



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

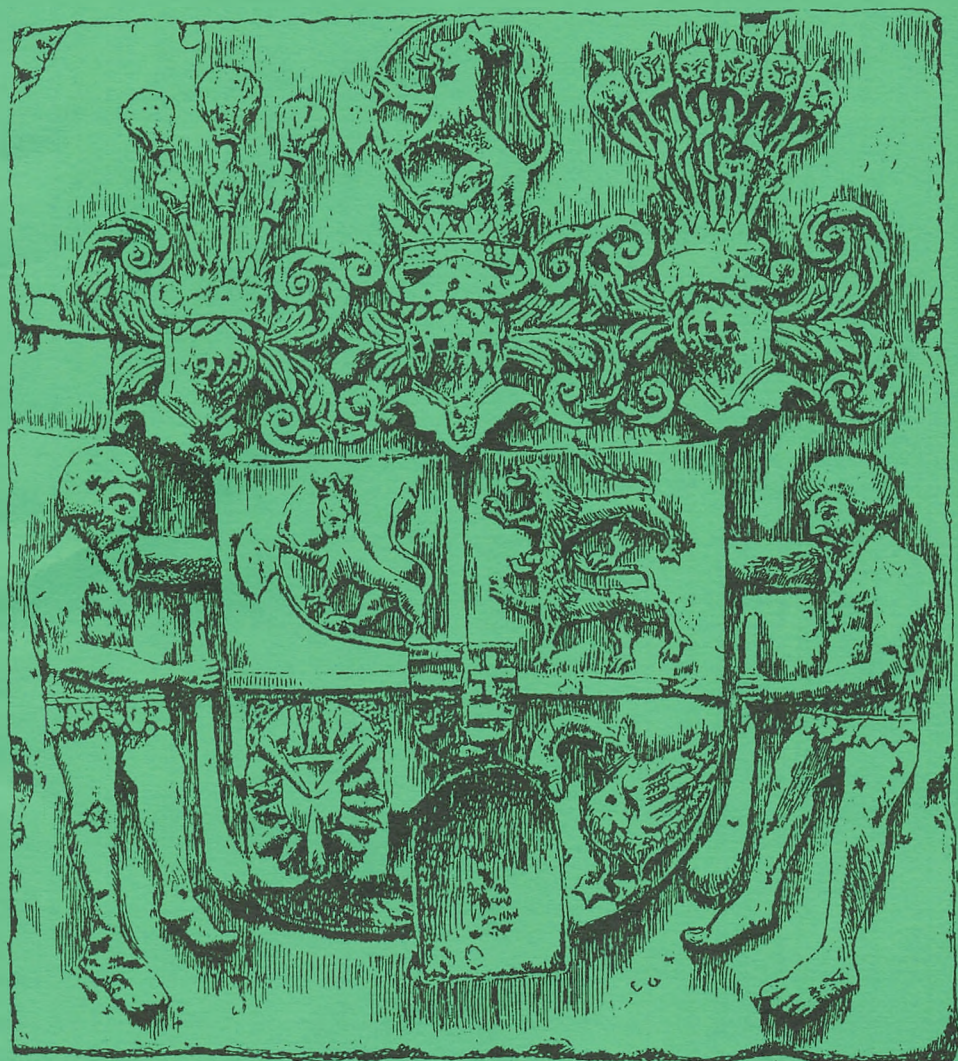
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# HADERSLEV KATEDRALSKOLE 1996



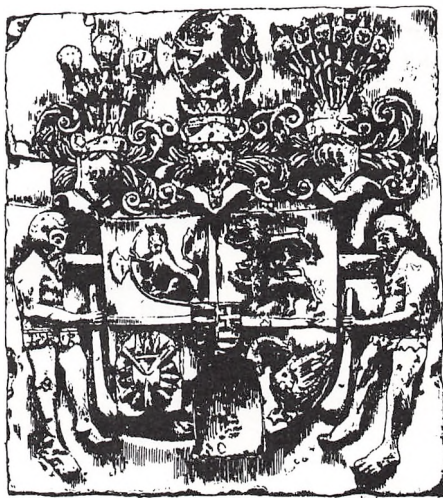
## **PATRIAE ET LITERIS**

På forsiden af dette årsskrift ses et billede af Haderslev Katedralskoles grundlægger – hertug Hans den Ældre – våbenskjold. Herunder står skolens latinske motto **PATRIAE ET LITERIS**, der betyder "For Fædrelandet og Lærdommen". Både våbenskjold og motto ses i forhallen over for skolens hovedindgang – begge er de synlige vidnesbyrd om skolens lange historiske udvikling.

I våbenskjoldets centrale del, der vogtes af de to ejendommelige "vildmænd", ses symbolerne for de lande, som hertug Hans regerede over eller havde arveret til: Norge (kronet løve), Slesvig (to ukronede løver), Holsten (nældeblad) og Stormarn (svane med krone om halsen). Inderst, i det centrale "herteskjold", ses Oldenburg (vandrette bjælker) og Delmenhorst (kors). Det tomme felt nederst i midten har oprindeligt forestillet en rytter, symbolet på Ditmarsken, som hertugen var med til at erobre i 1559.

Når mottoet er på latin, skyldes det, at skolen de første århundreder var en såkaldt "latinskole" – latinen var vejen til datidens lærdom og dannelse. Først senere kom "moderne" fag som sprog og naturvidenskab med i, hvad der hørte til "lærdom". Senest i 1988 og 1991 har dette begreb fået nyt indhold i og med de nye ordninger for gymnasiet og hf.

HADERSLEV  
KATEDRALSKOLES  
ÅRSSKRIFT  
1996



PATRIAE ET LITERIS

## Til nye elever

I skal nu i gang med at videreudanne jer et nyt sted, nemlig her på Haderslev Katedralskole, hvortil jeg byder jer velkommen. Samtidig vil jeg håbe, at I får glæde og udbytte af det samarbejde og det fællesskab I nu skal indgå i.

Hvis I bedst muligt vil udnytte de tilbud, som gymnasiet og hf giver, er det vigtigt at vise åbenhed og at gøre en indsats både på skolen og ved hjemmearbejdet.

Fornuftig planlægning af lektielæsning og opgaveskrivning er af stor betydning, hvis der skal være tid, – og det skal der –, til andre gøremål. Dette skrift kan besvare en del af de spørgsmål, som uundgåeligt dukker op i forbindelse med et skoleskift. Ved skoleårets begyndelse vil andre blive besvaret i forbindelse med særlige arrangementer. Dog skal I vide, at I altid er velkomne til at henvende jer på skolen om råd og vejledning. Sluttelig ønskes I: Hurtig tilpasning, god arbejdslyst samt rig – faglig og menneskelig – udvikling.

Vel mødt og hjertelig velkommen!

Jørn Jul Pedersen

## NYT SKOLEÅR

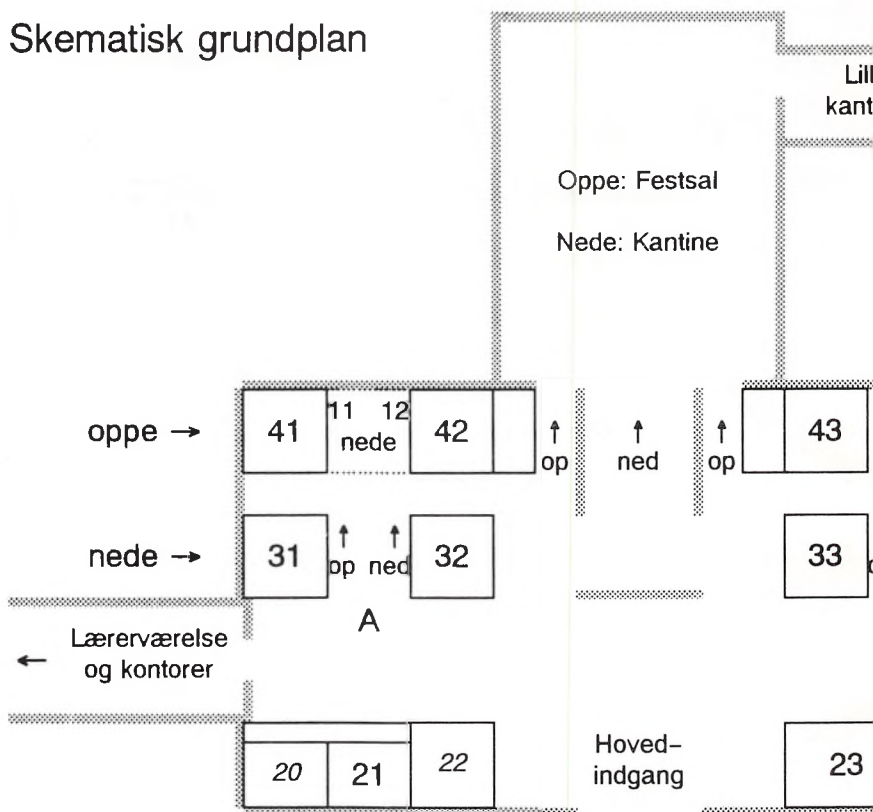
Det nye skoleår begynder  
**Onsdag den 7. august 1996**

