



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevare vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

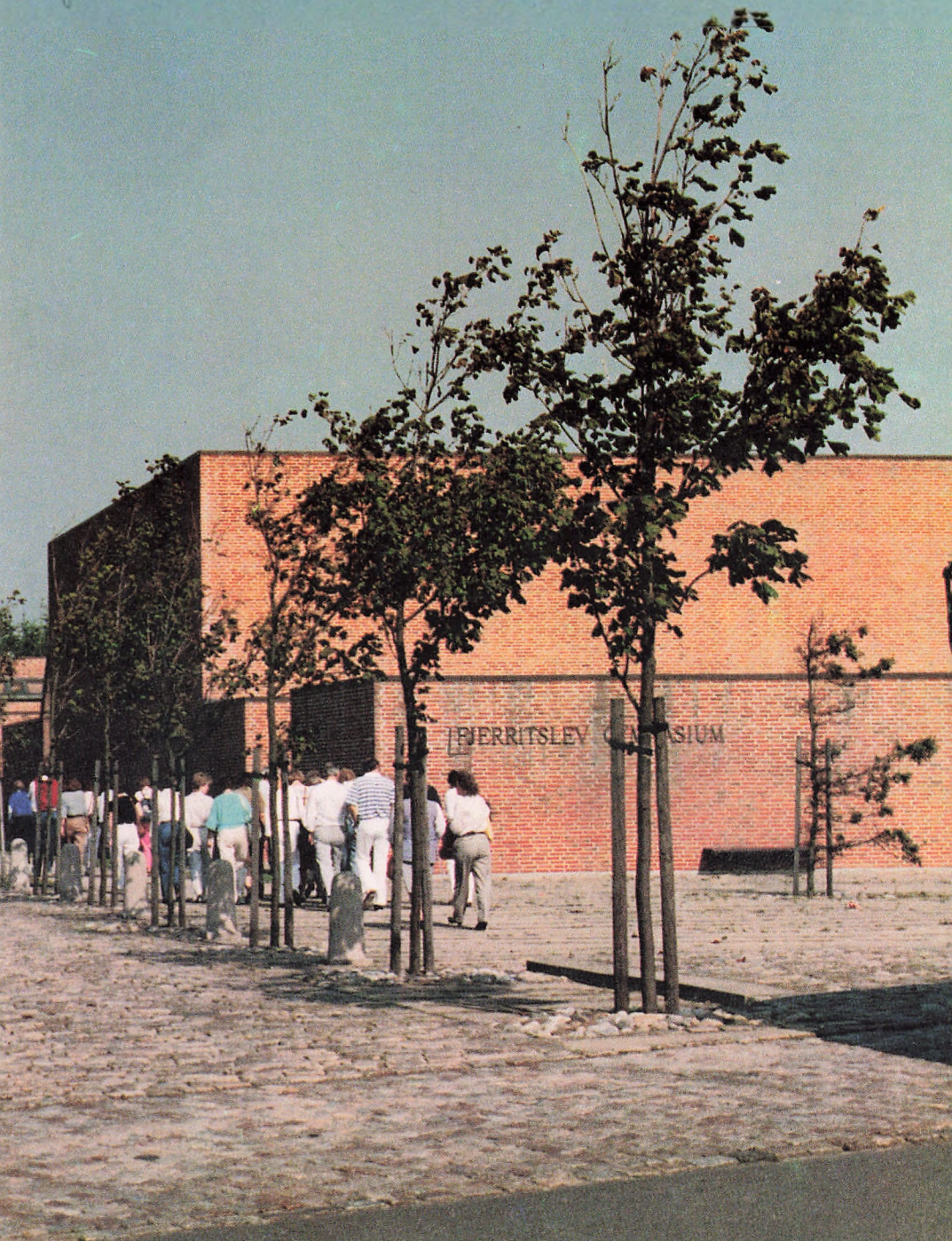
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Shalyz



**DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK**

FJERRITSLEV GYMNASIUM

ÅRSSKRIFT 1987



INDHOLD

| | |
|------------------------------------|------------|
| Forord | side 5 |
| Ingen uddannelse uden dannelse .. | side 6 |
| Gymnasiereformen | side 8 |
| 1. Strukturen | side 8 |
| Grundplan | side 11 |
| 2. Sprogfagene | side 14 |
| 3. De nye fag | |
| a. Naturfag for sproglige | side 15 |
| b. Teknikfag | side 16 |
| c. Erhvervsøkonomi | side 16 |
| d. Datalogi | side 17 |
| Studenterne 1986 og 87 | side 20-23 |
| Begivenheder | |
| 1. Fællestimerarrangementer | side 24 |
| 2. Studierejser og ekskursioner .. | side 24 |
| 3. Introduktionsture (la og ly) .. | side 25-27 |
| Skolens personale | side 31 |
| Ferieplan | side 37 |

SKOLENS ADRESSE:

Fjerritslev Gymnasium
Skovbrynet 9
9690 Fjerritslev

TELEFONER:

| | |
|-----------------------------------|-------------|
| Administration | 08 21 24 55 |
| Lærerværelset (mønttelefon) | 08 21 18 95 |
| Elever (mønttelefon) | 08 21 25 98 |
| Pedel | 08 21 24 14 |

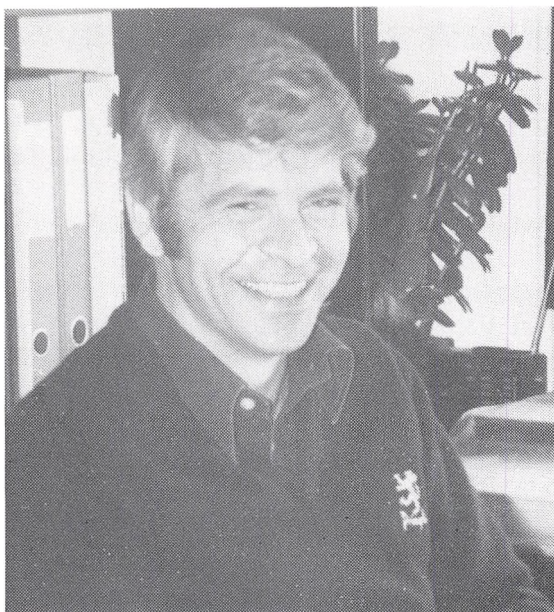
KONTORTID

Alle skoledage 8.00 - 14.00

Rektor træffes alle skoledage 12.15 - 13.00 samt efter aftale.

Studievejlederne træffes på faste tider (se oplag) samt efter aftale.

FORORD



Årsskriftet udsendes i år på et utraditionelt tidspunkt. Årsagen er, at vi har ønsket at kunne redegøre for den gymnasireform, der er en realitet fra 1988. Nogle kolleger har påtaget sig at skrive lidt om reformen og de nye fag og muligheder, som reformen indebærer. Desuden har et par kolleger bidraget med en artikel om gymnasieuddannelsens særpræg. Af denne fremgår, hvad der efter vores mening ligger i udtrykket »almen-dannelse«. Endelig har nogle elever og lærere bidraget med artikler og fotos fra skolens dagligdag og nogle enkelte højdepunkter. For alle bidrag takkes hermed.

Jeg er overbevist om, at Fjerritslev Gymnasium også efter reformens ikrafttræden vil være et attraktivt tilbud til egnens unge. At dømme efter den overvældende tilgang til 1.g i år, er det lokale gymnasium blevet synligt, som det hedder i den moderne sprogbrug. Hertil bidrager formentlig også gymnasiets kontakt med erhvervsliv og industri. Denne kontakt vil blive yderligere udbygget i de kommende år.

