



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

roleprog.

# FJERRITSLEV GYMNASIUM 1990



DANMARKS  
PÆDAGOGISKE  
BIBLIOTEK

# FJERRITSLEV GYMNASIUM ÅRSSKRIFT 1990



## Indhold

Forord .....	3
Begyndelsen.....	4
Elevundersøgelse i samfundsfag.....	9
Introduktionsture:	
1a – Skagen .....	11
1x – Uggerby Å .....	12
1y – Gudenå .....	13
1z – Hirtshals .....	14
Hoved og krop – temadage .....	15
Teknikfag – en iværksætter .....	16
Erhvervsøkonomi .....	18
Ekskursioner og studierejser:	
Paris .....	20
Rom .....	22
Det nye Polen .....	23
Sydvestjylland .....	27
Berlin .....	29
Et år i Danmark som udvekslingsstudent .....	31
Zu Gast in einem Dänischen Gymnasium .....	33
Studenterne 1990 .....	36
Idræt mellemniveau .....	39
Kursusafdeling.....	40
Gymnasiets opbygning og valgfag .....	41
Skolens personale .....	44

## FJERRITSLEV GYMNASIUM

Skovbrynet 9, 9690 Fjerritslev

Administration .....	98 21 24 55
Lærerværelset .....	98 21 18 95
Elever (mønttelefon) .....	98 21 25 98
Pedel privat .....	98 21 24 14
Rektor privat .....	98 21 25 90

### Kontortid:

Alle skoledage kl. 8.00-14.00

Rektor træffes alle skoledage kl. 12.15-13.00 samt efter aftale.

Studievejlederne træffes på faste tider (se opslag) samt efter aftale.

# Forord

I disse tider, hvor så mange uddannelser smykker sig med betegnelsen »gymnasial«, er det vigtigt, at det egentlige gymnasium står fast på sin identitet. Der er dem, der siger, at det er »det almene«. Man kunne også sige, at det er interessen for det »hele« menneske eller anderledes udtrykt: Mennesket med såvel hoved som krop.

Det ytrer sig bl.a. ved, at gymnasiet rummer kreative elementer. Ikke blot er der egentlige kreative fag, men der lægges også vægt på det kreative og praktiske i mange andre sammenhænge. Vi har i år valgt at lade vores årsskrift dominere af beskrivelser af det, som man traditionelt måske ikke forbinder med gymnasiet: Hele vores udadrettede aktivitet. De dage er forlængst forbi, hvor gymnasiet var en enklave i samfundet: Det virkelige liv indgår med stor vægt i den undervisning, som gives i timerne, og det opsøges hyppigt igennem ekskursioner og studieture.

Gymnasiet tilbyder som bekendt det højeste faglige niveau blandt ungdomsuddannelserne. Kombineret med den kreative aktivitet er det måske også det bedste afsæt for unge, der vil noget.

Henning Galmar  
rektor

# Begyndelsen

*Hvordan har eleverne fra 9. og 10. klasse det i gymnasiet?*

Eleverne i 1x klarede starten, gør status og fortæller om deres nye skole, om de forventninger, de havde til den, om det at møde nye kammerater og lærere samt om skolens krav til dem og deres oplevelser i den forbindelse.

Inden vi begynder, fyldes vi med en række følelser og forventninger, fordi vi har hørt så meget om og oplevet andres holdninger til gymnasiet, men efter at vi var blevet optaget, glædede vi os til møde alt det nye og til at lære mere. Kort sagt glædede vi os til at komme i gang, men inderst inde var vi dog lidt bange for ikke at kunne klare de ukendte opgaver, de faglige krav og mødet med de mange nye kammerater.

Den utryghed, nogle af os havde i de første uger, er nu forsvundet. Vi har opdaget, at vi kan klare de krav, lærerne stiller til os, vi har fundet gode kammerater, vi har det tit sjovt og rart med lærerne, og vi kan mærke, at vi er ved at falde til, ved at gro fast – men vi er enige om, at gymnasiet er noget helt andet end skolerne, vi kommer fra. Det at være elev her indebærer for nogle af os, at vi har fået længere skolevej, og at vi skal køre med bus hver dag. Flere lektier og mere hjemmearbejde har vi, og i timerne er det nødvendigt at være opmærksomme og koncentrerede for at få det fulde udbytte af undervisningen og arbejdet. Det er helt klart, at her er der meget, vi skal lære, meget, vi skal kunne. Vi har mødt udfordringen, og vi kan lide den.

De faglige krav er ikke større, end vi har kunnet klare dem med en rimelig arbejdsindsats, og vi har oplevet skoleskiftet som noget positivt. Mange nye kammerater og venner har vi fået, og 2. og 3.g'erne er langt rarere, end rygten fortæller. Vi behandles mere som voksne og ansvarsbevidste mennesker, og studiemiljøet er fint, men vi må bruge mere tid på lektielæsning, og der stilles større krav til os i færdighedsfagene med hensyn til såvel forståelse som anvendelse.

Alt i alt er vi glade for at gå på gymnasiet, og vi er nu forberedt til nye opgaver og udfordringer, som vi er sikre på at kunne klare.

*v. Peter Carlsen*



## Eleverne i 1a:

1. række fra venstre: Janne Tinggaard Poulsen, Pernille Andersen, Sara Valsted Knudsen, Helle Schack Jensen, Dorte Søndergaard Christiansen, Helle Nørmølle Rasmussen, Lene Dreier, Dorte Skaarup Odgaard, Eva Borst Tyroll.
2. række fra venstre: Lotte Vesterholt, Rikke Aagaard Krogager, Katrine Margrethe Kloster, Karin Kristensen, Marie-Louise Bodin Andersen, Charlotte Gry Harmsen, Solvej Dufour Andersen,.
3. række fra venstre: Steen Larsen-Ledet, Berit Thorsen, Marlene Nielsen, Malte Mommsen Fischer, Klaus Juel Werner, Allan Reiche Andersen, Martin Strier Jacobsen, Claus Nørmølle.



## Eleverne i 1x:

1. række fra venstre: Hanne Krogh Larsen, Martin Lemvig, Mogens Koldkjær Brix Christensen, Anja Krogsgaard, Kirja Holland Nielsen, Gerd Banke, Lise Schultz, Anja Overgaard Nielsen, Karina Nørgaard Thomsen.

2. række fra venstre: Søren Rohr Brink, Lars Rune Jensen, Hanne Kølback Hansen, Henriette Viborg, Ida Wandall Andreassen, Thomas Mogensen, Karin Agesen, Birgitte Krarup Nielsen, Christine Brix Kjelgaard, Klaus Peter Kristiansen.

3. række fra venstre: Rasmus Agerholm, Anders Busk Nielsen, Kim Trier Madsen, Anders Grøn, Rasmus Sloth Kramer, Morten Schioldan, Anni-ka Knøsgaard Andersen, Peter Jørgensen.





## Eleverne i ly:

1. række fra venstre: Lærke Knakkegaard-Thomsen, Lone Haugaard, Lars Nissen, Simon Højmosse Kristensen, Lene Wittorff Odgaard, Ditte Kristensen, Pernille Halkjær Justesen, Rikke Pedersen, Connie Nordentoft Jensen.

2. række fra venstre: Nikolaj Sloth Kramer, Louise Bjerre Dalum, Jan Simonsen Schrøder, Lars Heshe, Helle Korsbæk, Liselotte Viborg, Anne-Lise Lintner, Jimmy Pedersen.

3. række fra venstre: Jan Dorn Johansson, Torben Moustgård, Jesper Carlsen, Henrik Søndergaard, Britt Anne-Lise Andersen, Pernille Lilien-dahl Andreasen, Morten Larsen, Anders Bach Nielsen, Richard Hede-gaard.



## Eleverne i 12:

1. række fra venstre: Louise Pedersen, Ane Christensen, Eva Friis, Mette Marie Pedersen, Malene Holm Troelsen, Trine Roelsgaard Larsen, Mette Sand, Karin Kronborg Andersen, Trine Balle, Palle Abildgaard.

2. række fra venstre: Thomas Horskjær Pedersen, Tom Baymler Andersen, Lars Rosgaard Sørensen, Annemette Eriksen, Rasmus Henrik Steensgaard Cortes, Nanny Bangsgård, Karen Toftegaard, Bjarke Skaaning Petersen, Steen Ammentorp.

3. række fra venstre: Morten Godiksen, Susan Palmdahl Jensen, Mads Breum Larsen, Jens Mose Jørgensen, Maria Agesen, Benny Amorsen, Henrik Kragh, Michael Klausen.

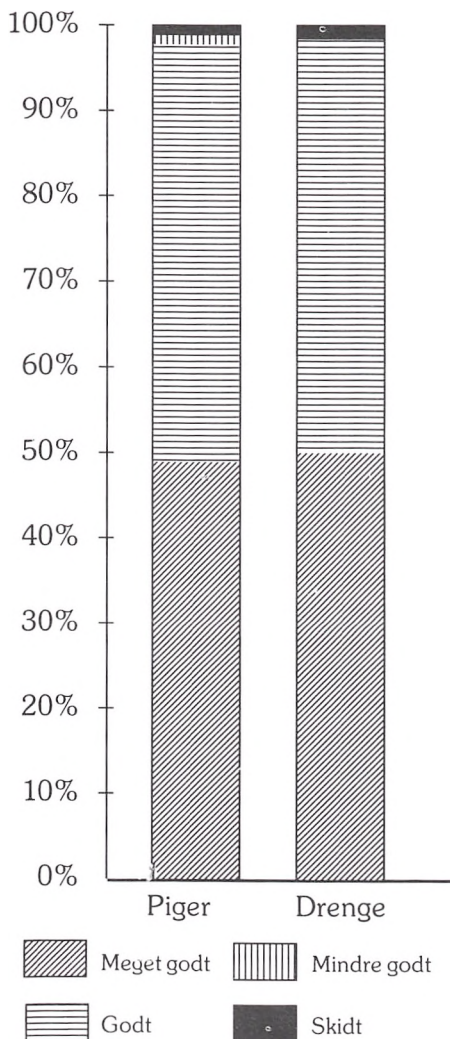
# Elevundersøgelse i samfundsfag

Som led i samfundsfagsundervisningen har 3axyz SA gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt alle skolens elever. Spørgsmålene skulle belyse eventuelle sammenhænge mellem på den ene side køn, klassetrin, linie (sproglig/matematiker) og socialgruppe og på den anden side erhvervsarbejde, opnåede karakterer, trivsel og politisk tilhørsforhold.