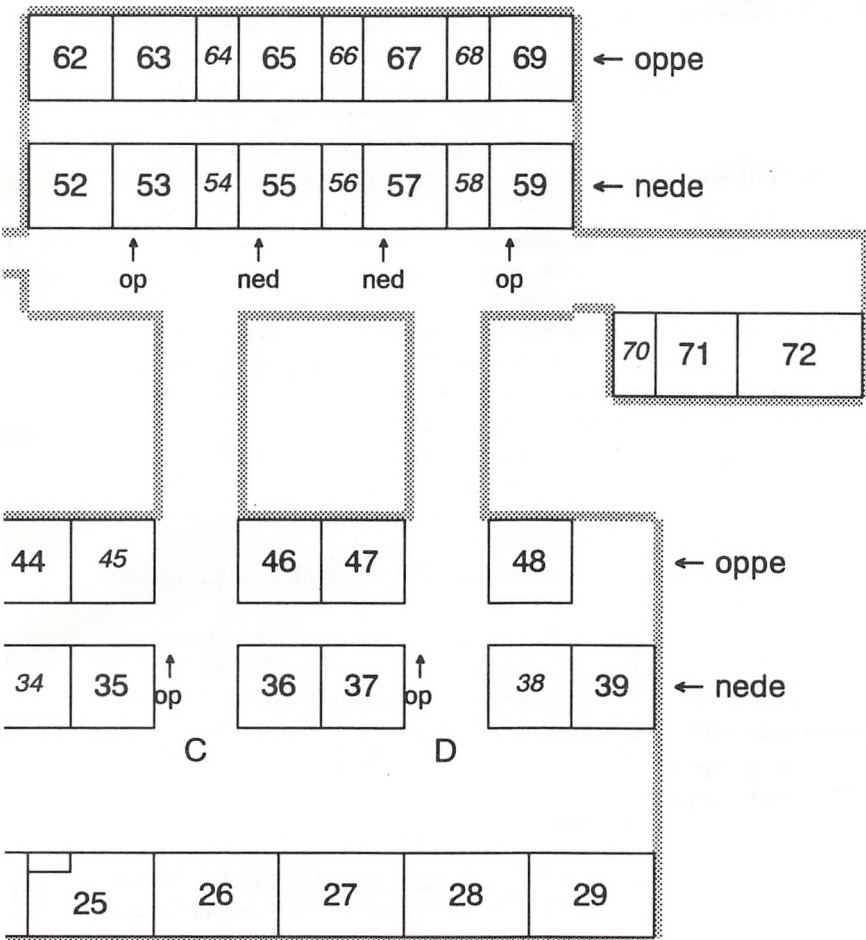
1g og 1hf møder kl. 11.00  
2g, 3g og 2hf møder kl. 12.00

**HADERSLEV KATEDRALSKOLE**  
**Gymnasium og hf-kursus**

# HADERSLEV KATEDRALSKOLE

## Skematisk grundplan







# Skolens historie

I februar 1992 fejrede vor skole sin 425 års fødselsdag!

Den første latinskole, eller trivialskele, i Haderslev blev til efter Hertug Hans den Ældres bud.

Stiftelsesdokumentet er dateret 6. februar 1567, og skolen fik til huse i en til formålet nyopført bygning i nærheden af domkirken. Denne bygning brændte tres år senere, 1637 opførtes en ny, der i 1734 afløstes af en tredje: det er den bygning, der stadig ligger på Domkirkepladsen, og som nu kaldes "Den gamle Latinskole". I dette hus undervistes der helt til 1854, fortrinsvis i latin, hvorom al anden undervisning opbyggedes.

I oktober 1850 blev skolen omdannet til en dansk "lærd skole". Dens nye ledere, rektor Thrige og konrektor Lembcke, var meget utilfredse med de gamle og nedslidte lokaler, men i 1854 kunne man tage den nye bygning, tegnet af stadsbygmester Winstrup, i brug. Bygningen var opført på en grund "beliggende mellem Gaaskærgade og Slagtergade" – "vel ikke midt i byen, men dog i nærheden af byens midte". I dag indeholder den kommunale kontorer. "Haderslev lærde Skole" måtte ophøre i 1864, men allerede den 19. april samme år begyndte undervisningen igen: skolen var nu blevet en tysk skole. De første ti år hed den "Lateinische Schule zu Hadersleben", de næste ti år "Gymnasium zu Hadersleben", i tiden 1884–95 "Gymnasium und Real-Progymnasium", derefter "Königliches Preussisches Gymnasium", fra 1898 med tilføjelsen "Johanneum" (efter Hertug Hans). Da bygningerne ud mod Gaaskærgade var blevet for små, udvidedes skolen i begyndelsen af vort århundrede med "den røde fløj" (i dag bl.a. skoletandklinik), ligesom nabohuset nr. 30 inddroges som rektorbolig.

Efter 1. verdenskrig blev skolen atter omdannet til dansk gymnasium. Undervisningen begyndte den 6. september 1920, og samtidig fik skolen sit nuværende navn "Haderslev Katedralskole".

I 20erne opførtes en ny bygning med bl.a. pige-gymnastiksal ud mod Skolegade, samt pedelbolig og toiletter. Rektorbolig indrettedes i Laurids Skaugsgade 15. I 1943 blev bygningerne beslaglagt til lazaret osv.; først den 23. november 1948 kunne de gamle renoverede bygninger i Gaaskærgade igen tages i brug. Men efterhånden som elevtallet i gymnasiet steg, og efterhånden som de gamle bygninger forfaldt mere og mere og blev mere og mere uegnede til deres formål, følte behovet for nye og moderne omgivelser større.

I august 1967 – i året for skolens 400 års jubilæum – tog man endelig det nye faglokale-gymnasium på Christiansfeldvej i brug. Også her blev der ret hurtigt

trangt, på grund af stigende elev- og klassetal, og da skolen i august 1972 modtog de første HF-kursister, efter at realafdelingen var nedlagt samme år, måtte der en udvidelse til. Denne tilbygning, der ligesom bygningerne fra 1967 er tegnet af arkitektfirmaet Lehn-Petersen, Odense, og som rummer lokaler for sprog- og musikundervisning samt nogen kantineplads, har været i brug siden efterårsferien 1974.

Skolens foreløbig sidste mærkedag er 1. januar 1986, da Sønderjyllands Amt overtog bygninger og drift. I modsætning til de øvrige tidligere statskoler i Sønderjylland fik vor skole lov til at beholde sit navn.

# HADERSLEV KATEDRALSKOLE

<b>Skolens rektor:</b>	Jørn Jul Pedersen
<b>Administrative inspektorer:</b>	Jørn Folden Jensen (rektors stedfortræder) Finn Dræby Margit Uhre Clausen Mogens Bruun Hardy Vinther
<b>Sekretær:</b>	Kirsten Uhrenfeldt Christensen
<b>Regnskabsfører:</b>	Susanne Bundgaard-Pedersen
<b>Pedel:</b>	Kaj Clausen
<b>Pedelmedhjælper:</b>	Holger Tygesen

Pr. 1.9. 1995 var på skolen ansat 85 lærere.

Antallet af elever var pr. 1. 9. 1995:  
1.hf 77 2.hf 71 1.g 252 2.g 227 3.g 159

Rektor Jørn Jul Pedersen træffes som regel hver skoledag.

**Skolens adresse:** Christiansfeldvej 31  
Postboks 135  
6100 Haderslev

**Skolens telefonnummer:** 74 52 27 21  
**Skolens faxnummer:** 74 53 46 27  
**Skolens e-mail adresse** Haderslev\_Katedralskole@Skolenet-Syd.dk

## Gymnasiets og hf's opbygning.

### 1. Gymnasiet:

Gymnasiet er opdelt i en sproglig og en matematisk linje. Fagrækken består af obligatoriske fag og valgfag.

Valgfagene, der er dels på højt niveau, dels på mellemniveau, læses i 2. og/eller 3.g. For at bestå studentereksamen kræves der mindst to fag på højt niveau. Sproglige skal vælge mindst et sprog og matematikere mindst et af fagene matematik, fysik, biologi eller samfundsfag på højt niveau.

### **Sproglig linje:**

Valgfag på højt niveau: Engelsk, tysk, fransk, spansk, russisk, latin, græsk, samfundsfag, musik, matematik, biologi.

Valgfag på mellemniveau: Latin, teknikfag, samfundsfag, erhvervsøkonomi, geografi, filosofi, biologi, dramatik, kemi, musik, idræt, billedkunst, datalogi, film- og tv-kundskab, psykologi, matematik samt fysik.

### **Matematisk linje:**

Valgfag på højt niveau: Matematik, fysik, kemi, biologi, samfundsfag, musik, engelsk, tysk, fransk, spansk, russisk.

Valgfag på mellemniveau: Latin, teknikfag, samfundsfag, erhvervsøkonomi, geografi, filosofi, biologi, dramatik, kemi, musik, psykologi, idræt, billedkunst, datalogi samt film- og tv-kundskab.

I løbet af 1. og 2.g vil studievejlederne give en grundig orientering om valgfagene. Man har ét i 2.g og tre valgfag i 3.g.

### **HØJniveauhold** i skoleåret 1995-96:

Samfundsfag, Musik, Engelsk (matematikere), Engelsk (sproglige), Biologi, Fransk-Begyndersprog, Spansk, Tysk-Fortsættersprog, Kemi, Matematik (matematikere), Matematik (sproglige), Fysik.

### **Mellemniveauhold** i skoleåret 1995-96:

Samfundsfag, Musik, Geografi, Biologi, Erhvervsøkonomi, Kemi, Matematik (sproglige), Idræt, Billedkunst, Datalogi, Filosofi, Dramatik, Psykologi, Astronomi (forsøgsfag).

## **2. hf:**

hf er et 2-årigt kursus til højere forberedelseseksamen. Fagrækken består af obligatoriske fag og valgfag.

Obligatoriske fag er dansk, historie, religion, engelsk, samfundsfag og idræt.

Herudover SKAL der ved indgangen til 1. hf vælges enten tysk fortsættersprog eller fransk fortsættersprog og enten musik eller billedkunst, samt to af fagene biologi, geografi, fysik-kemi.

Endvidere KAN der vælges fransk begyndersprog, spansk begyndersprog eller russisk begyndersprog (alle 2-årige).

**Tilvalgsfagene** i 2.hf er biologi, geografi, fysik, matematik, kemi, engelsk, tysk, samfundsfag, idræt, erhvervsøkonomi, teknikfag, dramatik, filosofi, musik, billedkunst, datalogi, oldtidskundskab og psykologi.

Ved en evt. optagelsessamtale eller ved en rådgivningssamtale forud for kursusstart orienterer studievejlederen om valgfagene.

## Skolekronik 95-96.

Jeg sidder her med en bunke ark, hvorpå der på hvert enkelt står det kryptiske "NYTIKO", er det mon reklamer for et vaskemiddel, eller er det Haderslev kommune, der har fået ansat en ny informationsmedarbejder, der har fået den gode ide, at husstandomdele et blad, der fortæller om, hvad der er sket af nyheder på den kommunale front?

