .....	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17. H. L. Rasmussen .....	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

## Studentereksamen 1911. Den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

Eksaminandernes Navne	Skriftlig Dansk		Mundtlig Dansk		Engelsk	Fransk	Historie	Oldtidskundsk.	Geografi og Naturhistorie	Fysik med Astronomi	Kemi	Skriftlig Matematik	Mundtlig Matematik	(Orden med skriftl. Arbejder	Kvotient	Legemsøvelser	Sang
	6	9	6	5	6	6	6	6	6	6	6	4	5	6	5,50	6	5
1. R. G. Aagaard .....	6	9	6	5	6	6	6	6	6	6	5	4	5	6	5,50	6	5
2. F. C. J. Barfoed .....	6	4	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	4	4	5,17	6	4
3. C. O. M. Christensen .....	5	5	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,67	6	»
4. H. G. Friis .....	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	7	6	5,92	6	»
5. A. K. Gaarde .....	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5,88	6	4
6. F. Hansen .....	5	4	6	6	4	6	5	5	6	5	5	6	5	4	5,00	6	»
7. O. C. Jørgensen .....	5	5	6	6	3	6	6	6	6	6	6	5	5	6	5,42	6	9
8. T. Mathiassen .....	6	6	6	6	5	7	6	6	7	6	7	8	7	6	6,42	6	»
9. J. W. Riising-Rasmussen .....	6	6	7	7	5	7	7	6	6	7	6	6	7	6	6,33	»	»

Opgaverne ved den skriftlige Del af denne Eksamen var følgende:

1. Dansk Stil. Hvorfor og under hvilke Former betaler vi Skatter? Eller: Indhold og Grundtanker i en græsk Tragedie. Eller: Paa hvilke Maader kan man vise Fædrelandskærlighed?

2. Latinsk Version.

Dareus, rex Persarum, apud Arbela prælio ab Alexandro victus, fugiens Ecbatana, quod caput Mediæ est, pervenerat. Ibi duo regis præfecti, Bessus et Nabarzanes, inauditi antea facinoris societate inita, regem suum per milites, quibus præerant, comprehendere et vincere decreverunt, ea mente, ut aut Alexandro eum vivum traderent atque ita sibi gratiam victoris conciliarent, quem magni cepisse Dareum æstimaturum esse putabant, aut, si Alexander, id quod metuebant, proditorem aspernatus esset, et eum effugere potuissent, Dareum interficerent ipsique regnum occuparent; hujus enim cupiditate accensi erant, Dareo autem *incolumi*<sup>1)</sup> tantas opes sperare non poterant. Deinde quum Dareus, harum insidiarum ignarus et Alexandri manus, quas solas timebat, effugere properans, relictis Ecbatanis regionem Bactrianam, cui Bessus præerat, peteret, nefarium consilium proditores exsequi statuunt. Quum igitur in *vico*<sup>2)</sup> quodam pernoctandi causa regium agmen substitisset, subito cum militibus Bactrianis, quos ad ministerium sceleris delegerant, regis tabernaculum intrant eumque comprehendere jubent. Tum rex, paulo ante curro regio vectus et suis honoribus *cultus*<sup>3)</sup>, in vehiculum sordidis pellibus contactum impositus abducitur; ne tamen honor regi non haberetur, aureis compedibus eum vinciri jusserant.

Interea Alexander, audita Darei fuga, eum *strenue*<sup>4)</sup> insecutus erat; et quum transfugæ in itinere ei nuntiassent, quid de Dareo actum esset, simulque proditores haud amplius quam CC stadia abesse dixissent. phalange, quan-

tum festinare posset, sequi jussa, ipse cum expedita equitum manu summa celeritate præcessit, ut proditores consequeretur regemque eis eriperet. Jamque Macedones conspecti a barbaris abeuntibus erant, quibus nullo modo pares fuissent, si Besso tantum animi fuisset ad prælium, quantum ad scelus fuerat; sed nomen Alexandri et fama barbaros pavidos in fugam avertit. Bessus tamen et ceteri participes facinoris ejus ad vehiculum Darei accedentes cœperunt adhortari eum, ut equum conscenderet et se Alexandro fuga eriperet; sed ille, deos ultores adesse testatus, negat se proditores velle comitari. Tum ira accensi tela in regem conjiciunt multisque perfossum vulneribus relinquunt.

<sup>1)</sup> *incolumis*: i Behold, i Live. <sup>2)</sup> *vicus*: Landsby. <sup>3)</sup> *cultus*: hædret. <sup>4)</sup> *strenue*: rask.

3. Matematiske Opgaver for den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

### I.

1. Bevis, at Forholdet mellem Afstandene fra en Ellipses ene Brændpunkt og fra den tilsvarende Ledelinie til et vilkaarligt Punkt paa Kurven er lig med dennes Ekscentricitet.

2. Find Grænseværdien\*) af

$$\frac{x^{11} - 1}{x^3 - 5x^2 + 2x + 2}$$

for  $x = 1$ .

3. I et retstaaende tresidet Prisme med Højden  $h = 6,789$  cm er Topplansvinklerne ved to af Sidekanterne  $A = 57^{\circ},6$  og  $B = 76^{\circ},5$ , og den indskrevne Cylinders Radius er  $r = 2,345$  cm. Beregn Prismets Overflade og Rumfang.

\*) I nogle Lærebøger kaldes denne Værdi den sande Værdi.

4. (For Dimittender, der har læst Infinitesimalregning.)

### II A.

1. Find Koordinaterne til Skæringspunkterne mellem de Kurver, som i et retvinklet Koordinatsystem bestemmes ved Ligningerne



Belohnung, die du erhältst, so will ich dafür sorgen, dass du sogleich vorgelassen wirst.«

Der Bauer willigte ein, und sofort eilte der Schreiber mit ihm die Treppe hinauf bis ins Vorzimmer des Herzogs. Zum dritten Male erzählte der Bauer hier einem Kammerdiener, was ihn herführe. Der Diener machte ein sehr ernstes Gesicht und sagte dann, er könne ihn nur zum Herzog führen, wenn er mindestens die Hälfte der Belohnung erhalte. Der Bauer war sofort dazu bereit und wurde nun in der Tat zum Herzog geführt, dem er den Hirschfänger überreichte.

Der Herzog war sehr erfreut und forderte den Mann auf, sich eine Gnade auszubitten. Der Bauer schien verlegen, doch, von dem Fürsten wiederholt aufgefordert, bat er um — vierzig Schläge. Als der erstaunte Fürst dem Bauer die Erfüllung seines sonderbaren Wunsches versprach, sagte der Bauer: »Mich trifft leider gar nichts von Eurer Gnade. Dem Soldaten, der unten Posten steht, musste ich ein Viertel, dem Schreiber ein weiteres Viertel und Eurem Kammerdiener im Vorzimmer sogar die Hälfte abtreten. Sonst hätten sie mich nicht vorgelassen.«

Jetzt lachte der Herzog aus vollem Halse, liess die drei Sünder herbeiholen und ihnen ihre Belohnung sofort auszahlen. Dem Bauer aber liess er die hundert Gulden überreichen, mit denen dieser vergnügt abzog.

## 6. Engelsk Genfortælling. (Bifag.)

### *The Monkeys.*

A gentlemen was once travelling in India with a party of natives. In that country monkeys are as common in the woods as birds are in our woods.

It so happened that one of the men saw a monkey with her baby in her arms. He wanted to carry away the little one with him, so he raised his gun and fired at the mother. He hurt her, but did not kill her; wounded and bleeding, she ran into the wood, carrying her baby

with her. The natives rushed in after her, hoping to get the little monkey, and the gentleman, with a friend, watched them from a boat by the shore.

A few minutes after they heard a great shouting, and very soon they saw the natives coming out of the wood and running as fast as they could. Presently they saw thousands upon thousands of monkeys come pouring out of the woods, all screaming and chattering as loud as they could. The poor mother had found some way of telling her friends what had happened, and so great crowds of them had hurried out to drive the men away.

When the men saw them coming they ran for their lives. The monkeys were so angry, and there were so many of them, that if they had caught the men they would have killed them. Scarcely were they in their boats and out in the bay, when thousands of the little creatures stood at the water's edge, still screaming and chattering in a most terrible manner. The men were now in safety, but they were pale with fright and, I dare say, they never wanted to trouble a monkey again.

## **2. Realeksamen.**

Der indstillede sig 17 Disciple.

Desuden indstillede sig til Tillægsprøve i Latin 11 Privatister, i Fransk 1, i Geometri 3. I Aarets Løb indstillede sig 14 Privatister til Tillægsprøve i Latin.

# Realeksamen 1911.

Eksaminandernes Navne	Skriftlig Dansk	Mundlig Dansk	Engelsk	Fransk	Skriftlig Regning og Matematik	Mundlig Regning og Matematik	Naturlære	Historie	Geografi	Naturhistorie	Legemsvøvelser	Orden med skriftl. Arbejder	Kvotient	Tysk	Geometri	Sang
	1. W. J. Andersen	6	9	6	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6,17	6	7
2. K. V. Bremer	5	9	6	4	8	6	6	6	6	5	6	6	5,83	6	7	6
3. H. T. C. Cramer	4	9	5	4	4	6	7	5	6	6	6	6	5,42	5	5	»
4. H. A. P. Esbjerg	6	5	4	3	3	4	6	5	6	4	7	6	4,75	3	3	»
5. A. K. Haastrup	6	7	5	5	5	7	7	6	6	6	6	6	6,00	6	7	»
6. K. J. Seyer-Hansen	4	5	4	4	3	4	5	5	6	6	6	6	4,58	4	4	»
7. C. F. Høyrup	4	5	4	3	4	4	4	3	3	5	6	5	4,25	5	3	6
8. H. D. Lindebod	4	5	4	3	2	3	4	5	5	3	6	6	4,00	3	2	»
9. S. H. Litzhøfl	4	5	4	4	2	5	6	5	5	5	6	5	4,75	5	5	»
10. A. H. Nielsen	6	5	7	6	6	6	6	5	5	5	6	6	5,75	7	5	6
11. S. Nielsen	6	5	5	3	3	4	6	5	5	4	6	6	4,83	4	5	6
12. A. Pedersen	3	6	5	5	8	6	6	6	6	7	8	6	6,00	5	6	6
13. H. J. Pedersen	3	6	6	5	5	6	7	6	6	7	7	6	5,83	6	6	6
14. D. Plum	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	6	5	4,00	3	4	»
15. A. F. Poulsen	6	5	5	4	5	6	5	6	6	4	6	6	5,33	6	4	4
16. J. L. Schaffalitzky de Muckadell	2	4	3	3	2	3	5	3	2	5	6	4	3,50	3	2	»
17. N. S. A. Simonsen	4	5	6	5	3	6	5	5	6	6	7	6	5,33	6	4	6

I Juni-Juli 1911 og i Løbet af Skoleaaret har følgende bestaaet Tillægsprøve i Latin: K. Binderkrantz 4, Edith M. P. Franks mg —, H. Faber 6, K. P. Illum 5, O. Jensen 6, P. F. T. Løgstrup 5, M. C. Pedersen 6, Nanna O. V. Schnohr g +, Inger Bjerre mg —, A. Møller 5, A. Petersen 5, K. P. Dalgaard 8, K. Ehler 4, K. Himmelstrup 6, A. Schmidt 8, G. B. Pedersen 6, A. B. Heering g, Bertha K. Pedersen 5, S. L. Simonsen mg +, J. P. A. P. Skovlund 6, K. G. H. Svendsen 5, N. J. Hansen 4, M. Pedersen ug, H. Berntsen 6, H. J. Rasmussen 4, H. P. W. Junil 5, J. W. Rusing-Rasmussen 6, P. Zachau 5, A. Thomsen 4, B. M. Jensen 4, Ebba K. Schmidt 5, Edith S. Winding 5, Anna Pedersen 6, — følgende i Svensk: K. S. Bjørnekær 6, P. S. Jensen 4, N. Willumsen 4, — følgende i Kemi: K. S. Bjørnekær 6, P. S. Jensen 5, N. Willumsen 4, — følgende i Geometri: Martha L. E. Albrechtsen 5, Ellen W. Petersen 6, S. E. Glahn 4, — og i Fransk: S. E. Glahn 4.



Opgaverne ved den skriftlige Del af Realeksamen var følgende:

1. Dansk Stil.

Fortæl om nogle nyttige og nogle skadelige Insekter.

2. Regning og Matematik.

1. En Grosserer i København modtager fra Amsterdam 1525 kg Peber til en Pris af 0,52 Gylden pr. kg. Omkostningerne er 102,96 M., Tolden 12 Øre pr. kg.

Til hvilken Pris pr. kg sælger Grosserereren Peberet, naar hans Fortjeneste udgør 35,42 pCt.?

$$16 \text{ Gylden} = 27 \text{ M.}; 9 \text{ M.} = 8 \text{ Kr.}$$

2. 19277 kg Majs sælges med 12½ pCts Fortjeneste for 2160 Kr., 15266 kg med 15 pCts Fortjeneste for 1840 Kr., 38108 kg med 10 pCts Tab for 3330 Kr., 27349 kg med 22 pCts Fortjeneste for 2806 Kr. Hvor stor har den gennemsnitlige Indkøbspris pr. 100 kg været?

3. Find  $x$  og  $y$  af Ligningerne

$$x^2 + y^2 = 153,$$

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{1}{4}.$$

**3. Mellemskoleeksamen.**

Der indstillede sig 37 Disciple.