Hening Galmar

Ingen uddannelse uden dannelse

Der var en gang, hvor man fortalte eventyr om, hvordan det gik unge mennesker, når de havde fået lært nok og derfor drog hjemmefra for at vinde prinsessen og det halve kongerige. I dag diskuterer man, om de unge får en høj livskvalitet og et godt arbejde, når de er færdige med deres uddannelse. Men det er det samme, man mener.

Eventyrene handler også om, hvad man skal have lært for at finde ind i tilværelsen som voksen. I den situation er det ikke nok, at man kan alle landets aviser udenad både forfra og bagfra sådan som Klods-Hans' to brødre. De to var målrettede og effektive og tilsyneladende på vej mod en lynkarriere i samfundet. Men det var Klods-Hans, der vandt prinsessen og det halve kongerige. Han havde nemlig givet sig tid til at falde i tanker, til at stille spørgsmål og gøre undersøgelser, til at opleve og til at drømme. Det er nok værd at tænke over, når man vælger, hvor man vil have sin ungdomsuddannelse.

Gymnasiet tilbyder en dagligdag med store faglige krav og meget slid, men det har også plads til den ikke-målrettede, den der ikke blot søger de mange fagtilbud for uddannelsens skyld, men også et miljø at leve og vokse i.

Det er svært at få uddannelse og dannelse til at gå hånd i hånd, så man undgår at blive enten en behård stræber eller en sværmerisk original, og en af delene kan man sagtens blive, hvis man misbruger gymnasiet.

Misbrug er at fravælge det, man tror er unødvendigt, eller som krævet meget arbejde. At bruge gymnasiet rigtigt er at skaffe sig kundskaber på en række specielle områder og samtidig arbejde med fag og emner, der har at gøre med en større verden end ens egen. En større verden, ikke alene i rent geografisk forstand, men også videnskæssigt og menneskeligt.

I løbet af de tre år lærer man om livet, som det former sig i en vanddråbe og ude i det store verdensrum, om livet i lokalsamfund og i verdensstater, og man lærer andre landes sprog og kultur at kende. Man konfronteres med mennesket og dets skabende evne, dets ånd som det hedder med et måske for mange mennesker lidt luftigt udtryk.

Men eleverne får også mulighed for selv at skabe, for at udfolde sig udover strengt fastlagte opgaver. Dette kan foregå både inden for fastlagte skematimer og uden for, når man er med i koret, deltager i skolekomedien eller forårskoncerten eller dyrker idræt på tværs af klasserne til frisport. Ekskursioner og studierejser giver også mulighed for at udfolde

sig på en ny måde og lære på en anden måde. De gør verden større. Jo større verden bliver for en ung, desto større udviklingsmuligheder. Kreativitet, personlig udfoldelse og kulturappetit er ikke bare luksushobbyer, man kan dyrke i sin fritid senere hen i sit travle voksenliv. Det kan være netop de elementer, der gør én til en bedre sygeplejerske, en mere dynamisk forretningsmand eller en mere eksperimenterende ingeniør. Men endnu vigtigere er det, at det kan gøre ens tilværelse som menneske dybere og mere indholdsrig.

Anne Steensen og Peter Wemmelund

GYMNASIEREFORMEN - struktur

Som du måske har hørt, er der gennemført en gymnasierreform. Det betyder, at der ikke længere er tale om grene på de to linier. Der er derimod indført nogle valgfag, som du kender det fra folkeskolen.

Efter reformens gennemførelse er der stadig en sproglig linie og en matematisk linie. Timetallene fremgår af de to tabeller:

| Sproglig linje | 1.g | 2.g | 3.g |
|----------------------|-----|-------|-------|
| Religion | - | - | 3 |
| Oltidskundskab | - | - | 3 |
| Dansk | 3 | 3 | 4 |
| Engelsk | 4 | 4 | - |
| Tysk el. fransk | 4 | 4 | - |
| Begyndersprog | 4 | 4 | - |
| Latin | 3 | - | - |
| Historie | 3 | 3 | 3 |
| Geografi | - | 3 | - |
| Biologi | 3 | - | - |
| Matematik-fysik kemi | 3 | 4 | - |
| Musik | 3 | - | - |
| Billedkunst | - | - | 2 |
| Idræt | 2 | 2 | 2 |
| Valgfag | - | 4-5 | 14-15 |
| | 32 | 31-32 | 31-32 |

| Matematisk linje | 1.g | 2.g | 3.g |
|------------------|-----|-------|-------|
| Religion | - | - | 3 |
| Oltidskundskab | - | - | 3 |
| Dansk | 3 | 3 | 4 |
| Engelsk | 3 | 4 | - |
| Sprog 2 | 4 | 4 | - |
| Historie | 3 | 3 | 3 |
| Geografi | - | 3 | - |
| Biologi | 3 | - | - |
| Fysik | 3 | 3 | - |
| Kemi | 3 | - | - |
| Matematik | 5 | 5 | - |
| Musik | 3 | - | - |
| Billedkunst | - | - | 2 |
| Idræt | 2 | 2 | 2 |
| Valgfag | - | 4-5 | 14-15 |
| | 32 | 31-32 | 31-32 |

Valg i 1.g på den sproglige linie:

Ønsker du at vælge den sproglige linie, kan du se, at der står »tysk el. fransk«. Det betyder, at hvis du har haft tysk i folkeskolen, skal du have tysk, og hvis du har haft fransk, skal du have fransk.

Derefter skal du vælge et begyndersprog, altså et sprog du ikke har haft. På Fjerritslev Gymnasium kan du vælge mellem fransk og tysk.

Valg i 1.g på den matematiske linie:

Hvis du ønsker at gå på den matematiske linie, skal du, foruden engelsk, have et sprog til. Det er der, der hedder sprog 2 i tabellen.

Du kan på Fjerritslev Gymnasium vælge mellem tysk og fransk uanset, om du har haft sproget i folkeskolen. Du vil komme på et hold, hvor alle har haft sproget, eller på et hold, hvor alle er begyndere.

Valgfagene i 2. og 3. g:

I tabellerne ser du, at der i 2. og 3.g er afsat timer til valgfag. Der er på begge linier tale om 4 valgblokke:

2. g

| |
|-----------|
| 4-5 timer |
|-----------|

3. g

| |
|---------|
| 5 timer |
|---------|

| |
|---------|
| 5 timer |
|---------|

| |
|-----------|
| 4-5 timer |
|-----------|

Du skal vælge fag til hver af de 4 blokke.

I hovedtræk er systemet således:

Et valgfag kan enten være et fag på højt niveau eller et fag på mellemniveau.

På Fjerritslev Gymnasium forventer vi at have følgende fag på højt niveau:

| | 2. g | 3. g |
|-----------------------|------|------|
| Begge linjer: | | |
| Samfundsfag | 5 | 5 |
| Musik | 5 | 5 |
| Engelsk | - | 5*) |
| Tysk | - | 5 |
| Fransk | - | 5 |
| Kun matematisk linje: | | |
| Matematik | - | 5 |
| Fysik | - | 5 |
| Kemi | 4 | 5 |
| Biologi | 5 | 5 |

*)Tilrettelægges forskelligt på de to linier

Samfundsfag, musik, biologi og kemi på højt niveau starter allerede i 2.g. Hvis man vælger et af disse fag i 2.g., er en af blokkene i 3.g altså allerede udfyldt, og der er således kun to valgmuligheder tilbage i 3.g. Alle skal vælge mindst to fag på højt niveau. Hvis du er sproglig, skal ét af

dem være et sprog, hvis du er matematiker skal ét af dem være matematik, fysik, kemi, biologi eller samfundsfag.

Fjerritslev Gymnasium forventer at kunne tilbyde følgende fag på mellemniveau:

| | |
|-----------|-----------------|
| Latin*) | Samfundsfag |
| Geografi | Biologi |
| Kemi**) | Datalogi |
| | Erhvervsøkonomi |
| Teknikfag | Idræt |
| Musik | |

*) Kun sproglig linie.

