



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

N Ø R R E
A A B Y
R E A L
S K O L E

1 9 3 4

Bestyrelsen for ^{A/S} Nørre Aaby Realskole.

Fabrikant J. Friis, Kauslunde.
Trafikassistent J. C. Jacobsen, Ejby.
Gaardejer Jens Mortensen, Viby Nørregaard.
Proprietær N. G. Munk, Roerslev Møllegaard.
Fabrikant R. Rasmussen, Nørre Aaby (Fmd.).
Læge A. C. Sterndorff, Nørre Aaby.
Fuldmægtig Chr. Tvermose, Strandvejen, Middelfart.

Skolens Lærerkæfter 1933—34.

Frk. Inger Bang, eksam. Lærerinde.
Frk. Linda Borlund, cand. phil., 1. Del af Skoleembeds-
eksamen, Eksamen fra Statens Gymnastikinstitut.
Fru M. Hansen, eksam. Lærerinde.
Niels Ebbesen Hansen, cand. phil., eksam. Lærer.
R. V. Madsen, eksam. Lærer.
Gunnar Olsen, eksam. Lærer.
J. Chr. Pedersen, eksam. Lærer.
Hans I. Hansen, eksam. Lærer, Skolens Bestyrer.

— 1. April 1934 blev Hr. J. Chr. Pedersen ansat ved Muler-
nes Legatskole i Odense. Hans Timer er overtaget af Hr.
Gunnar Olsen. Under Hr. Ebbesens langvarige Sygdom i Vin-
teren 1933—34 vikarierede Hr. Holger Andersen.

Skolens Eksamenshold 1933.

Poul Thomas Andersen (Arbejdsmand A., Nr. Aaby).
Ruth Bay-Petersen (Isenkræmmer B.-P., Ejby).
Aage Hansen (Margarineforhandler H., Nr. Aaby).
Erik Leif Jacobsen (Trafikassistent J., Ejby).
Carl Holger Jensen (Cyklehandler J., Husby).
Lili Agnete Jensen (Kontorist J., Middelfart).
Anna Eline Lauritsen (Maskinarbejder L., Nr. Aaby).
Kaj Hjerrild Nielsen (Ølhandler N., Nr. Aaby).
Ove Møller Nielsen (Skomager N., Nr. Aaby).
Hans Peter Olsen (Gaardejer O., Nr. Aaby).
Willy Petersen (Fabriksarbejder P., Nr. Aaby).
Karl Oskar Salzwedell (Jæger S., Sparretorn).
Else Kildegaard-Sørensen (Skoleinsp. K., Fredericia).

Undervisningen.

Nørre Aaby Realskole, der ejes af A/S »Nørre Aaby Realskole«, forbereder til Alm. Forberedelseseksamen (Præliminærexamen). Den bestaar af Underklasserne for Elever i 6—10 Aars Alderen og Real- og Afgangsklasserne for Elever i 11—16 Aars Alderen.

Underklasserne.

Underklasserne har ligesom de øvrige Klasser Hverdag s u n d e r v i s n i n g. 1. Underklasse undervises 18—20 Timer ugentlig, de øvrige Underklasser 22—30 Timer.

Der lægges i Underklasserne særlig Vægt paa at give Børnene et godt Grundlag i Dansk, Regning og Skrivning; men der undervises ogsaa i Religion, Historie, Geografi og Naturhistorie samt i Gymnastik, Tegning, Sang og kvindelig Haandgøring. Fra det nye Skoleaars Begyndelse vil der i de første Klasser tillige blive optaget forskellige Haandarbejder (Klipning, Fletning o. lign.) baade for Drengene og Piger. — Skolen ser helst, at Børn, der er optaget i 1. Underklasse, ikke forud er undervist i Læsning eller Skrivning.

I Underklasserne kræver vi fra Begyndelsen lidt Hjemmearbejde i Dansk og Regning. Hensigten med dette er ikke, at Børnene skal skaffe sig Kundskaber — det sker paa Skolen —, men at de skal vænnes til at have et, til at begynde med ganske let, dagligt Pligtarbejde. I de øvrige Fag kræves intet Hjemmearbejde før efter et Par Aars Skolegang og da kun saadant Arbejde, som forud er tilrettelagt paa Skolen.

I. Realklasse a.

I. R e a l k l a s s e a er en Overgangsklasse fra Underklasserne til de egentlige Realklasser. Den blev oprettet i 1930, da Erfaringen havde vist, at en ret stor Del baade af de Elever, der havde gaaet i Skolens Underklasser, og af dem, der blev optaget udefra, savnede den Modenhed og de Forunderskaber, der skulde til, for at de kunde faa fuldt Udbytte

af Undervisningen i de højere Klasser. Der undervises i de samme Fag som i 4. Underklasse; men ved Undervisningen benyttes der i en Del af Fagene fyldigere Bøger, saaledes at Eleverne derigennem forberedes til det mere omfattende Arbejde, de følgende Klasser kræver.

I. Realklasse b — III. Realklasse.

De tre Realklasser omfatter normalt Alderen 11—14 Aar.

I I. Realklasse b optages som ny Fag Engelsk og Fysik, i II. Realklasse Tysk og Aritmetik og i III. Realklasse Geometri og Fransk.

Iøvrigt gælder det, at Undervisningsplanen for Realklasserne lægges saaledes, at Elever, der har fulgt dem helt igennem, vil have gennemgaaet det vigtigste Stof inden for Fagene Religion, Historie, Geografi, Naturhistorie og Fysik i udvidet Form. Endvidere har de faaet en fyldig Undervisning i Dansk og Regning samt et Grundlag enten for Selvstudium eller for videre Læsning i Tysk, Engelsk og Matematik. — For Elever, der gaar ud fra Skolen ved Konfirmationsalderen, betyder en saadan Undervisningsplan med en foreløbig Afslutning ved 14 Aars Alderen, at de har faaet en udvidet Undervisning, der i Omfang svarer til noget mere end den gamle Borgerskoleeksamen og noget mindre end den nuværende Mellemskoleeksamen. For de Elever, der skal tage Eksamen, har Undervisningsplanen den Fordel, at der bliver to hele Skoleaar til det afsluttende Eksamenarbejde. Selv om Eleverne ikke skal tage Eksamen, bør de ikke afbryde deres Skolegang før ved Udgangen af 3. Realklasse.

Da Børnene i Realklasserne er naaet den Alder, da de kan præstere et virkeligt Hjemmearbejde, tages dette i Brug, dels ved Lektielæsning og dels ved Opgaveregning og Stilskrivning. Men Hovedreglen er, at intet Hjemmearbejde gives, uden at Skolen har sikret sig, at de Elever, der er kommet ind i dens Arbejdstakt, kan magte det. Til Gengæld kræver saa Skolen, at Hjemmearbejdet udføres med Omhu.

I. og II. Afgangsklasse.

I I. og II. Afgangsklasse foregaar det egentlige Eksamenarbejde paa det Grundlag, der er givet ved

Undervisningen i de foregaaende Klasser. Der optages ikke ny Fag, men ny Omraader drages ind under de gamle samtidig med, at der arbejdes videre paa dem.

