



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

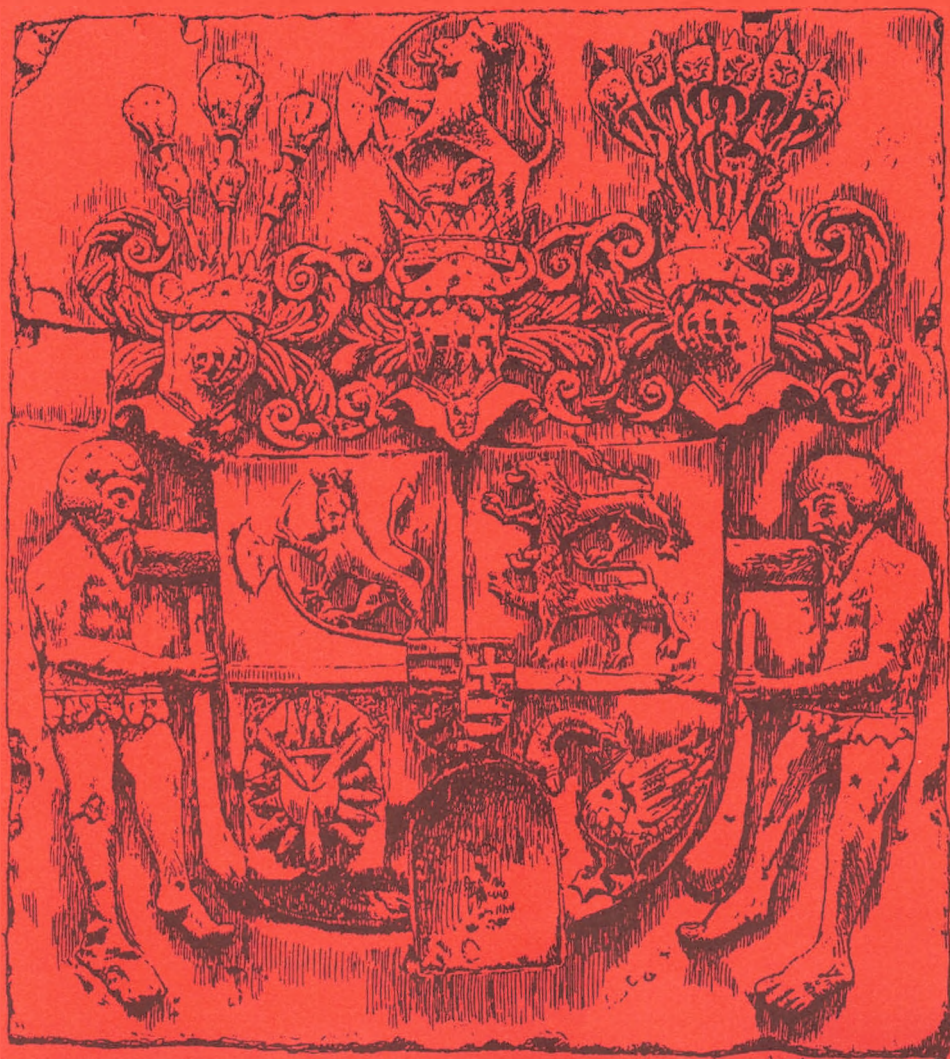
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

HADERSLEV KATEDRALSKOLE 1995



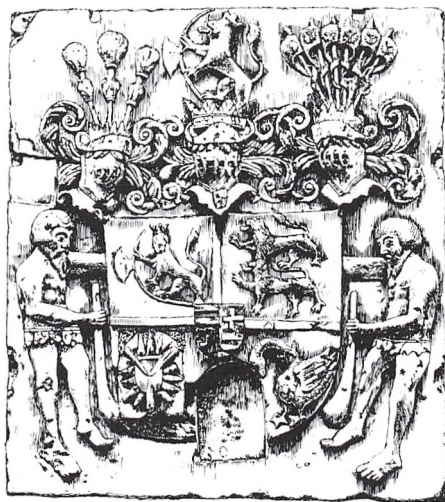
PATRIAE ET LITERIS

På forsiden af dette årsskrift ses et billede af Haderslev Katedralskoles grundlægger – hertug Hans den Ældre – våbenskjold. Herunder står skolens latinske motto **PATRIAE ET LITERIS**, der betyder "For Fædrelandet og Lærdommen". Både våbenskjold og motto ses i forhallen over for skolens hovedindgang – begge er de synlige vidnesbyrd om skolens lange historiske udvikling.

I våbenskjoldets centrale del, der vogtes af de to ejendommelige "vildmænd", ses symbolerne for de lande, som hertug Hans regerede over eller havde arveret til: Norge (kronet løve), Slesvig (to ukronede løver), Holsten (nældeblad) og Stormarn (svane med krone om halsen). Inderst, i det centrale "herteskjold", ses Oldenburg (vandrette bjælker) og Delmenhorst (kors). Det tomme felt nederst i midten har oprindeligt forestillet en rytter, symbolet på Ditmarsken, som hertugen var med til at erobre i 1559.

Når mottoet er på latin, skyldes det, at skolen de første århundreder var en såkaldt "latinske" – latinen var vejen til datidens lærdom og dannelse. Først senere kom "moderne" fag som sprog og naturvidenskab med i, hvad der hørte til "lærdom". Senest i 1988 og 1991 har dette begreb fået nyt indhold i og med de nye ordninger for gymnasiet og hf.

HADERSLEV
KATEDRALSKOLES
ÅRSSKRIFT
1995



PATRIAE ET LITERIS

Til nye elever

I skal nu i gang med at videreudanne jer et nyt sted, nemlig her på Haderslev Katedralskole, hvortil jeg byder jer velkommen. Samtidig vil jeg håbe, at I får glæde og udbytte af det samarbejde og det fællesskab I nu skal indgå i.

Hvis I bedst muligt vil udnytte de tilbud, som gymnasiet og hf giver, er det vigtigt at vise åbenhed og at gøre en indsats både på skolen og ved hjemmearbejdet.

Fornuftig planlægning af lektielæsning og opgaveskrivning er af stor betydning, hvis der skal være tid, – og det skal der –, til andre gøremål. Dette skrift kan besvare en del af de spørgsmål, som uundgåeligt dukker op i forbindelse med et skoleskift. Ved skoleårets begyndelse vil andre blive besvaret i forbindelse med særlige arrangementer. Dog skal I vide, at I altid er velkomne til at henvende jer på skolen om råd og vejledning. Sluttelig ønskes I: Hurtig tilpasning, god arbejdslyst samt rig – faglig og menneskelig – udvikling.

Vel mødt og hjertelig velkommen!

Jørn Jul Pedersen

NYT SKOLEÅR

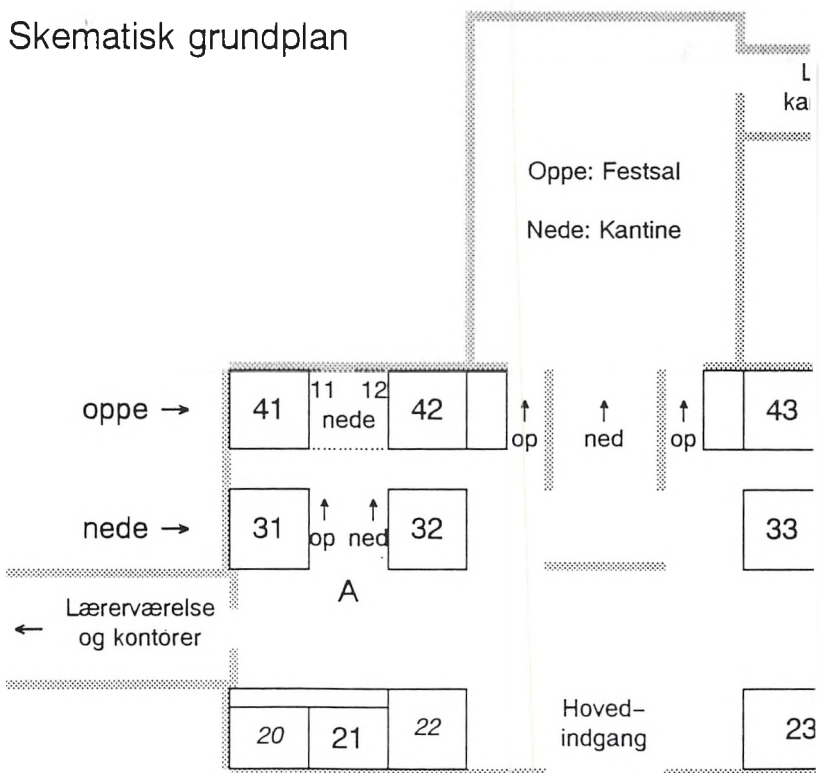
Det nye skoleår begynder
mandag den 14. august 1995

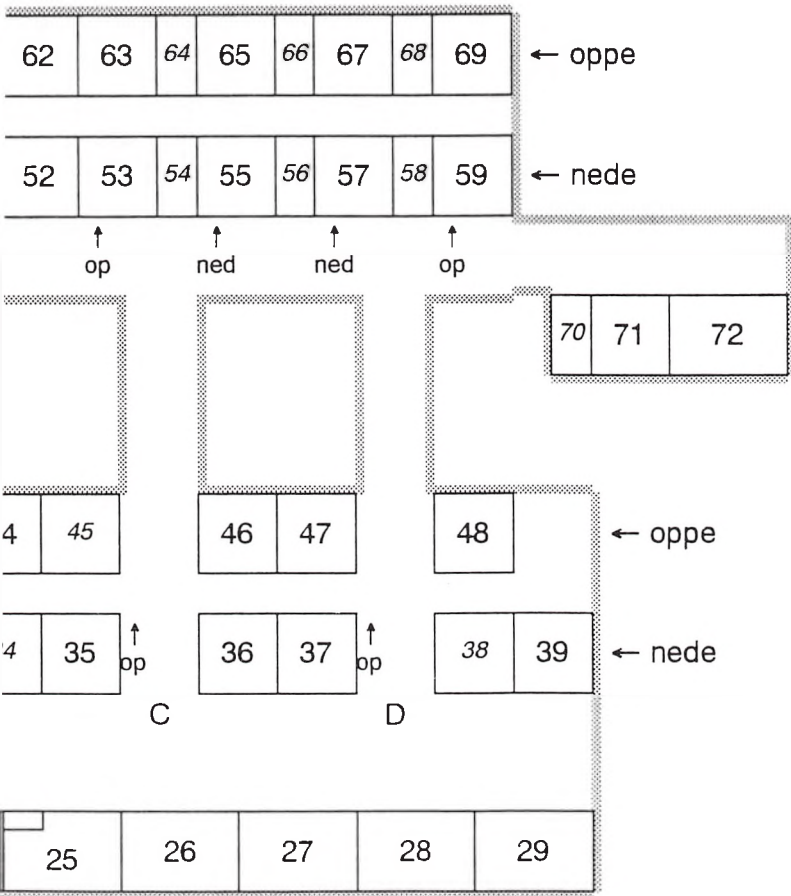
1g og 1hf møder kl. 9.00
2g, 3g og 2hf møder kl. 10.00

HADERSLEV KATEDRALSKE
Gymnasium og hf-kursus

HADERSLEV KATEDRALSKOLE

Skematisk grundplan





Skolens historie

I februar 1992 fejrede vor skole sin 425 års fødselsdag!

