



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



FREDERIKSBORG STATSSKOLE

1980 - 81





»VANDHANEN«

»Vandhanen« i skolegården er udført i 1958 af billedhuggeren Gunnar Westmann (født 1915) fra Fredensborg.

Gunnar Westmann var på det tidspunkt »forælder« på skolen, og det morede ham meget at udtænke og lave hanen. Den kunne næsten ikke være i hans atelier.

Hanen er bygget op med en kerne af cement, dækket af klinker og brændt hos Kähler i Næstved. Det var den første store skulptur Westmann lavede i den teknik, og det gav mange problemer hen ad vejen, men resultatet blev jo strålende.

Vi fik den overdraget ved indvielsen af den nye skole i 1959 som gave fra de tilskudsgivende kommuner.

Birgit Kjeldmand

Rektor træffes efter aftale

Skolens telefoner:

Rektor	(02) 25 23 11
Administration	(02) 25 23 11
Lærerværelset	(02) 26 22 56
Pedel	(02) 26 34 08
Elevtelefon	(02) 26 05 44

Redaktion:

Birgit Kjeldmand

Jørgen Olsen

SKOLENS OMBYGNING

Skoleåret 1980/81 har været meget præget af skolens ombygning, i første omgang udvidelsen på ca 2.000 m² af hjemmeklassefløjen. Tilbygningen bliver færdig til brug ved begyndelsen af skoleåret 1981/82, og den rummer først og fremmest stærkt forbedrede opholdsmuligheder for eleverne, nyt og bedre lærerværelse samt et helt nyindrettet bibliotek.

Ombygningens næste etaper er fornyelse af særklassefløjen, idrætsområdet og kantinen.

Billederne på omslaget viser situationer fra ombygningen.

OPTAGELSE I FREDERIKSBORG STATSSKOLE

Optagelse i 1.gymnasieklasse

Optagelse i 1.gymnasieklasse sker i overensstemmelse med undervisningsministeriets bekendtgørelse af 8. januar 1981. Ansøgere, der skal have gennemgået 9. eller 10. skoleår, skal søge om optagelse på særlige skemaer, som fås på ansøgerens *hidtidige* skole, og som fremsendes gennem den *hidtidige* skole.

Optagelse i 1.HF

Man kan optages på HF, hvis man har gennemført 10 års folkeskoleundervisning afsluttet med prøver med tilfredsstillende resultat. I dansk kræves folkeskolens udvidede afgangsprøve, mens der i engelsk, tysk og matematik kræves folkeskolens afgangsprøver. For ansøgere fra perioden før den ny folkeskolelov kræves 10 års skolegang op til et tilsvarende niveau. Det er ikke en nødvendig betingelse for optagelse, at man har gennemført alle folkeskolens 10 år samlet. Det er også muligt ad anden vej at skaffe sig det grundlag, som HF-kursernes undervisning bygger på. Nogle års erhvervserfaring vil f.eks. kunne give en modenhed og evne til selvstændigt arbejde, som kan være et lige så godt grundlag som friske skolekunderskaber.

Ansøgningsskema indsendes (af elever i 10. klasse) gennem den *hidtidige* skole. Andre ansøgere kan få skema her på skolen fra ca. 1. februar. Skemaet afleveres senest 1. april personligt i forbindelse med en samtale med studievejlederen.

GRENDELING

Elever i skolens sproglige linje vil med udgangen af 1. g kunne vælge mellem at fortsætte i denne linies nysproglige, klassisksproglige eller samfundssproglige gren.

Elever i skolens matematiske linje vil ved udgangen af 1. g kunne vælge mellem at fortsætte i denne linies matematisk/fysiske gren, matematisk/naturfaglige (biologiske) eller samfundsmatematiske gren.

Ved udgangen af 1. g kan eleverne i stedet for musik vælge at deltage i formning/kunstforståelse i 2. g og 3. g.

KARAKTERSKALA

Ifølge bekendtgørelse af 4. februar 1963 skal enhver bedømmelse af eleverne i gymnasiet og HF udtrykkes ved en af følgende karakterer: 13 – 11 – 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 03 – 00.

Om anvendelsen af de enkelte karakterer gælder følgende:

13 gives for den usædvanlig selvstændige og udmærkede præstation.

11 gives for den udmærkede og selvstændige præstation.

10 gives for den udmærkede, men noget rutineprægede præstation.

9 gives for den præstation, der ligger over middel.

8 gives for den middelgode præstation.

7 gives for den jævne præstation, der ligger lidt under middel.

6 gives for den noget usikre, men nogenlunde tilfredsstillende præstation.

5 gives for den usikre og ikke tilfredsstillende præstation.

03 gives for den meget usikre, meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.

00 gives for den helt uantagelige præstation.

For at bestå studentereksamen og HF-eksamen kræves, at summen af samtlige karakterer er mindst 5,5 gange karakterernes antal, og at summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de øvrige karakterer er mindst 13. Eksamen er kun bestået, hvis dette krav er opfyldt såvel for årskaraktererne i gymnasiet som for eksamenskaraktererne.

RE-EKSAMINATION

For en række eksamensfags vedkommende afsluttes undervisningen efter 1. eller 2. g med studentereksamen i de pågældende fag. Det drejer sig for de sproglige elever om latin, oldtidskundskab, geografi og matematik, og for matematikerne om engelsk/tysk, oldtidskundskab, geografi (kun mat. fys.) og kemi. Hvis en elev i et af disse fag har årskarakteren 5 eller derover, og han ved eksamen får 00 eller 03, kan han forlange at tage prøven om efter sommerferien; det bliver i alle fald den sidst opnåede karakter der bliver stående.

Hvis en elev i et af disse fag har fået årskarakteren 00 eller 03, kan han forlange sig eksamineret i faget, selv om faget ikke udtages til prøve.

En HF-studerende, der ved eksamen ved udgangen af 1. HF har fået karakteren 00 eller 03, kan indstille sig til re-eksamen i august/september samme år. En HF-studerende, der ved afsluttende HF-eksamen (efter 2. HF) er dumpet, kan indstille sig til re-eksamen i august/september samme år. I begge tilfælde er det den højeste af de to opnåede karakterer, der bliver stående.

ELEV TAL OG EKSAMENER

Ved begyndelsen af skoleåret 1980/81 var elevtallet i gymnasiet 598 og i HF 146. I løbet af skoleåret udmeldtes henholdsvis 19 og 16 elever og

indmeldtes 0 og 3, således at antallet af elever pr. 1/4 1981 var 579 gymnasieelever og 133 HF-studerende. I eksamensterminen maj-juni 1980 bestod 185 elever studentereksamen og 40 elever højere forberedelseseksamen.