Ingen af delene, men derimod den sindrige forkortelse for NYt Til KOLlegerne, et ark, der omdeles af rektor til alle skolens ansatte, mandag morgen. Arket fortæller løst og fast om, hvad der skal ske på Haderslev Katedralskole den kommende uge.

Kommunikation er tidens løsen og bladene tjener da også som den røde tråd i en til tider uoverskuelig hverdag. De kan også som nu, bruges til støtte for en lidt usikker hukommelse, nu hvor jeg ved skoleårets slutning er blevet bedt om at viderebringe mine indtryk af de sidste 10 måneder.

Jeg har virkelig måttet tage den stormaskede si frem af hensyn til pladsen. Af de tætskrevne sider ser man nemlig, at der har været bjerge af nyheder at viderebringe til kollegerne, det virker helt uoverskueligt: Hvordan skal jeg på nogen måde få bragt orden i dette kaos, så læseren kan sidde tilbage med en blivende fornemmelse af skoleåret 95-96.

Jeg får en ide: hvad med at ty til den moderne teknik, jo jeg gør det minsandten: Hvis jeg nu, ligesom kassedamen i supermarkedet, der læser strekkoder ind, giver mig i kast med at scanne NYTIKOERNE. Vil jeg så ikke kunne se hvilke ord, der går oftest igen, og på den måde **maskinelt** viderebringe essensen af året 95-96? Jeg mærker allerede, at hårene rejser sig på hovedet af min læser, men jeg vover alligevel forsøget.

Når man ser bort fra fyldordene er det vigtigste ord "elev" (nævnt 779 gange). Jeg glæder mig, for jeg har nu fået bekræftet, hvad der må være en kendsgerning: eleven er basis, udgangspunkt og mål for vores skole. Uden elev intet gymnasium. Jeg tænker så videre. Hvad er mere naturligt end at lade en elev give sin mening tilkende om resten af ordene i mit lille eksperiment. Jeg tilkalder altså en sådan og forelægger ham min ordliste, samtidig med at jeg beder ham om at fortælle, hvad de ord har betydet for ham i året 95-96 .

Ordene kommer nu lidt i flæng, det først ord der spørges om er emnedagene: Jo, lyder svaret: I år var de lidt af et helvede. Det svar kræver en uddybning: Emnet

for dagene var Middelalderen og Skærsildsmyten. Elevens svar tilhører altså den litterære genre, der hedder gymnasievitser.

Næste ord er studieture, nye rejsemål er blevet draget ind i vores søgen efter den "rigtige" verden uden for skolen, jeg tænker her på Istanbul, Edinburgh, Cypern og mange andre. Sammen med ekskursioner udgør de en ganske stor del af skolens hverdag og er en vigtig del af bestræbelserne for integration i den omgivende verden.

Elevkommentar: de var supergode, det af dem jeg kan huske.

De samme bestræbelser på at have fingeren på pulsen er fællestimerne: her belyses en accelereret verden, med emner fra Peter Thielst til Mururoa. Vores skole er ikke en æske, med fastlimet låg, men der imod et kaleidoscop, der gengiver 90livets brogethed.

Jeg ryster kaleidoskopet og forelægger eleven resten af ordene. Han ser alvorlig ud, da ordet eksamen nævnes. Svar: den er jo ikke noget særligt i sig selv, men den fører til valg, der kan få afgørende betydning for resten af livet. Ja, svarer læreren, men her kan I heldigvis også modtage vejledning.

Stadig ikke helt overvist mumles der fra eleven: Mange afleveringer, stort pensum. Som svar smider jeg ham stakken af NYTIKO i hovedet med deres tætskrevne sider om møder, aftaler og direktiver. Han ser på disse blade. Tror du så ikke at skolen også her med sine pligter og krav ved, hvad der venter Jer. Tænksom tavshed fra eleven!!!

NYTIKO er et nøjternt oplysningsorgan. Betyder det da, at dette er ånden på skolen. Nej, svarer eleven og supplerer med en liste af personlige "uscannede" og lidet "maskinelle" ord: den er varme, venskab, fest samt en vigtig følelse af selvværd, med andre ord det menneskelige fra livets begyndelse til dets slutning.

Haderslev Katedralskole danner både ramme om en lærers urimeligt tidlige død og om den første studenterhue, set på baggrund af majgrønt nyfødt bøgeløv.

**GRIB FREMTIDEN ( Bill Gates Microsoft)**

*Christian og Flemming Rasmussen.*

# Alfabetisk vejviser

## Administrationsfløj

Se planen over skolen.

## Adresseforandringer

Ændring af adresse og telefonnummer skal straks meddeles skolens sekretær.

## Anskaffelser

Alle elever sørger selv for papir, hæfter og lignende.

Alle nye elever sørger selv for: Nudansk ordbog, Engelsk-dansk og Dansk-engelsk ordbog samt lommeregner.

Matematiske elever sørger endvidere selv for: sprog2-dansk og dansk-sprog2 ordbog.

Sproglige elever sørger endvidere selv for: fortsættersprog-dansk og dansk-fortsættersprog ordbog.

hf-elever sørger selv for tysk-dansk og dansk-tysk ordbog.

Alle nye elever bør udskyde eventuelle nyindkøb til efter skolegangens begyndelse og orienteringen i de enkelte fag.

## Befordring

Der henvises til Sydbus' "Uddannelseskort", som udsendes til nye udenbys elever sammen med optagelsesmeddelelse. Uddannelseskortet kan også fås ved henvendelse til skolens kontor.

## Bestyrelse

Skolens bestyrelse består af: 2 medlemmer valgt af amtsrådet, 2 medlemmer udpeget af Kommuneforeningen for Sønderjylland, 2 medlemmer valgt af og blandt skolens forældrekræds, 3 medlemmer valgt af og blandt skolens ansatte (1 repræsentant for TAP'erne, 2 repræsentanter for lærerne), 2 medlemmer valgt af og blandt skolens elever.

Bestyrelsen fastlægger, efter indstilling fra rektor, budget, elevtal i klasserne, fagudbud, ferieplan og ordensregler. Den formidler samarbejde mellem skole og hjem.

Formand for bestyrelsen er Ole Gundtoft, telf.nr. 74-533252.

## Bibliotek

Skolens bibliotek består dels af en større bogsamling, dels af en række aviser og tidsskrifter. Bibliotekets læsesal, som er åben for elever fra kl. ca. 7.30 til ca. 16.30 på skoledage, er i lokale 22.

Udlån finder sted gennem skolens bibliotekar eller en lærer. Bibliotekaren træffes på læsesalen på tidspunkter, der meddeles på læsesalens opslags-tavle.

Biblioteket er et stillerum; fordi der her er ro, benyttes det af mange elever til lektielæsning, hvorimod gruppearbejde o.l. henvises til andre steder på skolen.

**Bibliotekar:** Helge Wiingaard.

## Bogudlån

Skolebøger stilles gratis til rådighed for elever og kursister. Bøgerne forbliver skolens ejendom; brugerne har pligt til at behandle dem ordentligt og til at tilbagelevere dem i ren stand. Bøgerne skal forsynes med navn og klasse, så fundne bøger kan tilbageleveres. Bortkomne bøger erstattes til nypris.

## Cykler

anbringes på cykelparkeringspladsen nærmest gymnastiksalene eller i cykelkælderen (nedgang ad rampe ved P-plads).

Cykler må ikke anbringes udenfor de anviste pladser.

## Danskopgaven

Som en del af det skriftlige arbejde i faget dansk udarbejdes i slutningen af 1.g en skriftlig opgave: Danskopgaven.

I 1. halvår skrives i hf i undervisningstiden en skriftlig opgave: Danskopgaven.

## Eksamen og prøver

I marts afholdes terminsprøver i skriftlige afslutningsfag. Disse prøver er obligatoriske for gymnasiet og et tilbud på hf. I maj-juni afholdes skriftlige og mundtlige eksaminer og prøver.

3.g elever skal til skriftlig eksamen i samtlige fag, hvor der gives skriftlig karakter, hvorimod mundtlig eksamen kun afholdes i de fag, der meddeles skolen fra Undervisningsministeriets gymnasieafdeling.

hf-elever skal til mundtlig eksamen i samtlige fag og til skriftlig eksamen i alle fag med skriftlig karakter. Der er ingen årsprøver i hf.



I 2.g er de sproglige til skriftlig eksamen i engelsk og matematikerne i matematik. Alle er til skriftlig årsprøve i dansk, og elever med højniveau-fag prøves skriftligt i dette. Alle prøves mundtligt i 3 fag, heraf kan et eller to være studentereksamensfag.

I 1.g er de sproglige til skriftlig årsprøve i engelsk og matematikerne i matematik. Alle prøves mundtligt i 3 fag. Heraf kan det ene være studentereksamensfag.

Elever, der af forskellige årsager, f.eks. forsømmelser, er indstillet til eksamen "på særlige vilkår", skal til prøve i udvidet pensum og i alle fag.

## **Ekskursioner**

I flere tilfælde er det i undervisningen nødvendigt at se ting, besøge steder eller overvære arrangementer uden for skolen. Det giver ekskursionerne mulighed for. Ved ekskursionerne deltager alle i en klasse eller på et hold, og ekskursionerne indgår i fagenes pensum og eksamensopgivelser.

Endagsekskursioner kan finde sted når som helst i skoleåret og kan fx. indeholde besøg på virksomheder og museer, besigtigelse af landskabsformer og historiske monumenter. Flerdagsekskursioner på 2 – 7 dage arrangeres i en bestemt uge (forår og efterår), og indholdet er ofte tværfagligt. Mindst to lærere deltager i disse ekskursioner, der kan gå til steder i såvel ind- som udland.

Finansieringen af ekskursionerne afholdes dels af eleverne, dels af skolen; skolens bidrag til flerdagsekskursioner er dog beskedent.

