



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



Sholepung. FJERRITSLÆV



Fjerritslev Gymnasium  
Årsskrift 96/97



# Forord

Et jævnligt kig i bakspejlet er som bekendt temmelig nyttigt, ikke mindst når man kører på motorvej. Og det gør gymnasiet i disse år. Der er fart på med udvikling af nye undervisningsformer, nye niveauer og opgavetyper i dansk og matematik, evaluering og kvalitetsudvikling.

Det er egentlig tankevækkende, at vores lille gymnasium har placeret sig fint i dette højhastighedsmiljø. Vi afslutter med dette skoleår vores forsøg med anvendelse af PC i en række fag. Men andre IT-forsøg er allerede i gang, og et nyt begynder efter ferien. Vi har gennemført et forsøg med blok dage, som i nogenlunde uændret udgave fortsætter i det kommende skoleår. Og vi påtænker at gå ind i et samarbejde med undervisningsministeriets gymnasieafdeling om et projekt, der hedder "Standarder og profiler" - bl.a. for at bidrage med de erfaringer, vi har med et lille gymnasiums miljømæssige kvaliteter, hvor samtalen er vigtigere end skemaer og analyser.

Men med i bakspejlet skal også, at vi i år for anden gang har afviklet en musical. Den var i mere end een forstand "fed". Det skal også nævnes, at vi har modtaget en stor skulptur fra Statens Kunstfond af John Olsen. Den samme kunstner har lavet de store grafiske arbejder, som vi netop har modtaget fra amtets undervisnings- og kulturudvalg. Begge kunstværker passer flot ind i vore bygningsmæssige rammer, og jeg er begge instanser stor tak skyldig.

Der kunne gives endnu flere eksempler på, at det forgangne skoleår har været indholdsfuldt og spændende. Nogle af dem findes på de følgende sider. Hermed tak til alle, der har ydet et bidrag hertil, og velkommen til vore nye elever, der selv skal være med til at sørge for, at der også i de kommende år bliver noget at se i bakspejlet.

Henning Galmar, rektor

## Fjerritslev Gymnasium

Skovbrynet 9,  
9690 Fjerritslev

Administration	9821 2455
Telefax	9821 2755
Lærerværelset	9821 1895
Elever (mønttelefon)	9821 2598
Pedel privat	9821 2414
Rektor privat	9821 2590

e-mail: [adm@fjerritslev-gym.dk](mailto:adm@fjerritslev-gym.dk)

Kontortid:

Alle skoledage kl. 8.00 - 14.00

Rektor træffes alle skoledage kl. 12.15 - 13.00 samt efter aftale.

Studievejlederne træffes på faste tider (se opslag) samt efter aftale.



# To års forsøg med elektronisk klasse

- forsøget, som startede for to år siden, er slut, og de tre forsøgslærere skriver her lidt om forløbet og dets resultater

## Matematik

af lektor Jens Friis Jørgensen

På Fjerritslev Gymnasium har vi haft et forsøg i en matematisk klasse i 1. og 2.g i fagene engelsk, fysik og matematik. Forsøget gik ud på at inddrage datamaskiner på meget omfattende vis i disse fag (bl.a. Internetadgang og dataopsamling).

I faget matematik havde vi i en stor del af arbejdet afskaffet papir, blyant og lommeregner. Der var ikke ændret på fagets bekendtgørelse, men der benyttedes noget andet værktøj. Disse værktøjsprogrammer var MathCad Plus 6.0, regneark og The Geometer's Sketchpad. MathCad er et symbolsk og numerisk system, og Sketchpad et system til klassisk og analytisk plangeometri. Dette var også redskaberne til eksamen efter 2.g. Klassen fik et særligt sæt opgaver til eksamen. Eleverne trænede dog også elementære færdigheder vha. papir og blyant, idet man kunne frygte, at eleverne ellers vil miste fornemmelsen for håndværket.

Som nævnt er MathCad et symbolsk og numerisk system. Det betyder, at man vha. systemet kan reducere "bogstavudtryk" dvs. forkorte brøker, løse ligninger, lave polynomisk division, differentiere, integrere m.m. Efter at man har lavet sine nye udtryk og formler, kan man foretage sine beregninger og tegne grafer. Sketchpad giver mulighed for at afprøve mange af de klassiske konstruktioner og måske selv genopdage nogle af de gamle sætninger. Man kan ligeledes måle størrelser og på den måde kontrollere sine beregninger. Eleverne arbejdede også med regneark, idet mange beregninger, som fx annuiter, er lettere at håndtere i regneark. Endvidere er regneark, incl. grafdelen, en god hjælp ved modelkontrol og beregning af parametre i modeller (eksponentiel vækst m.m.).

De elever fra klassen, som har valgt matematik på højt niveau i 3.g, fortsætter forsøget i 3.g, og danner derfor deres eget hold i matematik. Der er heller ikke i 3.g ændret i fagets bekendtgørelse. Der stilles altså de sædvanlige krav i det teoretiske stof, men der skal igen laves særlige opgaver til skriftlig studentereksamen. Forsøget tænkes at følge de samme retningslinier som i 1. og 2.g.

## Fysik

af lektor Kaj Fjendbo

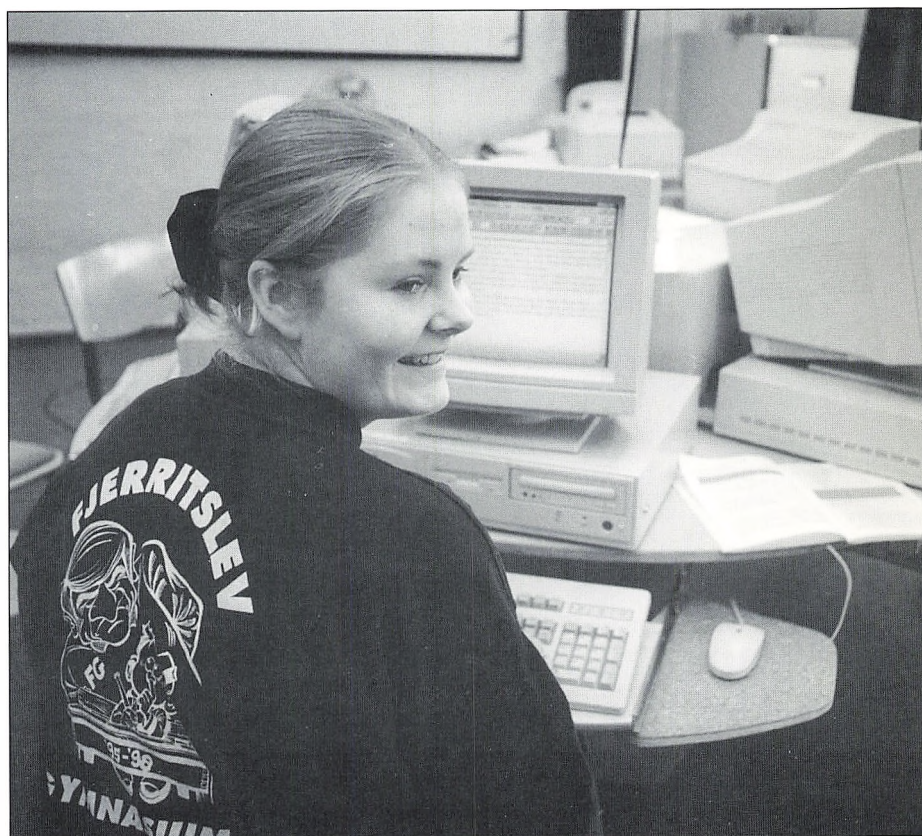
Fysik er et fag, hvor IT-trenden tidligt blev synlig, ja i starten fremstod computeren nærmest som en krydsning mellem et fysikapparat og en regnemaskine. Idag er den vel snarere et kommunikationsmiddel, og ordene edb og computer forekommer lettere

arkaiske, og den er forlængst blevet et kært redskab for humanister.