***) Tilrettelægges forskelligt på de to linier.

Alle fag har 4 timer om ugen i 2. eller 3.g.

Der er følgende bindinger på valgfagene:

Elever, som vælger biologi på højt niveau, skal yderligere vælge kemi eller geografi på mellemniveau.

Elever, som vælger samfundsfag på højt niveau, skal vælge enten biologi, geografi eller kemi på mellemniveau.

Elever på matematisk linie, som vælger kemi eller musik på højt niveau, skal yderligere vælge enten matematik eller fysik på højt niveau.

Elever, som vælger både matematik og fysik på højt niveau, skal yderligere vælge kemi på enten mellemniveau eller på højt niveau.

Med dette valgssystem er det muligt at tilnærme de to linier til hinanden.

En sproglig kan blive matematisk-naturvidenskabeligt orienteret, hvis man f.eks. vælger biologi eller kemi på mellemniveau og engelsk og samfundsfag på højt niveau. En matematiker kan f.eks. vælge engelsk, tysk og matematik på højt niveau og geografi på mellemniveau.

Man kan naturligvis stadig vælge således, at man får det, der svarer til de to gamle velkendte grene: den nysproglige og den matematisk-fysiske gren. En sproglig kan f.eks. vælge engelsk, tysk og fransk på højt niveau og latin på mellemniveau. En matematiker kan f.eks. vælge matematik og fysik på højt niveau og datalogi og kemi på mellemniveau.

Gymnasiet er altså blevet mere fleksibelt. Omkostningerne er naturligvis for den enkelte, at man vil komme til at gå på flere forskellige hold, og det kan give nogle mellemtimer.

Jens Friis Jørgensen

Fjerritslev Gymnasiums grundplan

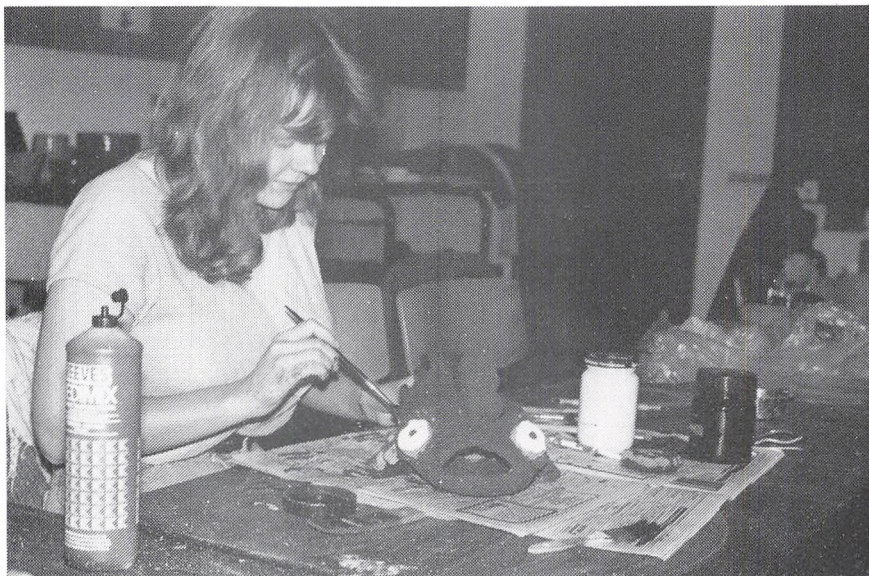


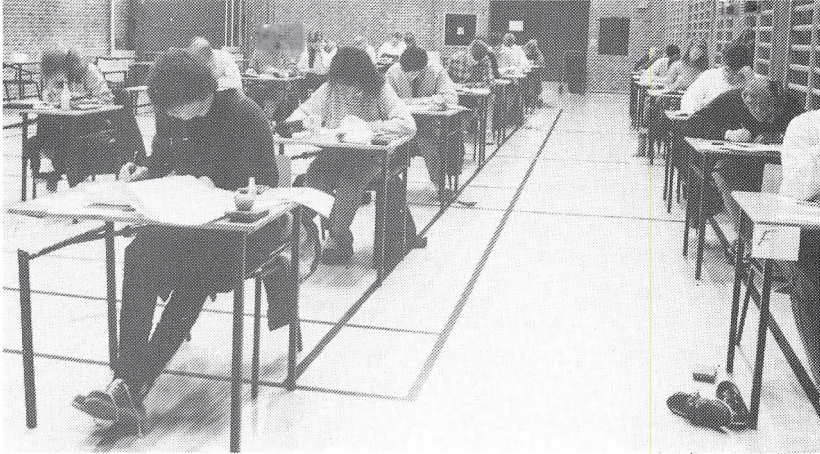
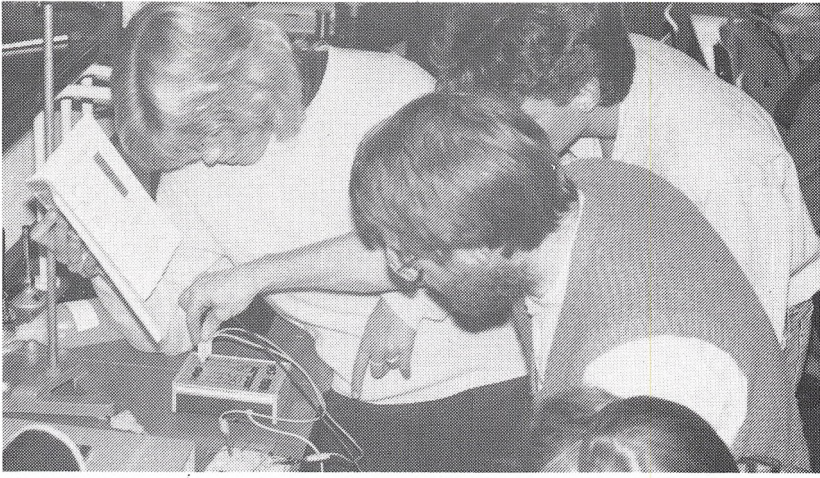
Fjerritslev gymnasium

har funktionelle bygninger, der stimulerer dig



i den daglige undervisning





ved de årlige prøver og når der slappes af i pauserne



Sprogfagene

Opdelingen af gymnasiet i en sproglig og matematisk linje er ikke ændret med indførelsen af gymnasireformen, men der er ændret i fagenes timetal og sammensætning.

Engelsk er 1. fremmedsprog for alle, og alle undervises i mindst 2 sprogfag i mindst 2 år. På matematisk linje er der mulighed for som 2. sprog af vælge mellem fortsættersprog (tysk) eller begyndersprog (fransk). På sproglig linje undervises der obligatorisk i begge valgmuligheder, og desuden er latin obligatorisk for sproglige i 1.g.

For de sprogligt interesserede er der - når man betragter de nye valgmuligheder - gode muligheder for at opnå et højere niveau i sprogfagene generelt, og der er med den nye reform i høj grad skelet til det behov, der for et lille sprogområde som det danske er for at kunne kommunikere med mennesker i andre sprogområder.

Engelsk er her helt naturligt det primære sprog på såvel sproglig som matematisk linje, og det må anses for en entydig gevinst, at eleverne på matematisk linje får mulighed for at vælge yderligere undervisning i sprogene også i 3.g. Det kan nemlig betyde, at en matematisk student nu ud over et indgående kendskab til naturvidenskabelige fag også er velfunderet i sprogfag, d.v.s. i højere grad vil være i stand til at læse og forstå faglitteratur, forhandle med mennesker fra andre sprogområder etc.

Samtidig er det af betydning at have kendskab til andre sprogområder, ikke mindst til vore store handelspartnere i de franske og tysktalende lande. Her er der for de matematiske elever mulighed for at vælge mellem fortsættersproget tysk eller begyndersproget fransk. I den forbindelse må det understreges, at et valg af begyndersproget (fransk) vil sikre, at eleven får det omtalte kendskab til de store sprogområder.

