



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Velkommen som elev på Svendborg Gymnasium og HF



Kære nye elever!

Vi byder dig velkommen til en skole som først og fremmest skal være et godt sted at lære og at være.

Du vil tilegne dig ny viden på en anden måde, og i de enkelte fag og på tværs af fagene vil du opnå kompetencer, der giver dig et godt afsæt til de videregående uddannelser. Men du er medansvarlig, man har et ansvar når man er elev i klasseundervisningen, man har et ansvar når man arbejder i grupper og i projektarbejder - endda et større ansvar. Det gælder om at engagere sig for at få et godt resultat.

Du vil opnå en række personlige kompetencer ved arbejdet på skolen som f.eks. kreativitet, samarbejdsevne, selvstændighed og ansvarlighed, men livet på skolen omfatter andet end undervisningen. Det handler også om kammeratskab, fælles oplevelser, fester og de mange kreative og sociale aktiviteter, som finder sted på skolen.

Det er vigtigt - ikke kun for skolens liv men også for jeres egen skyld - at I bakker op om disse aktiviteter, idet I også her vil få mulighed for at udvikle jer i fællesskab med de mange andre unge, der går på skolen.

Vi håber, I får nogle spændende og inspirerende år her på skolen. Velkommen!

Jesper Vildbrad

Rektor

Kontakt

| | |
|---|-----------------------------------|
| Web | www.svendborg-gym.dk |
| E-mail | post@svendborg-gym.dk |
| Kontoret (åbent kl. 7.45 - 15.15) | tlf. 63 21 31 41, fax 63 21 31 40 |
| Rektor privat | tlf. 62 22 28 22 |
| Lærerværelset | tlf. 63 21 31 51 |
| Biblioteket | tlf. 63 21 31 50 |
| Pedelkontoret | tlf. 63 21 31 27 |
| Pedel privat | tlf. 62 21 15 03 |
| Kantinen | tlf. 62 22 28 97 |
| Studievejledningen (HF) | tlf. 63 21 31 44 |
| Studievejledningen (gym) | tlf. 63 21 31 45 |
| Studievejledningen e-mail | studievejledning@svendborg-gym.dk |
| lærernes e-mail: (xx- lærerens initialer) | xx@svendborg-gym.dk |

Bestyrelsen

Formand

Prof. Poul Erik Mouritzen
Syddansk Universitet,
(udpeget af SDU)

Medlemmer

Kommunaldirektør
Erik Meldgård Bendorf
(udpeget af bestyrelsen)

Regnskabskonsulent
Lise-Lotte Tilsted
(udpeget af Svendborg Kommune)

Fabrikschef

Jens Ole Rosenlund Petersen
Svendborg Brakes (udpeget af DI)

Skoleinspektør

Birthe Christensen
(udpeget af skolelederforeningen i
Svendborg)

Lektor

Jannie Wilsted
Svendborg Gymnasium og HF,
(udpeget af personalet)

HK-assistent

Dorthe Gerster Poulsen
Svendborg Gymnasium og HF,
(udpeget af personalet)

Elever

Morten Slabiak og
Lasse Christiansen
(udpeget af elevrådet)

Tilforordnet

Rektor Jesper Vildbrad



Gymnasiet og HF-kurset

I skoleåret 2007/8 har vi følgende klasser

- | | | | |
|------|--|-------|-----------|
| 1. g | 12 klasser | 1. HF | 2 klasser |
| 2. g | 11 klasser med i alt 9 studieretninger | 2. HF | 2 klasser |
| 3. g | 9 klasser med 7 studieretninger | | |

Uddannelsens faglige indhold

Gymnasiets formål og profil

Gymnasiets formål er at give en uddannelse, der både er studieforbereende og almindannende. Studentereksamen er adgangsgivende til en meget bred vifte af videregående uddannelser. Gymnasiet kombinerer solid basisorientering om en lang række fagområder med grundigere studier af udvalgte områder på højt fagligt niveau. Dette kvalificerer eleverne til det senere videregående uddannelsesforløb. Samtidig lægger vi vægt på, at eleverne udvikler sig personligt, og at deres lyst og evne til saglig og selvstændig stillingtagen styrkes. Vores overordnede mål er med andre ord, at vores elever udvikler sig fra netop at være elever til at blive studerende.

Gymnasiets profil kan skitseres således

Det er en bred og dybtgående uddannelse inden for

- naturvidenskab
- humanistiske fag
- sprog
- samfundsvidenskab
- kunstneriske fag

Vigtige mål med gymnasiet

- give større samspil mellem fagene både gennem styrket tværfagligt samarbejde og med de obligatoriske tværfaglige forløb
- sikre øget variation i arbejdsformer, herunder mere projektarbejde
- skabe indholdsmæssig fornyelse og endnu stærkere faglighed







Gymnasiets opbygning

Forløbet til studentereksamen strækker sig over 3 år. Du begynder på et GRUNDFORLØB (1/2 år). Derefter fortsætter du på STUDIERETNINGSFORLØBET (2 1/2 år).