På Fjerritslev Gymnasium blev de første "Piccoloer" fra starten benyttet som dataopsamlere og måle-, styre-, regulere-instrumenter i fysik. Vi holdt kurser "ud af huset" for elektrikere i styring-regulering (1986). Da det blev besluttet, at Fjerritslev Gymnasium skulle oprette en såkaldt computerklasse, var fysik naturligt med blandt de tre forsøgsfag.

Foruden at beskæftige sig med computerens generelle fysik (computerens indre), og dens muligheder som målestyre instrument, har klassen afleveret deres rapporter og opgaver i tekstbehandling, og beregninger er foretaget i enten regneark eller Mathcad. Disse redskaber er de fortrolige med fra det tilsvarende forsøg i matematikfaget.

Et primært aspekt af forsøget var at afprøve kommunikation mellem lærer og elev, samt eleverne indbyrdes, via





“2.y har hele tiden haft en positiv holdning til arbejdet - selv når nettet var nede og CD-ROM-drevet slettet”

modem over telenettet. Her benyttes et bulletin board system med programmet “First Class”. Foruden de enkelte læreres og elevers postkasser havde klassen sin egen konference. Vi kunne så beslutte at aflevere en given opgave “over nettet”, ligesom der blev gjort forsøg med at rette på skærm og tilbagelevere. Her får man som lærer virkelig fornemmelse af at fremtiden kun lige er begyndt!

Faren ved at dyrke faget på denne facon kunne være, at eleven mister følingen med de basale fysiske målemetoder (“black-boks”-måling). Så en del målinger er manuelle, men altid behandlet i computeren, således at grafisk præsentation nu næsten er utænkelig uden computeren.

Det er for mig en given sag, at forsøgeleverne står stærkt, når de skal videre, hvad enten det handler om et studium eller mere praktiske gøremål.

## Engelsk

af adjunkt Elsebeth Gabel Austin

For 2 år siden skulle den nystartede computer-klasse og jeg i faget engelsk sammen udforske den nye

teknologis “brave new world”. Forsøget i engelsk indebar ikke ændringer i læseplanen, men ændringer i holdning og nye metoder i timerne for os alle sammen.

Ret hurtigt kunne vi slå fast, at en computer kan bruges til mange ting, men der er også områder, hvor den er aldeles uegnet. At tale et fremmedsprog kræver nu engang, at man selv udtaler ordene, at man taler til og med andre og ikke mindst får lærerens hensigtsmæssige rettelser! Efter nogle timer i datalokalet, hvor vi kombinerede den mundtlige gennemgang af lektien med skriftlige øvelser på PC, stod det klart, at en skærm er uimodståelig: når den står foran én, kan man ikke lade være med at røre, eksperimentere og lade sig distrahere - selv når den er slukket! Men computeren blev hurtigt uundværlig i det skriftlige arbejde, hvor vi har arbejdet med CD-ROM, Internet og skriftlige afleveringer på e-mail.

Det meste af det første år gik, inden alle de tekniske ting var på plads, så Internettet har vi først rigtigt afprøvet i 2.g. Her har vi så arbejdet med temaer som det amerikanske valg, aktiv dødshjælp, “horror” og digte, hvor eleverne i grupper eller enkeltvis har fundet tekster på Internettet til deres opgaver i de nævnte emner. Internettet har givet klassen mange glæder, men også mange skuffelser, så her giver undervisningen også et realistisk billede af verden uden for!

Skriftlige afleveringer via elektronisk post har vist, at der skal nytænkes, hvis det skal fungere, hvilket selvfølgelig ikke i sig selv er noget problem - kun et spørgsmål om tid! Jeg rettede elevernes opgaver, returnerede dem via elektronisk post og fik dem derefter tilbage i forbedret stand - uden brug af papir overhovedet: “Grøn skole” også på dette felt! Der var dog enighed om, at man let-

tere overskuer ens rettelser, når de er markeret med rød pen på papir, og at den mundtlige tilbagelevering giver bedre mulighed for at spørge og for at få uddybet tingene.

Vi evaluerede sidst på skoleåret forsøget med PC, der i korte træk gav dette indtryk:

- tilfredshed med forsøgsklassen generelt, men der havde manglet information fra begyndelsen.
- i 1.g var der for mange tekniske vanskeligheder, så flere ting blev først afprøvet i 2.g. Eleverne syntes derfor, at forsøget var blevet startet for tidligt i forhold til det, der var lovet.
- y’erne har som klasse haft et særligt godt sammenhold, fordi de havde forsøget som fælles udgangspunkt.
- i 1.g blev klassen beskyldt for ikke at blande sig så meget med de andre klasser, men det har været anderledes i 2.g.
- stor lettelse at alt skriftligt arbejde har været på PC - meget af det såkaldte “slavearbejde” har været undgået.
- tilfredshed med at arbejde to ved hver PC: man har ikke været så isoleret, og det har mange gange været udbytterigt at være to.

Alt i alt har udbyttet af forsøget som helhed været stort - både for elever og de involverede lærere. Y’erne har i øvrigt i løbet af hele forsøget altid udvist en positiv holdning til arbejdet - selv når nettet var nede eller CD-ROM-drevet slettet. ■



# Stor kunst

af lektor Palle Birkholm

# Idræt

af lektor Dunne Plenge



Idrætten på Fjerritslev Gymnasium rummer endnu ikke så mange discipliner, som der findes i Dansk Idrætsforbund. Men det er heller ikke målet. Undervisningsmæssigt har vi dog snuset til golf, bowling og rulleskøjteløb. 2.c har været heldige at kunne være en periode i svømmehallen. Vil man ud af huset i længere forløb, skal man vælge idræt mellemniveau, der har haft vandaktiviteter (surf) og orienteringsløb på programmet.

I år har vi ikke deltaget i så mange turneringer. Et hold med piger fra alle årgange havde en god dag i Brønderslev - uden dog at vinde - og både piger og drenge har gjort en god figur i håndbold. Pedellerne kridter banerne op i sommerferien, så vi er klar til en ny sæson.

Vi har allerede tilmeldt os fodbold for både piger og drenge. ■

Fjerritslev Gymnasium søgte for et par år siden Statens Kunstfond om en skulptur, der kunne stå ude i den ny musikhave. Det havde Fonden desværre ikke, men ville vi så ikke have en stor "indendørs" træskulptur af John Olsen i stedet? Jo tak!! John Olsen har jeg fulgt siden midten af 60-erne og han har overrasket hver gang. Provokerende, men på samme tid uskyl-dig, anderledes, men altid selvfølgelig.

Skulpturen vi fik (lånte, som altid fra Statens Kunstfond) bar titlen Hvælvinger. Eleverne kaldte den straks for Giraffen. Den havde været udstillet på Biennalen i Venedig, hvor John Olsen var blevet indbudt som Danmarks repræsentant. Han ville gerne have haft Hvælvinger med til

en stor udstilling i New York og var her for at se, hvordan den tog sig ud. Besværet med at få den pillet ned igen og lirket ud af vores lave udgange, fik ham til at beslutte sig til at lade den stå. Men nu det helt nye: Galmar har været på jagt, og Amtet har overdraget FG tre nye arbejder fra John Olsens hånd. Vi har lige stedet til dem: den røde murstensmur ind til biblioteket.