Den første latinskole, eller trivialscole, i Haderslev blev til efter Hertug Hans den Ældres bud.

Stiftelsesdokumentet er dateret 6. februar 1567, og skolen fik til huse i en til formålet nyopført bygning i nærheden af domkirken. Denne bygning brændte tres år senere, 1637 opførtes en ny, der i 1734 afløstes af en tredje: det er den bygning, der stadig ligger på Domkirkepladsen, og som nu kaldes "Den gamle Latinskole". I dette hus undervistes der helt til 1854, fortrinsvis i latin, hvorom al anden undervisning opbyggedes.

I oktober 1850 blev skolen omdannet til en dansk "lærd skole". Dens nye ledere, rektor Thrige og konrektor Lembcke, var meget utilfredse med de gamle og nedslidte lokaler, men i 1854 kunne man tage den nye bygning, tegnet af stadsbygmester Winstrup, i brug. Bygningen var opført på en grund "beliggende mellem Gaaskærgade og Slagtergade" – "vel ikke midt i byen, men dog i nærheden af byens midte". I dag indeholder den kommunale kontorer. "Haderslev lærde Skole" måtte ophøre i 1864, men allerede den 19. april samme år begyndte undervisningen igen: skolen var nu blevet en tysk skole. De første ti år hed den "Lateinische Schule zu Hadersleben", de næste ti år "Gymnasium zu Hadersleben", i tiden 1884–95 "Gymnasium und Real-Progymnasium", derefter "Königliches Preussisches Gymnasium", fra 1898 med tilføjelsen "Johanneum" (efter Hertug Hans). Da bygningerne ud mod Gaaskærgade var blevet for små, udvidedes skolen i begyndelsen af vort århundrede med "den røde fløj" (i dag bl.a. skoletandklinik), ligesom nabohuset nr. 30 inddrog som rektorbolig.

Efter 1. verdenskrig blev skolen atter omdannet til dansk gymnasium. Undervisningen begyndte den 6. september 1920, og samtidig fik skolen sit nuværende navn "Haderslev Katedralskole".

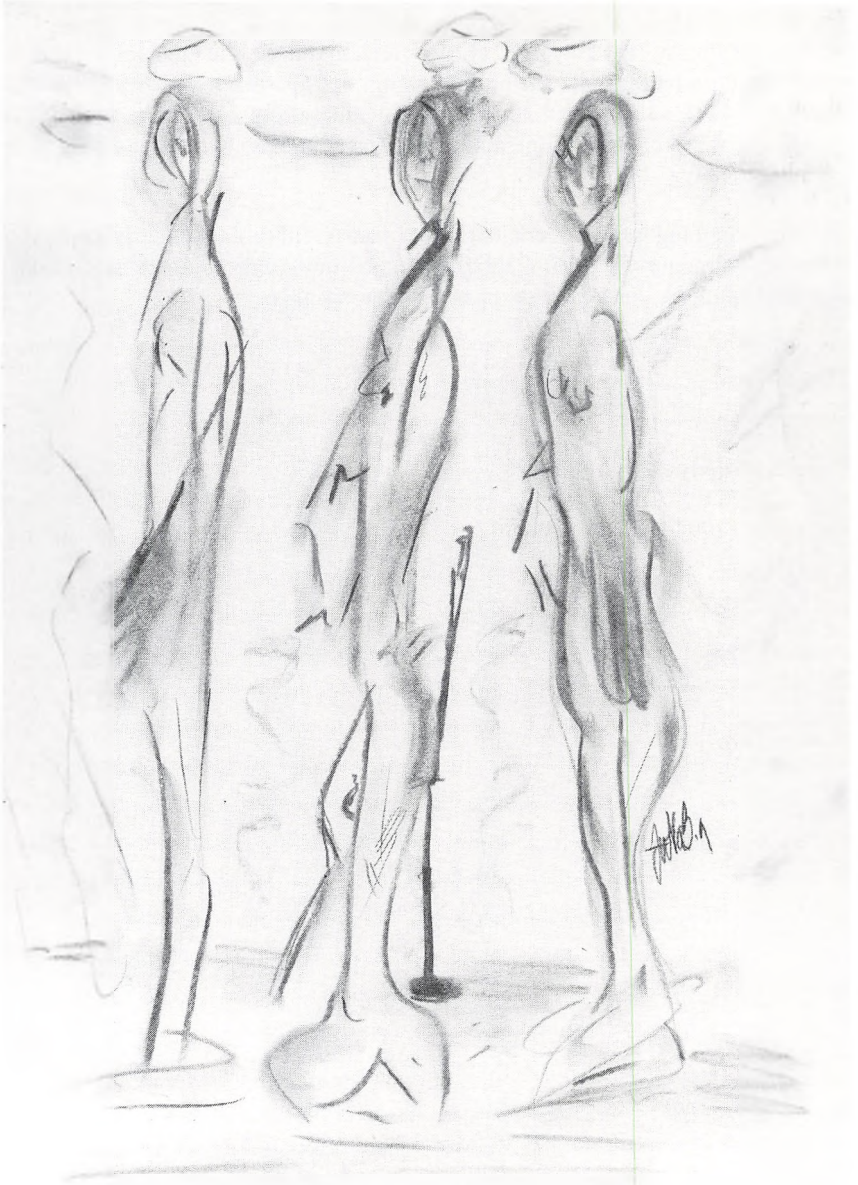
I 20'erne opførtes en ny bygning med bl.a. pige-gymnastiksal ud mod Skolegade, samt pedelbolig og toiletter. Rektorbolig indrettedes i Laurids Skausgade 15. I 1943 blev bygningerne beslagnet til lazaret osv.; først den 23. november 1948 kunne de gamle renoverede bygninger i Gaaskærgade igen tages i brug.

Men efterhånden som elevtallet i gymnasiet steg, og efterhånden som de gamle bygninger forfaldt mere og mere og blev mere og mere uegnede til deres formål, følte behovet for nye og moderne omgivelser større.

I august 1967 – i året for skolens 400 års jubilæum – tog man endelig det nye faglokale-gymnasium på Christiansfeldvej i brug. Også her blev der ret hurtigt

trangt, på grund af stigende elev- og klassetal, og da skolen i august 1972 modtog de første HF-kursister, efter at realafdelingen var nedlagt samme år, måtte der en udvidelse til. Denne tilbygning, der ligesom bygningerne fra 1967 er tegnet af arkitektfirmaet Lehn-Petersen, Odense, og som rummer lokaler for sprog- og musikundervisning samt nogen kantineplads, har været i brug siden efterårsferien 1974.

Skolens foreløbig sidste mærkedag er 1. januar 1986, da Sønderjyllands Amt overtog bygninger og drift. I modsætning til de øvrige tidligere statsskoler i Sønderjylland fik vor skole lov til at beholde sit navn.



Jutta Lund, 3a

HADERSLEV KATEDRALSKOLE

Skolens rektor:	Jørn Jul Pedersen
Administrative inspektorer:	Jørn Folden Jensen (rektors stedfortræder) Finn Dræby Margit Uhre Clausen Mogens Bruun Hardy Vinther
Sekretær:	Kirsten Uhrenfeldt Christensen
Regnskabsfører:	Susanne Bundgaard-Pedersen
Pedel:	Kaj Clausen
Pedelmedhjælper:	Holger Tygesen

I skoleåret 1994–95 var på skolen ansat 80 lærere.

Antallet af elever var pr. 1. 9. 1994:

1.hf 84 2.hf 49 1.g 233 2.g 180 3.g 212

Rektor Jørn Jul Pedersen træffes som regel hver skoledag.

Skolens adresse: Christiansfeldvej 31
Postboks 135
6100 Haderslev

Skolens telefonnummer: 74 52 27 21

Skolens faxnummer: 74 53 46 27

Gymnasiets og hf's opbygning.

1. Gymnasiet:

Gymnasiet er opdelt i en sproglig og en matematisk linje. Fagrækken består af obligatoriske fag og valgfag.

Valgfagene, der er dels på højt niveau, dels på mellemniveau, læses i 2. og/eller 3.g. For at bestå studentereksamen kræves der mindst to fag på højt niveau. Sproglige skal vælge mindst et sprog og matematikere mindst et af fagene matematik, fysik, biologi eller samfundsfag på højt niveau.

Sproglig linje:

Valgfag på højt niveau: Engelsk, tysk, fransk, spansk, russisk, latin, græsk, samfundsfag, musik, matematik, biologi.

Valgfag på mellemniveau: Latin, teknikfag, samfundsfag, erhvervsøkonomi, geografi, filosofi, biologi, dramatik, kemi, musik, idræt, billedkunst, datalogi, film- og tv-kundskab, psykologi, matematik samt fysik.

Matematisk linje:

Valgfag på højt niveau: Matematik, fysik, kemi, biologi, samfundsfag, musik, engelsk, tysk, fransk, spansk, russisk.

Valgfag på mellemniveau: Latin, teknikfag, samfundsfag, erhvervsøkonomi, geografi, filosofi, biologi, dramatik, kemi, musik, psykologi, idræt, billedkunst, datalogi, film- og tv-kundskab.

I løbet af 1. og 2.g vil studievejlederne give en grundig orientering om valgfagene. Man har ét i 2.g og tre valgfag i 3.g (særlige forhold for elever, der vælger både latin og græsk på højt niveau).

