



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# HADERSLEV KATEDRALSKOLE 1988



PATRIAE ET LITERIS

DANMARKS  
PÆDAGOGISKE  
BIBLIOTEK

Rektor træffes som regel hver skoledag.

Skolens adresse: Christiansfeldvej 31  
6100 Haderslev.

Skolens telefonnummer er 04 52 27 21

Lærerværelset: 04 52 64 98

Elevtelefon: 04 52 69 49.

### Ringetider:

1. lektion	8.15 - 9.00	5. lektion	12.10 - 12.55
2. lektion	9.05 - 9.50	6. lektion	13.00 - 13.45
3. lektion	10.10 - 10.55	7. lektion	13.55 - 14.40
4. lektion	11.00 - 11.45	8. lektion	14.50 - 15.35

### Ferieplan for skoleåret 1988 - 89.

Sommerferie	ma.	20.06.88	- fr.	05.08.88
Efterårsferie	ma.	17.10.88	- fr.	21.10.88
Juleferie	fr.	23.12.88	- fr.	06.01.89
Påskeferie	ma.	20.03.89	- ti.	28.03.89
Store Bededag	fr.	21.04.89		
Kristi Himmelfartsdag	to.	04.05.89		
Pinseferie	ma.	15.05.89		
Sommerferie	ma.	26.06.89	- fr.	11.08.89.

HADERSLEV  
KATEDRALSKOLES  
ÅRSSKRIFT

---

1988



PATRIAE ET LITERIS

## **DIMISSION**

Til at deltage i dimissionsfesten på skolen

**fredag den 17. juni kl. 10.00**

indbydes herved pårørende til studenter og hf'ere samt andre interesserede.

## **NYT SKOLEÅR**

Det nye skoleår begynder

**mandag den 8. august**

2g, 3g, og 2hf møder kl. 9.00

1g og 1hf møder kl. 10.00

## TIL NYE ELEVER.

Nu, da I skal til at videreudanne jer på Haderslev Katedralskole, vil jeg gerne byde velkommen til det fællesskab, skolen er. Vi, der allerede er her, glæder os til at møde jer, ligesom vi håber, at I får glæde og gavn af det samarbejde, vi nu skal i gang med.

Hvis I bedst muligt vil udnytte de tilbud, som gymnasiet og hf giver, må I gøre jer klart, at det kræver åbenhed og arbejdsindsats. Derfor er det vigtigt, at I hurtigt finder en fornuftig arbejdsrytme, hvor skolearbejdet planlægges således, at der også bliver tid til andre gøremål i eller udenfor skolen.

Ved skoleskift dukker mange spørgsmål op. Dette skrift kan besvare nogle af disse. Ved skoleårets begyndelse laves der arrangementer, hvor andre kan afklares. Hertil skal føjes, at I altid er velkommen til at spørge alle på skolen om råd og vejledning.

De af jer, som påbegynder 1. gymnasieklasse, bliver pionerer i en ny gymnasieordning. Jeg har tiltro til, at ordningen i vid udstrækning kan tilfredstille jeres forhåbninger og behov.

Lad mig slutte med at ønske hver ny elev - altså dig: Hurtig tilpasning, god arbejdslyst og rig udvikling.

Velkommen!

Jørn Jul Pedersen



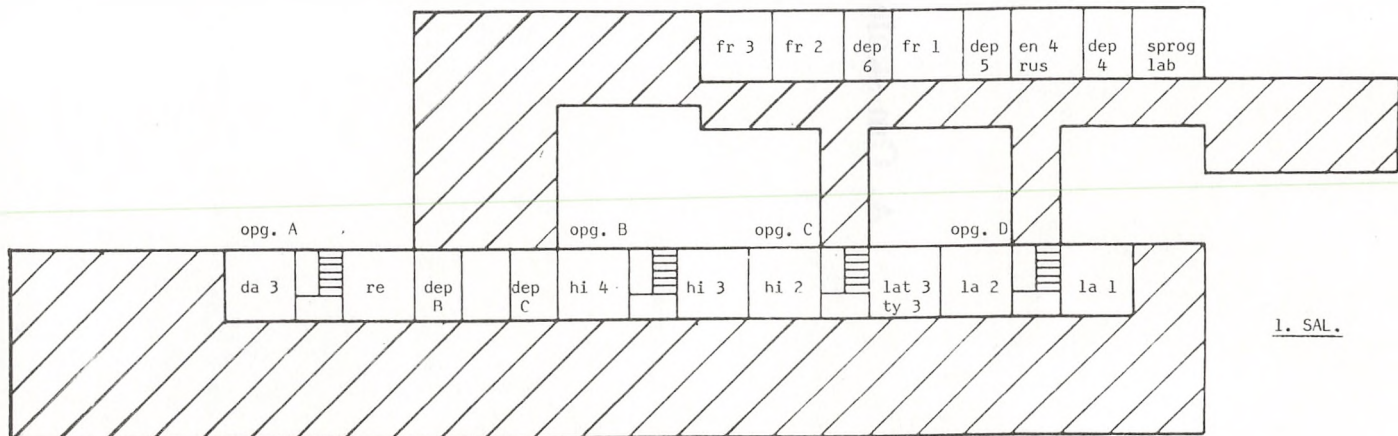
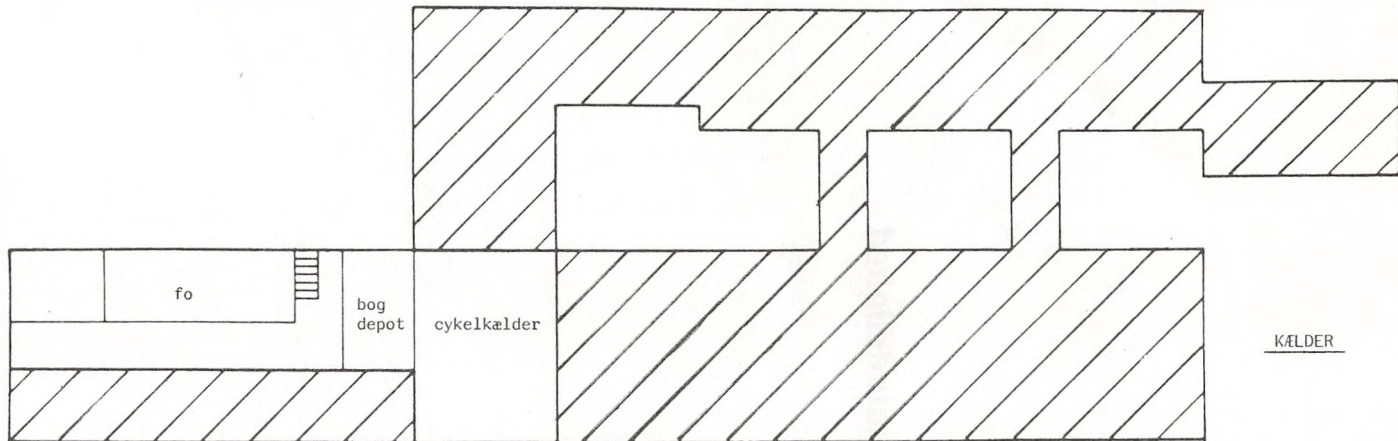
## INDHOLDSFORTEGNELSE

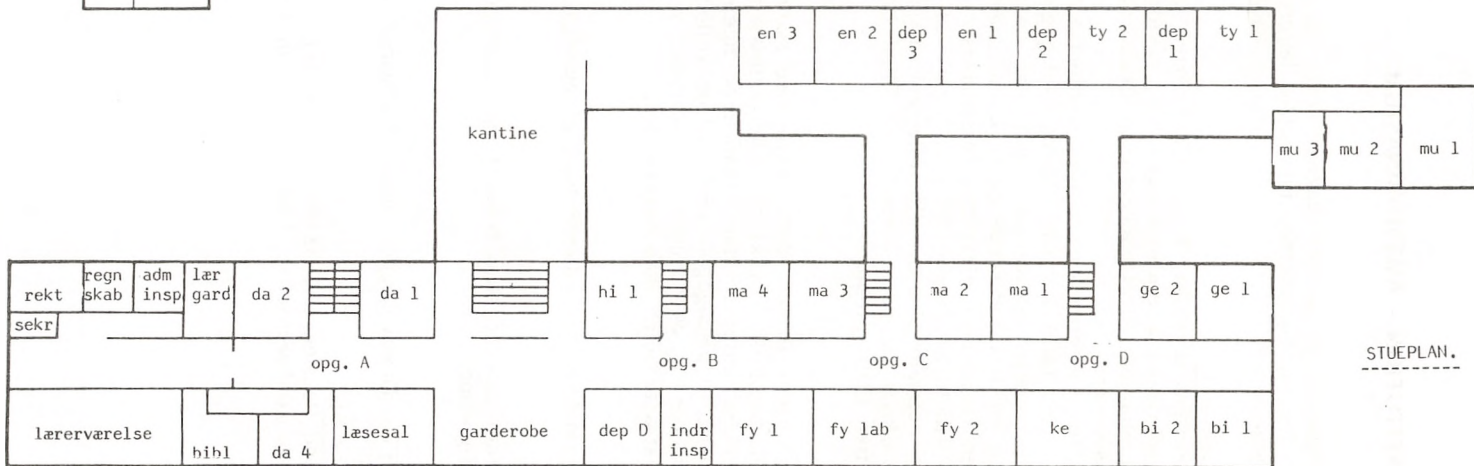
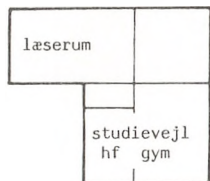
Ringetider, ferier, telefonnumre	omslaget underside
Dimission	s. 2
Nyt skoleår	s. 2
Til nye elever	s. 3
<b>A Om skolen i almindelighed.</b>	
Plan over skolen	s.6/7
Skolen som institution	s. 8
Biblioteket	s. 11
Karaktergivning	s. 12
Studievejledning	s. 13
Mødepligten	s. 14
Bøger og papir	s. 15
Fundne/glemte sager	s. 15
Tyveri og ansvar i forbindelse hermed	s. 15
Elevrådet	s. 16
<b>B Gymnasiereformen</b>	s. 18
<b>C Elever og lærere.</b>	
h'ere og studenter 1987	s. 26
Personalia	s. 30
<b>D Stort og småt fra det forløbne år.</b>	
Forskellige aktiviteter i årets løb	s. 42
Studierejser og gæstelærerbesøg	s. 43
Musical	s. 56
Hakalytten	s. 58
Holberg-fonden	s. 58
<b>E Løgater og stipendier.</b>	
Statens Uddannelsesstøtte (SU)	s. 60
Skolens legater	s. 60
Legatuddeling 1987	s. 62

Plakaten fra CABARET på side 56 er tegnet af Anna Holm Nielsen.  
Skitsen fra dimissionen 1987 på side 40 er af Lillian Martinusen.

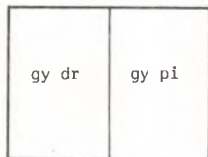
## **A. Om skolen i almindelighed**







STUEPLAN.



## SKOLEN SOM INSTITUTION - AMTSGYMNASIUM.

### Rektor

Rektor Jørn Jul Pedersen er skolens daglige leder og er dermed ansvarshavende over for myndighederne. En række lærere bistår rektor med administrationen.

### Administrative inspektorer.

De administrative inspektorer lkt. Franz C. Franzen og lkt. Jørn F. Jensen varetager en række arbejdsområder under rektors ansvarsområde. Det drejer sig bl.a. om tilrettelæggelse af eksamen, terminsprøver og forældrearrangementer.

Lkt. Franz C. Franzen fungerer som rektors stedfortræder, forestår de daglige skemaændringer, fører kontrol med de pædagogiske og statistiske indberetninger, fordeler elever på klasser og hold, ligesom han planlægger eksamen for selvstuderende og reeksaminander.

Lkt. Jørn F. Jensen registrerer elevernes forsømmelser, medvirker ved lærerforsamlings afholdelse, tager del i en række af skolens aktiviteter udenfor det normale skema, tilrettelægger årsprøver, forestår udarbejdelse af årsskrift og har sammen med Ellen Bram ansvar for skolens administrative EDB-system.

### AV-inspektør.

AV-inspektør adj. Mogens Bruun fører tilsyn med skolens almindelige AV-udstyr samt pædagogiske værksted/kopieringsmaskiner og sørger for, at vedligeholdelse udføres. Han organiserer ligeledes indkøb af AV-udstyr og materiel til pædagogisk værksted og vejleder i brugen af udstyret. Han vurderer de økonomiske konsekvenser ved nyindkøb og kontrollerer, at fastsatte beløb ikke overskrides.

### Regnskabsfører.

Regnskabsfører Ingrid Lorenzen udlever bl.a. ansøgningskemaer til SU.

### Sekretær.

Sekretær Ellen Bram udlever bl.a. buskort og registrerer ændringer i elevens bopæl og lignende.

### Skemalægger.

Skemalægger lkt. Finn Dræby lægger timeplan 2 gange om året.

### Studievejledning for hf.

Lkt. Thomas Egelund Poulsen (i 1988/89 2p, 2q, 2r)

Adj. Mogens Krogsgaard Sørensen (i 1988/89 1p, 1q, 1r)

#### Studievejledning for gymnasiet.

Lkt. Ane Lise Jacobsen (i 1988/89 1v, 1æ, 2v, 2æ, 3z, 3u).

Adj. Jens Christian Gjesing (i 1988/89 1x, 1y, 2b, 2c, 2x, 2y, 3x, 3y).

Adj. Kirsten Pedersen (i 1988/89 1a, 1b, 1c, 2a, 3a, 3b).

Adj. Andreas Truelsen (i 1988/89 1z, 1u, 2z, 2u, 3v, 3æ).

#### Boginspektør.

Boginspektør lkt. Ole Ullby leder samlingen af lærebøger og foretager anskaffelse af nye samt af papir. I nogle tilfælde foretager han tillige uddeling og indsamling af lærebøger, mens dette i andre tilfælde gøres af klassens lærere.

#### Bibliotekar.

Skolens bibliotekar er adj. Helge Wiingaard. Vedrørende biblioteket, se side 11.

#### Pedel.

Skolens pedel er Kaj Clausen og pedelmedhjælper er Christian Wolf.

#### Kantinen.

Kantinen drives af en kantineforening, der med tilskud fra amtet aflønner kantinepersonalet. Ina Rose Kvist står for den daglige drift.

#### Skolerådet.

Skolerådet skal bestå af 1 medlem valgt af amtsrådet blandt dets medlemmer (K. M. Laursen), 2 medlemmer valgt af og blandt skolens forældre (Kaj Bjørnskov og Hanne Clausen), skolens rektor (Jørn Jul Pedersen), lærerrådets formand (Mogens Krogsgaard Sørensen), 1 medlem fra lærerrådet (Ane Lise Jacobsen), 2 elever valgt af og blandt skolens elever, hvor den ene skal være fra hf (Britta Johansen og Ole Bakkegaard Olesen), 1 medlem valgt af og blandt de teknisk/administrative medarbejdere, der er ansat ved skolen (Kirsten Guldbrandt) samt suppleanter (Villy Vang Nielsen og Lene Ravn for forældrerepræsentanterne).