Følgende regler gælder for ekskursioner og udvekslingsrejser:

- 1. Læreren afvikler rejsen i overensstemmelse med de regler, der er fastsat i Undervisningsministeriets bekendtgørelser om gymnasiet og hf.*
- 2. Læreren er ikke ansvarlig for skade på eller bortkomst af elevernes ejendele, herunder bagage, uanset om ejendelene måtte befinde sig i lærerens varetægt.*
- 3. Læreren har ikke ansvar for elevernes tab eller skade, der måtte opstå som følge af naturkatastrofer, uroligheder eller andre hændelser af force majeure-karakter. I tilfælde af ovenstående skal læreren i videst mulig omfang træffe foranstaltninger til at begrænse elevernes tab og/eller skade.*
- 4. Alle aftaler med rejseselskaber og anden trediepart skal for at have gyldighed være truffet af læreren.*

5. Den enkelte elev er forpligtet til at følge de anvisninger for rejsens gennemførelse, som læreren fastsætter. Eleven skal respektere de ordensbestemmelser, der fastsættes med hensyn tiltransport til og fra bestemmelsesstedet, under ophold på hoteller, ved arrangemeters gennemførelse og i lignende situationer. Grov eller gentagen overtrædelse heraf kan føre til øjeblikkelig hjemsendelse på egen regning. For elever under 18 år vil det dog først ske efter kontakt med hjemmet.
6. Den enkelte elev er selv-ansvarlig for, at hendes/hans pas, visum og eventuelle vaccinationer er gyldige.
7. Den enkelte elev er selv ansvarlig for eventuelle følger af sygdom, ulykkestilfælde og lignende under rejsen, og det påhviler eleven selv at afholde udgifter til lægehjælp, hospitalsophold, særlig hjemtransport med videre; her vil man normalt være grunddækket med det gule sygesikringskort. For elever under 18 år kontakter læreren hjemmet så hurtigt som muligt.
8. Den enkelte elev er erstatningsansvarlig i overensstemmelse med dansk rets almindelige erstatningsregler for skader, han/hun forvolder på andres ejendele.
9. Skolen betaler for alle elever på udenlandsrejser en standardforsikring svarende til Europæiske rejseforsikring A/S – 2 Europa. Husk det gule sygesikringskort, som dækker i tilfælde af sygdom.

## Elevråd

Elevrådet vælges af og blandt elever og høres om forskellige spørgsmål vedrørende skolens daglige drift, f. eks. ferieplaner. Repræsentanter fra elevrådet deltager i Fællesudvalgets møder og kan deltage i Pædagogisk Råds møder uden stemmeret.

## Ferieplan 1996-97

Efterårsferie:	14/10 – 20/10	1996
Juleferie:	23/12 – 05/01	1997
Vinterferie:	10/02 – 16/02	1997
Påskeferie:	24/03 – 31/03	1997
St.Bededag:	25/04	1997
Kristi Himmelfartsdag:	08/05	1997
2. pinsedag:	19/05	1997
Sommerferie begynder:	23/06	1997

## **Forsikringer**

Eleverne går normalt i skole på eget ansvar.

I tilfælde af skader og lignende, som skolen kan gøres ansvarlig for, bedes man henvende sig til rektor.

Der gøres specielt opmærksom på, at den enkelte elev selv bærer ansvaret for private ejendele. Dette gælder også værdier, der er anbragt i aflåsede skabe på skolen. Det anbefales derfor, at man ikke lader penge og andet af værdi ligge i tasker og overtøj.

## **Forældrekontakt**

I begyndelsen af skoleåret indbydes forældre til 1.g elever til introduktionsaftnen med nogle af klassens lærere. I januar/februar arrangeres orienteringsmøde for forældre til 1.g elever om valgfagsordningen. Ligeledes i januar/februar tilbydes alle elever og forældre samtaler, hvor der er lejlighed til at møde de enkelte lærere og sammen med dem drøfte standpunkt, arbejdsvaner etc.

I løbet af skoleåret uddeles et antal nyhedsbreve til alle elever og ansatte.

## **Fotokopiering**

I tilknytning til centralgarderoben er opstillet en fotokopieringsmaskine, hvor elever og medarbejdere kan udføre fotokopiering mod betaling; 0,50 kr. pr. kopi.

Maskinen fungerer via et nøglekortsystem. Kort kan købes hos regnskabsfører Susanne Bundgaard.

## **Fritagelse fra undervisning**

Anmodning om fritagelse for undervisning ved særlige lejligheder og under særlige forhold rettes altid til rektor. Ved fritagelse i idræt på grund af ikke-synlige årsager skal anvendes en speciel blanket, som udleveres på skolen.

## **Frivillige aktiviteter**

Ud over den egentlige undervisning tilbyder skolen forskellige frivillige aktiviteter uden for skoletid, fortrinsvis på det musiske område:

Så godt som hvert år opføres en musical med deltagelse af et stort antal elever fra alle skolens klasser.

Som regel deltager et antal sangere fra skolen tillige med elever fra de øvrige syd- og sønderjyske gymnasier i en korkoncert sammen med Sønderjyllands Symfoniorkester. Der indstuderes et større værk, som opføres ved koncerter i nogle af landsdelens byer.

Idrætslærerne tilbyder forskellige former for frivillig idræt efter skoletid, f. eks. volleyball og basketball. Også i faget billedkunst tilbydes frivillige aktiviteter.

Der er endvidere mulighed for at oprette studiekredse.  
Se endvidere under musikøvelokale.

## **Fundne/glemte sager**

Fundne/glemte sager afleveres til skolens sekretær eller pedel, der ved henvendelse udleverer dem til rette ejermand. Det er en fordel, at ejendele er forsynet med navn.

## **Fællesarrangementer**

afholdes i skoletiden nogle gange om året. Formålet er at gøre eleverne bekendt med forskellige emner, der normalt ikke behandles i undervisningen, men som kan sætte den i perspektiv. Der er mødepligt til fællesarrangementerne. Skolen har i nogle år arrangeret emnedage, hvor alle elever og lærere arbejder med forskellige emner indenfor et overordnet tema.

## **Fællesudvalget**

På skolen har man et Fællesudvalg bestående af rektor, 3 lærere, 4 elever, en sekretær og skolens pedel. Rektor er formand.

Udvalget behandler sager af fælles interesse, er bestyrelse for Holbergfonden og udgør sammen med yderligere to elever kantinens bestyrelse.

## **Historieopgaven**

Som en del af undervisningen i historie udarbejdes i 2.g en skriftlig opgave: Historieopgaven.

I hf udarbejder kursisterne en individuel opgave: Historieopgaven.

## **Holbergfonden**

Overskuddet fra forskellige skolefester anbringes i Holbergfonden. Dens formål er at yde tilskud eller lån til gavn for skolen som helhed, enkelte elever eller klasser. Fonden anvendes ofte i forbindelse med rejseaktivitet eller ved gæstebesøg i klasser og på hold.

Fællesudvalget udgør Holbergfondens bestyrelse.

Kontaktperson: Rektor.

## **Kantine**

Kantinen drives af en kantineforening, der med tilskud fra amtet aflønner kantinepersonalet. Bestyrelsen for kantine: Se under: Fællesudvalg.

Ina Rosa Kvist står for den daglige drift med Gerda S. Christensen som medhjælper.

## Karakterer

I gymnasiet gives standpunktskarakterer, årskarakter og eksamenskarakterer.

Standpunktskaraktererne gives i november og januar/februar.

Årskarakteren er et udtryk for elevens standpunkt ved undervisningens ophør.

I hf gives kun eksamenskarakterer, men kursisterne kan når som helst bede deres faglærere om en bedømmelse af deres standpunkt.

## Klasselærer

Der er klasselærerordning i begynderklasserne. Klasselæreren er en af klassens lærere, hvis opgave er at hjælpe eleverne med at finde sig til rette. Klasselærerfunktionen er ikke så omfattende, som det er kendt fra folkeskolen.

## Legater

Til Haderslev Katedralskole er knyttet følgende legater. For flere af dem gælder særlige bestemmelser, som vil blive nævnt i hvert enkelt tilfælde. **Den sønderjydske Fonds Haderslev Studenter Legat** kan søges af ubemidlede, dygtige Haderslevstudenter fra dansksindede hjem i Sønderjylland.

I juni 1995 uddeltes 1 portioner.

**Rektor, dr.phil. Karl Mortensen og Hustrus Legat** til støtte for dansksindede elever i skolen eller studenter fra skolen.

I juni 1995 uddeltes 4 portioner.

**Fabrikejær Max Schaumann og Hustrus Legat.** Der uddeles årligt tre portioner til dansksindede dimittender fra skolen. De må have haft bopæl i mindst fem år i Sønderjylland og agte at søge uddannelse på et universitet eller Danmarks Tekniske Højskole.

I juni 1995 uddeltes 2 portioner.

**Lektor H. Reinckes Ærespræmie** skal tildeles en dimittend, "der ved sin holdning har gjort sig værdig til belønning".

Uddelt i juni 1995.

**Firmaet Ove Arkils Legat** tildeles en student, der fortsætter sin uddannelse ved DTH, subsidiært ved et fysisk-matematisk fakultet her i landet.

Uddelt i juni 1995.

**Ella og Holger Andersens Studielegat.** Renterne uddeles efter ansøgning til studenter med henblik på en videre videnskabelig uddannelse, i hvilken latin og/eller græsk er nødvendige fag; fortrinsvis – hvis sådanne kvalificerede findes – dimittender fra Haderslev Katedralskole.

**Lektor Heinrich Joachim Langlas og hustrus (Alvine, født Thøring) Legat.** Renteindtægten skal anvendes som stipendier til værdigt trængende, sønderjyske elever ved skolen.

I juni 199 uddeltes 3 portioner.

**Jubilæumslegatet af 1967** har en kapital på ca. kr. 50.000, indkommet ved bidrag fra tidligere elever og skolens venner. Legatet modtager gerne yderligere bidrag. Kan søges af elever i og fra skolen til hjælp under uddannelse.

I juni 1995 uddeltes 3 portioner.

**Kirstine og Hilda Petersens Mindelegat** tildeles en værdigt trængende student, fortrinsvis af den matematisk-naturvidenskabelige retning.

Uddelt i juni 1995.

**Lektor N. K. Østergaards Mindelegat.** Renterne uddeles som stipendier til flittige, mindrebemidlede gymnasieelever på Haderslev Katedralskole.