## Mellemskoleeksamen 1911.

Disciplenes Navne		Skriftlig	Dansk	Mundtlig	Dansk	Engelsk	Tysk	Historie	Geograf	Naturhistorie	Fysik	Skriftl. Regn. & Mat.	Mundtl. Regn. & Mat.	Skrivning	Tegning	Gymnastik	Orden med skriftlige Arbejder	Kvotient	Slojld	Latin
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1.	P. H. Allerup . . . . .	4	5	5	5	6	7	5	6	5	5	6	5	5	5	7	6	5,50	5	5
2.	H. C. Barfoed . . . . .	6	4	4	3	4	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	4	4,93	5	3
3.	A. C. Bolwig . . . . .	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6,00	5	6
4.	K. J. C. W. Borchsenius	4	4	4	3	5	4	5	5	6	3	5	4	3	5	4	4	4,21	4	4
5.	E. Brasen . . . . .	4	5	6	6	5	5	6	6	5	6	6	6	6	6	5	5	5,42	4	7
6.	J. E. Christensen . . .	6	5	6	4	6	6	6	6	5	2	4	4	6	7	5	5	5,21	6	6
7.	P. Eriksen . . . . .	6	6	4	4	5	5	5	5	5	4	4	6	4	5	6	6	4,93	4	5
8.	A. E. B. Gerlyk . . . .	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	6	5	5	4,50	4	5
9.	S. O. V. S. Hansen . . .	6	5	6	5	5	6	5	6	6	5	4	4	4	6	4	4	5,07	4	4
10.	K. Hansenmeyer . . . .	6	4	4	3	4	5	5	5	5	3	3	5	4	6	5	5	4,43	5	6
11.	K. V. Henriksen . . . .	6	4	5	5	6	5	6	5	6	3	4	5	6	7	5	5	5,14	4	6
12.	O. C. M. Holmgaard . .	6	6	6	5	6	5	6	6	4	4	6	5	7	6	6	6	5,57	5	4
13.	N. A. Jacobsen . . . . .	5	6	6	5	5	4	4	4	5	5	5	6	7	6	6	6	5,36	6	6
14.	B. M. Jensen . . . . .	6	5	6	5	5	6	4	5	5	5	5	6	4	7	4	4	5,14	4	6
15.	C. E. B. Jensen . . . . .	6	5	6	6	6	7	7	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6,29	4	7
16.	C. T. W. Jensen . . . .	6	5	6	5	5	4	6	5	6	5	5	5	5	6	4	4	5,15	6	6
17.	J. N. H. Jensen . . . . .	6	5	6	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	4,93	4	4
18.	C. Johnsen . . . . .	6	6	7	7	6	7	6	7	8	7	6	7	6	7	6	6	6,57	6	7
19.	J. G. B. Krogh . . . . .	5	5	5	4	5	5	5	5	6	5	5	5	4	6	5	4	4,86	6	3
20.	R. F. Laursen . . . . .	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	6	6	5,29	4	5
21.	M. N. Madsen . . . . .	6	4	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	6	7	6	6	5,43	4	4
22.	A. Müller . . . . .	6	6	6	6	6	6	6	6	7	8	7	6	4	7	6	6	6,36	5	6
23.	C. Møller . . . . .	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	4	6	6	6	6	6	5,79	4	5
24.	A. Nielsen . . . . .	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	6	5	5	4,50	4	4
25.	H. L. Nielsen . . . . .	6	6	6	7	6	5	6	7	8	7	6	6	7	6	6	6	6,36	5	7
26.	H. Nielsen . . . . .	6	5	6	6	6	5	7	5	5	6	6	6	6	6	6	6	5,79	6	6
27.	S. Paulsen . . . . .	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	6	4	6	5	5	5	4,50	5	5
28.	H. T. Petersen . . . . .	6	5	6	4	5	5	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	5,50	5	5
29.	F. Plum . . . . .	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	4,79	5	2
30.	O. F. B. Rasmussen . . .	6	5	6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	6	6	6	6	5,29	5	5
31.	V. R. L. Rasmussen . . .	6	6	6	5	6	4	5	6	4	6	6	6	5	7	6	6	5,57	5	5
32.	A. K. Rosendal . . . . .	6	6	6	6	8	8	6	7	6	7	6	7	6	7	7	6	6,57	6	6
33.	H. E. Schaffalitzky de Muckadell . . . . .	5	4	3	3	3	3	3	3	3	0	3	4	6	6	4	4	3,57	4	6
34.	E. Tranberg . . . . .	6	6	6	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	6	5	4,86	3	5
35.	H. S. Wagner . . . . .	6	7	6	5	6	5	5	6	4	6	6	6	5	6	6	6	5,57	4	5
36.	F. E. Wilhjelm . . . . .	6	6	6	6	6	8	7	8	6	7	6	7	7	7	5	5	6,50	7	7
37.	K. E. P. Zeeberg . . . .	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	6	5	6	6	6	5,43	5	4

Opgaverne ved den skriftlige Del af Mellemskoleeksamen var følgende:

1. Dansk Stil (Genfortælling).

*Hvordan man opdrætter Ænder og Gæs  
paa Floderne i Kina.*

I Kina er der mange Tusinde Mennesker, som ikke bor paa Landjorden, men har deres Hjem paa et Skib, der ligger for Anker paa en af de store Floder. Et saadant flydende Hus er ikke alene billigere at bygge og nemmere at flytte end et almindeligt Hus; men det har ogsaa den Fordel, at dets Ejer paa en nem og billig Maade kan holde Ænder og Gæs, hvad Kineserne sætter megen Pris paa. Paa hver Side af Skibet er der nemlig en Tømmerflaade, og paa hver Tømmerflaade staar der et vældigt Træmmebur, i hvilket Fuglene er; det er slet ikke ualmindeligt, at der til en enkelt Baad hører et Par Tusinde Fugle.

Hver Morgen bliver Burene aabnede, og under et frygteligt Spektakkel trænger Ænderne og Gæssene sig ud og plumper i Vandet. Langs de mudrede Flodbredder er der fuldt op af Føde: Snegle, Frøer, Orme og andre lækre Sager, som de kan gøre sig til gode med, og det er morsomt at se Flodbredderne fyldes om Morgenen med disse mange Tusinder af snadrende Fugle.

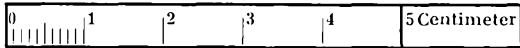
Endnu morsommere er det dog at se dem komme hjem om Aftenen. Ved Solnedgang gaar Ejeren op paa Dækket af sit Fartøj og giver et Par skarpe Stød i en Fløjte. Hver Fugleejer har sit bestemte Fløjtesignal, og i samme Øjeblik en Flok Fugle hører deres Signal, svarer de med en vældig Skrigen, løfter sig op paa Vingerne og flyver eller pjasker saa hurtigt som muligt hen imod deres Bur. Forklaringen paa deres Iver faar man, naar man ser hen til Buret; der staar nemlig Ejeren med en tynd Bambusstok i Haanden, og den And eller Gaas, som kommer sidst til Buret, faar et dygtigt Rap af Stokken.

## 2. Dansk Stil.

Fortæl i et Brev til en syg Kammerat, hvad du har oplevet hjemme og paa Skolen i hans Fraværelse.

## 3. Matematik.

1. Konstruer en Trekant  $ABC$  saaledes, at Siden  $AB = 4,8$  cm, Højden  $AD = 3,6$  cm og  $\angle C = \angle BAD$ .



2. I Trekanten  $ABC$  er  $AB = BC = 13$  cm og Højden  $BE = 12$  cm. Find  $AC$ , Trekantens Areal, Højden  $AD$  og de Stykker, hvori denne deler  $BC$ .

## 4. Regning.

1. En Købmand køber 3050 kg Kaffe i Amsterdam til en Pris af 0,96 Gylden pr. kg, hvortil kommer 274,50 Kr. i Omkostninger til Kommissionær, Fragt m. m., samt 17 Øre pr. kg i Told. Hvor meget kommer herefter 1 kg Kaffe til at staa Købmanden i, og hvor mange pCt. tjener han, naar han sælger Kaffen til 2 Kr. pr. kg?

$$2 \text{ Gylden} = 3 \text{ Kr.}$$

2. Længden, Bredden og Tykkelsen samt Vægten af en Egetræsplanke er henholdsvis

$$3,18 \text{ m}; 26,4 \text{ cm}; 18,7 \text{ cm}; 159 \text{ kg.}$$

Hvor lang bliver herefter en anden Egetræsplanke, naar dens Bredde, Tykkelse og Vægt er henholdsvis

$$23,8 \text{ cm}; 16,5 \text{ cm}; 225 \text{ kg?}$$

## 2. Lærerpersonalet.

---

Under 21. Juni f. A. ansatte Ministeriet Lærer R. M. Mortensen som Timelærer ved Odense Katedralskole fra 19. August d. A. at regne.

Fra 18. Marts 1912 fører Timelærer Mortensen Familienavnet Movin.

Under 11. August f. A. udnævntes kst. Adjunkt H. O. F. Hansen til Adjunkt ved Odense Katedralskole fra 1. Juni at regne.

Under 2. Maj udnævntes kst. Adjunkt L. V. H. Madsen til Adjunkt ved Odense Katedralskole fra 1. April at regne.

Under 10. Maj er Timelærer Movin konstitueret som Adjunkt ved Odense Katedralskole fra 1. April at regne.

---

### 3. Disciplene.

Efter forrige Aars Beretning var Disciplenes Antal 288. Af disse forlod 35 Skolen efter bestaaet Afgangseksamen for studerende, 17 efter bestaaet Realeksamen, 3 efter bestaaet Mellemskoleeksamen.

Af de tilbageblevne 233 udgik før Eksamen 1, under Eksamen 1, lige efter Eksamen 6. Derimod optoges 51 Disciple, saa at Antallet ved det nye Skoleaars Begyndelse var 276.

I Løbet af Skoleaaret udgik 10 Disciple; der optoges 4 Disciple, saa at Antallet nu er 270, der er fordelt i de forskellige Klasser, som følgende alfabetisk ordnede Liste udviser. Ved de nyoptagne er de fuldstændige Navne, Fødselsdag og Faderens Stilling og Opholdssted angivne.

III Gymnasieklasse\*). 1. G. V. Aaderup. m. 2. A. C. N. Andersen. n. 3. O. C. B. Claussen. n. 4. P. M. S. Dessau. n. 5. P. C. H. Dreyer. n. 6. V. N. Eskelund. k. 7. H. C. Broholm-Hansen. k. 8. J. O. Hansen. n. 9. N. J. Hansen. m. 10. S. A. Hansen. k. 11. S. A. Gelting-Hansen. m. 12. E. Hedemann. n. 13. O. Hennings. n. 14. K. R. Henriksen. m. 15. V. A. Henritzy. m. 16. K. A. P. Høeg. n. 17. A. S. Isager. k. 18. J. C. Jacobsen. n. 19. H. P. W. Juul. m. 20. N. J. N. Kjærsgaard. n. 21. O. B. L. Knudsen. n. 22. O. V. Larsen. n. 23. H. J. Levinsen. n. 24. H. D. Lindebod. n. 25. E.

\*) k: den klassisk-sproglige, n: den nysproglige, m: den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

Lomholt. m. 26. K. H. W. Mørch. n. 27. E. Hindse-  
Nielsen. n. 28. P. Otzen. k. 29. H. F. A. Juul-  
Pedersen. n. 30. M. Pedersen. m. 31. S. Peder-  
sen. k. 32. H. Petersen. n. 33. J. H. Rantzau. m.  
34. A. P. Rasmussen. k. 35. H. M. Rasmussen. k.  
36. O. L. Rasmussen. n. 37. C. A. Schaffalitzky  
de Muckadell. n. 38. J. H. Schaldemose. n. 39.  
G. R. Simonsen. k. 40. S. L. Simonsen. m. 41. J.  
P. A. P. Skovlund. m. 42. C. Strøm. n. 43. K. G.  
H. Svendsen. m. 44. N. P. Sørensen. m. 45. J. C.  
A. Talleruphus. k. 46. H. H. Toft. m.

II Gymnasieklasse. 1. V. I. Sørensen Al-  
lesø. m. 2. K. S. Bjørnekær. m. 3. A. B. Brøn-  
dum. n. 4. O. G. Buch. n. 5. E. R. A. Busse. m.  
6. A. H. Carstensen. n. 7. K. I. Christiansen. m.  
8. V. M. Dessau. n. 9. A. H. N. Eskelund. k. 10. O.  
S. Grønning. m. 11. N. P. Hansen. k. 12. P. Hel-  
weg. n. 13. S. H. Henriksen. n. 14. H. F. Jensen.  
n. 15. P. S. Jensen. m. 16. H. Aa. Johansen. m.  
17. F. Hempel-Jørgensen. m. 18. M. L. R. Jørgen-  
sen. k. 19. C. A. Knudsen. m. 20. H. Knudsen. n.  
21. E. A. Langkilde. m. 22. H. C. J. H. Leibølle. k.  
23. H. K. R. Nielsen. m. 24. H. F. Aa. Olsen. n.  
25. D. C. Pedersen. m. 26. J. Pedersen. k. 27. K.  
A. Pedersen. n. 28. J. T. S. Petersen. k. 29. V.  
M. C. Quist. n. 30. O. Rahr. n. 31. N. F. Rasmussen.  
m. 32. N. C. G. M. Rasmussen. n. 33. C. V. Simon-  
sen. m. 34. L. A. Stokholm. n. 35. J. T. Suhr. n.  
36. T. B. Thrige. m. 37. H. C. Tømmerup. m. 38. J.  
B. Wiberg. k. 39. N. Willumsen. n.

I Gymnasieklasse. 1. P. H. Allerup. n.  
2. Ejnar Bang (S. af Sognepræst B., Skjellerup, f.  $\frac{6}{5}$   
96). n. 3. H. C. Barfoed. m. 4. Helge Berntsen  
(S. af Vejassistent B., Fuglebjerg, f.  $\frac{29}{3}$  96). k. 5. A.

C. Bolwig. n. 6. E. Brasen. k. 7. Knud Pedersen Dalgaard (S. af afd. Gaardejer A. Pedersen, Tørring pr. Lemvig, f.  $\frac{7}{8}$  95). n. 8. Knud Harald Ehlert (S. af Boghandler E., Bogense, f.  $\frac{14}{2}$  97). n. 9. Harry Faber (S. af Urmager F., Ringe, f.  $\frac{11}{7}$  95). n. 10. Viggo Gammelgaard (S. af afd. Friskolelærer G., Gislev, f.  $\frac{10}{6}$  95). m. 11. Knud Himmelstrup (S. af Lærer H., Roerslev, f.  $\frac{4}{2}$  96). k. 12. O. C. M. Holmgaard. k. 13. Karl Peter Illum (S. af Overlærer I., Faaborg, f.  $\frac{1}{4}$  96). n. 14. Charles Jens Emanuel Iversen (S. af Sognepræst I., Skeby, f.  $\frac{4}{12}$  96). k. 15. H. Jacobsen. m. 16. B. M. Jensen. k. 17. C. T. W. Jensen. m. 18. C. E. B. Jensen. k. 19. Joseph Clemens Holger Richard Johansen (S. af Sognepræst J., Vaagø, Færøerne, f.  $\frac{21}{2}$  94). m. 20. C. Johnsen. m. 21. Henrik Wilhelm Hermann Kramer (S. af Uldspinder K., Lemvig, f.  $\frac{19}{1}$  94). n. 22. R. F. Laur sen. k. 23. Poul Frederik Theodor Løgstrup (S. af Sognepræst L., Nyborg, f.  $\frac{6}{9}$  96). k. 24. M. N. Madsen. n. 25. Svend Fugl Madsen (S. af Hus ejer M., Ollerup, f.  $\frac{2}{9}$  93). m. 26. A. Müller. m. 27. Axel Møller (S. af Dyr læge M., Kauslunde, f.  $\frac{22}{8}$  96). m. 28. C. Møller. n. 29. H. L. Nielsen. m. 30. Gun nar Brandt Pedersen (S. af Sognepræst P., Skamby, f.  $\frac{29}{6}$  95). n. 31. Axel Petersen (S. af Proprietær P., Gadsbøllegaard, f.  $\frac{21}{12}$  97). m. 32. H. T. Petersen. n. 33. Hans Jørgen Rasmussen (S. af Kreatur handler R., Bred, f.  $\frac{20}{7}$  95). n. 34. V. R. L. Rasmus sen. n. 35. A. K. Rosendal. n. 36. Aage John Brøndum Schmidt (S. af Lærer S., Ørsted, f.  $\frac{25}{9}$  96). n. 37. C. W. Simonsen. m. 38. Grunddal Søren sen (S. af Partikulier S., Odense, f.  $\frac{22}{9}$  95). m. 39. Kri stian Thomsen (S. af Mejeribestyrer T., Lejbølle. Trane kær, f.  $\frac{9}{3}$  96). m. 40. H. S. Wagner. n. 41. F. E. Wilhjelm. m. 42. K. E. P. Zeberg. m. 43. P. Østerby. n.