Eleverne på sproglig linje har naturligt lagt vægten på sprogfagene. Engelsk er som sagt også her det vigtigste fremmedsprog, men kendskabet til hovedsprogene er sikret gennem obligatorisk undervisning i tysk og fransk. Når reformen slår fuldt igennem i 1990 kan eleven vælge mellem tysk/fransk som henholdsvis begynder eller fortsættersprog, indtil da er tysk fortsættersprog og fransk begyndersprog. Endvidere er der som nævnt i 1.g obligatorisk undervisning i latin, som kan fortsættes enten på mellemniveau i 2.g eller som fag på højt niveau i 2. og 3.g. Hovedsprogene kan selvfølgelig alle vælges som højniveaufag i 2. og 3.g.

En elev på sproglig linje er altså yderst velbevandret i de traditionelle hovedsprog og vil efter 3.g alt efter valgfag være i besiddelse af et godt til indgående kendskab til hovedsprogene.

Alt i alt er reformen et udtryk for en styrkelse af sprogfagene set under ét, og det har gjort afstanden mellem de to linjer i gymnasiet mindre i sprogligt henseende.

Per Halsboe Larsen

Naturfag (matematik-fysik-kemi)

Et af de nye fag på sproglig linie er naturfag. Det erstatter faget matematik, men får, da det behandler flere fagområder, tildelt flere timer, nemlig 3 i 1.g og 4 i 2.g.

I naturfaget skal der undervises i matematik, fysik og kemi. Formålet med faget er, at du får viden om nogle emner inden for disse naturvidenskabelige fag. Undervisningen vil give dig kendskab til arbejdsmetoderne i fagene. Naturfaget vil således give dig gode muligheder for at vurdere mange af de problemer, som bl.a. drøftes i forbindelse med den tekniske udvikling og vores miljø.

Et af fagets emner er atomfysik, der omhandler de mindste dele, vi har kendskab til. Men du vil også lære om vores solsystem og stjernerne og se eksempler på, hvorledes man tidligere opfattede og beskrev vores verden.

Energi- og miljøemner indgår i naturfaget, bl.a. derfor behandles også de vigtigste kemiske reaktioner.

Mange naturbeskrivelser gør brug af matematik, og praktiske forsøgsmålinger giver ofte anledning til beregninger og kurvetegning. Du vil derfor få undervisning i nogle matematiske emner og lære at anvende regne- og edb-maskiner.

Indholdet i ca. 1/3 af undervisningstiden kan vælges frit. Det giver mulighed for fordybelse i et eller flere emner, som du kan være med til at vælge ud fra dine interesser.

For at få en god forståelse af de enkelte emner samt opnå kendskab til fagenes arbejdsmetoder, vil du selv komme til at udføre eksperimenter i gymnasiets laboratorier.

I 2.g og 3.g er matematik, fysik og teknik valgfag for sproglige elever. Naturfaget giver dig grundlag for, hvis du ønsker det, at vælge et af disse fag.

Olfert Andreasen

Teknikfag

Teknikfaget er et af de nye fag på mellemniveau i gymnasiet. Faget kan vælges af elever på både sproglig og matematisk linie i enten 2.g eller 3.g. Der er undervisning i faget i 4 timer om igen i ét skoleår.

Formålet med faget er, at du får kendskab til eksempler på teknikkens anvendelse i det moderne samfund. Du vil lære om forskellige tekniske metoder, som du får mulighed for at anvende på simple praktiske opgaver.

Da en del af undervisningen skal foregå på lokale virksomheder eller tekniske skoler, er fagets indhold afhængig af hvilke arbejdsmuligheder, der kan opnås ved det enkelte gymnasium.

Undervisningen vil omfatte to større emneområder, der behandles både praktisk og teoretisk. Den praktiske del indbefatter et praktikforløb på en lokal virksomhed. Du skal ikke her være tilskuer, men aktivt indgå i virksomhedens arbejdsgang. Du opnår forudsætninger herfor ved, at de enkelte hold i teknikfaget deles op i mindre grupper, som hver arbejder med et projekt i tilknytning til emneområdet.

Projektarbejdet skal give dig viden om materialer, produktionsmetoder og processer samt styring af disse ved hjælp af moderne styringsteknik. Arbejdet skal også give dig indsigt i hvilke konsekvenser for natur og mennesker, teknikkens anvendelse har.

Olfert Andreasen

Erhvervsøkonomi

Hidtil har det i gymnasiet ikke været oplagt at beskæftige sig med den enkelte virksomheds forhold. Det gives der nu mulighed for i det nye fag erhvervsøkonomi. Man skal ikke blot beskæftige sig med virksomhedens økonomiske forhold, men også med dens struktur og omgivelser.

Hovedpunkterne i undervisningen er altså:

1. Virksomhedens struktur:

Her skal man blandt andet beskæftige sig med virksomhedens idé og dens mål, og hvordan den opnår det. Vi vil se på virksomheden som et system i social og teknisk forstand, og dermed også som et kommunikationssystem.

2. Virksomhedens økonomi:

Her skal man se på virksomhedens årsregnskab, men også på omkostninger, afsætning, investering og finansiering.

3. Virksomhedens omgivelser:

En virksomhed kan ikke betragtes som et isoleret fænomen, den må ses som en del af et større system. Derfor må man også se på det samfund, virksomheden er en del af, og som den samarbejder med.

Undervisningen vil for en stor dels vedkommende være »teoretisk«, og altså foregå på skolen, i klasseværelset. Men vi skal også ud af huset i et samarbejde med de virksomheder og det erhvervsliv, det drejer sig om. I forbindelse hermed vil der blive tale om at udarbejde mindre skriftlige rapporter.

På skemaet fylder faget 4 timer om ugen i 2. eller 3.g. Der afsluttes med mundtlig eksamen.

Bjarne Sloth Christensen

Datalogi

Datalogi er læren om data (informationer), deres struktur og om, hvordan man kan bearbejde data med henblik på at få nye data (informationer). Når der tales om datalogi, tænkes der selvfølgelig på, at disse data skal bearbejdes ved hjælp af en datamaskine.

For at kunne forstå, hvilke muligheder der er ved at bruge datamaskiner til at opbevare og bearbejde informationer, omfatter undervisningen i datalogi bl.a.

- a) programmering af datamaskiner
- b) datamaskinens opbygning og virkemåde
- c) programmeringssprogenes opbygning og konstruktion.

En stor del af undervisningen vil være praktisk orienteret. Man kommer til at benytte færdige edb-systemer. Endvidere kommer man til selv at udarbejde mindre edb-systemer og programmer.

Jens Friis Jørgensen

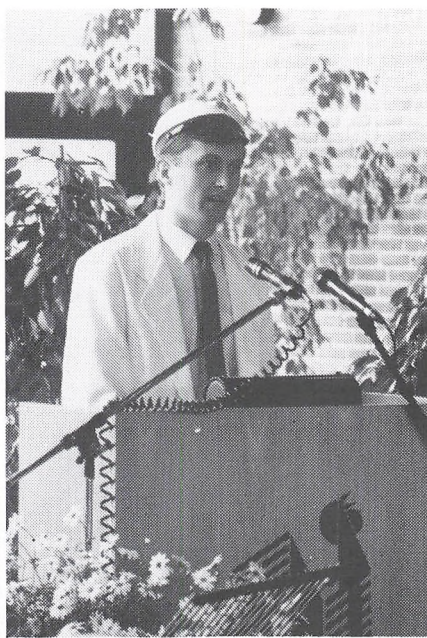
Ved Fjerritslev Gymnasiums årlige begivenheder er der



lange
roller



megen hæder



og fra studenten en tak



til dem, han har måttet høre på.