Uddelt i juni 1995.

**Anne Marie og Jørgen Jensens Legat.** Uddeler en legatportion som belønning til en flittig og dygtig elev i afgangsklasserne. Eleven skal have boet mindst 5 år i Sønderjylland.

Uddelt i juni 1995.

Desuden uddeltes i juni 1995 **anonymt legat**, og **Grosserer A. Reimann Hansens Fond** samt tre bøger fra **Det tyske Konsulat i Aabenraa**.

Skolen disponerer over visse midler (dels fra anonyme gaver, dels fra Holbergfonden), der i særlige tilfælde, efter skolens skøn, kan anvendes som støtte til elever eller tidligere elever.

For de fleste af legaterne gælder det, at rektor efter forhandling med de forskellige legatbestyrelser og drøftelser i lærerrådet uddeler eller giver meddelelser om tildeling ved dimissionen. Eventuelle ansøgere skal benytte særligt skema, som udleveres af skolens kontor, og som i udfyldt stand må afleveres senest den 1. maj.

## Lommeregner

Se under: Anskaffelser.

Der vil ved opslag løbende blive orienteret om, hvilke typer lommeregner, der må medbringes til eksamen.

## Lærerforsamling

Lærerforsamlingen består af alle lærere, der underviser på skolen. Rektor indkalder lærerforsamlingen og leder dens møder. På disse diskuteres klassernes forhold samt elevernes standpunkter og arbejdsbyrde, herunder problemer med fremmøde og aflevering af skriftlige arbejder.

## **Morgensamling**

Hver fredag kl. 09.45 – 10.05 er der morgensamling i festsalen. Her gives dels meddelelser af almen interesse fra rektor, administration, elevråd m.fl., dels forekommer indslag af mere underholdende karakter.

## **Musikarrangementer**

Hvert forår afholdes elevkoncert.

Se i øvrigt: Frivillige aktiviteter.

## **Musikøvelokale**

På skolen findes et øvelokale, som drives af forening "Lyren".

Kontakt til foreningen opnås f.eks. gennem musiklærerne.

## **Møde- og afleveringspligt**

Der er mødepligt til undervisningen i alle fag og til hver lektion, ligesom der er pligt til at aflevere skriftlige opgaver.

Fravær fra undervisningen bliver registreret i hver time. Eleverne bliver orienteret om deres evt. fravær hver måned, ligesom de løbende bliver orienteret om manglende aflevering.

Tilsidesættes møde- og afleveringspligten, kan rektor efter én skriftlig advarsel til eleven – eller (hvis eleven er under 18 år) til forældremyndigheden – træffe beslutning om, at eleven skal til eksamen på særlige vilkår med eller uden ret til at følge undervisningen.

Ved skoleårets begyndelse meddeler rektor den procentsats, som kan udløse sanktioner.

Se også: Fritagelse for undervisning samt Eksamen og prøver

## **Opholdsarealer**

Ved begyndelsen af hvert skolehalvår får den enkelte klasse anvist pladser til ophold i pauser. (Se også: Bibliotek).

## **Oprydning og orden**

Alle, der færdes på skolen, bidrager til at holde god orden. Enhver er ansvarlig for at rydde op efter sig selv. Det gælder på opholdsarealer og gange, i kantine og undervisningslokaler. Askespande og papirkurve skal benyttes.

## **Ordbøger**

Evt. nyanskaffelser bør udskydes til efter skoleåret begyndelse. Se: Anskaffelser

## Pædagogisk Råd

Pædagogisk Råd består af alle skolens lærere og rektor. Rådet holder møde mindst hver anden måned.

Repræsentanter for elevrådet og for skolens tekniske og administrative medarbejdere har ret til uden stemmeret at deltage i rådets møder.

Rådet er rådgivende for rektor og har ret til at udtale sig om alle ikke-personsager, der vedrører skolen.

Pædagogisk Råd vælger 3 repræsentanter til Fællesudvalget.

Formand i skoleåret 1996/97 er Birte Vinther.

## Ringetider

1. lektion	08.10 – 08.55	5. lektion	12.05 – 12.50
2. –	09.00 – 09.45	6. –	12.55 – 13.40
3. –	10.05 – 10.50	7. –	13.45 – 14.30
4. –	10.55 – 11.40	8. –	14.40 – 15.25

## Skemaændringer

Skemaændringer og meddelelser fra administrationen bekendtgøres på opslagstavlen til højre for nedgangen til kantinen.

## Skriftlige opgaver

Pligten til at aflevere skriftlige opgaver er ligestillet med mødepligten. Manglende aflevering får de samme konsekvenser som fravær fra undervisningen.

## Statens Uddannelsesstøtte

Ansøgningsskema udleveres på skolens regnskabskontor.

Ansøgningsskema skal indleveres inden forventet tildeling, da stipendium/lån ikke udbetales med tilbagevirkende kraft.

Stipendium og statslån kan tildeles elever fra kvartalet efter de fylder 18 år.

For 18–19 årige (indtil måneden efter de fylder 20 år) er størrelsen af stipendium afhængig af forældrenes samlede indkomst.

Ansøgning kan indgives indtil 5 måneder, før man er støtteberettiget.

Alle yderligere oplysninger fås ved henvendelse på skolen.

## Studievejledning

I gymnasiet og på hf er der til hver klasse knyttet en studievejleder, som normalt følger klassen gennem hele skoleforløbet. Studievejlederne har kontorer i den røde bygning nær parkeringspladsen; de har træffetider,



som meddeles på opslagstavlen.

Studievejlederne tager sig af:

- undervisning i, hvordan skolearbejdet kan planlægges på en hensigtsmæssig måde.
- orientering om fagvalgsmuligheder (om tilvalgsfagernes indhold, sværhedsgrad og betydning for senere uddannelsesplaner).
- vejledning om opgaveskrivning ved udarbejdelse af de større skriftlige opgaver.
- eksamensvejledning.
- orientering (klassevis og individuelt) om uddannelsesmuligheder og erhvervsvalg efter hf og gymnasium.
- personlig vejledning og samtaler med eleverne om bl.a. økonomiske, sociale og individuelle problemer (studievejlederne har tavshedspligt).

## **Større skriftlige opgaver**

I 3.g udarbejdes inden for en uge i perioden 15. november til 31. januar en større skriftlig opgave. Opgaven udarbejdes i et højniveaufag eller i et af fagene dansk eller historie. I opgaveugen er normal undervisning aflyst.

I 2.hf udarbejdes en større skriftlig opgave inden for en uge i perioden 1. december til 1. marts. Opgaven udarbejdes i et af fællesfagene religion, dansk og historie eller i et tilvalgsfag (dog ikke biologi fællesfag, fysik-kemi og geografi fællesfag). I opgaveugen er normal undervisning aflyst.

## **Sygdom**

Ved sygdom af kortere varighed kan afleveres en seddel med angivelse af elevens navn, klasse, fraværets årsag og varighed. Sedlen lægges i skolens "grønne postkasse" ved rektors kontor.

Ved sygdom, der umiddelbart kan vurderes til at strække sig ud over en uge, skal skolen orienteres så hurtigt som muligt, bl.a. for at sygeundervisning kan overvejes. Nærmere oplysninger om sygeundervisning fås hos rektor.

## **Telefon**

Skolens telefonnummer er **74 52 27 21**

Skolens fax-nummer er **74 53 46 27**

Mønttelefon for skolens elever er placeret i kælderen ved opgang A mellem nr. 31 og 32.

## **Tyveri**

Se: Forsikring.

## **Udvekslingsrejser**

En ekskursionsform, hvor eleverne indkvarteres privat og på et andet tidspunkt selv er værter for en gruppe udenlandske elever, der besøger skolen.

Se: Ekskursioner.

## **Ulykker**

Se: Forsikring.

# Personale

Den 10. april døde lektor Leif Kock 54 år gammel. Dagen efter blev han mindet ved en højtidelighed i skolens festsal.

Efter sidste skoleår gik lektor Henning Ehlers Olsen på pension, mens adjunkterne Per Rægaard Møller og Uwe Timm fik ansættelse ved andre skoler. Det samme gjaldt årsvikarerne Jette Rye Enggård og Jon Gitz-Johansen.

Pr. 1. august ansattes adjunkterne Hanne Fogh, Dan Frederiksen, Nille Frederiksen, Peder Gasbjerg, Pia Haunstrup Jensen, Erik Kristensen, Hanne Nørager Laursen, Lisbeth Nissen og Lars Thams. Samtidig ansattes som årsvikar med fuld tid Annette Porter og med deltid Lars Bünning Daugaard Larsen.

Med udgangen af januar opsagde adjunkt Hanne Nørager Laursen sin stilling.

Lektor Ole Ullby har haft orlov i 1995–96. Hans ansættelse ved skolen ophører efter ansøgning den 31. juli.

Adjunkt Vibeke Fjeldsø har til og med april haft forældreorlov, mens adjunkterne Nille Frederiksen og Lisbeth Nissen i efteråret havde barselorlov. Enkelte fædre blandt skolens ansatte har haft kortere tids barselorlov.


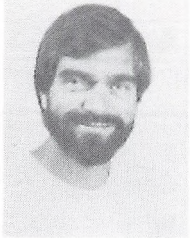


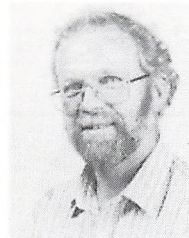
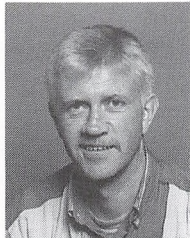



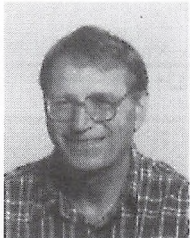


I lærerkollegiet har der været nogen sygdom. Jon Gitz-Johansen, der ellers havde forladt skolen, har vikarieret en del, mens Gerda Smidt, VUC-Haderslev, har hjulpet ved afviklingen af enkelte religionstimer.