Realklassen. 1. J. E. Christensen. 2. P. Erik-  
sen. 3. A. E. B. Gerlyk. 4. S. O. V. S. Hansen.  
5. K. V. Henriksen. 6. N. A. Jacobsen. 7. J. N. H.  
Jensen. 8. J. G. B. Krogh. 9. A. Nielsen. 10. H.  
Nielsen. 11. S. Paulsen. 12. O. F. B. Rasmussen.  
13. E. Tranberg.

4. Mellemskoleklasse\*\*). 1. C. M. Andersen.  
1. 2. K. A. Andersen. l. 3. K. Bang. 4. S. E. Bjerre.  
l. 5. O. E. Bloch. 6. H. P. Borchsenius. l. 7. P.  
E. C. Bosse. l. 8. A. Christensen. 9. K. B. Enrum. l.  
10. C. Eriksen. l. 11. O. V. E. Ernst. l. 12. C. J. S.  
Hansen. l. 13. E. R. Hansen. l. 14. K. Høyrup.  
15. H. W. Jacobi. l. 16. S. A. J. Jensen. l. 17. O.  
K. G. Krüger. l. 18. A. Küster. l. 19. E. P. S. Lar-  
sen. l. 20. O. C. Larsen. l. 21. P. B. Madsen. 22.  
H. D. Mikkelsen. l. 23. A. G. H. Nielsen. l. 24. E.  
R. Nielsen. l. 25. A. J. Olsen. l. 26. P. M. Peter-  
sen. l. 27. K. H. Pfeiffer. l. 28. H. E. Schaffa-  
litzky de Muckadell. 29. M. V. Sørensen. l. 30. S.  
J. Sørensen. l. 31. N. C. G. Thordal. l. 32. Aa.  
Wagner. l.

3. Mellemskoleklasse. 1. H. W. Ander-  
sen. 2. K. Andresen. 3. H. P. A. A. Barfoed.  
4. V. Berthelsen. 5. E. Christensen. 6. J. Ø.  
Christiansen. 7. J. P. A. Frederiksen. 8. K. L.  
Grønlund. 9. K. E. K. Gaarde. 10. J. K. P. Han-  
sen. 11. V. Hansen. 12. C. J. B. G. Hansen. 13.  
Carl Preben Oscar Winther Iwers (S. af afd.  
Kordeg. I., Odense, f.  $1\frac{3}{4}$  96). 14. B. H. Jensen.  
15. O. E. Jacobsen. 16. Aa. R. H. Johansen. 17.  
J. K. L. Johansen. 18. V. E. Johansen. 19. Aa.  
M. Jørgensen. 20. M. C. Steenberg Jørgensen.  
21. V. E. Korch. 22. K. B. Møller. 23. P. A. Mørch.

\*\* ) l: læser Latin.

24. A. P. Nielsen. 25. K. O. Nielsen. 26. V. Jensen-Nielsen. 27. O. F. Pedersen. 28. J. E. V. Rasmussen. 29. P. C. E. Sand. 30. V. Simonsen. 31. M. O. Svendsen. 32. K. Thomsen.

2. Mellemskoleklasse. 1. J. Abell. 2. M. M. Andersen. 3. A. A. Barfoed. 4. B. V. Bjerre. 5. E. Christoffersen. 6. K. O. B. Cronfelt. 7. R. L. Dahm. 8. E. T. S. Frølich. 9. A. Hansen. 10. H. B. H. Hansen. 11. Oscar Gramstrup Hansen (S. af Maskinmester H., Odense, f.  $1^2/5$  97). 12. P. L. Q. Harboe. 13. K. E. M. Holmgaard. 14. E. W. Jensen. 15. O. E. Jensen. 16. E. Aa. Jørgensen. 17. S. Aa. E. Jørgensen. 18. H. Justesen. 19. C. W. K. Kirchhoff. 20. H. J. J. Kruuse. 21. E. D. Mikkelsen. 22. E. C. Mortensen. 23. K. Møller. 24. C. Aa. Cohr-Nielsen. 25. A. H. C. Offenhäuser. 26. O. Paulsen. 27. K. D. Petersen. 28. H. V. C. Rahr. 29. V. E. Rasmussen. 30. C. J. Ravens. 31. S. Aa. H. Schultz. 32. S. Aa. Simonsen. 33. A. J. J. Thordahl. 34. S. J. Weimann. 35. G. K. Wilhjelm.

1. Mellemskoleklasse. 1. Erik Bruun Andersen (S. af Direktør A., Odense, f.  $3^0/11$  1900). 2. Erik August Banzon (S. af Tømmermester B., Odense, f.  $1^1/6$  00). 3. Ejnar Black (S. af cand. pharm. B., Odense, f.  $2^1/12$  99). 4. Knud Enevold Bolwig (S. af Missionspræst B., China, f.  $1/11$  99). 5. William Heinrich Bune (S. af Overinspektør B., Odense, f.  $1^6/8$  99). 6. Johan Erik Jensen Dannesboe (S. af Købmand D., Odense, f.  $1^1/11$  99). 7. Børge Hansen (S. af Brygger H., Odense, f.  $1^0/11$  99). 8. Erik Wilhelm Gøtke-Hansen (S. af Fuldmægtig H., Odense, f.  $1^5/3$  99). 9. Henning Peder Hansen (S. af Gaardejer H., Stensgaard, f.  $1^2/7$  99). 10. Hans Viggo Peter Han-

- sen (S. af Skovfoged H., Morud, f.  $18/8$  00). 11. Gunnar Føns Henriksen (S. af Købmand H., Odense, f.  $16/10$  99). 12. Ove Tage Høeg (S. af Etatsraad H., Odense, f.  $20/1$  00). 13. Viggo Bertram Jacobsen (S. af Arkitekt J., Odense, f.  $19/3$  00). 14. Valdemar Thal Jantzen (S. af Stadslæge T. J., Odense, f.  $25/10$  00). 15. Hans Aage Helge Breinholm Johansen (S. af Tømmermester J., Odense, f.  $21/4$  00). 16. Tage Eigil Roulund Jørgensen (S. af Fabrikant J., Odense, f.  $22/1$  00). 17. Ejler Steen Larsen (S. af Forretningsfører L., Odense, f.  $27/7$  00). 18. Arne Børge Lund (S. af Hotelforpagter L., Odense, f.  $24/8$  99). 19. John Øistein Lærum (S. af Ingeniør L., Odense, f.  $3/3$  00). 20. Henrik Demant Marstrand (S. af Gartner M., Odense, f.  $26/6$  00). 21. Asger Volver Møller (S. af Borgmesterfuldmægtig M., Odense, f.  $26/6$  00). 22. Ole Dige Olsen (S. af Lærer O., Skalborg, f.  $30/7$  00). 23. Axel Pedersen (S. af Fabrikant P., Odense, f.  $4/2$  00). 24. Regin Højberg-Petersen (S. af Ingeniør P., Odense, f.  $16/2$  00). 25. Oscar Thorvald Kreiberg Petersen (S. af Handelsrejsende P., Odense, f.  $25/6$  00). 26. Erik Rahr (S. af Bankbogholder R., Odense, f.  $4/4$  00). 27. August Laurits Rasmussen (S. af Urmager R., Odense, f.  $22/11$  98). 28. Frode Skovgaard (S. af Manufakturhandler S., Odense, f.  $1/1$  99). 29. Finn Warberg (S. af afd. Borgmesterfuldmægtig W., Odense, f.  $12/1$  00). 30. Jens Johan Weimann (S. af Fabrikant W., Odense, f.  $26/10$  00).
-

## 4. Undervisningen.

Alle Klasser har været delte undtagen 1. M.

Fagene har været fordelte saaledes:

Rektor: Latin i III k og II k; 1 Time Dansk i 1. M., Oldtidskundskab i II k . . . . .	12 Timer.
Overlærer Schmidt: Naturlære i hele Skolen undtagen i 1., 2., 3. M. B og 4. M. B. . . . .	24 —
Overlærer Gredsted: Historie i III, II, I k + m, Latin i III n; I n og 4. M. A . . . . .	32 —
Overlærer Kaas: Latin i 4. M. B; Fransk i III n, II, I n og R . . . . .	25 —
Overlærer Wilhjelm: Latin i II n og I k; Græsk i III og II k; Historie i 4. M. B . . . . .	24 —
Overlærer Teisen: Religion i 1.—4. M.; Dansk i 4. M. A; Historie i 3. M. og 2. M. B . . . . .	24 —
Overlærer Cronfelt: Matematik i R, 4. M. B; Regning i 1. M.; Skrivning i 4. c, 3. M. A og 2. M.; Naturlære i 4. M. B, 3. M. B, 2. M. og 1. M. . . . .	32 —
Overlærer Rasmussen: Naturhistorie i 1.—4. M. (undtagen i 2. M. A) og R; Naturh., Naturl. og Geografi i III k, II n og I k og m samt Skrivning i 3. M. B . . . . .	24 —

Adjunkt Nielsen: Matematik i I, II og III n og k samt 3. M. B og 2. M.; Skrivning i 1. M.; Inspektion 1 Time . . . . .	31	Timer.
Adjunkt Rahr: Dansk i III k og m og I n, Tysk i II n, I n og R. . . . .	25	—
Adjunkt Black: Fransk i III m og k og I k + m; Engelsk i III n og I n; Oldtids- kundskab undtagen i II k. . . . .	26	—
Adjunkt, Dr. phil. Mortensen: Dansk i III n, II n og k + m og I k + m; Tysk i III n, 4. M. A og 2. M. . . . .	30	—
Adjunkt Abell: Dansk i 4. M. B, og 3. M.; Historie i I n, R, 4. M. A og 1. M.; Græsk i I k . . . . .	29	—
Adjunkt Bardram: Dansk i R, Tysk i 3. M. og 1. M; Engelsk i 4. M. og 3. M. . . . .	32	—
Adjunkt Leidersdorff: Geografi i 1.—4. M. og R; Naturh., Naturlære og Geografi i III n og m, II k og m samt I n; Sang . . . . .	33	—
Adjunkt Hansen: Engelsk i III k og m, II, I k + m, R og 2. M.; Tysk i 4. M. B; In- spektion 1 Time . . . . .	29	—
Adjunkt Madsen: Matematik i I—III m og 4. M. A og 3. M. A . . . . .	30	—
Konst. Adjunkt Movin: Dansk i 2. M. og 1. M., Historie i 2. M. A; Sløjd . . . . .	26	—
Pastor L. Koch: Religion i III . . . . .	2	—
Pastor Quistgaard: Religion i II og I . . . . .	4	—
Skatteinspektør Carlsen: Tegning i 3.—4. M. og Naturhistorie i 2. M. A . . . . .	5	—
Kommunelærer Larsen: Tegning i 1.—2. M. . . . .	6	—
Gymnastiklærerne Nielsen og Seebach: Gym- nastik i hele Skolen . . . . .	32	—

Skydeøvelserne, hvori med III og II ogsaa I og R tager Del, har været ledede af Gymnastiklærerne Nielsen og Seebach.

Fra og med indeværende Finansaar bortfalder Skydeøvelserne.

Under Adjunkt Nielsens langvarige Sygdom besørgedes dennes 28 Matematiktimer fra Skoleaarets Begyndelse til Slutningen af Oktober af stud. mag. J. Jørgensen; derefter overtog Kaptajn A. Larsen Matematik i Gymnasiets nysproglige Afdelinger, Kaptajn T. Lassen i de klassisk-sproglige, Premierløjtnant Hardner i 2. og 3. M. B og konst. Adjunkt Movin i 2. M. A; 2 Skrive-timer overtoges fra Skoleaarets Begyndelse af konst. Adjunkt Movin, Inspektionstimen af Overlærer Wilhelm; i Løbet af Januar overtog Adjunkt Nielsen selv sine Timer.

Fra 1. November tilstodes der paa Grund af Sygdom Overlærer Rasmussen Permission til 1. Januar; denne blev først forlænget til 1. April og derefter Skoleaaret ud; Timerne i Naturhistorie og Naturkundskab overtoges af cand. mag. Spur, medens Overlærer Cronfelt overtog Skrivetimen.

For al denne gode Hjælp bringer Skolen sin bedste Tak.



Følgende Pensa er i Aarets Løb gennemgaaede i de forskellige Klasser:

### Dansk med Oldnordisk og Svensk.

1. Mlmskkl. (Konst. Adjunkt Movin). Borchsenius og Winkel Horn: Danske Læsestykker for Skolernes lavere og mellemste Klasser S. 1—190 er benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Analyse. Nogle Digte lært udenad. Stil hver Uge. — 2. Mlmskkl. B og A (Samme). Borchsenius og W. Horn: Danske Læsestykker for Skolernes lavere og mellemste Klasser Side 191—ud er benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Analyse. Bondesens Skriftbog. I Reglen Stil hver Uge. — 3. Mlmskkl. B og A (Adj. Abell). Borchsenius og W. Horn: Dansk Læsebog for Skolernes mellemste og højere Klasser er benyttet til Oplæsning og Genfortælling. J. L. Heiberg: Elverhøj. Omtr. 15 Sider (ca. 25 Normalsider) Svensk af Læsestykkerne bag i Bogen. Den nordiske Mythologi mundtlig. 1 Stil om Ugen. — 4. Mlmskkl. B (Samme). Borchsenius og Winkel Horn: Dansk Læsebog for Skolernes mellemste og højeste Klasser er benyttet til Læse- og Genfortællingsøvelser. Blicher: De tre Helligaftener, Præsten i Vejlbj, Røverstuen. Oehlenschläger: Hakon Jarl. De fleste af Disciplene har haft Lejlighed til at holde Foredrag over et selvvalgt Emne. Af Hoff's svenske Læsebog 25 Sider. I Reglen en Stil om Ugen. De ikke latinlæsende har i en ugentlig Time haft Øvelser i Analyse og Oplæsning. Til Eksamen opgives: Læsebogen S. 50—54, 129—134, 136—139, 165—174, 323—328, 403—405. Svensk: S. 41—64, 72—73, 81—82, 148—149. Det læste af Oehlenschläger og Blicher. — 4. Mlmskkl. A (Overl. Teisen). Til Læse- og Genfortællingsøvelser er benyttet Borchsenius og Winkel Horn: Dansk Læsebog for de mellemste og højeste Klasser. Disciplene har hver holdt et Foredrag over et selvvalgt Emne. I Reglen en Stil om Ugen. Holberg: Den polit. Kandestøber og Oehlenschläger: Hakon Jarl. Af Læsebogen opgives