STUDENTER 1986

3a

Ulla Andersen, Brovst, Ann Stina Andreassen, Overlade, Gerda Dalum Hansen, Farstrup, Henrik Borup Hansen, St. Aistrup, Kirsten Dalum Hansen, Farstrup, Marie Maibritt Grønning Hansen, Vilsted, Henriette Hauritz Jørgensen, Ranum, Lone Kjærulff, Brovst, Elisabeth Mariann Nielsen, Fjerritslev, Tina Bach Nørgaard Nielsen, Brovst, Dorte Olesen Sigh, Løgstør, Karsten Thomsen, Brovst.

3b

Mette Brix Andreassen, Åbybro, Charlotte Tobberup Hansen, Åbybro, Bodil Hessellund, Fjerritslev, Helle Holme, Åbybro, Heidi Jensen, Løgstør, Lone Grøn Jensen, Åbybro, Marianne Duus Kinnerup, Åbybro, Marjanne Knudsen, Åbybro, Lotte Nors Lundby, Aggersund, Lena Dahl Mortensen, Brovst, Tina Nellemann, Godthåb, Tina Skjødt Nielsen, Fjerritslev, Dorthe Overgaard, Lendrup, Mette Rødbro, Fjerritslev.

3x

Kari Albrektsen, Fjerritslev, Esben Banke, Rønbjerg, Helle Christensen, Ranum, Inge Koldkjær Brix Christensen, Fjerritslev, Peter Møller Christensen, Løg-

stør, Lene Christiansen, Brovst, Anette Jensen, Løgstør, Thomas Godsk Jørgensen, Fjerritslev, Klaus Peder Klausen, Fjerritslev, Ulla Kolding, Aalborg, Camilla Bang Krogh, Fjerritslev, Christopher Edvard Brad-dyll Meisner, Fjerritslev, Jane Møller Mortensen, Øland, Michael Gulbæk Nielsen, Vindblæs, Pia Pilgaard Nielsen, Fjerritslev, Lene Sand Olesen, Løgstør, Jakob Overgaard, Trekroner, Charlotte Pedersen, Løgstør, Ole Moberg Steffensen, Fjerritslev.

3y

Thomas Brorsen Albertsen, Øland, Dorthe Uglebjerg Balle, Tranum, Søren Bjerregaard, Trekroner, Jens Møller Christensen, Løgstør, Pia Grothe Christensen, Brovst, Helle Christophersen, Hjortdal, Peter Damgaard Ebeling, Fjerritslev, Helle Weber Hansen, Løgstør, Kent Hjørringgaard, Tranum, René Holm, Øland, Thomas Hougaard-Enevoldsen, Brovst, Elna Winther Jensen, Halvrømmen, Mariane Brix Kjellaard, Fjerritslev, Mikael Claudi Klausen, Arentsminde, Malene Læsø Madsen, Brovst, Jette Mouritsen, Fjerritslev, Annette Nielsen, Løgstør, Lisbeth Nielsen, Haverslev, Morten Braae Nielsen, Brovst, Helle Nørgaard Pedersen, Halvrømmen, Vibeke Vinther Rasmussen, Klim, Inga Thomsen, Skovsgård.



STUDENTER 1987

3a

Lene Merethe Andersen, Løgstør, Tina Vestergaard Andersen, Løgstør, Pernille Autzen, Løgstør, Per Storvang Danielsen, Fjerritslev, Britta Esbech, Brovst, Helene Henriksen, Fjerritslev, Heidi Lis Jensen, Aggersund, Lenette Jensen, Kornum, Hanne Magdalene Larsen, Løgstør, Betina Christiansen Nygaard, Brovst, Jette Bro Jensen, Fjerritslev, Kirsten K. Mæng Pedersen, Vindblæs, Poul Erik Pedersen, Brovst, Charlotte Gerstorff Sørensen, Klim, Anna Marie Toft, Manstrup.

3b

Hanne Albrektsen, Fjerritslev, Thomas Bock, Løgstør, Birgitte Christiansen, Åbybro, Nancy Millander Hansen, Brovst, Susanna Tina Hansen, Løgstør, Annette Nordentoft Jensen, Fjerritslev, Gunhild Jensen, Brovst, Nina Simonsen Jensen, Fjerritslev, Vibeke Hugaas Jensen, Fjerritslev, Lena Larsen-Ledet, Åbybro, Lone Lindbjerg, Ranum, Anita Vibeke Nielsen, Ullits, Jane Heidi Pedersen, Aggersund, Karen Kjædegaard Tølbøll, Brovst.

3x

Maj Kirstine Andersen, Skovsgård, Tina Ellegaard Andersen, Fjerritslev, Anne Birgitte Balle, Fjerritslev,



Lene Damsgård Fabricius, Tolstrup, Inge-Lise Hasing, Ryå, Flemming Hjortshøj, Åbybro, Niels Christian R. Holme, Åbybro, Mette Juul, Brovst, Esben Malle Kristensen, Åbybro, Niels Henrik Larsen, Brovst, Jacob Bach Laursen, Overlade, Thomas Amtoft Nedergaard, Brovst, Dorte Tinggaard Nielsen, Fjerritslev, Bodil Nørgaard, Lotte Olsen, Fjerritslev, Jette Overgaard, Løgstør, Anne Marie Pedersen, Løgstør, Jens Nøhr Sørensen, Attrup, Vicki Banch Sørensen, Åbybro, Ole Torp, Fjerritslev, Mette Tribler, Brovst.

3y

Lilli Christensen, Halvrimmen, Lotte Damgård Christiansen, Fjerritslev, Lenette Glerup, Løgstør, Anne-Mette S. Haubro, Løgstør, Jesper Broe Henriksen, Fjerritslev, Henrik Kjær Jørgensen, Løgstør, Tom Have Kristensen, Løgstør, Kent Vestergaard Laursen, Fjerritslev, Trine Friis Mortensen, Løgstør, Gitte Nielsen, Brovst, Helle Nielsen, Løgstør, Tine August Nielsen, Løgstør, Tina Nygård, Fjerritslev, Orla Nørgaard, Kornum, Morten Nørrelykke, Brovst, Lotte Vilsen Overgaard, Fjerritslev, Ole Løgtholt Pedersen, Fjerritslev, Richard Pedersen, Brovst, Ulla Rask Holm Pedersen, Løgstør, Nils Rønnow, Brovst, Kirsten Schultz, Brovst, Helle Simoni, Brovst.

Fællestimearrangementer

I skoleåret 1986-87 har der været afholdt følgende fællestimer:

- 29. september 1986: Blandt mennesker i Asien (lyd-diasshow)
- 6. oktober 1986: DGS om Nicaragua
- 13. november 1986: Københavns Blæserkvintet
- 5. december 1986: Samuel Rachlin
- 9. december 1986: Teater-Vaganterne: I rum sø
- 7. januar 1987: Mogens Pahuus: Hvad er filosofi?
- 6. februar 1987: Carsten Mørch: Lederen og overlevelseskurser
- 3. marts 1987: Frits Helmuth og Karsten Vogel: Oehlschläger, Andersen og andet Godtfolk
- 25. marts 1987: Chr. Sievert: Flamenco og latin-amerikansk guitarmusik

I efteråret 1987 har der været afholdt følgende fællestimer:

- 28. august 1987: Royal Danish Brass
- 8. september 1987: Teater Papinak
- 7. oktober 1987: Jens Jørgen Thorsen: Om kunst
- 30. oktober 1987: Film: Mit liv som hund
- 16. november 1987: MacKintosh, skotsk visesanger