Studieretningsforløbet rummer

- obligatoriske fag
- studieretningsfag
- frie valgfag

| STX struktur | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|---|---|-----------------------------|---------|
| Studieretningsforløb 2 1/2 år | Almen studieforberedelse | Obligatoriske fag - dansk - historie - religion - engelsk - idræt - oldtidskundskab - 2. fremmedsprog - fysik - samfundsfag - kunstnerisk fag - matematik | 2 af fagene - kemi - naturgeografi - biologi | 2 eller 3 studieretningsfag | Valgfag |
| Grundforløb 1/2 år | | Obligatoriske fag - dansk - engelsk - idræt - matematik - samfundsfag - kunstnerisk fag - naturvidenskabeligt fag - 2. fremmedsprog | Grundforløb i naturvidenskab | Almen sprogforståelse | |

Hvad opnår man?

Med en studentereksamen opnår du minimum

- 4 fag på A-niveau
- 3 fag på B-niveau
- 7 fag på C-niveau.

Dette nås ved en kombination af obligatoriske-, studieretnings- og valgfag. Du kan evt. løfte et fag til et højere niveau.

Studieretninger

Studieretningerne er fordelt på følgende hovedområder:

- det samfundsfaglige område
- det humanistiske område
- det naturvidenskabelige område
- det musiske område.

Tværfaglige forløb

For at øge samspillet mellem fagene er nedenstående tre tværfaglige forløb obligatoriske i samtlige studieretninger

Almen studieforbereelse

- danner fælles ramme for forståelse af sammenhængen mellem natur, kultur og samfund.
- anvendes til organiseret samspil mellem fagene.
- skal støtte overgangen fra folkeskoleelev til gymnasieelev og fra gymnasieelev til studerende.
- omfatter i grundforløbet 10% af undervisningstiden og efterfølgende 10%.

Naturvidenskabeligt grundforløb

- er en introduktion til naturvidenskabelig tankegang.
- rummer fagelementer fra biologi, fysik, kemi og naturgeografi.
- skal give eleverne viden om begreber, teorier, lovmæssigheder og sammenhænge, som er centrale for forståelsen af fagområderne.

Almen sprogforståelse skal sikre

- tilegnelse af redskaber, som kan anvendes i alle sprogfag.
- fællesgrammatiske begreber.
- etablering af et sprog om sprog.

Studieretning

Ønsker du et fag på et bestemt niveau, som du ikke kan få i en studieretning - måske fordi denne ikke bliver oprettet - kan du måske få dit fagønske opfyldt i form af valgfag. Du vil få vejledning af gymnasiets studievejledere i forbindelse med disse valg.





Svendborg Gymnasium tilbyder 10 forskellige studieretninger

Når du vælger studieretning, skal du tænke på dine interesser og evner. Er du specielt fascineret af sprog og kultur? Synes du, at naturvidenskaberne er spændende? Har politik og samfundsspørgsmål din interesse? Er du glad for at udfolde dig kreativt? Du bør i den forbindelse naturligvis også medtænke eventuelle fremtidsplaner (uddannelse og arbejde). Der er mange kombinationsmuligheder. Men husk dog, dit gymnasieskema rummer meget andet end din studieretning. De obligatoriske fag og dine valgfag er en mindst lige så vigtig del af dit skoleforløb.

Valgfag på Svendborg Gymnasium og HF

| | |
|-----------------|---------------|
| Astronomi | Idræt |
| Billedkunst | Kemi |
| Biologi | Latin |
| Datalogi | Matematik |
| Design | Musik |
| Drama | Naturgeografi |
| Engelsk | Psykologi |
| Erhvervsøkonomi | Religion |
| Filosofi | Russisk |
| Fransk beg. | Samfundsfag |
| Fransk fort. | Spansk |
| Fysik | Tysk fort. |
| Græsk | |



Valgfagene kan være på A, B eller C-niveau. Det kan være fag, man har i forvejen, men ønsker at hæve til et højere niveau. Det kan også være helt nye fag. Det afhænger af dit valg af studieretning, om du kan vælge et eller flere (eller evt. intet) valgfag.

HF's formål og profil

HF (højere forberedelseseksamen) er en 2-årig gymnasial uddannelse, der er almindelig, dvs. at uddannelsen giver dig indblik i forskellige områder af vores historie, sprog, kultur, natur og samfund.

HF er også studieforberegende, og reformen har især fokuseret på dette element i uddannelsen. Det sker bl.a. med et udvidet timetal, styrket faglighed og større vægt på de naturvidenskabelige fag. En HF-eksamen giver dig adgang til en videregående uddannelse; det forventes at være dit mål med uddannelsen. De fleste HF'ere sigter mod en mellemlang videregående uddannelse. Tværfagligt samarbejde er obligatorisk. Hertil kommer et 4 ugers introduktionskursus samt studieværkstedstimer. Til hver kursist knyttes også en tutor, en faglig vejleder, som skal følge dig tæt og hjælpe dig med at tackle studiemæssige problemer. Målet er at den enkelte udvikler sig fra at være kursist til at være studerende.