Det drejer sig om store tryk med John Olsens karakteristiske organiske motiver. Det første er et graciøst fugleskelet ("røntgen fugl") som i det næste forvandler sig til en hval, et "Ophav": Hvalen Jylland - og i det sidste samtaler Jylland med Sjælland. Arbejderne - i hvert fald de to første - er fra 1992. De er alle trykt i 1996 på Grafisk Værksted i Hjørring. ■



# - at være datavejleder på FG...

af lektor Henning Johannsen (på datavejledernes vegne)

For et stykke tid siden blev jeg opfordret til at skrive lidt om, hvordan det er at være datavejleder på Fjerritslev Gymnasium. Jeg sagde naturligvis straks ja - et ord der i datavejlederjargon har fået en lidt anderledes betydning end den oprindelige. Effekten indtraf da også temmelig hurtigt, idet jeg totalt glemte alt om, hvad jeg havde lovet. Nu er det ikke sådan, at man skal tro, at datavejledere er en speciel glemsom race. De har blot opøvet en fantastisk evne til at prioritere ting i en for dem fornuftig rækkefølge.

Så på grund af andre og meget mere spændende tekniske opgaver, som trængte sig på, lykkedes det først på et temmelig sent tidspunkt, og efter en meget bestemt udtale af mit fornavn, at få datavejlederbevidstheden til at registrere, at opfordringen skam var ment alvorligt.

Ovennævnte lille indledning er

faktisk meget typisk for, hvordan det er at beskæftige sig med IT-teknologi på en arbejdsplads, der stiller store krav til funktionalitet og driftssikkerhed. De arbejdsopgaver, vi som datavejledere er blevet konfronteret med i det forløbne år, har været af meget forskellig karakter. Opgradering af 14 ældre computere til nye tidssvarende maskiner med lydkort og cd-rom, opbygning af fysisk netværk - såvel på administrationen som i datalokaler og faglokaler, opsætning af servere, installation af nyt styresystem på alle maskiner, opsætning og drift af fast Internetopkobling, vejledning af og hjælp til kolleger, kurser og meget andet.

I skrivende stund er vi i gang med at installere skolens eget e-mailsystem, der skal gøre det muligt for såvel elever som personale at kunne sende og modtage elektronisk post.

I det kommende skoleår får vi for-

håbentlig vores egen web-server med de muligheder, der ligger heri - skolen har i øvrigt sin egen hjemmeside, som kan besøges på adressen <http://www.sekto.net.dk/gym/start.htm>. Vi arbejder også med planer om at få placeret maskiner med direkte Internetadgang i de enkelte undervisningslokaler, ligesom vi følger udviklingen indenfor den nye netværkscomputerteknologi meget nøje.

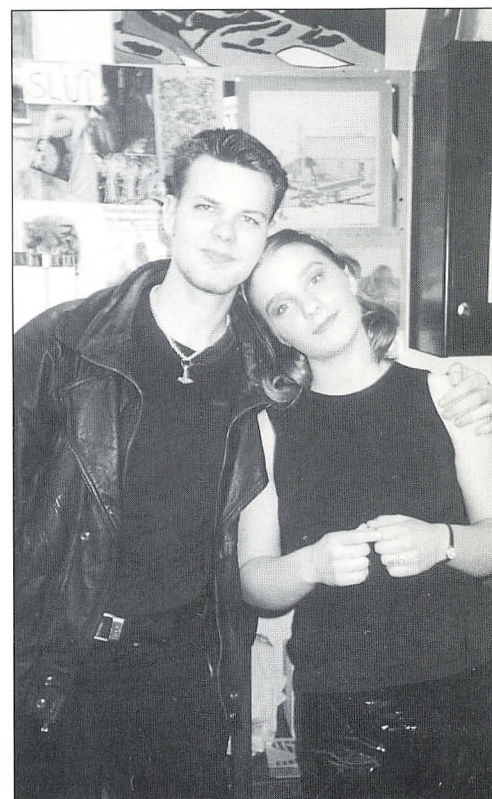
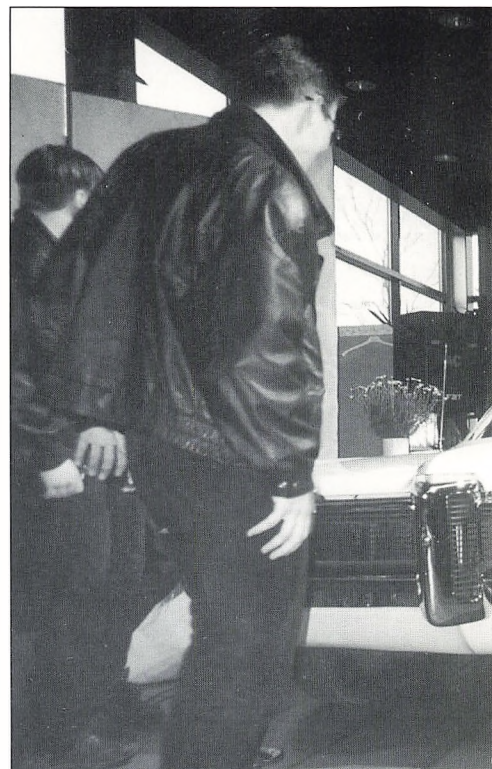
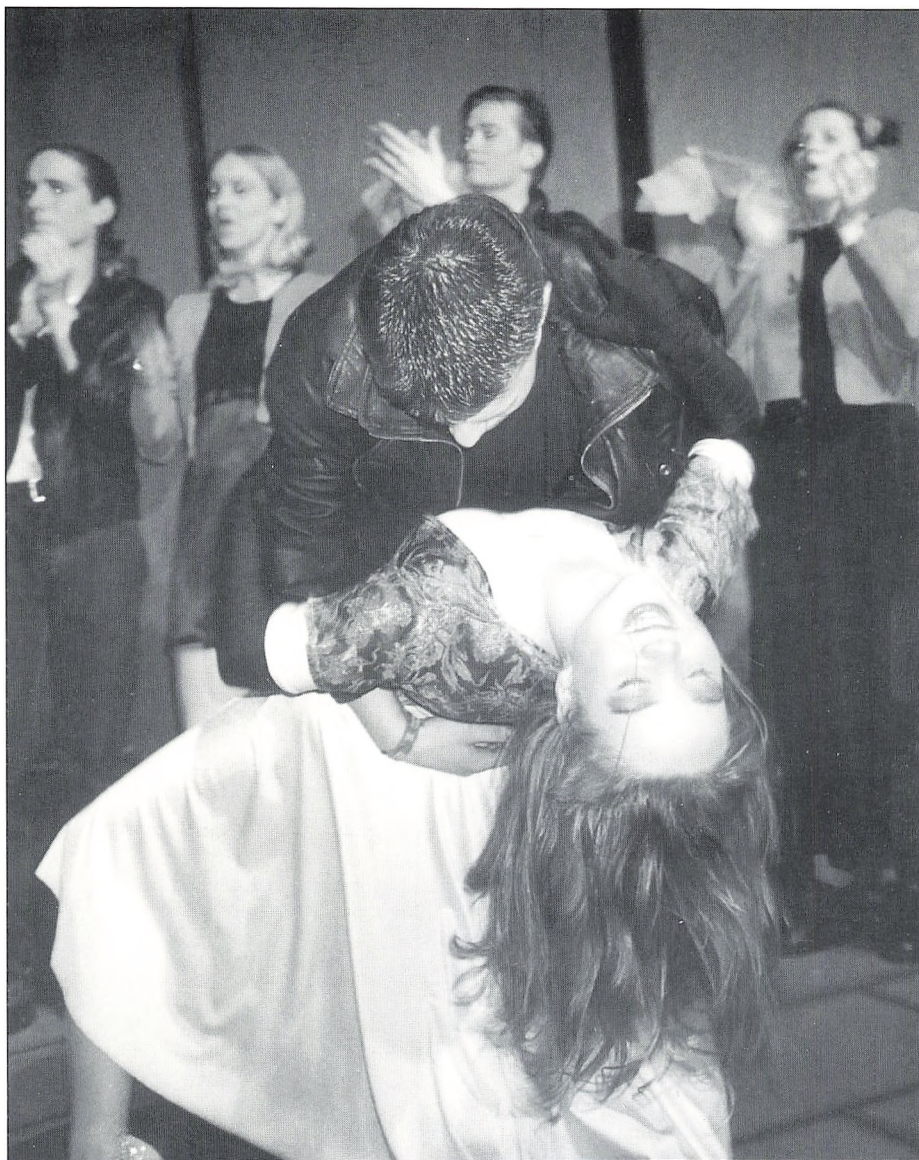
Med den udvikling der er på området, er det selvfølgelig svært for en lille institution at følge med, men jeg tør på nuværende tidspunkt godt fastslå, at vores standard "ik' er så ring' endda".