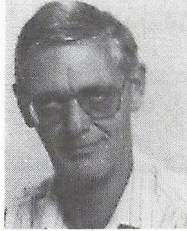

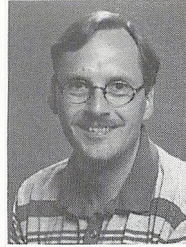
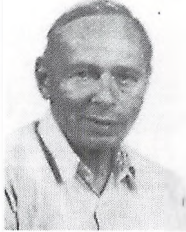


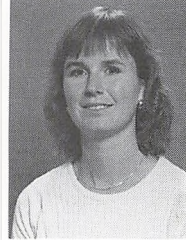
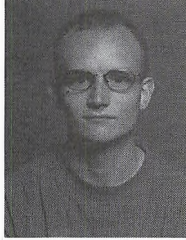



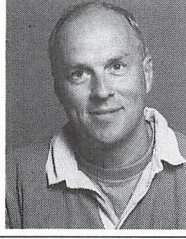



Mange af skolens lærere har velvilligt påtaget sig kortere eller længere vikariater. Det skal der også på dette sted lyde en tak for.











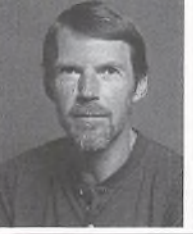





Fra først i september til først i maj var Birgit Bork i henhold til jobtræningsordningen knyttet til skolens administration.

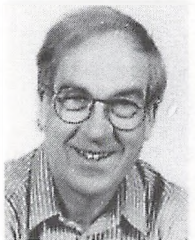
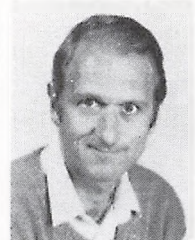
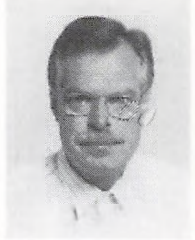
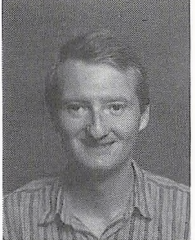


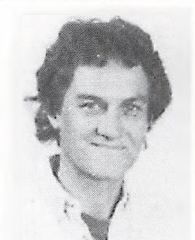
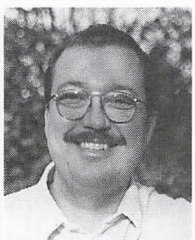
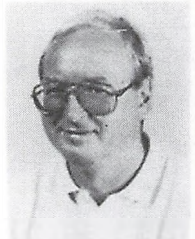


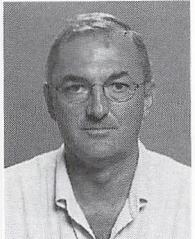
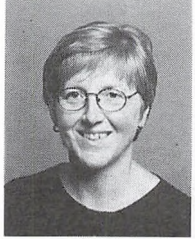
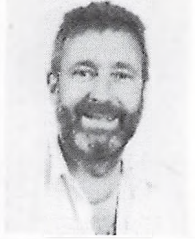
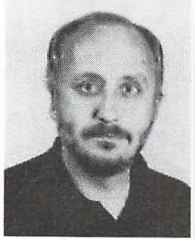

3 lærere fra andre skoler har i indeværende skoleår gennemgået pædagogikum på skolen. Det drejer sig om Christa Erichsen med dansk og tysk, Anders Holbæk med engelsk og Jens Frørup Madsen med filosofi.




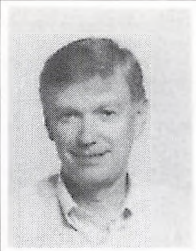
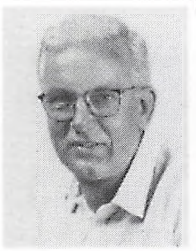

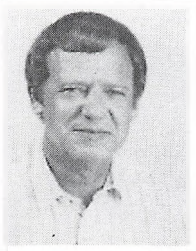
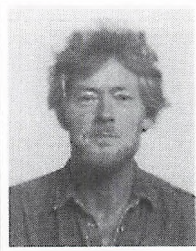
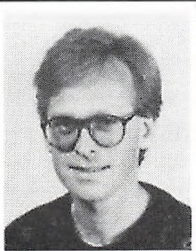

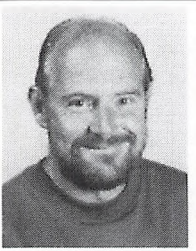

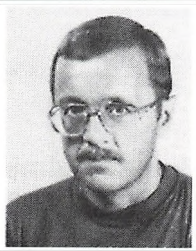
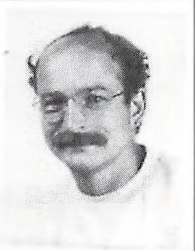
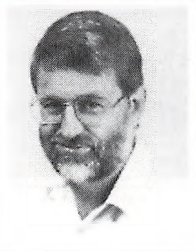
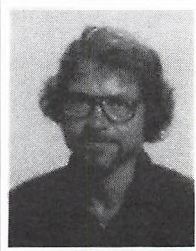
## Lærerpersonele Haderslev Katedralskole i skoleåret 1995/96

			
<b>AR</b> Kirsten Arleth ty-sp	<b>BB</b> Benned Bennedsen ma-ke	<b>HB</b> Hanne Borre bk-bi	<b>AB</b> Anette Boye en-da
			
<b>PB</b> Peter Brodersen bi-ke	<b>MB</b> Mogens Bruun bi-hi	<b>BØ</b> Bitten G. Bøgsted en-fr	<b>CC</b> Claus H. Christensen ke-fy
			
<b>GC</b> Gunnar Christensen mu-ru	<b>HC</b> J. H. Christensen mu-la-ol-da	<b>CL</b> Margit Uhre Clausen ty-re	<b>AD</b> Anna Mary Danielsen en-fr

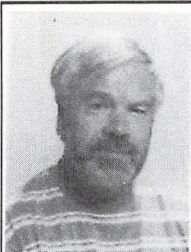
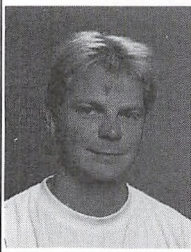
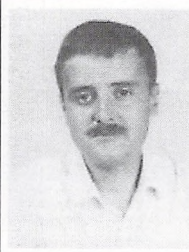

			
<b>MD</b> Margit Dane da-id	<b>DR</b> Finn Dræby fy-ma-na	<b>EL</b> Dorthe A. Elkjær ty-en	<b>FE</b> Finn Eriksen da-ps
			
<b>FI</b> Hans H. B. Fich ma	<b>KF</b> Kirsten A. Fisher en-da	<b>VF</b> Vibeke Fjeldse en-id	<b>HF</b> Hanne Fogh mu-en
			
<b>DF</b> Dan S. Frederiksen fy-ma	<b>NF</b> Nille E. Frederiksen fy-ma	<b>PG</b> Peder Kjær bi-fy	<b>JG</b> Jacob Gemzoe ma-di
			
<b>GJ</b> Jens Chr. Gjesing hi-re-st	<b>HA</b> Frede V. Hansen ge	<b>LH</b> Lisbeth Hansen ty-fr	<b>PH</b> Palle F. Hansen ma-di

			
DH Dietrich Harbsmeier la-ol-fi	CH Conrad Harhoff sa-re	HE Henrik Heinemeier ty-hi	HH Helle V. Holm da-ma
			
UH Ulla Holm hi-id-fi	HO Klaus Holt la-ol-en	J Ane Lise Jacobsen ma-st	AJ Anna K. Jacobsen ru-da-ty
			
JA Ane Jakobsen en-da	HJ Henrik Møller Jensen hi-mu	JJ Jørn F. Jensen bi-ik	KJ Karen Jensen mu-bk
			
PJ Pia H. Jensen mu-re	JE Tove N. Jensen ma-fy-na	VD Viggo D. Jensen bi-id	IJ Inge S. U. Juhl re-id

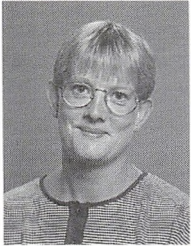


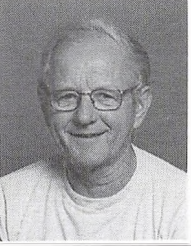



			
<b>SJ</b> Sven Jönsson hi-id	<b>KL</b> Thomas Klemann fr-ty	<b>KC</b> Leif C. Kock re-hi	<b>EK</b> Erik Bjørn Kristensen ty-ma-na
			
<b>BK</b> Berik I. M. Kuntz bi	<b>AL</b> Anne Marie Langer da-bk	<b>FL</b> Finn J. Larsen fr-en-dr	<b>LL</b> Lars B. D. Larsen ty
			
<b>GL</b> Georg H. Lauridsen hi-id	<b>LA</b> Hanne N. Laursen bi-ke	<b>HL</b> Henning V. Lausten sa-øø-ge	<b>LU</b> Klaus C. Lund da-id
			
<b>MO</b> N. Nadide Moia ty-id	<b>PM</b> Peter Munk en-hi	<b>NM</b> Niels Krag Møller en-da	<b>BN</b> Birthe V. Nielsen bi-st

			
<b>HV</b> Helle V. Nielsen sa-id	<b>TN</b> Thomas G. Nilsson mu-da	<b>LN</b> Lisbeth Nissen en-bk	<b>EP</b> Erik M. Pedersen fy-na
			
<b>JP</b> Jørn Jul Pedersen rektor	<b>KP</b> Kirsten Pedersen da-fr	<b>PE</b> Mads J. Pedersen fy-ma	<b>OP</b> Ove C. Pedersen da-ps
			
<b>PP</b> Preben Plith fr-ke-na	<b>AP</b> Annette Porter en	<b>E</b> Thomas E. Poulsen da-ty-st	<b>PÅ</b> Christa Pålsson en-fr
			
<b>FR</b> Fl. Rasmussen fr-da-sp	<b>PR</b> Peter Rykær id-ge	<b>SM</b> Knud Erik Smith ma-fy-na	<b>JS</b> Jens A. Staugaard da-ol



			
ST Ove E. Stetsgehi	TS Torben Svendsenma-fy-na	MS Mogens K. Sørensenly-da-st	LT Lars Thamsma-dl
			