Fagene på HF

En samlet højere forberedelseseksamen består af de obligatoriske fag, 2-3 valgfag, en større skriftlig opgave og et eksamensprojekt. Inden start skal du vælge mellem billedkunst og musik, og tage stilling til om du som valgfag ønsker tysk, fransk eller spansk.

Krav

2 valgfag på B-niveau eller 1 valgfag på B-niveau og 2 valgfag på C-niveau. Se detaljeret beskrivelse af HF-uddannelsen i skolens orienteringspjecer.

| HF struktur | | |
|---------------------|----------|-------------------------|
| 1. år ca. 840 timer | | 2. år ca. 785 timer |
| Introforløbet | Værksted | Værksted |
| | Projekt | Projekt |
| Dansk | | Dansk |
| Engelsk | | Engelsk |
| Kultur og samfund | | Kultur og samfund |
| Musik/billedkunst | | Større skriftlig opgave |
| Idræt | | |
| Naturvidenskab | | 2-3 valgfag |
| Matematik | | |



Obligatoriske fag

| FAG | NIVEAU | UDD'S TID | MDT.LEX | SKR.EX |
|------------------------------|--------|-----------|---------|--------|
| Dansk | A | 240 t | X | X |
| Engelsk | B | 210 t | X | X |
| Matematik | C | 125 t | X | X |
| Billedkunst/musik | C | 75 t | X | |
| Idræt | C | 75 t | | |
| Kultur- og samfundsfaggruppe | | 300 t | | |
| - Historie | B | 150 t | X | |
| - Religion | C | 75 t | | |
| - Samfundsfag | C | 75 t | | |
| Naturvidenskabelig faggruppe | | 225 t | | |
| - Biologi | C | 75 t | X | |
| - Geografi | C | 75 t | | |
| - Kemi | C | 75 t | | |

Valgfag (krav 2-3 fag)

| FAG | NIVEAU | UDD'S TID | MDT.LEX | SKR.EX |
|-----------------|--------|--------------|---------|--------|
| Astronomi | C | 75 t | X | |
| Billedkunst | B | 200 t | X | |
| Biologi | B | 200 t | X | |
| Datalogi | C | 75 t | X | |
| Design | C | 75 t | X | |
| Drama | C | 75 t | X | |
| Erhvervsøkonomi | C | 75 t | X | |
| Filosofi | C | 75 t | X | |
| Fransk | B | 200 t | X | |
| Fysik | C / B | 75 t / 200 t | X | |
| Idræt | B | 125 t | X | |
| Kemi | B | 200 t | X | |
| Matematik | B | 250 t | X | X |
| Musik | B | 200 t | X | |
| Naturgeografi | B | 200 t | X | |
| Oldtidskundskab | C | 75 t | X | |
| Psykologi | C / B | 75 t / 200 t | X | |
| Samfundsfag | B | 200 t | X | |
| Spansk | B | 200 t | X | |

Studievalg Fyn

Vejledning om valg af videregående uddannelse og fremtidig karriere tilbydes her på skolen af Anette Nibe fra Studievalg Fyn. Hun besøger skolen løbende igennem skoleåret, hvor hun holder forskellige oplæg, og hvor der også er mulighed for at få individuel vejledning. Disse vejledningsarrangementer og træffetider annonceres på skolens intranet samt på www.studievalg.dk/fyn. Anette kan også kontaktes på nib@studievalg.dk - og Studievalg Fyn tilbyder også vejledning på Messenger. Du kan evt. aktivere fyn@studievalg.dk på din MSN-messenger-liste.

Studievejledningen

Der er fem studievejledere på Svendborg Gymnasium og HF, som skal støtte den unge gennem gymnasium og HF-forløbet. Den enkelte klasses studievejleder underviser klassen et antal moduler i løbet af uddannelsesforløbet om bl.a. studiemetodik, valgfag, eksamen m.m.. Studievejlederne deltager altid i skolens orienteringsaftener, forældremøder med valgfags- og studieretningsorientering samt ved forældrekonsultationer. Eleverne kan altid opsøge deres studievejleder for at få en personlig samtale. Se studievejlederens kontortider på døre og opslagstavler på skolen og på studievejledernes hjemmeside. Det er også muligt telefonisk at komme i kontakt med en studievejleder på hverdage mellem 10.30 - 11.15 på et af følgende telefonnumre 63213144 / 63213145. Studievejlederen har tavshedspligt.