Der deltog 260 elever i undersøgelsen. Besvarelsene var anonyme.

På spørgsmålet, om de trivedes på gymnasiet, svarede 161 »meget godt«, 94 »godt«, 3 »mindre godt« og 2 (to!) »ikke godt«. Jeg har altid ment, at FG var et supergymnasium, hvor man lærte noget, og hvor eleverne følte sig godt tilpas, men så godt tilpas havde jeg ikke i min vildeste fantasi drømt om. Det, der gjorde mig allergladest, var, at den delgruppe, der var mest tilfreds med at gå på gymnasiet, var socialgruppe 5, altså den gruppe elever, der kommer fra hjem, som ikke har haft adgang til uddannelse, det der med et fint ord kaldes »ikke studievante miljøer«. Gymnasiet er jo altid blevet bebrejdet for at være for »hovskisnovski«, at være de højere sociale klassers skole. Fra socialgruppe 5 var der ikke én, der trivedes »mindre godt« eller »skidt«. Hvad angår karakterer ligger socialgruppe 5 lige i midten.

Af andre resultater kan nævnes, at pigerne får lidt højere karakterer end drengene, at karaktergen-



nemsnittet stiger fra 1. til 3.g, at pigerne har mere erhvervsarbejde end drengene, at matematikerne har mere erhvervsarbejde end de sproglige, og at erhvervsarbejdet bliver mindre fra 1. til 3.g. Socialgrupperne i midten (3 og 4) har mest erhvervsarbejde.

## **Køn og Trivsel på FG**

Det kan konkluderes ud fra søjlediagrammet, at når det gælder trivsel, er der ikke de store forskelle mellem drenge og piger. Desuden ses det tydeligt, at trivslen på FG er meget god.

Der var ca. dobbelt så mange af eleverne, der ville stemme på borgerlige/liberale partier som på socialdemokratiske/socialistiske partier. De allerfleste vidste dog ikke endnu, hvad de ville stemme på.

*Palle Birkholm*



*Skolefesten 90: Les Lanciers.*

# Introduktionsture

## 1a's Skagenstur 19-20. sept. 1990

Om morgenen onsdag den 19. september 1990 mødtes 19 trætte og søvnhungrende elever og en lærer (Dunne Plenge), der var endnu mere træt, på Aalborg banegård. Kiosken blev tømt for forsyninger til den lange tur til Skagen. På samme tid satte resten af klassen, d.v.s. 6 personer, kurs mod Skagen i bil. Vejret var gråt og ikke særligt opmuntrende.

Vi mødtes med den anden lærer (Elsebeth Abildgaard) på banegården i den gamle, maleriske by. Vi var alle opsatte på at opleve en hel masse, så vi vadede straks afsted til Michael og Anna Anchers hus i begyndende regnvej. Der var lidt plads i hytten, men oplevelsen var stor. Uden for silede regnen nu ned, og vi havde store problemer med at finde læ til at spise vores medbragte mad.

Efter frokost gik turen til et ravsliberi, hvor vi fik indblik i de ædle stenes mange mysterier. Så gik vi i gåsegang til Skagens fortidsminder, en bunke huse med indbygget redningsbåd. Det var meget spændende, men koldt.

Så var der ikke mere på programmet, og vi kunne gøre, hvad vi havde lyst til. Nogle blev og kiggede på butikker, mens andre straks begav sig på den meget lange vej til vandrerhjemmet, som lå i Gl. Skagen. Ifølge Dunne var der ca. 2 km, men vi har senere skaffet bevis for, at der var mindst 5.

Efter indvartering var der samling i spisestuen, hvor aftensmaden, hamburgerryg med kartofler, blev indtaget i store mængder.

Aftenen gik med latteranfald på latteranfald over den hjemmestrikkede underholdning. Man kan roligt sige, at alle blev gjort grundigt til grin. Bl.a. fortalte Steen om sit liv som (grøn) vingummibamse, mens Dunne gav den som skønhedsdronning. Herefter trak vi os tilbage... Nogle foretrak dynerne, andre værelse nr. 127.

Der var (desværre) morgenmad torsdag morgen kl. 8.00. Der blev ikke sagt meget, og alle var mere eller mindre døde. Vi var lykkelige for, at vi skulle med bus ind til Skagen. Der tilbragte vi et par spændende og utroligt lærerige timer på kunstmuseet. Vi havde en guide, der fortalte meget levende om billeder såvel som kunstnere. Derefter tog (nærmest fløj) nogle af os ud på Grenen, mens andre så på butikker og gik på café. Et af dagens højdepunkter var at se Marlene spise en is til 30 kr. Hun fik

pludselig utroligt mange venner. Omkring kl. 15.00 forlod vi den skønne regnvåde by. Hjemturen forløb meget roligt, da alle var trætte. Vi havde en utrolig god tur med mange dejlige oplevelser og megt at grine af.

## **1x's kanotur på Uggerby Å**

Efter ca. 14 dage på Fjerritslev Gymnasium skulle vi, 1x den 26. august på sammenrystningstur. Målet var Uggerby Å, hvor vi skulle på kanotur. Med hjælp fra 2 lærere, Elsebeth Abildgaard og Kaj Fjendbo Jørgensen planlagde vi selv turen. Vi blev delt op i grupper, der hver fik deres opgave. F.eks. skulle en gruppe sørge for forsyninger og madlavning. En anden tog sig af økonomien.

Endelig oprandt dagen, hvor vi skulle afsted. Transporten blev klar af vores forældre, der venligst havde stillet bil + chauffør til rådighed denne sene søndag eftermiddag. Ca. kl. 19.00 mødtes vi alle, på nær Kaj, som først sluttede sig til selskabet mandag morgen ved den lille by, Ilbro, hvorfra turen skulle starte.

Først var der lidt tvivl iblandt os, om det virkelig var her, vi skulle være, idet åen var ret lille - en kano kunne i hvert fald næsten ikke vende, hvilket Martin og Rasmus K. fandt ud af på deres prøvesejlads søndag aften. Eftersom vi ikke skulle sejle første aften, stillede vi vores telte op. Vejret var pragtfuldt, og vi gjorde klar til en rigtig hyggeaften med bål, kage, fællessang og en enkelt hyggebajer. Da bålet ved midnatstide gik ud, gik de fleste i seng. Dog var der nogle, der var udholdende, vi tændte endnu et bål og fortsatte hyggen et godt stykke tid ud på natten.

Efter en kold nat og en god portion morgenmad, pakkede vi sammen, og gjorde klar til afgang. Da Kaj ikke viste sig på det fastlagte tidspunkt, blev vi elever sendt afsted, mens Elsebeth blev tilbage og ventede. Turen var ifølge Elsebeth ca. 10 km lang, men vi så snart sandheden i øjnene - der var nok snarere 50 km til Uggerby!

Ved frokosttid gjorde vi holdt og spiste, mens vi ventede på lærerne, og vi forstod nu grunden til deres tempo - Kaj lå i forstavnen og nød det gode vejr, mens Elsebeth sad bag og padlede alene! Resten af dagen padlede vi videre og forlystede os med spredte vandkampe. Ved 18-tiden ankom vi til Mosbjerg, hvor vi gjorde holdt for natten. Kaj stod for madlavningen, og Martin prøvede med held at fange nogle fisk. Efter en anstrengende tur gik vi næsten alle tidligt i seng. Desværre blev Anders G. syg i løbet af dagen, og han tog hjem, da vi kom til Mosbjerg.

Næste morgen var det afsted igen. Ida ville prøve, om man kan sejle mod strømmen, men det kunne hendes fysik ikke klare. Kaj tog tirsdag endnu en slapper. Vejret var stadig lækkert, og det førte til vandkamp. Vi var 4, der bandt vores 2 kanoer sammen og dannede en katamaran, og der var ikke mange, der slap forbi uden at få vand. Vi sejlede videre, og efter en lidt ensformig tur så vi Uggerby. Et lækkert syn efter en lidt hård tur. De sidste, der ankom til Uggerby, fik en våd velkomst.

Vi fandt nu vores ting og sagde farvel til hinanden.

Vi vil i 1x sent glemme denne fantastiske tur. Den var sjov og spændende og levede fuldt op til alle forventninger, da det er helt sikkert, vi blev rystet godt sammen i klassen.

Jeg vil varmt anbefale en sådan tur for de kommende årgange. Det er en god start på et godt venskab. Derfor bør det være en fast tradition med sådan en tur.

*Anja O. 1x*

## **1y's kanotur**

Det var en varm onsdag eftermiddag, da bussen fyldt med forventningsfulde, glade, svedige og unge 1y'ere rulle ud fra gymnasiets brostensbelagte holdeplads.

Sådan startede vores kanotur på Gudenåen. Det var en sammenrystningstur – vi var lige startet og havde behov for at lære hinanden lidt bedre at kende.

Turen var godt planlagt, og alle mindes turen med dens både positive og negative sider – flest positive.

F. eks. da vi (alle eleverne) var nået frem til Indelukket-Campingplads. Vi var i godt humør og øserne til kanoerne blev brugt flittigt til at give hinanden et koldt bad med det andemadsstinkende vand.

Efter den seje kamp med at få kanoerne på land, begav vi os våde til skindet, slæbende med vores »klamme« bagage, op til campingpladsens information. Vi fik pladser og begyndte teltopsætningen. Da åbnede himlen sine sluser, og i lyn og torden stod vi nu opgivende i mudder til knæene.

Vi måtte ikke købe poletter, før Olfert og Anne (lærerne) kom, så vi kunne ikke få et varmt bad, og ikke begynde madlavningen. To timer senere blev de to modtaget med sure miner, de havde ligget i læ for regnen under et træ 100 m fra pladsen.

Denne oplevelse gav os alle en slem forkølelse, og da madlavningen mislykkedes, begav vi os til Silkeborg by for at drukne vores sorg.