BT Benny Tychsen sa	VE Erik Vestergaard ma-fy	EV Elsebeth H. Villif hi-da	BV Birte Vinther fr-sp
			
VI Hardy Vinther fy-as-ke-na	HW Helge Wiingard hi-en		

## Teknisk- Administrativt personale Haderslev Katedralskole pr. 1. maj 1996

			
<p>Susanne Bundgaard Regnskabsfører</p>	<p>Gerda Christensen Kantineassistent</p>	<p>Kirsten Uhrenfeldt Christensen Sekretær</p>	<p>Kaj Clausen Pedel</p>
			
<p>Kirsten Guidbrandt Lærerkøkkenassistent</p>	<p>Ina Rosa Kvist Kantineleder</p>	<p>Holger Tygesen Pedelmedhjælper</p>	

## Til eksamen i sommeren 1996 er indstillet

### hf-eksamen

Bech, Mona  
Betzer, Peter  
Bjerregaard, Randi Majbrit  
Bladt, Søren  
Burri, Sarah Ellinor  
Christoffersen, Anders Grene  
Dirksen, Anders Daniel  
Gotthardsen, Morten  
Hansen, Jette Beim  
Iversen, Jeanette Dorthea  
Jessen, Martin Frank Vandborg

Burgdorf, Janne  
Dethlefsen, Malene Dorthe Marie  
Erichsen, Robert  
Hansen, Janni  
Hansen, Morten Grodt  
Heiden, Frank  
Jensen, Camilla  
Jensen, Gitte Lund  
Jørgensen, Irene Søgaard  
Kristiansen, Michael Bruun  
Lauritzen, Kent  
Madsen, Trine

Aarhus, Rikke  
Bendixen, Merete  
Brink-Vilsen, Dorte  
Christiansen, Dean  
Clemensen, Ann Bruun  
Dahl, Susanne  
Fouchard, Tasja  
Griepentrog, Søren  
Gydesen, Karina Elisabeth  
Hansen, Lis Boel  
Hansen, Thomas Bruhn  
Holt, Jette Fink

### 2p

Joensen, Ingi Sørensen  
Kjær, Jesper Aron  
Koch, Susanne Christensen  
Larsen, Mette Krogh  
Madsen, Christina  
Mathiesen, Rikke Korsholm  
Møller, Christina  
Simonsen, Kenneth Selch  
Thomsen, John Lausten  
Wiemann, Helle Bøttcher

### 2q

Madsen, Wanda  
Nielsen, Dorte Mailandt  
Nielsen, Lene  
Nørgaard, Brita  
Petersen, Elin  
Petersen, Elsebeth Hynding  
Petersen, Tanya Knabe  
Schmidt, Karin Lykke  
Sindbjerg-Hansen, Camilla  
Sørensen, Mika Ougaard  
Thomsen, Ester Sonne  
Thorup, Anne Vejnholdt

### 2r

Johannesen, Sunrid Maria  
Jürgensen, Laila Ellebæk  
Nielsen, Kenny  
Nielsen, Lea Deichmann  
Nielsen, Lise Aunbjerg  
Nielsen, Maj-Brit  
Nissen, Helle Grejsen  
Pedersen, Lisbeth Bang  
Petersen, Lene Barslund  
Sørensen, Signe Agnete  
Thorup, Carina  
Westergaard, Tina

## Sproglig studentereksamen

### 3a

Buzdugan, Christina Bøgeskov  
Byriel, Anette  
Carstensen, Eva  
Dufresne, Marie Dalgård  
Fuglsang, Ole Hein  
Gheith, Akram  
Grøn, Morten  
Hansen, Claus  
Hansen, Rachelle Ofalia  
Hein, Lone Sølbeck  
Jepsen, Palle Maurice  
Kjærgaard, Helle Halford

Larsen, Camilla Willemse  
Larsen, Stina Hylander  
Møller, Dinah Nathalie  
Nielsen, Anette Ingerslev  
Nielsen, Sanne Walbaum  
Rasmussen, Christian  
Refshauge, Anne Dahl  
Schmidt, Gitte  
Sommer, Nina  
Sørensen, Poul Lindberg  
Thomsen, Bjarne Warming  
Uldahl, Rikke

### 3b

Boddum, Stine  
Boje, Christina Julie  
Bording, Linda Kling  
Bording, Randi Kling  
Bossen, Liv  
Frenzel, Nicole Due  
Hørlyk, Marianne  
Jacobsen, Marie Irgens  
Jørgensen, Monika  
Lind, Tina

Lund, Christina Møller  
Mortensen, Christian  
Nielsen, Anja Vergo Stab  
Olesen, Sarah Gehrke  
Rasmussen, Annette  
Schütze, Klaus Nikolaj Winterskov  
Stetter, Dorte  
Sørensen, Micha Juul Bjerregaard  
Veng-Nissen, Ketil  
Zoega, Helle Henneberg

### 3c

Andresen, Winnie Jeannette Bech  
Brandstrup, Christine Maria Koch  
Bro, Lisbet Suranganie  
Callesen, Pia  
Christensen, Gitte  
Christensen, Karina  
Gravesen, Britt Schmidt  
Hansen, Randi Lage  
Jakobsen, Anja  
Jensen, Britt Juel  
Jensen, Christina Mailand  
Jensen, Janne Klarlund  
Kjær, Ulla Cecilie

Knudsen, Kirsten  
Krog, Jesper  
Larsen, Mette Qvortrup  
Lind, Susanne  
Nicolaisen, Lisbeth  
Nissen, Claus Soo II  
Olsen, Malene Arens  
Schaar, Ida Maiken  
Schmidt, Ulla Merethe  
Sørensen, Stine Hougaard  
Thye, Merethe  
Trans, Anna-Kirstina Stoustrup

## Matematisk studentereksamen

### 3u

Brøchner, Jane  
Callesen, Henriette Nørgaard  
Callesen, Kenneth  
Callsen, Mikkel Gjesing  
Cassell, Henriette Ann  
Christensen, Maiken Baagøe  
Gjesing, Anders Frederik  
Grauslund, Jakob  
Hansen, Sissel Grith  
Haugaard, Per  
Koop, Ditte Marie Bundgaard

Lei, Anne Marie  
Marek, Frank  
Mink, Jørgen  
Olesen, Hans-Henrik  
Petersen, Vivi  
Spus, Patryk Marek  
Stolberg, Lene  
Therkildsen, Lasse Brix  
Thomsen, Claus Bruus  
Tonnesen, Jesper

### 3w

Aabling, Kristina  
Andersson, Rasmus Ritz  
Borregaard, Annemarie  
Bruhn, Peter  
Bruun, Sara Clausen  
Christensen, Maria Baagøe  
Christiansen, Carsten Alsted  
Føns, Anne Elisabeth  
Jansen, Jesper Skov  
Jensen, Jeppe Dalgaard  
Jensen, Lars  
Jepsen, Anne-Marie Træholt

Kudsk, Jakob Stokholm  
Lausten, Søren Veggerby  
Lund, Marie  
Matzen, Lisette So-Yung  
Nielsen, Morten  
Petersen, Jesper Saustrup Raalskov  
Sejersen, Janni  
Tillgaard, Mette  
Tonnesen, Dorte  
Vad, Line Sofie  
Vinther, Thomas  
Vonsild, Carsten

### 3x

Berg, Louise  
Christiansen, Rikke Elisabeth  
Clausen, Marianne  
Dall, Jesper Christensen  
Ernstsen, Anne Mette  
Gemmer, Helle  
Hansen, Sanne Slot  
Jensen, Jonas Høeg  
Jensen, Sune Kenn

Kristiansen, Morten Lykkegaard  
Nielsen, Jens Henrik  
Pedersen, Anette  
Petersen, Morten Krogh  
Ravnskjær, Kim  
Skøtt, Hanne Bjørnstad  
Skøtt, Martin  
Voss, Søren Krogh  
Weber, Michael

## 3y

Andresen, Visti  
Burgdorf, Susanna  
Hansen, Thomas Lauesgård  
Jepsen, Bente Dollerup  
Jepsen, Marika  
Jørgensen, Rene  
Krogh, Mikkel Thode  
Lind, Aileen Cathrine Elisabeth  
Marcussen, Camilla  
Marcussen, Linda  
Moisen, Anne  
Nielsen, Michael Wulff

Nørgaard, Lene Jepsen  
Pedersen, Morten  
Petersen, Christian  
Petersen, Rikke  
Rich, Jesper Ian Kajhøj  
Roelsgaard, Jimmy Frost  
Svendson, Jonas Clement Gonge  
Sørensen, Anita  
Thomsen, Margit  
Vilhelmsen, Morten Ahrenkiel  
Voetmann, Eea Haldan



*Per Bjørnholt*

## Rektors tale til dimittenderne 18. juni 1995

*Kære studenter og h'fere.*

*Livet er skønt og rigt på muligheder. Det er en påstand, som ikke mindst synet af jer her omkring Sankt Hans er med til at bestyrke, men som selvsagt bundet dybere. At der findes utallige eksempler på forspildte chancer og på tilværelsens grumhed, behøver jeg næppe at dokumentere. Jeg nøjes med at henvise til aviser, radio og fjernsyn.*

*At forme sin tilværelse ud fra så kort en sentens som: "Livet er skønt og rigt på muligheder", kan give falsk tryghed eller ubehagelige nedture, hvis man ikke samtidig gør sig klart, at man fra tid til anden løber ind i besværligheder, og ved sådanne lejligheder vil have vanskeligt ved at opretholde sit lyssyn.*

*Man kommer imidlertid ikke sovende til hverken erkendelse af skønhed eller udnyttelse af muligheder.*

*Skønhed er som bekendt mange ting. Her taler jeg om den i bred forstand, nemlig på de mange måder, hvor den giver sig til kende, så den skaber glæde i mit sind. Der kan for eksempel være tale om et konkret sanseindtryk eller om et harmonisk forhold mellem mennesker.*

*Megen skønhed er imidlertid skjult for umiddelbar betragtning og kræver indgående søgen for at blive tilgængelig.*

*Lad mig nævne et par eksempler på skjult skønhed.*

*Omgang med et andet, måske ofte lidt ældre, menneske kan afsløre noble egenskaber hos vedkommende og forlene hans eller hendes træk med en form for skønhed, som ikke er af den art, tidens billedidealer dikterer, men af mere blivende værdi.*

*Fortællerglæde, lune, menneskeklogskab og tilfredshed er blot fire egenskaber, man kan glædes over, når de forskønner et andet menneskes liv, og som man kan lade smitte af på ens eget.*

*Også nærmere studier af naturen, håndværk, kunst og forskellige mere*

teoretiske fagområder kan afsløre uanede mængder af smukke forhold, ting eller fænomener, hvis man vel at mærke vil ofre de indsatser og den tid, som kræves for at afdække dem. Overalt på de her nævnte områder er der mulig- heder for store gevinster.