# Musiklivet på Fjerritslev Gymnasium

af adjunkt Pernille Bach



Musiklivet på skolen har i år været centreret kraftigt om musicalen, men der blev dog plads til en lille alternativ forårsopvisning sidst i skoleåret. Ved elevrådets sidste musikcafé fik alle skolens musikelever lejlighed til at vise, hvad årets undervisning har ført til. Det viste sig at blive et meget varieret program, lige fra reggae over free-jazz til techno. Musikfronten på stedet er efterhånden blevet så stor, at det er umuligt at afvikle hele arrangementet i fællesområdet, så endnu engang blev en del af koncerten henlagt til kælder og musiklokale. Også de frivillige bands, der benytter sig af skolens musikfaciliteter i fritiden, havde meldt sig til at spille. Det er godt at se, at musiklivet spredt sig over mere end de skemalagte timer, især når kvaliteten er så god, som vi oplevede det til musikcafeen.

Næste skoleår starter kor og big-band som sædvanligt. Vi håber at se rigtig mange af jer, så også næste år kan blive fyldt med musikalske oplevelser. ■



# Sejt Sjovt Selvgjort

af adjunkt Pernille Bach



I foråret blev gymnasiet omdannet til en amerikansk high-school hver tirsdag og torsdag, når der stod musical på skemaet. Prøverne på musicalen "Grease" begyndte i januar og endte med to yderst vellykkede forestillinger i april.

Forud for "glamour" og klapsalver gik mange timers intensiv kamp for at få det hele til at fungere og hænge sammen. Første forhindring dukkede faktisk op, da vi bestilte musicalen fra forlaget - det koster nemlig en mindre formue at opføre et stykke som "Grease". Derefter skulle alle til at trække et stort læs, der skulle øves roller, sange, numre og kor, hvorfor en hel del weekender skulle afsættes i kalenderen, for at projektet overhovedet skulle kunne nå at blive færdigt. Man får ikke meget teaterstykke uden kostumer og kulisser, så der blev også masseproduceret pink jakker i musiklokalet og malet kulisser i kælderen. Entusiasmen var i top, til trods for tidsnød og hårde prøver. Ville vi nå det?

Til det sidste var der løse ender - f.eks. blev stykkets største rekvizit, en kæmpe, hvid amerikanerbil, bakket ind på scenen 1 time før det gik løs. Vi var nogen, der holdt vejret det første kvarters tid af forestillingen. Men både tøsefnis og bandekrig forløb uden problemer - og skolefesten i 2. akt var intet mindre end uforglemmelig.

Tilbage er kun at sige, at "Grease" også på Fjerritslev Gynmasium fik en "Happy-ending" - og så en stor tak til alle medvirkende. ■





# Latin på højt niveau

af adjunkt Kell Commerau Madsen

Fem elever fra 2.a og 2.c er i al beskedenhed gået hen og blevet eksperter i den romerske filosof Senecas syn på venskab. De fem har imidlertid også i anden henseende en særlig status på FG, nemlig som pionerer, idet de udgør skolens første højniveauhold i latin.

Latin på højt niveau er et sprog- og kulturfag. Foruden det rent sproglige sigte, at lære at læse og oversætte latinske tekster, er det fagets mål gennem læsning af latinske forfattere fra den romerske oldtid at give eleverne et bredt kendskab

til væsentlige sider af den romerske litteratur og kultur og forståelse af romernes og det latinske sprogs betydning for den senere europæiske kultur. Undervisningen i latin på højt niveau giver således en grundlæggende indføring i Europas kulturhistorie i kraft af det latinske sprogs store kulturbærende betydning som formidler af både den romerske, den græske og ikke mindst den kristne tradition.

Men hvad kan fem moderne gymnasieelever så have ud af at beskæftige sig med en gammel romers syn

på venskab? Måske kan den gamle romer selv hjælpe os til et svar. I et brev til en ven skriver Seneca, at bøgerne er hans bedste venner. De fleste vil nok foretrække venner af kød og blod, men hvis den moderne læser ved beskæftigelsen med en oldtidsforfatter påtager sig den gode vens rolle og møder den antikke tekst med vennens åbenhed, indlevelsesevne og positive kritiske sans, da vil han ikke alene lære noget om mennesker i oldtiden, men også en hel del om sig selv og sin egen tid. Værdien af et sådant udbytte kan vist ikke overvurderes.

I forbindelse med temaet "venskab" har 2 LA arbejdet sammen med et højniveauhold i latin fra Århus Statsgymnasium. I begyndelsen af marts kom Århusholdet på besøg, og i den forbindelse havde vi en fælles latin-temadag om "Venskab i Antikken". I 3.g vil vi fortsætte samarbejdet og aflægge en genvisitet i Århus. ■



Den antikke skolestue. Sarkofag-relief fra Trier, 2. årh. e.kr.

## "At rejse er at leve" - at leve er også at rejse!

*I rejseugen i marts var tre 2.g-klasser i Rom og én i Paris.*

*Desuden var højniveauholdet i spansk på tur til Barcelona i påskeferien. Her et par rejseindtryk:*

### Rom

af Maria Heide Andersen og Karen Lintner, 2.x

Efter 30 timers kørsel i en bus, dukkede Italiens smukke hovedstad, Rom, op i horisonten. Her skulle tre klasser fra FG tilbringe de næste seks dage, hvor de skulle blive kloge på Roms historie, som består af gamle monumenter, lumske mænd og bilos. Efter mange advarsler om tyveri i

Rom, klamrede vi os til vores bagage og ikke mindst vores mange millioner. Trods alle disse advarsler blev tasken, der indeholdt Olferts viden om Rom (og diverse rabatter) stjålet. Om det var en skør romer eller en FG-elev, der var ude på at sabotere turen, vides ikke. Med hvide ben begav vi os på eventyr i Rom. Et ord-sprog siger, at Rom ikke blev bygget på en dag, og vi erfarede, at man heller ikke kan se Rom på en uge, men alligevel nåede vi at opleve: Forum





# Barcelona

af højniveauholdet i spansk

Romanum, Pantheon, Piazza de Spagna, Trevi-fontainen, Peterskirken (der lå i Vatikanstaten) samt alle mulige former for kirker, ruiner og monumenter. Vi stødte da også på nutidens Rom, især om aftenen ved den Spanske Trappe, der var mødested for Roms unge. Her lærte vi forskellige gloser, der kunne hjælpe os igennem dages strabadser. Alle de smukke FG-piger fik også deres selvtillid kraftigt styrket ved alle mulige tilråb fra seniorerne.

Selv om vi havde planlagt at spare en masse tid ved at benytte metroen, måtte vi droppe den idé, da metroen samt al anden offentlig transport strejkede. Altså vi måtte se Rom fra gåben. Det gjorde heller ikke så meget, da vi med passende mellemrum kunne få ny energi på de små pizza-barer, der dukkede op alle steder. Hjemmefra havde vi lært, hvordan man bestilte 100g eller 300g pizza, hvis man var rigtig sulten.

Om aftenen stiftede vi bekendtskab med det romerske køkken, og den sidste aften var hel speciel. Her delte vi den kulinariske oplevelse med en flok japanere, der udelukkende bestod af kvinder. Med stor interesse i Bo's lyse lokker, fik de i løbet af aftenen fyret et par ruller film af. Denne aften bød derudover også på LIVE-musik, vin på husets regning og en god snak med tjenerne, Luigi og Mario. En perfekt slutning på en perfekt uge.