Turen bød også på mange lækre flydetimer på åen eller kappadling. Vi udviklede sporten »sivcross«, hvor det gjaldt om at mase de foranliggende både ud i sivene for derefter at vende dem den modsatte vej af sejlretningen. Dette resulterede i, at det tog flere timer at komme et par kilometer. Ellers var hyggetimer om bålet med kage og sang øverst på hitlisten.

Konklusion: Meget god tur!

Diskussion: Anbefalelsesværdig for kommende 1g'ere.

*Louise og Britt A.L.*

## **1z's tur til Hirtshals**

Den 30.8. kl. 11.30 afgang fra Fjerritslev Gymnasium. Forældrene stod for transporten derop og hjem. De fleste af os havde medbragt vores egne cykler til de ture, der var planlagt. Resten lejede cykler deroppe. Da vi var kommet derop, fandt vi os til rette i de hytter, der var tildelt os, hvorefter vi indtog vores medbragte mad. Senere på dagen skulle vi besøge Nordsømuseet. De af os, der selv havde medbragt cykler, cyklede derud, hvor resten måtte gå de tre km, da der ikke stod lejede cykler til rådighed denne dag. Nordsømuseet var interessant, dog kom vi desværre for tidligt til at se sælerne blive fodret.

Da vi kom hjem var det tid til at tænke på aftensmad, som vi selv stod for i de forskellige hytter (6). Aftenen forløb meget hyggeligt, der blev bl.a. spillet kort. Vi var også ude at bade, hvilket det gode vejr tillod os. Det blev sent, inden vi kom i seng, så det var hårdt at komme op næste morgen kl. 05.00, hvilket var nødvendigt for at opleve fiskeriauktionen. Efter at vi havde spist morgenmad, tog vi igen ud på Nordsømuseet, hvor vi blev orienteret om fiskeriet i Hirtshals, vi blev også vist rundt på havnen.

Planen for resten af eftermiddagen lød på hyggeligt samvær og en tur til Ørnereservatet (50 km i alt, PÅ CYKEL). Dette blev dog ikke til noget, da der mærkeligt nok ikke var så stor stemning for dette. Vi tog i stedet et lille indblik i Hirtshals historie ved at besøge det lille lokale museum. Resten af dagen slappede vi af efter dagens hårde strabadser. Aftenen forløb på samme vis som aftenen før. Det blev dog ikke nær så sent, da vi alle var meget trætte. Næste morgen stod den på oprydning og rengøring af hytterne. Forældrene hentede os til middag.

Vi mødte friske og veloplagte mandag morgen og kunne udveksle mange gode oplevelser fra vores dejlige intro-weekend. Vi var alle enige om, at turen havde været vellykket. Det er at anbefale til kommende 1g'ere.



# Hoved og krop – temadage

Vi er vant til at tænke og handle dualistisk – at adskille hoved og krop, fornuft og følelse. Ved at være bevidst om dette kan vi måske ændre vore mønstre. På skolen havde vi i uge 37 nogle temadage og fællestimmer, der satte focus på dette at koncentration, målrettethed, udfoldelse, leg og kreativitet kan gå op i en højere enhed.

Mandag viste dansegruppen Impuls både dramatiserede forløb og scener, hvor det kropslige udtryk i sig selv er værdien. Omkring 50 elever deltog bagefter i en underholdende workshop, hvor de lærte et mindre handlingsforløb. Tirsdag fik den østtyske rockgruppe »Berluc« ørerne til at blafre. Nogle troede på forhånd, at sådan noget kunne østtyskere ikke (deres gamle grej m.v.), men de lærte noget andet.

Torsdag havde vi mulighed for at stifte bekendtskab med mange discipliner, der ikke findes på skolen til hverdag. I hallen dansedes lambada, på fodboldbanen var der taek-won-do, på plænen bag skolen tai-chi, i salen gøgl, i fællesområdet square-dance for blot at nævne nogle af de aktiviteter, man kunne vælge.

Ugen afsluttedes med en egentlig idrætsdag. Om formiddagen konkurrerede klasserne i mere utraditionelle forehavender: sommerskining,





hulasvingen, kassevogns-stafet m.v. Efter frokost var der gang i de mere traditionelle aktiviteter: Fodbold, volley, basket og et orienteringsløb. Alle var sat op til om aftenen, hvor Bacchus holdt årets første fest. Så blev det hverdag igen. Men måske har nogens hoved en lidt anden forbindelse til kroppen.

*Dunne Plenge*

## **Teknikfag – en iværksætter**

Teknikfag er en nyskabelse på Fjerritslev Gymnasium og i det hele taget. Med den nye gymnasieordning er der kommet et nyt kreativt fag sammen med de velkendte, billedkunst (formning), musik og andre nye som design og drama. Faget skal give praktiske udfoldelsesmuligheder for den teknisk-kreative elev, men det er ikke, som man måske kunne tro, specielt knyttet til de »hårde« fag som fysik og kemi, men snarere er det tænkt som et åndehul, hvor eleven kan dyrke alternative sider af sit talent. Faget får sin særlige aroma gennem to karakteristika:

1. Der skal i hvert halvår skabes et konkret produkt og en rapport.
2. Der er tilknyttet praktikophold i en erhvervsvirksomhed til faget.

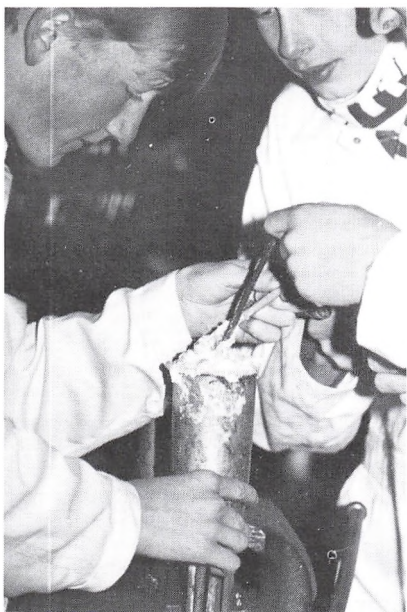
Pionerholdet har 6 deltagere. De er i efterårssemesteret i gang med et »iværksætterprojekt«, der skal munde ud i en niche-produktion for landmænd. Det drejer sig om at dyrke en spisesvamp, ØSTERSHAT på halmsubstrat.

*Kaj Fjendbo Jørgensen*

## Projekt Østershat

Som det fremgår af det ovenstående er teknikfagsholdet anno 1990 i deres første semester i gang med at producere østershatte på virksomhedsplan. Selve ideens ophavsmand er lektor ved Fjerritslev Gymnasium Kaj Fjendbo Jørgensen, og den enorme interesse for østershatte sås bl.a. i, at ideen blev enstemmigt vedtaget. (Kaj stemte een gang, hvorefter ideen blev ført ud i virkeligheden!!). Nå, men spøg til side, og lad os komme i gang med realiteterne: Projektet går i sin enkelthed ud på at sætte en produktion (på industriel plan) i gang, og i dette tilfælde blev det heldige offer landmand Frede Larsen, Bonderup. Efter en del »startproblemer« kom der pludselig gang i det hele, og i løbet af den seneste tid er der på gården i Bonderup blevet oprettet et enestående lille rum, som skal danne rammen om den fremtidige produktion.

En virkelig faktor, som man må tage med i beregningerne, hvis man vil dyrke østershatte på *professionelt* plan, er klimastyring, da de ædle østershatte er utroligt følsomme – også hvad klima angår! Derfor blev holdet delt op i 3 grupper, hvor den første skulle tage sig af det praktiske med hensyn til produktionen, den anden af det tekniske (bl.a. udvikling af computerprogrammer til klimastyring). Den sidste gruppe havde til opgave at undersøge mulighederne for anvendelsesmulighederne af





svampene samt afsætningsforholdene. Dette har bl.a. ført til forskellige »selvopfundne« produkter såsom hvidvinsdampede østershatte, flødestuede østershatte, svampe i olie o.s.v. o.s.v.

Et tæt samarbejde grupperne imellem er en selvfølge for at få et givtigt resultat ud af foretagendet, og vi ser nu med spænding frem til næste semester, som helt sikkert vil byde på mange tekniske problemer/spørgsmål, som kun venter på at blive løst af kreative elever, som ikke kun har ekspertise på det teoretiske område, men som i lige så høj grad besidder en kreativ og – sidst men ikke mindst – en praktisk kunnen, som man desværre alt for sjældent er vidne til nu om stunder!!!

PS! Piger må også vælge faget.

*Teknikfagsholdet '90*

## **Erhvervsøkonomi**

Tal eller mennesker?

En af de spændende fornyelser i vores skole, som reformen indebærer, var indførelsen af faget erhvervsøkonomi. Man ge havde før i tiden den opfattelse, at gymnasiet led af berøringsangst over for resten af samfundet. Vi har ikke ment det, og faget her viser, at det ikke passer.

Er det så et fag, hvor man terper regnskabstal og laver bogholderi, eller er der mere i det? Det er en forudsætning for at en virksomhed kan overleve, at der ikke er »røde tal« på sidste linie i regnskabet, der må altså i hvertfald ikke være underskud. Derfor må det nødvendigvis være en vigtig side af faget erhvervsøkonomi at se på virksomhedens økonomi. Vi ser på, hvordan årsregnskabet er bygget op, og hvordan det læses. Vi ser på afsætninger, omkostninger og finansiering.

Det, det hele drejer sig om, er jo imidlertid, at det er mennesker, som tager de beslutninger, hvis resultat ses i regnskabet. Derfor må vi også se på, hvordan virksomheden er bygget op. Hvad vil den, og hvordan forsøger man at styre den (hvis man gør det) for at nå målene?

Skal vi se på de beslutninger, virksomheden skal tage, må vi også se på de begrænsninger, der for disse beslutninger. Der er en omverden, man må tage hensyn til, og som vi derfor må beskæftige os med i faget. Hele samfundets opbygning kunne jo inddrages, men vi må holde os til lidt mindre, bl. organisationerne og det offentlige.

Ud fra alle disse betingelser må virksomheden så vælge sin strategi. Hvad vil man producere – til hvem – og hvordan skal det gøres?