HØJniveauhold i skoleåret 1994-95:

Samfundsfag, Musik, Engelsk (matematikere), Engelsk (sproglige), Biologi, Fransk-Begyndersprog, Spansk, Tysk-Fortsættersprog, Kemi, Matematik (matematikere), Matematik (sproglige), Fysik.

Mellemniveauhold i skoleåret 1994-95:

Samfundsfag, Musik, Geografi, Biologi, Erhvervsøkonomi, Kemi, Matematik (sproglige), Idræt, Billedkunst, Datalogi, Filosofi, Dramatik, Psykologi.

2. hf:

hf er et 2-årigt kursus til højere forberedelseseksamen. Fagrækken består af obligatoriske fag og valgfag.

Obligatoriske fag er dansk, historie, religion, engelsk, samfundsfag og idræt. Herudover SKAL der ved indgangen til 1. hf vælges enten tysk fortsættersprog eller fransk fortsættersprog og enten musik eller billedkunst, samt to af fagene biologi, geografi, fysik-kemi.

Endvidere KAN der vælges fransk begyndersprog, spansk begyndersprog eller russisk begyndersprog (alle 2-årige).

Tilvalgsfagene i 2.hf er biologi, geografi, fysik, matematik, kemi, engelsk, tysk, samfundsfag, idræt, erhvervsøkonomi, teknikfag, dramatik, filosofi, musik, billedkunst, datalogi, oldtidskundskab og psykologi.

Ved en evt. optagelsessamtale eller ved en rådgivningssamtale forud for kursusstart orienterer studievejlederen om valgfagene.

SKOLEKRONIK 1994–95

Alle ved, at en skole er en institution, hvor arbejdsdagen er organiseret i lektioner, og hvor hver lektion er tilrettelagt i overensstemmelse med de faglige og pædagogiske krav, som Undervisningsministeriet har fastlagt. Fra morgen til sen eftermiddag følger den ene lektion den anden, og i de korte ophold mellem dem fyldes lange gange af mennesker på vej til næste lektion, næste fag, næste opgaveaflevering, næste prøve, næste eksamen, næste år. Resultatet af at have været på vej og at have vidst, hvor man var på vej hen, skal være tilegnelse af viden, således som et eksamensbevis er udtryk for. Og det *bliver* også resultatet, men hvis beskrivelsen af skolen blev afsluttet her, ville den være mangelfuld, da Haderslev Katedralskole er meget andet og mere end et lukket system af lange korridorer og ringetider. Hvert år er der en livlig og vedvarende trafik ud og ind, og skolen modtager på den måde impulser udefra, samtidig med at den – forhåbentlig – giver impulser fra sig.

Et blik på kalenderen for det forgangne skoleår viser, at denne vekselvirkning har været igang fra måned til måned.

Sammen med de nye HF-kursister og gymnasieelever ankom i august 94 de 12 udvekslingsstudenter fra Australien, Brasilien, Canada, Mexico, New Zealand, Rumænien, Schweiz og USA. Udvekslingsstudenterne optages jo i den klasse, der passer bedst mht. alder og niveau, og som oftest efter forbavsende kort tid er de en del af kammeratskabet og kaster sig ud i at tale dansk uden at lade sig forkrække af alle vort modersmåls faldgruber, der ligger foran enhver udlændings første skridt ud i sproget.

I slutningen af august påbegyndtes planlægningen af Operation Dagsværk, der blev afviklet i november og var elevernes mulighed for at give en dagløn til et u-landsprojekt. De elever, der ønskede at deltage, stillede deres tid og evner til rådighed som havegravere, bilvaskere, vindues- eller skopudsere, kartoffeloptagere, garageryddere, hundeluftere, kunsthandlere, musikanter og sminkører på gågaden, og de penge, der blev resultatet af ofte yderst fantasifulde anstrengelser, gik ubeskåret til det projekt, som alle landets gymnasier var fælles om at støtte.

Som noget nyt har der i dette skoleår været arrangeret et "mini – udvekslingsprogram" for byens folkeskolelærere, der besøgte os 1 dag og derefter fik besøg af os, så vi kunne lære hinandens arbejdsdag bedre at kende. Selv om det drejede sig om kortvarige visitter, var det lærerigt at være en flue på væggen for eksempel i nogle engelsktimer på Hjortebroskolen, hvor eleverne foldede sig ud i et sørøver-drama af egen tilvirkning. Udstyret med klap for øjet og træben gik

de op i drabelighederne med dragne sværd og en forbavsende udtryksfærdighed på fremmedsproget. *Shiver my timbers!* – hedder det, når den klasse splitter sine bramsejl, og det var langtfra det eneste, jeg lærte der.

Udover at besøge naboerne på andre skoler fik vi nye naboer på varig basis i efteråret, da opførelsen af det nye VUC-center blev tilendebragt. Bag Katedral-skolens vinkelstillede æsker af rød tegl ligger lyse og lette bygninger. De to store huse er ikke bare konkrete udtryk for forskellige årtiers mål og midler i bygningskunst, de er mere end interessante, for de supplerer hinanden smukt.

Grunden, hvor VUC fik sine nye bygninger, var tidligere en del af Katedralskolens atletik- og idrætsanlæg ... og kun i den kendsgerning er der de torne, som er rosers væsen. Idrætslærernes planlægning af udendørsaktiviteterne i deres fag har været vanskeligere, lige siden de første jordvolde i forbindelse med byggeriet begyndte at hobe sig op. Så meget mere bemærkelsesværdige er de resultater, som HaKa-sportsfolkene har opnået ved deres deltagelse i stævner og konkurrencer såvel inden for regionen som på landsplan: pigefodboldholdet kvalificerede sig til finalen ved Danmarksmesterskabet, og fodboldrengene klarede sig nydeligt i den regionale turnering. Såvel de ældste badmintonspillere som basketballholdet nåede frem til semifinalen, mens volley- og håndboldholdene har ydet gode præstationer ved de landsstævner, hvor de har været i aktion.

I lighed med tidligere år var en gruppe elever og lærere på idrætsekskursion i Sverige. I oktober måned drog de afsted efter grundige forberedelser til overlevelse i vildmarken med dens fjelde, der blev besteget, dens elve der blev besejlet, og dens nattemørkes mange lyde, der efterhånden blev befriet for uhygge, men alligevel "... der kunne have været ulve".

Umiddelbart før efterårsferien blev 2 dages faste skema lagt tilside for at give emnedage-temaet "Det legende menneske" tid og rum. Mange gode ideer i forlængelse af hinanden blev omsat til skabende leg med musik, ord, farver, tanker, dans og dramatik. Der blev leget ude og inde, i Vesterskoven klatredes i træer, og i fysiklokalerne var der eksperimenterium, der tilfredsstillede enhver kuert trang til at røre ved alle apparaterne og trykke på "farlige" knapper. Dejligt!

Da skolen lidt senere var vært for vandredstillingen "Motion styrker livet", kom byens skolebørn, studiekredse og alle andre interesserede for at høre, se og mærke på egen krop, hvordan vor menneskeenergi vokser af at bruges.

Årets musical "Esther" blev opført i november efter mange ugers hårdt arbejde. Den fine forstilling, der med rette fik stor applaus fra publikum og smukke

anmeldelser i den lokale presse, viser, i hvor høj grad noget kan lykkes, når talent, flid og entusiasme forenes. Hver år er musical'en en generøs gave fra alle medvirkende til os tilskuere – og vi ved, at vi er forvante. Tak for "Esther".

Hvert år arrangeres der løbende ekskursioner i en lang række fag, oftest 1-dagsture til lokaliteter, udstillinger og lignende af f.eks. historisk, geografisk, samfundsfaglig eller kunsthistorisk interesse. De længere ekskursioner, der ligeledes er fagligt begrundede, er derimod henlagt til 2. uge i marts, for på den måde opnås sammenhængende tid til rejseforberedelserne og fordybelse i de emner, der skal studeres nøjere på turen. Med placeringen på dette tidspunkt sikres også skolekorets deltagelse i det sønderjyske korsamarbejde, hvor *Porgy and Bess* i år var den store musikalske udfordring og velfortjente succes i februar.

Trafikken på skolens kantine- og gangarealer blev mærkbart mindre hektisk, da hele 2.g årgangen + HF-hold den 11. marts drog ud i verden for at få syn for sagn i en uge. Rejsemålene i år var Barcelona, Berlin, Cypern, Edinburgh, København og Rom.

Men der er flere muligheder for at gøre fjerne steder og andre måder mere nærværende. Årets fællestimer har blandt andet budt på besøg af Det russiske Balalajka-ensemble fra Skt. Petersborg, og deres musik og sang tog os med på en lang, dejlig rejse. I to andre arrangementer delte engagerede og eftertænksomme rejsende, Mogens Stryhn og Helle Folden Jensen ud af deres oplevelser fra henholdsvis Sydamerika og Namibia.

Med foredragene i Åbent gymnasium har der i år været mulighed for at rejse gennem Skt. Petersborg historie, gennem århundredets specielle nationale forhold i det, der nu er Sønderjylland samt at mærke suset af svimlende muligheder og smuk enkelhed i matematikken.

Hvad er et skoleår? Det er de mange morgener, når ringesignalet til 1. lektion overrumpler mellemøret. Det er vintersolopgangens vildeste blodappelsin gennem ruden, mens uregelmæssige verbers bøjning bliver til nette kvadriller på tavlen. Det er stakkevis af oversættelser, rapporter, opgaver af alle slags. Det er hårdt arbejde. Det er lettelse og lykke. "Det er fra side 19 til side 26 nederst – og husk noterne bagest i bogen". Det er hvisken og tischen og "Hvorfor altid *mig*?".

Det er duften af den første græsslåning, der vælter ind af de åbne vinduer og opløfter drømmene til 2. potens. Det er indenfor og det er derude.

Ane Jakobsen

Alfabetisk vejviser

Administrationsfløj

Se planen over skolen.

Adresseforandringer

Ændring af adresse og telefonnummer skal straks meddeles skolens sekretær.

Andenårsopgave

Se under: Større skriftlige opgaver.

Anskaffelser

Alle elever sørger selv for papir, hæfter og lignende.

Alle nye elever sørger selv for: Nudansk ordbog, Engelsk-dansk og Dansk-engelsk ordbog samt lommeregner.