Rådet behandler sager og forhold vedrørende skolen efter skolestyrelsesloven # 42.

#### Lærerrådet.

Lærerrådet består af alle skolens lærere og rektor. Det holder møde mindst hveranden måned, som regel dog oftere. Møderne indkaldes af den valgte formand. Til møderne kan elevrådsrepræsentanter ligesom repræsentanter for skolens teknisk-administrative personale inviteres til at overvære og deltage i debatterne, men uden stemmeret. Det har været benyttet her de senere år. Invitationen gælder dog ikke de

møder, hvor sager angående stillingsopslag og læreransættelser, vikartimer, fag- og timefordeling, legattildeling og sager, der kan afgøres endeligt i fællesudvalget, behandles. Dette er fastlagt i bekendtgørelsen.

Lærerrådet træffer endelig beslutning på en række områder med betydning for skolens arbejde. Det er lærerrådet, der afgiver skolens indstilling til direktoratet vedrørende forsøgsundervisning, introduktions- og studieuger, hvis sådanne kommer på tale; desuden indstilling til rektor om fordeling af de årlige bevillinger mellem fagområderne.

Lærerrådet afgør ligeledes de mundtlige årsprøvers ordning og omfang, samt fordeling af de legater, der er knyttet til skolen.

En række vigtige områder skal, inden der træffes beslutning af rektor og/eller direktoratet, forelægges lærerrådet til høring. De mest betydningsfulde af disse er fagfordeling, timefordeling og spørgsmål i forbindelse med læreransættelser. Lærerrådet høres også om principper for skolens ekskursioner o.a.

Lærerrådet sender fire repræsentanter til fællesudvalget. Lærerrådet kan nedsætte udvalg. Her på skolen findes bl.a. økonomi-, årsprøve- og introduktionsudvalg.

#### Fællesudvalget.

Fællesudvalget består af rektor som formand, lærerrådsformanden, tre lærere valgt af lærerrådet og fire elever valgt af elevrådet. Blandt de tre valgte lærere skal mindst en undervise på hf, tilsvarende gælder, at mindst en af lærerne skal være en hf-elev. Indkaldelse foretages, når mindst tre medlemmer eller rektor forlanger det. Udvalgets opgave er at fremme gensidig information og samarbejde mellem elever og lærere. Valgene gælder for et skoleår, og de foretages snarest efter skoleårets begyndelse. Fællesudvalget har inden for de bevillingsmæssige rammer besluttende myndighed, hvad bl. a. angår fællestimer, studiekredse, elevfaciliteter, fritidsaktiviteter, visse fester, sportsstævner m.m. Udvalget affatter desuden skolens ordensregler. På dagsordenen kan ikke optages sager, der vedrører fag- og timefordelingsplanen eller den enkelte lærers forhold eller undervisning.

#### Lærerforsamlingen (gymnasiet).

Lærerforsamlingen består af alle lærere, der underviser på skolen. Rektor indkalder og leder afholdelse af lærerforsamlingen. Der afholdes normalt møde forud for udlevering af et karakterblad. I lærerforsamlingen diskuteres klassens forhold i almindelighed og de enkelte elevers standpunkter i særdeleshed. Der kan blandt andet gives råd og vejledning om en elevs oprykning i en højere klasse. Eleven og dennes forældre har den endelige afgørelse om oprykningen. Hvis en elev enten har forsømt meget eller ikke afleveret de krævede skriftlige opgaver, skal lærerforsamlingen og rektor tage affære. (Se afsnittet om "mødepligten").



## BIBLIOTEKET.

Haderslev Katedralskoles bibliotek råder over en meget stor bogsamling. Bøgerne er opstillet på læsesalen, i en række faglokaler og i magasiner.

Læsesalen ligger i den østlige del af hovedbygningen. Den bruges af både elever og lærere, der her har adgang til relevant materiale til undervisningen, såsom håndbøger, opslagsbøger, tidsskrifter, aviser m.m. Hensigten med læsesalens bøger er, at de bliver brugt på stedet. Hjemlån kan dog finde sted efter aftale med bibliotekaren, til hvem man kvitterer på en særlig udlånsblanket.

Biblioteket er et supplement til undervisningen - et tilbud om yderligere materiale, som man kan få brug for ikke mindst, når man arbejder med større opgaver. Både faglæreren og bibliotekaren kan hjælpe med at fremskaffe egnet materiale. Men det er vigtigt af være i god tid - 2-3 uger er ikke for meget til en søgeproces, der erfaringsmæssigt kan være ret tidskrævende.

På læsesalen findes et kortkartotek over bøgerne på læsesal og i magasin. Kartoteket fungerer efter samme decimalsystem, som man bruger i folkebibliotekerne. Det betyder, at det er tilstrækkeligt at kende enten forfatter, titel eller emne for at kunne finde en bog. I øvrigt er bibliotekaren behjælpelig med at bruge kartoteket. Kartoteket på læsesalen omfatter ikke bøger, der er opstillet i faglokalerne. Her er det nødvendigt at søge hjælp hos en faglærer, med hvem man også kan træffe aftale om et evt. hjemlån.

Skolens biblioteks-bøger findes normalt kun i et enkelt eksemplar i modsætning til f. eks. folkeskolernes biblioteker. Hvis man derfor vil være sikker på at kunne skaffe en bog til hjemlån, vil det ofte være en fordel at benytte det lokale kommunebibliotek.

Ud over som håndbibliotek fungerer læsesalen også som stillerum, hvor man kan arbejde i frikvarterer eller mellemtimer. Da der normalt er mange, der benytter sig af denne mulighed, er det vigtigt, at der er ro i lokalet, ligesom der ikke foregår nogen undervisning på læsesalen. Det henstilles desuden, at man selv sørger for at bringe de ting, man har brugt på læsesalen, på plads. Herunder hører også, at man sætter de bøger, man har brugt til enkelte opslag, korrekt på plads på reolen. Bøger, man har haft til hjemlån, skal dog altid afleveres på bibliotekarens skrivebord.

Læsesalen er åben i skoletiden, d.v.s. mellem 8 og 16.

Bibliotekaren træffes som regel dagligt på læsesalen. De nærmere træffetider meddeles på læsesalens opslagstavle.

Helge Wiingaard.

## KARAKTERGIVNING - for 2g, 3g og hf.

I gymnasieklasserne gives der hvert år standpunktskarakterer og ved skoleårets afslutning årskarakterer. Afsluttes undervisningen i et fag i 1g eller 2g (se planen), skal der efter direktoratets afgørelse enten holdes endelig eksamen i det eller foretages overførelse af årskarakteren som eksamenskarakter undtagen i engelsk og tysk på klassisk-sproglig, samfundssproglig og musiksproglig gren. Herudover holdes der ved afslutningen af 1g og 2g obligatoriske årsprøver samt mundlige årsprøver i nogle fag. Ved afslutningen af 3g holdes skriftlig studentereksamen og i de fleste fag mundtlig eksamen, mens årskarakteren overføres som eksamenskarakter i de øvrige fag.

Har en elev ved eksamen i et afsluttende fag i 1g eller 2g fået 03 eller 00, men i årskarakter 5 eller derover, kan vedkommende ved henvendelse til skolens kontor opnå tilladelse til at blive eksamineret påny i dette fag i august eller september. Elever, der ved udgangen af 1g eller 2g har fået årskarakteren 00 eller 03 i et af de afsluttende fag, hvori der det pågældende år ellers ikke holdes eksamen, kan vælge at blive eksamineret i faget i august. Ialt omfatter studentereksamen 10 prøver.

I hf-klasserne gives hverken standpunkts- eller årskarakterer, men kursisterne kan, hvis de anmoder derom, få deres standpunkt vurderet af faglærerne.

Der holdes eksamen i alle fag undtagen fællesfagene musik, formning og idræt.

En kursist, der ved udgangen af første kursusår har fået 00 eller 03 i en prøve, kan indstille sig til reeksamination i den førstkommande sygeeksamenstermin. Det samme kan en kursist, der har aflagt prøve i alle sine fag, men ikke bestået eksamen. Enhver kursist, der ønsker at forbedre en karakter, kan genopstille sig til eksamen i de ordinære eksamensterminer, dog højst to gange.

Skolen kan ikke som tidligere nægte en elev oprykning i næste klasse på grund af et dårligt standpunkt, men kun tilråde at gå en klasse om eller forlade skolen. Derimod kan direktoratet efter skolens indstilling nægte en elev tilladelse til at gå til eksamen i afsluttende fag og dermed også (for 2g, 1g og 1hf) til oprykning i næste klasse, hvis vedkommende har et for stort antal forsømmelser eller ikke har afleveret det krævede antal skriftlige opgaver.



## STUDIEVEJLEDNING.

På gymnasiet og hf er der ingen klasselærer- eller skolevejlederordning, som det kendes i folkeskolen. Til gengæld har vi en studievejledning: Hver klasse har tilknyttet en studievejleder (naturligvis den samme person gennem de tre eller to år på skolen).

Hvad kan man som elev bruge sin studievejleder til - hvad er hans eller hendes arbejdsområder?

Svaret kunne blive omfattende, for det er virkelig spørgsmål af mange slags, folk henvender sig i studievejledningen med. Men ser vi på de skrevne bestemmelser, står følgende hovedområder fremhævet:

### Vejledning i forbindelse med skolegangen her.

Hertil hører bl. a. , at studievejlederen i begyndelsen af 1g og 1hf underviser i studie- og notatteknik. Senere vejledes begynderklasserne vedrørende grenvalget (gym.) og tilvalg (hf). Det sker dels i lektioner i klassen, dels ved arrangementer i festsalen, hvor en række lærere og ældre elever orienterer om grene og fag, og endelig i individuelle rådgivningssamtaler efter behov. Vejledningen er med andre ord så udbygget, at disse valg ikke behøver at bekymre nogen kommende elev på forhånd! man vælger først endeligt, når vejledningen har fundet sted.

Til dette vejledningsområde hører også hjælp i forbindelse med problemer, som enkeltelever måtte få af faglig art. Ligeledes kan studievejlederen ofte anvise støtte, hvis nogen har skrive- eller læsevanskeligheder o.lign.

I 2hf giver studievejlederen anvisninger på, hvordan man udformer Den større skriftlige opgave.

### Studie og erhvervsorientering

finder sted i 1 og 2 hf og 2 og 3g. En række uddannelsesmuligheder samt studieforhold i bred forstand omtales. Det sker i studievejledertimer i klassen, ved fællesarrangementer med gæster udefra og endelig for en stor del ved samtaler med enkelt elever eller mindre grupper på studievejlederkontoret.

Til støtte for denne orientering får alle elever udleveret aktuelt materiale om uddannelsesvalg og studiemuligheder.

### Personlig rådgivning

er det sidste hovedområde. Vejledningen omfatter her forhold af privat art. Man kan komme i studievejledningen og søge hjælp til løsningen af personlige problemer, man kommer ud for. Studievejlederne har selvfølgelig tavshedspligt. Mange gange løses et problem måske ved, at det bliver drøftet igennem, andre gange kan der anvises hjælp af forskellig art.

Studievejlederkontorerne ligger i den tidligere pedelbolig lidt nord for skolens kontorfløj (hvor man altså går ud). Enhver elev er altid velkommen hos studievejlederen, hvad enten det drejer sig om et stort eller lille spørgsmål.

Studievejlederne har faste træffetider, se opslag i centralgarderoben. Man skal ikke bestille tid på forhånd.

## Studievejlederne

### MØDEPLIGTEN.

Både ved hf og gymnasiet er der mødepligt og pligt til at aflevere stillede skriftlige opgaver. En af grundene hertil er, at man i en række fag kan nøjes med at opgive en del af stoffet til eksamen, hvis skolen kan garantere, at man har fulgt undervisningen i fornødent omfang. Af denne grund føres omhyggelig kontrol med elevernes fremmøde.

Forsømmelser noteres for hver time og samles centralt hos adm. inspektør Jørn F. Jensen, der fører det samlede forsømmelsesregnskab. Hvis en elev vil bede om lovlig fritagelse for undervisning, skal foresøgslen rettes til rektor. Ved sygdom af varighed på en uge eller derover bedes man underrette skolen derom.

Hvis en elevs fravær overstiger det normale, eller der konstateres mangler i afleveringer af skriftlige opgaver, bliver eleven kaldt til en opklarende samtale med rektor, hvor eleven får mulighed for at gøre rede for eventuelle gyldige grunde til manglen. Skulle det ske, at manglerne fortsætter uden gyldig årsag, indkaldes eleven til en mundtlig advarsel.

Fortsætter forsømmelserne, bliver eleven i anbefalet brev opfordret til at forbedre sit fremmøde/sine afleveringer, ligesom forældrene underrettes, hvis eleven er under 18 år.

Dersom dette heller ikke hjælper, vil eleven normalt blive indberettet til direktoratet for gymnasieskolerne og hf, der har den endelige afgørelse i sådanne sager. Skolen kan indstille:

- 1.Eleven indstilles til eksamen på særlige vilkår, der betyder, at eleven skal op i alle fag med fuldt pensum
- 2.Eleven indstilles ikke til eksamen.

Punkt 1 kan kun anvendes ved 3g-elever.

En hf'er skal tilsvarende gå til eksamen som selvstuderende, det vil sige med fuldt pensum og evt. uden undervisning. (hf'ere skal i alle tilfælde, i modsætning til gymnasiaster, til eksamen i alle fag). I særligt grelle tilfælde vil en total bortvisning kunne finde sted.

## **BØGER OG PAPIR.**

Bogdepoter er spredt ud over skolen og passes i det daglige af faglærerne, der udleverer og indsamler bøger i forbindelse med undervisningen.

Pas godt på bøgerne. Bind dem ind og skriv navn, klasse og skoleår i dem. Andre skal bruge bøgerne efter dig, så skriv ikke til i dem og lad være med at mishandle dem på andre måder.

Tilbagelevering af bøger sker til boginspektor, hvis man melder sig ud i løbet af året. Boginspektor sørger for kontrol (du er ansvarlig for de lånte bøger) og tilbagelevering til fagdepoterne.

De sidste dage inden sommerferien indsamles bøger fra afgangsklasser og bøger, der ikke skal bruges på næste klassetrin.

Vær omhyggelig med at aflevere de rigtige bøger på det annoncerede tidspunkt.

Papir i form af linierede og kvadrerede blokke udleveres af boginspektor til alle elever i begyndelsen af hvert semester (august og januar).

Boginspektor.

## **FUNDNE/GLEMTE SAGER.**

Fundne sager afleveres til skolens sekretær, der henlægger sagerne i et glasskab, hvorfra de udleveres til rette ejermænd ved henvendelse til ovennævnte.

## **TYVERI OG ANSVAR I FORBINDELSE HERMED.**

Erfaringen har desværre vist, at vi på skolen ikke kan undgå tyverier af private værdigenstande og penge.

I den forbindelse gøres opmærksom på, at den enkelte elev selv bærer ansvaret for private ejendele. Dette gælder også værdier, der er anbragt i aflåsede skabe på skolen.