Når man beskæftiger sig med virksomhederne og deres beslutninger, må man selvfølgelig have kontakt med de virksomheder, det drejer sig om. Det kan ske enten ved at vi selv tager på besøg eller ved at vi får besøg af gæstelærere fra virksomheden.

Til daglig arbejder vi ofte med såkaldte »cases«. Det er små »historier« om virksomheder, som vi forsøger at blive klogere af. Endvidere arbejder vi en del med edb. Dels er det et fortræffeligt værktøj til at lave udregninger for os. Dels kan vi lære en del af de simuleringer eller spil, som handler om virksomhedernes beslutninger. I denne sammenhæng har vi i de sidste par år været så heldige at kunne deltage i et stort økonomispil. Deltagerne var erhvervsøkonomiklasser fra seks skoler fordelt over hele landet. Selve spillet blev afviklet på en stor maskine på Handelshøjskolen i Århus. Det var spændende at få sendt resultaterne hver uge af de beslutninger, vi sidst havde taget om produktion, markedsføring og investeringer - og det var lærerigt.

Det mest spændende ved faget erhvervsøkonomi er imidlertid, at det, vi beskæftiger os med, i så høj grad er fremtidsrettet. Når vi ser på virksomhedens opbygning, omgivelser og dens økonomi er det kun for at kunne sige noget om, hvordan det vil gå i fremtiden. Hvilke beslutninger skal der tages for at virksomheden kan overleve og gerne overleve godt?

*Bjarne Sloth Christensen*

# Ekskursioner og studierejser

## Indtryk fra Paris-tur

### 1. DAG:

- Alle mødes, og alle afgår som planlagt fra Aalborg Banegård.
- Undtagen Marie, som først ankommer mandag.
- Og næsten undtagen Lars, som var ved at lave sin egen lille særrejse mod Paris.
- Vi var alle på dette tidlige tidspunkt:  
Glade, friske, ædruelige og meget rejselystne .....
- Nattoget – hyggelig stemning i sovekupeerne.

### 2. DAG:

- Vågne op til en herlig fransk udsigt (i en ellers snorkende kupé) med morgensolen i hovedet.
- Efter »bagageindlevering« på rundtur i de små stejle og snoede gader.
- Første møde med Montmartre – i dagslys .....
- Inde at se Sacre Cœur's vældige hvide kalkstenshvælvninger.
- Hjem til Hotel Clauzel, BAD .....
- Tur til Notre Dame, sluge synsindtryk af den vældige kirke, lytte til et fransk børnekors smukke koncert, mens »klokkeren« fra Notre Dame griner i det fjerne.
- Ude at spise græsk med Steffens dinglende blæksprutter foran sig.
- Andet møde med Montmartre – i nattens mørke .....
- Efter de sædvanlige og uundgåelige spritkontroller, SOVE .....

### 3. DAG:

- Gå igennem passagerne til det smukke Palais Royale.
- Gå på det utroligt smukke og meget fascinerende Louvre. Et møde med fortid og nutid, i skulpturer, malerier og statuer.
- Trine blev uheldigvis stukket af en bi midt under studeringen af Mona Lisa. Hun var nødsaget til at bruge handicapelevatoren velvilligt hjulpet af rigtige venner.
- Vandring ad Concorde Pladsen til Triumfbuen og Den ukendte Soldats grav, oppe på Triumfbuen og se ud over Paris.
- Med metro ud til La Défense – se skyskrabere og gå på indkøb.

- Hjem og holde fællesspisning på et værelse sammen med: Line, Trine og 2xMette.
- Tredie møde med Montmartre og andre nationaliteter....
- SOVE .....

#### 4. DAG:

- På rundtur i det kendte Latinerkvarter.
- Inde at se le Pantheon, kuplen som er ved at gå i gulvet (det er meningen, der skal grines lidt!!!).
- Ud til Cite des Sciences et de l'Industrie, hvor nogle var inde at se film i Geoden eller rettere sagt mærke at sidde i de gode og meget behagelige stole. Det er hermed bevist, at de var meget gode at sidde i.
- Efter stolene inde at se selve udstillingerne, som der var en del spredte meninger om.
- Om aftenen var vi igen i Latinerkvarteret, hvor vi alle mødtes for at se la Leçon (Enetime), et dramatisk teaterstykke af Eugène Ionesco.
- Efter teater var de fleste fra klassen på pizzeria - UHM .....
- Ved midnat tog mange af os ind til Eiffeltårnet, som var utroligt stort og flot.
- SOVE .....

#### 5. DAG:

- På denne herlige solskinsdag skulle vi besøge »Solkongens« slot Versailles.
- Herlig gåtur i parken med alle fontænerne.
- Se Marie Antoinette minilandsby Hameau'et.
- Herlig frokost i det grønne – en lige så herlig lille lur.
- På tilbagevandring mod slottet med Steffen som statue og Bent på udgik efter fisk at fotografere i de kunstige kanaler.
- På slottet og mærke en duft af pomp, pragt og revolution.
- Tilbage med metroen – herlig lur.
- Inde på perronen, Musee d'Orsay, se impressionistisk og postimpressionistisk kunst, med nogle af verdens absolut bedste malere såsom Manet, Renoir, Monet, van Gogh, Gauguin og Picasso.
- Om aftenen havde vi kæmpe »ædegilde« på vores (d.v.s. Kristinas, Maries og min seng) værelse.
- Efter Lines serenader inde fra badeværelset (deres brusekabine lå lige op til vores toilet, så når Line og Trine var i bad, fik vi »bade-turs-pop« i fuld stereo) - fandt vi hurtigt ud af.

- Dunne kom og fandt ud af, hvad »tequila-bom-bommer« er....
- Pigebesøg hos Kreiner...
- Igen på Montmartre....
- Sidst på natten var nogle på diskotek, mens andre prøvede lidt af hvert på værelse 11....
- Omkring kl. 6 gik de sidste til køjs.
- SOVE til kl. 8 - øhhhhh, sove....

## 6. DAG

- På den sidste dag i Paris var vi på Centre Pompidou, nogle var der mindre åndeligt end andre....
- Derefter fri til ....SHOPPING....
- Kl. 9 (ca.); AFGANG FRA PARIS....(AFTEN)
- SOVE...

## 7. DAG:

- Lyd hørt fra de fleste kupéer: ZZZZZZZZZZZZ

*Louise 2x*



## 2axz i Rom

I det tidlige forår 1990 tilbragte 2axz en særdeles udbytterig uge i Rom. Med på turen var Sten Stenbæk, Palle Birkholm og Carsten Sørensen. Vi havde hjemmefra forberedt et omfattende program, der bragte os rundt til nogle af verdens mest spændende og interessante seværdighe-



der lige fra udgravningerne af Pompeji over Colosseum til Peterskirken m.m.m. (– i en sådan sammenhæng virker betegnelsen »3-stjernet turistattraktion« fattig).

Ved at følge vores program sikrede vi os et meget højt fagligt udbytte; men nok så interessant er, at turen også gav os et kulturelt og menneskeligt højt udbytte. Vi fik alle oplevet livet i Rom – en storby med tusinde facetter og uanede muligheder. Menneskemylderet og de hundredevis af nationaliteter, der hører en storby til, de store pladser og imponerende bygninger, de kringlede smågyder og afskallede huse, de utallige caféer og spisesteder, de for det meste venlige og imødekommende romere og ikke mindst det totale trafikale kaos i Napoli (hvor en napolitansk buschauffør med megen vrede og skam over myndighederne guidede os ud af den kaotiske og labyrintagtige storby – flink mand, selv om han ønskede os held og lykke med genforeningen!!!!!!).

En speciel og hyggelig oplevelse var besøget på Ulla Kampmanns restaurant ved den smukke og sagnomspundne Nemi-sø. Her fik vi et traditionelt italiensk måltid tilsat italiensk skønsang leveret med sydlandsk charme. Men mange andre spændende og interessante oplevelser kunne (burde?) nævnes. F.eks. kunne der skrives meget om busturen, hvor vi i bogstavelig forstand var tæt på hinanden uden mulighed for at flygte fra fællesskabet, men med rige muligheder for at dyrke det sociale samvær... Og der er nok også nogen, der kan skrive om aftnerne ved den Spanske Trappe, men det må blive en anden gang. Alt i alt en studietur med mange forskelligartede indtryk, hvor det blev bevist, at selv om man er mange afsted (ca. 75), kan man godt have det rart og problemfrit sammen såvel eleverne indbyrdes som lærere og elever sammen.

*Carsten Sørensen*

## **Det nye Polen**

Hold i historie (Palle Birkholm), geografi (Jens Andersen), biologi (John Thomsen) og teknikfag (Kaj Fjendbo Jørgensen) besøgte i rejseugen Krakow-egnen i Polen.

I dobbeltdækkerbus kørte vi den 5.10.90 sydover mod Hamburg, videre mod Berlin over den tidligere så skarpt bevogtede øst-vesttyske grænse, hvor nu kun sås forladte bygninger og pigtrådshegn.

Uden problemer passeredes Polens grænse, hvorfra vores hjælper og guide Voitchek siden fulgte os i tykt og tyndt. Mørket hindrede os i at få





et første indtryk, men snart gjorde vi holdt ved en kro for at få aftensmad. Ved besøg i den nærliggende butik blev vi for alvor klar over, at vi var kommet udenlands: Coca Cola kostede mere end vodka!

Næste morgen tidlig ankom vi til målet og blev standsmæssigt indkvarteret på hotel Krakowia. For første gang gjorde vi os tilgode med den gode (og billige) polske mad.

Vi var alle grundigt informerede om tre hovedtræk, som ville blive grundlag for vore tværfaglige observationer:

1. Polens unikke historiske baggrund
2. Landets aktuelle situation i opbruddet fra kommunismen
3. Landet og især egnens miljømæssige problemer

Alle punkter blev som planlagt belyst gennem udflugter eller besøg, hvoraf en del var tværfaglige og andre specifikke for de enkelte hold.

Først studerede vi Krakows velbevarede bykerne centreret omkring fæstningen Wavel. Krakow undgik under anden verdenskrig, i modsætning til f.eks. Warszawa, at blive sønderbombet. Universitetskvarterets park var med de mange spadserende munke og nonner et kraftigt vidnesbyrd om katolicismens vitale rolle. De historiske minder har klart en helt speciel betydning for denne nation, hvis eksistens så ofte har været truet.