Matematiske elever sørger endvidere selv for: sprog2-dansk og dansk-sprog2 ordbog.

Sproglige elever sørger endvidere selv for: fortsættersprog-dansk og dansk-fortsættersprog ordbog.

Det anbefales at udskyde eventuelle nyindkøb til efter skolegangens begyndelse.

Befordring

Der henvises til Sydbus' "Uddannelseskort", som udsendes til nye elever sammen med optagelsesmeddelelse. Uddannelseskortet kan også fås ved henvendelse til skolens kontor.

Bestyrelse

Skolens bestyrelse består af: 2 medlemmer valgt af amtsrådet, 2 medlemmer udpeget af Kommuneforeningen for Sønderjylland, 2 medlemmer valgt af og blandt skolens forældrekreds, 3 medlemmer valgt af og blandt skolens ansatte (1 repræsentant for TAP'erne, 2 repræsentanter for lærerne), 2 medlemmer valgt af og blandt skolens elever.

Bestyrelsen fastlægger, efter indstilling fra rektor, budget, elevtal i klasserne, fagudbud, ferieplan og ordensregler. Den formidler samarbejde mellem skole og hjem.

Bibliotek

Skolens bibliotek består dels af en større bogsamling, dels af en række aviser og tidsskrifter. Bibliotekets læsesal, som er åben for elever fra kl. ca. 7.30 til ca. 16.30 på skoledage, er i lokale 22.

Udlån finder sted gennem skolens bibliotekar eller en lærer. Bibliotekaren træffes på læsesalen på tidspunkter, der meddeles på læsesalens opslags-tavle.

Biblioteket er et stillerum; fordi der her er ro, benyttes det af mange elever til lektielæsning, hvorimod gruppearbejde o.l. henvises til andre steder på skolen.

Bibliotekar: Helge Wiingaard.

Bogudlån

Skolebøger stilles gratis til rådighed for elever og kursister. Bøgerne forbliver skolens ejendom; brugerne har pligt til at behandle dem ordentligt og til at tilbagelevere dem i ren stand. Bøgerne skal forsynes med navn og klasse, så fundne bøger kan tilbageleveres. Bortkomne bøger erstattes til nypris.

Cykler

anbringes på cykelparkeringspladsen nærmest gymnastiksalene eller i cykelkælderen (nedgang ad rampe ved P-plads).

Cykler må ikke anbringes udenfor de anviste pladser.

Danskopgaven

Som en del af det skriftlige arbejde i faget dansk udarbejdes i slutningen af 1.g en skriftlig opgave: Danskopgaven.

I 1. halvår skrives i hf i undervisningstiden en skriftlig opgave: Danskopgaven.

Eksamen og prøver

1 marts afholdes terminsprøver i skriftlige afslutningsfag. Disse prøver er obligatoriske for gymnasiet og et tilbud på hf. I maj-juni afholdes skriftlige og mundtlige eksaminer og prøver.

3.g elever skal til skriftlig eksamen i samtlige fag, hvor der gives skriftlig karakter, hvorimod mundtlig eksamen kun afholdes i de fag, der meddeles skolen fra Undervisningsministeriets gymnasieafdeling.

Hf-elever skal til mundtlig eksamen i samtlige fag og til skriftlig eksamen i alle fag med skriftlig karakter.

I 2.g er de sproglige til skriftlig eksamen i engelsk og matematikerne i matematik. Alle er til skriftlig årsprøve i dansk, og elever med højnivåufag prøves skriftligt i dette.

Alle prøves mundtligt i 3 fag, heraf kan et eller to være studenterek-samensfag.

I 1.g er de sproglige til skriftlig årsprøve i engelsk og matematikerne i matematik.

Alle prøves mundtligt i 3 fag. Heraf kan et eller to være studentereksa-mensfag.

Elever, der af forskellige årsager, f.eks. forsømmelser, er indstillet til eksamen "på særlige vilkår", skal til prøve i udvidet pensum og i alle fag.

Ekskursioner

I flere tilfælde er det i undervisningen nødvendigt at se ting, besøge steder eller overvære arrangementer uden for skolen. Det giver eks-kursionerne mulighed for. Ved ekskursionerne deltager alle i en klasse eller på et hold, og ekskursionerne indgår i fagenes pensum og ek-samensopgivelser.

Endagsekskursioner kan finde sted når som helst i skoleåret og kan fx. indeholde besøg på virksomheder og museer, besigtigelse af landskabs-former og historiske monumenter. Flerdagsekskursioner på 2 - 7 dage arrangeres i en bestemt uge (forår og efterår), og indholdet er ofte tværfagligt. Mindst to lærere deltager i disse ekskursioner, der kan gå til steder i såvel ind- som udland.

Finansieringen af ekskursionerne afholdes dels af eleverne, dels af skolen; skolens bidrag til flerdagsekskursioner er dog beskedent.

Følgende regler gælder for ekskursioner og udvekslingsrejser:

- 1. Læreren afvikler rejsen i overensstemmelse med de regler, der er fastsat i Undervisningsministeriets bekendtgørelser om gymnasiet og hf.*
- 2. Læreren er ikke ansvarlig for skade på eller bortkomst af elevernes ejendele, herunder bagage, uanset om ejendele måtte befinde sig i lærerens varetægt.*
- 3. Læreren har ikke ansvar for elevernes tab eller skade, der måtte opstå som følge af naturkatastrofer, uroligheder eller andre hændelser af force majeure-karakter. I tilfælde af ovenstående skal læreren i videst mulig omfang træffe foranstaltninger til at begrænse elevernes tab og/eller skade.*
- 4. Alle aftaler med rejseselskaber og anden trediepart skal for at have gyldighed være truffet af læreren.*

5. Den enkelte elev er forpligtet til at følge de anvisninger for rejsens gennemførelse, som læreren fastsætter. Eleven skal respektere de ordensbestemmelser, der fastsættes med hensyn tiltransport til og fra bestemmelsesstedet, under ophold på hoteller, ved arrangementers gennemførelse og i lignende situationer. Grov eller gentagen overtrædelse heraf kan føre til øjeblikkelig hjemsendelse på egen regning. For elever under 18 år vil det dog først ske efter kontakt med hjemmet.
6. Den enkelte elev er selv ansvarlig for, at hendes/hans pas, visum og eventuelle vaccinationer er gyldige.
7. Den enkelte elev er selv ansvarlig for eventuelle følger af sygdom, ulykkestilfælde og lignende under rejsen, og det påhviler eleven selv at afholde udgifter til lægehjælp, hospitalsophold, særlig hjemtransport med videre; her vil man normalt være grunddækket med det gule sygesikringskort. For elever under 18 år kontakter læreren hjemmet så hurtigt som muligt.
8. Den enkelte elev er erstatningsansvarlig i overensstemmelse med dansk rets almindelige erstatningsregler for skader, han/hun forvolder på andres ejendele.
9. Skolen betaler for alle elever på udenlandsrejser en standardforsikring svarende til Europæiske rejseforsikring A/S – 2 Europa. Husk det gule sygesikringskort, som dækker i tilfælde af sygdom.

Elevråd

Elevrådet vælges af og blandt elever og høres om forskellige spørgsmål vedrørende skolens daglige drift, f. eks. ferieplaner. Repræsentanter fra elevrådet deltager i Fællesudvalgets møder og kan deltage i Pædagogisk Råds møder uden stemmeret.

Ferieplan 1995–96

Efterårsferie:	16/10 – 20/10	1995
Juleferie:	23/12 – 02/01	1996
Vinterferie:	12/02 – 16/02	1996
Påskeferie:	01/04 – 08/04	1996
St.Bededag:	03/05	1996
Kristi Himmelfartsdag:	16/05	1996
2. pinsedag:	27/05	1996
Sommerferie begynder:	24/06	1996

Forsikringer

Eleverne går normalt i skole på eget ansvar.

I tilfælde af skader og lignende, som skolen kan gøres ansvarlig for, bedes man henvende sig til rektor.

Der gøres specielt opmærksom på, at den enkelte elev selv bærer ansvaret for private ejendele. Dette gælder også værdier, der er anbragt i aflåsede skabe på skolen. Det anbefales derfor, at man ikke lader penge og andet af værdi ligge i tasker og overtøj.

Forældrekontakt

I begyndelsen af skoleåret indbydes forældre til 1.g elever til introduktionsaftnen med nogle af klassens lærere. I januar/februar arrangeres orienteringsmøde for forældre til 1.g elever om valgfagsordningen. Ligeledes i januar/februar tilbydes alle elever og forældre samtaler, hvor der er lejlighed til at møde de enkelte lærere og sammen med dem drøfte standpunkt, arbejdsvaner etc.

Fotokopiering

I tilknytning til centralgarderoben er opstillet en fotokopieringsmaskine, hvor elever og medarbejdere kan udføre fotokopiering mod betaling; antagelig 0,50 kr. pr. kopi.

Maskinen fungerer via et nøglekortsystem. Kort kan købes hos regnskabsfører Susanne Bundgaard.

Fritagelse fra undervisning

Anmodning om fritagelse for undervisning ved særlige lejligheder og under særlige forhold rettes altid til rektor.

Frivillige aktiviteter

Ud over den egentlige undervisning tilbyder skolen forskellige frivillige aktiviteter uden for skoletid, fortrinsvis på det musiske område:

Så godt som hvert år opføres en musical med deltagelse af et stort antal elever fra alle skolens klasser.

Som regel deltager et antal sangere fra skolen tillige med elever fra de øvrige syd- og sønderjyske gymnasier i en korkoncert sammen med Sønderjyllands Symfoniorkester. Der indstuderes et større værk, som opføres ved koncerter i nogle af landsdelens byer.

Idrætslærerne tilbyder forskellige former for frivillig idræt efter skoletid, f. eks. volleyball og basketball. Også i faget billedkunst tilbydes frivillige aktiviteter.

Der er endvidere mulighed for at oprette studiekredse.

Se endvidere under musikøvelokale.

Fundne/glemte sager

Fundne/glemte sager afleveres til skolens sekretær eller pedel, der ved henvendelse udleverer dem til rette ejermænd. Det er en fordel, at ejendele er forsynet med navn.

Fællesarrangementer

afholdes i skoletiden nogle gange om året. Formålet er at gøre eleverne bekendt med forskellige emner, der normalt ikke behandles i undervisningen, men som kan sætte den i perspektiv. Der er mødepligt til fællesarrangementerne.