Eleverne er nu i en Alder, hvor de ikke blot kan tage mod noget nyt, men hvor de ogsaa med større Modenhed kan optage et Arbejde netop med disse gamle Fag. For at dette Arbejde, der har saa stor Betydning for de unges hele Udvikling, ikke skal blive trængt i Baggrunden af det nødvendige Eksamenshensyn, er det afsluttende Eksamensarbejde bredt ud over to Aar. For Elever, der samvittighedsfuldt har fulgt Skolens Undervisning gennem de foregaaende Klasser, mister Eksamenslæsningen derved det Præg af Eksamensterperi, der navnlig før i Tiden saa ofte klæbede ved Realskolerne, og Eksamen bliver det, den skal være: en naturlig Afslutning paa et jævnt og roligt Skolearbejde.

Optagelse i Skolen.

Det fremgaar af det foran udviklede, at Skolens Klasse-rækker danner et sammenhængende Hele, der strækker sig fra Barnets 6.—7. Aar til dets 16. Aar. Det er derfor naturligt at lade de Børn, hvis Undervisning skal betros Skolen, begynde ved Indtrædelsen af den skolepligtige Alder, saa et Skoleskifte senere kan undgaas.

Underklasserne kan dog ifølge Sagens Natur kun søges af Børn, hvis Hjem er beliggende i Skolens nærmeste Opland, da en lang Skolevej vil virke hæmmende paa de smaa. Paa den anden Side maa det imidlertid fremhæves, at Optagelsen ikke, uden hvor der foreligger ganske særlige Omstændigheder, nogen Sinde bør udskydes længere end til I. Realklasse (11 Aars Alderen) — og aldrig uden at der samtidig drages Omsorg for, at Børnene ved Privatundervisning, navnlig i Sprog og Matematik, bringes paa Højde med den Klasse, hvori de søges optaget. Det maa derfor indtrængende tilraades Forældre, der tænker paa at lade deres Børn begynde senere end I. Realklasse, i god Tid at søge Oplysning paa Skolen om, hvad Børnene skal læse.

I mange Tilfælde vil det være heldigst at lade Børnene ude-
fra begynde allerede i I. Realklasse a (10—11 Aars Al-
deren), der er anlagt som en Modtagelses- og
Tilvænningsklasse (jfr. Side 3).

Optagelse i Skolen sker normalt ved Skoleaarets Begyn-
delse (efter Sommerferien). Ved Udarbejdelsen af Skolens
Timeplan for det kommende Aar er det ofte nødvendigt at
tage særlige Hensyn til Togelever, Elever, der skal have Pri-
vatundervisning osv. Ogsaa Antallet af Dreng og Piger i de
forskellige Klasser kan faa Indflydelse paa Timeplanen.

Indmeldelser til det nye Skoleaar bedes
derfor foretaget i god Tid, senest 1. Juli.

Karakterer og Vidnesbyrd.

Da det ofte viser sig, at den Bedømmelse af Eleverne, der
kan udtrykkes gennem maanedlige Karakterer, bliver ensidig
og derfor ikke tilstrækkelig oplysende for Hjemmene, vil Sko-
len afvekslende med Karaktererne sende Hjemmene skriftlige
Vidnesbyrd om Eleverne, hvor den gør Rede for sin Opfattelse
af deres Anlæg, Flid og Fremgang.

Karakterer og Vidnesbyrd udsendes normalt saaledes:

Omkr. 15. Sept.: Karakterer.	Omkr. 15. Marts: Vidnesbyrd.
— 15. Oktbr.: Vidnesbyrd.	— 15. April: Karakterer.
— 15. Novbr.: Karakterer.	— 15. Maj: Karakterer.
— 15. Decbr.: Vidnesbyrd.	— 1. Juli: Karakterer.
— 15. Febr.: Karakterer.	(Aarseksamen.)

Det bemærkes udtrykkeligt, at baade Karakterer og Vid-
nesbyrd skal ses under Synsvinklen: Meddelelser til
Hjemmene. I Tilfælde, hvor Skolens Opfattelse af et
Barn synes at afvige væsentligt fra Hjemmets, bør det paa a-
gældende Hjem altid sætte sig i Forbindel-
se med Skolen. Dette bør ogsaa ske, hvis man i Hjem-
mene bliver opmærksom paa kendelige Afgivelser fra det
normale hos Barnet, f. Eks. Træthed, Uoplagthed, Skødesløsh-
hed i Arbejdet, lang Arbejdstid osv.

I mange Tilfælde er det saaledes, at Skolen ser een Side
af Barnet, Hjemmet en anden. Hvis Skole og Hjem i saadanne
Tilfælde ikke kommer i direkte Forbindelse med hinanden,
bliver det i Reglen Barnet, det kommer til at gaa ud over.

Skoletiden.

Underklasserne og I. Realkasse a begynder som Regel Kl. 8,30 og slutter henholdsvis Kl. 11, 11,45 og 12,30. De øvrige Klasser begynder som Regel Kl. 9,15 og slutter Kl. 15,30.

For de Elever, der benytter Togene, lægges Timerne saaledes, at de kan komme ind med Togene fra Øst og Vest henholdsvis Kl. 9,22 og 10,01 (enkelte Dage 8,34). For de ældre Klassers Vedkommende kan Hjemrejsen finde Sted med Togene Kl. 15,36 og 16,04. De lavere Klasser vil kunne benytte Middagstogene.

Alle Eleverne har dog fri hver Lørdag fra Kl. 12,15 eller en anden Eftermiddag.

Skolen forbeholder sig at ændre de anførte Tider, naar Ændringer i Køreplanen eller andre Forhold nødvendiggør det.

Mælk paa Skolen.

Fra September 1933 har Skolen haft en Aftale med Andelsmejeriet »Aalund« om at levere Mælk til de Elever, der ønsker det. Mælken, der er langtidspasteuriseret, leveres i Flasker paa $\frac{1}{2}$ Liter; Prisen er 5 Øre for en Flaske.

Skolen har paataget sig Fordelingen af Mælken og Indkrævningen af Pengene. Mælken bestilles for een Maaned ad Gangen; Betalingen opkræves sammen med Skolepengene. Skulde en Elev komme til at forsømme Skolen nogle Dage og saaledes være afskaaret fra at faa den bestilte Mælk, opkræves der kun Betaling for den Mælk, der er udleveret.

Det er Skolens Indtryk, at baade Eleverne og Hjemmene har været godt tilfredse med Ordningen. Forbruget har i hvert Fald været jævnt stigende. For Tiden bruges der ca. 80 Flasker daglig. En Dreng i 2. Realklasse (hvor Eleverne lærer at føre deres private Regnskab) anbragte i Begyndelsen sine Mælkeudgifter i Kolonnen for Fornøjelser — med den udtrykkelige Motivering, at det var ham en stor Fornøjelse at drikke sin Mælk.

Det ny Skoleaar 1934

begynder Torsdag d. 16. Aug. Kl. 10,10.

Skolens Elever.

Elevefortegnelsen er optaget i April 1934. — Hvor der ikke er anført noget Hjemsted, er dette Nr. Aaby.

2. Afgangsklasse.

Knud Andersen (Installatør A., Brende Mølle).
Svend Aage Balle Andersen (Barber A.).
Henning Hansen (Redaktionssekretær H., Middelfart).
Erik Hultén (Trikotagehandler H.).
Vilhelm Jessen (Skrædermester J.).
Rasmus Larsen (Ledvogter L., Strib).
Svend Aage Mortensen (Gaardejer M., Viby Nørregaard).
Peder Brinch Møller (Gaardejer M., Viby Vestergaard).
Robert Olesen (Mekaniker O., Gelsted).
Harriet Petersen (Maalerrevisor P.).
Jørgen Hellung Petersen (Skrædermester P., Ejby).
Asta Rasmussen (Cementvarefabrikant R.).
Frederik Thorsen (Overportør T., Kauslunde).
Niels Tuxen (Overlæge T., Middelfart).