Næste dag var også helliget de mere generelle studier, idet vi kørte til det sydligste Polen Pnfwy. Her fik vi et godt indtryk af det landlige Polen: Små agre, stærkt varieret sædskifte, små gårde i landsbyer, men i denne egn i det mindste en enorm byggeaktivitet. Her satses stærkt på turisme (bl.a. skisport), og privat indkvartering er et meget brugt supplement til indtægten. Turens clou var sejladsen på floden Dunajec på tømmerflåde. I strålende klart vejr, snart i rivende strøm, snart roligt mellem landsbyer, polske til venstre, tjekkiske til højre. Oplagt feriemål for senere udforskning! Videre med bussen til Zakopane med endnu en naturoplevelse fra toppen af Kasprowy (tovbane).

Efter disse mere almene indtryk gik næste dag med separate besøg på nogle gymnasier: Sprogligt, teknisk, biologisk. Alle var meget bekymrede med hensyn til fremtidige jobmuligheder. I det kommunistiske system betød uddannelse også automatisk arbejde.

Som et dystert memento hertil besøgte vi jernværket Nova Huta, kendt for en meget forurenende produktionsmetode. Der afsluttedes med et meget givtigt møde med en lokal miljøorganisation.

Endnu et bidrag til turens historiske dimension var besøget i koncentrationslejren Auschwitz/Birkenau. Ingen var upåvirkede. Eks.: Tusinder af brugte barberkoste i en montre!

Et led i den tekniske del var besøget i saltminen i Wieliczka, der i øvrigt også var af stor historisk interesse.

Sidste aften sluttedes med det historiske og kulinariske højdepunkt: Middag på restauranten Wierzynek, hvor såmænd vores egen kong Erik Ejegod gjorde sig tilgode på sin pilgrimsrejse til Palæstina i 1301 og kong Valdemar Atterdag deltog i en kongemiddag i 1364. Foruden altså Fjerritslev Gymnasium havde fornylig også Mitterand, Gorbatsjov og George Bush gjort stedet ære med et besøg.

Foruden alle de mange studierelevante indtryk og oplevelsen af et folk med mod på tilværelsen trods store problemer, gav turen os alle mulighed for et meget givende samvær, som usvigeligt sikkert har stor betydning fremover.

*Kaj Fjendbo Jørgensen*

## **Naturværdier og naturbevarelse**

I ugen før efterårsferien var de 12 elever fra 3gBI(k), med undertegnede som leder, på biologiekursus i Sydvestjylland. Turen foregik i tre privatbiler, som om mandagen begav sig mod syd langs den jyske vestkyst. Vi så her, hvor vigtige de vestjyske fjorde er som rasteplass for store flokke af gæs, ænder og vadefugle. Især ved Veststadil Fjord så vi mange kortnæbbede gæs. Efter at have besøgt den udtørrede Filsø og besteget Blåbjerg, gik vi en tur i det delvist sanddækkede egekrat i Kærgård Plantage. Derefter startede sidste etape, hvor vi i bogstaveligste forstand måtte kæmpe os frem gennem det militære øvelsesterræn, hvor en stor Natoøvelse netop kulminerede. Sidst på eftermiddagen nåede vi så frem til Ho lejrskole vest for Oksbøl. Her skulle vi bo frem til fredag, og da vi var de eneste, der boede på lejrskolen, havde vi masser af plads at boltre os på. Maden skiftedes eleverne til at lave, og de var vist rimeligt tilfredse med kvaliteten. I hvert fald med prisen.

Tirsdag var vi i Vadehavet, bl.a. på Rømø og ved Højer Sluse. Og da vejen nu faldt forbi, lavede vi en razzia i et varehus lige syd for grænsen. Som en slags aflad for denne unationale handling besøgte vi på hjemvejen gode danske klenodier som Schackenborg (især et krav fra pigerne) og Ribe Domkirke (især et krav fra vores fotograf, som 248 trappetrin senere måtte konstatere, at kameraet stadig lå i den bil, han lige kunne skimte oppe fra tårnet). Endvidere var vi i Draved Skov, som vel er det nærmeste man kommer en uberørt naturskov i Danmark.

Onsdag var helliget temaerne: Hedepleje og å-restaurering. Først var vi



*Her er beviset: Biologiundervisning kan være underholdende.*

på Nørholm Hede, som har ligget uberørt siden århundredskiftet og derfor er ved at springe i skov. Senere besøgte vi Borris Hede, hvor skovfogeden fortalte om terrænets pleje. Bl.a. kunne vi se en særdeles aktiv hedepleje forårsaget af uundgåelige brande som følge af militær øvelsesaktivitet. Om eftermiddagen fulgte vi Skjern Å over en lang strækning fra det uberørte vandløb ved Skarrild til udløbet i Ringkøbing Fjord. I forbindelse hermed besøgte vi et laksedambrug, som ejes og drives af den private »Skjernå-sammenslutningen« med det formål at producere laks og ørreder til udsætning og dermed ophjælpning af den hensygnende bestand af Skjernå-laks.

Torsdag regnede det hele dagen, og da vi skulle se det særprægede marsk- og klitlandskab på Skallingen, var eleverne ret vanskelige at få ud af bilerne. De påstod, at det var uansvarligt at bevæge sig ud i landskabet, når det vrimlede med advarselsskilte om minefare. Men som supplement til den ovenfra kommende vognvask fik bilerne skyllet undervognen godt igennem med saltvand, endda i en sådan grad, at en enkelt fik motorstop. For at udnytte regnvejret fuldt ud tilbragte vi eftermiddagen i selskab med akvariefiskene på Fiskeri- og Søfartsmuseet i Esbjerg. På hjemvejen ville jeg med udgangspunkt i de udgravede hustomter ved Myrthue vise eleverne, hvor små mennesker og husdyr var i jernalderen. Jeg må efterfølgende erkende, at her kom min ildhu og pædagogik til kort over for regnvejret og træthed.

Fredag fik de morgenduelige lejlighed til at se flere rudler af kronstyr i de

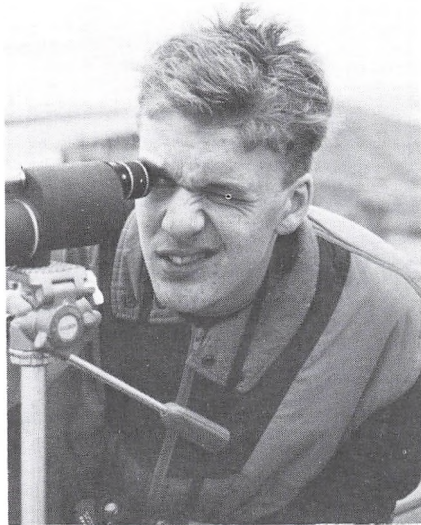
omgivende klitplantager. Efter at have afleveret alt i den nydeligste orden, vendte vi så næsen mod nord, og efter et besøg i brunkulslejrene i Søby vendte vi alle tilbage til Hanherred med udbytte. Bagagen var i hvertfald større ved hjemkomst end ved afrejse.

Som altid på sådanne ture var det sociale samvær vigtigt. At adskillige fordomme og skranker blev nedbrudt undervejs, fremgik tydeligt af den evolution elevernes sprogbrug undergik - såvel indbyrdes som over for mig.

Onsdag aften var udset til at være turens højdepunkt p.g.a. landskampen mellem Danmark og Færøerne, men da kampen var en skuffelse, fik andre sysler også værdi. Den friske luft og det anstrengende faglige program var sikkert skyld i, at eleverne også i fritiden opførte sig eksemplarisk og gik forbavsende tidligt til ro. At det virkelig forholdt sig sådan, fremgår måske tydeligst af, at der blev mumlet om, at læreren vist skøjede ud, da jeg drak to dåseøl på én aften.

Set i bakspejlet kan jeg godt sige, at jeg aldrig har nydt en ekskursion så meget som denne.

*Egon Bennetsen*



## **Berlinturen oktober 1990**

2a og 2y samt 5 elever fra 3.g drog med Per Halsboe-Larsen, Carsten Sørensen og Anne Steensen til Berlin på studietur ikke engang en uge efter Tysklands genforening den 3. oktober. Gennem foredrag og ved selvsyn fik eleverne et indtryk af det nye Berlin på godt og ondt. Af den forhadte mur var der nu kun rester tilbage, dels en lille del, der bliver bevaret som mindesmærke på stedet, dels alle de småstykker, der sælges fra boder sammen med alskens udstyr fra den tid, hvor politiet og hæren havde magten i DDR. Flere elever udstyrede sig med uniformskasketter, nogle stammede fra Den røde Armé, og hvem skulle dog have



troet, at den slags effekter skulle blive genstand for fri handel som souvenirs.

Mange museer besøgte vi, og vi så de største kunstsatte i Berlin. »Fragen an die deutsche Geschichte« i Rigsdagsbygningen var en historisk udstilling, og på museet »Checkpoint Charlie« så vi en samlet oversigt over raffinerede metoder og brugsgenstande, som DDR-borgere har anvendt til flugtforsøg. Turen omfattede også et besøg i den tidligere KZ-lejr Sachsenhausen nord for Berlin. Her fik alle et rystende bevis på nazisternes voldshærdøomme og systematiske udslættelse af anderledes tænkende. Der var ligeledes tid til en længere byvandring i det tidligere Østberlins arbejderkvarter Prenzlauer Berg, hvor det blev tydeligt, at der forestår store investeringer, hvis de gamle huse skal reddes.

Og så var vi i Berlins store flotte zoologiske have, nogle var på Samos (græsk restaurant), nogle i Operaen, nogle i biogafen, nogle nede på den lokale og nogle var vist på diskotek. Og alle kom hjem, selvom der var panik, fordi der ingen togvogn var til os, da vi skulle hjem.

*Anne Stensen*



# Et år i Danmark som udvekslingsstudent



Da jeg i januar 1990 kom til Danmark som Rotary udvekslingsstudent, vidste jeg næsten ingenting om landet. I løbet af et år er jeg kommet til at kende Danmark meget bedre og er så imponeret, at jeg ikke gider at tage hjem. Jeg kunne godt tænke mig at bo i Danmark – jeg elsker jeres måde at leve på og har mødt så mange dejlige mennesker herovre.