Bibliotek

I skoleåret 2007-08 har gymnasiet indgået en samarbejdsaftale med Svendborg Bibliotek. I de uger hvor der arbejdes med AT-forløb, historie-dansk-opgaven, studieretningsopgaven og studieretningsprojektet vil bibliotekar Tina Mortensen være tilknyttet undervisningen, specielt i fagrelateret informationssøgning og som konsulent i forbindelse med oparbejdelse af ressourcerum.



Anette Nibe
Vejleder, studievalg Fyn
Albanigade 30
5000 Odense C
Telfon 65 50 10 60



Tina Mortensen

2

Fællesudvalget

Fællesudvalget er et kontaktorgan mellem rektor, pædagogisk råd og elevrådet. En af udvalgets væsentligste opgaver er at fremme samarbejdet mellem lærere og elever. Fællesudvalgets planlægger bl.a. fællesarrangementerne.

Musik, pjat og ballade

Et af Danmarks meget talentfulde bands, Pierre Dørges New Jungle Orchestra, var i 2006 på besøg på SG, hvor de optrådte ved et fællesarrangement. Deres optræden var et festfyrværkeri af musik, spas og ballade. Flere elever fik eksempelvis mulighed for at dirigere det sprælske orkester ved hjælp af bevægelser med hatte og kasketter. Gruppens musik involverede talrige instrumenter, både traditionelle og utraditionelle, og musikerne blev hilst af begejstrede klapsalver.





Gud taler ud

Af Ida Mangor, 3.c

Med forfatteren Jens Blendstrup som centrum for et fællesarrangement, var det som om, man som tilhører blev ekstra tilgodeset i dagens anledning. Han lagde ud med en times oplæsning af digte, noveller, uddrag fra sin selvbiografiske roman »Gud taler ud«, samt et antal ulejlighedstekster, som han med sine egne ord kalder dem, fordi han jo gør sig den ulejlighed at skrive dem. Det er kortere tekster præget af dialog, som ikke mindst var ulejligheden værd, da han med sine indlevelsesevner gav dem fuldt spillerum. Dermed brød han fra starten af, på vellykket og humoristisk vis, med de rammer som man sædvanligvis forventer sig af

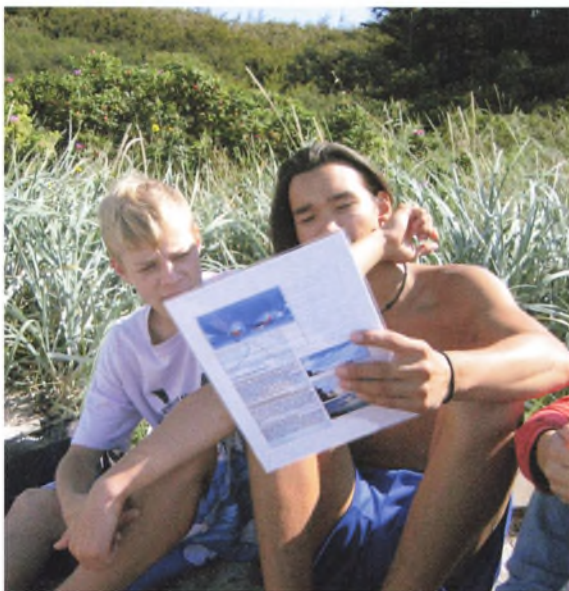
den slags arrangementer. Med levende kropssprog, dramatisk stemmeføring og på et tidspunkt endda en beskeden udklædning understregede han en bevidst prioritering af at sætte fremførelse på højde med indhold. Og dette med succes og fuld opbakning fra publikum. Hele vejen igennem kunne man følge humoren som den solide røde tråd. Et virkemiddel som han også selv understregede som sit primære, da det til slut blev muligt at stille spørgsmål. Dette må han siges at mestre beundringsværdigt, da det netop knytter så godt an til hans tekster og deres gennemgående tema om det at være anderledes. Resten må man (op)læse sig til.

Introarrangement på skolen i 2006

Til lands, til vands og i luften

Af lektor Helle Vilhelmsen

I starten af det nye skoleår 2006/2007 drog alle de nye årgange af 1.g og 1. HF sammen med deres lærere i naturvidenskabelige fag (kemi, fysik, naturgeografi og biologi) og en række ældre introelever på hyttetur til Langeland. Formålet var dels at introducere det naturvidenskabelige introforløb ved at observere og indhøste viden om naturfænomener og indhente data herfra til brug for viderebearbejdning på gymnasiet, dels at lære hinanden bedre at kende og hygge sig sammen.