S. 136—139, 141—142, 148—150, 174—177, 182—184, 234—237, 247—253, 269—275, 289—301, 303—304, 321—328, 356—359, 367—370, 388—393, 429—432, 452—456. I Svensk (Hoffs Læsebog): 19—44, 67—73. — Realkl. (Adj. Bardram). Til Oplæsning er foruden Værker af danske Forfattere benyttet Bæk: Danske Digtere og Dam og Rosenstand: Danske Læsestykker, hvilken sidste Bog ogsaa har været brugt til Analyse og sproglige Øvelser. I Reglen Stil hver anden Uge. Til Eksamen opgives: Holberg: Den politiske Kandestøber, Grundtvig: Ole Vind, Ingemann: Aftensange, Hertz: Sange af Svend Dyrings Hus, H. C. Andersen: Af mit Livs Eventyr, Hostrup: Genboerne. — I Gymnasiekl. (k + m) (Adj. Dr. Mortensen). Efter Karl Mortensens Litteraturudvalg I læst og gennemgaaet S. 1—23, 36—41, 74—83, 99—104, 170—234, 245—249, 287—303, 344—377, 430—434; Sammes Mytologi. Oehlenschläger: Væringerne i Miklagaard. I Slutningen af Skoleaaret forberedende Gennemgang med Oplæsning af Holbergs Komedier. Bruun og Ottosen: Svensk Læsebog S. 1—48, 57—62, 67—88, 130—149. Foredrag af Elever over selvvalgt Emne. Hjemmestil to Gange om Maaneden med Forberedelse og Gennemgang paa Skolen. — I Gymnasiekl. (n) (Adj. Rahr). Efter Karl Mortensens Litteraturudvalg I læst og gennemgaaet S. 99—104, 123—139, 170—187, 208—234, 245—249, 293—303; 340—342, 344—371, 373—377; Sammes Mytologi. Oehlenschläger: Hakon Jarl; Hertz: Svend Dyrings Hus; Ibsen: Hærmændene paa Helgeland. Bruun og Ottosen: Svensk Læsebog: S. 23—45, 47—48, 68—75, 94—102. Omtrent Halvdelen af det oldnordiske Pensum efter H. Bertelsen. Foredrag af Eleverne over et selvvalgt Emne. 2 Stile om Maaneden. — II Gymnasiekl. (k + m) (Adj. Dr. Mortensen). Med nogle enkelte Smaaafvigelser gennemgaaet samme Pensum som de nysproglige (se nedenfor). — II Gymnasiekl. (n) (Samme). Efter Litteraturudvalg II<sup>1</sup> læst 75—79, 170—172, 198—205, 206—238, 241—255, 277—297, 333—335, 350—353; II<sup>2</sup> 54—64, 80—94, 95—109, 432. I Tilslutning hertil efter Karl Mortensens Mindre Litteraturhistorie fra Reformationen til J. L. Heiberg. Af hele Litteraturværker læst Oehlenschlägers Axel og Valborg og Chr. Richardts Vort Land. Bertelsens Sproghistorie S. 1—11; Sammes Oldnordisk Læsebog S. 1—11, 13—21, 38—42. Stil hver

tredie Uge. I Slutningen af Skoleaaret lidt Svensk. — III Gymnasiekl. (k og m) (Adj. Rahr). Karl Mortensen: Mindre dansk Litteraturhistorie fra J. L. Heiberg ud; repeteret Eksamenspensum. Af Litteratur er læst: Pal.-Müller: Abels Død og Benedikt af Nursia, H. Pontoppidan: Skyer, Ibsen: En Folkefjende samt Prøver af K. Mortensen: Litteraturudvalg II. Bertelsens Sproghistorie S. 34—39, 62—70, 74—81, 91—95. Til Eksamen opgives: Holberg: Erasmus Montanus, Wessel: Kærlighed uden Strømper, Oehlenschläger: Axel og Valborg. Heiberg: En Sjæl efter Døden. Af Litteraturudvalg II<sup>1</sup> S. 174, 194—198, 200, 228—231, 233—238, 242, 254, 273—276, 357—359, 364—366, 374, 378—379, 398—399, 414—420, 461—469, 560—561, 565—566; II<sup>2</sup> S. 30—36, 109—118, 137—148, 168—174, 239—249, 277—281, 306—309, 316—317, 360, 365—367, 383. Bertelsen: Oldn. Læsebog S. 1—14; Sammes Sproghistorie S. 7—8, 21—27, 29—31, 36—37, 66—70, 74—77, 93—95. Falbe-Hansen og Thyregod: Svenske Forfattere S. 95—96, 143—145, 176—182, 187, 194—200, 331—335, 366—368, 399—402. — III Gymnasiekl. (n) (Adj. Dr. Mortensen). Karl Mortensen: Mindre dansk Litteraturhistorie, sidste Halvdel af 19. Aarhundrede, repeteret Eksamenspensum. Statarisk læst Oehlenschläger: St. Hansaften-Spil, Heiberg: En Sjæl efter Døden, Ibsen: Kongsemnerne og Prøver efter Litteraturudvalg II, der ogsaa er benyttet til kursorisk Læsning. Læst færdig og repeteret Eksamenspensum i Bertelsens Oldnordisk Læsebog og Sproghistorie. Stil hver Maaned. Til Eksamen opgives: Holbergs Erasmus Montanus, Wessels Kærlighed uden Strømper, Oehlenschlägers St. Hansaften-Spil, Heibergs En Sjæl efter Døden. Af Litteraturudvalget I. 176—179, 180—182, 344—350; II<sup>1</sup> 146—154, 174—175, 333, 335, 344—345, 359—360, 364—365, 370, 372 f (de polske Sange med), 388, 409—413, 425, 469—477, 521—526, 554—556, 558—560; II<sup>2</sup> 20—23, 27—29, 71—80, 125—133, 137—148, 204—206, 228—239, 259—263, 367—373, 392—399, 413—417. Litteraturhistorie fra Holberg til vore Dage (Lærebogen med nogle Forbigaaelser). Sproghistorien S. 7—8, 21—34 samt Litteraturudv. I 415—417. Oldnordisk S. 1—5, 8—11, 13—18. Svensk, Ida Falbe-Hansens Bog S. 74—75, 81—84, 85—87, 240—250, 275—277, 331—335 og nogle Frødingdigte.

## Oldtidskundskab.

(Adj. Black undtagen i 2. k (Rektor)).

I Gymnasiekl. (m). Mytologien gennemgaaet efter Sechers Bog under stadig Henvisning til Kunstværkerne. Odysseens I, II, V, VI Sang (Gertz' Oversættelse). Op-læst Brudstykker af Iliaden (Gertz) samt af Oidipus i Kolonos og af Antigone (N. V. Dorph). — I Gymnasiekl. (n) som i 1. m. — II Gymnasiekl. (k). Drachmanns Fra den romerske Kejsertid er gennemgaaet med Forevisning af Billeder fra Pompeji. Læst Senecas Trøsteskrift til Marcia. Tacitus i Udvalg ved Cortsen. Plautus' Menæchmi og Sofokles' Ajas. — II Gymnasiekl. (m). Sofokles' Ajas, ved Thor Lange. Herodots Historie, ved Hude, 2. Hæfte. Aristofanes' Skyerne, ved Koch. Kunsthistorien gennemgaaet med Henvisning til Luckenbachs Billedværk. — II Gymnasiekl. (n) som i 2. m. — III Gymnasiekl. (m). Platos Apologi, ved Gertz. Plautus' Menæchmi, ved Jensen, Horats' Oder, ved Glahn. Brudstykker af Alkæos og Sapfo, ved Thor Lange. Til Eksamen opgives: Odysseen I, II, V, VI Bog; Ajas; Herodot; Platos Apologi; Plautus' Menæchmi. Desuden Mytologi og græsk Kunsthistorie. — III Gymnasiekl. (n). Det samme som III G. m, med Undtagelse af Homer, hvor der opgives Odysseens I, V, VI Sang og desuden Iliadens I Sang og II Sang til Vers 493.

## Tysk.

1. Mlmskkl. (Adj. Bardram). Reincke: Tysk Begynderbog S. 1—69, 114—120. Kaper: Stiløvelser for Begyndere, Stk. 1—31, 40, 42—46, 48—49, 51—62. Stil hver Uge. — 2. Mlmskkl. B og A (Adj. Dr. Mortensen). Reinckes Tysk Begynderbog S. 71—85; Sammes tyske Læsebog S. 1—9 og 92—122. Tale-, Læse- og Skriveøvelser. — 3. Mlmskkl. B og A (Adj. Bardram). Reincke: Tysk Læsebog for Mellemlklasserne S. 1—29, 70—122. Reincke: Tyske Stiløvelser. Reincke: Tysk Sproglære. Stil hver Uge efter Kaper: Tyske Stiløvelser for Begyndere. — 4. Mlmskkl. B (Adj. Hansen). Reincke: Tysk Læsebog for Mellemskolen Side 23—29, 37—41 med tilsvarende Stiløvelser, mundtligt og skriftligt. S. 122—181. Reincke: Tyske Taleøvelser

S. 40—43, 44—46. Skouboe: Tyske Noveller S. 18—40. Reincke: Tysk Grammatik. Til Eksamen opgives: Læsebogen S. 122—162. Taleøvelserne S. 40—43, 44—46. Novellerne S. 25—40. — 4. Mlmskkl. A (Adj. Dr. Mortensen). Reinckes Læsebog for Mellemskolen S. 187—200. Skouboes Tyske Noveller S. 1—24, 59—99. Sproglige Øvelser efter Læsebogens første Afsnit og Reinckes Stiløvelser. Reinckes Grammatik. Oversættelse, Genfortælling og Samtale. Til Eksamen opgives: Læsebogen S. 187—200, Novellerne S. 1—24, 92—99. — Realklassen (Adj. Rahr). Ingerslev og Vibæk: Tysk Læse- og Lærebog for Realklassen S. 1—65, 85—102, 181—199, nogle af Digtene. Kursorisk: Gerstæcker: Das sonderbare Duell. Mundtlig Stil efter H. Reincke: Tyske Stiløvelser for Realklassen og Gymnasiets første Trin. Til Eksamen opgives: Læsebogen S. 1—27, 36—61, 184—199. — I Gymnasiekl. (n) (Samme). Ingerslev og Vibæk: Deutschland II S. 1—14, 51—66, 133—145, 233—253; 42 Sider af Jürs & Rung: Deutsche Dichter; Freytag: Die Journalisten. Som Maanedslæsning: Frensen: Peter Moor. Kapers Grammatik, Reinckes Stiløvelser. En Hjemmestil (Oversættelse) og en Skolestil (Oversættelse, i Slutningen af Skoleaaret Genfortælling) om Ugen. — II Gymnasiekl. (n) (Samme). Ingerslev og Vibæk: Deutschland II S. 1—14, 19—27, 78—87, 126—130, 175—205, 233—253. Schiller: Wilhelm Tell, W. Jensen: Magister Timotheus. P. Heyse: Der verlorene Sohn. Nogle Digte af Jürs & Rung: Deutsche Dichter. Som Hjemmelæsning: Goethe: Götz von Berlichingen. Litteraturhistorie: Goethe og Schiller efter O. Stiller: Leitfaden. Kapers Grammatik er benyttet. 1 à 2 Stile om Ugen (Oversættelse, Genfortælling, en enkelt Fristil). III Gymnasiekl. (n) (Adj. Dr. Mortensen.) Goethes Faust I, Lessings Nathan der Weise, Friedrich Paulsen: Goethes ethische Anschauungen læste statarisk. Som Maanedslæsning: Hermann Hesses Unterm Rad. Benyttet Webers Litteraturhistorie, Kapers Grammatik, Ingerslevs Stiløvelser for Gymnasiet (til mundtlig og skriftlig Stil). Til Eksamen opgives: Lessings Nathan der Weise, 3. Akt; Goethes Faust I (fra Faust og Gretchens første Møde til »Am Brunnen«), Dichtung und Wahrheit I<sup>1</sup>; Schillers Wilhelm Tell III, 1. og 3. Scene; Deutschland II, S. 70—87.

### Fransk.

Realklassen (Overl. Kaas). H. Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere, 2. Udg. S. 2—58, 63—66, 100—111. O. Nielsens Grammatik er benyttet. — I Gymnasiekl. (k + m) (Adj. Black). Jespersen og Stigaard: Fransk Læsebog for Begyndere S. 1—91. En Del franske Smaasange indøvede. — I Gymnasiekl. (n) (Overl. Kaas). H. Madsen: Fransk Læsebog S. 2—70; O. Nielsens Grammatik for Gymnasiet. — II Gymnasiekl. (k + m og n) (Overl. Kaas). H. Madsen: Fransk Læsebog S. 81—83, 98—111, 113—121, 127—135. Jungs Læsebog for Mellemlklasserne S. 18—28, 53—158. O. Nielsens Grammatik; mundtlige Øvelser efter Jungs Stiløvelser I. — III Gymnasiekl. (k) (Adj. Black). Zola: Slaget ved Sedan (Heuers Udgave). Mérimée: Colomba (ca. 100 Sider). Halévy: L'abbé Constantin (som Maanedslæsning). Oluf Nielsens Grammatik. Digte og Sange. — III Gymnasiekl. (m) (Samme). Stykkerne af François Coppée i Bovien og Høpfners Udvalg. Zola: Slaget ved Sedan. Halévy: L'abbé Constantin (som Maanedslæsning). Oluf Nielsens Grammatik. Digte og Sange. — III Gymnasiekl. (n) (Overl. Kaas). Holbeck: Historiske Læsestykker. Zola: Slaget ved Sedan (Heuers Udg.). O. Nielsens Grammatik; mundtlige Øvelser efter Jungs Bog.