Sproglig linie

(S) efter elevens navn betyder samfundsfaglig gren.

a-klassen

1. Søren Andersen
2. Agnes Barfod
3. Anne-Grete Leonora Blaakilde(S)
4. Susanne Christensen(S)
5. Anna Marina Dunning(S)
6. Line Bestrup Friedrichsen(S)
7. Sanne Gregersen(S)
8. Ghita Bjerregaard Hansen
9. Søren Meyer Hansen
10. Tine Malene Foss Hansen
11. Pia Abery Jacobsen
12. Jeanette Raarup Jensen
13. Mikael Blomquist Jensen
14. Randi Mondorf
15. Morten Munch
16. Helle Palsbirk
17. Vivi Schack Pedersen
18. Glennie Wally Petterson
19. Anne Mette Rasmussen(S)
20. Henrik Roos
21. Michael Roos Santon
22. Charlotte Inger Svendsen
23. Susanne Fredsgård Svendsen
24. Birte Vigen
25. Birgit Hovitz Larsen

b-klassen

1. Karl Gerhard Berger(S)
2. Marian Christensen
3. Eva Ebbe(S)
4. Anders Ertbøll
5. Jette Hansen
6. Elisabeth Jensen
7. Hanne Blegvad Jensen
8. Anders Rye Jørgensen(S)

9. Gitte Reitz Jørgensen
10. Anne Larsen
11. Jakob Liisberg
12. Hanne Hjortskov Madsen(S)
13. Kirsten Møllegård
14. Anette Cleveland Nielsen(S)
15. Charlotte Munch Nielsen(S)
16. Helle Brokjær Nielsen
17. Lars Cleveland Nielsen(S)
18. Lene Otto(S)
19. Birthe Blicher Poulsen
20. Karen Birgitte Rasmussen(S)
21. Jan Johnny Schwerdfeger(S)
22. Hjørdis S.Rieppurt Sørensen
23. Lars Trygved(S)
24. Jan Tønder
25. Anne Mette Vogler
26. Lene Ørbekker

c-klassen

1. Lis Andersen
2. Anne-Marie Breidahl
3. Mette Dinsen(S)
4. Henriette Axelsen Dreyer(S)
5. Merete Gram
6. Anette Hansen(S)
7. Susanne Hansen
8. Tina Gynter Hansen
9. Maria Helm(S)
10. Hanne Birgit Jakobsen
11. Birgit Kjær Jensen
12. Lene Jensen
13. Susanne Jørgensen
14. Lisbet Kemp
15. Charlotte Høj Madsen
16. Charlotte Møhl
17. Nina Birgitte Nielsen
18. Marianne Bromand Nielsen
19. Susanne Dorthe Nielsen

20. Tina Grith Nielsen
21. Birgit Hald Olsen
22. Dorte Vestergaard Olsen
23. Hanne Lisa Olsen
24. Birgitte Rønne
25. Dorte Skanning(S)
26. Helle Wagner Smitt

Matematisk linie

(N) efter elevens navn betyder matema-
tisk-naturfaglig gren.

(S) efter elevens navn betyder matema-
tisk-samfundsfaglig gren.

x-klassen

1. Hans Ole Berthelsen
2. Karen Borchersen(S)
3. Morten Bülow Davidsen(N)
4. Rimas Dargis
5. Heidi Gy Hansen(N)
6. Henrik Lohse Hansen(N)
7. Niels Anker Hansen
8. Thor Jon Wexø Hansen
9. Anette Jensen(N)
10. Claus Walther Jensen
11. Helle Krogh Johansen(N)
12. Asger Mariegaard(S)
13. Anne Maria Nielsen
14. Thomas Henry Neiveit(N)
15. Birgitte Pedersen
16. Christina P. Lind Pedersen
17. Anne Petersen(N)
18. Michael Schneider(S)
19. Jens Schrøder

y-klassen

1. Claus Canzella(S)
2. Bent Christiansen
3. Kirsten Erck(N)
4. Wilhelm Fabricius(N)
5. Torben Richard Falholt
6. Kim Fauerschou
7. Jacob Peter Gadd(N)
8. Johannes Christian Harbou(N)
9. Peter Wittenburg Jacobsen
10. Lene Helle Bagger Jensen(N)

11. Morten Klamer
12. Rita Elisabet Madsen
13. Niels Westy Munch-Holbek(S)
14. Anne-Hedvig Nielsen
15. Helle Hvarness Nielsen(N)
16. Jesper Cornelius Nielsen(S)
17. Per Nielsen
18. Henrik Nøhr
19. Pia Hjort Olsen(N)
20. Kirsten Rødsgaard-Mathiesen
21. Finn Sejerskild(N)
22. Ulrik Schack(S)
23. Søren Nørtoft Sørensen

z-klassen

1. Jon Albrechtsen(S)
2. Inge Andersen(N)
3. Karen Bay Andersen
4. Mona Christoffersen(N)
5. Ole Peter Christiansen(S)
6. Anne-Mette Danielsen
7. Lars Christian R. Diernæs(N)
8. Nanna Hurwitz Eller
9. Kit Ervolder(N)
10. Martin Dalskov Hansen(S)
11. Bjarne Sjøholm Jensen
12. Anders Klinting
13. Pernille Vibeke Kristensen(N)
14. Jesper Baunegaard Laursen
15. Anne-Marie Toft Madsen
16. Jette Bernt Nielsen
17. Gitte Olsen
18. Claus Rønholt Hansen
19. Pia Svare(N)
20. Marianne Sørensen
21. Tine Vigild(S)
22. Steffen H. Anell Villadsen(N)

u-klassen

1. Claus Ambjørnsen(S)
2. Charlotte Steensgaard Arentz(N)
3. Peter Ingeman Bentsen
4. Anders Clemens Bloch
5. Birgitte Wagner Christiansen
6. Ann Dalstrøm-Nielsen(N)