Det var med vemod i sindet, at vi forlod Rom. Væk fra varmen og de skøre romere, og forude ventede en 30 timers lang køretur op gennem Europa til det kolde og tilsnede Danmark.

Den 21.4. kørte vi i snevej mod Billund. Vi var alle (vores lærer Malene, Birgitte, Nete og Rikke) meget spændte, men især Puk glædede sig, for vi skulle mellemlande i Bruxelles, og så kunne hun jo sige, at hun havde været i Frankrig!!! Selvom vi var i lufthavnen i god tid, var vi blandt de sidste, der steg ombord på flyet. Dette skyldtes ændring af pas (Rikkens) og kropsvisitation (af Nete). Og i lufthavnen i Barcelona ventede vi, fordi Puks kuffert stadig var i Frankrig (Bruxelles).

Endelig fremme fandt vi forbavsende hurtigt vores hostel "Delfos", og vores charmerende "krofatter" tog godt imod os. De følgende dage fik vi set en del af Barcelonas mange kulturelle tilbud, bl.a.: Picasso-museet, Parc Güell, La Sagrada Familia, Miró-museet og Casa Milá.

Selvom Barcelona er en storby, er der mange grønne områder og en utrolig hyggelig stemning, der indbyder til at gå på bar og møde Barcelonas venlige indbyggere. I løbet af ugen fik vi vores helt egen stamrestaurant - "La fonda" - med yderst venlige og søde tjenere.

Vil man gerne sidde i 25° i marts måned og spise store saftige jordbær, mens man ser Columbus skue ud over havet, er Barcelona det helt rette sted! ■





# 1.bx - FG's "papegøjeklasse"

af adjunkt Elsebeth Gabel Austin

Efter sommerferien startede en såkaldt "papegøjeklasse" på FG. Navnet prøver at antyde, at der her er tale om en blandet klasse af både sproglige og matematiske elever, hvorved opnås en vis besparelse - og en snak med eleverne i klassen afslører, at der sandelig også er mange andre fordele. Jeg mødtes med tre af eleverne for at høre nærmere: Bertil Møller-Jensen og Maria Tøgersen er fra klassens matematiske del, og Winnie Andersen fra den sproglige.

Klassen består af 13 sproglige og 10 matematikere. De er sammen i de fag, de har fælles (f. eks. dansk og historie) og er delt i fag, som adskiller sproglige fra matematikere og i faget engelsk, hvor læseplanen ikke er den samme.

På mit første spørgsmål om, hvordan det så har været at gå i papegøjeklassen, svarede eleverne samstemmende: rart!

Winnie: Vi får mere hjælp fra lærerne, når vi er delt på små hold.

Bertil: Ja, og vi kan ikke undgå at blive spurgt.

Maria: Der er stor forskel på at være delt og at være hele klassen samlet, hvor man bedre kan "gemme sig" og undgå at blive spurgt af læreren. Det er en stor fordel at være på et lille hold, f.eks. i fysik og kemi, for undervisningen bliver mere effektiv. Man forberede



der sig bedre til de timer, hvor vi er delt end til de timer, hvor vi er sammen.

Bertil: Der er mere uro, når hele klassen er samlet.

Winnie: Ja, det er lidt som om, vi har oplevet en masse i mellemtiden, som vi skal have fortalt - det går mere op i hygge.

(Heraf måske navnet papegøjeklasse...)

Alle tre var enige om, at 1.bx er en god klasse, men at sammenholdet ikke er helt det samme, som i de andre klasser. Winnie og Maria synes, at pigerne er mere opdelt, og der holdes ofte fester for en mindre gruppe, som man er mest sammen med til daglig. Man har ikke helt det samme forhold til den anden del af klassen, som man har til sin egen. Drengene fra de to dele af klassen føler sig som en helhed, men Bertil kan godt se, at pigerne i klassen er mere delt.

1. bx er desuden udvalgt til at del-



tage i hele tre forsøg: i dansk for hele klassen; for b'erne i engelsk og fransk, hvor der foretages computer-forsøg. Jeg spurgte, om disse forsøg har påvirket undervisningen, og hvordan det har været at være "ramt" af hele tre forsøg.

Eleverne synes ikke, det har påvirket undervisningen så meget i dansk, da der er tale om at afprøve nye skriftlige opgavetyper.

Winnie fortalte, at der i fransk var gået temmelig lang tid på grund af tekniske vanskeligheder, før forsøget rigtigt var kommet i gang. I forsøget bruges CD-ROM med et program, der fungerer som en slags sproglaboratorium, og eleverne har flere gange været nødt til at sidde to ved én com-

puter, hvor øvelserne er lagt an på individuelt arbejde, og det har ikke været så godt for indlæringen. Men når det fungerer, er det sjovt at arbej-



de med, og netop i fransk er b'erne glade for det lille hold.

I engelsk afprøves et grammatikprogram, og det fungerer godt. Winnie tilføjede dog, at der er nogle på holdet, som ikke har computer hjemme, og de synes, at det er irriterende at skulle blive på skolen for at lave skriftlige opgaver.

Bertil oplyste, at x'erne i fysik bruger CD-ROM, som han også har stor fornøjelse af at bruge derhjemme, hvor han kan teste sin viden.

Til sidst talte vi om den traditionelle opfattelse af sproglige og matematiske elever.

Maria: Jeg har altid syntes, at en rigtig studentereksamen var matematisk. Men nu, hvor jeg har lært sproglige at kende på nært hold, har jeg ændret mening. Mange af mine fordomme er forsvundet.

Winnie: Matematikerne ved mere om generelle emner, som nok ikke interesserer os sproglige så meget.

Bertil: Lærerne henvender sig tit med spørgsmål til den ene del, som f.eks.: "det må de sproglige vide" eller: "det kan vi spørge matematikerne om".

Winnie: Vi har en bedre balance mellem drenge og piger end f. eks. en traditionel sproglig klasse, hvor der kun er meget få drenge.

Så "papegøjeklasse" giver langt mere end en besparelse! ■



# Vi vandt over vejret

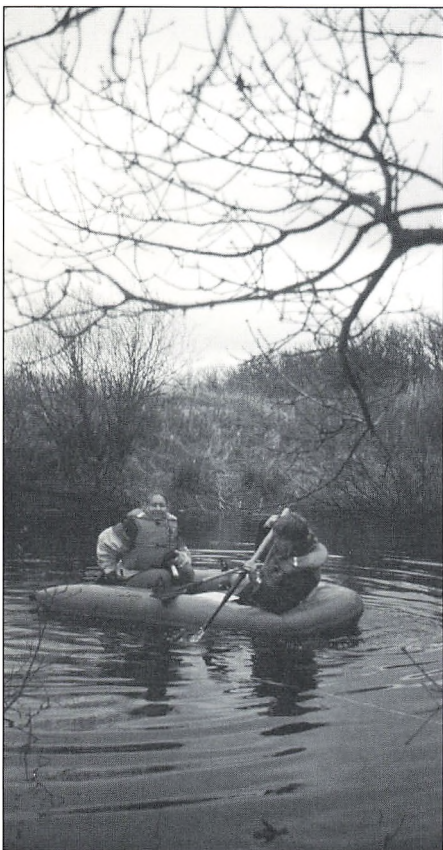
- 2.g højniveauholdet på tur til Livø,  
kommenteret af adjunkt Lone Als Egebo



Når man hjælpes ad, er det *neemt* at samle indmaden til en gummibåd.



Pia og Bente uddriver regnorme fra jorden med en lilla væske. Sagde de også en trylleformular???



Til søs. Annich og Richard tog målinger i Krebsedammens mørke dyb.