Fællesudvalget

På skolen har man et Fællesudvalg bestående af rektor, 3 lærere, 4 elever, en sekretær og skolens pedel. Rektor er formand.

Udvalget behandler sager af fælles interesse, er bestyrelse for Holbergfonden og udgør sammen med yderligere to elever kantinens bestyrelse.

Hakalytten

Haderslev Katedralskoles lejrhytte "Hakalytten", beliggende ved Sandersvig, bruges til ophold for klasser/hold. "Hakalytten" er en selvejende institution.

Bestyrelsen for foreningen "Haderslev Katedralskoles Lejrhytte", hvis medlemmer er en skiftende kreds af forældre og skolens lærere, er ansvarlig for hyttens drift og for fastsættelse af ordensregler.

Kontingentet er p.t. fastsat til 50,00 kr.

Historieopgaven

Som en del af undervisningen i historie udarbejdes i 2.g en skriftlig opgave: Historieopgaven.

I hf udarbejder kursisterne en individuel opgave: Historieopgaven.

Holbergfonden

Overskuddet fra forskellige skolefester anbringes i Holbergfonden. Dens formål er at yde tilskud eller lån til gavn for skolen som helhed, enkelte elever eller klasser. Fonden anvendes ofte i forbindelse med rejseaktivitet eller ved gæstebesøg i klasser og på hold.

Fællesudvalget udgør Holbergfondens bestyrelse.

Kontaktperson: Rektor.

Kantine

Kantinen drives af en kantineforening, der med tilskud fra amtet aflønner kantinepersonalet. Bestyrelsen for kantine: Se under: Fællesudvalg. Ina Rosa Kvist står for den daglige drift med Gerda S. Christensen som medhjælper.

Karakterer

I gymnasiet gives, foruden års- og eksamenskarakterer, 2 gange i skoleårets løb standpunktskarakterer.

Standpunktskaraktererne gives i november og februar.

Årskaracteren er et udtryk for elevens standpunkt ved skoleårets udgang. I hf gives kun eksamenskarakterer, men kursisterne kan når som helst bede deres faglærere om en bedømmelse af deres standpunkt.

Klasselærer

Der er klasselærerordning i begynderklasserne. Klasselæreren er en af klassens lærere, hvis opgave er at hjælpe eleverne med at finde sig til rette.

Legater

Til Haderslev Katedralskole er knyttet følgende legater. For flere af dem gælder særlige bestemmelser, som vil blive nævnt i hvert enkelt tilfælde.

Den sønderjydske Fonds Haderslev Studenter Legat kan søges af ubemidlede, dygtige Haderslevstudenter fra dansksindede hjem i Sønderjylland.

I juni 1994 uddeltes 2 portioner.

Rektor, dr.phil. Karl Mortensen og Hustrus Legat til støtte for dansksindede elever i skolen eller studenter fra skolen.

I juni 1994 uddeltes 4 portioner.

Fabrikejser Max Schaumann og Hustrus Legat. Der uddeles årligt tre portioner til dansksindede dimittender fra skolen. De må have haft bopæl i mindst fem år i Sønderjylland og agte at søge uddannelse på et universitet eller Danmarks Tekniske Højskole.

I juni 1994 uddeltes 3 portioner.

Lektor H. Reinckes Ærespræmie skal tildeles en dimittend, "der ved sin holdning har gjort sig værdig til belønning".

Uddelt i juni 1994.

Firmaet Ove Arkils Legat tildeles en student, der fortsætter sin uddannelse ved DTH, subsidiært ved et fysisk-matematisk fakultet her i landet.

Uddelt i juni 1994.

Ella og Holger Andersens Studielegat. Renterne uddeles efter ansøgning til studenter med henblik på en videre videnskabelig uddannelse, i hvilken latin og/eller græsk er nødvendige fag; fortrinsvis – hvis sådanne kvalificerede findes – til dimittender fra Haderslev Katedralskole.

I juni 1994 uddeltes 1 portion.

Lektor Heinrich Joachim Langlas og hustrus (Alvine, født Thøring) Legat. Renteindtægten skal anvendes som stipendier til værdigt trængende, sønderjyske elever ved skolen.

I juni 1994 uddeltes 3 portioner.

Jubilæumslegatet af 1967 har en kapital på ca. kr. 50.000, indkommet ved bidrag fra tidligere elever og skolens venner. Legatet modtager gerne yderligere bidrag. Kan søges af elever i og fra skolen til hjælp under uddannelse.

I juni 1994 uddeltes 4 portioner.

Kirstine og Hilda Petersens Mindelegat tildeles en værdigt trængende student, fortrinsvis af den matematisk-naturvidenskabelige retning.

Uddelt i juni 1994.

Lektor N. K. Østergaards Mindelegat. Renterne uddeles som stipendier til flittige, mindrebemidlede gymnasieelever på Haderslev Katedralskole. Uddelt i juni 1994.

Anne Marie og Jørgen Jensens Legat. Uddeler en legatportion som belønning til en flittig og dygtig elev i afgangsklasserne. Eleven skal have boet mindst 5 år i Sønderjylland.

Uddelt i juni 1994.

Desuden uddeltes i juni 1994 **anonymt legat** og i juni 1994 tre bøger fra **Det tyske Konsulat i Aabenraa.**

Skolen disponerer over visse midler (dels fra anonyme gaver, dels fra Holbergfonden), der i særlige tilfælde, efter skolens skøn, kan anvendes som støtte til elever eller tidligere elever.

For de fleste af legaterne gælder det, at rektor efter forhandling med de forskellige legatbestyrelser og drøftelser i lærerrådet uddeler eller giver meddelelser om tildeling ved dimissionen. Eventuelle ansøgere skal benytte særligt skema, som udleveres af skolens kontor, og som i udfyldt stand må afleveres senest den 1. maj.

Lommeregnere

Se under: Anskaffelser.

Der vil ved opslag løbende blive orienteret om, hvilke typer lommeregnere, der må medbringes til eksamen.

Lærerforsamling

Lærerforsamlingen består af alle lærere, der underviser på skolen. Rektor indkalder lærerforsamlingen og leder dens møder. På disse diskuteres klassernes forhold samt elevernes standpunkter og arbejdsbyrde, herunder problemer med fremmøde og aflevering af skriftlige arbejder.

Morgensamling

Hver fredag kl. 09.45 – 10.05 er der morgensamling i festsalen. Her gives dels meddelelser af almen interesse fra rektor, administration, elevråd m.fl., dels forekommer indslag af mere underholdende karakter.

Musikarrangementer

Hvert forår afholdes elevkoncert.
Se i øvrigt: Frivillige aktiviteter.

Musikøvelokale

På skolen findes et øvelokale, som drives af en forening. Kontakt til foreningen opnås f.eks. gennem musiklærerne.

Møde- og afleveringspligt

Der er mødepligt til undervisningen i alle fag og til hver lektion, ligesom der er pligt til at aflevere skriftlige opgaver.

Fravær fra undervisningen bliver registreret i hver time. Eleverne bliver orienteret om deres evt. fravær hver måned, ligesom de løbende bliver orienteret om manglende aflevering.

Tilsidesættes møde- og afleveringspligten, kan rektor efter skriftlig advarsel til eleven – eller (hvis eleven er under 18 år) til forældremyndigheden – træffe beslutning om, at eleven skal til eksamen på særlige vilkår med eller uden ret til at følge undervisningen.

Ved skoleårets begyndelse meddeler rektor den procentsats som, kan udløse sanktioner.

Se også: Fritagelse for undervisning samt Eksamen og prøver

Opholdsarealer

Ved begyndelsen af hvert skolehalvår får den enkelte klasse anvist pladser til ophold i pauser. (Se også: Bibliotek).

Oprydning og orden

Alle, der færdes på skolen, bidrager til at holde god orden. Enhver er

ansvarlig for at rydde op efter sig selv. Det gælder på opholdsarealer og gange, i kantine og undervisningslokaler. Askespande og papirkurve skal benyttes.

Ordbøger

Se: Anskaffelser

Pædagogisk Råd

Pædagogisk Råd består af alle skolens lærere og rektor. Rådet holder møde mindst hver anden måned.

Repræsentanter for elevrådet og for skolens tekniske og administrative medarbejdere har ret til uden stemmeret at deltage i rådets møder.

Rådet er rådgivende for rektor og har ret til at udtale sig om alle ikke-personsager, der vedrører skolen.

Pædagogisk Råd vælger 3 repræsentanter til Fællesudvalget.

Formand i skoleåret 1995/96 er Birte Vinther.

Ringetider

1. lektion	08.10 – 08.55	5. lektion	12.05 – 12.50
2. –	09.00 – 09.45	6. –	12.55 – 13.40
3. –	10.05 – 10.50	7. –	13.45 – 14.30
4. –	10.55 – 11.40	8. –	14.40 – 15.25

Skemaændringer

Skemaændringer og meddelelser fra administrationen bekendtgøres på opslagstavlen til højre for nedgangen til kantinen.

Skriftlige opgaver

Pligten til at aflevere skriftlige opgaver er ligestillet med mødepligten. Manglende aflevering får de samme konsekvenser som fravær fra undervisningen.

Statens Uddannelsesstøtte

Ansøgningsskema udleveres på skolens regnskabskontor.

Ansøgningsskema skal indleveres inden forventet tildeling, da stipendium/lån ikke udbetales med tilbagevirkende kraft.

Stipendium og statslån kan tildeles elever fra kvartalet efter de fylder 18 år.

For 18-årige (indtil måneden efter de fylder 19 år) er størrelsen af stipendium afhængig af forældrenes samlede indkomst.

Ansøgning kan indgives indtil 5 måneder, før man er støtteberettiget. Alle yderligere oplysninger fås ved henvendelse på skolen.

Studierejser

Se: Ekskursioner.

Studievejledning

I gymnasiet og på hf er der til hver klasse knyttet en studievejleder, som normalt følger klassen gennem hele skoleforløbet. Studievejlederne har kontorer i den røde bygning nær parkeringspladsen; de har træffetider, som meddeles på opslagstavlen.