Studierejser, ekskursioner og introduktionsture

- 11.8.-12.8.1986: 1a og 1y på introduktionstur i Nordjylland
- 14.8.1986: 3b og 3y på ekskursion i Himmerland
- 15.8.-23.8.1986: 3abS i Polen
- 17.8.-22.8.1986: 3xyN på ekskursion til Hjo i Norge
- 18.8.-19.8.1986: 1x på introduktionstur til Skagen
- 20.8.-21.8.1986: 1z på introduktionstur til Livø
- 27.11.-28.11.1986: 3xyFS på ekskursion til København
- 23.3.-28.3.1987: 2z på ekskursion til København
- 27.3.-4.4.1987: 3y på studierejse til Paris
- 3.4.-12.4.1987: 2abN på studierejse til Rom
- 3.9.-4.9.1987: 1y på introduktionstur på Gudenåen
- 7.9.-11.9.1987: 3xyzN på ekskursion til Livø
- 8.9.-9.9.1987: 1z på introduktionstur til Livø
- 9.9.-10.9.1987: 1x på introduktionstur til Hammer Bakker
- 22.9.-23.9.1987: 1a på introduktionstur til Skagen
- 9.10.-18.10.1987: 2x og 2z på studierejse til Rom
- 15.10.1987: 3x på ekskursion til Aalborg
- 23.10.-1.10.1987: 3x og 3y på studierejse til Frankrig

1y på kanotur

I starten af vort første skoleår på Fjerritslev Gymnasium besluttede vi efter heftige diskussioner at tage på kanotur. Det er nemlig fast »tradition«, at alle 1.g'erne tager på en »lær hinanden at kende tur«. Det var på Gudenåen, vor karriere i kano skulle bestå.

Vi var, nogle vil sige heldige, at få vor fransklærer Henning Johannsen og vor fysiklærer Hans Jørgen Hansen med på tur.

Det var planen, at vi skulle starte fra Fjerritslev Gymnasium den 2. september sidst på eftermiddagen. Og for at lette budgettet, havde vi med søde ord fået vores forældre til at »sponsere« kørslen. Turen skulle gå fra Åstedbro til Ry i løbet af de 2 dage, vi havde fået stillet til rådighed samt den lørdag, som vi selv tillagde. Den første dag sejlede vi fra Åstedbro til Klostermølle, hvor vi overnattede for anden gang, og fra Klostermølle til Ry den anden dag.



Maden havde vi medbragt hjemmefra, sådan at det var let for madholdet at tilberede den. Om aftenen sang vi omkring bålet, sejlede en måneskinstur eller hyggede os i teltene.

Vejret var pragtfuldt, og vi nød det i fulde drag, mens vi drev ned ad åen med fødderne i vandet og sang eller beundrede den skønne natur. Vi var ikke de eneste på åen, der var både tyske og finske »tropper«, for slet ikke at tale om nogle københavnere, som vi dannede kø sammen med ved de steder, hvor vi skulle bære kanoerne over ved f.eks. sluser eller veje.

Vi er alle enige om, at turen var meget vellykket; på en skala fra 1 til 10, giver vi den et stort 10 tal.

Dorte Severinsen, 1y

1a's hyttetur til Skagen

21. - 23. september 1987

Denne overskrift er et stort fupnummer. Den hytte, vi boede i, var og er og vedbliver at være et vandrerhjem, og det lå, ligger og vedbliver at ligge i Gl. Skagen, som også kaldes Højen. Derfra til Skagen City var og er og vedbliver der at være ca. 3-4 km, så vi boede altså ikke i Skagen alligevel.

Nå, men vi ankom til fædrelandets nordligste by - og det er også løgn, for vi stod af i Højen, som vi jo har fundet ud af ikke er Skagen - om eftermiddagen mandag den 21. september, og indkvarterede os selv og hinanden på Skagen Vandrerhjem, hvor drengene (5 stk.) fik et værelse med udsigt, medens pigerne (20 stk.) fik hvad de selv betegner som »noen elendige hønsehuse«, og det havde de også ret i.

Efter invaderingen af Ska- Højen! - gik vi til Skagen, og denne gang er den god nok. Vi skulle hente vore udlejningscykler, og i butikken stiftede vi bekendtskab med udlejerensken, der var og er og vedbliver at være et arrigt fruentimmer, der efter at have hilst pænt på Steen Andersen begyndte at remse op, hvad der ville ske af frygtelige og samfundsomstyrtende ulykker, hvis der kom sand i kæden, hvis vi eksede et baghjul og så videre. Det var lige før, vi følte løkken stramme til om halsen.

Da vi nu var ekviperet med disse herlige transportmidler, kørte vi på dem ud og så Skagens Museum og Grenen. Derpå havde vi fri - sådan at forstå, at Steen og Ulla var komplet ligeglade med, hvad vi foretog os - mord, brandstiftelse og voldtægt muligvis undtaget - når vi bare var hjemme på vandrerhjemmet til spisetid kl. 18.00 dut. Og det var vi så.

Efter indtagelsen af fødemidler gik/kørte vi ud og »gjorde« Gl. Skagen, hvilket specielt den lokale døgner nød godt af. Kl. ca. 23.00 dut var de fleste (d.v.s. en 5-6 stykker) i seng, og sov deres skønhedssøvn, hvilket man dog ikke kunne se dagen derpå.

Tirsdag skulle vi ud at cykle, og vi skulle cykle langt. Det var gråvejr og strid modvind, men vi kom af sted sydpå. Undervejs provianterede vi i en lille købmandsbutik og spiste ved Råbjerg Kirke. Endelig nåede vi frem til Råbjerg Stene, som er en yderst flad stenslette, der går ca. halvanden kilometer ned til det yderst våde hav. På denne disede dag og på dette naturskønne sted var der igen nogen, der følte sig nødsaget til at indtage føde, og det gjorde de så, medens andre var aktive og løb rundt, og atter andre gik tilbage til cyklerne. Så skulle vi videre til Råbjerg Mile, men det var ikke alle, der kom derud. En 7-8 stykker var såp skidesmarte at køre i forvejen, og derfor hørte de ikke Steens oplysning om, hvor de skulle dreje

fra. De kørte altså for langt, medens atter andre kørte et stykke ud ad den rigtige vej, hvor de fik besked om, at vi droppede Råbjerg Mile, da feltet nu var spredt over et område på en 2-3 km. Nogle enkelte kørte af egen fri vilje til Milen og fandt her Ulla og nogle andre, der var kørt direkte dertil. Da vi var kommet hjem til vandrerhjemmet, bænkedes vi igen til højborgs i spisestuen. Efter aftensmaden var vi yderst sociale og sang og legede og fortalte hinanden pinlige episoder fra dagens tur. Steen havde på hjemturen fået øje på en stor rovfugl til højre for vejen, og han var stoppet for at se på den. Bag ham kørte Bastian og så på den samme rovfugl og så derfor ikke Steen og Steens cykel og kørte derfor ind i sidstnævnte. Baglygten var ikke mange sure sild værd bagefter.

Onsdag var hjemvendelsens dag. Hele 1a cyklede ind til Skagen og mødte igen vor sure veninde fra om mandagen. Vi måtte jo straks bekende vore synder med hensyn til baglygten, hvilket selvsagt ikke gjorde hendes humør bedre, og lige pludselig begyndte hun at påstå, at hun havde set Bastian på cykel på Grenen tirsdag, og det er i hvert fald løgn, for da befandt Bastian sig ca. 15 km syd for nævnte punkt. Vi benægtede, men hun lod sig ikke overtale, men til sidst kom vi da afsted uden tab af menneskeliv. Med tog og 70'er nåede vi hjem kl. 15.15 onsdag eftermiddag efter en fed tur.

Det er dog den almindelige mening, at der ikke blev ændret på klikker og grupper i klassen, selv om vi lærte hinanden bedre at kende på ondt og meget godt.