Det anbefales derfor, at man ikke lader penge og andet af værdi ligge i tasker eller overtøj.

## ELEVRÅDET.

Som elever på Haderslev Katedralskole kan vi gøre vores indflydelse gældende gennem elevrådet.

Hver enkelt klasse vælger ved skoleårets begyndelse en elevrådsrepræsentant. Hun/han har stemmeret, selvfølgelig på klassens vegne. Alle andre elever kan også deltage i møderne.

På det første elevrådsmøde vælger elevrådet en bestyrelse, herunder en formand, næstformand og kasser. Bestyrelsens vigtigste opgave er at arrangere det ugentlige elevrådsmøde, og gøre så mange som muligt interesserede i at møde op.

Elevrådsmøderne bliver holdt hver onsdag i 12 frikvarteret. På møderne oplyses blandt andet om nyindkommen post, kurser, meddelelser fra rektor, F.U., lærerråd osv.

Enkelt elever og klasser kan gennem elevrådet sprede information til alle skolens elever.

Elevrådet har kontakt til landsdækkende organisationer for gymnasieelever og hf elever, f.eks. LAK.(landsorganisationen for kursusstuderende)og DGS(danske gymnasielevs sammenslutning).

Elevrådet har repræsentanter i kantineudvalg/bestyrelse, lærerråd, fællestimeudvalg og F.U. Sidstnævnte udvalg (fælles udvalget) består af 4 elever, 4 lærere og rektor. Herigennem opnår vi indflydelse på ansøgninger til Holbergfonden, ordensregler, godkendelse af elevfester o.l.

Elevrådet holder sidst på året en generalforsamling. Her diskuteres årets arbejde og evt. vedtægtsændringer.

Nye udfordringer venter i det kommende år i forbindelse med gymnasiereformen. Vores indflydelse på vor uddannelse og hverdag er afhængig af aktiv interesse og medvirken i elevrådet.

Velkommen til et konstruktivt stykke arbejde.

Britta Johansen

## B. Gymnasiereformen

# Gymnasiet efter reformen

## Struktur

### Sproglig linje

3.g	idr. 2	dansk 4	hist. 3	rel. 3	billed 2	old 3	valgfag 4-5	valgfag 5	valgfag 5	31-32	
2.g	idr. 2	dansk 3	hist. 3	fortsæt- tersprog 4	geo. 3	beg.spr. 4	eng. 4	naturfag 4	valgfag 4-5	31-32	
1.g	idr. 2	dansk 3	hist. 3	fortsæt- tersprog 4	bio. 3	musik 3	beg.spr. 4	eng. 4	natur- fag 3	latin 3	32

Fortsættersprog er tysk.

Begyndersprog er enten fransk, spansk eller russisk.

Naturfag består af elementer fra matematik, fysik og kemi.

### Matematisk linje

3.g	idr. 2	dansk 4	hist. 3	rel. 3	billed 2	old 3	valgfag 4-5	valgfag 5	valgfag 5	31-32	
2.g	idr. 2	dansk 3	hist. 3	sprog 2 4	geo. 3	eng. 4	matemat. 5	fys. 3	valgfag 4-5	31-32	
1.g	idr. 2	dansk 3	hist. 3	sprog 2 4	bio. 3	musik 3	eng. 3	matemat. 5	fys. 3	kemi 3	32

Fag der er ens for de to linjer.

Fag der er forskellige for de to linjer.

Tallene viser det ugentlige timetal.

Gymnasiet er opdelt i en sproglig og en matematisk linie. Fagrækken består dels af obligatoriske fag dels af valgfag.

Som det fremgår af oversigten er nogle fag fælles, mens andre er specielle for de to linier.

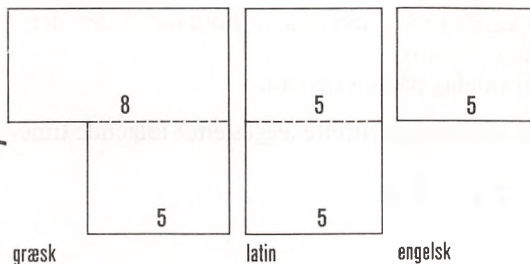
Valgfagene er dels på højt niveau, dels på mellemniveau og læses i 2. eller 3.g. Tabellen på næste side viser fagenes placering i gymnasieforløbet og deres timetal.

For at bestå studentereksamen kræves der mindst to fag på højt niveau dog således, at sproglige skal vælge mindst et sprog på højt niveau og matematikere et af fagene matematik, fysik, biologi eller samfundsfag.

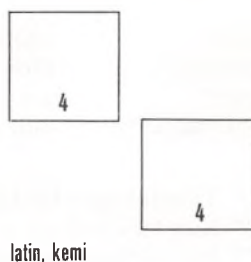
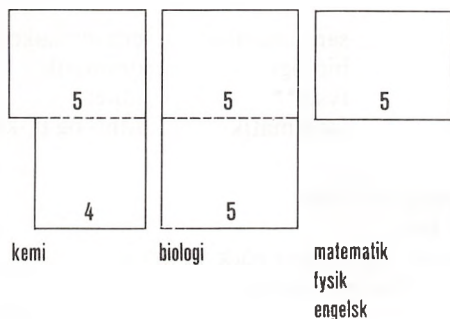
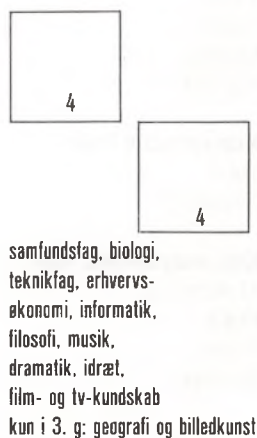
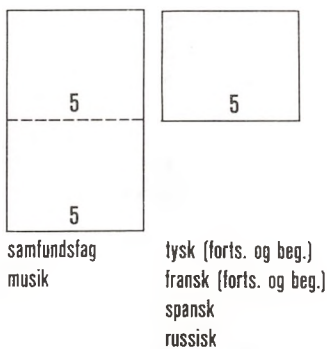
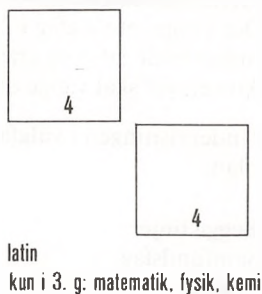


# Valgfag

## Højt niveau



## Mellemniveau





## Valgfag

Valgfagene kan være enten på højt niveau eller på mellemniveau. Højt niveau er enten en valgblok på 5 timer i 3. g i forlængelse af undervisningen i 1. og 2. g eller 2 valgblokke i 2. og 3. g på typisk 5 + 5 timer.

Mellemniveau er på 4 timer i 2. eller 3. g.

Der vælges et valgfag i 2. g og 3 valgfag i 3. g. (Særlige forhold for elever, der vælger både latin og græsk på højt niveau).

Alle elever skal vælge mindst to valgfag på højt niveau.

Undervisningen i valgfagene på højt niveau tilrettelægges efter følgende timeplan:

	2. g	3. g
<b>Begge linjer</b>		
Samfundsfag	5	5
Musik	5	5
Engelsk	-	5*
Tysk	-	5
Fransk	-	5
Spansk	-	5
Russisk	-	5
<b>Kun sproglig linje</b>		
Latin	5	5
Græsk	5	8***
<b>Kun matematisk linje</b>		
Matematik	-	5
Fysik	-	5
Kemi	4	5
Biologi	5	5

Valgfagene på mellemniveau læses med 4 ugentlige timer enten i 2. eller i 3. g:

latin*	teknikfag	samfundsfag	erhvervsøkonomi
geografi	filosofi	biologi	dramatik
kemi*	musik	fysik**	idræt
matematik**	billedkunst	informatik	film- og tv-kundskab

\* Tilrettelægges forskelligt på de to linjer.

\*\* Kun for elever på sproglig linje.

\*\*\* Incl. oldtidskundskab. Elever, der vælger både latin og græsk fravælger 2. eller 3. fremmedsprog i 2. g.

## Bindinger på valgfagene

Der indføres følgende bindinger, idet det enkelte gymnasium dog har frihed til at indlægge yderligere bindinger:

- a) Der skal vælges mindst to fag på højt niveau; sproglige mindst ét sprogfag og matematikere mindst ét af fagene matematik, fysik, kemi, biologi eller samfundsfag på højt niveau.
- b) Elever, som vælger biologi på højt niveau, skal yderligere vælge kemi eller geografi på mellemniveau. Holdene skal oprettes, så undervisningen kan koordineres mellem de to fag; direktoratet kan dispensere herfra på små gymnasier.
- c) Elever, som vælger samfundsfag på højt niveau, skal vælge enten biologi, geografi eller kemi på mellemniveau. Holdene skal oprettes, så undervisningen kan koordineres mellem de to fag; direktoratet kan dispensere herfra på små gymnasier.
- d) Elever, som vælger kemi på højt niveau, skal yderligere vælge enten matematik eller fysik på højt niveau.
- e) Elever, som vælger både matematik og fysik på højt niveau skal yderligere vælge kemi på enten mellemniveau eller på højt niveau, og disse elever undervises på særskilte hold i matematik og fysik i 3. g; direktoratet kan dispensere herfra på små gymnasier.

# Kombinationsmuligheder i den nye gymnasiestruktur

F og f betyder frie valgblokke; F er på højt niveau og f på mellemniveau. Fag angivet med store bogstaver er på højt niveau og fag angivet med små bogstaver er på mellemniveau.

## Bindinger på valgfagene:

Der skal vælges 4-5 timer i 2. g og 14-15 timer i 3. g.

Alle skal vælge mindst to fag på højt niveau, sproglige mindst ét sprogfag og matematikere mindst ét af fagene matematik, fysik, kemi, biologi eller samfundsfag.

Elever, der vælger biologi på højt niveau, skal yderligere vælge enten kemi eller geografi på mellemniveau.

Elever, der vælger samfundsfag på højt niveau, skal yderligere vælge enten geografi, biologi eller kemi på mellemniveau.

Elever, der vælger kemi på højt niveau, skal yderligere vælge enten matematik eller fysik på højt niveau.

Elever, der vælger både matematik og fysik på højt niveau skal yderligere vælge kemi på enten højt niveau, eller mellemniveau. Disse elever undervises i matematik og fysik i 3. g på særskilte hold.

## Sproglig linje

geo/ bio/ kem	SPROG	SAMF

F/f	LAT	GRÆ

SPROG	SPROG	F/f
		f

F/f	SPROG	MUS/ GRÆ/ LAT

# Matematisk linje

MAT	FYS	KEM

MAT	FYS	F/f eller kem
		kem eller f

SPROG	MAT/ FYS	SPROG/f
		f

SPROG/f	MAT/ FYS	MUS/ KEM

geo/kem	MAT/ FYS/ SPROG	BIO

geo/ kem/ bio	MAT/ FYS/ SPROG	SAMF

# Normal timeplan

Sproglig linje	Antal ugetimer		
	1. g	2. g	3. g
Religion .....			3
Oldtidskundskab .....			3
Dansk .....	3	3	4
Engelsk .....	4	4	
Fortsættersprog* .....	4	4	
Begyndersprog** .....	4	4	
Latin .....	3		
Historie .....	3	3	3
Geografi .....		3	
Biologi .....	3		
Naturfag (mat-fys-kem) .....	3	4	
Musik .....	3		
Billedkunst .....			2
Idræt .....	2	2	2
Valgfag .....		4-5	14-15
I alt .....	32	31-32	31-32

\* Fortsættersproget er tysk.

\*\* Begyndersprog er enten fransk, spansk eller russisk.

Matematisk linje	Antal ugetimer		
	1. g	2. g	3. g
Religion .....			3
Oldtidskundskab .....			3
Dansk .....	3	3	4
Engelsk .....	3	4	
Sprog 2* .....	4	4	
Historie .....	3	3	3
Geografi .....		3	
Biologi .....	3		
Fysik .....	3	3	
Kemi .....	3		
Matematik .....	5	5	
Musik .....	3		
Billedkunst .....			2
Idræt .....	2	2	2
Valgfag .....		4-5	14-15
I alt .....	32	31-32	31-32

\* Sprog 2 er enten fortsættersprog (tysk) eller begyndersprog (fransk, spansk eller russisk).

Valgfag på højt niveau	Antal ugetimer	
	2. g	3. g
<b>Begge linjer:</b>		
Samfundsfag .....	5	5
Musik .....	5	5
Engelsk .....		5*
Tysk .....		5
Fransk .....		5
Spansk .....		5
Russisk .....		5
<b>Kun sproglig linje</b>		
Latin .....	5	5
Græsk .....	5	8**
<b>Kun matematisk linje</b>		
Matematik .....		5
Fysik .....		5
Kemi .....	4	5
Biologi .....	5	5

\* Tilrettelægges forskelligt på de to linjer.

\*\* Inkl. oldtidskundskab.

Valgfag på mellemniveau
4 ugentlige timer i 2. g eller 3. g
<b>Begge linjer:</b>
Latin*
Samfundsfag
Geografi
Biologi
Kemi*
Datalogi
Teknikfag
Erhvervsøkonomi
Filosofi
Dramatik
Musik
Idræt
Billedkunst
Film- og tv-kundskab
<b>Kun sproglig linje</b>
Matematik
Fysik

\* Tilrettelægges forskelligt på de to linjer.

## **C. Elever og lærere**

## EKSAMEN 1987

### HF-eksamen

2p

Andersen, Ralf Bonde  
Carstens, Hella  
Hansen, Helle Ehiert  
Jacobsen, Birgit  
Juhler, Birgitte  
Krogh, Lene  
Lange, Thor  
Madsen, Gitte Hjuler  
Moos, Hanne  
Nørgaard, Susan Marit Sinikka  
Olesen, Solveig  
Pedersen, Bodil Stahl  
Pedersen, Margrethe  
Peters, Lotte Daugaard  
Skøtt, Birgitte  
Søllingvraa, Hanne  
Sørensen, Ole

2q

Christensen, Kirsten E.  
Christiansen, Lisa Marie  
Enemark, Maia Allesøe  
Erichsen, Annette Uldall  
Grøn, Jane  
Hansen, Birgitte Sine  
Haugaard, Karen  
Jensen, Heidi Kjærgaard  
Kirkegaard, Tina Holm  
Kragh-Mortensen, Mette  
Kunstmann, Janne  
Maarup, Janette Myung  
Møller, Dorthe Ritz  
Severinsen, Jette Krüger  
Stubkjær, Martin  
Sørensen, Gitte Møller  
Wagner, Jens Thomas

2r

Andersen, Trine  
Bank-Rasmussen, Poul

Bruhn, Elisabeth  
Christensen, Jens Ole  
Hansen, Tina Hassing  
Jørgensen, Helge Brøchner  
Kjeldsen, Vibeke Omby  
Madsen, Lau Bebe  
Marquass, Monja  
Meng Esben  
Moos, Irene Holm  
Müller, Rona  
Nielsen, Susanne  
Nørgaard, Ulla  
Simonsen, Dorthe  
Sørensen, Hanne Bejder  
Thuesen, Karen Margrethe

### Studentereksamen 1987.

Sproglig linie.