1. Afgangsklasse.

Jørgen Bay-Petersen (Isenkræmmer B.-P., Ejby).
Harry Feld Bekker (Banearbejder B., Nytofte).
Mogens Friis (Fabrikant F., Kauslunde).
Aase Hansen (Gaardejer H., Ørslev Damgaard).
Hans Martin Hansen (Tømrer H., Haare).
Holger Hansen (Malermester H.).
Oda Hansen (Manufakturhandler H., Ejby).
Kaj Hverkeltoft (Murer H., Haare).
Jørgen Jacobsen (Trafikassistent J., Ejby).
Yelva Jeppesen (Vognmand J.).
Axel Jørgensen (Vognmand J.).
Ivar Ploug Kjeldsen (Politiassistent K.).
Olaf Krag-Olsen (Forpagter K.-O., Tybrind).
Karl Aage Larsen (Førstelærer L., Tanderup).
Ingeborg Nielsen (Landpost N., Nytofte).
Helge Bergholdt Petersen (Købmand P., Kauslunde).
Ruth Petersen (Sadelmager P., Kauslunde).
Kaja Rasmussen (Barber R.).
Helge Thomsen (Cyklehandler T.).
Peter Vilhelm Tuxen (Overlæge T., Middelfart).

3. Realklasse.

Jens Bruntse (Uddeler B., Gelsted).
Arne Demant (Arbejdsmand D., Tanderup).
Ejnar Hansen (Urmager H., Ejby).

Ingeborg Hansen (Malermester H.).
Karen-Eise Hansen (Skolebestyrer H.).
Orla Ebbesen Hansen (Realskolelærer E.).
Verner Hansen (Arbejdsmand H.).
Anna Lise Jacobsen (Trafikassistent J., Ejby).
Maja Jensen (Sparekassebogholder J.).
Paul Jensen (Malermester J.).
Poul Zoffmann Jessen (Førstelærer J., Indslev).
Dagny Larsen (Ledvogter L., Strib).
Inger Marie Lassen (Fru L., Middelfart).
Anders Christian Munk (Proprietær M., Roerslev).
Mogens Brinch Møller (Gaardejer M., Viby Vestergaard).
Karen Johanne Nielsen (Øhandler N.).
Ellen Petersen (Sadelmager P., Kauslunde).
Bendt Simonsen (Vognmand S., Baaring).

2. Realklasse.

Ejnar Andersen (Gaardejer A., Husby).
Erik Bay-Petersen (Isenkræmmer B.-P., Ejby).
Elsebeth Christensen (Telegrafassistent C., Strandvejen, Middelf.).
Egon Clausen (Husmand C., Rolund).
Mourits Clausen (Banearbejder C., Staurby Skov).
Ellen Friis (Fabrikant F., Kauslunde).
Erik Traun Hansen (Snedker H., Ejby).
Niels Carl Hansen (Enkefru H., Voldby).
Ebbe Jacobsen (Førstelærer J., Rolund).
Ingeborg Holm Jensen (Lagerforvalter J.).
Inger Jeppesen (Vognmand J.).
Aase Jørgensen (Skomager J., Gamborg).
Gudrun Jørgensen (Postassistent J.).
Niels Georg Jørgensen (Gaardejer J., Staurby).
Hermund Ingemann Larsen (Sadelmager L., Ejby).
Arne Lund (Slagtermester L., Kauslunde).
Inger Mehlsen (Lærer M., Lunghøj).
Jørgen Mott (Ostehandler M.).
Andreas Peder Møller (Lærer M.).
Gudrun Brinch Møller (Gaardejer M., Viby Vestergaard).
Ellen Nina Nelborg (Trafikassistent N., Ejby).
Per Hjerrild Nielsen (Øhandler N.).
Aage Nymann (Enkefru N.).
Herluf Petersen (Kommunelærer P., Middelfart).
Axel Rasmussen (Barber R.).
Margrethe Rasmussen (Sognepræst R., Kauslunde).
Anna Lise Schjeldahl (Fabriksarbejder S., Kauslunde).
Ellen Knudsen Strate (Vognmand S., Ejby).
Inge Thorsen (Overportør T., Kauslunde).
Kirsten Tvermose (Fuldmægtig T., Strandvejen, Middelfart).

1. Realklasse b.

Anders Kristian Andersen (Forpagter A.).
Poul Andersen (Gaardejer A., Husby).
Ketty Banke (Uddeler B., Ejby).
Sigvald Brøndum (Malermester B.).
Egon Feltsen (Maskinarbejder F.).
Edel Gårde (Højskoleforstander G., Vesterdal).
Ellen Hansen (Enkefru H., Bendixminde).
Harald Ebbesen Hansen (Realskolelærer E.).
Henning Hansen (Detailhandler H.).
Henry Hansen (Smedemester H., Roerslev).
Peter Johan Hansen (Gaardejer H., Ørslev Damgaard.)
Astrid Heide-Jørgensen (Enkefru H.-J., Skrillinge).
Aase Ibsen (Købmand I.).
Marie Jeppesen (Vognmand J.).
Svend Børge Johansen (Murermester J., Ørslev).
Werner Lauritsen (Maskinarbejder L.).
Hans Møller (Repræsentant M., Strandvejen, Middelfart).
Carl Petersen (Gaardejer P., Husby).
Hans Petersen (Smedemester P., Gamborg).
Jørgen Rosenberg Petersen (Møller P., Gamborg).
Poul Rosenfeldt Petersen (Slagtermester R.-P.).
Ellen Poulsen (Amtsradsmedlem P., Kauslunde).
Hans Poulsen (Mejeribestyrer P., Kauslunde).
Ehlver Hallberg Rasmussen (Købmand H.-R., Husby).
Lily Rasmussen (Gaardejer R., Ejby).
Sigrid Rasmussen (Sognepræst R., Kauslunde).
Vibeke Rasmussen (Ingeniør R., Indslev).
Erik Jensen Rød (Blikkenslager J.-R.).
Hans Aksel Schou (Landpostbud S., Ejby).

1. Realklasse a.

Preben Andersen (Maskinmester A., Strandvejen, Middelfart)
Ruth Magdalene Gyllun (Trafikassistent G.).
Gurli Hansen (Arbejdsmand H.).
Kjeld Jeppesen (Fyrbøder J., Kauslunde).
Karen Mikkelsen (Musikdirektør M.).
Eva Nielsen (Vaskeriejer N.).
Esther Hjerrild Nielsen (Øhandler N.).
Aage William Olsen (Bestyrer O., Kauslunde).
Edith Rasmussen (Barber R.).
Erna Windeballe (Uddeler W., Kauslunde).

4. Underklasse.

Knud Balle Andersen (Barber A.).
Jørgen Grotrian (Kroejer G., Indslev).
Gerda Hansen (Malermester H.).