Med venlig hilsen

1a

Fjerritslev gymnasiums gæster giver

lykønskning og fremtidsråd i tale og på vers



Fru Elly M. Pedersen



Hr. Keld Simoni



festlig stemning

kendskab
til fysisk
og psykisk
træning.
Carsten
Mørch



entertainerens intensitet.
Frits Helmuth

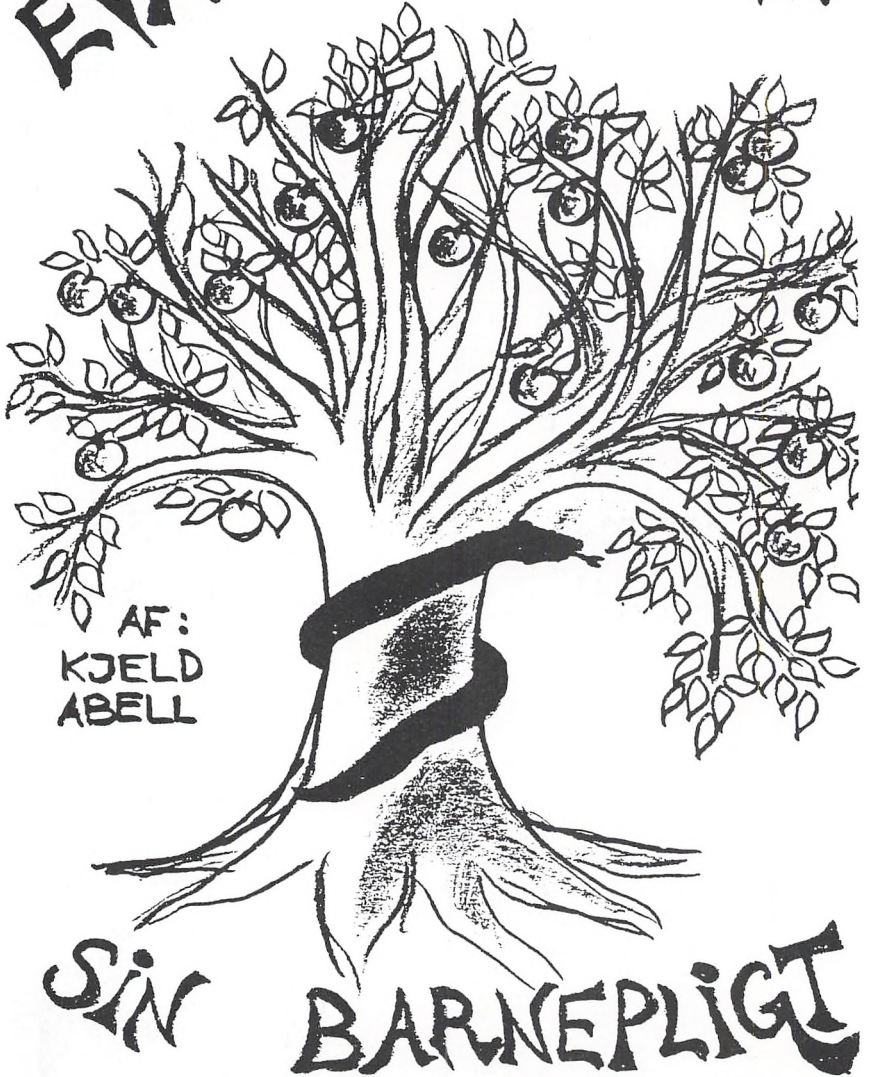


orientering om Sovjet
Samuel Rachlin



Skuespillets oplevelser, Vaganteme

EVA AFTJENER



AF:
KJELD
ABELL

SIN BARNEPLIGT

Skolekomediens programomslag tegnet af Lone Lindbjerg 3b

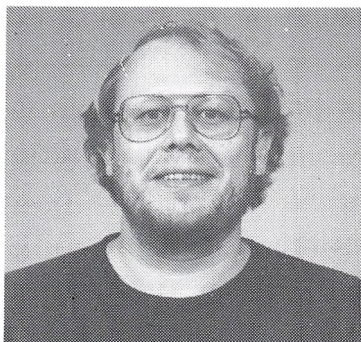
Lærerkollegiet



Jens Andersen (JA)
adjunkt, geo
07 74 60 15



Olfert Andreasen (OA)
lektor, fys-mat, inspektør
08 67 65 90



Steen Andersen (SA)
lektor, fys-mat
08 21 23 93



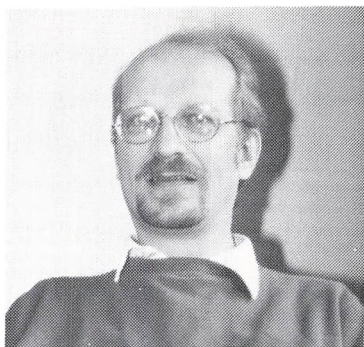
Egon Bennetsen (EB)
adjunkt, bio-geo
07 99 15 38



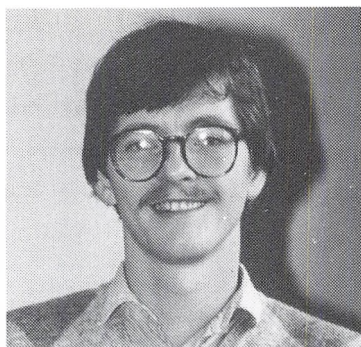
Peter Johannes Andersen (PA)
adfunkt, fys-kemi
08 21 34 43



Palle Birkholm (PB)
lektor - his.samf.fag
08 21 72 98



Bjarne Sloth Christensen (BC)
lektor, samf. fag, his. datavejleder
08 21 30 30



Per Halsboe-Larsen (PH)
adjunkt, tys-idr, studievejleder
08 21 32 90



Anna-Grethe Dalum (AD)
skolesekretær
08 21 18 77



Liselotte Edler Hansen (LH)
adjunkt, tys-eng
08 21 12 26



Henning Galmar (G)
rektor, rel-old
08 21 25 90



Hans Jørgen Hansen (HH)
adjunkt, fys-mat
08 22 52 36



Ole Toft Hansen (OH)
adjunkt, eng-dan, AV-inspektør
08 21 30 38



Henning Johannsen (JO)
adjunkt, his-fra, data-vejleder
08 21 23 94



Ulla Hempel (UH)
adjunkt, mus
08 21 35 69



Kaj Fjendbo Jørgensen (FJ)
lektor, kem-fys-mat
08 21 34 10



Hans Henriksen (HR)
timelærer, form
08 67 62 75



Jens Friis Jørgensen (JJ)
lektor, mat
08 21 25 27



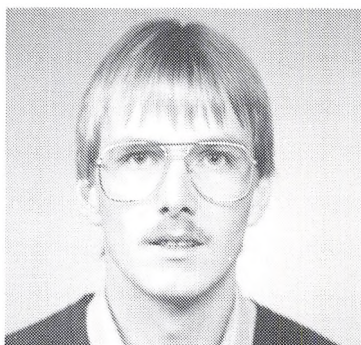
Carla Mark (CM)
skolesekretær
08 23 14 43



Erik Pedersen (EP)
pedel
08 21 24 14



Karen Olsen (ON)
adjunkt, fra
08 21 51 27



John Dyrbye Pedersen (JP)
pedelmedhjælper
08 21 24 85



Kirsten Thomsen Olesen (OI)
adjunkt, his-rel-old, boginspektør
08 21 23 26



Dunne Plenge (DP)
lektor, dan-idr
08 67 11 41



Margaret Skelmosse (MS)
adjunkt, dan-old
08 21 35 69



John Thomsen (FT)
adjunkt, bio-idr
08 21 30 85



Anne Steensen (AS)
adjunkt, dan-idr
08 21 54 07



Ingelise Villadsen (IV)
adjunkt, eng-tys
08 21 30 38



Sten Stenbæk (St)
adjunkt, eng-lat
08 21 12 15



Peter Wemmelund (PW)
adjunkt, dan-fra
07 91 01 87

Ved skoleårets slutning forlod følgende lærere skolen: Adj. Birthe Lorentzen, mus/for fik ansættelse ved Aarhus Katedralskole, og adj. Bente Aggerbeck Christensen fik stilling i sine fag lat/dan/old ved Europaskolen i Bruxelles, foreløbig med orlov fra Fjerritslev Gymnasium.