N = Nysproglig

S = Samfundsfaglig

M = Musiksproglig

3a

S Andersen, Sanne  
M Andersen, Vibeke Byriel  
S Astrup, Charlotte  
S Christensen, Charlotte  
S Christiansen, Jens Chr. S.  
N Eskildsen, Drea  
N Hvas, Lise  
S Jørgensen, Mette  
N Lassen, Janette Susanne  
M Madsen, Birthe Toft  
N Madsen, Hanne Vendelbo  
S Mazanti, Christina  
N Møller, Lene Jepsen  
S Nielsen, Kim Vilstrup  
S Petersen, Elsebeth Wagner  
S Sand, Ole  
S Strauss, Jette Yoon Sook  
N Thorsen, Kirsten



3b

S Christoffersen, Susanne E.  
M Clausen, Ingrid  
S Diedrichsen, Kim  
S Gripping, Conni  
N Hansen, Charlotte  
N Hansen, Maibritt Guldborg  
S Haugaard, Hanne Lene  
N Hollesen, Jon  
S Iversen, Anne Marie  
N Jørgensen, Gyda Maarup  
S Kjems, Pia  
S Kjær, Merete Kisendal  
S Sand, Morten Solberg  
S Seeberg, Margrethe C.  
S Thorsen, Pernille  
N Toft, Helga Margrethe  
N Vidal, Wencke Annette  
N Weidling, Tania  
N Witting, Allan

3c

N Agergaard, Birgitte  
S Andersen, Michael Greis  
S Andersen, Niels Møller  
N Andresen, Majbrit L.  
S Balle, Dorte  
N Boisen, Jes Juhl  
N Branderup, Jytte  
S Christensen, Kathrine U.  
S Christiansen, Malene Skøtt  
M Clausen, Rene  
N Friis, Lone  
N Hansen, Gitte Rathenburg  
N Hansen, Helle Elisabeth  
N Heinrich, Carsten  
S Kølle, Karen-Lene Skouboe  
N Petersen, Lajla  
S Stab-Nielsen, Harald  
S Wildfang, Kirsten Lei

Matematisk linie.

F = Matematisk-fysisk gren  
N = Naturfaglig gren  
S = Samfundsfaglig gren  
M = Musikfaglig gren  
K = Matematisk-kemisk gren

3x

F Blunk, Carsten Holst  
F Christensen, Brian Lund  
N Christensen, Lene Tindal  
F Diedrich, Steen  
S Fischer, Kurt Ahrenkiel  
N Gildberg, Connie C. Friis  
F Hansen, Henrik Bahne  
K Jacobsen, Kenth Hoier  
F Jahnsen, Henrik  
N Jensen, Inger Marie Arpe  
K Jensen, Karen Wesenberg  
N Kloster, Jette Schack  
N Lysemose, Anne-Mette R.  
K Mathiesen, Lasse  
N Mathiesen, Mette  
K Nielsen, Anja Elizabeth  
N Nielsen, Inge Thielholdt  
N Nybro, Jette Betina  
N Olsen, Birthe  
F Prahl, Thomas  
K Rasmussen, Lotte Skovsbøl  
S Skøtt, Lone  
S Thomsen, Ryan N. Fischer  
N Tindborg, Merete Falck  
S Wind, Jens Jørgen

3y

F Bennetzen, Rene Arnesen  
F Bentsen, Gunnar  
N Bomme, Lilian  
N Christensen, Kirsten Petz  
K Dam, Gitte  
F Giørtz-Carlson, Merete  
N Hansen, Leif Ratgen  
N Hansen, Tine Westergaard  
F Iversen, Hanne Henriksen

N Jessen, Lars  
N Johansen, Torben Høj  
N Lorenzen, Dorte Odgård  
S Munk, Jesper  
M Mørk, Lisa  
F Nielsen, Bjarne Skov  
F Nielsen, Lars Lykke  
N Nikolajsen, Conny H.  
S Nissen, Rikke L. Pilkjær  
N Ploeg, Hanne van der  
N Sørensen, Janette  
N Vestergaard, Karen  
F Weitling, Hanne

### 3z

F Danielsen, Pia  
F Dixen, Peter  
N Erichs, Hanne  
F Frandsen, Jesper  
F Gram, Jesper  
N Gøttsche, Bende  
F Hansen, Lars Gade  
N Helgesen, Thor Oskar  
N Hjemkær, Helle  
M Jacobsen, Kirsten  
N Jessen, Merete Juhl  
M Kehlet, Jane Bitsch  
S Lund, Karsten  
F Mathiesen, Johan Damgaard  
F Møller, Marianne Lykke  
N Olsen, Lotte Ahlers  
S Ovesen, Tina  
F Pedersen, Pernille Neess  
N Petersen, Bettina Schmidt  
F Schmolke, Kirsten Marie  
F Skjønnemann, Brian  
N Steffensen, Charlotte Banke  
F Thomsen, Henrik

### 3u

S Bork, Tina  
F Christensen, Charlotte Kjær  
N Diehl, Susanne  
F Gram, Else-Marie  
M Jørgensen, Per Gejl

N Lauesen, Jes Kristian H.  
N Lauridsen, Dan  
M Laursen, Lasse  
N Lykke, Inga  
M Mylin, Andreas Kærsgaard  
F Petersen, Klaus  
S Petersen, Morten Christian  
N Pugh, Charlotte  
M Ravn, Søren  
N Saxer, Christian  
N Schrader, Alice  
N Schwarz, Kim Kongsted  
N Smidt, Lone Lilleholt  
F Topbjerg, Torsten

### 3v

K Andersen, Vivian Duborg  
K Becker, Judith B. Petersen  
K Bentsen, Gitte  
K Bredahl, Allan Kjergaard  
M Bruhn, Malene  
S Davidsen, Jens  
M Frandsen, Kim Kirk Leth  
K Ghiladi, Mahmoud Morten  
S Hansen, Anne Mette  
N Hansen, Paul Lyck  
F Kjøng, Lars Bo  
K Nielsen, Jan Riis  
N Nielsen, Marianne Høgsted  
N Oksborg, Susanne  
K Pedersen, Lars Storm  
S Petersen, Helene  
N Petersen, Mette Korntved  
S Roager, Michael  
S Rudbeck, Andreas Iversen  
M Sørensen, Poul Arne  
N Weber, Bitten

### 3æ

N Andresen, Helene Mogensen  
K Christensen, Ulla  
K Damsgaard, Liselotte  
S Hagedorn, Mette  
S Hansen, Bianca  
N Holm, Jette Enemark

N Jacobsen, Jørgen  
K Jensen, Bente  
K Kallesen, Marianne Ilkjær  
F Kraack, Peder Dahlmann  
K Krog, Inge Lise  
S Lassen, Charlotte Ellerup  
F Ljungmann, Britt  
N Lund, Brian Winther  
N Madsen, Hanne Funch  
S Nielsen, Clara Kastbjerg  
F Olling, Svend  
N Pedersen, Birgitte Schultz  
K Peters, Bjørn Ole Bording  
S Sørensen, Søren Kjeldgaard  
S Zielke, Annette

## GIF

Gymnasialt Indslusningskursus for flygtninge, forkortet GIF, har været en af årets interessanteste opgaver. Flygtninge med studentereksamen og eventuelt påbegyndt studium i hjemlandet har på et år suppleret deres færdigheder, således at de i matematik, fysik, kemi og engelsk er på niveau med studenter fra den matematisk-fysiske gren. Herudover er de blevet undervist i dansk og historie. De kan nu søge ind til videregående uddannelser, herunder de længerevarende.

Babakhani, Mohammad Saeed  
Fatorey-Bonabi, Firouz  
Ghanbari-Siahkali, Afshin  
Goravanchizadeh, Alireza  
Hajiali-Askari, Gholamhosein  
Jafarian, Mohammadreza Kaveh  
Kuchak, Azad Marboot  
Mohammadi, Hamid Faghihi  
Seyedin, Seyed-Amidreza  
Shooshtari, Mohsen

## PERSONALIA

Den 25. maj 1987 døde adjunkt Leo N. Pedersen efter flere års sygdom. Han blev 40 år. Der blev ved flere lejligheder i eksamenstiden udtalt mindeord.

Ved slutningen af skoleåret 1986-87 blev der taget afsked med cand. theol. Jens Sloth, som i et år havde været ansat på kvotavilkår.

Den 1. august genoptog adjunkt Ane Jacobsen efter 1 års orlov sit arbejde ved skolen, samtidig nyansattes Jens Kejser Andersen og Inge Juhl som adjunkter samt Birthe Vinther som årsvikar.

I skoleåret 1987-88 har Lisbeth Hansen, Jette Benros og Karen Marie Skøtt været barselsvikarer på skolen, Lisbeth Arkil har været vikar under sygdom. Andre vikariater har velvilligt været taget af skolens egne lærere.

### TIMERNE HAR I SKOLEÅRET 1987/88 VÆRET FORDELT SÅLEDES

Lkt. Anna Andersen (A)	Engelsk: 2abN. Fransk: 1c, 1u, 3u.
Adj. Flemming D. Andersen (FA)	Fysik: 3yzvF, 2xyzuvæK. Matematik: 1v.
Adj. Jens Kejser Andersen (AN)	Matematik: 1æ, 2b, 1p, 2xyzuvM.
Adj. Bened Skjøt Bennedsen (BB)	Kemi: 1x, 1z, 2zuæFM, 2xyzuvæK. Matematik: 2xyvS, 3yzvN.
Adj. Anette Boye (AB)	Dansk: 2z, 3æ, 2r.
Adj. Mogens Bruun (MB)	Historie: 1a, 1y, 2v, 3a. Biologi: 1r, 2zuæN.
Adj. Bitten G. Bøgsted (BØ)	Engelsk: 1a, 2PQR. Fransk: 1b, 2v.
Adj. Gunnar Christensen (GC)	Russisk: 2au. Musik: 1b, 1z, 3abcxyuvæM, 2xu.
Lkt. Joakim Heramb Christensen (HC)	Dansk: 2y. Latin: 1c. Oldtidsk: 2y. Musik: 1c, 1æ, 1q.

Lkt. Finn Dræby Christiansen (DR)	Fysik: 1y, 3xuæF, 2xyvN, 2xyzuvM, 3xuæN.
Lkt. Margit Uhre Clausen (CL)	Religion: 3a, 3z, 2r. Tysk: 3bcNS, 2PQR.
Adj. Ulla Holm Cold (UC)	Historie: 1c, 1æ, 2x, 2æ, 3x. Idræt: 1c, 3c, 1q.
Adj. Margit Danø (MD)	Dansk: 1z, 1p.
Adj. Dorthe A. Elkjær (EL)	Engelsk: 1PQR, 1v. Tysk: 1r, 2bNS.
Lkt. Hans H. B. Fich (FI)	Matematik: 1y, 3xuæF, 2zuæS.
Adj. Kirsten Fisher (KF)	Dansk: 1r. Engelsk: 2pq, 3aN.
Adj. Vibeke Fjeldsø (VF)	Engelsk: 1p. Idræt: 1a, 1b, 1v, 2u, 2x, 3uv, 3x, 3z, 1p.
Lkt. Franz C. Franzen (F)	Kemi: 2xyvFM. Matematik: 1z, 3yzvF.
Lkt. Jens N. Faaborg (JF)	Tysk: 2aN, 3aN. Fransk: 2y, 3y.
Adj. Jens Christian Gjesing (GJ)	Historie: 1x, 3b, 1q, 2r.
Adj. Frede Vinsløv Hansen (HA)	Geografi: 1a, 1p, 1q, 2zuæN, 3yzvN, 2zuæFM, 2zuæS.
Adj. Palle Frank Hansen (PH)	Matematik: 1a, 2xyvF, 3xuæMS. Datalære: 2PQR.
Adj. Søren Hansen (SH)	Fysik: 3xyzuvæKM. Matematik: 1u, 2a, 1r.
Lkt. Dietrich G. Harbsmeier (DH)	Latin: 1a, 2abMN. Oldtidsk.: 2a, 2u, 2v, 2x, 2z.
Adj. Conrad J. C. Harhoff (CH)	Religion: 3u, 3v. Samfundsfag: 1p, 2aS, 3abcS.

Lkt. Klaus Holt (HO)	Engelsk: 3bcN, 1u. Latin: 1b. Oldtidskundskab: 2b.
Adj. Jørgen Høyer (JH)	Dansk: 1v, 3u. Idræt: 1ax, 1by, 2ax, 3æ, 1pqr, 1uæ.
Lkt. Ane Lise Jacobsen (J)	Matematik: 1c, 3xyzuvæK, 3yzvMS.
Lkt. Anna K. Jacobsen (AJ)	Dansk: 2æ, 3x. Russisk: 2PQR, 1au, 3au.
Adj. Ane Jakobsen (JA)	Dansk: 2p. Engelsk: 2aSbMS, 1x.
Lkt. Jørn Folden Jensen (JJ)	Biologi: 3c, 2PQR, 3yzvKS.
Adj. Karen Jensen (KJ)	Musik: 1a, 2bxyzuvM, 2bæ, 1r. Formning: 1q.
Lkt. Tove Nørgård Jensen (JE)	Fysik: 3yzvN. Matematik: 1b, 2xyzuvæK, 2PQR.
Adj. Viggo Dalgaard Jensen (VD)	Biologi: 3yzvN, 3yzvFM. Idræt: 1uæ, 2zu, 3ax.
Adj. Inge S. U. Juhl (IJ)	Religion: 3c, 3x, 3æ, 2p, 2q. Idræt: 2æ, 3a, 1r.
Adj. Sven Jønsson (SJ)	Historie: 1b, 1z, 2z, 3z, 3æ. Idræt: 1czv, 2væ, 3by, 3cz.
Lkt. Lisbeth Kiil (LK)	Dansk: 1u, 2v, 3b.
Lkt. Thomas Klemann (KL)	Fransk: 1a, 1æ, 2u, 3a, 3x.
Lkt. Leif C. Kock (KC)	Religion: 3b, 3y. Historie: 1u, 2a, 3c, 3y, 2p.
Adj. Dorte Lind Larsen (DL)	Fransk: 2æ, 3z. Idræt: 1z, 2b, 2v.