### Engelsk.

2. Mlmskl. B og A (Adj. Hansen). Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog. Samme: Engelsk Lærebog S. 1—20. Tale- og Skriveøvelser. — 3. Mlmskl. B og A (Adj. Bardram). Jespersen og Sarauw: Engelsk Lærebog S. 21—67, 75—123. A. Werner: Engelske Stiløvelser S. 1—10. Det vigtiske af Formlæren. Tale- og Skriveøvelser. — 4. Mlmskl. B og A (Samme). Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Realklassen. S. 1—35, 66—101. Endvidere har A læst S. 36—47. B S. 47—66. A. Werner: Engelske Stiløvelser S. 8—15. Ofte Stil paa Skolen. Til Eksamen opgives: S. 1—34. 66—89. — Realklassen (Adj. Hansen). Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Realklassen S. 47—66. Adolf Hansen og Magnussen: Engelske Læsehæfter II. Jacobs: The Lady of the Barge, 80 Sider. Alnæs og Høst: Skriftlige Øvelser i Engelsk S. 1—13. Til

Eksamen opgives: Læsebog S. 47—66. Læsehæftet. The Lady of the Barge S. 31—54, 131—150. — I Gymnasiekl. (k + m) (Samme). Jacobs: The Lady of the Barge, c. 115 S. Brahde: The Conversation Reader S. 7—19, 22—27, 34—43. Realklassens engelske Stiløvelser ved Bøgholm, Stk. 1—15. Jespersens Grammatik. — I Gymnasiekl. (n) (Adj. Black). Jespersen: Engelsk Læsebog for Mellemlasser S. 1—198. Samme: England and America Reader S. 1—40. Jespersens kortfattede engelske Grammatik. Skriftlige Genfortællinger. — II Gymnasiekl. (k + m) (Adj. Hansen). Jacobs: The Lady of the Barge, 55 S. Kipling: Three Mowgli Stories (Neusprachliche Reformbibliothek) S. 1—62. Brahde: The Conversation Reader, c. 28 S. Realklassens engelske Stiløvelser ved Bøgholm, c. 10 Stk. Jespersens Grammatik. — II Gymnasiekl. (n) (Samme). Keble Howard: The Smiths of Surbiton. Kipling: Three Mowgli Stories (Neusprachliche Reformbibliothek). Klapperich: Englischs Lese- und Realienbuch S. 89—104, 106—111, 157—161, 178—189. Brahde: The Conversation Reader S. 34—43, 67—79. Adolf Hansen: Engelske Digtere II. Samme: Engelske Stiløvelser Stk. 26—48. I Reglen 1 Stil om Ugen: Oversættelse, Genfortælling og enkelte frie Stile. — III Gymnasiekl. (k og m) (Samme). Kipling: Three Mowgli Stories 71—86. Social Life in England II S. 156—197, 218—224. Beatrice Harraden: Ships that pass in the night. Kron: The Little Londoner, c. 25 Sider. Realklassens engelske Stiløvelser ved Bøgholm, ca 10 Stk. — III Gymnasiekl. (n) (Adj. Black). Buchanan: Father Anthony. Jespersens England and America Reader S. 21—67, 98—123, 155—175. Adolf Hansen: Engelske Digtere II, S. 28—35, 62—69, 71—89. Jespersens Grammatik. Genfortællingsstil hver Uge. Forskellige Digte og Sange lært udenad. Det af Jespersen og Hansen anførte opgives.

### Latin.

4. Mlmskkl. (b) (Overl. Kaas) og 4. Mlmskkl. (a) (Overl. Gredsted). Mikkelsen, Udgave 1911: Latinsk Læsebog 1. Afdeling og af 2. Afdeling S. 22—41. Til Eksamen opgives S. 22—41. — I Gymnasiekl. (k) (Overl. Wilhjelm). Cæsar de bel. Gall. III og V Bog. Cicero in Cat. I og III. Ovid, Metamorphoser i Blochs

Udgave: Verdensaldrene, Pyramus, Ceres, 511 Vers. Linderstrøm Langs Sproglære. — I Gymnasiekl. (n) (Overl. Gredsted). Listovs Udvalg af Cornelius Nepos og Cæsar d. b. G. IV og V. Linderstrøm Langs Grammatik. — II Gymnasiekl. (k) (Rektor). Cæsar de bello Gall. IV; Cicero pro S. Roscio, Kap. 1—29, 30—32, 34 36, 38—46, 49 (§ 143)—50, 52—53. Af Østergaards Læsebog 8—10, 13—14, 17—20, 26, 28, 30, 32—34. Af Carmina sel.: Catul, I, III, V, VI, VIII, IX; Tibul I—III; af Ovid I og III; af Martial I—V, VII, VIII, XII, XIV—XX, Udtog af Rafns Litteraturhistorie. Herløv-Müller: Romersk Statsforfatning og Forvaltning. Linderstrøm Langs Grammatik; enkelte Versioner. — II Gymnasiekl. (n) (Overl. Wilhjelm). Østergaards Læsebog, Stykke 1—33; 35—36, 38; Cicero in Cat. I. Linderstrøm Langs Sproglære. — III Gymnasiekl. (k) (Rektor). Af Østergaards Læsebog, Stykke 32—34, 36—37, 39—44; af Horats's Oder I, 1, 6—7, 9, 20, 22, 30, 38; II, 3, 4, 6—8, 10, 14, 16, 20; af Brevene I, 1, 2, 5—7, 10, 20. En Version hveranden Uge. Kursorisk er læst en Del af Cicero, 1. Bog af Justinus og det meste af Nova particula (Gertz). Til Eksamen opgives: Cæsar de bello Gall., 4. Bog fra Kap. 17, Ciceros Roscius, Kap. 14—26 og 40—45 incl.; af Østergaards Bog, Stk. 8—10, 13—14, 17—20, 26, 28, 30, 32—34, 39, 42—44. Af Catul I, III, V, VI, VIII, IX, af Tibul I og II; de læste Oder og af Brevene I, 1, 2, 7, 20. — III Gymnasiekl. (n) (Overl. Gredsted). Cicero pro S. Rosc., Kap. 25—34. Gertz: Latinske Forfattere fra Middelalderen, S. 11—18, 44—51, 53—60. Til Eksamen opgives: Cæsar d. b. G. II, Kap. 1—16 og 29—35, III. Cicero pro S. Rosc., Kap. 6—28 og Gertz: Latinske Forfattere fra Middelalderen. S. 11—18 og 53—60.

### Græsk.

I Gymnasiekl. (k) (Adj. Abell). Hudes Elementarbog I samt II, S. 1—32. Berg og Hudes Formlære. II Gymnasiekl. (k) (Overl. Wilhjelm). Hudes Elementarbog II, S. 32—58. Herodot, VIII Bog, Kap. 1—18, 21—26, 34—42, 49—72, 74—76, 78—103. Homers Odysse I, IV, IX. Formlære repeteret; Sechers Mytologi og Litteraturhistorie; Syntaks dikteret. III Gymnasiekl.

(k) (Samme). Plato: Apologi, Lukian: Hanen, Iliaden VI. Eksamenspensum repeteret. Secher: Mytologi og Litteraturhistorie. Antikviteter og Syntaks dikteret. Til Eksamen opgives: Hudes Elementarbog II, S. 12—18; 32—56, 74—77. Herodot, Kap. 1—18, 56—72, 74—76, 97—103. Plato: Apologien. Homer: Odysse I, IX; Iliade I, VI, 119—529.

### Religion.

1. Mlmskkl. (Overl. Teisen). B. Hahns Bibelhistorie til S. 61. Balslevs Forklaring, 1. Hovedstykke. Nogle Salmer. — 2. Mlmskkl. B og A (Samme). Samme Bibelhistorie, S. 61—120. Balslevs Forklaring, 2. Hovedstykke. Nogle Salmer. — 3. Mlmskkl. B og A (Samme). Samme Bibelhistorie læst ud. Balslevs Forklaring, 3. — 5. Hovedstykke. Nogle Salmer. Læst for Disciplene om Gordon. — 4. Mlmskkl. B og A (Samme). Gennemgaaet »Apostlenes Gerninger« og læst Partier af Farrars »Fra Mørke til Lys« i Forbindelse med Meddelelser om Forholdet mellem Kirken og Romerstaten til Konstantin. — I Gymnasiekl. (Pastor Quistgaard). Gennemgang af Oldkirkens og Middelalderens Kirkehistorie i Fortællingens Form. — II Gymnasiekl. (Samme). Gennemgang af Reformationstidens og den nyere Tids Kirkehistorie. — III Gymnasiekl. (Pastor L. J. Koch). Foredrag og Samtaler om Religionens Væsen og Værdi samt om Kristendommens Stilling blandt Religionerne.

### Historie.

1. Mlmskkl. (Adj. Abell). Ludv. Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen I. S. 1—130. — 2. Mlmskkl. B (Overl. Teisen). Schmidts Lærebog I, læst ud fra S. 108. — 2. Mlmskkl. A (Konst. Adj. Movin). Schmidts Lærebog, læst ud fra S. 108. — 3. Mlmskkl. B og A (Overl. Teisen). Schmidts Lærebog II fra S. 1—145. 4. Mlmskkl. B (Overl. Wilhjelm). L. Schmidt: Lærebog i Historien for Mellemskolen II. S. 146—211 (3. Oplag 1910). — 4. Mlmskkl. A (Adj. Abell) som i B. — Realklassen (Samme). H. L. Møller: Danmarks Historie fra 1848 til Nutiden. — I Gymnasiekl. (k + m) (Overl. Gredsted). P. Munch: Verdenshistorie I (Udg. 1910). Ottosen: Nordens Hi-



storie (Udg. 1910) forfra til S. 145. — I Gymnasiekl. (n) (Adj. Abell). P. Munch: Verdenshistorie I (Udg. 1910). Ottosen: Nordens Historie (Udg. 1910) til S. 145. — II Gymnasiekl. (Overl. Gredsted). Ottosen: Nordens Historie fra S. 160 ud. P. Munch: Lærebog i Samfundskundskab S. 1—53, 57—71 og 126—158 med flere Forbigaaelser. — III Gymnasiekl. (Samme). Den nyere Tids Historie efter Blochs Lærebog og den nyeste Tid efter Fr. Nielsen med mange Tilføjelser. Som Speciale er gennemgaaet Danmark 1830—48 med P. Munchs: Det danske Folks politiske og nationale Gennembrud efter Julirevolutionen som Grundlag. Repeteret det Pensum, som skal opgives til Eksamen.

### Geografi.

(Adj. Leidersdorff.)

1. Mlmskkl. Rusland, de britiske Øer, Frankrig, Alperne og Schweiz efter C. C. Christensen. — 2. Mlmskkl. Tyskland, Holland, Belgien, Østrig-Ungarn, Rumænien, pyrenæisk Halvø og Italien efter C. C. Christensen. — 3. Mlmskkl. Balkanhalvø, Asien, Afrika og Australien efter C. C. Christensen. — 4. Mlmskkl. Amerika, Danmark, Norge og Sverrig efter C. C. Christensen. — Realklassen. Alm. Geografi, Tyskland, England og Holland med Kolonier. Benyttet C. C. Christensen: Østersø- og Vesterhavslande.

### Naturhistorie.

(Overl. Rasmussen undtagen 2. A (Skatteinsp. Carlsen)).

1. Mlmskkl. Zoologi: Pattedyrene efter Zoologi for Mellemkolen af Bøving-Petersen og Alb. Stockmarr (I Del. S. 1—52). Botanik: Botanik for Mellemkolen af V. Balslev og Kr. Simonsen. 1. Hefte. — 2. Mlmskkl. Samme Bøger som i 1. Klasse. Zoologi: Fugle, Krybdyr, Padder og Fisk (I Del, S. 53—137). Botanik: 2. Hefte; Plantebestemmelser. — 3. Mlmskkl. Samme Bøger som 1. Klasse: Zoologi: Leddyr, Orme, Bløddyr (II Del). Botanik: 3. Hefte, Plantebestemmelser. — 4. Mlmskkl. Samme Bøger som i 1. Klasse. Zoologi: Straaledyr, Mennesket (II Del). Botanik: 4. Hefte, Plantebestemmelser. Realklassen. Zoologi: Vilh. Balslev og P. Andersens Zoologi for Realklassen. Botanik: Vilh. Balslev og Kr. Simonsens Botanik for Realklassen; Plantebestemmelser.

## Geografi, Naturhistorie og Naturlære.

I Gymnasiekl. (k) (Overl. Rasmussen). Astro-  
nomi, Mineralogi og dynamisk Geologi efter P. Hee-  
gaard, M. Vahl og A. Kroghs Lærebog. — I Gym-  
nasiekl. (n) (Adj. Leidersdorff). Mineralogi, dynamisk  
og historisk Geologi efter P. Heegaard og Vahl: Natur-  
kundskab I. — II Gymnasiekl. (k) (Samme). Histo-  
risk Geologi, Typer af Erhvervskulturens Hovedformer,  
organisk Kim-, Celle- og Vævslære efter Heegaard,  
Vahl og Kroghs Lærebøger. Tysklands Geografi efter  
C. C. Christensen: Østersø- og Vesterhavslande. —  
II Gymnasiekl. (n) (Overl. Rasmussen). Bjergarterne,  
historisk Geologi, Klima- og Plantelære, Typer af Er-  
hvervskulturens Hovedformer, Celle- og Vævslære samt or-  
ganisk Kemi efter P. Heegaard, M. Vahl og A. Kroghs  
Lærebog. — III Gymnasiekl. (k) (Samme). Celle- og  
Vævslære, organisk Kemi, Fysiologi efter A. Kroghs  
Lærebog. Repetition af Eksamenspensum. Til Eksamen  
opgives: Naturhistorie og Geografi. — III Gymnasiekl.  
(n) (Adj. Leidersdorff). Fysiologi efter Kroghs Lære-  
bog. Repetition af Eksamenspensum. Til Eksamen op-  
gives: Naturhistorie og Geografi.

## Geografi og Naturhistorie.

I Gymnasiekl. (m) (Overl. Rasmussen). Minera-  
logi, dynamisk Geologi, Atmosfæren og Havet efter M.  
Vahls Geografi. Celle- og Vævslære efter Kruses  
Lærebog. — II Gymnasiekl. (m) (Adj. Leidersdorff).  
Historisk Geologi, Klima- og Plantebælter, Kulturtyper,  
efter Vahl: Geografi. Tyskland og de britiske Øer efter  
C. C. Christensen: Østersø- og Vesterhavslande. Orga-  
nisk Kemi, Fordøjelse og Næringsstoffers Opsugning efter  
Kroghs Fysiologi. — III Gymnasiekl. (m) (Samme).  
Fysiologi efter Kroghs Lærebog. Repetition af Eks-  
amenspensum. Til Eksamen opgives: Naturhistorie.