Karen Hansen (Malermester H.).
 Solveig Hansen (Detailhandler H.).
 Niels Aage Jensen (Lagerforvalter J.).
 Stig Jensen (Mejerist J.).
 Else Jespersen (Gaardejer J., Højbogaard).
 Poul Sterndorff (Læge S.).
 Mogens Storm-Andersen (Bankdirektør S.-A.).

3. Underklasse.

Oskar Gyllun (Trafiksassistent G.).
 Aage Emil Jørgensen (Postassistent J.).
 Hans Lysholt Nielsen (Gaardejer N., Gadstrup).
 Max Nielsen (Manufakturhandler N.).
 Vagn Petersen (Fabriksarbejder P.).
 Jørgen Phillipsen (Fabriksarbejder P.).
 Carl Henning Rasmussen (Overmontør R., Middelfart).

1. og 2. Underklasse.

Elly Katrine Hansen (Uddeler H.).
 Ellen Margrethe Mott (Ostehandler M.).
 Gerda Nielsen (Vulkanisør N.).
 Elsa Sterndorff (Læge S.).
 Knud Godskesen (Trafikassistent G.).
 Kirsten Jespersen (Gaardejer J., Højbogaard).
 Helge Fridthiof Pedersen (Mejerist P.).

Elevernes Hjemsted.

Hjemsteds- kommune	1. U.—1. Ra. (7—11Aar)	1. Rb.—3.R. (11—14 Aar)	1. A.—2. A. (14—16 Aar)	Ialt
Asperup-Roerslev	-	3	-	3
Balslev-Ejby	-	10	4	14
Føns-Ørslev	-	2	2	4
Gamborg	3	6	2	11
Gelsted	-	2	1	3
Husby	-	4	-	4
Indslev	1	2	-	3
Kauslunde	-	9	4	13
Middelfart	1	2	3	6
Nørre Aaby	26	25	11	62
Tanderup	-	1	4	5
Udby	2	5	2	9
Vejlby	1	6	1	8
Tilsammen	34	77	34	145

Indmeldelser

til det ny Skoleaar bedes foretaget inden 1. Juli.

Medfødt Ordblindhed.

Det er bekendt, at medens nogle Børn med stor Lethed -- næsten »af sig selv« — lærer at læse, er der andre, som det volder de allerstørste Besværligheder at tilegne sig Læsekunsten. Læsevanskelighederne ledsages næsten altid af tilsvarende Retskrivningsvanskeligheder, undertiden tillige af Vanskeligheder ved at lære at skrive blot nogenlunde pænt.

Man har tidligere været tilbøjelig til i saadanne Vanskeligheder at se et sikkert Vidnesbyrd om en ringe Intelligensudvikling hos Barnet («Han kan hverken læse eller skrive!«). I mange Tilfælde er dette naturligvis ogsaa rigtigt: den, der er svagt udrustet med Aandsevner, vil ganske naturligt have svært ved at drive det til noget videre i boglige Sysler i det hele taget. Men der er Tilfælde, hvor Læse-, Skrive- og Retskrivningsvanskelighederne ikke er begrundet i manglende Intelligens, men hvor de ganske simpelt skyldes en medfødt isoleret Fejl, der i mange Henseender kan sammenlignes med Fårveblindhed eller maaske bedre: med Mangel paa »Gehör«. Man kalder denne Fejl for medfødt Ordblindhed.

Ordblindhed kan forekomme paa alle Intelligenstrin og i forskellige Grader, og det kan derfor være ret vanskeligt at bestemme den i det enkelte Tilfælde. Den viser sig hyppigt allerede under den første Læseundervisning: Barnet har svært ved at holde beslægtede Bogstavformer ude fra hinanden, f. Eks. l — b — h eller r — n — m. Man kan dog ikke paa dette Trin med Sikkerhed sige, om det virkelig er Ordblindhed, man staar overfor; det kan lige saa godt være manglende Intelligens, sen Udvikling eller maaske en Fejl ved Øjet, der kan afhjælpes med et Par Brillor. Et sikrere Holdepunkt frembyder ofte Retskrivningen, hvor den ordblinde ikke blot er tilbøjelig til at forveksle beslægtede Bogstaver, men ofte skriver dem i en gal Orden (f. Eks. g o i Stedet for o g — s u m k i Stedet for s m u k) eller glemmer et Bogstav (s o d i Stedet for s t o d). Forekommer dette i nogenlunde udstrakt Grad, bør man i hvert Fald indtil videre holde den Mulighed aaben, at man staar over for et Tilfælde af Ordblindhed.

Som Regel vil man allerede i Løbet af det første Skoleaar kunne stille en saadan foreløbig Diagnose. Hvis Diagnosen er rigtig, vil det paagældende Barn i de følgende Aar hyppigt udvikle sig saaledes, at dets Læsefærdighed langsomt øges, hvorimod Retskrivningsbesværlighederne holder sig, ja snarere synes at blive større og større, efter som Skolens Krav bliver mere og mere omfattende.

Karakteristisk for et ordblindt Barns Læsning er det, at den oftest synes cverraskende god i de Læsestykker, som det har

kunnet forberede sig paa hjemme. Undersøger man Sagen nøjere, vil man imidlertid opdage, at Barnet har lært disse Stykker paa det nærmeste udenad, ofte ved at Moderen har læst dem højt et Par Gange, forinden Barnet selv har læst paa den. Tidt vil man hos ordblinde finde en ganske enestaaende Udvikling af Hukommelsen, der øjensynligt direkte er fremtvunget af Barnets Læsevanskeligheder. Men over for nyt Stof kan Hukommelsen ikke hjælpe, og man ser da ogsaa, at det ordblinde Barn det længst mulige holder sig fra alt, hvad der hedder selvstændig Læsning. Drejer det sig om Morskabsbøger, faar det som Regel Moderen eller en barmhjertig Søster til at læse dem højt, og ligeledes sker det ofte, at det lærer sine Lektier i Historie, Geografi o. lign. ved at høre paa andres Højtlesning. Paa den Maade klarer det sig, hvad Læsning angaar, saa nogenlunde gennem de første 4—5 Skoleaar. Men man indser let, at der hermed ikke er vundet synderlig meget i Retning af at beherske Vanskelighederne. Og det viser sig da ogsaa hyppigt, at naar Barnet i 11-Aars Alderen skal til at have fat paa Fremmedsprogene, gør Læsebesværlighederne sig stadig gældende med betydelig Styrke.

Om Karakteren af de ordblindes Retskrivning faar man bedst Begreb ved at se paa nogle Eksempler.

Først Eksempler paa meget svære Tilfælde: Men tjo gennel (Min Trøje er gammel). Den af bud tjo (Den er af brunt Tøj). Nans Forkæde hvi hu, blir et Baad (Annas Forklæde er hvidt, hun binder det med et Baand). Min søpe af uld sornt (Mine Strømper er af sort Uld). Min nye Søver af Blæher (Mine nye Støvler er af Læder). Det er koet jeig i Dag (Det er godt Vejr i Dag). Jeg er ni Far gennem (Jeg er ni Aar gammel).

Dernæst Eksempler paa lette og mellemsvære Tilfælde: melen Husne (mellem Husene), uge i Slosthanen (ude i Slotshaven), ven frusen (hvem fryser), Nels slar go bide (Niels slaar og bider), smo (som), far (fra), snile (smile), sjringer (springer), Brangsturp. — Eksemplerne er fra Børn i 9—10 Aars Alderen.