Adj. Finn J. Larsen (FL)	Engelsk: 1c, 1r. Fransk: 1v, 3v.
Adj. Henning V. Lausten (HL)	Samfundsfag: 2PQR, 2zuæS, 3xuæS. Geografi: 2xyvS, 3yzvS.
Lkt. Lillian Thohøj Martinusen (LM)	Formning: 2PQR, 2az, 2bæ, 2v, 2xu, 2y, 1p.
Adj. Nadide Mola (MO)	Tysk: 1b, 1q, 1xzu. Idræt: 1x, 2a, 3by.
Adj. Nils V. Krag Møller (NM)	Dansk: 3c, 2q. Engelsk: 3abcMS.
Adj. Birthe Viftrup Nielsen (BN)	Biologi: 3a, 1p, 2xyvN, 3xuæFK, 3xuæMS.
Adj. Helle Vind Nielsen (HV)	Samfundsfag: 1q, 1r, 2bS. Idræt: 1uæ, 1y, 2y, 2z, 3æ.
Adj. Thomas G. Nilsson (TN)	Musik: 1u, 1v, 1x, 1y, 2PQR, 2az, 2yv.
Adj. Svend Ole Olesen (OL)	Kemi: 1u, 1v, 3xyzuvæK. Fysik: 1v. Fysik/Kemi: 2zuæS.
Lkt. Henning Ehlers Olsen (EH)	Engelsk: 1b, 1æ. Fransk: 1z, 2b.
Adj. Erik M. Pedersen (EP)	Fysik: 1x, 2zuæF, 2PQR.
Rkt. Jørn Jul Pedersen (JP)	Kemi: 2zuæN.
Adj. Kirsten B. Pedersen (KP)	Dansk: 1a, 3v. Fransk: 2a.
Lkt. Mads J. Pedersen (PE)	Fysik: 1u, 2xyvF. Matematik: 2xyvN, 3xuæN.
Adj. Preben E. Plith (PP)	Kemi: 1y, 1æ, 2xyvN; 2PQR. Fysik/kemi: 2xyvS.



Lkt. Svend Poulsen (P)	Dansk: 1b, 1y, 2a.
Lkt. Thomas Egelund Poulsen (E)	Dansk: 3a, 1q. Tysk: 1a.
Adj. Christa H. Pålsson (PA)	Engelsk: 1q, 2pr, 1y. Fransk: 3æ.
Adj. Flemming Rasmussen (FR)	Dansk: 1x, 2u. Fransk: 2PQR, 2z, 3c.
Adj. Peter Rykær (PR)	Geografi: 1r, 2bS, 3abcS, 2xyvFM. Idræt: 2by, 3uv, 2PQR.
Adj. Lone C. Ryttersgaard (LR)	Biologi: 1q. Psykologi: 2PQR.
Lkt. Knud-Erik J. Smith (SM)	Fysik: 1æ. Matematik: 1x, 2zuæF.
Adj. Jens A. Staugaard (JS)	Dansk: 1c, 2x, 3y. Oldtidskundskab: 2æ.
Lkt. Ove Stets (ST)	Geografi: 1b, 1c, 2aS, 2xyvN, 3xuæN, 2xyzuvæK, 3xuæS.
Adj. Torben Svendsen (TS)	Fysik: 1z, 2zuæN. Matematik: 1q, 2zuæN.
Adj. Mogens Krogsgaard Sørensen (MS)	Dansk: 2b. Tysk: 1c, 1p.
Adj. Andreas Truelsen (T)	Biologi: 3b, 3xuæN.
Lkt. Ole William Ullby (U)	Historie: 1r. Samfundsfag: 2xyvS, 3yzvS.
Adj. Helge Wiingaard (HW)	Engelsk: 1z. Historie: 1v, 2b, 2u, 3u, 1p.
Adj. Elsebeth H. Villif (EV)	Dansk: 1æ, 3z. Historie: 2y, 3v, 2q.
Adj. Birthe Vinther (BV)	Fransk: 1y, 2x, 3b. Spansk: 1PQR, 1b, 1x.

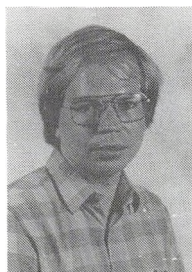
PERSONALET  
VED  
HADERSLEV KATEDRALSKOLE  
1987/88



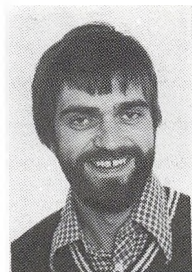
Anna Andersen  
A - fr, en, ru.



Flemming  
Andersen  
FA - fy, ma.



Jens Kejser  
Andersen  
AN - ma, fy.



Benned  
Bennedsen  
BB - ma, ke.



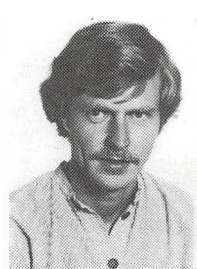
Anette Boye  
AB - en, da.



Mogens Bruun  
MB - bi, hi.  
AV-inspektor.



Bitten Bøgsted  
BØ - en, fr.



Gunnar  
Christensen  
GC - mu, ru.



J. Heramb  
Christensen  
HC - mu, la,  
ol, da.



Finn Dråby  
Christensen  
DR - fy, ma.



Margit Uhre  
Clausen  
CL - ty, re.



Ulla Cold  
UC - hi, id.



Margit Danø  
MD - da, id.



Dorte Elkjær  
EL - ty, en.



Hans H. Fich  
FI - ma, fy,  
ke.



Kirsten Fisher  
KF - en, da.



Vibeke Fjeldso  
VF - en, id.



Franz C.  
Franzen  
F - ma, fy, ke.  
Adm. inspektør



Jens Faaborg  
JF - fr, ty.



Jens Christian  
Gjesing  
GJ - hi, re.  
Studievejleder



Frede Hansen  
HA - ge.



Palle Hansen  
PH - ma, dat.



Søren Hansen  
SH - ma, fy.



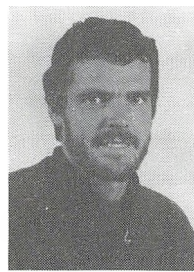
Dietrich  
Harbsmeier  
DH - la, ol.



Conrad Harhoff  
CH - sa, re.



Klaus Holt  
HO - la, ol,  
en.



Jørgen Hoyer  
JH - da, id.



Ane Lise  
Jacobsen  
J - ma.  
Studievejleder

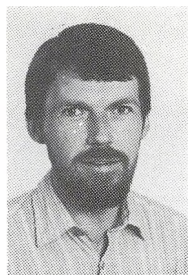




Ane Jakobsen  
JA - en, da.



Anna Jacobsen  
AJ - ru, da.



Jørn F. Jensen  
JJ - bi.  
Adm. inspektør.



Karen Jensen  
KJ - mu, fo.



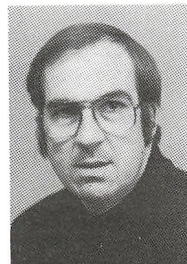
Tove Jensen  
JE - ma, fy.



Viggo Dalgaard  
Jensen  
VD - bi, id.



Inge Juhl  
IJ - re, id.



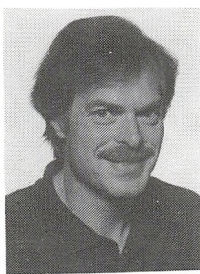
Sven Jønsson  
SJ - hi, id.



Lisbeth Kiil  
LK - mu, da,  
ty.



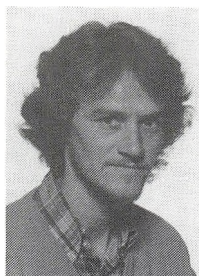
Thomas Klemann  
KL - ru, fr.



Leif Kock  
KC - re, hi.



Dorte Lind  
Larsen  
DL - fr, id.



Finn Larsen  
FL - fr, en.



Henning  
Lausten  
HL - sa, ge.



Lillian  
Martinusen  
LM - fo.



N. Nadide Mola  
MO - ty, id.



Nils Krag  
Møller  
NM - en, da.



Birthe V.  
Nielsen  
BN - bi.



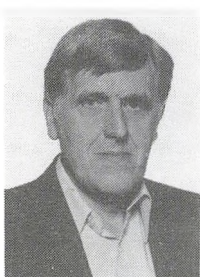
Helle Vind  
Nielsen  
HN - sa, id.



Thomas Nilsson  
TN - mu, da.



Svend Ole  
Olesen  
OL - ke, fy.



Henning Ehlers  
Olsen  
EH - en, fr.



Erik Pedersen  
EP - fy.



Jørn Jul  
Pedersen  
JP - fy, ma, ke.  
Rektor



Kirsten  
Pedersen  
KP - da, fr.  
Studievejleder



Mads Pedersen  
PE - fy, ma.



Preben Plith  
PP - ke, fy.



Svend Poulsen  
P - da, re.



Thomas Egelund  
Poulsen  
E - da, ty.  
Studievejleder



Christa Pålsson  
PÅ - en, fr.



Flemming  
Rasmussen  
FR - fr, da.



Peter Rykær  
PR - id, ge.

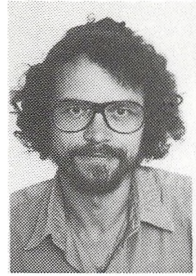




Lone Rytters-  
gaard  
LR - bi, ps.



Knud-Erik Smith  
SM - fy, ma.



Jens Staugaard  
JS - da, ol.



Ove Stets  
ST - ge.



Torben Svendsen  
TS - ma, fy.



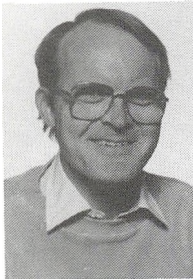
Mogens Krosg-  
gaard Sørensen  
MS - ty, da.  
Studievejleder



Andreas  
Truelsen  
T - bi, ge.  
Studievejleder



Ole Ullby  
U - hi, sa.  
Boginspektør



Helge  
Wingaard  
HW - hi, en.  
Bibliotekar



Elsebeth  
Villif  
EV - hi, da.



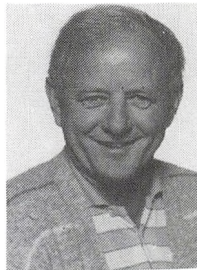
Birthe Vinther  
BV - fr, sp.



Ellen Bram  
Sekretær



Ingrid  
Lorenzen  
Regnskabs-  
fører



Kaj Clausen  
Pedel



Elfride Hansen  
Medhjælper



Chr. Wolf  
Pedelassistent



# DIMISSION

1987



## **D. Stort og småt fra det forløbne år**

## FORSKELLIGE AKTIVITETER I ÅRETS LØB.

### Maj 1987.

Skriftlig eksamen for 3g og hf.  
Mundtlig eksamen for 3g og hf.  
2xuæS, HL og ST på ekskursion til København.  
Arsprøver for 1g og 2g.

### Juni 1987.

Eksamen og årsprøver.  
Optagelsesprøver.  
Dimmission.  
Sommerferie.

### August 1987.

Introduktion af/for nye elever.  
Syge- og reeksaminationer.  
Studiekreds om Grusien.

### September 1987.

Tukak-teatret som fællestimerarrangement.  
3b, 3c, CL og GJ, KC på studierejse til Prag.  
3v, FL og KP på studierejse til Frankrig.  
Regionsstævne her på skolen.  
2smM, 3smM, GC og KJ på ekskursion til København.  
Finalestævne i atletik for HK's piger i Greve.

### Oktober 1987.

2u, FR og HW på ekskursion til København.  
Forældremøde for 1g-forældre.  
3yzvFNS, FA, VD, HA, HL og U på ekskursion til København.  
EDB-fælleskursus for 1g begynder.

### November 1987.

hf-konsultationer.  
Studieorientering i Odense for elever fra HK.  
2PQRFo, 1p og LM på ekskursion i formning.  
Terminsprøver for 3g.  
2az, 2bæ og LM på ekskursion i formning.  
3æ, 3x, 3uS, UC, AJ og DH på studierejse til Rom.

### December 1987.

Fællesarrangement om AIDS.  
AIDS-undervisning for alle ikke-biologiklasser.  
Holberg-show med efterfølgende fest.

Januar 1988.

3mK i praktik i kemi.

Musicalen CABARET opføres 4 gange.

Februar 1988.

2-års-opgave for 2hf.

2b, HO og JA på studierejse til Athen.

Grenvalgsorientering for 1g-klasserne.

Grenvalgsorientering for 1g-forældre.

Marts 1988.

Terminsprøver for 3g.

3u, JH og HW på ekskursion til København.

3xueN, ST og T på ekskursion til København.

Studieorientering for 2g, 3g og hf.

Elev- og forældrekonsultationer.

April 1988.

Skolen har ved 3z, CL, SJ og EV besøg fra Polen.

Fællesarrangement med rocktroubaduren Johnny Madsen.

Skolerådsmøde.

2aS og ST på ekskursion til København.

Forårskoncert.

1p, 1r, U og HW på ekskursion til Hedeby.

2v og BØ på studierejse til Strasbourg.

Afrikansk biskop besøger sammen med domprovst Hvas 3s-klasserne

2hf har sidste skoledag.

På en dag ligesom i dag.

På en dag ligesom i dag, når solen skinner ind ad vinduet, og mine klassekammerater snakker og ler med vores lærer, tvivler jeg på, om min tilværelse her på HK er en drøm eller ej. For et evigt øjeblik er vi alle sammen venner, og jeg går op i hvor personlig og varm min oplevelse har været her en gang til.

Men jeg ved også, at jeg er tilbøjelig til at være for romantisk, og så må jeg forsøge at komme ned på jorden. Selv om mange af mine oplevelser her har været sjove, har der selvfølgelig også været gange, da jeg var klar til at give op.

Jeg ved, at jeg er ikke den første udvekslingsstudent på H.K., og jeg er heller ikke den sidste. Men derfor må jeg sige noget helt ærligt om mit år her, hvis ikke kun for min egen skyld, så for dem som følger mig. For mange udvekslingsstudenter er et år i et udland blot en

lejlighed til at slappe af, at feste og være vilde og fuldstændig frie og uden ansvar. Jeg mener ikke, at det nødvendigvis er en dårlig måde at være på. Hvert menneske har grunde til at gøre det, de gør, og det kunne godt være, at det at være ude og prøve alt, er lige hvad nogle folk har brug for. Jeg ved også, at jeg heller ikke har været helt ansvarlig i år. Men på samme tid har jeg været overrasket over, at reaktionen jeg fik, næsten hver gang jeg tilbød at opføre mig som en "rigtig" elev var: "Øah - mener du, at du gerne vil lave lektioner?" Det kan jeg også forstå, fordi det er rart, at ikke gøre noget nogle gange.

Men det, jeg faktisk bliver sur over, er når jeg har bedt om at blive behandlet som en elev, har jeg ikke fået lov. Jeg har ikke fået karakterer i år, hverken i enkeltopgaver eller terminskarakterer, selv om lærerne tog tid til at rette mine skriftlige arbejder. (Hvor mange danske udvekslingsstudenter har været i USA og ikke fået karakterer?). Og endelig har jeg fået at vide, at jeg ikke må gå op til eksamen. Hvorfor kalder jeg mig selv en udvekslingsstudent, hvis jeg ikke får chancen for at blive student?

Men ud over det har min oplevelse her kun været sjov og rar. Jeg kan godt lide, at eleverne her kan gøre det, de har lyst til at gøre - lære hvad de gør, fordi de vil lære, og tænker ikke for meget på karakterer. Jeg holder også meget af friheden og ansvaret, hver elev har for sig selv, og den måde, de respekterer hinanden på. Endelig var jeg virkelig imponeret over elevernes initiativ, som for eksempel viste sig i Holbergrevy, musical og blå bog.