## Matematik og Regning.

1. Mlmskl. (Overl. Cronfelt). Cronfelt og Niel-  
sen: Regnebog for Mellemskolen II, 1. Afd. Cronfelt:  
Opgaver i Hovedregning for Mellemskolen, 1. Hefte. —  
2. Mlmskl. B og A (Adj. Nielsen). Cronfelt og

Nielsen: Regnebog for Mellemkolen II S. 63—104.  
 Cronfelt: Hovedregningsopgaver, 2. H. Christensen og Schmidt: Aritmetik og Algebra for Mellemkolen: De fire Regningsarter og lette Ligninger af 1. Grad med een ubekendt. Th. Eibe: Geometri for Mellemkolen S. 3—28. — 3. Mlmskkl. B (Adj. Nielsen). Christensen og Schmidt: Aritmetik for Mellemkolen Stk. 22—25, 35 (sidste Halvdel), 37, 40; derefter Ligninger af første Grad med flere ubekendte, Decimalbrøk og Proportioner. Thyra Eibe: Geometri for Mellemkolen S. 28—53. Cronfelt og Nielsen: Regnebog III, 1. Afd. Cronfelt: Opgaver i Hovedregning, 3. H. — 3. Mlmskkl. A (Adj. Madsen). Geometri: Thyra Eibes Geometri S. 1—49. S. A. Christensen og Karl Schmidt: Aritmetik: Decimalbrøk, Proportioner. Ligninger af 1. Grad med 2 ubekendte. Største fælles Maal. Sætninger om Tals Delelighed. Cronfelt og Nielsen: Regnebog III S. 1—60. Hovedregning efter Cronfelt: Opgaver i Hovedregning III. — 4. Mlmskkl. B (Overl. Cronfelt). Thyra Eibes Geometri fra »Ensvinklede Trekanter« til Enden. Christensen og Schmidts Aritmetik: Største fælles Maal, mindste fælles Mængfold, Tals Delelighed, Kvadratrod, Ligninger af 2. Grad. — Cronfelt og Nielsen: Regnebog III, Anden Afd. Cronfelt: Opgaver i Hovedregning, 4. Hefte. — 4. Mlmskkl. A (Adj. Madsen). Thyra Eibes Geometri § 69—83, § 87—108, § 110—116, § 119, I og § 120; desuden repeteret fra Geometriske Steder og Bogen ud. S. A. Christensen og Karl Schmidt: Aritmetik for Mellemkolen. Største fælles Maal. Sætninger om Tals Delelighed, Kvadratrod, Ligninger af 2. Grad, læst og repeteret. Cronfelt og Nielsen: Regnebog III, S. 61—100. Hovedregning efter Cronfelts Hovedregningsopgaver. — Realklassen (Overl. Cronfelt). Cronfelt og Nielsen: Regnebog for Realklassen. Det anordnede Pensum i Aritmetik og Algebra, væsentlig efter Pios Fremstilling. Geometri: Det anordnede Pensum efter Thyra Eibes Geometri for Realklassen. — I Gymnasiekl. (k og n) (Adj. Nielsen). Christensen og Schmidt: Aritmetik og Algebra § 1—22. Jul. Petersens Geometri § 1—27. — I Gymnasiekl. (m) (Adj. Madsen). Niels Nielsen: Aritmetik og Algebra indtil komplekse Tal. Desuden Logaritmer og Rækker. Niels Nielsen: Trigonometri indtil den retvinklede Trekant. Kraghs Geometri indtil Are-

aler. — II Gymnasiekl. (k og n) (Adj. Nielsen). Christensen og Schmidt: Aritmetik og Algebra § 23 —41. Jul. Petersen: Geometri fra § 28 ud. — II Gymnasiekl. (m) (Adj. Madsen). Niels Nielsen: Aritmetik og Algebra: Komplekse Tal. Rentesregning og Annuiteter. Fra Induktionsbeviset og Bogen ud. Infinitesimalregning til Dels efter Niels Nielsens Infinitesimalregning indtil Tyngdepunkter. Kraghs Geometri: Arealer og Kordeberegning. Kraghs analyt. Geometri indtil Ellipsen. — III Gymnasiekl. (k og m) (Adj. Nielsen). Christensen og Schmidt: Aritmetik og Algebra for de spr. Gymn. (med enkelte Tilføjelser). Jul. Petersens Geometri for Gymnasiet (med mange Tilføjelser, særlig for 7. Kapitels Vedkommende). — III Gymnasiekl. (m) (Adj. Madsen). Niels Nielsens Stereometri. Kraghs analyt. Geometri: Fra Ellipse og Hyperbel og Bogen ud. Cirkelperiferiens Længde og Cirkelens Areal til Dels efter Kraghs Geometri. Tyngdepunkter og Inertimomenter efter Niels Nielsens Infinitesimalregn.

### Fysik og Astronomi.

1. Mlmskkl. (Overl. Cronfelt). Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen I: Mekanik og Varme. — 2. Mlmskkl. B og A (Samme). Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen I: Magnetisme og Elektricitet. Svend Møller: Kemi for Mellemskolen: Uorg. Kemi med en Del Forbigaaelser. — 3. Mlmskkl. B (Samme). Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen II: Mekanik S. 1—40. Svend Møller: Kemi for Mellemskolen, fra Salte til »Organisk Kemi«. — 3. Mlmskkl. A (Overl. Schmidt). Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen II, fra Side 41 til Enden. Sammes uorganiske Kemi fra Saltene til Enden. — 4. Mlmskkl. B (Overl. Cronfelt). Ellingers Fysik for Mellemskolen: Mekanik III, Lyden og Lyset. — 4. Mlmskkl. A (Overl. Schmidt). Ellingers Fysik for Mellemskolen: Lyden og Lyset. Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi. — Realklassen (Samme). Ellinger: Fysik for Realklassen S. 1—77, 112—126. — I Gymnasiekl. (m) (Samme). Ellinger: Mekanisk Fysik og Lærebog i Varme. Hans Rasmussen: Kemi for Gymnasiet, 2. Udg. S. 1—64 med adskillige Forbigaaelser. — II Gymnasiekl. (m) (Samme). Ellinger:

Magnetisme og Elektricitet samt Lærebog om Lyset. Hans Rasmussen: Kemi, 2. og 3. Hefte. Praktiske Øvelser efter Christensen og Sundorph. Schmidt: Astronomi, fra S. 58 til Enden. — III Gymnasiekl. (m) (Samme). Ellinger: Lærebog om Lyset. Hans Rasmussen: Kemi, 3. Hefte. Til Eksamen opgives: 1) Ellinger: Mekanisk Fysik med nogle Forbigaaelser; 2) Schmidt: Astronomi; 3) af Kemien: Brint, Ilt, Klor, Svovl og dets Ilter, Salpeter og Salmiak, Kulstoffet og dets Ilter, Kalium, Natrium, Kalcium, Kobber og Zink; 4) følgende 14 Øvelser efter Christensen og Sundorph: Nr. 1, 2, 9, 11, 18, 20, 21, 23, 27, 35, 37, 38, 42, 47 samt Gausz' Hovedstillinger.

### Skrivning.

1. Mlmskkl. (Adj. Nielsen). H. St. Jørgensen: Praktisk Haandskriftbog, H. 5—8. — 2. Mlmskkl. (Overl. Cronfelt). H. St. Jørgensen: Praktisk Haandskriftbog, H. 9—10. — 3. Mlmskkl. B (Overl. Rasmussen). H. St. Jørgensen: Praktisk Haandskriftbog, H. 11—12. Stremmes Skrivebøger med gotiske Forskrifter. — 3. Mlmskkl. A (Overl. Cronfelt). H. St. Jørgensen: Praktisk Haandskriftbog, H. 11—12. Stremmes Skrivebøger med gotiske Forskrifter, H. 3 og 4. — 4. Mlmskkl. (Samme). Carl Petersen: Rundskrift.

### Tegning.

1. Mlmskkl. (Kommunelærer Larsen). Øvelser i Maaltagning og Tegning efter plane Modeller. — 2. Mlmskkl. (Samme). Tegning efter fritstaaende Modeller, navnlig Brugsgenstande. — 3. Mlmskkl. (Skatteinspektør Carlsen). Fortsat Tegning efter fritstaaende Modeller, navnlig Naturgenstande. — 4. Mlmskkl. A (Samme). Fortsat Tegning efter fritstaaende Modeller samt Øvelser i Malning med Vandfarver.

### Sang.

(Adj. Leidersdorff).

1. Mlmskkl. C-Dur Skala, Nodelæsning og Tone-træfning efter H. Toftes »Lille Nodelæsningsbog«. 1-st. og enkelte 2-st. Sange. Flere Fædrelandssange udenad. — 2. Mlmskkl. Forskellige Dur og Moll efter Tofte. 2-st.

Sange. Fædrelandssange udenad, 2-st. Sange. — 3. Mlmskkl. Forskellige Dur og Moll efter Tofte. 2-st. og 1-st. Sange efter Mikkelsen og Sannes Sangbøger. — I Gymnasiekl. og Realklassen. 3-st. Sange efter Mikkelsen. 1-st. Sang efter Sanne. — II og III Gymnasiekl. 3-st. Sang efter Mikkelsen. Ved den ugentlige Sammensangstime er sunget Sange for blandet Kor efter A. Müllers Hefte. De forlangte Skolesangstævnesange.

### Sløjd.

(Konst. Adj. Movin.)

1. Mlmskkl. Flitsbue, Rammer, Skamler og Blomsterkurv, hvorved Længde-, Tvær- og Skraasavning er indøvet. — 2. Mlmskkl. Amerikansk Knagerække. Stærkasse og Blomsterskammel, hvorved Brugen af Høvl er indøvet. — 3. Mlmskkl. Støvleknægt, Haveskammel, Rammer og Hylder, hvorved Brugen af Stemmejern, Smalsav, Bugthøvl og Fil er indøvet. — 4. Mlmskkl. Hovedlineal, Klapstol og Knivkasse. Eleverne har lært Indskydning og Sinkning. I den ugentlige Time med Disciple af Gymnasiet og Realklassen: Hovedlineal og Brevholder. Ellers frie Arbejder.

### Gymnastik og Skydning.

(Gymnastiklærerne Nielsen og Seebach.)

Undervisningen er ledet i Overensstemmelse med den autoriserede »Haandbog i Gymnastik«.

Hver Klasse — I Gymnasieklasse og Realklassen har været fordelt paa 2 Hold — har haft 4 ugentlige Timer, med Undtagelse af 3., 2. og 1. Mellemskoleklasse, der kun har haft 3 Timer. Desuden har ikke syngende Disciple af III Gymnasieklasse haft 1 og af II og I Gymnasieklasse samt Realklassen 2 ugentlige Timer Gymnastik i Sangtimerne.

I Foraars- og Efteraarsmaanederne er de til Gymnastik ansatte Timer, naar Vejret tillod det, anvendt navnlig til Fodbold, dog ogsaa Langbold og Cricket.

Hver Discipel har saavidt muligt faaet et varmt Bad om Ugen. Badningen har dog været frivillig for Disciple i de 2 øverste Klasser.

Med I Gymnasieklasse og Realklassen er afholdt forberedende Skydning, svensk Sigtning og Stueskydning, med II og III Gymnasieklasse er øvet Skarpskydning med nedenstaaende Resultat:

## I Efteraaret 1910 og Foraaret 1911:

Antal deltagende Disciple	Afstand i Meter	Antal Skytter	Antal Skud	Antal Træffere	Antal Points	Gennemsnits-Points	Træfferprocent
80	100	46	429	417	3310	7,72	97,2
	150	47	675	608	3905	5,79	90,1
	200	33	760	720	3891	5,4	94,7

## I Efteraaret 1911:

80	100	36	358	346	2395	7,0	96,3
	200	44	810	739	5634	6,96	91,2

Præmieskydning med III Gymnasieklasse fandt Sted den 1. og den 8. April paa 200 m. Afstand, efter 10-delt Skive. Der afgaves 10 Skud, og højeste Antal Points, der kunde naas, var 100.

## Præmierne tilfaldt:

1.	Mose	75	Points
2.	E. Christiansen	74	—
3.	O. Jørgensen	69	—
4.	Enrum	68	—

## 5. Skolebeneficier og Legater.

Skolens almindelige Beneficier og Legater har i indeværende Skoleaar med Ministeriets Approbation\*) været fordelte saaledes:

1. Hel Friplads og højeste Stipendium (100 Kr. at oplægge): N. P. Sørensen, S. Pedersen, V. J. S. Allesø, P. Otzen, H. M. Rasmussen.

2. Hel Friplads: N. P. Hansen, M. L. R. Jørgensen, G. V. Aaderup, Chr. Strøm, K. R. Henriksen, N. J. N. Kjærsgaard, J. C. A. Tallerruphus, A. C. Bolwig, K. E. P. Zeberg, V. N. Eskelund, J. B. Wiberg, A. H. N. Eskelund. J.

---

\*) Det meddeles her til Forældres og Værgers Underretning, at Ansøgninger om fri Skolegang eller de dermed i Forbindelse staaende Stipendier maa indgives ved det ny Skoleaars Begyndelse, helst 1 Uge efter Skoleaarets Begyndelse, senest inden 31te August til Rektor, hos hvem ogsaa faas Blanket til Ansøgningen. Uagtet et Beneficium kun tildeles for et Aar ad Gangen, behøver den, der allerede har nydt et saadant, ikke fremdeles at ansøge derom, ligesom Skolen ogsaa selv indstiller dem, der er værdige dertil, til Forhøjelse af et lavere Beneficium. Ingen Discipel kan ansøge om Beneficium for efter et Aars Skolegang. Naar en Elev, der har haft Beneficium i Mellemskolen, rykker op i Gymnasiet, vil der kun kunne tildeles vedkommende Beneficium i Henhold til en ny Ansøgning, og kun for saa vidt han efter Rektors og Lærerraadets Skøn maa anses for egnet til fortsat Studium. Transsattesten, der skal være attesteret af to troværdige Mænd, skal saa nøje som muligt angive og specificere den paagældendes Aarsindtægt og dennes Kilder.



B. G. Krogh, E. R. Hansen, O. C. Larsen, V. E. Johansen, A. M. Jørgensen, S. L. Simonsen, E. Hindse-Nielsen, V. A. Henritzy, S. H. Henriksen, J. P. A. P. Skovlund, H. P. W. Juul, J. C. Jacobsen, K. B. Enrum, M. C. St. Jørgensen, S. A. H. Schultz, K. S. Bjørnekær, E. R. A. Busse, N. Willumsen, H. C. J. H. Leibølle, og som ekstraordinære Gratister: O. Rahr, O. F. B. Rasmussen, F. E. Wilhjelm, K. O. B. Cronfelt, K. O. Nielsen, J. Abell, H. V. C. Rahr og G. K. Wilhjelm.

3. Halv Friplads og 40 Kr. af Overskudsf.: H. D. Lindebod.

4. Halv Friplads: A. P. Rasmussen, H. H. Toft, C. A. Knudsen, A. Müller, A. R. H. Johansen, H. L. Nielsen, C. Johnsen, H. Knudsen, H. F. Jensen, L. A. Stokholm, J. T. S. Petersen, H. Aa. Johansen, J. K. P. Hansen, S. Aa. E. Jørgensen og A. Hansen.

5. Understøttelse af Stipendiefonden og Overskudsfonden: A. Wagner. (100 Kr. og 8 Kr.).

6. Understøttelse af Stipendiefonden: H. Nielsen (40 Kr.), J. N. H. Jensen (40 Kr.), C. Eriksen (108 Kr.), M. V. Sørensen (40 Kr.), O. V. E. Ernst (40 Kr.), J. E. Christensen (40 Kr.), A. G. H. Nielsen (40 Kr.), N. C. G. Thordal (40 Kr.), A. P. Nielsen (54 Kr.), H. D. Mikkelsen (40 Kr.), K. H. Pheiffer (40 Kr.), A. J. Olsen (108 Kr.), K. E. K. Gaarde (40 Kr.), C. J. B. G. Hansen (40 Kr.), K. E. M. Holmgaard (40 Kr.), H. B. H. Hansen (40 Kr.) og C. J. Ravens (40 Kr.).

7. Understøttelse af Overskudsfonden. S. J. Sørensen (60 Kr.), O. C. M. Holmgaard (40 Kr.), V. R. L. Rasmussen (60 Kr.), O. C. B. Claussen (40 Kr.), R. F. Laursen (40 Kr.), J. Pedersen (40 Kr.), A. B. Brøndum (40 Kr.) og S. E. Bjerre (40 Kr.).