I mildt sensommervejr drog eleverne holdvis til stranden, hvor de bestemte planter og dyr i vandet, på stranden og de bagvedliggende grønne bæltter. Ved at prøve at taksere de forskellige arters fordeling og antal på levesteder kunne arters tilpasning til miljøet (salt, vand, vind) diskuteres. Vandprøver blev taget til brug for mikroskopering og bestemmelse af saltindholdet. Ved lejrskolerne prøvedes andre bestemmelsesmetoder af dyr ved sukkerlokning af flyvende insekter, lyslokning af natinsekter og fældefangst af løbebiller, myrer og edderkopper. De forskellige metoders fordele og ulemper kunne her eksemplificeres. At levende organismer er afhængige af både fysiske, kemiske og klimatiske faktorer kunne iagttages direkte ved at opstille en klimastation, hvor dataopsamling registrerede døgnets skiftende temperatur og fugtighed. Skylagets udseende, nedbør, solskinstimer blev sammenholdt hermed til opstilling af en vejrprognose, og de forskellige metoder til at arbejde kvalitativt og kvantitativt, når man skal arbejde naturvidenskabeligt, blev således efterprøvet under hyggelige former.

Undervisningen og kulturen på SG & HF

Musik uden for skemaet

Af adjunkt Ida Linding Kristensen

Vi har fået et nyt flot musikhus, som bliver flittigt brugt af både hold, klasser og selvbestaltede bands. I skoleåret 2006/2007 opførte skolens kor og orkester Musicalen »Klon«, skrevet af musiklærer Jørgen Steen Larsen og af pensioneret dansklærer Ole Møller. Musicalen blev til i et samarbejde mellem fagene musik, drama, idræt og billedkunst. Kor og orkester øvede dels hver for sig, dels i fællesskab. Efterhånden blev solisterne sat på, og alle blev instrueret i at bevæge sig på scenen, samtidig med at de skulle synge.

Til slut blev alt sat sammen til store fællesprøver i aulaen. Det blev til 2 flotte opførelser i november. I skoleåret 2007/2008 har musiklærerne planer om, at koret skal synge Faurés requiem i Nicolai kirke, en opførelse med solister, orgel, blæsere og pauker. I øvefasen bliver der en arbejdslørdag med efterfølgende korfest. Vi har overvejelser om en rejse med koret. Vi vil gerne søsætte en forårskoncert eller lignende arrangement, hvor mange musikalske talenter og klasser, hold, bands osv. kan få mulighed for at udfolde sig. Hvis der er elever på skolen, der har ideer til andre musikbegivenheder i det nye flotte musikhus, er de meget velkomne til at henvende sig til musiklærerne.







Frivilligt drama

I foråret 2008 vil der blive tilbudt hold i frivillig drama, hvor man kan arbejde med klassisk drama, cabaret, performance eller med stand up.

Frivillig billedkunst

Af lektor Elias Ole Tetens Lund

En gang om ugen åbnes billedkunstværkstedet for interesserede, der vil kunne arbejde selvstændigt med frit valgte teknikker indenfor tegning, maleri, keramik, skulptur eller blandformer. Der vil være en af billedkunstlærerne til stede, der kan give råd og vejledning om hvad de forskellige materialer og værktøjer egner sig til. Sæsonstart omkring 1. september vil blive annonceret på plakater og til en morgensamling. Frivillig billedkunst ligger efter skoletid.

Frivillig idræt

Af Idrætslærerne

SG tilbyder idræt efter skoletid og deltagelse i såvel interne som eksterne stævner og turneringer. Hold øje med fagets opslagstavle i centralgarderoben og ved den ugentlige morgensamling. I det forgangne år har vi deltaget med hold i fodbold, badminton, håndbold, basket og volley. På regionalt plan er det gået godt med flere finalekampe. Vores badmintonhold vandt det regionale stævne, og fik en flot 2. plads ved DM, som blev afholdt i vores nye hal. Resultaterne fraolleystævnet blev, at 3.g piger blev nr. 4 på Fyn, 1.-2.g drenge vandt på Fyn! (kunne ikke gå videre) og 3.g drenge gik videre fra Fynsmesterskabet og kom til semifinalen ved DM.

SGs drengehold i fodbold holdt fanen højt i år. Den indledende runde i Middelfart blev vundet, og derfor skulle vi møde vinderen fra den anden pulje på Fyn; Oure Idrætsgymnasium. Finalen blev afviklet på Høje Bøge og både tilskuere fra Oure til kampen, der var fuld af intensitet. SG trak det længste strå med en sejr på 5-3 og dermed var vejen banet til landsfinalen, der i år fandt sted i Odense. Desværre manglede vi lige det sidste held, så med et par knebne nederlag var vi ude efter den indledende runde. Ærgerligt for vi havde virkelig potentialet til at nå helt til tops. Med en ny idrætshal havde vi i år mulighed for at afvikle en indendørs turnering i fodbold. I alt 30 hold havde tilmeldt sig til turneringen, der var delt op i en A- og en Brække. Holdene blev sammensat helt frit, så der var både rene drenge- og pigehold og blandede årgange. Vinderen af B-rækken blev Power Rangers mens A-rækken (der spillede om SG mesterskabet) blev vundet af overvejende 3.g.ere, der kaldte sig 3. Holdet. Turneringen vil blive gentaget næste skoleår. Den udendørs 7-mandsklasseturnering m/k i fodbold blev vanen tro afviklet lige efter påskeferien. 23 klasser og et enkelt lærerhold var med, og efter en række kampe der blev spillet i en god fair-play atmosfære stod for første gang et rent sprogligt hold som vinder. 3.a. slog i en tæt finalekamp og efter straffespark 3.z. Nr. 3 og 4 blev hhv. 2v og 2u. Vi har haft stor glæde af vores nye hal, også klatrevæggen har været en flittigt brugt i forbindelse med frisport.