De meget svære Tilfælde, hvor Ordblindheden er saa voldsom, at det er umuligt for uindviede at tyde det nedskrevne, er ret sjældne. Nogle anslaa dem til at omfatte ca. 1 pCt. af Børnene, andre betydelig mindre. Usikkerheden i Angivelsen skyldes navnlig, at man først i den nyeste Tid er kommet ind paa overhovedet at beskæftige sig med Ordblindheden. Saa sent som i Efteraaret 1931 klager saaledes Dr. med. Henning Rønne i en Artikel i »Hospitalstidende« over, at den medicinske Litteratur lader den medfødte Ordblindhed næsten ganske uomtalt. Og i hvert Fald for Danmarks Vedkommende kan noget lignende siges om den pædagogiske Litteratur. Kun nogle faa kortfattede Tids-

skriftartikler behandler Emnet — og temmelig ensidigt. Navnlig synes man ikke at have Blik for, hvor udbredt Ordblindheden i dens lettere og mellemsvære Former er, og heraf følger igen, at man ganske har overset den Rolle, Ordblindheden spiller i det daglige Skolearbejde — i enhver Skole.

En opmærksom Iagttagelse af Børnene blot i en enkelt Skole vil imidlertid give et ganske overraskende Resultat paa dette Omraade. Saaledes er der hos Eleverne i Nørre Aaby Realskole i det sidste Tiaar, 1925—34, fundet ikke mindre end 70 lettere og mellemsvære Tilfælde af Ordblindhed og 2 svære. Da Skolen i det paagældende Tidsrum har været besøgt af ialt 350 Elever, drejer det sig altsaa om henholdsvis 20 pCt. og 0,6 pCt. — Antal, der nok kan vække til Eftertanke*).

Hvad man først vil fæstne sig ved, naar man tænker paa de ordblindes Stilling i Skolearbejdet, vil rimeligvis være, om det er muligt at iværksætte hensigtsmæssige Modforanstaltninger. For en Skolemand vil dette i hvert Fald være meget nærliggende.

Erfaringen synes her at vise, at det er vanskeligt, rimeligvis umuligt, helt at ophæve Ordblindheden; men man kan ved flittig Træning indskrænke den, og man kan — ved at opøve en særlig Selvkritik hos den ordblinde — forhindre den i at give sig alt for voldsomme Udslag.

Træningen kan foretages baade gennem Læsning og gennem Skrivning, og begge Veje bør sikkert benyttes. Man staar dog straks her over for det uheldige, at den delvis ordblinde har tungt ved begge Dele. For Læsningens Vedkommende fører dette — som før bemærket — til, at han først sent føler Trang til Morskabslæsning, og at han faar sin Moder til at læse Lektien for ham. Dette betyder ikke blot, at han ikke faar den Ekstratræning, han trænger til, men tillige, at han ikke engang faar den normale Træning, som hans ikke-ordblinde jævnaldrende faar — altsaa ikke blot Stilstand i Forhold til andre, men Tilbagegang.

Hvad Morskabslæsningen angaar, er det vanskeligt udefra at hidføre nogen større Forandring i Forholdene: man kan sørge for at faa fat i et passende Antal let læste og fængslende Bøger og efter Tid og Lejlighed opmuntre til Læsning i dem, og man kan paa den anden Side undgaa en alt for voldsom Opelskning af andre Interesser (Sport, Radio, Biograf o. lign.), som helt kan kvæle den svagt spirende Læseinteresse, — ogsaa for andre end ordblinde Børn kan det i øvrigt ofte være ønskeligt at tilstræbe et vist Maadehold paa disse Omraader; derimod skal man næppe

*) Det bemærkes udtrykkeligt, at der kun er medtaget Tilfælde, hvor Ordblindheden var tydeligt fremtrædende. Tilfælde af almindelige Retskrivningsbesværigheder, der lige saa godt kunde skyldes daarligt Arbejde eller ringe Intelligensudvikling, er ikke medtaget.

forsøge nogen direkte Tvang vedrørende Morskabslæsningen, det vilde i for høj Grad være mod Naturens Orden. Med Hensyn til Lektierne i Dansk, Historie, Geografi o. lign. kan det være nødvendigt, at Mor i de første Aar hjælper den ordblinde Elev. Men det er ikke ligegyldigt, hvordan hun hjælper. I hvert Fald indtil 10—11 Aars Alderen bør Lektierne sikkert altid læses een eller to Gange igennem paa Skolen, fortrinsvis af de ordblinde, Fejllesningerne bør rettes, og de vanskelige Ord klares, — det vilde være meget ønskeligt, om Moderen i størst mulig Udstrækning fulgte samme Metode, saaledes at hun læste med Barnet, ikke for Barnet.

I Skrivning og skriftlig Dansk er der større Chancer end i Læsning for, at den ordblinde i hvert Fald i de første Aar kan faa samme Træning som de øvrige — og nu og da lidt mere. Det skal dog ikke skjules, at dette kræver et Arbejde, ofte et meget betydeligt Arbejde, da — som før sagt — baade Skrivning og Stavning plejer at volde netop den ordblinde et ganske særligt Besvær. Der kan imidlertid om dette Arbejde siges, at det er ikke blot nødvendigt, men ogsaa fuldt forsvarligt at kræve det. Skolearbejdet for de 8—10-aarige byder en saa bred Margin af Fritid, at det er muligt at gøre en ekstra Indsats paa de svage Steder overalt, hvor det ikke er Intelligensen, der er noget i Vejen med. Og selv om det kan være bittert at skulle sidde og stave og afskrive de fejlskrevne Ord 2 — 3 — 10, ja maaske flere Gange, saa maa det fastholdes, at det er nødvendigt for Træningens Skyld, og man gør en større Velgerning mod Barnet ved i Tide at gennemføre Kravene, naturligvis med den nødvendige Hjælp og Tilrettelæggelse, frem for at lade alt gaa sin skæve Gang — med det Resultat, at en delvis Ordblindhed til sin Tid helt sjaar det paa-gældende Barn ud. Alene det, at det ordblinde Barn — og dets Kammerater — véd, at man ikke anser dets Læse- og Skrivevanskeligheder som Tegn paa Dumhed, gør i øvrigt Arbejdet udholdeligt, og det ses meget ofte, at en delvis ordblind Elev fatter Interesse for at overvinde Vanskelighederne, netop naar der bliver taget haandfast og bestemt paa dem.

Under Træningsarbejdet vokser efterhaanden Selvkritikken — stærkere, jo stærkere Evne og Vilje til Koncentration den paa-gældende Elev har. Udviklingen vil hyppigt være følgende: Indtil 9—10 Aars Alderen er Fremgangen lidet iøjnefaldende, formentlig fordi Kravene — i Overensstemmelse med Normal elevernes Udviklingstempo — i den Tid plejer at stige meget hurtigt: fra Afskrivning, over Diktat til Genfortælling og frie Stile. Derefter kommer der en tydelig Fremgang, der ret sikkert holder sig eller fortsættes til henimod 14 Aars Alderen. I 14—15 Aars Alderen ses hyppigt et Tilbagefald, der især hos Drengene kan være meget voldsomt: det er »Lømmelalderen« med dens ringe Evne til Kon-

centration om Skolearbejdet, der her sætter ind. Men fra 15 Aars Alderen vil man som Regel paa ny mærke god Fremgang, og Slutresultatet bliver ofte for saa vidt tilfredsstillende, som en normalt begavet, ikke alt for ordblind Elev kan arbejde sig op til i 16—17 Aars Alderen at skrive en nogenlunde fejlfri Stil — naar han passer paa.