Selvfølgelig er mange ting meget anderledes end i Australien. Mad f.eks. er nok den største forskel mellem Australien og Danmark. Jeg smagte rugbrød for første gang i Danmark – og jeg kan ikke rigtig vænne mig til det. Jeg er først begyndt at spise leverpostej nu (efter 10 måneder) og kan slet ikke lide sild o.s.v. Men danskere har det sikkert på samme måde med australske ting. Nogle i min klasse, 3x, har spist vegemite (en speciel slags smør, lavet af gær) og jeg kunne kun finde én, der kunne lide det!

Jeg var også overrasket over det danske landskab (jeg vidste ikke, at det var så fladt), og danske huse. I Australien er de fleste huse lavet af træ og er større end et typisk dansk hus. Selvfølgelig er der også meget koldere i Danmark. Jeg synes, at det blæser utrolig meget, og at her er meget koldt om efteråret og vinteren. Jeg kommer fra en meget lille by (1.500 indbyggere) i Australien – »helt ude på landet«, hvor der er meget varmt om sommeren, nogle gange over 40°C. Det var lidt svært at komme fra sådan et varmt klima til Danmark midt om vinteren!

Der er så mange andre ting, der er anderledes, at jeg vil behøve mange sider at skrive på – men en anden stor forskel er <sup>er</sup>!olesystemet.

I Australien begynder vi i skolen (1. klasse), når vi bliver 4-5 år. Når man er 12-13 år, begynder man i High School. Vi kan vælge at fortsætte med de sidste 2 år af skolen eller tage ud i »den store verden« og finde arbejde, når vi bliver 15 år. De fleste vælger at fortsætte, fordi det er svært at finde arbejde, hvis man ikke er helt færdig med High School.

Jeg er færdig med skolen nu efter 13 år i alt. Sidste år blev jeg student – jeg var 17 år og begyndte i skole, da jeg var 4 år.

Skolen i Australien er meget mere streng, end den er i Danmark. Vi skal have skoleuniform på hver dag og må ikke bruge lærernes fornavne, kun mrs. Jones, mr. Smith etc. Vi må ikke ryge i skolen, og det må lærerne heller ikke. Skolefester ligner slet ikke Bachhus fester! Vi må ikke drikke, og der er lærere over det hele for at se, om alle opfører sig ordentligt.

I de sidste 2 år skal man lave alle lektier og aflevere alle rapporter på den bestemte dag – ellers får man 0. – Dog, timerne i de sidste 2 år er næsten de samme som her. Jeg går i 3x på Fjerritslev Gymnasium og har nogle fag, jeg aldrig har haft før: Biologi, religion, oldtidskundskab, erhvervsøkonomi og selvfølgelig dansk. Nogle gange kan de være lidt svære at finde ud af. Jeg kan virkelig godt lide dansk, måske det som fag er ligesom engelsk, men bare på dansk! Sidste år læste jeg rigtig meget. Jeg var i skolen fra 9 til 15.15 hver dag, og så læste jeg lektier i ca. 5-6 timer bagefter hver dag. I år kan jeg slappe lidt af, så jeg synes, at det er dejligt.

Når jeg tager hjem i januar 1991, skal jeg begynde at læse økonomi på universitetet. Økonomi har jeg aldrig læst som fag før, så jeg er glad for, at jeg kan prøve det i Danmark, inden jeg begynder på universitetet.

De fleste begynder på universitetet, så snart de bliver færdige med skolen, når de er 17-18 år. Jeg bliver nok en af de ældste i min klasse næste år, og jeg er kun 18!

Fordi Australien er så isoleret, er det meget dyrere at rejse udenlands. Derfor er der ikke så mange unge mennesker, der har råd til at rejse til et udland. Det er også meget dyrere at rejse i Australien, fordi landet er så stort. At rejse fra Sydney til Perth er ligesom at rejse fra København til Moskva. Jeg synes, at I er så heldige, fordi I bor i Europa. Man kan bare tage på Inter Rail og se en masse forskellige lande, rimeligt billigt.

Siden jeg kom her, har jeg rejst meget, og jeg håber, at jeg kan komme tilbage og rejse igennem Europa på Inter Rail, inden jeg bliver 26. I vinterferien var jeg i Sverige med gymnasiet for at stå på ski. Det var første gang, jeg prøvede det, og jeg var ikke så dygtig til det! Bare spørg Mikkel og Iben, som (efter en uges tid) lærte mig, hvordan man stopper!! Siden den gang har jeg været i Rom, også med gymnasiet. Det var en dejlig og hyggelig tur, selv om jeg var lidt skuffet over Rom, fordi den var så snavset og forurennet. I maj tog jeg på en Europatur igennem Tyskland. Østrig, Italien, Monaco, Frankrig, Belgien og Holland sammen med 50 andre udvekslingsstudenter. Jeg var i Norge og gik i fjeldene i

sommerferien og er lige kommet hjem fra en tur til England og en uge i London. Jeg har også set mange steder i Danmark, så jeg synes, at jeg har været meget heldig med mit år herovre, og at jeg fik Danmark som det sted, jeg skulle til. Jeg kunne ikke have rejst så meget i andre lande, og jeg synes, at danskere ikke er så konservative som australiere. Og det kan jeg godt lide.

Jeg har været meget glad for at bo i Fjerritslev og gå på Fjerritslev Gymnasium, selv om byen er lille. Jeg kommer fra en lille by, så jeg er vant til det. Der var kun 300 elever på min High School i Australien, og jeg kunne ikke rigtig tænke mig at gå på et større gymnasium. Fordi det er så lille, kan jeg lære mange at kende.

Jeg vil gerne sige »MANGE TAK« til 3x, specielt pigerne, som har hjulpet mig i timerne med oversættelser og også har snakket dansk med mig helt fra starten. Jeg synes, det er vigtigt at lære sproget, når man er her i et år, og 3x's piger har altid været der til at hjælpe mig med mine sprogproblemer.

Det har været et dejligt år, et som jeg aldrig vil glemme, og Fjerritslev Gymnasium har spillet en stor rolle, så 'tak' til alle elever.

*Kristin Stubbins*

---

## **Zu Gast in einem Dänischen Gymnasium**

Man könnte den freundlichen Ort Fjerritslev in Nortjutland einfach umfahren. Zweigt man jedoch beim Ortsschild ab, so fährt man auf der alten Hauptstrasse durch das Zentrum und schliesslich entdeckt man einen Wegweiser »Gymnasium 1 km«. Dieser Aufforderung kann ich nicht widerstehen, ich bin doch zu neugierig, wie ein dänisches Gymnasium aussieht und wie dort unterrichtet wird.

Kurz vor 8 Uhr halten auch mehrere Busse vor der Schule, denn die Schüler kommen von weit her, bis zu 30 km entfernt wohnen sie. Die Gebäude sind schön. Eine Schule im Grünen. Ich Weiss keinen treffenderen Ausdruck, mit dem ich diese erst 9 Jahre alte, von bekannten dänischen Architekten entworfene Schöpfung aus Ziegel und Glas beschreiben könnte. Die grosse zentrale Pausenhalle erstreckt sich über eine breite Treppe bis in das obere Stockwerk. Unten und oben stehen

runde Tische und Stockerln und stets findet man dort junges Volk, entweder beim Essen oder beim Arbeiten oder einfach bei einem gemütlichen Beisammensein. Einmal Wöchentlich wird in der grossen Pause dort gemeinsam gesungen und anschliessend spricht der Direktor über aktuelle Angelegenheiten; dann kann jeder, Lehrer oder Schüler, Verlautbarungen durchs Mikrofon geben. Es gibt auch ein Buffet in der Halle, aber die meisten Schüler haben Thermosflaschen und etwas zum Essen, ihr »madpakke«, mit. Die Lehrer haben ihren eigenen gemütlichen Aufenthaltsraum. Auch sie bringen in der Regel selbst ihr »madpakke« mit.

Eine helle, grosse, mit vielen Büchern ausgestattete Bibliothek ist frei zugänglich. Sie reicht bis ins obere Stockwerk. Von dort oben kann man nicht nur in die Bibliothek schauen, die vielen Glaswände ermöglichen auch Aussichten in die freie Natur. In der Schule gibt es sogar ein Fenster, durch das man, gute Sicht vorausgesetzt, bis zur Nordsee sehen kann.

Aber nicht nur das schöne Gebäude macht die Atmosphäre hier so freundlich. Es muss wohl am Umgangston liegen. Gespräche sind höflich, nett, sachbezogen. Dass man in Dänemark allgemein »du« zueinander sagt und einander mit dem Vornamen anredet, wirkt sich nicht in Distanzlosigkeit zwischen Schülern und Lehren aus. Vielleicht spielt auch die Tatsache, dass die Schüler schon reifer sind, eine wesentliche Rolle. Ungefähr ein Drittel der abgänger der folkeskole gehen weiter ins dreijährige Gymnasium. Im Lauf dieser 3 Jahre müssen die Schüler 10 Examina machen, wobei die Durchschnittsnote mindestens 6 sein muss. Am Ende des Schuljahres gibt es eine Prüfung für die Jahresnote – vom Lehrer zusammengestellt und beurteilt – und eventuell, wenn das Fach in dem Jahr abgeschlossen wird, eine Examensprüfung – zentral vom Ministerium zusammengestellt und korrigiert, für alle dänischen Schulen das Gleiche. Die Klassenschülerhöchstzahl beträgt 28, aber da wird das Unterrichten schwer, wie mir die Lehrer versicherten.