Frivillig idræt er ikke kun konkurrenceidræt, hvorfor vi også i det kommende skoleår vil tilbyde motionsidræt som fx løb, styrketræning, aerobic og yoga.

Forskerspirer

Af adjunkt Uffe Nielsen

Svendborg Gymnasium og HF deltager aktivt i forskellige projekter organiseret af de videregående uddannelsesinstitutioner og erhvervslivet. »Projekt forskerspirer« henvender sig til elever i 2g og I HF. Det er et forløb over et helt kalenderår hvor elever, der allerede har en idé om hvad de vil studere/forske, bliver sat i forbindelse med de institutioner/forskere der har viden på området. Rigtig mange har gennem tiden tyvstartet deres uddannelse gennem dette projekt, og forsker den dag i dag sammen med deres vejledere fra tiden som forskerspire. Nogle er

sågar så heldige at modtage en pris på 20.000 kroner til deres forskning. For jer der nu er 2g'ere under den nye reform arbejdes der hen i mod at Forskerspirerprojektet kan erstatte et AT-forløb. Projektet henvender sig til samtlige fag, og kun fantasien sætter grænser. Forskerspirerne udplukkes efter indstilling fra klassens lærere, men skulle du føle dig overset i den forbindelse kan du også af egen vilje kontakte undertegnede. Sidste år fik Cecilie Fænger en forskerspirerpris for sin opgave.

Flygtninge/indvandrerunge og den danske velfærdsmodel (uddrag)

Af Cecilie Fænger (Årets Forskerspire)

Danmark står overfor en demografisk udfordring, der kan stille spørgsmål ved, om velfærdssamfundet i sin nuværende form kan bevares i fremtiden. Det er nutidens unge, der i fremtiden skal finansiere velfærdssamfundet. Mit projekt går derfor ud på at finde ud af, hvordan unges holdning til velfærdssamfundet er. I særlig grad unge med anden etnisk baggrund end dansk. Formålet med projektet er både at undersøge om og i givet fald, hvordan unge bakker op omkring den danske velfærdsmodel og undersøge forskelle og ligheder mellem danske unge og etniske unges

opbakning til den danske velfærdsmodel. Projektet vil anvende interview som metode. Der vil blive foretaget et kvantitativt interview i form af et spørgeskema, der skal udfyldes af 200 elever på Mulernes Legatskole i Odense, hvor de 100 har en dansk baggrund og andre 100 en flygtninge/indvandrerbaggrund. Yderligere vil blive foretaget 6 dybdegående, kvalitative og individuelle interview af elever, hvor de 3 har en dansk baggrund og 3 en flygtninge/indvandrerbaggrund. Et fokus-gruppeinterview med 8 elever, hvor 4 har en dansk baggrund og 4 en flygtninge/indvandrerbaggrund.



Dansk stil til et I3-tal Studentereksamen 2007

Kundskaber og dannelse

Af Anette Høite Hansen, 3.b

Min mormor, der er opvokset i Vestjylland, havde sin far som lærer. Der var kun ham til at undervise adskillige klassetrin, men eleverne lærte, hvad der var normen på den tid; at sidde pænt, lave sine lektier og kunne 7-tabellen i søvne. Min mormor har trods »den sorte skole« klaret sig udmærket og har haft en tilfredsstillende tilværelse med sygeplejerskedannelse, børn, ægteskab og velstand i sine sene år. Og selvom hun dannelsesmæssigt ikke »passer ind« i det senmoderne samfund, klarer hun sig fint i tilværelsen, for hun er som 83-årig pensionist ikke nødsaget til at forholde sig til samfunds- krav og manglende traditioner, som jeg er det. Jeg er opdraget med »rundkredspædagogik« - minus sammenhold, plus lærer af »den sorte skole«. Det har betydet afmagt og tvangstanker i mine ungdomsår, men jeg er nu bevidst om det senmoderne samfunds dårlige sider, og føler mig mere dannet end tidligere til at fungere i det. Men hvad skal der til, og hvad vil det sige at være dannet i et senmoderne samfund, hvor gymnasieelever til skriftlig eksamen skriver på bærbare computere og lytter til musik i deres i-pod?