Men vigtigst har været menneskene. Selv om jeg er en "udlænding" og jeg ikke kan snakke ordentlige dansk, har både lærerne og eleverne været utrolig tålmodige og søde mod mig. I år har givet mig tro på verden, på mennesker og på mig selv, fordi I har accepteret i jeres samfund, når jeg kun kan tilbyde jer mit venskab. Og den eneste måde, at jeg kan udtrykke min taknemmelighed, er at acceptere jer.

Lesley Weaver.

### Studierejse til Prag.

I efteråret 87 valfartede 40 sproglige 3.gere til Kafkas fødeby, som nu efter 1968 er en sikker bastion bag "jerntæppet".

Forud var gået intense forberedelser med bl.a. udarbejdelser af historiespecialer, samt nøje studier af landet Tjekkoslaviet. En studietur i et socialistisk østland er en uforglemmelig oplevelse på godt og ondt.

Prag er en udsædvanlig smuk by; den slap for 2. Verdenskrigs udslettende bombardementer, derfor kan der ses så mange arkitektoniske

stilarter på et og samme sted. Kulturmetropolen Prag så vi fra dens bedste side med "Laterne Magika", et teaterstykke der simpelthen indeholder alt ligefra opera, drama til sang, dans, film- og lyseffekter. Et "must", hvis man besøger Prag.

Et visit i et socialistisk land, som styres af planøkonomi, er yderst fordelagtigt økonomisk set for "fattige studerende", men samtidig giver det et indblik i, hvor utrolig ringe kår den enkelte borger har.

Gadebilledet i Prag er præget af grå husfacader, grundet kulfyring, samt en sand hær af Skodaer, Ladaer og Trabanter.

Som guide havde vi Prags absolut dygtigste fyr, med hvem intet var umuligt.

Et besøg i et socialistisk land er utroligt fagligt givende, fordi man oplever de ting i praksis, som man teoretisk har gennemgået forinden. Hertil kommer at en sådan tur styrker sammenholdet på tværs af klasserne, ligesom det er en skøn fornemmelse at leve som "baron" en uge.

Ingelise, Poul, Lone og Søren, 3b.

### Studietur til Prag.

Lørdag d. 5/9 1987 drog 3.b og 3.c samt lærerne Margit Clausen, J.C. Gjesing og Leif Kock til Prag. Prag er, hvis nogle skulle være i tvivl, den tjekkoslovakiske hovedstad.

Vi skulle rejse med en såkaldt "spaceliner" med flysæder, toilet, video etc., imidlertid var det knap så idyllisk, som det lyder. Videoen var nemlig blevet hugget på den forrige tur, toilettet blev hurtigt lukket på grund af fyldte tanke og flysæder er knap så magelige, som man skulle tro. Men hva' det er altid sjovt at køre i bus!

Ruten var: Haderslev - Frøslev - Hamborg - Gudow - transit udenom Berlin - Dresden - Zinnwald - og hvort mål: Prag. Om grænseovergangene (den dansk/vesttyske undtaget) kan siges, at dem oplevede vi på nogenlunde samme måde som alle andre der har været i et Øst-land. Dog var der ekstra nerver på på hjemvejen ved den tjekiske/østtyske grænse på grund af alle de ting, "vi var kommet til" at smugle.

Søndag morgen ankom vi til hotel Ametyst. Her spiste vi morgenmad, fordelte værelser for derefter at drage ud og indtå byen! Den programlagte del af turen indbefattede: En rundtur i byen, besøg i den jødiske bydel, besøg på stålværket Kladno med efterfølgende høring, besøg på Karl IVs borg Karlstejn, en fælles afslutning på en sigøjner-restaurant. Det var også meningen, at vi skulle have mødt nogle repræsentanter fra den socialistiske ungdomsorganisation, men de dukkede aldrig op.



Sidst skulle vi, på hjemturen, besøge koncentrationslejren Therezien-stadt. Den uofficielle del af turen er langt mere omfattende. Den bestod om dagen hovedsageligt af museumsbesøg, traveture i Prag, indkøb, frokost på restauranter, sightseeing o.lign., medens den om aftenen bestod af aftensmad på restauranter (der var stort set ikke en dag, hvor der ikke blev spist ude), ølstue-besøg, hvor der blev stiftet bekendtskab med den berømte sorte øl, diskoteksture med dans til de sidste nye hits fra Sovjet og Østtyskland, besøg i operaen og Laterna Magika (der er et show bestående af film, opera, ballet, dramatik osv.) traveture i Prag by night, der er en fantastisk oplevelse, da alle de flotte bygninger da er belyste, og endelig når vi var kommet hjem fra alle disse forskellige gøremål, hygge på værelserne. Er der noget at sige til, at mottoet på turen blev "sove! - Det kan du gøre, når du bliver gammel".

Blandt de utroligt mange og utroligt forskellige oplevelser på turen, er der nogle, der har prentet sig dybest i alles bevidsthed. Hvem vil nogensinde glemme da Kock faldt i søvn ved den Østtyske grænse, eller da han bidrog til den almindelige underholdning ved på en restaurant at synge indtil flere Beatles-numre, eller da en af B-klassens piger smed blusen på et "barokt" diskotek, for at bytte den med vores guides (Jan, der er en oplevelse for sig) skjorte til stor moro for hans elskerinde, eller da Gjesing på selvsamme diskotek dansede rundt som en pingvin.....

Men det er naturligvis ikke blot sådanne oplevelser der vil blive husket. Også det at have været i et øst-land og snuse lidt til en så anderledes kultur, og det at have besøgt en gammel europæisk kulturby med nogle fantastiske bygninger og traditioner, har været en absolut uforglemmelig oplevelse, og jeg vil ønske for alle, der får mulighed for det, at de selv kommer derved og får den store oplevelse!!!

Marianne Bendixen 3cS.

#### Med flodbåd på Bourgognes floder.

Den studietur vi i 3v foretog den 11/9 til den 20/9 anno 1987 var spændende og utraditionel på mange måder. Dels skulle turen foregå med flodbåde på Bourgogneflodens kanaler, dels var vort primære mål med turen at skaffe de nødvendige ingredienser til udarbejdelsen af en interview- og diasserie om området, der, hvis resultatet faldt heldigt ud, senere skulle indgå i skolens undervisningsmateriale. Fagene, turen skulle dække, var dansk med henblik på interviewteknik og billedkomposition, samt fransk med henblik på fransk kultur og sprog. Med os på turen havde vi indlysende nok vore lærere i disse to fag, Kirsten Petersen og Finn Larsen.

Da vi lørdag morgen kl. 9.00 ankom til Auxerre, hvorfra turen skulle begynde, fik vi vores første glædelige overraskelse. Vejret var nemlig strålende, hvilket vil sige 25-30 grader i skyggen. i modsætning til hjemme i Danmark, hvor der var trist gråvejr. Bådene stod dog først til vores disposition fra kl. 15.00, så vi fik skiftet tøj i en fart, og gik på sightseeing i byen på egen hånd. Lidt før 3 samledes vi igen, og Paul, der var en af de ansatte ved bådudlejningsfirmaet, gav os lidt instrukser om bådene, fortalte kort om egnen og besvarede vore spørgsmål. Derefter blev der udvalgt tre kaptajner, en til hver båd, der af Paul blev indviet i kunsten at manøvrere og efterse en båd. Derefter fik de den tvivlsomme ære at instruere de andre i det samme.

Efter at madholdene havde tørnt omegnens butikker for ost, brød, rødvin og andre franske delikatesser, og al bagagen var blevet stuvet ombord, lagde vi fra kaj, for at invadere den første sluse. Vi havde en hjælper på hver båd, og fik på den måde demonstreret hvordan vi skulle komme sikkert gennem sluserne. Derefter lagde vi til igen i udkanten af byen for at tilbringe den første nat der.

Søndag startede turen for alvor. Vi skulle nå ca. 8-10 sluser hver dag, og arbejdet ved sluserne blev hurtigt en rutine. Men den mere alvorlige del af arbejdet, nemlig interviewene, skulle også klares. I starten var vi meget beklemte ved at skulle tale et fremmed sprog, og standardspørgsmålene blev liret af på bedste skolefransk. Dette resulterede af og til i sjove episoder. Ex.:

Int: Er De gift?

Svar: Nej, jeg er ungtkarl.

Int: Hvor mange børn har De????????????????

Senere blev vi dog lidt bedre til at improvisere, men det skete jævnlige, at vi måtte gentage både en eller flere gange, før de gode franskmænd forstod os. Det var i øvrigt meget overraskende hvor lidt franskmænd egentlig kender til Danmark. Ex:

Int: Kender De Danmark?

Svar: Danmark hvad er det? eller

: Ohh, fodbold, tres bien.

Men vi lavede selvfølgelig også andet end at bombardere uskyldige folk med vore spørgsmål. Bl.a. brugte vi en del tid på at beskue de lokale seværdigheder vi passerede undervejs. Blandt de mere interessante af disse var et gammelt vinslot, hvor vi blev vist rundt og fik et udførligt foredrag om, hvordan vinen blev fremstillet. Her måtte Kirsten og Finn dog på nogle punkter træde til som oversættere. Bag efter var der prøvesmagning, og vi fik lejlighed til at købe vinen.

Efter planen skulle vi have nået byen Clamecy, før vi sejlede tilbage. Det gjorde vi imidlertid ikke, men vendte om ca. 10 km før. Vi var tilbage i Auxerre fredag eftermiddag og tilbragte den sidste aften der.

Lørdag skulle vi med bussen hjemad igen. Vi havde på tilbagevejen et par timer i Paris, hvilket dog ikke gav os lejlighed til at se ret meget.

Alt i alt har turen været en meget positiv oplevelse for os alle, og vi vil varmt anbefale andre at tage på en lignende tur. Godt nok var forholdene på bådene lidt primitive, og vi havde ikke meget albueplads, men det gjorde netop, at vi lærte hinanden at kende på nogle helt andre præmisser, end dem vi var vant til fra skolen. En anden ting var, at vi rent faktisk blev tvunget til at tale fransk på grund af interviewene. Dette har nok været en stor fordel, da en vigtig del af formålet med at tage til Frankrig er at få brugt sit skolefransk i praksis. Sidst, men ikke mindst, har vi haft stor frihed til at planlægge undervejs og har ikke været presset af tidsplaner, der skulle overholdes. Til allersidst skal lige nævnes, at vi har afsluttet vores arbejde med materialet, og at det ligger klar til at blive brugt af de nye I.G'ere.

Karin 3.v

### Grusien - en hvid plet på landkortet

Det var navnet på en studiekreds, som blev afholdt i august og september 1987. Fire af skolens lærere fungerede som indledere. Tove Jensen gennemgik Grusiens omtumlede historie frem til o. 1800: Et lille fra naturens hånd rigt land, som har bevaret en national egenart trods utallige erobringer af først grækerne og romere, siden mongolerne, perserne og tyrkerne og til sidst russerne. Anna Jacobsen omtalte nogle værker af de russiske klassikere, bl.a. Pusjkin og Leo Tolstoj, som er inspireret af ophold i Kaukasus. Et vue ud over Grusiens egen kultur omfattede en orientering om om landets meget gamle skriftsprogstradition (der findes religiøse værker helt tilbage fra det 4. århundrede, hvor kristendommen blev indført), ikonmaleri, kirke- og fæstningsarkitektur og endelig den naivistiske Tbilisi-maler, Niko Pirozmanisjvili. Conrad Harhoff fokuserede i sin redegørelse for den politiske og økonomiske udvikling i Sovjetperioden især på Stalin, som var født i Grusien. Desuden påviste han karakteristiske forskelle mellem den ortodokse kirkes lære og ritualer og den kristendom, vi ellers er fortrolige med. Gunnar Christensen fortalte om musiktraditioner i Kaukasusområdet, om påvirkningen af forskellige former for folkemusik og religiøs musik fra de omkringliggende lande, og gennemgik desuden en række kendte russiske sange.

Studiekredsen kom til at virke som en ballast for en del af de af skolens elever - både russisklæsende og ikke-russiskkyndige venner og veninder - som deltog i den nedenfor omtalte rejse til Sovjetunionen under ledelse af Conrad Harhoff og Anna Jacobsen.

## Sovjettur Efterårsferien 1987.

Lørdag aften den 17. oktober ankom 40 meget trætte personer til Moskvas lufthavn, efter fire timer i tog, en dag i hovedstaden og en flyvetur fra København. Vi var naturligvis forventningsfulde, hvad ville dette store og ukendte land bringe os de næste ni dage?

Moskva viste sig at være utrolig stor, 9 millioner mennesker bor der i byen. Halvanden dag tilbragte vi i byen, så det var begrænset hvor stor indsigt vi fik i dagligdagslivet, men de sædvanlige ting nåede vi da at se. Vi fik både kørt i metro, set den Røde Plads med Vasilij-katedralen og Lenins mausoleum. Byen var dog for stor for mig. Det var tydeligt at se, at Moskva er langt mere turistpræget end Tbilisi, men det fandt vi jo først ud af, da vi nåede derved. Tbilisi har 1,5 millioner indbyggere.

Vi fik et meget godt indtryk af Tbilisi i de fem dage, vi tilbragte der. Vi havde megen tid dernede på egen hånd og nåede derfor at få langt større indsigt i det daglige liv end i Moskva. Menneskene var også meget "varmere", de smilede da i det mindste tilbage, når man smilede til dem. Grunden til at vi fik et så dårligt indtryk af Moskva og et så godt af Tbilisi, har nok også noget at gøre med vejret. Det var meget koldt i Moskva, mens der var omkring 20 grader i Tbilisi.

Efter fem dage gik turen videre til Leningrad, dvs. op i kulden igen. Leningrad var endnu mere turisthærgtet end Moskva. Folk rasede afsted, og den ene så mere indelukket ud end den anden. Den sidste dag i byen fik vi handlet ind, og min pladesamling blev suppleret godt op. En plade kostede omkring 2 rubler, det svarer til ca. 30 kroner.

Vi fik et godt indtryk af et kommunistisk samfund på de ni dage turen varede. Jeg, og andre, havde nok nogle fordomme om landet inden vi tog afsted. Nu er mine fordomme væk og erstattet af en viden om det land vi, besøgte. Der er en del mangler i det sovjetiske samfund, som i alle andre samfund, bl.a. er der fødevaremangler i mange butikker, dog ikke i så høj grad som jeg havde hørt. Også Sovjet er et land med hierarkiske forskelle, men de lægger heller ikke skjul på det. Højt uddannede har førsteret når de skal på restaurant, kører i større biler, og har i det hele taget bedre mulighed for at få gode varer, end den almene borger har.

Jeg vil opfordre alle til at tage en tur til Sovjet, så snart de får mulighed for det, det betaler sig, men man skal være indstillet på, at mange ting, som vi finder selvfølgelig, ikke er så naturlige i det sovjetiske samfund. Men en tur derover vil for de fleste være en god oplevelse, hvis man bare ikke er for skeptisk og lider af kommunist-skraæk, men kommer med et åbent sind.

Jørgen Ravn 2u.



## Studierejse til Rom

3x, 3æ og 3uS foretog under ledelse af Ulla Cold, Dietrich Harbsmeier, Anna Jacobsen og Henning Lausten, som repræsenterede fagene historie, oldtidskundskab, dansk og samfundsfag, en studierejse til Rom 26.11 - 4.12 87.