Wie geht denn nun eigentlich der Unterricht vor sich? Natürlich war ich hauptsächlich am Mathematikunterricht interessiert; ich durfte einige Stunden in verschiedenen Klassen hospitieren. Allerdings sass ich fast immer im gleichen Raum. An der Tür hängt ein Schild »Mathematik« und die Schüler kommen dorthin. In diesem Raum gibt es 4 grosse Tafeln, wobei eine Tafel einen 1 mal 1 Meter grossen Punktraster mit Punkten in 5 cm Abstand hat. Darauf wird freihändig gezeichnet, übrigens sehr präzise. Sollte man einen Zirkel benötigen, so wird eine Schnur um eine Kreide gebunden. Einfach, aber effektiv. Zur Einleitung

eines neuen Stoffgebietes (Differentialrechnung) bekamen die Schüler nach einer kurzen Besprechung einen Arbeitsbogen, danach verteilten sie sich im Schulhaus – einige bei einem Tisch in einer Nische nahe der Türe – einige in der Bibliothek, einige in der grossen Halle an einem Tisch – wo sie in Gruppen den Rest der Doppelstunde wirklich arbeiten, so eifrig, dass einige sogar die Pause zur Arbeit verwendeten. Der Lehrer ging herum und beantwortete gerne Fragen, falls solche auftauchten. Später unterrichtete der Lehrer an der Tafel, wobei auch hier die Schüler immer wieder zum Mitdenken und Mitreden aufgefordert wurden. Nach einer gemeinsam gelösten Aufgabe rechneten die Schüler, jeder für sich, weitere Aufgaben; manchmal wurde der Lehrer um Rat gefragt.

Mathematik kann man nach 2 Jahren abschliessen (mit Examen) oder als Wahlfach im 3. Jahr entweder mit höherem oder mit mittlerem Niveau weiterlernen. Überhaupt machen im dritten Schuljahr Wahlfächer einen wesentlichen Teil des Unterrichts aus.

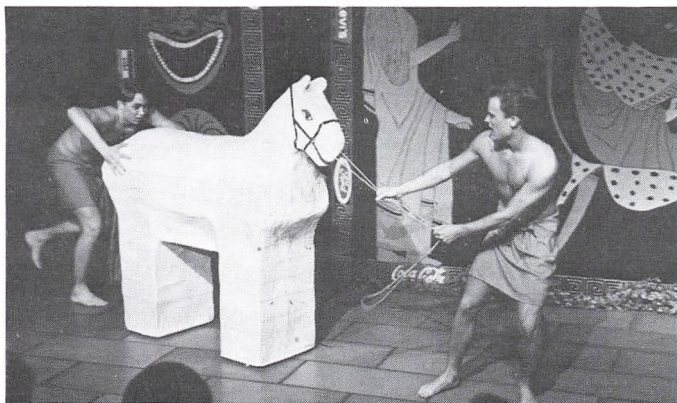
Diese Schule ist eine Schule zum Wohlfühlen; für Schüler, Lehrer und für mich als Gast. Zudem ist es interessant und nachahmenswert, dass in einem Land, in dem immer und überall nur vom Sparen geredet wird, soviel für die Schuljugend getan wird.

Mange tak at jeg måtte lære at kende denne sympatiske skole. Beretningen her er skrevet til min skole i Wien. Jeg håber virkelig, at det lykkedes at skildre noget af den venlige atmosfære, som jeg har oplevet i Fjerritslev Gymnasium.

*Eva Jensen*

*Prof. mag. ved Bundes-Oberstufenrealgymnasium, Wien*

*Skole-  
komedie  
90:  
Den  
trojanske  
hest  
ind fra  
venstre.*



# Studenterne 1990

## 3a

Tanja Christina Andersen, Rikke Bjerre Dalum, Rasmus Gissel, Thomas Gitz-Johansen, Henriette Tobberup Hansen, Marian Hansen, Lone Irene Jensen, Andreas Godsk Jørgensen, Tina Kristiansen, Bastian Larsen, Jonna Sloth Larsen, Tina Rasch Larsen, Susanne Louise Madsen, Tina Mogensen, Mette Lindemann Nelson, Dorte Haldrup Nielsen, Jette Tinggaard Nielsen, Rikke Thue Pedersen, Rikke Malene Søndergaard, Anna Bjerre Thomsen, Dorte Thomsen, Jakob Thorsdal.

## 3x

Christian Kronborg Andersen, Peter Hagen Christensen, Johnny David-  
sen, Carsten Erichsen, Henriette Hassing, Morten Kanstrup Jensen,  
Hanne-Dorthe Holm Jørgensen, Mette Hvolgård Kristensen, Tune Kri-  
stensen, Karina Mose Larsen, Ulla Larsen, Jess Nielsen, Berit Nørskou  
Pedersen, Agnethe Poulsen, Hanne Qwist, Søren Kaldal Simonsen,  
Tine Hvitfeldt Steensen, Birgitte Park Svenstrup, Bo Rosgaard Søren-  
sen, Niels Kodal Sørensen, Pia Melgaard Sørensen.







### **3y**

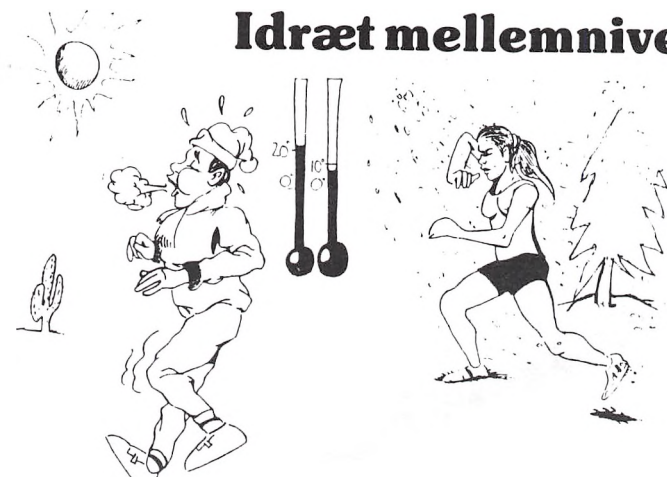
Steen Jørgen Andersen, Hans Kristian Bach, Claus Svend Grøntved Bedsted, Dorte Brønden Bertelsen, Tine Johanne Brix, Tommy Christensen, Jesper Cortes, Claus Jørgen Larsen, Kenneth Rise Madsen, Ronnie Lindberg Madsen, Ole Aarup Mikkelsen, Kate Holm Nielsen, Anne Mette Nøhr, Lise Løgtholt Pedersen, Tina Bech Pedersen, Roar Skovlund Poulsen, Jørgen Schultz, Dorte Irene Severinsen, Janne Simonsen, Holck Søndergaard, Lisa Bjerg Sørensen, Solvej Plenge Waagepetersen, Ann Kirstine Wriedt.

### **3z**

Jan Sloth Agesen, Iben Axelsen, Åren Bruchyel, Lars Tørholm Christensen, Søren Tørholm Christensen, Trine Christiansen, Mads Søren Dalsgaard, Torben Nordborg Helledi, Vibeke Jæger, Anette Jørgensen, Karin Klitgaard, Jannie Kragh, Vibeke Lyager, Allan Møller Madsen, Dorte Mogensen, Frank Rysgaard Mortensen, Karsten Mosegaard, Tina Overgaard Nielsen, Thomas Østergaard Richter Pedersen, Line Simmelsgaard, Lene Skjærbæk, Tina Møller Sørensen, Lasse Thorsen, Thue Vestergaard Thuesen



# Idræt mellemniveau



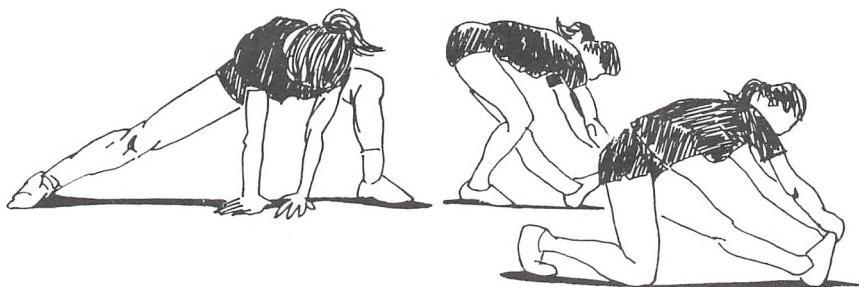
Idræt på mellemniveau er en forøgelse i gymnasiet og for mange en velkommen forøgelse af de idrætslige udfoldelsesmuligheder. Her får man lejlighed til i detaljer at pleje nogle af de idrætsområder, man har speciel interesse i, ligesom man får mulighed for at udbygge ens muskelmasse eller flytte nogle kilo fra et sted på kroppen til et andet.

Blodkredsløb, muskler, knogler, ledbånd, nervesystem og kost går op i en højere enhed via teori og eksperimentelle øvelser, men også via badminton, volleyball, tennis, Jane Fonda, aerobic, styrketræning og strækøvelser.

Vi skal også i faget se på idrættens funktion i samfundet. Hvor spiller den med? Hooliganisme, bodybuilding. Er der penge i doping? Dommerskandaler. Hvem skal have tipsmidlerne? Team Danmark, eliteidræt og breddeidræt.

Faget er på fire timer ugentligt ud over de to obligatoriske timer, og de fire ekstra deles ligeligt imellem teori og praktik.

*John Thomsen*



# Kursusafdeling



Skovbrynet 9  
9690 Fjerritslev  
Tlf. 98 21 24 55

Vores skole har fået et nyt logo: Hanen har fået et hoved mere, som kigger ud i det samfund, som kan have stor glæde af os. Ikke blot som et uddannelsessted for egnens 16-19 årige, men også som en mulighed for selv at lære mere. Gymnasiet har efterhånden leveret så megen undervisning »ud af huset«, at vi har skønnet det hensigtsmæssigt at etablere en egentlig kursusafdeling.

Af allerede afviklede aktiviteter skal nævnes et kursus for elektrikere i digital elektronik og styring. For tiden afvikles i samarbejde med Miga-tronic og Klim-El et kursus i engelsk og tysk med udgangspunkt i virksomhedernes verden og tilpasset behovet for forretningsmæssige og tekniske forhold. Undervisningen omfatter 68 kursister, som er inddelt i hold. Kursuslærerne er Elsebeth Austin, Peter Carlsen og Per Halsboe-Larsen.

Da kurset er knyttet til eksportvirksomhed, er der givet tilskud fra undervisningsministeriet i henhold til lov nr. 271 om efteruddannelse.

I princippet vil alle have mulighed for at købe kurser på gymnasiet til at dække egne behov. Tilrettelæggelsen sker i et samarbejde mellem kunden og skolen.