7. Per Dinesen
8. Nina Reedtz Funder
9. Helge Johan Green(N)
10. Bo Falck Hansen
11. Lise Bech Hansen(N)
12. Jeanne Johansen(S)
13. Torben Evald Krogh
14. Niels Lunderoff(S)
15. Niels Ry Mouritzen(N)
16. Ulla Mønsted(N)
17. Jannie Nielsen(N)
18. Lone Bredo Pedersen
19. Peter Souza Ric-Hansen(S)
20. Henrik Sandberg
21. Susanne Sjøquist(N)
22. Henrik Sødring-Christiansen
23. Dorthe Søndergård
24. Jakob Anders Weincke(S)

v-klassen

1. Helle Bækmark Andersen
2. Jørn Holger Andersen
3. Michael Andersen
4. Helle Nordgaard Christensen(N)
5. Michael Engkilde
6. Per Finne
7. Dorthe Schmidt Hansen
8. Janni Hansen(N)
9. Lisbeth Lyng Hansen
10. Mette Nayberg Jacobsen(S)
11. Henrik Jensen
12. Søren Stenhøj Jørgensen(S)
13. Jes Michel Kjeldsen
14. Anette Kjær(N)
15. Vibeke Nielsen(N)
16. Jette Overby(N)
17. Lars Ryde Pedersen
18. Bjarne Petersen
19. Christian Ove Petersen(S)
20. Lotte Sørensen(S)
21. Lotte M. Hein Sørensen(N)
22. Anne Lisbeth Fischer Thomsen(S)
23. Terkel Winther

p-klassen

1. Ditte Karen Andersen
2. Grith Elisabeth Christiansen
3. Anni Bente Faurby
4. Michael Fritzbøger
5. Ib Flemming Hansen
6. Lene Kirsten Hansen
7. Flemming Holm
8. Marianne Thorhauge Hornbak
9. Allan Hjort Jensen
10. Steen Nørby Jensen
11. Jeanne Johansen
12. Helle Lehmann
13. Birgit Quist Lundager
14. Jesper Nielsen
15. Vibeke Almegaard Ohlsen
16. Lars Pedersen
17. Birthe Schelde-Larsen
18. Gert Lichinger

q-klassen

1. Esther Mary Andersen
2. Per Christensen
3. Conny Majbritt Clausen
4. Mette Damsgaard-Hansen
5. Inge-Magrethe Düring Davidsen
6. Bo Hansen
7. Kate Joan Hansen
8. Lene Hobert
9. Henrik Rasmus Isbrand
10. Lis Vibeke Jensen
11. Hanne Birgit Kühnelt
12. Birgit Lumholdt
13. Lisbeth Løyche
14. Herdis Wilsted Nielsen
15. Peter Brings Nielsen
16. Eyvind Nygaard
17. Flemming Bauer Olsen
18. Birgitte Puk Pedersen
19. Hanne Holte Pedersen
20. Jannie Petersen
21. Tina Petersen
22. Jørgen Dahl Thomsen

Gæsteelever 1980/81

ASSE:

Alice Rosenthal

ROTARY:

Douglas Brian Dulle

Sandra Hancock

AMERICAN FIELD SERVICE:

Anne Muriel Spielmann

SKOLENS LÆRERE OG FAGFORDELING

Andersen, Jette, adjunkt – religion 2x, 3z, 3v – dansk 3z, 3v, 2p

Belert, Keld, studielektor – fransk 1u, 1y, – dansk 1z, 2r

Bendix, Jørn, lektor – dansk 1c, 3c, 3y

Bertelsen, Aksel, adjunkt – matematik 1v, 2xyF, 2zuvN, 3vN

Bjernum, Jørgen, lektor – oldtidskundsk. 1y, 2b, 2c, 2z – latin 2bc – historie 2z, 1p

Bonde, Niels, adjunkt – oldtidskundsk. 1z, 1v – historie 1u, 3b, 3v

Bonnesen, Arne, adjunkt – geografi 1a, 1b, 1c, 2mS – idræt 2abcv, 3x, 3y, 3z, 2PQR

Bregnhøj, Hans Jørgen, adjunkt – geografi 2zuvN, 2uF, 3mS, 3zuN, 3vN, 1p

Bruun, Kresten, adjunkt – kemi 1u, 2PQR, – fysik 1u, 3yF, 3vN

Capito, Mogens, adjunkt – samfundsf. 2sS, 3sS, 1q – historie 2v

Dupont, Birte, lektor – engelsk 3c, 2PQR

Dupont, Ernst, studielektor – latin 1c, engelsk 2cN, 3a, 1PR

Egebjerg, Jørgen, adjunkt – fysik 3zvF, 2PQR – matematik 3yF

Garvin, Tove, adjunkt – latin 1a, 1b, 2a, – oldtidskundsk. 1a, 1b, 2a – engelsk 2bN

Gudnason, Jørn, lektor – kemi 1v, 2xyF, 2xyN – fysik 1v, 2xyN – matematik 3xuF

Hagel-Sørensen, Vibeke, adjunkt – engelsk 1b, 1y – fransk 1c, 1x, 3a

Hall, Søren, adjunkt – fransk 1b, 1v, 3c, 3abcFF – idræt 1z, 1x, 1pq

Hammeris, Erik, lektor – engelsk 1z, 3bN

Hansen, Niels Bille, lektor – tysk 1b, 2aN, – dansk 2c, 2z, 3b

Herskind, Søren, adjunkt – geografi 1q, 1r

Iversen, Jan Aaberg, adjunkt – engelsk 1a, 1u, 1v – fransk 2a, 3x, 1PQR

Jakobsen, Kurt, adjunkt – fysik 1y, 2uF, 2mS, 1PQR – matematik 3zvF

Jensen, Ellen Bastholm, adjunkt – dansk 2v, 2q – samfundsf. 2bcS, 3mS

Jensen, Erhard, lektor – dansk 1y, 2b, 3x – religion 2b, 3x, 3y, 2r

Jensen, Kåre Dag, adjunkt – oldtidskundsk. 1x, 1u, 2y – fransk 2b, 2u, 2y, 3z – historie 2c, 3z, 2r

Jensen, Palle Mørch, adjunkt – historie 1y, 2b, 2u, 3a, 3u, 2q – religion 3a, 3u, 2q

Joensen, Sverre Eide, adjunkt – matematik 1b, 1x, 2uF, 1p

Jørgensen, Jesper Grove, adjunkt – musik 1a, 1b, 1x, 1y, 1u, 2av, 2bx, 2uy, 3ay, 3bv, 3cu, 3xz, 1pq + frivillig kor