Et lignende koncentreret Arbejde som Dansk byder Fremmedsprogene den ordblinde, og her kan hyppigt iagttages en Udviklingsgang, der ret nøje svarer til den, der er skildret ovenfor; men det gælder her, at jo tidligere Koncentrationen er begyndt inden for Dansk, des lettere gaar det at overvinde Fremmedsprogenes Vanskeligheder, navnlig dem, der staar i Forbindelse med den mundtligt Brug af Sprogene.

For den, der vil have et Indtryk af, hvorledes de delvis ordblinde klarer sig i Eksamensskolen, kan for Nørre Aaby Realskole oplyses, at der i Tiaaret 1925—34 er gaaet ialt ca. 40 ordblinde Elever ud af Skolen, hvoraf 20 med Præliminæreksamen. Af disse 20 har Hovedparten opnaaet ikke særlig store, men jævnt hæderlige Karakterer i skriftlig Dansk og Fremmedsprogene (en enkelt med ug? danner en Undtagelse); men ikke mindre end godt Trediedelen af dem har dog overvundet Vanskelighederne i den Grad, at de har at turdet vove at studere videre — iblandt dem een, som i sin Tid efter syv Aars Undervisning andetsteds blev indmeldt i Skolen med den udtrykkelige Vedføjelse, at han desværre nok var meget smaat begavet, da han ikke havde kunnet lære at stave — men »nu kunde vi jo se, hvad vi kunde faa ud af ham.«*)

For de ca. 20 ordblinde, der i samme Tidsrum er gaaet ud af Skolen uden Eksamen, gælder det, at ca. Halvdelen maatte antages at kunne have taget Eksamen, hvis de vilde have brugt et Aar ud over den normale Læsetid.

Det vil altsaa ses, at en tydelig Erkendelse af en tilstedeværende, lettere eller sværere, Ordblindhed hos en Elev er af den allerstørste Betydning for Modarbejdelsen af Svagheden.

Af endnu større Betydning er det dog sikkert, at man ved en saadan Erkendelse undgaar at placere den ordblinde Elev galt, naar man vil vurdere hans Evner og hans Arbejde. Da de voksne nu engang har vedtaget, at alle nogenlunde begavede Børn skal kunne lære at skrive fejlfrit Dansk, er Faren for en Fejlplacering stærkt overhængende, og man ser da ogsaa hyppigt, at Vanskelighederne i Retskrivning udlægges som Tegn paa, enten at den paagældende Elev er doven, eller at han er umulig. Det kan være rigtigt; men det er nyttigt at fastholde, at det langt fra altid er det.

*) Denne Elev vilde — som i øvrigt Hovedparten af de ordblinde — ikke kunne have bestaaet Optagelsesprøven til 1. Mellemskoleklasse, saaledes som den praktiseres ved adskillige større Skolevæsenes, bl. a. Hovedstadens.

Maaske er det netop en af Ordblindhedens alvorligste Følger, at den saa ofte forleder baade Skole, Hjem, Kammerater og Barnet selv til en almindelig Undervurdering af Evner og Anlæg — hvis den ikke i Tide erkendes. Hvor megen Uretfærdighed, der paa dette Omraade er begaaet og stadig begaaes, og hvor mange Mindreværdskomplekser, der ad den Vej er opstaaet, lader sig ikke maale.

Ordblindheden kan være trykkende nok i sig selv, og det skal siges uden Sentimentalitet, at der kræves baade Fasthed, Energi, Tid, Slid og en vis Intelligens, for at den nogenlunde kan neutraliseres. Men den skulde ikke samtidig med, at den stiller disse Krav til Barnet, yderligere medføre, at det ordblinde Barn direkte bliver miskendt og paa Forhaand kommer til at staa som en Undermaaler i Skolen.

Der findes — det være sagt endnu en Gang til Trøst og Opmuntring baade for de ordblinde selv og for deres Forældre — ogsaa blandt højtbegavede Mennesker et meget stort Antal Eks-empler paa Ordblindhed.

Hans I. Hansen.

Siden sidst.

A u g u s t 1932: Forfatteren Marinus Børup holdt Foredrag for Eleverne i de 5 ældste Klasser om Jyder og Fynboer, læste desuden op af egne Værker.

S e p t e m b e r 1932: Politiassistent Kjeldsen gennemgik Færd-selsreglerne for Eleverne.

O k t o b e r 1932: Plantagebestyrer Ascanius, Siam, holdt to Fo-redrag for Eleverne om Oplevelser i Urskoven.

F e b r u a r 1933: Fastelavnsfest. Elever opførte »Den lille Dat-ter«.

J u l i 1933: Paa Grund af et Tilfælde af Skarlagensfeber afly-stes Afslutningshøjtideligheden. Eksamensholdet var sammen med Bestyreren paa en Cykle- og Lejrtur i Sønderjylland.

S e p t e m b e r 1933: Forældremøde. Skolebestyrer Holger Ege-kvist, Taastrup, holdt Foredrag om »Amerikansk Mentalitet« og viste derefter en Række Films fra U. S. A.

N o v e m b e r 1933: Gymnastikinspektør K. A. Knudsen under-søgte Drengenes Rygge. Umiddelbart efter undersøgte Skolens Lærerinder Pigernes Rygge, der gennemgaaende var bedre end Drengenes. Forskellige Ting tyder paa, at for megen Cykle-kørsel i den tidlige Opvækst (før 10—12 Aars Alderen) med den deraf følgende uheldige Stilling bærer en Del af Skylden for de daarlige Rygge.

F e b r u a r 1934: Fastelavnsfest. Elever opførte »Lykkeleg«.

A p r i l 1934: Skuespillerinde Frk. Johanne Damsgaard, Aarhus, læste H. C. Andersen og Bjørnson for Eleverne i de mellemste Klasser.

Skolepenge og Fripladser.

I Henhold til Cirkulære fra Undervisningsministeriet er der ved Nørre Aaby Realskole indført en saakaldt »glidende Skolepengeskala«, hvorved Skolebetalingen saa vidt muligt ansættes efter de forskellige Hjems Betalingsevne.

Efter denne Skala, hvis Indførelse er mulig gjort ved et saakaldt Fripladstilskud fra Staten, ansættes der 5 forskellige Skolepengesatser for hver Klasse (nedenfor: A, B, C, D og E). Til de Hjem, der begærer det, udleveres et Skema til Ansøgning om nedsat Skolebetaling eller Friplads. Naar Skemaerne er indgaaet, fastsætter Bestyrelsen efter Samraad med Skolens Bestyrer, efter hvilken Sats hvert Hjem i det kommende Aar kommer til at betale Skolepenge.

Der vil ved Fastsættelsen heraf især blive taget Hensyn til:

- 1) Elevens Flid og Evner,
- 2) Hjemmets økonomiske Forhold,
- 3) Antallet af skolesøgende Børn fra det paagældende Hjem.

Den glidende Skolepengeskala i Forbindelse med den Adgang, Skolen aabner for det enkelte Hjem til at nedsætte Bogudgifterne (se Afsnittet om Skolebøgerne), skulde tjene til at gøre Skolegangen økonomisk overkommelig ogsaa for de mindre velstillede.