8. Friplads paa Finansloven har været tildelt:  
Axel Pedersen.

De Skolen tillagte Portioner af det Moltkeske Legat for Sønner af Embedsmænd, hver paa 76 Kr., oppebæres af J. T. S. Petersen og A. H. N. Eskelund.

Det Høstrupske Legat for 2 Disciple af 5te Klasse og Mesterlektien tildeltes M. L. Grubbe og P. Otzen.

Det Baggerske Præmielegat tildeltes ved Censuren S. L. Simonsen og M. Pedersen af 2. Gymnasiekl. samt C. Johnsen og A. K. Roseudal af 4. Mlmskl.

Rektor Petersens Jubellegat tillagdes af Skole-  
raadet H. M. Rasmussen.

Det større Baggerske Legat for Dimissi tillagdes J. W. Riising-Rasmussen og C. Nedermark. Af Frøken Ernst's Legat blev 2 større Portioner, hver paa 215,24 Kr. tillagt Dimittenderne M. L. Grubbe og S. H. Mose, og 5 mindre, hver paa 172,18 Kr., T. Mathiassen, H. E. Hansen, E. J. St. Jørgensen, H. V. Mortensen og Aa. K. Gaarde.



## 6. Biblioteket og andre Samlinger.

Nedenstaaende Fortegnelse indeholder Bibliotekets Tilvækst fra Maj 1911 til Maj 1912. De med \* betegnede Bøger er Gaver fra Ministeriet, Forlæggere og andre, fornemmelig Skolens Lærere.

### I. Litteraturhistorie.

2. \**Katalog over det kgl. Biblioteks Haandskr.* vedrør. Norden, særlig Danmark. III, 1. Kbh. 1911.  
\**Statsbibl. i Aarhus*, 10. Aarh. 1912.
3. \**Accessionskatalog*, 1910. Kbh. 1911.
6. \**Andersen, V.*, Edvard Storm. Prg. Eftersl. 1911.  
*Andersen, V.*, Dansk Litteratur. Forskning og Undervisning. Kbh. 1912.  
*Brix, H.*, Gudernes Tungemaal. Kbh. 1911.  
*Gad*, Dansk Bogfortegn. 1911.  
\**Schlichtkrull, O.*, Studier over Hostrups Genboerne. Kbh. 1912.
7. \**Johansson, A.*, Till götiska forbundets minne. Prg. Gefle. 1911.  
*Rørødam, V.*, Svensk Litteratur. Kbh. 1911.  
\**Segestrøm, S.*, National självbesinning och självkritik i biskop Thomas', Georg Stiernhielms och Olav v. Dalins diktning. Prg. Örnköldsvik 1911.
9. \**Møllerup, A.*, John Ruskin. Kbh. 1911.

### II. Encyklopæd. og blandede Skrifter.

- 15.a. \**Vidensk.s Selskab*, Oversigt over Forhandl. 1910.
- 15.b. *Danske Studier*, 1911.  
*Gads Danske Magazin*, 1911.  
*Nord. tidskrift*, 1911.  
*Statslid.*, 1911.  
\**Studier fra Sprog- og Oldtidsforsk.*, 85—87.  
\**Tilskueren*, 1911.  
*Ugens Tilskuer*, 31—80.
18. \**Le nain jaune*. 1815.

### III. Sprog og Nationallitteratur.

21. *Die neueren Sprachen*, XIX.  
Flagstad, C. B., Sprogpædagogikens Psykologi. Kbh. 1911.
23. Menge-Gutling, Griechisch — deutsches und deutsch — griechisches Hand- und Schulwörterbuch. 1—2. Berlin—Schöneb. 1910.
30. \*Nielsen, V., Hovedp. af den lat. Syntaks. Kbh. 1911.
33. \*Mikkelsen, Th., Latinsk Lærebog f. Mellemsk. 2. Udg. Kbh. 1911.
35. \*Homers Odyssee i Udvalg ved Østergaard. Kbh. 1911.  
\*Homers Iliade. Overs. af Wilster. Ved Gertz. 3.—4. H.  
\*Homers Iliade. Tillæg til Oversætt. Ved Gertz. Kbh. 1912.  
\*Euripides, Medeia. Overs. af S. Müller og C. Thomsen. Kbh. 1911.  
Plutarch, Udv. Biografier, 4.
38. \*Bergmann, Ed. J., Aurelii Prudentii Clementis contra orationem Symmachi. Prg. Söderm. 1911.  
\*Boëtius, V., Kommentar til udv. Levnetsbeskrivelser af Cornelius Nepos. Prg. Randers 1911.  
\*Gertz, M. Cl., Om 3. Udg. af Cæsaris de bello Gallico, I—IV. Kbh. 1912.
42. *Det philol.-hist. Samf.s Virksomhed*, 1904—09.  
*Nord. Tidssk. f. Filologi*, XX, 3—4, XXI, 1.
49. *Dansk Ordbog f. Folket*, 30—32.  
Feilberg, Ordbog, 38.  
Kalkar, Ordbog, 51.
- 50.b. \*Bjørset, Th., Øiermaalets lyd- og formlære i kort omrids med maaltprøver. Prg. Drammen, 1910.
50. \*Fossing og Jørgensen, Dansk Stil. 5. Kbh. 1912.  
\*Jensen, A., Dansk Sproglære. Kbh. 1912.  
\*Nielsen V., Sproglære f. Børn. Kbh. 1911.
51. \**Folkelige Foredrag af forsk. Forf.* Ved A. Sørensen. Kbh. 1911.  
\*Bæk, H., Danske Læsestykker. 2. Udg. 1912.  
\*Mortensen, K., Litteraturudvalg f. Gymnasiet. I. Indl. og Forklaringer. Kbh. 1911.
52. \*Bagger, C., Dronning Christine af Sverrig og Monaldeschi. Kbh. 1833.  
*Den danske Rimkrønike*, 5.  
Kierkegaard, S., Papirer. III.  
\*Heiberg, J. L., En Sjæl efter Døden. Ved A. Ipsen. 2. Udg. Kbh. 1911.  
\*Holberg, L., Maskeraden. Ved K. Bokkenheuser. Kbh. 1911.  
\*Nielsen, M., Dansk Sommer. Kbh. 1911.  
Overskou, Th., Comedier, 1—5. Kbh. 1850—51.  
Palladius, P., Danske Skrifter. Ved L. Jacobsen. 1—2.  
\*Wessel, J. H., Kærlighed ud. Strømper. Ved A. Sørensen. Kbh. 1911.  
Møller, P., Udv. Skrifter. 1—2. Ved V. Andersen. Kbh. 1895.  
\*Oehlenschläger, A., St. Hans Aftenspil. Ved S. Gundel. Kbh. 1911.

- 52.b. Bj. Bjørnson, Aarhundredernes Legende. Genfortalt efter V. Hugo. Kria. og Kbh. 1911.
55. Falbe-Hansen, S., Svensk—Dansk—Norsk. 1. Halvb. Kbh. 1911.  
Noreen, Vort språk, 16—17.  
*Ordbok öfver svenska språket*, 44—45.  
Wide, J., Verbalbøjningen i 1526 års öfversättning af nya test. Forts. Prg. Landskrona. 1911.
- 57.a. *Deutsches Wörterbuch*, IV, 3, 12, XIII, 10, XII, 8.  
Lübber, A., *Mittelniederdeutsches Handwörterbuch*. Leipz. 1888.
58. \*Kaper, J., og E. Kaper, Tysk Grammatik for de øverste Klasser. 3. Udg. Kbh. 1911.  
\*Zippel, C., *Die Systematik der deutschen Sprache*. Kria. 1912.
59. \*Reincke, H., Tyske Stiløvelser. II. Kbh. 1911.
60. \*Vibæk, M., u. B. Kramer, *Deutsche Umgangssprache für Ausländer*. Kbh. 1911.
62. \*Scheffel, *Der Trompeter v. Säkkingen*. Ved O. Gudme. Aarh. 1911.
69. \*Bødtker og Høst, *Lærebog i Fransk*. Kbh. 1912.
72. Mistral, F., *Miréio. Et provençalsk Digt*. Overs. af O. V. Andersen. Kbh. 1907.

#### IV. Teologi.

79. Jacobsen, J., *Om Døden og Dødsriget i det gl. Test*. Kbh. 1911.
83. Martensen-Larsen, H., *Jesus i Religionshist.* Kbh. 1911.
84. \*Poulsen, A. S., *Fra Kampen om Mosebøgerne*. Kbh. 1890.
86. \*Arboe-Rasmussen, N. P., *De sidste Blade af Jesu Livshistorie*. Kbh. 1906.  
Koch, L. J., *Paulus som Karakter*. Od. 1911.  
Torm, F., *Den historiske Videnskab og Jesu Liv*. Kbh. 1911.
88. Sørensen, V., *Missionens Motiv, Maal og Midler*. Kbh. 1911.
90. \*Ussing, H., *Kampen mellem Tro og Vantro i vore Dage*. Kbh. 1891.
93. Pontoppidan, M., *Det ringer tredje Gang*. Kbh. 1911.

#### V. Filosofi.

102. Aas, E., *Herbarts Pædagogik med en kort Fremstill. af hans Psykologi og Etik*. Kbh. 1911.  
\*Bjarnason, A., *Jean-Marie Guyau og hans Filosofi*. Kbh. 1911.  
\*Busse, L., *Die Weltanschauungen der groszen Philosophen der Neuzeit*. Leipz. 1904.  
\*Gaudig, H., *S. Kierkegaard* (Kirchl. Monatschrift 1886).

- \*Külpe, O., Die Philosophie der Gegenwart in Deutschland. Leipz. 1904.  
 \*Tuxen, P., Yoga. En Oversigt over den system. Yoga-filosofi paa Grundlag af Kilderne. Kbh. 1911.  
 103. \*Finnbogason, G., Den sympatiske Forstaaelse. Kbh. 1911.  
 \*Hansen, H. C., Rummet og Sjælen. Kbh. 1895.  
 Kant, Im., Prolegomena til enhver fremtidig Metafysik. Ved L. v. Kohl. Kbh. 1911.  
 \*Rehmke, J., Die Seele des Menschen. Leipz. 1911.  
 \*Teisen, N., William James' Lære om Retten til at tro. Kbh. 1911.

## VII. Pædagogik.

105. \*Aarsskrift, udg. af Foren. til Skolehygiejnens Fremme. 6. Aarg. 1911.  
 \*Heinemann, L., Handbuch für den Anschauungsunterricht und die Heimatskunde. Braunschweig 1879.  
 \*Kaper, E., Samfundskrav og Personlighedskrav i Skolen. Prg. Ordrup 1911.  
 Vor Ungdom, 1911.  
 \*Ørkild, O., Skolebørn og Tobak. Prg. Kold. 1911.  
 106. \*Jacobsen, L., De første Førsøg med Handelsskoler i Danmark. Prg. Brochs Handelssk. 1911.  
 \*De højere Almensk.s Lærerforening, Møde 1911.  
 \*Lystad, S., Beretning om en stipendierejse i Tyskland. Prg. Hamar 1910.  
 \*Tydele, P., Berättelse öfver en studieresa till Tyskland etc. Prg. Carlskrona 1911.  
 109. Jerndorff, P., Tale og Læsning. Kbh. 1911.  
 \*Smith og Lange, Skriftlig Dansk. Kbh. 1912.  
 \*Öberg, A. B., Den engelska försökslinien. Prg. Göteborg, 1911.  
 110. \*Tang Petersen, Om Historieundervisning. Prg. Kold. 1911.  
 112. Forsström, G., Fysikundervisn. vid franska statsläroverk och svenska. Prg. Lund, 1911.  
 113. \*Coubertin, P. de, La gymnastique utilitaire. 4. édit. Paris, 1906.  
 \*Fysiksløjd, En Beretning og et Opraab. Særtryk. Kbh. 1911.  
 \*Holme, P., Almueudskæring som Sløjd f. Drengene i det kgl. Døvstummeinstitut. Kbh. 1911.  
 \*Mikkelsen, A., Sløjdlære. Kbh. 1894.  
 \*Tofte, H., Om Skolesangundervisning. Kbh. 1911.  
 —, Trestemmige Sange. 3. H. Kbh. 1911.  
 115. \*Aarboeg f. Kbh. Universitet for 1906—07. Kbh. 1911.  
 \*Meddel. om de højere Almensk., 1909—10. Regnskabsberetn. om Statens h. Almenskoler og Sorø Akademi, 1910—11.  
 116. \*Forelæsn. og Øvelser v. Kbh. Universitet 1911. (1—2).  
 \*Fortegn. o. Studenterne fra 1910 og 1911.

- Gammelt og Nyt fra Regensen. Af en forhv. Regensianer. Kbh. 1911.*
- \**Katalog over den kgl. Veterinær- og Landbohøjskoles Bibliotek. Tillæg 1906—10. Kbh. 1912.*
- \**Kbh. Universitets Festskrifter, Juni og Novbr. 1911.*
- \**Polyt. Læreanst., Beretning om, 1910—11.*
- \**Sorø. — Hollen-Bechtolsheim, Om Dekorationerne i Skolens Hovedbygning. Prg. 1911.*
- \**Prg. fra danske Skoler.*
- 119.a.\**Universitets- og skoleannaler, 24.—25. aargang. Kria. 1909 og 1911.*
- 119.b.\**Prg. fra norske Skoler.*
- 119.c.\**Prg. fra svenske Skoler.*

### VIII. Lovkyndighed.

122. \**Lovtidende, 1911.*
- \**Ministerialtidende, 1911.*

### IX. Politik og Statsøkonomi.

127. \**Hansted, B., Vort Aarh.s Arbejderlovgivn. og Arbejderassociation. 1—2. Kbh. 1891 og 1895.*
- \**Møller, H. L., Samfundslære f. Gymnasiet. Kbh. 1911.*
128. \**Ulrichsen, H. F., Politisk Haandbog 1910. Kbh. 1910.*

### X. Historie og Geografi.

129. \**Erslev, K., Historieskrivning. Grundlinjer til nogle Kapitler af Historiens Teori. (Festskrift fra Kbh. Universitet 1911).*
131. *Almanak, Univ.s lille. 1912.*
132. \**Bricka, G. St., Lærebog i Historien, 1—2. Kbh. 1887—89.*
- Dreyer, W., Den hvide Races Sejrsang, 62—64.*
- Folkenes Historie, 201—22.*
- \**Munch, P., Oversigt over den nyere og nyeste Tids Historie. Kbh. 1911.*
- \*—, *Verdenshist. II. Kbh. 1911.*
- \**Møller, H., Lærebog i Historie. 2. Kbh. 1911.*
- \**Schmidt, L., Frankrigs, Tysklands og Englands Historie siden 1860. Kbh. 1912.*
- \**Thejll, K., Historien efter 1848. Kbh. 1912.*
144. *Deutsche Rundschau f. Geographie u. Stat. 1911.*
- Geograf. Tidsskrift, 21. B., 2—5.*
- The Wonders of the World, 13—28.*
146. *Hansen, G., Gjøa-Ekspeditionen 1903—06. Kbh. 1912.*
147. \**Danske Vider og Vedtægter, II, 3.*
- \**Kancelliets Brevbøger 1593—96. Kbh. 1910.*
148. *Begtrup, H., Det danske Folk i d. 19. Aarh. 22—31.*