Jørgensen, Jytte, adjunkt – biologi 2xyN, 3b, 3xuF, 1r
 Karsdal, Bent, undervisningsinsp. – historie 1a – samfundsf. 2mS
 Kjeldmand, Birgit, timelærer – formning 2av, 2bx, 2cz, 2y, 2u, 3ay, 3bx, 3c, 3u, 3z, 3v, 1qr, 2PQR
 Knudsen, Connie, adjunkt – fransk 1z, 2c, 2z, 3u, – idræt 2b, 3a, 3b, 3xy, 3zu
 Kohl, Anders, adjunkt – idræt 2y, 2z, 2u – biologi 3mS, 3zuN
 Kristiansen, Kirsten, adjunkt – idræt 1zu, 1v, 2c, 2xy, 2uz, 1q – biologi 2zuvN, 3c, 1q
 Mondorf, Hella, lektor – tysk 1a, 2sF, 1p – idræt 1a, 1p
 Mynster-Nielsen, Inge, adjunkt – fransk 2v, 3y, 2PQR – tysk 3abN, 2PQR
 Nielsen, Bo, adjunkt – dansk 1a, 1u, 2a, 1p – formning 1p
 Nielsen, Lotte Sahl, lektor – idræt 1c, 2v, 3c – engelsk 1x, 1p, 2q
 Nissen, Eva, lektor – tysk 1c, 3cN, 1r – oldtidskundsk. 1c, 2x, 2v – religion 2v, 3b, 3c
 Olsen, Jørgen, rektor – engelsk 1q
 Obel, Stig, studielektor – kemi 2uF, 2zuvN – matematik 3zuN – fysik 2zuvN, 3zuN – data 2bxyzuv + 2HF
 Pantmann, Jørgen, lektor – biologi 3a, 3yF, 3zvF, 3xyN, 1p
 Pedersen, Bodil Stenvang, adjunkt – idræt 1xy, 1b, 2a, 3v, 2PQR, 1r – biologi 3vN
 Petersen, Orla, adjunkt – matematik 1a, 1y, 2xyN, 3xyN – idræt 1y, 1u, 2x, 3abv
 Petersen, Palle Bak, adjunkt – matematik 1z, 2zvF – fysik 2xyF
 Petersen, Viggo, studielektor – matematik 2a, 2b, 2mS, 3mS, 2PQR
 Prins, Lissi, adjunkt – engelsk 1c, 2aS, 2bcS, 2r – dansk 1v
 Rosendahl, Eva, lektor – tysk 2bcN, 3abcFF
 Røder, Kirsten, studielektor – dansk 2y, 1q – historie 2y, 1q
 Salling, Knud, studielektor – matematik 1c, 2c, 1q, 2PQR
 Schomacker, Gert, adjunkt – matematik 1u, 1r – fysik 3xuF
 Sivertsen, Ole, adjunkt – geografi 2aS, 2xyN, 2xyF, 2zvF, 3sS, 3xyN, 2bcS
 Skrydstrup, Flemming, adjunkt – dansk 1b, 1x, 2u, 1r – religion 2c, 2u, 2z
 Springborg, Ingeborg, adjunkt – fransk 2sF, 3b, 3v – italiensk 2PQR
 Teglbjærg, Leif Stubbe, adjunkt – engelsk 2aN, 3sS, 2p, 1q
 Vedelsby, Mette, adjunkt – fysik 1z, 2zvF, 3mS
 Vincentzen, Bent, lektor – historie 1b, 1c, 1x, 2a, 2x, 3c, 3x, 1r
 Wählin, Peter, adjunkt – fysik 1x, 3xyN – kemi 1x, 1y, 1z, 2mS, 2zvF, 2PQR
 Aaen, Hans, lektor – fransk 1a, 2x, 3a, 3u
 Dahlerup, Elisabeth, timelærer – musik 1c, 1z, 1v, 2cZ, 1r
 Gravgaard, Bente, adjunkt – tysk 1q
 Haugsted, Rebecca, cand. psyk. – psykologi 2PQR
 Jensen, Carsten, adjunkt – religion 2a, 2y, 2p
 Møller, Eigil, adjunkt – historie 1v, 3y, 2p – samfundsf. 1p, 1r, 2PQR
 Ohland-Andersen, Hanne, adjunkt – engelsk 1r
 Reumert, Grete, timelærer – dramatik 2g + 1HF
 Villadsen, Kjeld, adjunkt – idræt 1abcv, 1r

LÆRERKANDIDATER

I efterårssemestret 1980 har følgende lærerkandidater gennemgået kursus i undervisningsfærdighed:

Cand. theol. Ruth Christensen – religion

Cand. mag. Mogens Eghjort – italiensk

Cand. phil. Mette Ertbøll – fransk

Cand. scient. Hanne Frederiksen – idræt

Cand. mag. Lene Mattsson – tysk – engelsk

Cand. mag. Hanne Ohland-Andersen – engelsk – idræt

Cand. mag. Svend-Erik Pedersen – samfundsfag – historie

Cand. mag. Grethe Pihl-Andersen – dansk – samfundsfag

Cand. mag. Lone Thilo – dansk

I Forårssemestret 1981 gennemgår følgende lærerkandidater kursus i undervisningsfærdighed:

Cand. mag. Jette Holland Andersen – dansk – italiensk

Cand. scient. Hanne Frederiksen – geografi

Cand. mag. Lene Nørreby Hansen – fransk – italiensk

Cand. mag. Hans Rosenkilde Larsen – musik – dansk

Cand. phil. Søren Jesper Nielsen – dansk

Cand. mag. Lisbeth Steen Pedersen – historie – idræt

ADMINISTRATION

Rektor – Jørgen Olsen

Administrativ inspektor for gymnasiet – Bent Vincentzen

Administrativ inspektor for HF – Erik Hammeris

Boginspektor – Palle Bak Petersen

Indre inspektion – Erik Hammeris

Bibliotekar – Erhard Jensen

Sekretær – Ruth Lund Jensen og Elisabeth Raae

Pedel – Hans Attermann og Gert Raun

Studievejledere ved gymnasiet – Ingeborg Springborg, Mette Vedelsby,

Mogens Capito og Anders Kohl

Studievejledere ved HF – Hella Mondorf og Hans Jørgen Bregnhøj

BENEFICIER OG LEGATER

Provstinde Knudsens f. Bergs legat:

Karen Bay Andersen, 3z

Frederiksborgensersamfundets rejselegat:

Lena Hansen, 2p – Anne Fischer Thomsen, 3v

Nana Gandils gymnastik- og idrætslegat:

Birthe Schelde Larsen, 2p – Jacob Weincke, 3u

Overlærer Reinhardts legat til F.S.:
Claus Canzella, 3y

Antoinette Reinhardts legat til F.S.:
Dorte Søndergaard, 3u

Henning Skovs mindelegat til F.S.:
Ole Christiansen, 3z – Ejvind Nygaard, 2q

Dr. Anna Salchow f. Bahnsons legat:
Line Friederichsen, 3a

Pastor Christian Peder Pedersens legat:
Dorte Vestergaard Olsen, 3c – Søren Hansen, 3a

Studiefondet for dimittender fra F.S.:
Per Nielsen, 3y – Karen Borchersen, 3x

Lektor A. H. Andersen og hustrus rejselegat:
Noelle Frederiksen, 3a

Moltkes legat:
Thomas Jørgensen, 3b – Michael Ekman, 3z

Lektor Boisen og hustrus legat:
Elisabeth Steen, 2c – Birgitte Danø, 1c

Professor Dahl og hustrus legat:
Nanna Eller, 3z

Stipendium Kornerupianum:
Anders Klinting, 3z – Karen Rasmussen, 3b

Lektor Eva Rindals legat:
Henrik Harmsen, 2y – Flemming Jaller, 2x

Sparekassens Jubilæumslegat 1980:
Karen Bay Andersen, 3z – Lene Otto, 3b

STATENS UDDANNELSESSTØTTE

Stipendier og statsgaranti for lån i pengeinstitutter kan søges af skolens elever fra de er 18 år og opefter efter regler, der bekendtgøres på skolen. Nye elever vil tidligst kunne søge i slutningen af august.