De maanedlige Skolepenge (heri medregnet Betaling for Brændsel) er fastsat saaledes:

	<i>Normalsats:</i>		<i>Moderationssatser:</i>		
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
I og II Afgangsklasse..	25 Kr.	20 Kr.	15 Kr.	10 Kr.	5 Kr.
III Realklasse.....	21 "	17 "	13 "	9 "	4 "
II —	18 "	14 "	11 "	8 "	4 "
I — b	15 "	12 "	10 "	7 "	4 "
I — a	12 "	10 "	8 "	6 "	4 "
4. Underklasse.....	10 "	8 "	6 "	5 "	4 "
3. —	8 "	6 "	5 "	4 "	3 "
2. —	6 "	5 "	4 "	3 "	3 "
1. —	5 "	4 "	3 "	3 "	3 "

Enkelte Elever kan erholde fuld Friplads, naar ganske særlige Forhold taler derfor. — Antallet af Fripladser eller Pladser til nedsat Betaling (Satserne B, C, D og E) er afhængigt af Skolens Elevantal, saaledes at godt Halvdelen af Skolens Elever kan forvente at komme til at betale efter en af Satserne B, C, D, E.

Ansøgninger om nedsat Skolebetaling eller Friplads maa indgives til Skolen før 1. Juli. Skemaerne udleveres paa Skolen.

— De Elever, der indstilles til Alm. Forberedelseseksamen, betaler en Eksamensafgift paa 25 Kr.

Som nævnt foran danner Statens Fripladstilskud Hovedgrundlaget for de Skolepengesættelser, der finder Sted gennem den »glidende Skolepengeskala«. Dette Tilskud har dog gennem adskillige Aar ikke været tilstrækkeligt til en rimelig Imødekommelse af de indgaaede Ansøgninger. Siden 1922 har derfor Nørre Aaby Sogneraad bevilget et særligt Fripladstilskud, der er forbeholdt Elever fra Nørre Aaby Kommune i Tilfælde, hvor Statens Tilskud viser sig utilstrækkeligt.

Skolen vil gerne udtale en Tak for den velvillige Forstaaelse, der herigennem er kommet til Udtryk.

Skolebøgerne.

For at spare Forældrene for en Del af Bogudgifterne har Skolen for nogle Aar siden indført en Ordning, hvorefter den anskaffer de Skolebøger, som Eleverne kun skal bruge et enkelt Aar, og overlader dem til Elevernes Brug mod en Afgift paa ca. 25 pCt. af Bøgenes Bogladepris.

De Hjem, der ønsker at benytte sig af denne Ordning, bliver derved fri for at købe andre Bøger end dem, som Eleverne skal bruge til deres Eksamenslæsning. Besparelsen udgør 90—100 Kr. Det bemærkes udtrykkeligt, at alle har Ret til at benytte Bogordningen.

Bøger, der kan faas paa Skolen.

1. **Underklasse:** Børnenes danske Læsebog ABC. — Friis-Petersen og Jessen: Den nye Regnebog I. — Margrethe Marstrand: Min første Bog.

2. **Underklasse:** Svanebogen. — Børnenes danske Læsebog 1. — Smith og Lange: Skriftlig Dansk Nr. 19. — Friis-Petersen og Jessen: Den ny Regnebog 2.

3. **Underklasse:** Svanebogen. — Børnenes danske Læsebog 1. — Smith og Lange: Skriftlig Dansk Nr. 19. — Friis-Petersen: Den nye Regnebog 3. — Christensen og Clemmensen: Hjemstavns lære. — Nikolaj Nielsen: Danmarkshistorie.

4. **Underklasse:** Børnenes danske Læsebog 2 og 3. — Smith og Lange: Skriftlig Dansk Nr. 20. — Friis-Petersen og Jessen: Den nye Regnebog 4. — Nikolaj Nielsen: Danmarkshistorie.

I. **Realklasse a:** Børnenes danske Læsebog 2 og 3. — Smith og Lange: Skriftlig Dansk Nr. 21. — Balslev og Andersen: Zoologi for Melsk. 1. — Balslev og Simonsen: Botanik for Melsk. 1. — Friis-Petersen og Jessen: Den nye Regnebog 5.

I. **Realklasse b:** Hansen og Heltoft: Dansk Læsebog 1. — Smith og Lange: Skriftlig Dansk Nr. 22. — Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog. — Elna Panduro: Engelsk Dagligsprog 1. — Balslev og Andersen: Zoologi for Melsk. 1. — Balslev og Simonsen: Botanik for Melsk 1. — Sundorph: Fysik for

Melsk. 1. — Friis-Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog 1.

II. Realklasse: Hansen og Heltoft: Dansk Læsebog 2. — Smith og Lange: Skriftlig Dansk Nr. 23. — Jespersen og Sarauw: Engelsk Lærebog. — Elna Panduro: Engelsk Dagligsprog 2. — Ellen Lange: Tysk Begynderbog. — Balslev og Andersen: Zoologi for Melsk. 1. — Balslev og Simonsen: Botanik for Melsk. 2. — Sundorph: Fysik for Melsk. 1. — Friis-Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog 2.

III. Realklasse: Hansen og Heltoft: Dansk Læsebog 3. — Ellen Lange: Tysk Begynderbog. — Jespersen og Sarauw: Engelsk Lærebog. — Elna Panduro: Engelsk Dagligsprog 3. — Balslev og Simonsen: Botanik for Melsk. 3. — Friis-Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog 3. — Jung: Fransk Elementarbob.

1. Afgangsklasse: Hansen og Heltoft: Dansk Læsebog 4. — Hovgaard Nielsen: Analyse. — Friis-Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog 4. — Samme: Regning for det toaarige Præliminærkursus I. — Jung: Fransk Elementarbob.

2. Afgangsklasse: Hansen og Heltoft: Dansk Læsebog for Rkl. — Jensen og Noesgaard: Øvelsesstykker i Dansk Sprog-lære. — Nogle Litteraturværker. — Friis-Petersen og Jessen: Regning for det toaarige Præliminærkursus II.

De, der ønsker at faa Bøger fra Skolen, maa rette Henvendelse herom til Lærer Madsen i Begyndelsen af Sommerferien — i hvert Fald senest 1. August. — Henvendelsen skrives paa en Blanket, der faas

paa Skolen.

Bøger, som Eleverne selv skal anskaffe.

(Bøgerne bruges i alle de følgende Klasser.)

2. Underklasse: Egekvist: Salmer og Sange til Morgenandagt.

3. Underklasse: Brodthagen og Jørgensen: Bibelhistorie Nr. 2. — En Salmebog. — Sangbogen »Danmark«.

4. Underklasse: Christensen og Krogsgaard: Atlas for Melsk. — C. C. Christensen: Geografi for Melsk. 1.

I. Realklasse a: Kapers Katekismus. — Schmidt: Lærebog i Historie for Melsk. 1.

I. Realklasse b: C. C. Christensen: Geografi for Melsk. 2.

II. Realklasse: V. A. Jensen: Aritmetik for Mellemskolen. — Friis-Petersen og Jessen: Opgavebog til Aritmetik og Algebra for det toaarige Præliminærkursus.