Vi var indkvarteret på Hotel Ponte Sisto i den indre by med fodafstand til f.eks. Corso, Pantheon, Piazza Navona og Capitol. I forbindelse med den orienterende byvandring, anskaffede vi os dog straks den første dag ugekort til Roms busnet, så vi kunne bevæge os rimeligt hurtigt rundt i kæmpebyen.

Hovedpunkterne under emnet "Antikkens Rom" var en rundgang på Forum Romanum og udflugt til den gamle havneby, Ostia antica.

"De første kristnes Rom" fik vi et indtryk af i katakomberne under Den Hellige Agnes' Gravkirke uden for den gamle bymur. - "Paveres Rom" illustreredes ved en vandretur i bl.a. H.C. Andersens og Bertel Thorvaldsens fodspor i kvarteret omkring Piazza del Popolo, Den Spanske Trappe og Piazza Barberini. - "Italiens samling" blev vi ofte mindet om ved synet af det kolossale Vittorio Emanuelemonument, færdigbygget i 1911, 50-året for grundlæggelsen af kongeriget Italien. - Kunst fra slutningen af 19. og begyndelsen af 20. århundrede besøgte vi på Galleriet for Moderne Kunst i Villa Borghese.

Udover at vi hver dag konfronteredes med det afslappede romerske cafe- og udendørsliv og den alt andet end afslappede romerske trafik, blev det 20.århundrede særligt belyst gennem besøg i Mussolinis satellitby EUR, og på det ligedes i løbet af 30'erne anlagte stadion, Foro Italico, der skulle have dannet ramme om De Olympiske Lege i 1940. Eleverne undersøgte gruppevis nutidige levevilkår og moderene boligbyggeri i udvalgte kvarterer i Roms periferi. De samfundsfaglige besøgte desuden Den Danske Ambassade, hvor Charge d'affaires Lars Vissing gav en grundig orientering om arbejdet i udenrigstjenesten, og om den nyeste udvikling i Italien.

Det var en meget vellykket rejse - ikke blot pga. det faglige udbytte, men også fordi stemningen var særdeles god hele vejen igennem.

UC, DH, AJ og HL.

## Paris 88

Hvorfor Paris? Dette spørgsmål stillede vi os selv, før vi drog afsted til Paris. Svaret fandt vi dog snart. For hvor ellers skulle vi lede efter Eiffeltårnet, Versailles, Notre Dame, Louvre, Triumfbuer og en masse herlige franskmænd. Men vi så også utraditionelle ting bl.a. Pernod-fabrikkerne, radio- og tvstationen Canal Plus, såmænd prøvede vi også at være på gymnasiebesøg.

En af de ting der især vagte vores interesse var det kæmpe loppemarked med de mange små boder, der skabte en hel speciel stemning. Denne stemning genfandt vi også rundt om på gaderne i Paris, hvor der døgnet rundt herskede liv og stemning. En mangelvare i Danmark, er denne form for underholdning og charme.

Dog lærte vi også Paris at kende fra andre sider, de sider der ikke står omtalt i rejsekataloger, nemlig de dele af Paris, hvor sult og fattigdom hersker, hvor bekymringer for morgendagens brød og nattens husly findes, hvor mennesker er henvist til tiggeri og overnatning i metroen eller andre offentlige steder.

Vi vil gerne sige mange tak til Flemming og Jønsson for en pragtfuld tur, der gav en god form for afveksling fra den normale skoledag. Turen styrkede sammenholdet i klassen, og det at lærerne gav os frie tøjler til at bevæge os frit rundt i byernes by, gjorde at dette blev en uforglemmelig tur. Vi vil give en klar opfordring; Paris skal ikke kun læres at kende gennem omtale, men Paris skal opleves.

Vivian og Susanne.

#### Athen, en by der lever af fortiden.

Efter en hård rejse med adskillige forsinkelser stod vi (2bSMN + Klaus Holt og Ane Jacobsen) ud i Athens alt andet end tiltalende lufthavn - vi havde på dette tidspunkt været afsted henved 13 timer, og stik imod planerne var det på dette tidspunkt ved at være morgen i Athen. Fra lufthavnen blev vi - i fine SPIES-busser - transporteret til det hotel, der skulle blive vores base i den følgende uge: DAMON.

På grund af de førnævnte forsinkelser startede lørdagens program først klokken 12 med en aperitif og en lille middag på et lokalt udskænkingssted. Her havde vi for første gang lejlighed til at stifte bekendtskab med den græske køkken- og vinkælder (!! red.).

Efter denne "brunch" gik og kørte vi til perlen blandt alle Grækenlands oldtidsminder: AKROPOLIS. Som navnet siger, ligger Akropolis over selve Athen, bygget på et højt bjerg (med trapper og fin udsigt!). Da nogle efter fyldig gennemgang af bjergtemplet med tilhørende museer udtrykte harme over vejret og spadsereturens længde, endes vi om at lade vore veje skilles således, at nogle drog hjem til hotellet, mens andre (de seje) besluttede sig for at se nærmere på Athens gamle bydel.

Søndag stod i Nationalmuseets navn, men opholdets varighed blev ikke af den længde, lederne havde planlagt, idet en del fandt det mere interessant at danne sig et indtryk af Grækenlands kulturarv ved ispisning på en nærliggende cafe. Da alle havde spist op, tog vi en tur med Athens undergrundsbane hen for at besøge loppemarkedet på Plaka, hvor alt mellem himmel og jord - dårlige kopier og stjålne såvel

som ærligt tilvejebragte souvenirs og brugsgenstande - kunne erhverves.

Mandag var vi på en SPIES-arrangeret turistudflugt, hvis mål var Korinth med kloster og museum samt en pæn kanal, Mykene med et lille Akropolis og en flot kuppelgrav, hvor kong Agamemnon siges at have ligget begravet (hans guldmaske og andre personlige ejendele kan ses på Nationalmuseet). På hjemturen fra Korinth slog vi en lille smut omkring den gamle lægehøjborg med tilhørende teater med plads til omkring 10.000 betalende(!) gæster. I dette teater havde vi rig lejlighed til at opleve oldgrækernes evne til at bygge akustisk velfungerende bygningsværker, idet et medlem af vores selskab velsignede os og to andre rejseselskaber med et himmelsk kvad - resten af busturen fik vi yderligere beviser på førnævntes musikalske kunnen. Da vi kom hjem, var vi trætte.

Tirsdag havde vi fri! så programmet fortsatte først onsdag, der ligesom mandag skulle tilbringes i en SPIES-bus - denne gang med Delphi som mål. I Delphi er der mange pæne templer, statuer, teatre, trapper og sten! dog var det Delphis svar på Idrætsparken - det lokale stadion - , der vakte størst opmærksomhed. Forresten ligger "verdens navle" i et museum i Delphi. Den kunne vi ikke finde.

Om torsdagen var vi igen på rundtur i Athen - denne gang ved Agora, hvor Sokrates i tidernes morgen holdt sin forsvarstale, og hvor de moderne athenensere har bygget et gammelt hus som nyt. Det var vi hurtigt færdige med at se og havde derfor resten af dagen til fri afbenyttelse - mulighedernes marked lå for vore fødder.

Efter torsdag kom fredag, som var vores sidste dag i Athen/Grækenland, men heller ikke denne dag skulle ligge ubenyttet hen. Vi var nemlig i Piræus for at se Marinemuseet med bl.a. to flotte triremer, og en sømand som viste os rundt.

Til dem, der nu skulle have fået blod på tanden for at tage til Athen, vil vi lige oplyse, at vel er taxaer og busser enormt billige at benytte, og vel er Athen en billig spiseby; men hvis det er en storby a la London eller Paris, man har lyst til at opleve, så er Athen ikke stedet. Efter krigen (hvilkens? red.) oplevede Athen en voldsom urbanisering, som medførte, at ca. halvdelen af Grækenlands samlede befolkning i dag bor i Athen. Hvad dette medfører af problemer med boliger, renovation og kloakering, er vel unødigt at beskrive nærmere, men for vordende arkæologer og oldtidsfreaks er Athen et nødvendigt rejsemål!

Per Nilsson 2b



## 2v's studietur.

Fra 15.4 - 23.4 1988 var 2v. på gamle HAKA et smut i Frankrig. De første 4 dage var vi i Strasbourg, hvor vi var privat indkvarteret. Vi har gennem hele skoleåret kørt et projekt, baseret på det dansk/franske kulturår. Vi fik kontakt til en fransk handelsskoleklasse, som vi korresponderede med i klassen som en del af franskundervisningen og privat. Projektet skulle ende med en udveksling således, at franskmændene skulle besøge os en uge og omvendt.

I januar kom 21 franskmænd til Haderslev. Vi havde en interessant og lærerig uge. Franskmændene var rundt og se Haderslev og omegn, mens vi gik i skole. Eftermiddagen, aftenen og natten tilbragte vi i Haderslev og Vojens, hvor franskmændene oplevede "det vilde natte-liv"!

Så blev det vores tur. De 23 vanvittige 2.v'ere og vores fransklærer Bitten Bøgsted tog afsted fredag aften, med små sommerfugle i maven og øl i kaffekopperne. Vi futede til Strasbourg på godt 13 timer og blev godt modtaget af vores franske venner med fransk morgenmad og noget mistænkeligt kage. Dagen blev brugt til indkvartering og bytur i Strasbourg. Søndag var vi en tur langs vinruten, hvor vi bl.a. besøgte en vinkælder hvor vi fik smagsprøver og stjal glassene bagefter. Om aftenen blev vi inviteret på restaurant og fik en fransk specialitet: "Tarte - flambee" (pap a la pap). Mandag var vi på besøg på det store bryggeri "Kronembourg", hvor vi fik mange smagsprøver. Derefter var vi på bytur med guide i Strasbourg. Besøget på bryggeriet var nu dagens (øh) højdepunkt. Tirsdag blev brugt til socialt samvær med vores franske venner. Onsdag morgen tog vi så den store afsked med Strasbourg for at køre videre til Paris. Opholdet i Strasbourg var meget spændende. Det var sjovt at bo hos en fransk familie. Man fik et godt indtryk af den franske kultur og franskmændenes hverdag, og man havde rig lejlighed til at opdage, at man ikke kunne snakke fransk. Men efter et par dage og nogle flasker vin gik det faktisk rigtig godt. Denne form for studierejse kræver nok noget ekstra af både elever og lærer, men man får på denne måde en del mere ud af en sådan rejse, end hvis man havde boet på et hotel. Vi havde mulighed for at indleve os i den franske hverdag og undgå den følelse af at være fremmed overfor de mennesker og ting, der omgiver en, når man er en hel gruppe på rejse.

Dagene i Paris var nu også pragtfulde. Da vi kom dertil onsdag kl. 13 58, styrtede vi hen til boutique Pierre Balmain, hvor vi skulle se et haute couture show (wauw). Senere var vi oppe i triumfbuen og vi sejlede en tur på Seinen. Næste dag kørte vi med bus rundt og så en bunke berømte steder og bygninger, og sad på fortovscafeer. Om fredagen blev vi (23 uopslidelige elever) sluppet løs på egen hånd, hvor vi travede Paris tynd til kl. 19 00. Med små blanke øjne og afbrændte

fødder, tog vi afsked med byernes by, og sov på vejen hjem til Haderslev.

Vi har haft en rigtig lækker tur med skønt vejr og gode oplevelser, og vi har fået snakket en masse fransk (det blev vi jo nødt til). Vi vil her benytte lejligheden til at takke Bitten, der har taget initiativet til dette projekt og gjort det muligt, idet hun har udvist det gigantmod at tage alene med os helt til Frankrig, og samtidig fik os alle med hjem igen. STOR TAK.

2.v.

### Gymnasiebesøg fra Krakow.

Den 10. april stod 15 elever og 2 lærere fra Liceum (gymnasium) i Krakow af toget i Vojens. De blev modtaget af et tilsvarende antal lærere og elever fra Haderslev Katedralskole. Forventning blandet med lidt usikkerhed prægede alle, for nu skulle det vise sig, hvem der skulle bo hos hvem. De polske elever, der var i vesten for første gang, skulle skilles for at blive indkvarteret hos danske elevers familier.

Ideen til dette arrangement opstod, da elever og lærere fra Haderslev Katedralskole aflagde et 1-dages besøg på det Krakowske gymnasium i forbindelse med en studierejse i 1987. Første led i udvekslingen var de polske gæsters besøg fra d. 9.-16. april, og elever fra Haderslev Katedralskole kan nu se frem til et genbesøg i Krakow i februar 1989. De polske gæster havde allerede ved ankomsten til Vojens fået et første indtryk af Danmark gennem en overnatning og en formiddags sightseeing i København. De involverede lærere og elever på Haderslev Katedralskole havde i fællesskab lavet et program, der var afvekslende, men også krævende, for målet var at vise så mange sider af dansk samfundsliv og kultur som muligt. Programmet omfattede derfor mange basøg uden for H.K. De polske gæster blev således modtaget på rådhuset af borgmester Kurt Dørflinger og på Haderslev Kaserne, hvor de bl.a. fik forevist de smukke lokaler. De spiste morgenmad hos SID, Haderslev, fik rundvisning hos Brd. Gram i Vojens og i Kvickly, Haderslev. Fordelt på mindre grupper besøgte man desuden Ole Olsen og den aldersintegrerede børneinstitution Favrdalen, samt Favrdalskolen. Også Haderslev Museum og Domkirken var genstand for en rundvisning. I forbindelse med det sidste besøg kom de polske elevers engagement i religiøse og kirkelige forhold klart til udtryk. I det hele taget var de polske elever lydhøre og interesserede, og ikke mindst når besøgene gav anledning til at komme ind på levevilkår og arbejdsmarkedsforhold, var spørgelysten stor. Den velvilje og ligefremhed, som de polske gæster overalt blev mødt med, gjorde nok sit til,

at de polske elever også - omend lidt forsigtigt forhørte sig om og kommenterede mere overordnede politiske synspunkter, som det f.eks. var tilfældet ved besøget hos SID, hvor spørgsmålene bl.a. drejede sig om forholdet til statsmagten og synet på socialisme, atomvåben og miljøpolitik.

Det økonomiske grundlag for det polske besøg var for størstedelens vedkommende blevet tilvejebragt gennem private bidrag. Foruden bidrag fra pengeinstitutter, handlende og fagforeninger i Vojens og Haderslev, ydede de familier, der havde de polske gæster indkvarteret, en indsats, uden hvilken vi ikke havde kunnet gennemføre besøget. Den private indkvartering betød også, at der blev skabt en nær og frugtbar kontakt mellem danske og polske elever. Da de polske elever desuden også deltog i skolens almindelige undervisning, fik de et godt indblik i, hvordan hverdagen former sig for danske gymnasielever.

Elever i 3z og 2y, CL, SJ og EV.

#### Gæstelærerbesøg i historie.

I forbindelse med historieundervisningen i 3.u aflagde Hans Chr. Rasmussen, Christiansfeld, i efteråret 1987 et besøg i klassen i en dobbelttime. Under 2. verdenskrig sad Hans Chr. Rasmussen i nazistisk fangenskab - bl.a. i Frøslev, Neuengamme koncentrationslejr og den herunder hørende "udekommando" i Husum, hvor fangerne udførte gravearbejde under de frygteligste forhold.