BEFORDRINGSODTGØRELSE

Ifølge lov af 9. februar 1970 gives der befordringsgodtgørelse til elever i gymnasie- og HF-klasserne efter følgende regler:

1. Godtgørelsen ydes af amtskommunen til elever hjemmehørende i pågældende amt.
2. Elevens samlede skolevej beregnet fra bopæl til skole skal være mindst 9 km. Det er normalt en forudsætning, at eleven har valgt nærmeste skole eller kursus.

3. Der skal i videst mulig omfang benyttes offentlige transportmidler. Eget befordringsmiddel kan dog benyttes, hvor dette af amtsrådet godkendes som mest hensigtsmæssigt.
4. Ansøgningskema fås på skolen, men kun ansøgning om at måtte benytte eget transportmiddel afleveres hér igen. Almindelig ansøgning om bus- eller togkort afleveres til det trafikelskab, man skal benytte.
5. Der er ikke (som ved SU) aldersmæssige eller indtægtsbestemte begrænsninger i retten til at få sin transport betalt; også nyoptagne lever/kursister kan og bør i god tid sikre sig rejsehjemmel til skoleleven.

Personlighedsudvikling

Det væsentligste ligger efter min mening på det personlige plan. Skolemiljøet vil uundgåeligt rumme en tendens til at isolere eleverne. De har ikke en tilstrækkelig aktiv og værdsat rolle i samfundet. De får ikke tilstrækkeligt af de udfordringer og erfaringer, der kan styrke den personlige udvikling, og som kan bekræfte den mere formelle uddannelses mening og formål. Hvem er jeg? Hvad tror jeg på? Hvad kan jeg? Det får man kun svar på, hvis man bliver prøvet, udfordret og får lejlighed til at demonstrere sin værdi. Gymnasiet spiller idag en central rolle for omkring halvdelen af ungdommen. Det skyldes ikke nogen bevidst planlægning. Men det gør det til noget nær en kulturel nødvendighed at ændre undervisningen. Den traditionelle ensidige vægt på den teoretiske viden må afløses af et mere balanceret system. Kuren mod, at eleverne bliver »information rich, experience poor«, må naturligvis ikke være så skrap, at vi ender i den modsatte situation.

Gymnasiet skal fortsat være en teoretisk uddannelse. Med et beskedent indslag af praktik 1-2 uger pr. skoleår tror jeg, at det vil være muligt at rette afgørende op på skævheden. Det er nok på sin plads her at opremse nogle af de mange personlighedsudviklende formål praktik vil kunne tjene:

Lære at arbejde praktisk / Give støtte til studie- og erhvervsvalget / Give kendskab til andre miljøer / Øge muligheden for deltagelse i samfundslivet / Træning af iagttagelsesevne / Give oplevelser og afveksling / Øge motivationen / Bedre forholdet lærer/elev / Skabe større arbejdsmoral og -disciplin / Skabe bedre samfundsånd / Give respekt for andre værdier end de boglige / Skabe mere åben indstilling for nye erfaringer / Modvirke skoletræthed.

Der er helt afgjort en lang række praktiske problemer at overvinde. Er der

f.eks. »praktikpladser« nok? Desuden er det et overordentlig tidkrævende arbejde at tilrettelægge et praktikprogram, som man næppe kan pålægge lærerne indenfor de nuværende arbejdstidsregler.

Undervisningsminister Dorte Bennedsen har bebudet en gymnasieform midt i firserne, hvori disse tanker givetvis kommer til at indgå. Derfor er det vigtigt, at der i de næste par år gøres forsøg på mange gymnasieskoler.

Gert Schomacker.

»PRAKTIK« I GYMNASIET OG HF.

Folketingsbeslutningen fra juni 1980 om ungdomsuddannelserne nævner kun én gang gymnasiet/HF direkte. Det er i §7, hvor der står:

»Perioder med relevant praktisk beskæftigelse inden for arbejdslivet bør indgå i ethvert uddannelsesforløb. For gymnasiet/HF's vedkommende dog kun i korte perioder«. Ordet praktik får vel de fleste til at tænke på *erhvervspraktik*, som man har det i folkeskolens afgangsklasser. Ordet vil her også blive brugt om en lang række andre udadrettede aktiviteter.

Former for praktik.

De fleste af de aktiviteter, der her tænkes på, er gamle og velkendte: ekskursioner, virksomhedsbesøg, teaterbesøg, museumsbesøg osv. Det nye kan komme til at udvide indholdet. Et besøg på Carlsberg kan blive til selv at arbejde og interviewe ledelse og medarbejdere i stedet for blot at få et foredrag og en rundvisning. En teatertur kan udvides med besøg og samtaler bag kulisserne. En udlandsrejse kan indeholde mere end de sædvanlige turistseværdigheder. Besøg på skoler og samtaler med elever og lærere kan f.eks. øge både det sociale og sproglige udbytte af turen. At være med i arbejdet i laboratorierne på en kemisk virksomhed kan virke anderledes realistisk end de »konstruerede« forsøg hjemme i skolens laboratorium.

Rækken af eksempler kunne fortsættes. De få nævnte skulle nok kunne give et indtryk af, hvilken retning disse former for »praktik« har.

Faglige formål.

Ved praktik kan man underbygge og afprøve den teoretiske viden. Måske kan man også være så heldig at få større sammenhæng i kundskaberne, som ellers i høj grad er bundet til de enkelte fag og deres discipliner. Man kan få et kendskab til forholdene på en arbejdsplads, til selve arbejdet og arbejdsmiljøet, og også til organisationsforholdene på arbejdsmarkedet. Senere i dette årsskrift beskrives en form for praktik, der sigter på at give et indtryk af teknologi og forskning.