III. Realklasse: Det ny Testamente. — Ellen Lange: Tysk Læsebog for Præliminærskoler. (2. Opl.). — Schmidt: Lære-

bog i Historie for Melsk. 2. — C. C. Christensen: Geografi for Melsk. 1. — Balslev og Andersen: Lærebog i Zoologi. — Tryde: Flora. — Jul. Petersen: Elementær Plangeometri Nr. 14. — Ellinger: Fysik. — Kr. Krarup: Sproglære i Tavler og Noter.

1. A f g a n g s k l a s s e:: Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser. — Boysen: Engelske Digte. — P. Jacobsen: Engelsk Grammatik for Mellem- og Realskolen. — Hansen og Magnussen: Eksamensversioner. — Balslev og Simonsen: Lærebog i Botanik. — Friis-Petersen og Jessen: Aritmetik og Algebra for det toaarige Præliminærkursus II. — Jung: Fransk Læsebog (anskaffes først efter Jul). — Henrik Madsen: Fransk Grammatik for Realklassen og Præliminærklasserne.

2. A f g a n g s k l a s s e: Munch: Mindre Samfundskundskab. — Lomholt: Matematiske Opgaver A (sidste Udgave). — Lomholt: Firecifret Logaritmetabel (rød).

Da det altid er vanskeligt at skaffe Bøgerne rettidigt frem, beder vi Hjemmene om at bestille dem hos Boghandleren i god Tid, d. v. s. senest 1. August.

For de Elever i de to øverste Klasser, der vil anskaffe Ordbøger, anbefales følgende: Ludvigsen: Dansk Skoleordbog. — E. Kaper: Tysk-dansk Ordbog. — Magnussen og Madsen: Engelsk-dansk Ordbog. — Stigaard: Fransk-dansk Ordbog. — Det bemærkes dog, at disse Bøger findes i Skolebiblioteket til Brug for Eleverne.

Alle Eleverne skal være forsynede med Gymnastiksko uden Hæle, Drengene med et Par Gymnastikbenklæder i sort Stof og Pigerne fra 1. Rkl. og opad med Gymnastikdragt.— Hver Elev skal have en Pose til at opbevare Gymnastiktøjet i.

Forskellige Bestemmelser.

Ind- og Udmeldelse af Elever sker ved personlig (mundtlig eller skriftlig) Henvendelse til Skolens Bestyrer.

Udmeldelse kan kun finde Sted med fuld Maanedts Varsel, saaledes at der betales Skolepenge for den Maaned, hvori Udmeldelsen sker, samt for den følgende. Foreløbig Udmeldelse eller Udmeldelse til 1. Juli modtages ikke.

Skolepenge erlægges maanedvis forud. For Ferier eller under Skolelukninger, der skyldes Epidemier eller lignende Aarsager, betales Skolepenge som sædvanlig. Elever, der gaar ud af Skolen ved Skoleaarets Slutning, betaler Skolepenge for Juli.

S m i t s o m m e S y g d o m m e. — I Overensstemmelse med Cirkulære af 24. April 1904 skal følgende Forholdsregler iagttages:

1. Naar der udbryder smitsomme Sygdomme i et Hjem, hvori der findes skolesøgende Børn, gøres der straks Anmeldelse

derom til Skolens Bestyrer, og der formenes indtil videre Børn, i hvis Hjem der findes en af disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil Faren for Smitte er hævet.

2. Denne Forholdsregel iagttages i Reglen ikke ved Kighoste, Mæslinger, Faaresyge, Røde Hunde, Skoldkopper eller Halsbetændelse, medmindre Sygdommen er særlig ondartet.

Fritagelse for Gymnastik tilstedes kun efter Lægeattest, hvis den skal udstrækkes over mere end nogle faa Gange. Blanketter til Lægeattest faas paa Skolen ved Henvendelse til Gymnastiklæreren. Kortere Fritagelser kan tilstedes efter skriftlig Anmodning fra Hjemmet.

Konfirmationsforberedelse. — Skolens Plan lægges saaledes, at Konfirmationsforberedelsen, uden at volde noget større Afbræk i Skolearbejdet, kan foregaa i Sommerhalvaaret.

Forsømmelser. — Da ikke blot det enkelte Barn, men ogsaa Skolens hele Arbejde vil lide stærkt ved Forsømmelser, anmoder Skolen om, at alle unødvendige Forsømmelser undgaaes.

Sparsommelighed. — Skolen vil gerne henstille baade til Forældrene og Børnene, at Børnenes Forbrug af »Slik« i Skolen og paa Vejen til og fra Skole holdes saa langt nede som muligt og helst ganske bortfalder. Skolen ønsker dog selvsagt ikke at udstede noget egentligt Forbud paa dette Omraade; men baade Hensynet til det enkelte Barns Opdragelse til en naturlig Økonomi og Hensynet til dets mindre velbeslaede Kammerater foranlediger denne Henstilling. — Skolen staar iøvrigt i Forbindelse med »Dansk Sparemærke-Kasse« og modtager Indskud fra 5 Øre og opefter.

Skiftetofdtøj. — I Vinterhalvaaret (d. v. s. fra Efterårsferien til Midten af April) skal alle Eleverne hver Dag bruge Skiftetofdtøj; i Sommerhalvaaret forlanges det kun, naar det er daarligt Føre.

Cykler. — Skolen kan ikke paatage sig at skaffe Plads til Cykler for de Elever, der bor i Skolens umiddelbare Nærhed.

Af Skolens Ordensregler:

1. Ingen Elev maa forlade Skolen i Skoletiden uden Skolebestyrerens Tilladelse.

2. Ønskes det, at et Barn paa Grund af Sygdom skal holde sig inde i Frikvartererne, maa det medbringe Seddel herom fra Hjemmet. I Almindelighed er det bedst for Børnene, at de mellem Skoletimerne kommer ud i det fri.

3. Eleverne maa ikke opbevare Penge i Overtøjet eller i Pultene.

4. Elevernes Bøger og Skolerekvisiter maa være tydeligt mærkede med Navn.

Afgangseksamen og Aarsprøver 1934.

Præliminæreksamen afholdes efter følgende Plan:

Onsdag d. 6. Juni Kl. 13	Geografi
Lørdag d. 9. Juni Kl. 14½	Tysk
Tirsdag d. 12. Juni Kl. 9	Engelsk
Torsdag d. 14. Juni Kl. 9½	Dansk
Mandag d. 18. Juni Kl. 14½	Fransk
Torsdag d. 21. Juni Kl. 8	Matematik
Mandag d. 25. Juni Kl. 14½	Historie
Fredag d. 29. Juni Kl. 13	Naturhistorie
Tirsdag d. 3. Juli Kl. 13	Fysik

Aarsprøverne for de øvrige Klasser afholdes i Dagen 28. Juni—3. Juli, Kl. 8,30 og 13. — Plan for de enkelte Klasser er opslaaet paa Skolen. Elevernes Haandarbejder og Tegninger er i dette Tidsrum fremlagt i Skolens Gymnastiksal.

Afslutningshøjtideligheden finder Sted Onsdag d. 4. Juli Kl. 14 præcis.

Det nye Skoleaar 1934 begynder Torsdag d. 16. August Kl. 10,10. Indmeldelser inden 1. Juli.

— Til at overvære de mundtlige Prøver og Afslutningshøjtideligheden indbydes hermed alle, der maatte have Interesse for Skolen.

Nørre Aaby Realskole, Maj 1934.

Hans I. Hansen.

1934