Studievejlederne tager sig af:

- undervisning i, hvordan skolearbejdet kan planlægges på en hensigtsmæssig måde.
- orientering om fagvalgsmuligheder (om tilvalgsfagernes indhold, sværhedsgrad og betydning for senere uddannelsesplaner).
- vejledning om opgaveskrivning ved udarbejdelse af de større skriftlige opgaver.
- eksamensvejledning.
- orientering (klassevis og individuelt) om uddannelsesmuligheder og erhvervsvalg efter hf og gymnasium.
- personlig vejledning og samtaler med eleverne om bl.a. økonomiske, sociale og individuelle problemer (studievejlederne har tavshedspligt).

Større skriftlige opgaver

I 3.g udarbejdes inden for en uge i perioden 15. november til 31. januar en større skriftlig opgave. Opgaven udarbejdes i et højniveaufag eller i et af fagene dansk eller historie. I opgaveugen er normal undervisning aflyst.

I 2.hf udarbejdes en større skriftlig opgave inden for en uge i perioden 1. december til 1. marts. Opgaven udarbejdes i et af fællesfagene religion, dansk og historie eller i et tilvalgsfag (dog ikke biologi, fysik-kemi og geografi). I opgaveugen er normal undervisning aflyst.

Karakteren skal være fastsat senest 15. april.

Sygdom

Ved sygdom af kortere varighed kan afleveres en seddel med angivelse af elevens navn, klasse, fraværets årsag og varighed. Sedlen lægges i skolens "grønne postkasse" ved rektors kontor.

Ved sygdom, der umiddelbart kan vurderes til at strække sig ud over en uge, skal skolen orienteres så hurtigt som muligt, bl.a. for at sygeunder-

visning kan overvejes. Nærmere oplysninger om sygeundervisning fås hos rektor.

Telefon

Skolens telefonnummer er **74 52 27 21**

Skolens fax-nummer er **74 53 46 27**

Mønttelefon for skolens elever er placeret i kælderen ved opgang A mellem nr. 31 og 32.

Tyveri

Se: Forsikring.

Udvekslingsrejser

En rejseform, der indebærer, at eleverne indkvarteres privat og på et andet tidspunkt selv er værter for en gruppe udenlandske elever, der besøger skolen.

Se: Ekskursioner.

Ulykker

Se: Forsikring.

Personale

Efter sidste skoleår forlod Lektor Flemming D. Andersen skolen for at tiltræde en stilling ved et sjællandsk gymnasium.

Årsvikar Dorte Gadegård Frandsen forlod på samme tid skolen for at færdiggøre sit bifag.

Med virkning fra 1. august 1994 ansattes adjunkterne Ove Conrad Pedersen, Anna Danielsen, Jacob Gemzøe, Per Rægaard Møller og Uwe Timm. De fire sidstnævnte har alle i årets løb sideløbende med deres undervisning her på stedet gennemgået pædagogikum ved andre gymnasieskoler.

Ligeledes pr. 1. august 1994 ansattes med fuld tid årsvikarerne Jette Rye Enggård, Henrik Møller Jensen og Berit Kuntz. Sidstnævnte afløstes midt i januar grundet barsel af Hanne Nørager Laursen. Jon Gitz-Johansen har været årsvikar på deltid.

Fra 1. august 1994 har kontorassistent Anette Pløn Ellegaard 11 måneders ansættelse i henhold til jobtræningsordningen.

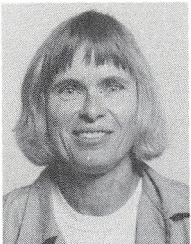
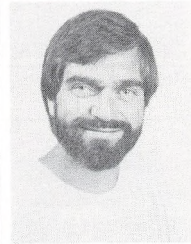


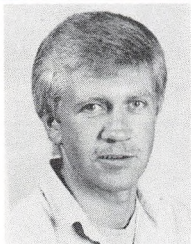

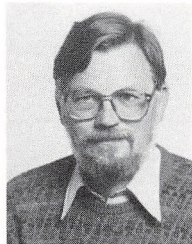

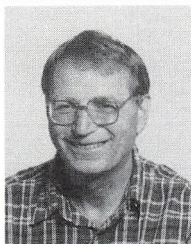



I indeværende skoleår har Ole Ullby fortsat orlov, Hanne Borre har uddannelses- orlov, mens Vibeke Fjeldsø fra sidst i august 1994 har haft barselsorlov og siden forældreorlov, som først afsluttes i foråret 1996.






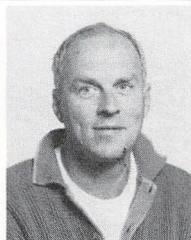
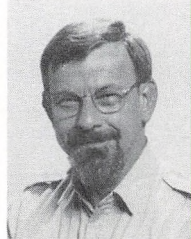
Ved årsskiftet 1994-95 afløstes Else Weber som køkkenmedhjælper af Kirsten Guldbrandt.



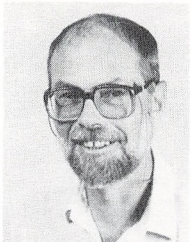




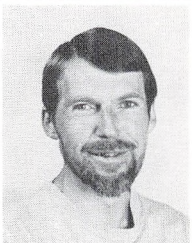


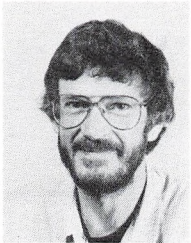

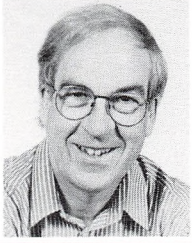



3 lærere fra andre skoler har i skoleåret 1994-95 gennemgået pædagogikum. Det drejer sig om Jan Kjær Christensen i samfundsfag og psykologi, Bent Møller i historie og engelsk samt Ellen Margrethe Reimer i spansk.

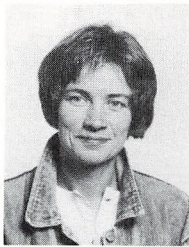

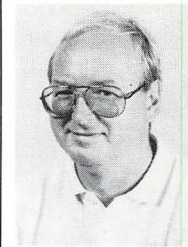




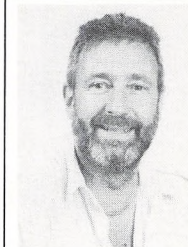

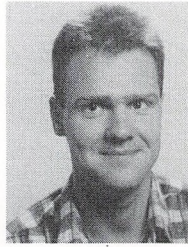





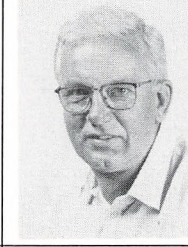
I forbindelse med barselsorlov og sygdom har mange af skolens lærere beredvilligt påtaget sig kortere eller længere vikariater.



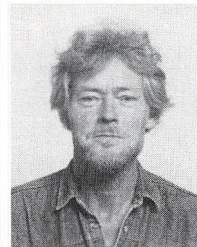
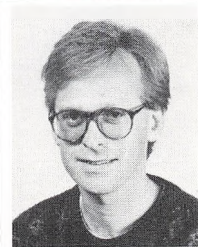
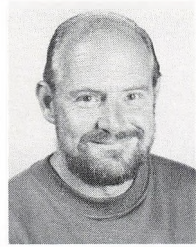

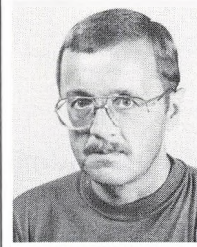
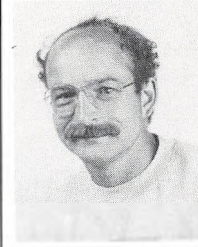

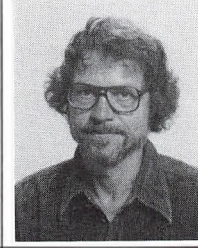
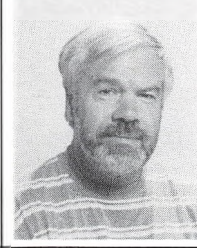
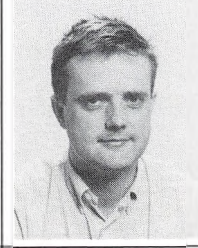


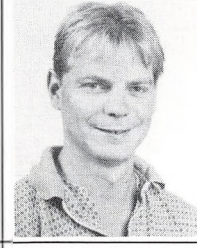
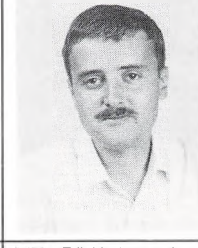
Lærerpersonele Haderslev Katedralskole i skoleåret 1994/95



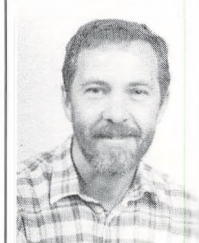
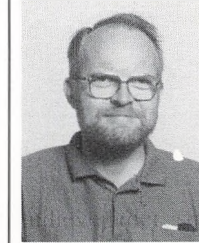
			
AR Kirsten Arleth	BB Benned Skjot Bennedsen	AB Anette Boye	PB Peter Brodersen
			
MB Mogens Bruun	BØ Bitten G. Bøgsted	CC Claus Hylling Christensen	GC Gunnar Christensen
			
HC Joakim Heramb Christensen	CL Margit Uhr Clausen	AD Anna Mary Danielsen	MD Margit Dano

			
DR Finn Dræby	EL Dorthe A. Elkjær	EN Jette Rye Enggård	FE Finn Eriksen
			
FI Hans H. B. Fich	KF Kirsten A. Fisher	VF Vibeke Fjeldso	JG Jacob Gemzøe
			
GI Jon Gitz-Johansen	GJ Jens Christian Gjesing	HA Frede V. Hansen	LH Lisbeth Hansen
			
PH Palle F. Hansen	DH Dietrich Harbsmeier	CH Conrad Harhoff	HE Henrik Heinemeier




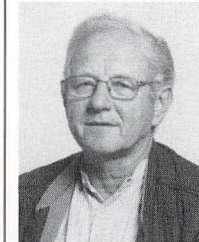



			
HH Helle V. Holm	UH Ulla Holm	HO Klaus Holt	J Ane Lise Jacobsen
			
AJ Anna K. Jacobsen	JA Ane Jakobsen	HJ Henrik Møller Jensen	JJ Jørn Folden Jensen
			
KJ Karen Jensen	JE Tove N. Jensen	VD Viggo Dalgaard Jensen	IJ Inge S. U. Juhl
			
SJ Sven Jönsson	KL Thomas Klemann	KC Leif C. Kock	BK Berit I. M. Kuntz

			
AL Anne Marie Langer	FL Finn J. Larsen	GL Georg H. Lauridsen	LA Hanne Norager Laursen
			