FORSKNINGSPRAKTIK

Denne lidt uklare titel dækker over en besøgsrække som eleverne i 3xuF har haft i faget fysik. Eleverne har i hold på 2-3 besøgt forskellige forskningsinstitutioner efter eget valg i 2 dage. Besøgene har været spredt ud over månederne februar-april.

Den almindelige undervisning har derfor ikke været ramt mærkbart af elevernes fravær.

Formålet har været at give eleverne indtryk af forskning inden for et område, der har med fysik at gøre.

Overalt har vi mødt stor velvilje fra institutionerne.

Der har været besøg på følgende steder:

Danmarks tekniske Højskole: Laboratoriet for akustik, Afd. for bærende konstruktion, Laboratoriet for varmeisolering. Skibsteknisk laboratorium, Risø. Dansk Rumforskningsinstitut. Fysisk Laboratorium I, H. C. Ørstedsinstitutet.

BESØG PÅ DTH.

Som led i den »forskningspraktik« der er blevet fortalt om ovenfor, kom vi (Jackie og Peter 3x) på Danmarks tekniske Højskole for at se dennes »laboratorium for varmeisolering«.

Denne del af skolen beskæftiger sig relativt lidt med undervisning og bruger den største del af sine ressourcer til udvikling af nye solfanger-systemer, bedre isolerings-metoder, varmegenindvindingsanlæg og klima-anlæg.

Den første dag så vi deres anlæg for afprøvning af varmtvandsbeholdere og de forskellige solfangeranlæg, stationeret rundt omkring selve laboratoriet. Efter at have spist frokost i DTH's kantine (den har nok plads til 1000 personer!) blev vi sat til at lave en regulær fysikøvelse! Nogle såkaldte »termosøjler« som bruges til måling af temperatur rundt omkring i systemerne, skulle afprøves, og vi blev sat igang med det. Det er værd at bemærke, at da vi gik igang med forsøget, var alt stillet op og gjort klar af en timelønnet studerende, specielt stillet til rådighed for os. Det eneste vi skulle gøre var at aflæse resultaterne. Det var vel noget at tage op i fysikundervisningen!

Den anden dag fik vi et større indblik i de forskellige målemetoder. De har opbygget en kunstig sol på 36000 w for at kunne måle på solfangere under stabile forhold. Ligeledes har de et stort kulde/varme-rum til afprøvning af isoleringsmaterialer.

Udendørs har de opført 6 lavenergihuse, som skal sælges til private og bebos normalt fra foråret 1981.

Sidst på dagen var vi til foredrag af Jean Ficher – manden som har bygget et plus-energihus på Fyn. Han fortalte om konstruktionen og indretningen af huset. Det er baseret på at klare hele sit eget energiforbrug, kun ved hjælp af vedvarende energikilder (dvs. sol, vind, jordvarme), uden at dets beboere skal mangle nogle moderne bekvemmeligheder, såsom: farve-TV, vaskemaskine, tørretumbler osv.

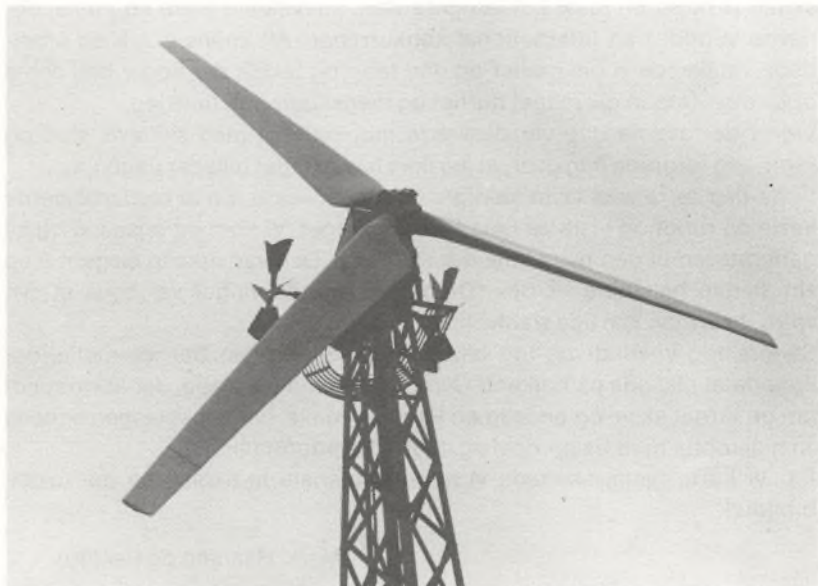
Det bedste ved det hele var at det fungerede. For efter at have brugt huset og målt på det en hel vinter, har det vist sig, at energiregnskabet kunne give overskud.

Alt i alt et meget spændende besøg, som vi håber andre får mulighed for at gentage efter os.

Peter Scheutz

BESØG PÅ RISØ

I forbindelse med fysikundervisningen på skolen, kom jeg ud i to dage sammen med to af mine klassekammerater på forsøgsanlægget Risø. Vi blev anbragt i vindmølle-afdelingen, idet vi ønskede at beskæftige os med alternativ energi. Vores indendørs opholdssted under disse dage var et



træskur, hvorfra man havde udsigt over møller af forskellige typer. Den første dag var vejret virkelig lækkert, og i det skarpe modlys stod disse vindmøller som mørke silhouetter; skabninger af prægtig arkitektur. Af nogle meget venlige medarbejdere blev vi godt modtaget, og de satte os straks ind i dagens arbejde. Rotoren på Riisagermølle skulle tages ned og måles på alle leder og kanter, før den blev skilt ad. Den var nemlig ikke fuldt velafbalanceret, således at den under drift havde en »skæv« rotation. Der var mistanke om, at der muligvis var nogle små revner i glasfibervingerne, hvor regnvand kunne trænge ind og derved skabe manglende balance. Man mente også, at vinklerne mellem vingerne ikke var de samme, hvilket de selvfølgelig burde være.

Imens de løsnede rotoren fra generatoren helt oppe i vindmøllen, sad vi i skuret og læste nogle rapporter om facts om forskellige typer møller. Vi fik et lille indblik i, hvordan en mølle er indrettet: Et mekanisk bremsesystem, der ved hjælp af fjedre træder til, hvis centrifugalkraften, pga. for kraftig vind, bliver for stor. På nogle vindmøller er der to generatorer af forskellig effekt, således at vindenergien ved forskellige styrker kan udnyttes optimalt.

Da en kran var kommet til, gik vi ud og hjalp til med at få bugseret den store rotor på 6 m i diameter ned. Det gik ganske problemfrit. Derefter skulle vi hejse en mast lidt længere væk, som skulle bære en mølle, der havde vundet i en international konkurrence. Alt imens vi gik og arbejdede, snakkede vi om møller og den teori og teknik der ligger bag deres opførelse. Dagen gik meget hurtigt og meget lærerigt, følte jeg.