Mon ikke Anne gravede sit glas ned her? Og fandt hun mon nogle biller?



Joh! Rikke og Tenna gjorde udstyret grundigt rent, inden vi tog hjem igen.



## Fællestimer 1996/97:

25. oktober 96:  
"At rejse ud i verden"  
v/ Tine Steensen og  
Georg Harmsen

22. november 96:  
"Sømanden og  
stjernerne"

6. marts 97:  
Matchbrothers -  
Nordjyllands Amts  
musikband '97

11. marts 97:  
"Don't even try"  
- Fællestime om  
rygeheroin

21. april 97:  
"Det sansende  
menneske"  
v/Peter A. G. Nielsen

### Studiekredse:

Efterår 96:  
Græsk v/ Hans Gregersen

Forår 97:  
Takt og Tone v/ Elsebeth  
Austin og Palle Birkholm

## Indstillet til studentereksamen 1997:

3.a: Louise Skovlund Dam Andersen, Maria Andersen, Poul Bratholt, Janni Danielsen, Dorte Gregersen, Heike Charlotte Holten Hansen, Thomas Kristian Heebøll-Holm, Maria Sommer Jensen, Karen Alrø Johnsen, Lisa Nøhr Kristensen, Lisbeth Stensig Kristensen, Louise Hosbond Larsen, Martin Madsen, Christian Løth Mortensen, Anna Katrine Krogholm Nielsen, Pia Mariette Kær Nielsen, Lene Ortmann, Karina Snefrup Pedersen, Louise Bastholm Pedersen, Mette Stoltze, Jeanette Krogh Thomsen, Anne Toftegaard, Lene Winther.

3.b: Mette Victoria Andersen, Nete Breinholm Andersen, Pia Ingeborg Andersen, Thomas Gaardsmand Andersen, Malene Back, Karen Johanne Birkholm, Rikke Bruus Hauerslev, Heidi Helledie, Birgitte Holbech, Torben Haugaard Jensen, Katrine Roshani Jervad, Allan Engelsen Knudsen, Ida Katrine Harboe Knudsen, Ruth Nissen Larsen, Puk Ovesen, Brian Pedersen, Pia Petersen, Anna Pries, Maiken Tranum Thellufsen, Christian Thomsen, Lotte Østergaard.

3.x: Kristian Holme Andersen, Tanja Bang Bertelsen, Jens Holmer-Jensen, Maria Hørby, Marianne Beith Jensen, Mette Søndergaard Johannsen, Marianne Sofie Johansen, Malene Halckjær Justesen, Anders Krogh Kjeldgaard, Mette Tranberg Knudsen, Kasper Lykke Krogh, Marie Søe Kvist, Agnete Dyrskjødt Larsen, Claus Lyager, Peter Bruus Madsen, Mette Mosgaard, Helle Gersdorff Nielsen, Ulrik Kornum Nielsen, Karina Olesen, Palle Bo Pallesen, Anne Mølholt Pedersen, Erik Stilling Pedersen, Lars Pedersen, Anne-Sofie Ravn, Karen Østergaard Styrbæk, Jane Vestergaard.

3.y: Lea Louise Andersen, Christina Beltoft, Lene Marie Godiksen, Anne Kristine Nordborg Helledie, Mette Hannesbo Holm, Inge Lise Jensen, Anders Kloch Jeppesen, Astrid B. Friis Jørgensen, Robert Kjettrup, Edisa Murguz, Peter Juul Hosbond Møller, Jonas Herby Nielsen, Rene Clausen Nielsen, Troels Studsgaard Nielsen, Kasper Kjær Nybølle, Henrik Møller Olsen, Pernille Røge, Astrid Sloth, Charlotte Bogø Steffensen, Ellen Kodal Sørensen, Jimmi Thøgersen, Jacob Lyng Wieland.

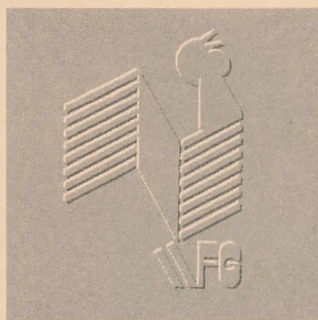
**Besøg Fjerritslev Gymnasiums hjemmeside på Internettet**  
*- og følg med i skolens liv og aktiviteter*  
**<http://www.sektornet.dk/gym/start.htm>**

- herfra klikker du på "Skoler" i listen i venstre side og herfra videre til du når "Fjerritslev Gymnasium"

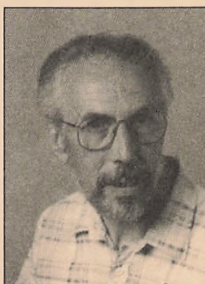




# Skolens personale



Peter Amstrup (Am)  
adjunkt, eng, tys  
98 12 91 43



Peter Johannes  
Andersen (PA)  
lektor, fys, kem, nat.fag  
98 21 34 43



Olfert Andreasen (OA)  
lektor, ledende inspektør  
fys, mat, nat.fag  
98 67 65 90



Birgitte Arent (BA)  
adjunkt, eng, spa  
98 15 79 76



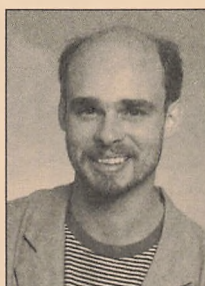
Elsebeth Gabel Austin (Au)  
adjunkt, inspektør, eng  
98 31 46 46



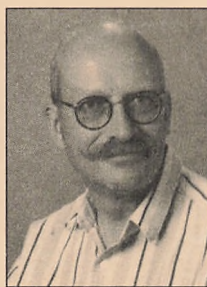
Pernille Bogø Bach (Pe)  
adjunkt, mus, psy  
98 23 89 03



Palle Birkholm (PB)  
lektor, his, samf.fag  
98 21 72 98



Peter Winther Carlsen (PC)  
adjunkt, eng, tys,  
bibliotekar  
98 21 23 37



Bjarne Sloth  
Christensen (BC)  
lektor, samf.fag, his,  
erhv.øk.,  
datavejl.  
98 21 30 30



Lene Mogensen  
Christensen (LM)  
adjunkt, kem, idr  
98 22 51 08

# ABC om FG

**Adresseforandring**  
skal straks meddeles på kontoret. Husk også adresseændring til SU.

**Administrationen:**  
På kontorerne på administrationsgangen møder du:  
rektor Henning Galmar  
ledende inspektør Olfert Andreasen  
inspektør Elsebeth Gabel Austin indtil 1. aug. 1997  
inspektør Malene Mehl pr. 1. aug. 1997  
skolesekretær Anna-Grethe Dalum  
skolesekretær Carla Mark - her kan du få hjælp med mange store og små problemer

**Bacchus**  
er elevernes forening, der i løbet af året arrangerer ca. 6 fester på skolen. Valg til Bacchus' bestyrelse finder sted i begyndelsen af skoleåret.

**Biblioteket**  
er til rådighed for alle. Der er indrettet arbejdspladser, hvor man kan læse lektier, skrive opgaver og lignende i skolens almindelige åbningstid. Hjemlån af bøger skal ske med en faglærers godkendelse. I begyndelsen af skoleåret bliver nye elever gjort bekendt med reglerne for benyttelse af biblioteket.

Bibliotekar: Peter Winther Carlsen.

**Bogdepotet**  
Alle henvendelser vedrørende

undervisningsmidler skal ske til bogdepotet, der ligger på administrationsgangen og har åbent mandag, tirsdag, onsdag og torsdag kl. 9.40-9.55.

Udlån af bøger sker ved faglæreren. Defekte bøger kan byttes ved henvendelse på bogdepotet. Ved afslutningen af 3.g skal alle bøger afleveres i renvisket stand. For 1. og 2.g'ernes vedkommende skal der som hovedregel afleveres bøger i de fag, der afsluttes. Hver enkelt elev vil ved skoleårets afslutning få udleveret en liste over, hvilke bøger der skal afleveres. Bortkomne og stærkt beskadede bøger skal erstattes.