HL Henning V. Lausten	LU Klaus C. Lund	MO N. Nadide Mola	PM Peter Munk
			
NM Nils Krag Møller	MØ Per Rægaard Møller	BN Birthe V. Nielsen	HV Helle Vind Nielsen
			
TN Thomas G. Nilsson	EH H. Ehlers Olsen	EP Erik M. Pedersen	JP Jørn Jul Pedersen

			
KP Kirsten Pedersen	PE Mads J. Pedersen	OP Ove Conrad Pedersen	PP Preben Plith
			
E Thomas Egelund Poulsen	PÅ Christa Pålsson	FR Flemming Rasmussen	PR Peter Rykær
			
SM Knud Erik Smith	JS Jens A. Staugaard	ST Ove E. Stets	TS Torben Svendsen
			
MS Mogens Krogsgaard Sørensen	UT Uwe Timm	BT Benny Tychsen	VE Erik Vestergaard

			
EV Elsebeth H. Villif	BV Birte Vinther	VI Hardy Vinther	HW Helge Wiingaard

**Teknisk- Administrativt personale
Haderslev Katedralskole pr. 1. maj 1995**

			
Susanne Bundgaard Regnskabsfører	Gerda Christensen Kantlineassistent	Kirsten Uhrenfeldt Christensen Sekretær	Kaj Clausen Pedel
			
Kirsten Guldbrandt Lærerkøkkenassistent	Ina Rosa Kvist Kantlineleder	Holger Tygesen Pedelmedhjælper	

Elever

Mindeord

Mellem jul og nytår 1994 døde elev i 2.b Jakob Harrebye Sørensen efter længevarende sygdom kun 18 år gammel. Han blev mindet ved en højtidelighed i Festsalen den første dag efter juleferien. Her blev hans mod på tilværelsen og hans lyssyn fremhævet.

Skolen havde mistet en god elev og mange jævnaldrende en afholdt kammerat. Var alt gået, som ønsket, ville Jakob være blevet student her i juni 1995. Det skulle ikke så være. Ære være hans minde.

Jørn Jul Pedersen

Til eksamen i sommeren 1995 er indstillet

hf-eksamen

2p

Asmussen, Mette
Barasinski, Heidi
Bengtsen, Malene
Brejning, Jane
Bruun, Benny Munch
Bruun, Else-Rikke
Christensen, Kit Walmar
Christensen, Thomas Kold
Christiansen, Lone Karup
Enemark, Anita
French, Sussie
Grubach, Lykke Christina

Hansen, Helga Raahauge
Hansen, Karina
Jensen, Elsebeth Andersen
Johansen, Carsten
Lassen, Mikael Østergaard
Mortensen, Anker Hindhede
Nicolaisen, Michael Nannberg
Obling, Lone
Rossen, Inger Stycke
Warming, Lene Gehrke
Wille, Rikke Boe

2q

Birck, Mikkel
Blunk, Christina Kiil
Bruun, Anders Dyhrberg
Christiansen, Tanja
Hansen, Linda
Hansen, Maria Frøkjær
Hansen, Mette Orloff
Hansen, Rikke Weigel
Hansen, Tina Gunde
Hansen, Tommy Leo
Heebøll, Kristine
Jacobsen, Lotte Schmidt
Jepsen, Steen

Klyver, Jesper
Kristensen, Dorte Arnum
Larsen, Lisbeth Tanita
Linnet, John
Lund, Michael Korsgaard
Olsen, Thomas
Paterson, Anna Penelope (Penny)
Paulsen, Anne-Mette Sandell
Pedersen, Jacob Just
Petersen, Mia
Ravn, Jeanette
Sandholdt, Torben
Seiding, Peter

Sproglig studentereksamen

3a

Andersen, Annette Hedegård
Buch, Inge-Marie Ejby
Bødskov, Gitte
Christensen, Heidi
Christensen, Laila
Christensen, Line
Gaebel, Catja Christensen
Henriksen, Jacob Sander
Hinrichsen, Pia
Jacobsen, Tina
Jensen, Andre Christian
Jessen, Kasper
Jørgensen, Jette
Kjer, Maria Ipland

Koppeheel, Michael
Kruse, Stefan Schaar
Lorentzen, Mette Forsberg
Lund, Jutta
Morthorst, Randi
Munksgaard, Maja
Mygind, Kristian
Nielsen, Ida Louise Holm
Nitz, Malene Lindahl
Petersen, Niels Bay
Petersen, Vicki
Roed, Charlotte Møller
Svendsen, Bjørg
Wolf, Ditte Holmgaard

3b

Andersen, Jeanne Riis
Clausen, Christine
Ellehøjgaard, Frederikke
Hansen, Lone Quitzau
Hansen, Tine Godsk
Hougaard, Benjamin
Jensen, Anne Funch
Jensen, Gitte From
Jensen, Peter
Jørgensen, Hanne
Kristensen, Marianne Vejlgård
Kørber, Anja Theresa Frehr

Larsen, Rikke Malene
Lauesen, Maja
Laxy, Helle
Madsen, Dorte-Cecilie Mose
Madsen, Jakob Behane Dueholm
Nielsen, Rikke
Rhoades, Jennie Rosendahl Kloster
Schmidt, Elin Emborg
Schnoor, Sofie
Schütze, Kristina
Søe, Thomas
Taeje, Maja de

3c

Arendt, Anna-Sofie
Bennike-Sorgenfri, Janne Bod
holdt
Blunck, Charlotte Holst
Bomme, Pia
Davidsen, Signe Brøgger
Gellert, Ann Sujatha
Graugaard, Kasper Leth
Hansen, Linda Schultz
Hansen, Merete
Jacobsen, Rikke
Jensen, Rikke Klein
Jørgensen, Maja

Kehlet, Majbritt Reese
Knudsen, Barbara Bøgsted
Lindvang, Bjørg
Nielsen, Dorte
Nybo, Pernille Devantier
Oggesen, Niels Jørgen Hørlyck
Petersen, Rasmus
Poetzsch, Inge
Poulsen, Martin Egelund
Skirl, Krestina Verena
Svane, Rebecca
Thullesen, Laila Flink
Vinther, Katrine

Matematisk studentereksamen

3u

Aarøe, Anne
Andersen, Lene Lind
Anderson, Gitte
Andresen, Peter Kulmbak
Ankersen, Lise Lotte Schack
Berg, Rikke Linding
Borregaard, Thomas
Bruun, Thilde Bech
Dahl, Karen Margrethe Vendelbo
Friis, Søren
Hansen, Annja Fritz Nielsen
Jensen, Ellen Margrethe
Jensen, Vicky Gaedt

Kubel, Maria Louise
Lund, Kristian Lyngshede
Madsen, Heidi Porsborg
Petersen, Kenneth Wiking
Petersen, Lisa Schmidt
Prahl, Søren
Rasmussen, Bendt Vinge
Ravnskjær, Jens
Ritz, Rune Krogager
Roos, Malte
Soos, Rico
Techow, Maria

3w

Alnor, Mette Hammershøj
Bille-Hansen, Rune
Bjerre, Henriette
Brodersen, Johannes
Callø, Kirstine Schmidt
Friborg, Tue Selmer
Hansen, Gitte Rosenkrands
Jacobsen, Mette Holm
Jessen-Hansen, Anne Vestergaard
Kjeldsen, Rikke Høj
Krab, Anja
Kristiansen, Bo
Larsen, Lene Ilfeldt

Machon, Birthe
Nielsen, Annette
Nielsen, Helle
Nielsen, Mads
Philippson, Torben Jensen
Raun, Arne Bjørnshauge
Roesgaard, Trine Maria
Schultz, Janne
Skau, Maren Cecilie Kloppenborg
Skrubel, Maj-Britt
Søndergaard, Marie-Louise
Ørnsholt, Kristian
Østergaard, Claus

3x

Ahrendt, Louise
Christiansen, Tina Inge Wahler
Derdau, Grete Louise
Drewsen, Signe
Erbs, Gitte
Hansen, Helle Sandbjerg
Jensen, Jakob Høeg
Jepsen, Hannah Mosegaard
Jessen, Carsten Holt
Kristensen, Arne Kjær
Langmack, Marianne
Lassen, Thomas
Lautrup-Nielsen, Bent

Lindelof, Anders
Lysemose, Søs
Madsen, Christine Vestergård
Mauritzen, Karina
Møller, Morten Anker
Møller, Morten Siggaard
Nasser, Frank
Nielsen, Sanne Line Loft
Rudbeck, Johnny
Smidt, Tony Tranekjer
Stokholm, Lene Lei
Sørensen, Ole Aabling
Thygesen, Rikke Sparsø

Andersen, Gitte Borch
Anthonen, Henning
Christensen, Peter Egtved
Fischer, Birgitte Junker
Gram, Henrik
Hjort, Anne Marie
Høgsberg, Jan Riess
Isaksen, Morten Fink
Jensen, Lars Fuglsig
Johansen, Jakob
Larsen, Allan Renneberg
Moos, Dina

Andersen, Camilla Bank
Andersen, Troels
Beck, Jacob
Fisker, Kim
Føns, Torben Gregers
Halle, Henrik
Hartmann, Peter
Heckmann, Lars-Henrik
Hoeg, Thomas
Jørgensen, Jari Friis
Klarup, Jesper
Krog, Henrik
Lauridsen, Mona Nygaard
Lundqvist, Christina Rerup

3y

Nielsen, Charlotte
Nielsen, Martin Drangsfeldt
Nowack, Lasse
Petersen, Jesper
Poder, Marina
Raahauge, Jimmi
Rasmussen, Thomas
Ravn, Lene
Ritz, Nicolai
Simonsen, Bo
Steffens, Randi Mosch
Søborg, Anette Grodt

3z

Madsen, Margit
Marker, Nanna Michaela
Pedersen, Niels Paakjær
Petersen, Gitte Sjørup
Pham, Nhung Thi Tuyet
Pøtzsch, Søren
Schmidt, Thomas Kramer
Schou, Martin
Slivsgaard, Hans Jørgen
Stab-Nielsen, Mette
Steinicke, Rikke
Stokholm, Lars Lei
Thomsen, Anna Mette
Vildhøj, Morten

Rektors tale til dimittenderne 17. juni 1994

Kære studenter og hf'ere.