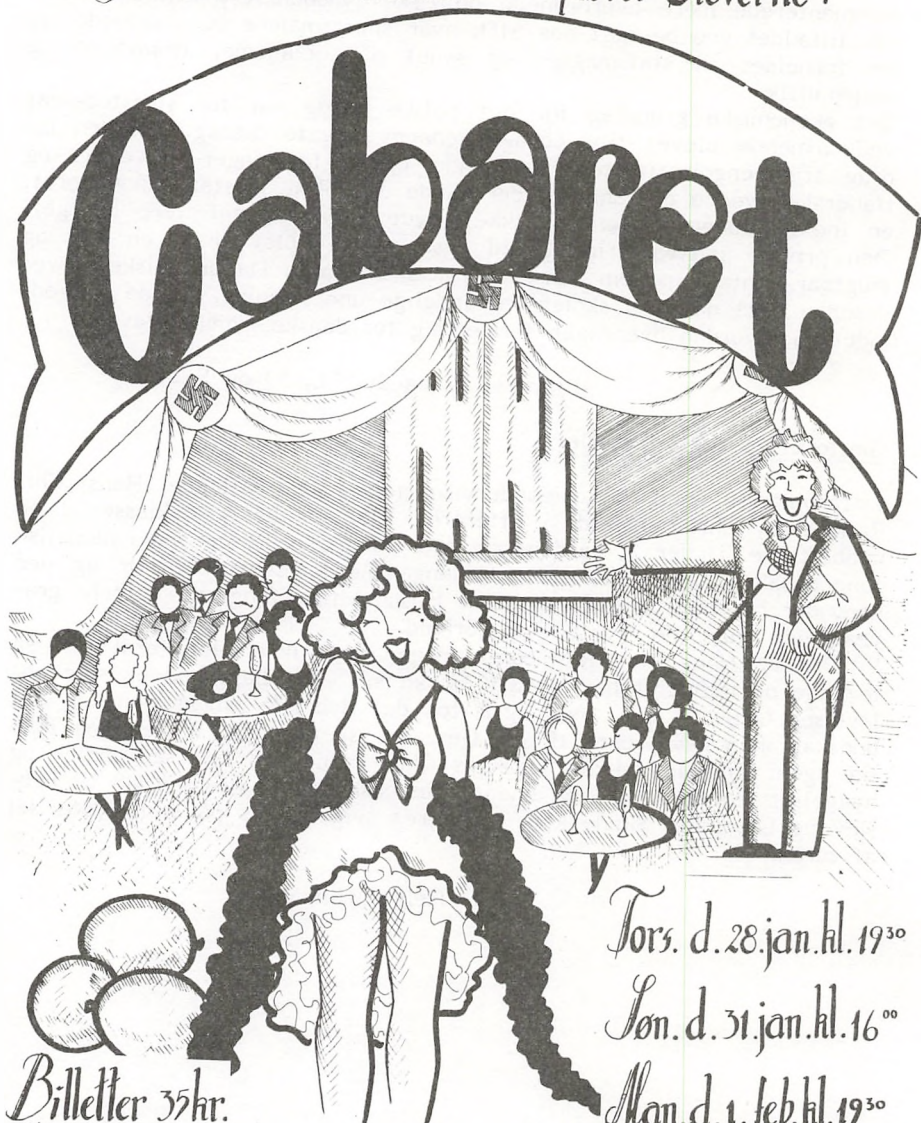
Vi skylder Hans Chr. Rasmussen megen tak, ikke blot fordi han så levende og udførligt har fortalt os om sin egen baggrund og sine oplevelser under krigen, men også for det dybfølte engagement og det budskab, han gav videre til os: Det, der skete under krigen, må ikke ske igen. Endelig takker vi Hans Chr. Rasmussen for sagkyndigt og hyggeligt lederskab på den endags bus-ekskursion i marts 1988 til Frøslev og Ladelund. Skade kun, at vejret svigtede os på den sidste del af turen.

Helge Wiingaard



på Haderslev Katedralskole oplører Eleverne :

# Cabaret



Billetter 35kr.

Tors. d. 28. jan. kl. 19<sup>30</sup>

Søn. d. 31. jan. kl. 16<sup>00</sup>

Man. d. 1. feb. kl. 19<sup>30</sup>

Haderslev: Turistbureauet, Frederiksen, Musikbulik. Vojens: Tonchuset - Amst. Nid. '88

## MUSICAL "CABARET"

Musicalen er her på Haka blevet en årlig tilbagevendende begivenhed, der giver både elever og lærere chancen for at prøve noget andet end den daglige skolegangs trummerum. Det er en udfordring, som man bestemt ikke bør pege fingre ad, og som forhåbentlig ikke bliver taget af plakaten de første par år.

Igen i år faldt valget på en "stor" musical, igen i år snakkede folk om, at det alligevel var for stort, og igen i år lykkedes det at få sat en forestilling op, der var præsentabel for et bredere publikum end lige netop dem, der til daglig opholder sig indenfor skolens mure. Op imod 100 elever og lærere var på en eller anden måde involveret i musicalen. Der var jo rigeligt at give sig til både foran, bagved og på scenen, og det er netop det, der giver musicalen den værdi, den har. Alle kan være med, ligemeget hvordan ens evner og interesser er.

I starten var aktiviteten meget spredt; hver "underafdeling" arbejdede med sine opgaver. Men så i slutningen af december kom det store øjeblik, da alt skulle samles, og vi skulle se, hvordan det egentlig fungerede sammen. Hele januar måned gik så med at få det hele til at køre. Det er på det tidspunkt, det bliver rigtig skægt, men det er også her, det bliver hårdt. Lørdagene kan blive lange og trættende, og man får sin tålmodighed sat på en hård prøve.

Og alligevel tror jeg ikke, der er nogen, der har fortrudt, at de var med.

Det er utrolig spændende at arbejde sammen med så mange andre om et så stort projekt. Man får prøvet sig selv af, og, hvad der er endnu vigtigere, man lærer en utrolig masse forskellige mennesker at kende - mennesker, som man ellers knap nok har lagt mærke til på skolen til daglig.

Det store klimaks er selvfølgelig selve forestillingerne, hvor man for alvor mærker, hvor godt sammenholdet er. Musicalen er noget, man er fælles om, og også spændingen før og under forestillingen og glæden efter en vellykket forestilling er fælles. Selvfølgelig er der nerver på, og selvfølgelig er der lidt der kikser hist og her, men får man leveret en musical, der fungerer, til et tilfreds publikum, så er den bare hjemme.

Det er nok noget specielt for gymnasiet, at man kan få en musical op at stå, men når muligheden er der, hvorfor så ikke udnytte den? Det har mere værdi, end man kan forestille sig.

"Cliff"

## **HAKALYTTEEN.**

Haderslev Katedralskoles lejrhytte "Hakalytten" er beliggende ved Sandersvig. Den bruges til weekend- ophold for skolens klasser. Som introduktionsarrangement indgår et ophold for alle nye klasser. Hensigten er naturligvis, at man på denne måde skal få en ekstra mulighed for tidligt at lære hinanden at kende.

"Hakalytten" er hverken amtets, skolens eller elevernes! Den er en selvejende institution med basis i foreningen "Haderslev Katedralskoles lejrhytte". Medlemmer af foreningen er en skiftende kreds af forældre samt skolens lærere. Ifølge foreningens love består bestyrelsen af rektor (formand), 2 lærere, 2 repræsentanter for "Haderslev Samfundet" og 3 elevrepræsentanter. Bestyrelsen er ansvarlig for hyttens drift og fastsættelse af ordensregler.

Generalforsamlingen afholdes i marts eller april. Kontingentet er (mindst) 30 kr. årligt. Det opkræves på den måde, at alle elever i årets løb får et brev med hjem, indeholdende en henvendelse om medlemskab og en giroblanket. På denne måde vil hyttens drift forhåbentlig også fortsat kunne sikres.

## **HOLBERG-FONDEN.**

Det har været tradition på skolen, at der hvert år - i forbindelse med Holbergs fødselsdag - arrangeres en revy.

Indtægterne herfra og eventuelt fra andre kilder anbringes i en fond, Holberg-Fonden. Pengene har i sin tid været brugt på skolens lejrhytte ved Lillebælt.

Holbergfonden bruges nu til at støtte forskellige arrangementer og til at financiere lån til elever, som i en periode har økonomiske vanskeligheder. Henvendelse herom til rektor.

## **E. Legater og stipendier**



## STATENS UDDANNELSESSTØTTE (SU).

Med virkning fra 1. august 1988 er der vedtaget en ny lov om stipendium/statslån til elever i ungdoms- og videregående uddannelser. Her skal kort redegøres for de vigtigste regler. Yderligere oplysninger findes i støttevejledningen, som udleveres på regnskabskontoret sammen med ansøgningskemaerne.

Stipendium/statslån kan søges af elever, der er fyldt 18 år. Ansøgningskema kan indsendes ved skoleårets start, hvis du fylder 18 år i løbet af skoleåret. Der skal regnes med en ekspeditionstid på 1 - 2 måneder.

For 18-årige er stipendium afhængig af forældrenes økonomiske forhold. Ved forældres socialindkomst for 1988 på kr. 167.700 og derunder:

Hjemmeboende/udeboende: max. stipendium	kr.22.000/kr.36.000
Hjemmeboende/udeboende: max. studielån	kr.16.000/kr.16.000

Støtten nedsættes gradvist og bortfalder ved forældres socialindkomst på kr. 274.700.

For 19-årige er stipendium uafhængig af forældrenes økonomiske forhold.

Hjemmeboende/udeboende: max. stipendium	kr.22.000/kr.36.000
Hjemmeboende/udeboende: max. studielån	kr.16.000/kr.16.000

Vedrørende statslån gælder, at lånet optages direkte i Styrelsen for Statens Uddannelsesstøtte, og renten er p.t. i studietiden 4% p.a.

## LEGATER

Til Haderslev Katedralskole er knyttet følgende legater. For flere af dem gælder særlige bestemmelser, som vil blive nævnt i hvert enkelt tilfælde:

"Den sønderjydske Fonds Haderslev Studenter Legat" uddeler årligt ca. 1.000 kr., kan søges af ubemidlede, dygtige Haderslevstudenter fra dansksindede hjem i Sønderjylland.

"Rektor dr. phil. Karl Mortensens Legat" til støtte for dansksindede elever i skolen eller studenter fra skolen. Der uddeles 4 portioner á 750 kr.

"Fabriksejer Max Schaumann og hustrus Legat". (Kapital 30.000 kr.). Der uddeles årligt tre portioner til dansksindede dimittender fra skolen. De må have haft bopæl i mindst fem år i Sønderjylland og agte at søge uddannelse på et universitet eller Danmarks Tekniske Højskole.

"Lektor H. Reinckes Ærespræmie". (175 kr.) skal af skolerådet tildeles en dimittend, "der ved sin holdning har gjort sig værdig til belønning."

"Firmaet Ove Arkils Legat". Et stipendium på oprindelig 1.000 kr.; pristalsreguleret til ca. 4.000 kr. Tildeles en stud. polyt. eller stud. scient. med fysik og matematik som fag.

"Ella og Holger Andersens Studielegat". (Kapital 45.000 kr.). Renterne skal tilfalde en fra skolen udgået klassisk-sproglig student som hjælp under videregående studier.

"Lektor Heinrich Joachim Langla og hustru Alvine, født Thørings legat". (Kapital 40.000 kr.). Renteindtægten skal anvendes som stipendier til værdigt trængende, sønderjyske elever ved skolen.

"Jubilæumslegatet af 1967" har en kapital på kr. 53.000, indkommet ved bidrag fra tidligere elever og skolens venner. Legatet modtager gerne yderligere bidrag. Kan søges af elever i og fra skolen til hjælp under uddannelse. Der uddeles hvert år 3.000 kr.

"Kristine og Hilda Petersens Mindelegat". Renterne af 12.000 kr. tildeles en værdigt trængende student, fortrinsvis af den matematisk-naturvidenskabelige retning.

"Lektor N. K. Østergaards Mindelegat". (Kapital 5.000 kr.). Renterne uddeles som stipendier til flittige, mindrebemidlede gymnasieelever i Haderslev Katedralskole.

"Anne Marie og Jørgen Jensens Legat". Uddeler 1 portion a` 1.000 kr. som belønning til en flittig og dygtig elev i afgangsklasserne.

Skolen disponerer over visse midler (dels anonymt skænkede, dels Hoiberglegatet m.m.) der i særlige tilfælde, efter skolens skøn, kan anvendes som støtte til elever eller tidligere elever.

For de fleste af legaterne gælder det, at rektor efter forhandling med de forskellige legatbestyrelser og drøftelser i lærerrådet uddeler eller giver meddelelser om tildeling ved dimissionen. Eventuelle ansøgere skal benytte særligt skema, som udleveres af skolens kontor, og som i behørigt udfyldt stand må afleveres senest den 10. maj.

## LEGATUDELING 1987

### Den Sønderjyske Fonds Haderslev Studenterlegat.

stud.argro. Leif Høeg Jensen (1986)  
stud.ing. Birgitte Madsen (1982)

### Jubilæumslegatet af 1967.

stud.med. Brian Grøn (1984)  
stud.ing. Carsten Juhl Jessen (1984)  
stud.vet. Birgitte Lassen (1985)  
stud.ling. Birthe M. Lausten (1986)  
stud.mag. Hanne Schaumb. Sørensen (1985)  
student Merete Giørtz-Carlson 3yF  
student Svend Olling 3æF

### Firmaet Ove Arkils Legat.

student Jan Riis Nielsen 3vK

### Anne Marie og Jørgen Jensens Legat.

student Helga Margr. Toft 3bN

### Lektor H. Reinckes Ærespræmie.

student Andreas K. Mylin 3uM

### Rektor, dr.phil. Karl Mortensen og Hustrus Legat.

Azad Marboot Kuchak GIF  
student Tina Bork 3uS  
hf Kirsten Christensen 2q  
hf Poul Bank-Rasmussen 2r

### Fabriksejer Max Schaumann og Hustrus Legat.

student Hanne Vendelbo Madsen 3aN  
student Jon Hollesen 3bN  
student Judith P. Becker 3vK  
student Kathrine U. Christensen 3cS  
student Kirsten Petz Christensen 3yN  
student Kim Leth Frandsen 3vM  
student Clara Kastbjerg Nielsen 3æS

### Kirstine og Hilda Petersens Mindelegat.

student Johan Damgaard Mathiesen 3zF

### Lektor N.K. Østergaards Mindelegat.

student Lise Hvas

### Anonymt legat.

gymnasieelev Tina Schmidt 1a

Boggaver fra Det tyske konsulat, Åbenrå:

Siegfried Lenz: Gesammelte Ersaehlungen

hf Elisabeth Bruhn

2r

Deutschland - Knaurs Kulturführer

student Drea Eskildsen

3aN