Cand.phil. Ulla Hempel fik fra august ansættelse som årsvikar i musik, og fhv. seminarielektor Hans Henriksen blev ansat som timelærer i formning. Han må desværre af helbredsgrunde ophøre hermed ved årets slutning. Endelig blev cand.mag. Margaret Skelmose ansat som årsvikar i dan/old.

Lektor Kaj Fjendbo Jørgensen har i efteråret haft orlov i 8 uger for at varetage et job ved Aalborg Boilers. Det er et led i det såkaldte Gymnasieleærer Industri Projekt (GIP), hvor to lærere fra Nordjyllands amt har fået mulighed for midlertidig ansættelse i en privat virksomhed. Hensigten er at etablere forbindelse mellem gymnasiet og industrien.

Lærerkandidater:

I efterårssemestret har følgende gennemgået kursus i undervisningsfærdighed ved Fjerritslev Gymnasium:

Cand.phil. Susanne Daarbak (fransk) og cand.mag. Jytte Lind (dansk og psykologi, idet kursus i psykologi er fulgt ved VUC Han-Syssel, Brovst).

Ferieplan

1987/88

| Januar | Februar | Marts | April | Maj | Juni |
|-----------------|----------------------|-------------------|------------------|-------------------------|-----------------------|
| F 1 <i>Hybr</i> | M 1 | Ti 1 | 1 | S 1 | O 1 |
| L 2 | Ti 2 | O 2 | 2 | M 2 | T 2 |
| S 3 | O 3 | T 3 | S 3 <i>Palme</i> | Ti 3 | F 3 |
| M 4 | T 4 | F 4 | 4 | O 4 | L 4 |
| Ti 5 | F 5 | L 5 | Ti 5 | T 5 | S 5 <i>Grundlovs</i> |
| O 6 | L 6 | S 6 | O 6 | F 6 | M 6 |
| T 7 | S 7 | M 7 | T 7 | L 7 | Ti 7 |
| F 8 | M 8 | Ti 8 | F 8 | S 8 | O 8 |
| L 9 | Ti 9 | O 9 | L 9 | M 9 | T 9 |
| S 10 | O 10 | T 10 | S 10 | Ti 10 | F 10 |
| M 11 | T 11 | F 11 | M 11 | O 11 | L 11 |
| Ti 12 | F 12 | L 12 | Ti 12 | T 12 <i>Kl. Morsell</i> | S 12 |
| O 13 | L 13 | S 13 | O 13 | F 13 | M 13 |
| T 14 | S 14 <i>Festdags</i> | M 14 | T 14 | L 14 | Ti 14 |
| F 15 | M 15 | Ti 15 | F 15 | S 15 | O 15 |
| L 16 | Ti 16 | O 16 | L 16 | M 16 | T 16 |
| S 17 | O 17 | T 17 | S 17 | Ti 17 | F 17 |
| M 18 | T 18 | F 18 | M 18 | O 18 | L 18 |
| Ti 19 | F 19 | L 19 | Ti 19 | T 19 | S 19 |
| O 20 | L 20 | S 20 | O 20 | F 20 | M 20 |
| T 21 | S 21 | M 21 | T 21 | L 21 | Ti 21 |
| F 22 | 22 | Ti 22 | F 22 | S 22 <i>Flensborg</i> | O 22 |
| L 23 | Ti 23 | O 23 | L 23 | M 23 <i>2. genst.</i> | T 23 |
| S 24 | O 24 | T 24 | S 24 | Ti 24 | F 24 <i>1. genst.</i> |
| M 25 | T 25 | F 25 | M 25 | O 25 | L 25 |
| Ti 26 | 26 | L 26 | Ti 26 | T 26 | S 26 |
| O 27 | 27 | S 27 <i>Palme</i> | O 27 | F 27 | M 27 |
| T 28 | S 28 | M 28 | T 28 | L 28 | Ti 28 |
| F 29 | M 29 | Ti 29 | F 29 <i>Hybr</i> | S 29 | O 29 |
| L 30 | 30 | O 30 | L 30 | M 30 | T 30 |
| S 31 | 31 | T 31 <i>Hybr</i> | 31 | Ti 31 | 31 |

1988/89

| Juli | August | September | Oktober | November | December |
|-------|---------------|-----------|---------|-------------------------|-----------------------|
| F 1 | M 1 | T 1 | L 1 | Ti 1 | T 1 |
| L 2 | Ti 2 | F 2 | S 2 | O 2 | F 2 |
| S 3 | O 3 | L 3 | M 3 | T 3 | L 3 |
| M 4 | T 4 | S 4 | Ti 4 | F 4 | S 4 |
| Ti 5 | F 5 | M 5 | O 5 | L 5 | M 5 |
| O 6 | L 6 | Ti 6 | T 6 | S 6 | Ti 6 |
| T 7 | S 7 | O 7 | F 7 | M 7 | O 7 |
| F 8 | M 8 | T 8 | L 8 | Ti 8 | T 8 |
| L 9 | Ti 9 | F 9 | S 9 | O 9 | F 9 |
| S 10 | O 10 | L 10 | M 10 | T 10 | L 10 |
| M 11 | T 11 | S 11 | Ti 11 | F 11 <i>Morten Bisp</i> | S 11 |
| Ti 12 | F 12 | M 12 | O 12 | L 12 | M 12 |
| O 13 | L 13 | Ti 13 | T 13 | S 13 | Ti 13 |
| T 14 | S 14 | O 14 | F 14 | M 14 | O 14 |
| F 15 | M 15 | T 15 | L 15 | Ti 15 | T 15 |
| L 16 | Ti 16 | F 16 | S 16 | O 16 | F 16 |
| S 17 | O 17 | L 17 | M 17 | T 17 | L 17 |
| M 18 | T 18 | S 18 | Ti 18 | F 18 | S 18 |
| Ti 19 | F 19 | M 19 | O 19 | L 19 | M 19 |
| O 20 | L 20 | Ti 20 | T 20 | S 20 | Ti 20 |
| T 21 | S 21 | O 21 | F 21 | M 21 | O 21 |
| F 22 | 22 | T 22 | L 22 | Ti 22 | T 22 |
| L 23 | Ti 23 | M 22 | S 23 | O 23 | F 23 |
| S 24 | O 24 | Ti 23 | L 24 | T 24 | L 24 |
| M 25 | T 25 | S 25 | M 24 | T 24 | J 24 |
| Ti 26 | F 26 | S 26 | Ti 25 | F 25 | S 25 <i>Hybr</i> |
| O 27 | L 27 | T 27 | O 26 | L 26 | M 26 <i>1. genst.</i> |
| T 28 | S 28 | Ti 27 | T 27 | S 27 | Ti 27 |
| F 29 | M 29 | O 28 | F 28 | M 28 | O 28 |
| L 30 | Ti 30 | T 29 | L 29 | Ti 29 | T 29 |
| S 31 | O 31 | F 30 | S 30 | O 30 | F 30 |
| | | | M 31 | | L 31 |

Redaktion: Olfert Andreasen, Henning Galmar, Per Halsboe-Larsen,
Jens Friis Jørgensen, Anne Steensen, Peter Wemmelund.

Omslagsfoto: Bjarne Maul, Nordjyllands amt.

Tryk: Fjerritslev Avis Offset