Vejret den næste dag var desværre møgkedeligt med skiftevis slud og regn. Jeg ærgrede mig over, at jeg ikke havde taget billeder dagen før.

Vi fik desværre ikke lavet særlig meget pga. vejret. En af medarbejderne kørte os rundt og viste os hele Risø-anlægget. Vi kom da også ind og så generatoren til den nye mølle der skulle op. Den var virkelig elegant med sin slanke helstøbte »krop«. De dertil hørende vinger var også et syn værd, hvis man kan lide slanke linjer.

Senere tog vi rundt og tog billeder af møllerne, en Darrieu-mølle, der lignede et piskeris på højkant; Gyromøllen med tre blade, der kørte rundt om en tårnet akse, og endelig en Paulsen-mølle, der i opstillingen lignede en helikopter med halepropel og uden »hovedpropel«.

Før vi kørte hjem, skaffede vi noget materiale til skolen på det lokale bibliotek.

Mark, Henning og Per (3u).



FORSØG I 1. HF.

I skoleåret 1979-80 deltog den nuværende 2p i et undervisningsforsøg, hvor historie/samfundsfag og dansk var integreret omkring et projekt, hvis tema var »Arbejdsmarkedsvilkår og levevilkår i Danmark ca. 1890-1979«.

Efter et par måneders normal skolegang og teoretisk introduktionsfase i de tre fag, deltog eleverne sammen med EFG-eleverne i Teknisk skoles basisårs præsentationsrunde, hvor de deltog både i det teoretiske og praktiske arbejde indenfor de 2 brancher.

13 elever deltog i *bygge- og anlæg*, hvor de havde til opgave at bygge et redskabshus/havehus for derigennem at prøve forskellige fag inden for bygge- og anlæg. I de to første uger indgik 2 virksomhedsbesøg (en byggeplads og contra byggeindustri).

14 elever deltog i *metal*, hvor de gennemgik et introduktionsprogram inden for alle hovedkombinationer (el-teknik, auto, maskin, smede, VVS). Også disse elever deltog sammen med EFG-eleverne både i de praktiske fag og fællesfag inden for hovedkombinationen. Desuden indgik der 2 virksomhedsbesøg (B&W-motor, Brüel & Kjær, Lystrup).

Efter de 14 dages ophold på Teknisk skole fortsattes undervisningen på egen skole, idet historie/samfundsfag fortsatte undervisningen og samlede de indhentede erfaringer op. Dansktimerne blev koncentreret omkring det skriftlige arbejde, idet den obligatoriske danskopgave blev flyttet fra 3. til 1. semester. Det fælles emne var naturligvis det overordnede tema: »Arbejdsmarkedsvilkår og levevilkår i Danmark 1890-1979«.

Hovedtankerne bag forløbet på egen skole var, at store dele af forløbet skulle være parallellæsning, idet de enkelte fags timetal blev bibeholdt. Andre dele har drejet sig om opsamling af virksomhedsbesøgene i alle tre fag, og endelig har 2 fag nogle steder haft deltemaer, f.eks. septemberforlig og organisering på arbejdsmarkedet.

Valget af deltemaer og sekvenser til forløbet er foregået efter elevforslag, hvorefter de enkelte forslag er blevet samlet til større helheder. Baggrunden for valget har bl.a. været opholdet på Teknisk skole, integrationsmuligheder og det overordnede tema skulle pege mod »lange linier« og perspektiv. Forløbet indeholdt således nogle induktive elementer som grundlag for videre bearbejdning.

Formål.

Det overordnede formål med besøget var at afprøve mulighederne i en problemorienteret undervisning, hvor emnet var fælles for de tre fag og

indebar en kombination af teoretiske og praktiske færdigheder. Samtidig gav projektet mulighed for en åbning til det omgivende samfund gennem opholdet på EFG-skole og virksomhedsbesøgene.

Det var herigennem tanken, at elever og lærere i fællesskab skulle opstille et fælles arbejdstema, der igennem arbejdsprocessen udmøntede sig i et produkt, danskopgaven i HF.

Ved valg af tema var det formålet at give eleverne kendskab, dels til arbejdsforholdene og arbejdsprocessen i dansk industri, og dels til vilkår i et andet skolesystem. Bag disse formål lå en række overvejelser om Gymnasiets og HF's mål og indhold. Med hensyn til indhold kan samme tema behandles under forskellige synsvinkler i flere fag og en del færdighedskrav som materialeindsamling, bearbejdning af materiale, problemformulering og forelæggelse/debat af opgaver er fælles for mange fag. Herudover har den senere tids debat om en bredere indsigt i og bedre kvalificering i forhold til samfund og erhvervsliv spillet en vigtig rolle.

Vurdering af forsøget:

I forløbet indgik en række opsamlinger undervejs i klassen, en samlet vurdering til sidst og en række individuelle bedømmelser i kraft af, at eleverne skulle skrive danskopgave som led i projektet.

Der var en positiv og begejstret holdning til virksomhedsbesøgene. Ligeledes blev det oplevet som positivt at lære et andet uddannelses-system at kende, at producere noget i praksis og at lære værdien af samarbejde.

Eleverne oplevede EFG-opholdet lidt mere problematisk. Generelt var der tilfredshed, men ind imellem oplevedes opholdet lidt besværligt, først og fremmest på grund af de relativt store forskelle imellem de to skolesystemer.

Af danskopgaven fremgik det tydeligt, når hver enkelt elev alene skulle tage stilling til projektet, at alle på nær tre var meget glade for forsøget med enkelte kritikpunkter, mens de tre var decideret imod og opfattede det som spild af tid, hvis man – som de – havde været ude i erhvervslivet. Alligevel syntes også de godt om og havde fået noget ud af virksomhedsbesøgene.

Begge lærere betragter projektet og integrationen mellem de tre fag som vellykket.

For det første tvang det tværfaglige arbejde lærerne til at finde tekster frem, som havde noget med kollegaens emne at gøre, det vil sige, at man undertiden måtte ty til nyt og uvant tekstmateriale. For det andet kræve-

des en stram planlægning og en selvdisciplin, eftersom det faglige indhold for begge fags vedkommende skulle integreres og køre parallelt.

Dog mener vi stadig, at det ville fungere bedre, hvis forsøget ligger i 2. semester, således at en vis metode og visse redskaber til analyse og fortolkning var blevet indarbejdet først.