Solens middagshøjde er voksende. Om en uge kulminerer den for i år. Jeres livsbane er også, med større eller mindre pukler, for opadgående. Jeg håber, at det må fortsætte. Samtidig ønsker jeg for jer, at den kommer til at indeholde mange højdepunkter og ingen helt store dybder.

Dagen i dag er et sådant øvre vendepunkt. I har nået et mål og får forhåbentlig tid til at sunde jer efter anstrengelserne samt mulighed for at samle kræfter og gå-på-mod, inden I atter styrer mod nye udfordringer.

Udfordringerne vil være mange og nogle af dem vil være ganske besværlige, men det betyder jo ikke nødvendigvis, at de vil være kedelige. Snarere tværtimod. At løse en vanskelig opgave er en tilfredstillelse, især når man med sig selv ved, at evner og vilje til at gøre det er til stede. Her taler jeg ikke om matematiske øvelsesopgaver eller engelske stileøvelser, men om gøremål, hvis resultater andre også gerne skulle have gavn af.

Dette sidste fremhæver jeg, fordi egoismen og selvtilstrækkeligheden ikke ser ud til at have toppet. Noget man kan overbevise sig om ved at se sig omkring, men så sandelig også ved kritisk selvbeskuelse.

Kritisk sans er uundværlig, hvadenten den anvendes på en selv eller på omgivelserne, men hvis den alene anvendes til at kritisere eller nedvurdere, er den ikke meget bevendt.

Bemeldte sans skal derimod bruges til at blive klogere på sig selv og verden samt til positiv og konstruktiv indsats i de fællesskaber, hvori vi virker eller burde virke, og det er, hvis der tænkes efter, ganske mange.

For mig er familien et af de vigtigste steder, hvor man i tryghed, med respekt og under mere eller mindre tålmodighed kan få udviklet sine kritiske evner. Sæt pris på og værn om dem, hvis I en snæver kreds har muligheder for at blive trøstet, afrettet og vejledt, når eller hvis I kommer i situationer, hvor I er ved at miste kontrollen med denne eller hin vigtige sag.

Tilstanden i vort bagland er af afgørende betydning for vore øvrige udfoldelser. Dette kan jeg anbefale jer allerede nu at være bevidste om, fordi der, i en situation som jeres, hvor man er på vej til selv at skulle klare sig i nye, uvante og måske mindre beskyttende sammenhænge end hidtil, let kan blive brug for opmuntring og et sted, hvor man kan aflæse sine bekymringer og blive bibragt fornyet mod på tilværelsen. En slig bastion kan kun fastholdes, hvis alle tilknyttede værner om den, således at egoistiske tilbøjeligheder ikke får den til at vakle eller brase sammen.

For lidt siden sagde jeg, at den kritiske sans også kan bruges til at blive klogere på verden. Dermed mener jeg blandt andet, at den skal anvendes til at skelne mellem væsentligt og uvæsentligt samt mellem godt og ondt.

At kunne skelne og vælge samt at gøre det med konsekvens er en menneskelig egenskab, som jeg ved denne lejlighed gerne vil henlede jeres opmærksomhed på. Hvis man nemlig ikke gør det, vil ens tilværelse meget let blive grå og kedelig, og man kan ende som holdningsløs småkværlant eller vrøvlehoved.

For at kunne udnytte sine kritiske færdigheder, skal man imidlertid være i besiddelse af såvel viden som kunnen, ligesom en vis erfaring ikke er at foragte. Det samme gælder, hvis man skal i gang med skabende virksomhed, det være sig af åndelig eller praktisk art.

Det nytter ikke bare, med en i dag og i vide kredse udbredt flokel, at sige: Jeg vil være kreativ. Der fordres et solidt grundlag, før man er i stand til frembringe tanker eller produkter, der har kvalitet, for slet ikke at tale om blivende værdi.

Sagt på en anden måde: Vil man opnå et holdningspræget livsindhold, eller vil man gerne være i stand til at løse opgaver af en vis seriøsitet, er det nødvendigt med et vel underbygget ståsted.

I har med jeres hidtidige skolegang opnået en del af en sådan basis, men den skal udbygges med såvel almene kundskaber som med mere specielle færdigheder og erfaringer.

Det kræver en stor indsats af den enkelte at indhøste viden og erfaring, men herudover skal der så sandelig også i tilværelsen være tid til eftertanke og rekreation, hvis vi ikke skal ende i blindgyder eller løbe grassat.

Vender jeg mig fra disse lidt mere abstrakte overvejelser til det danske samfund, kan det konstateres, at mange grundet stor arbejdsbyrde ikke har tid og kraft til eftertanke og nytænkning, mens andre har tid nok, men næppe overskud til en sådan fordybelse. Ikke mindst manglende inspiration fra et normalt arbejdsliv eller anden beskæftigelse er årsag hertil.

Heldigvis er det ikke alle registrerede ledige, der har en trist tilværelse, men det er alt for mange, og blandt disse er der atter et stort antal, for hvem selv et beskæftigelsesmæssigt opsving næppe vil hjælpe, medmindre samfundet afsætter helt ekstraordinære ressourcer med henblik på at bibringe denne gruppe tilstrækkelige kvalifikationer til at kunne klare såvel de faglige som de holdningsmæssige krav, man de fleste steder stiller til de personer, som skal indgå i arbejdsfællesskaber præget af tempo og gensidig tillid.

Meget tyder på, at det vil man, eller rettere sagt vi, ikke, og jeg spørger: Kan vi være det bekendt? I kan hver især overveje svaret, samtidig med at I grunder over spørgsmålet om, hvorfor så mange kan slippe for at betale skat enten ved simpelthen at lade være eller ved at blive fritaget via fiktive transaktioner.

Andre samfundsproblemer kunne friste til omtale, men næppe nogle, der er så alvorlige som arbejdsløsheden. Alle er-, har været- eller vil komme i berøring med den. Gælder det ikke én selv, ja så drejer det sig helt sikkert om en eller flere personer fra vore nære omgivelser.

Dette at vi alle kan blive berørt, er grunden til, at jeg på en festdag som denne har dvælet ved dette lidet behagelige emne.

Festligt er det imidlertid at fejre, at I nu er nået så vidt som tilfældet er med en afsluttet ungdomuddannelse. En uddannelse hvis formål har været at gøre jer studieegnede og at tilføre jer almen dannelse.

Megen tid kunne gå med at drøfte sidstnævnte begreb, men det skal jeg undlade, da der som sagt også skal være tid til at hylde jer.

I har ved eksamen såvel som i det daglige skolearbejde klarer jer vidt forskelligt. Det er hverken uventet eller mærkeligt. Forskellige evner er en årsag, men forskellige indstillinger til mål og midler gør sig ligeledes gældende. Enkelte har vel også hen ad vejen ændret vaner eller skiftet taktik, hvis jeg ikke er helt galt underrettet.

At der i denne sammenhæng ikke er noget nyt under solen, kan helt sikkert bekræftes af de tilstedeværende jubilarer. Om de fejrer 60 års jubilæum eller er samlet til fest efter et noget kortere åremål er i denne sammenhæng næppe af betydning..

Jubilardeltagelsen, såvel som festens form med indmarch og fællessange er alt sammen med til at fastholde en tradition, som på bedste måde bekræfter gymnasiets kvaliteter, og som placerer jer, kære studenter og hfere, i en større sammenhæng, hvor en gammel skoleform, i respekt for forgængernes virke, har forstået at forny og udvikle sig, så stadigt flere tager imod dens tilbud om en bred og solid ungdomsuddannelse.

Ligesom andre årgange af elever har I sammen med jeres lærere og andre ansatte medvirket til en aldrig stillestående, men alligevel harmonisk udvikling af skolen og skolelivet. Det vil jeg gerne takke jer for.

Jeres årgang har herudover på flere områder været behagelig og let at samarbejde med, og I har i rigt mål bibragt jeres kammerater og andre gode oplevelser gennem deltagelse i frivillige aktiviteter eller ved at tage initiativer til- og stå for samvær, fester, optræden og andet. Også for alt dette skal lyde en tak. Denne gang med særlig adresse til de ganske mange, som jeg selvsagt ikke kan nævne, men som i en eller flere af nævnte sammenhænge har ydet en ekstrainsats og har påtaget sig et ansvar.

Noget er gået skævt, men hvor der handles, der spildes, og hvis der ikke spildes, så handles der for lidt. Sagt med andre ord. Der skal være plads til skævere og overbærenhed, men på den anden side skal der også afstikkes grænser, hvis en

skole skal fungere til flest muligets tilfredshed.

Grænsepælenes placering vil altid kunne diskuteres. Det gælder også andre steder end på skoler. Hvor det end sker, skulle det gerne være argumenter og ikke blind magtudøvelse, der sluttelig bestemmer, hvorledes resultaterne bliver. Noget sådant kræver imidlertid positiv medvirken fra alle parter, også når det besluttede føres ud i livet.

Her kan egospøgelset atter vise sine gevanter og ødelægge, hvad man i fællesskab, måske med besvær, har fået gennemført.

Inden jeg slutter, vil jeg udtrykke håb om, at I fremover får mulighed for at virke på steder, hvor man sammen kan drøfte opgaver og problemer samt disses løsningsmuligheder, og hvor man udfører det fornødne i respekt for trufne afgørelser, uanset om disse er tilvejebragt ved afstemning eller ved hjælp af en enkelt person, hvis opgave det i givne situationer er at træffe beslutninger.

Alt hvad jeg hidtil har sagt kan være meget godt, men er uden betydning, hvis I ikke møder tilværelsen med et åbent sind og fra tid til anden er indstillet på at yde noget smukt og glædeligt for jer selv og andre.

Derfor anmoder jeg jer beskedent om, i det mindste, at erindre det just sagte om åbenhed og menneskevenlighed. Det er måske banalt, når det siges, men ikke når det skal efterleves.

I ønskes hver især en livsbane med få lavpunkter, men mange højdepunkter. Lavpunkter kan til en vis grad fortrænges, mens højdepunkter, om man vil, kan opbygges og udbygges.

Dette sidste kan og vil I. I har mulighederne og evnerne.

Med denne tillids erklæring ønskes I hjertelig til lykke med eksamen.

Jørn Jul Pedersen.



Dorte—Cecilie Mose Madsen, 3b