Vedrørende prisfastsættelsen er der en række regler, som skal sikre, at kursusvirksomheden ikke er konkurrenceforvridende. Men selv med disse regler er priserne konkurrencedygtige. Hertil kommer, at undervisningen gives på stedet, hvorved der spares udgifter til transport og ophold. Det er også en kendt sag, at stoffet hænger bedre ved, når man ikke får det hele koncentreret på nogle få dage. På et lokalt kursus vil undervisningen kunne bredes ud over et længere forløb uden at medføre fordyrelse.

*Henning Galmar*

# Gymnasiets opbygning og valgfag

Du kan vælge fag til 4 blokke fordelt med 1 blok i 2.g og 3 i 3.g. I hovedtræk er systemet således:

Et valgfag kan enten være et fag på højt niveau 5 timer om ugen eller et fag på mellemniveau 4 timer om ugen.

På Fjerritslev Gymnasium forventer vi at have følgende fag på højt niveau:

	2.g	3.g
Begge linjer:		
Samfundsfag	5	5
Musik	5	5
Engelsk	–	5*)
Tysk	–	5
Fransk	–	5
Kun matematisk linje:		
Matematik	–	5
Fysik	–	5
Kemi	4	5
Biologi	5	5

\*) Tilrettelægges forskelligt på de to linjer

Samfundsfag, musik, biologi og kemi på højt niveau starter allerede i 2.g. Hvis man vælger et af disse fag i 2.g, er en af blokkene i 3.g altså på forhånd udfyldt, og der er således kun to valgmuligheder tilbage i 3.g. Alle skal vælge mindst to fag på højt niveau. Hvis du er sproglig, skal ét af dem være et sprog, hvis du er matematiker, skal ét af dem være matematik, fysik, kemi, biologi eller samfundsfag.

Fjerritslev Gymnasium tilbyder følgende fag på mellemniveau:

Billedkunst	Kemi *)
Biologi	Latin **)
Datalogi	Matematik **)
Erhvervsøkonomi	Musik
Geografi	Samfundsfag
Idræt	Teknikfag

\*) Kun matematisk linje

\*\*\*) Kun sproglig linje

Alle fag har 4 timer om ugen i 2. eller 3.g.

Der kan vælges frit med følgende begrænsning:

Elever på matematisk linje, der vælger musik eller samfundsfag på højt niveau, skal have mindst ét naturvidenskabeligt fag, d.v.s. at disse elever skal vælge mindst ét af fagene matematik eller fysik på højt niveau, eller biologi, geografi eller kemi på mellemniveau.

*Jens Friis Jørgensen*

# Sproglig linie

1. g	2. g	3. g
Latin 3 timer	Valgfag 4-5 timer	Valgfag 5 timer
Naturfag 3 timer		Valgfag 5 timer
Engelsk 4 timer	Naturfag 4 timer	
Fransk 4 timer	Engelsk 4 timer	
Musik 3 timer	Fransk 4 timer	Valgfag 4-5 timer
	Biologi 3 timer	Geografi 3 timer
Billedkunst 2 timer		
Tysk 4 timer	Tysk 4 timer	Religion 3 timer
Historie 3 timer	Historie 3 timer	Historie 3 timer
Dansk 3 timer	Dansk 3 timer	Dansk 4 timer
Idræt 2 timer	Idræt 2 timer	Idræt 2 timer




Fag, der er ens  
for de to linier




Fag, der er forskellige  
for de to linier

## Matematisk linie

1. g	2. g	3. g
Kemi 3 timer	Valgfag 4-5 timer	Valgfag 5 timer
Fysik 3 timer		Valgfag 5 timer
Matematik 5 timer	Fysik 3 timer	
	Engelsk 3 timer	Matematik 5 timer
Musik 3 timer	Engelsk 4 timer	Oldtidskundskab 3 timer
Biologi 3 timer	Geografi 3 timer	Billedkunst 2 timer
Tysk eller fransk 4 timer	Tysk eller fransk 4 timer	Religion 3 timer
		Historie 3 timer
Historie 3 timer	Historie 3 timer	Dansk 4 timer
Dansk 3 timer	Dansk 3 timer	
Idræt 2 timer	Idræt 2 timer	Idræt 2 timer

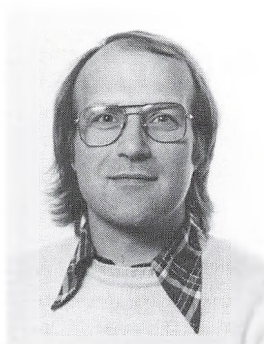
 Fag, der er ens for de to linier

 Fag, der er forskellige for de to linier

# Skolens personale



Elsebeth Abildgaard (EA)  
adjunkt, bio-tek. fag  
98 67 30 55



Jens Andersen (JA)  
adjunkt, geo, AV-inspektør  
97 74 60 15



Peter Andersen (PA)  
adjunkt, fys-kem  
98 21 34 43



Steen Andersen (SA)  
lektor, fys-mat, naturfag  
98 21 23 93



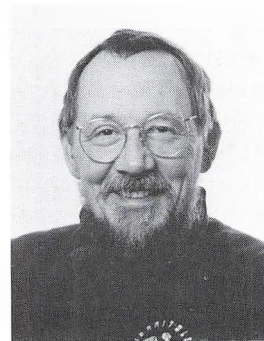
Olfert Andreassen (OA)  
lektor, fys-mat, inspektør  
98 67 65 90



Elsebeth Gabel Austin  
adjunkt, eng.  
98 15 86 95



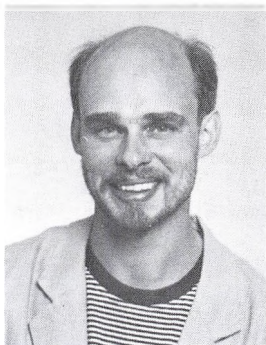
Egon Bennetsen (EB)  
adjunkt, bio-geo  
97 99 15 38



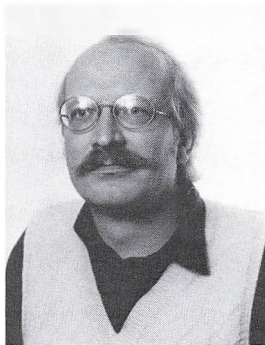
Palle Birkholm (PB)  
lektor, his-samf. fag  
98 21 72 98



Helle Bundgaard (HB)  
kantinebestyrer  
98 21 11 26



Peter Winther Carlsen (PC)  
adjunkt, eng.  
98 67 69 65



Bjarne Sloth Christensen (BC)  
lektor, samf.fag-his-erhv. -  
økon., datavejl., 98 21 30 30



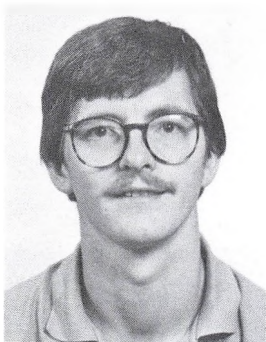
Anna-Grethe Dalum (AD)  
skolesekretær  
98 21 18 77



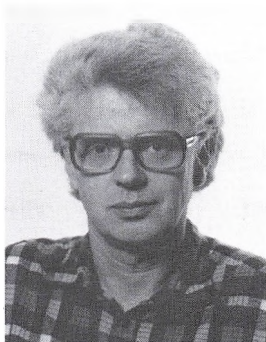
Eva Furu (EF)  
adjunkt, mus  
98 16 58 79



Henning Galmar (G)  
rektor, rel-old  
98 21 25 90



Per Halsboe-Larsen (PH)  
adjunkt, tys-idr, studievej.  
98 21 32 90



Hans Jørgen Hansen (HH)  
adjunkt, fys-mat  
98 22 52 36



Liselotte Edler Hansen (LH)  
adjunkt, tys-eng  
98 21 12 26



Henning Johannsen (Jo)  
adjunkt, his-fra, datavejl.  
98 21 37 14



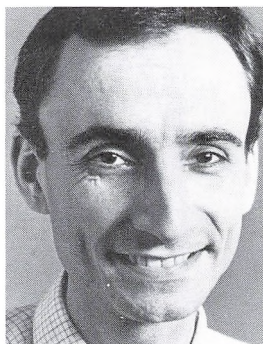
Jens Friis Jørgensen (JJ)  
lektor, mat. studievej.  
98 22 13 12



Kaj Fjendbo Jørgensen (FJ)  
lektor, kem-fys-mat-tekn.fag  
98 21 23 25



Karen Laursen  
lærerværelset  
98 21 11 31



Kell Commerau Madsen (KM)  
adjunkt, fra-lat-old  
98 21 37 25



Carla Mark (CM)  
skolesekretær  
98 23 14 43



Kirsten Thomsen Olesen (Ol)  
adjunkt, his-rel-old, boginsp.  
98 21 23 26

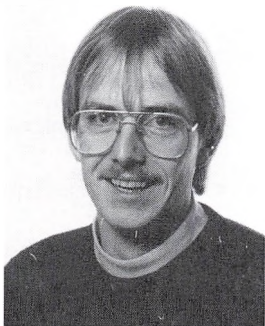


Karen Olsen (ON)  
adjunkt, fra  
98 21 51 27



Erik Pedersen (EP)  
pedel  
98 21 24 14





John Pedersen (JP)  
pedelmedhjælper  
98 21 24 85



Dunne Plenge (DP)  
lektor, dan-idr, studievej.  
98 67 11 41



Birgitte Schönheinz (BS)  
adjunkt, dan.  
98 21 37 82



Anne Steensen (AS)  
lektor, dan-idr  
98 21 54 07



Carsten Sørensen (CS)  
adjunkt, dan-fo  
98 11 36 39



John Thomsen (JT)  
adjunkt, bio-idr  
98 21 30 85



Peter Wemmelund (PW)  
adjunkt, dan-fra, bibliotekar  
97 91 01 87

Redaktion: Palle Birkholm, Peter Carlsen, Henning Galmar, Dunne Plenge

Fotos: Elever, John Thomsen, Kaj Fjendbo Jørgensen, Fjerritslev Avis  
m.fl.

Tryk: Fjerritslev Avis Offset