Boginspektorer: Elsebeth Gabel Austin og Lone Als Egebo.

**Buskort**  
Ansøgningskema fås på kontoret.

**Café**  
Ca. 4 fredage i løbet af skoleåret arrangerer elevrådet en café, hvor eleverne kan mødes i fællesområdet efter skoletid og hygge sig med kager, the, musik, spil, underholdning m.m.

**Danskopgaven**  
Som led i evalueringen efter 1.g skal alle elever udarbejde en danskopgave. Der gives en uge til opgaven i slutningen af maj. Opgaven skal skrives på skolen, hvor dansklæreren kan konsulteres for råd og vejledning.



### Den større skriftlige opgave

I 3.g udarbejder hver elev en større skriftlig opgave i dansk eller historie eller i et af elevens højniveaufag. Opgaven formuleres af læreren inden for et område, som eleven har valgt. Opgaven skrives i den sidste uge før juleferien, og undervisningen er for 3.g.'s vedkommende suspenderet i opgaveugen. Karakteren i den større skriftlige opgave indgår i eksamensresultatet.

### Ekskursioner/studierejser

I nogle fag er der behov for at tage ud og studere ting og steder, som man kan beskæftige sig med i undervisningen. Der skelnes mellem ekskursioner i Danmark og studierejser til udlandet. Alle klasser får tilbud om en studierejse til udlandet i 2.g.

### Elevrådet

er elevernes interesseorganisation. Elevrådet har til opgave at fremme elevernes ønsker, hvor det er praktisk muligt. Hver klasse vælger i begyndelsen af skoleåret en repræsentant til elevrådet.

### Ferieplan 1997-98

1997

Sommerferie:

man. 23. juni - tir. 5. aug.

Efterårsferie:

man. 13. okt. - fre. 17. okt.

Juleferie:

man. 22. dec. - fre. 2. jan.

Vinterferie:

man. 16. feb. - fre. 20. feb.

Påskeferie:

man. 6. apr. - man. 13. apr.

Sommerferie:

man. 22. juni -

### Fjeritrslev Gymnasiums

#### Venner

Indmeldelse kan ske på konto-  
ret.

### Forsikringer

Skolen yder ikke erstatning i tilfælde af tyveri og lignende. Det tilrådes derfor selv at tegne de nødvendige forsikringer.

### Forsømmelser

se Mødepligt.

### Frivillige aktiviteter

er et tilbud til alle elever om at dyrke idræt, musik eller billedkunst 2 timer om ugen efter skoletid under en lærers vejledning.

### Fællestimer

I løbet af skoleåret afholdes et antal fællestimer, hvor hele skolen er samlet om f.eks. et foredrag eller et musikarrangement. Der er mødepligt til fællestimerne, som finder sted i den almindelige skoletid. Fællestimerne arrangeres af Fællesudvalget.

### Fællesudvalget

består af repræsentanter for elevråd, lærere og skolens teknisk-administrative personale og har til opgave at fremme samarbejdet mellem disse. Fællesudvalget behandler spørgsmål af fælles interesse for alle på skolen, såsom fællestimer, studiekredse, temadage m.m.

### Glemte sager

Henvendelse til pedellen.

### Inspektorer

Skolen har 3 inspektorer: Olfert Andreasen, der er ledende inspektør og rektors stedfortræder under dennes fravær, og Elsebeth Gabel Austin og Lone Als Egebo, der er boginspektorer og endvidere bl.a. varetager information og koordinering af undervisning og af rejseaktiviteter. Pr. 1. aug. 97 tiltræder Malene Mehl som boginspektør.

### Kantinen

er åben dagligt kl. 9-12 med salg af bl.a. rundstykker, smørrebrød, sandwiches o.lign. og enkelte lettere lune retter, mælk, juice, sodavand, frugt og slik.

### Karaktergivning

Der gives terminskarakterer i december og marts og årskarakterer i maj måned. Karaktererne er et udtryk for elevernes standpunkt på det pågældende tidspunkt.

### Klasselæreren

hjælper i gymnasiet klassen med spørgsmål og praktiske problemer og viderebringer information til klassen fra administrationen. Den mere personlige kontakt, der kendes fra folkeskolens klasselærer, varetages i gymnasiet af studievejlederne.

### Kor

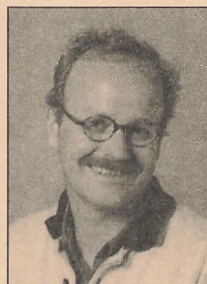
Skolens kor, der ledes af en musiklærer, er åbent for alle interesserede.



Anna-Grethe Dalum (AD)  
skolesekretær  
98 21 18 77



Lone Als Egebo (LE)  
adjunkt, inspektør, bio  
98 68 14 28



Niels Elben (NE)  
adjunkt, geo, his  
98 21 20 59



Ole Fuglsang (OF)  
lektor, fys, mat,  
nat.fag, astr  
98 21 33 44



Henning Galmar (G)  
rektor, rel, lat, old  
98 21 25 90



Hans Gregersen (HG)  
adjunkt, rel, lat, old  
98 21 28 85



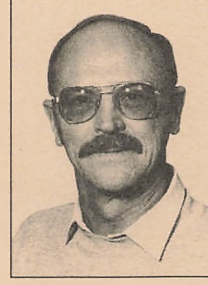
Per Halsboe-Larsen (PH)  
lektor, tys, idr, studievej.  
98 21 32 90



Helle Torp Hammer (Ha)  
adjunkt, kemi, mat  
98 21 29 77



Hans Jørgen Hansen (HH)  
lektor, fys, mat, nat.fag  
98 23 63 24



Georg Harmsen (GH)  
lektor, geo  
98 67 18 57

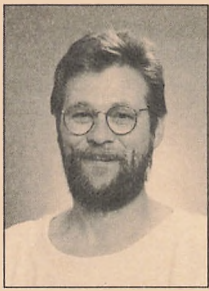


Bjarne Heebøll-Holm (BH)  
lektor, idr, bio  
98 67 40 44



Lise Holmgaard (LH)  
adjunkt, tys, dan  
98 21 28 23

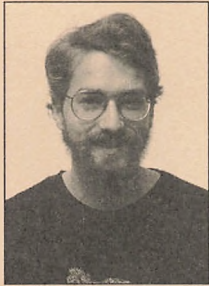




Henning Johannsen (Jo)  
lektor, his, fra, datavejl.  
98 21 37 14



Berit Johnsen (BJ)  
lektor, psy  
98 23 03 56



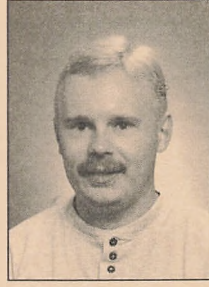
Lars Jødal (Jø)  
adjunkt, fys, datalogi,  
datavejl.  
98 21 32 42



Jens Friis Jørgensen (JJ)  
lektor, mat, datalogi,  
studievej.  
98 22 13 12



Kaj Fjendbo Jørgensen (Fj)  
lektor, fys, kem, mat,  
nat.fag, tk.fag  
98 21 23 25



Anders Krogh (AK)  
adjunkt, mus, eng  
98 18 20 65



Kell Commerau  
Madsen (KM)  
adjunkt, lat, fra, spa  
98 21 37 25



Carla Mark (CM)  
skolesekretær  
98 23 14 43



Malene Mehl (MM)  
adjunkt, spa  
98 21 20 01



Edith Møller-Jensen (EM)  
adjunkt, tys  
98 22 30 84



Kirsten Bay Nielsen (KB)  
adjunkt, fra  
98 21 73 75



Kirsten Thomsen  
Olesen (Ol)  
lektor, his, rel, old  
98 21 23 26

## Lærerforsamlingen

består af samtlige lærere ved skolen. Lærerforsamlingen behandler spørgsmål, som vedrører elevernes standpunkt m.v. og tager stilling til, hvordan skolen skal råde eleverne m.h.t. oprykning i næste klasse.