Når man læser Trods rygten er unge faktisk dannede, får man den klare opfattelse, at Troels Mylenberg, som han også selv beskriver det gennem teksten, er barn af »rundkredspædagogikken«, og at han tror på, at den udruster børn til et liv i det moderne samfund. Sammenlignet hermed er det også tydeligt,

at Jonas Frykman i Den hjemlige skole vurderer, at der er mange gode aspekter i den skole, han er vokset op med i Sverige, »den sorte«. Han siger i interviewet ikke direkte, at den »sorte skole« skal genintroduceres, men påpeger afslutningsvist, at: »(...) den mere upersonlige verden, som findes uden for skolen og som handler om, at man bliver til ved at indgå i et samarbejde med andre mennesker om noget, der peger ud over det personlige, den tankegang må også ind i skolen. Ellers bliver det hele lidt for intimt og familiebaseret.« (s.5, l. 63-67) Dét, der bliver lidt for intimt og familiebaseret, er, når læreren, som Frykman beskriver det, ikke længere fokuserer på det faglige i sit arbejde, men er blevet en omsorgsperson, der i stedet for at give eleven rene kundskaber hjælper den med sit identitetsarbejde. Grunden til denne udvikling er, at skolen - uddannelsen - og dermed også dannelsen og kundskabstilegnelsen har fulgt samfundets udvikling. Udviklingen fra det traditionelle til det moderne samfund startede allerede med industrialiseringen og det moderne gennembrud i slutningen af det 19. århundrede, men med udryddelsen af »den sorte skole« udviklede det danske som det svenske samfund sig til at blive et senmoderne samfund. Dette samfund kan sammenlignes med dagens skole hvor, som Frykman understreger: »Trygheden i et sæt faste spilleregler er afløst af evig refleksion over det personlige indre.« (s. 4, l. 27-29) Grunden til, at det er således, er, at man, som det indledningsvis fastslås i teksten, skal være nogen frem for noget. Frykman mener, at faren ved skolens manglende kundskabs-

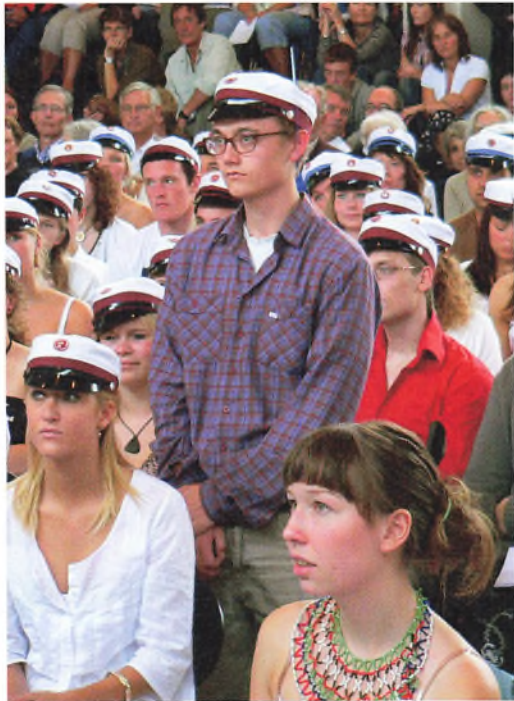
tilegnelse resulterer i en form for dannelse, hvor kun eliten kan være med i samfundets udvikling. Som han skriver: »(...) det er dem, der ikke har studievaner med hjemmefra, og det er majoriteten, det er dem, der taber i et samfund, som ikke opmuntrer til social mobilitet.« (s. 5, l. 40-42) Jonas Frykman er altså af den holdning, at den moderne skoles fokusering på nutidig identifikation resulterer i en dannelse, der kun ruster de færreste til fremtidens samfund.

Selvom Jonas Frykman beskriver Sveriges sorte skole, kan denne med fordel sammenlignes med den danske skoleform, før rundkreds-pædagogikken dominerede. Som antydnet mener Mylenberg, at dagens unge er rustede til at fungere ikke bare i skolen, men også ude i samfundet. Grunden er følgende: »Dannede mennesker er i dag ikke dem, der ved mest, men dem, der forstår at omstille sig.« (s. 6, l. 1-2) Vi har altså i det senmoderne samfund ikke brug for ren kundskabstilegnelse. Hvor Frykman påpegede, at den hjemlige skole for alle resulterede i for meget selvrefleksion frem for at terpe, mener Mylenberg, at det var godt med denne udvikling, fordi miljøet blev præget af fællesskab og sammenhold, hvilket er endt op med dannede unge mennesker, som Mylenberg understreger det gennem hele uddraget. Som han afslutningsvist slår fast: »En dannet person er en, der er i stand til at begå sig, men er det alene viden, opdragelse og god opførsel, der skal til for at begå sig i dag?« (s. 6, l. 30-32) Hvis ikke det er realiteten, kan det konkluderes, at dagens unge, ifølge Troels Mylenberg, pga. en opvækst domineret af rundkreds-

pædagogik er mere udrustede til at begå sig i samfundet i modsætning til ældre mennesker som Jonas Frykman, der har følt sig sikker i den sorte skole. Mylenberg kunne ligefrem tænke sig en kulturkamp, der gjorde op med den gammeldags idé om dannelse ligesom rationalisternes opgør mod pietismen i oplysningstiden. Men er det dét, der skal til - en fuldstændig afskaffelse af traditionelle dannelses- og værdinormer?