- Sakses Danesaga fra Dan til Ingeld. Ved J. Olrik. .  
Kbh. 1901.
149. *Aarb. f. nord. Oldkynd. og Historie*, II R., 25. B., 4.  
III R., 1. B., 1—3.  
*Nord. Forlidsminder*, 2. B., 1.
150. *Vald. Atterdag*, Udvalg af Kilder. Kbh. 1911.
151. Holm, E., Danm.—Norges Historie 1740—1814. VII, 1.
164. \*Kristensen, H. P., Landbrugskrisen i Danm. 1818—1728.  
Kbh. 1911.
- 166.b.\*Hansen, F. F., En Compagniecommandeurs Erindr. fra  
Krigen 1864. Kbh. 1911.
167. Kraks blaa Bog. Kbh. 1911.  
*Memoirer og Breve*, XV—XVI.
168. \*Berners-Schilden-Holsten, H., Dronning Anna Sophie paa  
Clausholm. Randers, 1911.  
Oahlerup, H. R., Mit Livs Begivenheder. Blokaden ved  
Venedig 1849. Kbh. 1911.  
\*Bauditz, F., Tiden, der svandt. Kbh. 1911.  
\*Nulzhorn, H., M. Th. Bredsdorff. Askov L. 1911.  
Bobé, L., Johannes Ewalds Levned og Meninger. Kbh. 1911.  
Rønning, F., N. F. S. Grundtvig. 3. B. 1. Kbh. 1911.  
\*Rosenkjær, J., En dansk Videnskabsmand (Emil Chr.  
Hansen). Askov L. 1911.  
\*Nyrop, C., J. C. Jacobsens Levned. Kbh. 1911.  
\*Marstrand, E., L. Schröders Minde. Askov L. 1911.
169. *Hof- og Statskalender f. 1912*.  
\*Statistisk Aarbog, 1910.  
\*—, Tabelværk, Litra C, 4—5, D. 26, E. 6.  
\*—, Meddelelser, 4. R. 35, 5; 36, 1—6; 37, 1—3; 38, 1.
170. \*Handelsforen. i Odense 1862—1912. Ved F. Moreau An-  
dersen. Od. 1912.  
\*Koch, E., Brahetrolleborg Skovdistrikt 1787—1886. Kbh.  
1893.  
Mackeprang og Norvin, Holckenhavn. Od. 1911.  
\*Nyrop, C., Severin og Andreas Jensen. Et Jubilæums-  
skrift. Kbh. 1911.  
*Saml. til jydsk Historie og Topografi*, 4. R., I, 1—2.  
\*Thisted Amt, Hist. Aarb. for 1910.
171. \*Grau, A., Nutidens Sønderjylland. Od. 1909.  
Lauridsen, P., Da Sønderjylland vaagnede. 2. B. Kbh.  
1911.
176. *Norges Historie*, 52—69.
178. \*Reinhold, K., Kungl. förslag till ny riksdagsordning  
1847—48, 1850—51. Prg. Göteborg, 1911.
189. \*Gjerloff, N. G., Hundrede Aar af Engl. Hist. Kbh. 1911.
190. \*Western, A., Outlines of English Institutions. Kria. 1911.
- 194.b.\*Liégeard, St., La côte d'Azur. Paris, 1894.
195. Gregor af Tours, Frankerkrønike, 1.
197. Holbeck, H. St., En Oppositionsmand under Ludv. XIV.  
Kbh. 1911.
200. \*Bois, M., Noisat. Paris, 1900.  
\*Campbell, N., Napoleon at Fontainebleau and Elba.  
Lond. 1869.  
\*Depatys, Un ami de Fouché. Paris, 1911.



- \*Ducéré, E., Napoléon à Bayonne. Bayonne, 1897.  
 \*Farnauld, Le passage de Napoléon à Gap. Gap, 1903.  
 \*l'Hérault, Pons de, Mémoire de. Paris, 1899.  
 —, —, Souvenirs et anecdotes de l'île d'Elbe. Paris, 1897.  
 \*Haussaye, H., 1815. Paris, 1904.  
 \*—, L'entrée de Napoléon à Grenoble en 1815, 1893.  
 \*Marie Louise, Correspondance de, 1799—1847. Vienne, 1887.  
 \*Pélissier, La trahison de Masséna etc. (Revue hist. 1900).  
 \*Revue des études napoléoniennes, I, 1.  
 \*Rose, J. H., Napoléon I, 1—2. Übers. von Schmidt. Stuttgart, 1906.  
 \*Saint-Genis, F. de, Le 5 Mars 1815. (Revue polit. et parlement. 1897.)  
 \*Turquan, J., Du nouveau sur Louis XVII. Paris, 1908.  
 \*Vigeuier, J., Masséna et le retour de l'île d'Elbe. (Revue d'histoire mod. et contemp. 1893.)  
 \*Wolseley, Le déclin et la chute de Napoléon. Paris, 1894.
201. \*Féraud, Histoire, géographie et statistique du départem. des Basses-Alpes. Digne, 1861.  
 \*Paupé, E., et F. Mireur, Petite histoire de Draguignon. Drag. 1911.
211. \*Heimer, A., Kaukasien. II. Prg. Halmst. 1911.
216. \*Berg, A. D., Dedenroth — Dalwigk — Eulner — Schefter — Vultejus. Kopenh. 1911.
217. \*Appel, J., Maria Ribbing. Askov L. 1911.  
 \*Eskeland, L., Viggo Ullmann. Askov L. 1911.  
 Gran, G., J. I. Rousseau. Gennembrud og Kamp. Kria. 1911.  
 Lange, K. A., Pehr Henrik Ling. Kbh. 1911.  
 \*Sakshaug, J., Karl Seip. Askov L. 1911.
219. Baumgarten m. fl., Die hellenische Kultur. Leipz.—Berlin, 1908.  
 Danm.s Folkeminder, Nr. 7.  
 Festskrift til H. F. Feilberg. Kbh. 1911.  
 Vedel, V., Bag Klostermure. Kbh. 1911.  
 Verdenskulturen, 141—157.
222. \*Grove-Rasmussen, A. C. L., Oldkirkens Sindbilledbog. Kbh. 1889.  
 Poulsen, F., Kristusbilledet i den første Kejsertid. Kbh. 1911.
224. \*Jensen, C. A., Danmarks Snedkere og Billedsnidere i Tiden 1536—1660. Kbh. 1911.  
 Lorenzen, V., De danske Helligaandsklostres Bygningshistorie. Kbh. 1912.  
 Madsen, K., Billeder af Rembrandt og hans Elever i den kgl. Malerisamling. Kbh. 1911.
227. \*Fra Arkiv og Museum, 4. B., 5.  
 Hist. Tidsskr., 3. B., 2—4.
228. Troels-Lund, Hist. Fortæll., 31—70.

## XI. Matematik.

230. *Journal de mathém. élément.*, 1911.  
*Nyt Tidsskr. f. M.*, A og B, 22. Aarg.  
 \*Krüger, C., Lærebog i Matem. III og V. Kbh. 1911.  
 \*Smith, O. A., Matem. Opgaver. Kbh. 1912.
231. \*Erlang, A. K., Fircifrede Logaritmetavler. C. Kbh. 1911.  
 \*Foldberg, P. T., Arithm. Opgaver f. Begyndere. Kbh. 1911.  
 \*Petersen, J., Arithmetik og Algebra f. Mellemsk. Kbh. 1911.
232. Hansen, P. C. V., Lærebog i Differential- og Integralregning. 2. H. Kbh. 1909.
236. \*Eibe, Th., Geometri f. Realkl. Kbh. 1911.

## XII. Naturvidenskab.

241. \*Gosch, C. C. A., Jørgen Christian Schiødte. Kbh. 1898—1905.
242. *Fra Naturens Værksted.* 1—3.
243. *Fysisk Tidsskr.*, 8. Aarg., 1—4.  
 \*Simonsen, K., Naturlære f. Realklassen. 1—2.
244. \*Christensen, N., Mekanisk Fysik. Kbh. 1911.
246. \*—, Varmelære. Kbh. 1911.
247. \*Bohr, N., Studier over Metallernes Elektronteori. Kbh. 1911.
248. \*Rasmussen, H., Kemi f. Gymnasiet. 2. Kbh. 1912.
252. *Flora og Fauna*, 1911, 3—4; 1912, 1—2.
253. \**Carte géolog. de l'Europe.* VII. Berlin 1911.  
 \**Danm.s geol. Undersøgelse*, II R., 24—25.
254. \*Wallin, G. S., Om egendoml. innehålskr. hos Scrophulariaceer etc. Prg. Norrköp. 1901.
255. \*Brinkmann, A., Drøvtyggernes Hudkirtelorganer. Kbh. 1911.  
 Grundt, P., Hovens og Klovens Pleje. Kbh. 1911.  
*Nordens fåglar.* Stockh. 1—2.  
 Steenberg, C. M., Bløddyr I, Landsnegle. Kbh. 1911.
256. \*Bøcker, E., Sundhedslære til Skolebrug. 1911.  
*Danmarks Anthropologi*, Meddel. om. 1. B., 4.  
 Weis, Livet og dets Love, 13—20.  
 Zuntz, N., u. A. Loewy, Lehrbuch der Physiologie des Menschen. Leipz. 1909.
257. \*Gram, C., Basedows Sygdom. Prg. Kbh. Univ., 1911.

## XIV. Landkort, Kobbere etc.

263. Et *Vægkort* over Schweiz.

---

Biblioteket er aabent for Publikum Tirsdag, Torsdag og Lørdag fra 2—3, Ferier undtagne.  
 Kataloger kan faas til Laans for kortere Tid ved Henvendelse til Bibliotekaren, Overl. Teisen.

---

## Discipelbiblioteket,

som, oprettet 1902, nu tæller ca. 550 Bind, har som i tidligere Aar som Gave modtaget flere gode Bøger fra Hr. Boghandler Dreyer og fra Ministeriet erholdt et Tilskud af 50 Kr. Bogsamlingen, som staar aaben for alle Skolens Disciple, har hidtil overvejende kun været benyttet af Mellemskolens Disciple, medens de ældre Disciple hovedsagelig holder sig til Skolens Bibliotek. Fra Skoleaarets Begyndelse til 1. Maj ca. 550 Udlaan. Hver Laaner betaler 50 Øre om Halvaaret og har derfor Ret til at laane en Bog om Ugen (et Par Gratister).

---

## Den naturhistoriske Samling

er i Aarets Løb forøget med følgende Genstande.

### Gaver.

- Dværgmuserede* (Hr. Gartner Byrialsen, Sømosegaard).  
*Krystaller af Svovlkis* (Disc. Einer Thomsen, 4. A).  
*Søpindsvin*, forstenet (Disc. P. Borchsenius, 4. A).  
*Glimmerskifer* (Disc. Johs. Sørensen, 4. A).  
 „*Ranglestene*“ (Disc. A. Küster, 4. A).  
*Admiral* (*Vanessa atlanta*) (Disc. K. D. Petersen, 2. B).  
*Støvbold* (*Lycoperdon Bovista*) (Disc. S. Aa. Jensen, 4. A).  
*Snogeham; tørret Staalorm* (Disc. Lykke Johansen, 3. A).  
*Hvepsebo* (Cand. theol. K. Lange).  
*Skaller af Knivmusling* (Disc. Barfoed, I m).  
*Slimaal* (Disc. Vald. Rasmussen, 2. A).  
*Træstykke med Gnave- og Borehuller* (samme).  
*Rede af Turdus Musicus* (Disc. Erik Wilhjelm, I m).  
*Præparat af Tilia sp.* (Stængel i Tværnit) (samme).  
*Flere Præparater* (Cand. mag. Spur).

### Indkøbt.

Skelet af Menneske. — Pengvin. — Lappedykker. — Urfugl, Han og Hun. — Musvaage.

Ifølge Bekendtgørelse fra Ministeriet af 22. Juni 1911 kan ved Odense Katedralskole Tillægsprøven i Latin for Farmaceuter m. fl. ogsaa aflægges udenfor den ordinære Eksamenstermin.

Ifølge Bekendtgørelse fra Ministeriet af 1. April 1912 skal der af hver Elev, der indmeldes til en af de efternævnte Eksamener, opkræves et Indmeldelsesgebyr til Statskassen, der for de forskellige Eksamener er fastsat saaledes:

Mellemskoleeksamen . . . . .	3 Kr.
Realeksamen . . . . .	5 —
Studentereksamen . . . . .	8 —

---

Der afholdtes Opvisning i Gymnastik den 12. og 15. og 16. April, i Sang den 18. Maj.

Meddelelse om Fordringerne i de enkelte Fag ved Optagelsesprøven i Mellemskolens 1ste Klasse m. m. faas ved Henvendelse til Skolen, hvilket ogsaa gælder »Om Optagelse i Gymnasiet og Realklassen i Odense Katedralskole og om de Rettigheder, de forskellige Eksamener giver«.

---

## 7. Udtog af Skolens Regnskaber for Finansaaret 1911—12.

	Indtægt:	Kr. Ø.
1. Beholdning efter Regnskabet 1910—11....	7814	83
2. Jordebogsindtægter .....	7833	60
3. Renter .....	16763	29
4. Skolekontingenter .....	34282	50
5. Ubestemte og ekstraordinære Indtægter ...	30	80
6. Tilskud fra den almindelige Skolefond ...	46900	»
	<u>Summa Indtægt...</u>	<u>113625 02</u>
Naar Udgiften fradrages med .....	106328	85
bliver Kassebeholdning den 31. Marts 1912 ...	<u>7296</u>	<u>17</u>

	Udgift:	Kr. Ø.
1. Lønninger .....	75466	67
2. Inspektion og Tilsyn med Samlingerne....	1160	»
3. Pedellens Løn .....	800	»
4. Timeundervisning .....	9998	»
5. Lønningstillæg .....	32	»
6. Pensioner og Understøttelser.....	5911	12
7. Biblioteket og Samlingerne .....	1012	48
8. Bygningerne .....	4256	32
9. Leje af Lokaler .....	300	»
10. Inventariet .....	1122	61
11. Brændsel og Belysning .....	2227	72
12. Kommuneskatter .....	690	18
13. Regnskabsføring .....	1200	»
14. Ubestemte og ekstraordinære Udgifter ....	1888	01
15. Riffelskydning .....	213	79
16. Elevbogsamling .....	49	95
	<u>Summa Udgift...</u>	<u>106328 85</u>

Skolens Eksamensskema vil senere blive meddelt.

---

Lørdag den 6. Juli, Kl. 10: Dimission og Translokation.

Mandag den 19. August, Kl. 1, begynder det nye Skoleaar.

---

Disciplenes Forældre og Foresatte samt andre Skolens Velyndere indbydes til at bære dens Eksamener og Slutningshøjtid med deres Nærværelse.

Odense Katedralskole i Maj 1912.

*Giersing.*

---