3. timer	9.55 - 10.40
4. timer	10.50 - 11.35
5. time	12.00 - 12.45
6. timer	12.50 - 13.35
7. timer	13.45 - 14.30
8. timer	14.35 - 15.20

## Skemaændringer

Midlertidige skemaændringer meddeles via opslagstavlen.

## Morgensamlingen

er et fælles informationsmøde for elever og lærere og afholdes hver fredag kl. 9.40-9.55. Klasserne står på skift for underholdning ved morgensamlingen.

## Mødepligt

Der er mødepligt i gymnasiet. Det skyldes, at skolen ved indstilling til eksamen tager ansvaret for, at eleven har deltaget i undervisningen i et forsvarligt omfang og derfor har ret til at få den normale reduktion i pensum til eksamen. Hvis forsømlighederne tager et for voldsomt omfang, og der ikke sker nogen bedring trods såvel mundtlig som skriftlig advarsel, kan eleven miste retten til at gå til eksamen på normale vilkår. Forsømlighed m.h.t. aflevering af skriftlige opgaver er sidestillet med fravær fra undervisningen.

## Skolebestyrelsen

består af repræsentanter for forældrekrædsen, amtsråd og kommuneforening, elevrepræsentanter, lærerrepræsentanter og repræsentanter for skolens øvrige personalegrupper, herudover er udpeget 2 medlemmer (fra en virksomhed og fra kommunalbestyrelsen). Rektor fungerer som sekretær. Skolebestyrelsens opgave er at medvirke ved fastlæggelsen af de overordnede rammer for skolens virke samt at fremme og formidle samarbejdet mellem skolen og det omgivende samfund.

## Skolebestyrelsen for Fjerritslev Gymnasium pr. 28.01.97:

### Amtsrådsmedlem:

Johannes Sørensen  
Kystvejen 5, Øster Hurup  
9560 Hadsund  
tlf. 98 58 84 60

### Udpeget af kommuneforeningen:

Karlo Jensen  
Indius Jensensevej 21  
9440 Åbybro  
tlf. 98 24 13 63

### Forældrerepræsentanter:

Anne Margret Møller,  
næstformand  
Fosdalvej 31  
9460 Brovst  
tlf. 98 23 16 74

Gunnar Andersen,  
formand  
9440 Åbybro  
tlf. 98 24 16 74

Ole Rasmussen  
Engtoften 20  
9690 Fjerritslev  
tlf. 98 21 33 24

Niels Erik Jensen  
Spurvej 5  
9670 Løgstør  
tlf. 98 67 17 92

## Opslagstavle

Opslagstavle med meddelelser fra administrationen og studievejlederne findes i forhallen t.v. for døren til administrationsgangen. Det er vigtigt hver dag at holde sig orienteret om, hvilke meddelelser der er kommet på opslagstavlen, især meddelelser om midlertidige skemaændringer.

## Pædagogisk Råd

består af rektor og skolens lærere. Pædagogisk Råd er rådgivende i forhold til rektor og høres i sager vedrørende skolens overordnede målsætning, fagudbud, budget og nyansættelser. Ved behandling af nogle sager har repræsentanter for elevrådet adgang, men ikke tale- og stemmeret.

## Rektor

Skolens pædagogiske og administrative leder.

## Ringetider

1. time	8.05 - 8.50
2. time	8.55 - 9.40



Udpeget af bestyrelsen:  
Peter Roed  
MIGATRONIC A/S,  
Aggersundvej 33  
9690 Fjerritslev  
tlf. 98 21 21 11

Niels Ole Arndt  
Østerbrogade 26  
9670 Løgstør  
tlf. 98 67 23 88

Lærerrepræsentanter:  
Lilly Thomsen  
Palle Birkholm

TAP-repræsentant:  
Erik Pedersen

Elevrepræsentanter:  
Kirsten Laursen  
Johnny Vinther Jensen

Tilforordnet:  
Rektor Henning Galmer

Suppleant forældre:  
Marianne Stenholm  
Møllehusvej 14  
9690 Fjerritslev  
tlf. 98 21 51 40

Suppleant lærere:  
Jens Friis Jørgensen

Suppleant amtsråd:  
Hanne Thygesen

**Skolekomedie/Musical**  
Hvert år indstudies og opføres et skuespil eller en musical med deltagelse af elever fra alle 3 årgange. Interesserede opfordres til at melde sig.

**Studiekredse**  
Under forudsætning af, at der er mindst 10 deltagere, og der kan findes en kvalificeret underviser, kan der arrangeres studiekredse for interesserede elever i op til 20 timer pr. emne i løbet af et skoleår. Studiekredsene må ikke benyttes til gennemgang af obligatorisk læsestof. Forslag om studiekredse indleveres til Fællesudvalget.

**Studierejser**  
se Ekskursioner / studierejser.

**Studievejledning**  
Skolens studievejledere er: Jens Friis Jørgesen og Per Halsboe-Larsen. Studievejledernes opgave er at give eleverne orientering og vejledning i forbindelse med valg af fag og informere om erhvervs- og studiemuligheder efter gymnasiet. Herudover står studievejlederne til rådighed med individuel vejledning i forbindelse med spørgsmål af

faglig, social, økonomisk eller personlig art.

Hver klasse er tilknyttet en bestemt studievejleder.

SU  
Ansøgningskema fås på kontoret.

**Terminsprøve**  
afholdes i foråret i 3.g. Det er en skriftlig prøve i dansk og de af den enkelte elev valgte højniveaufag.

**Årsprøver**  
Ved afslutningen af 1. og 2.g afholdes et antal skriftlige og mundtlige årsprøver:  
1.g: Alle elever skriver en større opgave i dansk (se Danskopgaven)

De sproglige:  
skriftlig prøve i engelsk.  
Matematikerne:  
skriftlig prøve matematik.  
2.g: Alle:  
skriftlig prøve i dansk og et eventuelt højniveaufag,  
De sproglige:  
skriftlig eksamen i engelsk.  
Matematikerne:  
skriftlig eksamen i matematik.

Både i 1. og 2.g afholdes 3 mundtlige prøver/eksaminer.

**Årsskrift 96/97**  
Udgivet af:  
Fjerritslev Gymnasium  
Ansv. redaktør:  
Elsebeth Gabel Austin  
Red. udvalg:  
Elsebeth Gabel Austin og Kell Commerau Madsen.  
Fotos:  
Elever, lærere, Grethe Dahl, Bio-Foto Steen Agger (forside) og Fjerritslev Avis  
Tryk:  
Fjerritslev Avis



Erik Pedersen (EP)  
pedel  
98 21 24 14



John Pedersen (JP)  
pedelmedhjælper  
98 21 24 85



Lene Pihlkjær (LP)  
adjunkt, mus, dan  
86 63 70 04



Dunne Plenge (DP)  
lektor, idr, dan, eng  
98 67 11 41



Anne Steensen, (AS)  
lektor, dan, idr  
98 21 59 07



Sten Stenbæk (St)  
lektor, eng, lat  
98 22 50 02



Carsten Sørensen (CS)  
adjunkt, dan, bk  
98 35 01 50



John Thomsen (JT)  
lektor, bio, idr  
98 21 30 85



Lilly Thomsen (LT)  
lektor, dan, fra  
97 99 16 96



Peter Wemmelund (PW)  
lektor, dan, fra  
97 91 01 87



Birgitte Wernberg-Møller (BW)  
adjunkt, fra, tys  
98 23 20 06



Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450005182854