Konkluderende kan siges, at forsøget til fulde indfrie de forventninger, vi havde stillet til det. Elevernes arbejdsindsats og udbytte af forsøget var godt, og det produkt, som kom ud af processen, var fuldt på højde med det, man ser i 3. semester. Samværet elever og lærere imellem styrkedes også i den fælles interesse i at få forsøget til at lykkes.

Jette Andersen, Bent Karsdal.

AF SKOLENS DAGBOG

August

- 11. nyt skoleår begynder
- 12.–15. introduktionsuge for 1.g og 1.HF
- 13.–15. 2a og 2x i Skåne med Bent Vincentzen og Hans Aaen
- 15. elevfest
- 16.–22. 3zu i Norge med Anders Kohl

September

- 3. 3b på Hillerød Centralrenseanlæg med Jytte Jørgensen
- 3. 3bx på Louisiana med Birgit Kjeldmand
- 4. 3v på Louisiana med Birgit Kjeldmand
- 6.–13. 3mS i Polen med Ellen Bastholm og Mette Vedelsby
- 8.–12. 3xy på Ladelund med Jørgen Pantmann
- 10. 3c på Krøyer-udstilling med Birgit Kjeldmand
- 12. 1p på Krøyer-udstilling med Bo Nielsen
- 15.–19. 3vN ved Vadehavet med Hans Jørgen Bregnhøi og Bodil Stenvang
- 16. skolens idrætsdag
- 16. folkedanserarrangement
- 18. fællesarrangement med Henny Harald Hansen
- 19. elevfest

Oktober

7. besøg af kommunens folkeskolelærere
- 10.–17. 3bNS og 3v i Italien med Jette Andersen, Niels Bonde og Ingeborg Springborg
- 10.–17. 3u i Paris med Palle Mørch Jensen og Conny Knudsen
- 10.–17. 3cNS i Wien med Eva Nissen
- 12.–18. 3y i Prag med Bent Karsdal og Inge Mynster-Nielsen
13. besøg af svenske historielærere
- 14.–16. temadage i fransk for 3abcFF
15. 3x på Louisiana med Birgit Kjeldmand
28. 2PQR på udstillingsbesøg i København med Birgit Kjeldmand
28. forældremøde for 1.g
31. elevfest

November

4. 1z, 3b og 3v på Folketeatret («Den indbildt syge») med Jette Andersen, Keld Belert og Ingeborg Springborg
14. Frederiksborgensersamfundet generalforsamling og fest
18. 2PQR på Louisiana med Birgit Kjeldmand
18. musikaften
21. elevfest
25. 2zyN på Hillerød Centralrenseanlæg med Jytte Jørgensen

December

1. Forældrekonsultationer for 1a, 1b, 1x og 1y
2. 3xuF på Statens Forsøgsgård Trollesminde med Jytte Jørgensen
3. forældrekonsultationer for 1c, 1z, 1u og 1v
17. 1a og 1b på Glyptoteket
19. elevfest
22. juleafslutning

Januar

5. skolen begynder efter ferien
20. orienteringsmøde for 1.g ansøgere
22. orienteringsmøde for 1.HF ansøgere
- 30.+31. skolekomedie og bal («Lysistrate»)



Februar

- 6. 1y, 1z, 1u og 3abc i Cafeteatret (»Den skaldede sangerinde«) med Keld Belert og Ingeborg Springborg
- 9. 3a og 3c i Filmmuseet (»Macbeth«) med Birte og Ernst Dupont
- 10. 3b besøg af repræsentanter for Hare Krishna bevægelsen
- 11. »pædagogisk dag for lærerkollegiet
- 13.–16. 3b i Berlin med Niels Bonde
- 23. studieorienterende møde for 1. og 2.HF, 2. og 3.g
- 25. Fællesarrangement »Amerikanske Billeder«
- 28. Frederiksborg Statsskoles Folkedansere opvisning

Marts

- 10. 3b besøg af gæstelærer fra Skandinavisk yoga- og meditations-skole
- 11. »Greenpeace« film om protest mod hvalfangst
- 12. 1p på Kunstmuseets udstilling »Russiske malere« med Bo Nielsen

- 16. 2y og 3u på Louisiana med Birgit Kjeldmand
- 19. studiedag for 3.g og 2.HF
- 20.–28. 2abcS tværfaglig tur til London (samfundsfag og engelsk) med Ellen Bastholm, Mogens Capito og Lissi Prins
- 24. »Vi anklager« (film om narkoproblemer)
- 24.+26. »Jeppe på bjerget« (skoleforestillinger for ca. 350 af skolens elever)
- 27. elevfest
- 29. skolens fødselsdag

April

- 2. fællesarrangement med Tolbuhien Choir (bulgarsk pigechor)
 - 9.+10. forårskoncert (musical'en »Chicago«) i samarbejde med Hillerød Musikskole
 - 21. 2PQR på Statens Museum for Kunst med Birgit Kjeldmand
 - 27. 1p på Louisiana Picasso-udstilling med Bo Nielsen
- desuden har 3xuF i februar-april været på en række besøg på forskningsinstitutioner i forbindelse med faget fysik (Gert Schomacker)
- 28. musikaften
 - 30. 2.HF sidste skoledag



Maj

6. 3.g sidste skoledag og elevfest

Juni

19. translokation og dimission

19. optagelsesprøve for nye elever i 1.g

SKOLENÆVNET

Medlemmer til skolenævnet er valgt af og blandt forældre til elever, der er under 18 år: Jens Gulstad, Ruth Jensen, Anette Palm Pedersen, Esther Sørensen. Valgt af lærerne: Viggo Petersen, som nævnets sekretær, Bent Vincentzen. Rektor er nævnets formand.

FREDERIKSBORGENSERSAMFUNDET

Frederiksborgensersamfundet er en sammenslutning af tidligere elever, HF-studerende og lærere fra Frederiksborg Statsskole; formanden er tandlæge Wenche Knudsen. Der afholdes generalforsamling med efterfølgende festligt samvær på skolen fredag den 20. november 1981 kl. 19.30.

FERIER 1981/82

Sommerferie: mandag d. 22. juni – fredag d. 7. august

Efterårsferie: mandag d. 19. oktober – fredag d. 23. oktober

Juleferie: onsdag d. 23. december – mandag d. 4. januar 1982

Påskeferie: mandag d. 5. april – tirsdag d. 13. april

Sommerferie: mandag d. 21. juni – fredag d. 6. august

De nævnte dage inklusive.

SKOLENS AFSLUTNINGSHØJTIDELIGHED

Skolens afslutningshøjtidelighed finder sted fredag d. 19. juni 1981 kl. 10.

DET NYE SKOLEÅR

Det nye skoleår begynder mandag d. 10 august 1981 kl. 8.20.

Elever og lærere samles i festsalen.