Den første betingelse for at nyde godt af disse herligheder er et åbent sind, hvor man ikke døver sine sanser med alskens banaliteter og ensformighed. Sagt på en anden måde: Man skal ikke i for høj grad lade andre bestemme, hvilke påvirkninger man udsættes for.

Den anden betingelse er, at man har en vis indsigt i et område. Jo større, des bedre er mulighederne for at få øje på de iboende træk af skønhed.

Naturen kan, ved simpel betragtning, give store og smukke helhedsindtryk. Det kan ske i form af panoramaer, eller et mindre områdes blomsterpragt, krydret med velduft og smykket med sommerfugle, for slet ikke at tale om oplevelser af dyr med unger. At nyde dette kræver blot, at man bevæger sig derud, og det er heldigvis sådan, at der er noget at opleve på alle årstider. Den, der herudover giver sig til at studere de sjældne og måske grundet størrelsen mindre let tilgængelige områder i dyre- og planteliv, kan næppe undgå at få glæde af de sammenhænge og de skønhedsåbenbaringer, som et sådant studium fremdrager. Slige studier kan enhver i større eller mindre omfang gennemføre med åndelig berigelse til følge.

Betragtning af forskellige håndværk kan ligeledes berige en. Jo bedre for- stand man har på materialer og teknik, jo mere får man ud af det. Desværre kan vi ikke alle mestre et eller flere håndværk, men lader vi, trods mekani- seringens frembusen, madlavning og håndarbejde tælle for håndværk, ved mange, hvad jeg taler om, og kan fremdrage eksempler på frembringelser, hvis skønhed er uomtvistelig.

Kunstarterne kan, og her vil jeg sige skal, være med til at gøre livet værd at leve. At de så fra tid til anden gør det i form af at åbne vore øjne for denne eller hin dårlighed, skal ikke her begrædes, når blot de også bringer os glæder og oplevelser, som hæver vore sind op over dagligdagens fortrædelig- heder og trummerum.

Tilbudene på kunst er mange og vidt forskellige, så man må, for ikke at blive overfodret, vælge. Det er i sig selv en sund proces, men kun at vælge det populære og letfordøjelige, må jeg advare imod, da kunsten også gerne skal tjene til vor menneskelige udvikling. Denne når ikke langt uden udfordringer.



*Udfordringer møder man også ved studier af mere teoretiske emner. Her gælder, som ved de foregående omtalte forhold, at harmoni og skønhed ofte først giver sig til kende, når man er godt inde i emnet. Der kan være tale om alle skolens fag og sikkert et par stykker til.*

*Jeg håber, at en del af jer her mod slutningen af jeres skoletid, også selv om I måske netop nu ikke vil indrømme det, i et eller flere fag har haft sådanne oplevelser, som kan tjene jer til eksempel på, at sligt er værd at opsøge også i jeres fremtidige liv og gerning.*

*Indtil nu har jeg talt om mere eller mindre skjult skønhed, men med de sidste ord vedrørende jeres fremtid er jeg nået til den anden del af min indledende påstand om, at livet er skønt og rigt på muligheder.*

*Menneskenes tilbøjelighed til at formere sig og til at kriges synes, når man ser på kloden som helhed, uformindsket og tilsyneladende upåvirket af det, man med et mangetydidt og tåget begreb kalder udviklingen.*

*Om kampen for nedbringelse af overbefolkning og afskaffelse af krig nogen-sinde skal lykkes, kan man tvivle på, men den har afsmittende virkning på utallige områder. I disse slags tjeneste skabes hele tiden nye samarbejds- og kommunikationsformer samt nye måder til fremskaffelse af føde-, medicinal- og andre forbrugsvarer. Andet herunder uddannelse kan nævnes. Alt dette kræver udvikling og produktion.*

*Her må vi som et lille land, der i høj grad er afhængig af omgivelserne, være med, og derfor siger jeg blandt andet, at I har rige muligheder for at komme til at præge udviklingen.*

*Der vil være brug for folk, som kan tænke nyt, konstruktivt og fordomsfrit. Sådanne kan man imidlertid ikke ved trylleslag fremdrage ud af den blå luft. De skal uddannes og trænes og gennem denne proces bibringes færdigheder, indsigt og overblik. Uden fyldig tilstedeværelsen af sådanne egenskaber ender vort samfund let i stagnation. Det gør det også, hvis ikke brede kredse vil indse dette og yde en indsats til udviklingen af vort land.*

*Som I kan høre, er der nok for jer at tage fat på, men udviklingen kræver også vurdering og styring. Derfor har vi brug for politikere med helheds- og klarsyn samt med vilje til at udstikke retningslinjer og med mod til at træffe beslutninger. Det er en stor og vanskelig opgave, så de, der påtager sig den, behøver såmænd ikke samtidig at bruge kræfter og energi på at være admini-*

*stratorer og at optræde som dommere.*

*Allerede nu er der mange, som på kort sigt bejler til jeres arbejdskraft. Det kan virke forjættende hurtigt at komme i gang med at tjene gode penge, men lad jer ikke lokke af usselt mammon, før I har fået et arbejde med indbygget uddannelsesgaranti, eller I har gennemført en kortere eller længerevarende uddannelse, der har bibragt jer de rette redskaber og færdigheder til et lønnet eller selvstændigt arbejde. Det er i den forbindelse urimeligt, at I skal bøde for, at samfundet og visse sektorer i en lang periode med lavkonjunktur undlod at uddanne faglig arbejdskraft i tilstrækkelig udstrækning. At man så samtidig bebrejder jer, at I har valgt den skoleform, I nu afslutter, er både beklageligt og efter min bedste overbevisning lidet klogt. Man får nu engang uddannelsesmæssigt mest ud af det, hvor lysten driver værket, og man har siden med en ballast som jeres let ved at omstille sig og at tilegne sig specialviden af forskellig art.*

*Det er forhåbentlig fremgået af det hidtil sagte, at I, hvis I vil have noget ud af jeres fremtid, med hf- og studentereksamen ikke er gået ind til den evige hvile.*

*Nogle har allerede hvilt længe, andre har knoklet sig til eksamen, mens en stor del har klarer sig igennem skolen, uden at skolearbejdet har ført til symptomer på overanstrengelse.*

*Til de første skal lyde et: Se så at kom i gang. Det er sidste udkald. Til anden gruppe vil jeg give rådet: Hold fast, men glem ikke, at der er andre værdier end måltrettet og hårdt arbejde. Til de sidste, som måske skal blive de første, vil jeg sige: Det er sikkert jer, der besidder overskud og evner til at nå vidt. Tag chancen og vis, at jeg har ret.*

*Mange har lagt for megen vægt på erhvervsarbejde for at tilfredsstille et højt og unødvendigt forbrug. Andre har af den ene eller den anden grund måttet påtage sig arbejde for at kunne eksistere.*

*Man lærer selvsagt noget af at have et arbejde uden for skolen, men tager det overhånd, kan det ikke undgå at røve tiden fra vigtigere gøremål af betydning for et ungt menneskes udvikling.*

*At afveje, hvad der i denne forbindelse er den rette form og den rette dosering for at en hf- eller gymnasielev udvikles bedst muligt, er ikke let gør ligt. Gud ske lov for det. I modsat fald var I at ligne med robotter eller*

fedesvin. Men det er I heldigvis ikke, selv om I nu og da har teet jer som små, men trods alt elskelige, grisebasser.

Omtalte afvejning af, hvad der tjener vore elever godt, og af hvad de selv finder bedst, bør være under stadig udførelse. Et utal af forhold medvirker til, at motivationen hos mange ikke er, hvad den engang var hos andre. Vi må som skole tage dette spørgsmål særdeles alvorligt, så vi kan fastholde gymnasiet og hf som flagskibe på ungdomsuddannelsernes tæt befærdede og opblæste hav. Det er imidlertid ikke stedet og tiden til at gå i detaljer med, hvorledes dette skal gribes an, men tages fat, det skal der.

Inden I helt forlader skolen, vil jeg gerne rette en tak til jer for 2 eller 3 års samvær. Jeg er hver dag glad for at skulle i skole, og jeg er hver dag glad for at skulle hjem igen. I har del i begge disse glæder, men heldigvis mest i den første.

Den sidste har noget med tryghed og opladning at gøre. Mange af jer har gode, forstående og opbyggende pårørende. Vær taknemmelige for det, og sørg for, ikke mindst nu hvor I skal til at løsne båndene til jeres hidtidige tilværelse, at have støtte i et bredt og solidt bagland. I får alle før eller siden brug for det, også selv om I lige nu er nogle drabelige helte og heltinder, som ikke er til at skyde igennem.

Lad mig efter dette lille, men velmente sidespring fortsætte med at takke jer og i denne omgang rette takken til de mange, som på den eller den anden måde har været med til give skolelivet afveksling og humor, og som har ydet en indsats til helhedens bedste. Nogle kan jeg navngive, andre ikke, så derfor: Ingen nævnt, ingen glemt. I ved stort set selv, hvem det gælder.

Til slut ønsker jeg for jer alle, at lyssyn må være en del af jeres fremtidige liv, at I vil værdsætte skønheden i dens utallige former, og at I på redelig vis vil udnytte de muligheder, som tilværelsen er så rig på.

Med disse ord ønskes I hjertelig til lykke med eksamen.

Jørn Jul Pedersen



*Elsie Marie Højer*