Da jeg gik i 8. klasse, havde vi på min skole en emneuge med dannelse som det overordnede emne. Min lærer snakkede meget om, hvad det vil sige at være et dannet menneske. Hun var ligesom Jonas Frykman elev af »den sorte skole«, og selvom hun var en moderne kvinde, havde hun en ret traditionel tilgang til, hvad det vil sige at være dannet. I denne uge holdt vi bl.a. en gallamiddag, hvor dét at komme til tiden, spise pænt og konversere med alle var vigtige egenskaber at udføre. Jeg fristes til ligesom Troels Mylenberg at spørge mig selv, om dette er nødvendige kundskaber i år 2007. Der er ingen tvivl om, at det er godt at have dem, men skal man udrustes til at fungere i det senmoderne samfund, er det vigtigt, at også mange andre kvaliteter er en del af ens personlighed. Vi lavede da også andet end at sidde pænt og danse lanciers i emneugen. Vi havde eksempelvis en dag, hvor vi skulle udføre ekstremsport med firmaet »Wild life«, og det gik her op for mig, at dannelse i dag også handler om at være sej og kunne overleve - fysisk som psykisk. Tror man på Mylenbergs positive billede af dagens dannede unge,







får man en idé om, at de alle er seje og evner at »overleve«. Frykman mener derimod, som beskrevet i redegørelsen, at selvom nogle overlever, er der mange, der ikke gør, og antyder indirekte, at »den sorte skole« af denne grund er bedre end »rundkredspædagogik«. Personligt mener jeg, at ingen af dem har ret. Mødtes de til gengæld på midten, var det en anden snak.

Der er ingen tvivl om, at »den sorte skole« med dens terperi, fysiske afstraffelse og manglende omsorg ikke vil kunne fungere i dag. Og som både den fuldskæggede dommer fra »Danmarks bedste idé« påpegede i »Søndagsavisen« for et par uger siden, og Mylenberg slår fast i tekst 2, er det ikke livsnødvendigt, at dagens skolelever ved, hvor Nakskov ligger. Skal de dertil, kan de jo bare spørge GPS'eren! Men det er et problem, at nogle falder fra i systemet, fordi der stilles så mange krav til dagens borger såvel uddannelses-, som dannelses- og kundskabsmæssigt. Man får nemt følelsen af ikke at være »god nok«, fordi der er så meget viden at opsnuse, at man umuligt kan være andet end lægmand på de fleste områder. Af denne grund kan Jonas Frykmans idé om, at man ikke behøver at bekymre sig om de, der uddanner sig, afvises på det reneste. Man bør rent faktisk bekymre sig lige så meget om denne gruppe af befolkningen som om dem, der grundet skolens fokusering på nutiden og barnets fornemmelse af sin egen identitet har svært ved at få taget en uddannelse. For lige så snart man sætter foden inden for det videregående uddannelsessystem, har man for alvor brug

for evnen til at overleve såvel fysisk som psykisk. Jeg er - heldigvis - ikke barn af den nye gymnasiereform. Og så alligevel ikke heldigvis. For jeg kan ved at have observeret dens virkning de seneste 2 år godt se, at den på mange måder udruster gymnasieelever som dannede til at begå sig i det moderne samfund. Det faktum, at det handler om at opnå kompetencer frem for egenskaber, giver mig lyst til at sammenligne den gamle gymnasiereform med »den sorte skole«. Det er da udmærket, at jeg ved en del om de litterære perioder og den spanske grammatik, men kunne det ikke være spændende, hvis jeg fik mulighed for at sætte disse egenskaber op imod hinanden, sådan at jeg lærte af mig selv frem for af læreren? Det er i hvert fald sådan, mange ting foregår ude i samfundet. Hele tiden skal man lære nyt - opleve - og samtidig reflektere over det, for at forstå at gebærde sig og dermed være dannet. Hvorfor er det nu lige, at palæstinenserne og israelerne kæmper mod hinanden? Bliver jeg syg af at spise æbler fra udlandet? Er mit tøj produceret af børnearbejdere i østen? Hvordan fungerer et USB-stik egentlig? Hvor ligger Nakskov? Hele tiden udsættes man for ting, der skal reflekteres over, og det fylder i ens sjæl. Man bliver ganske enkelt usikker i hverdagen, fordi man føler, man ikke ved besked. Da jeg i går var til sidste konsultation ved min psykolog efter 2 år, var hans afsluttende replik til mig, at jeg skal lade være med at reflektere så meget over tilværelsen! Men det kan være svært, når samfundet »kræver« dette af en.

Som det blev antydnet i redegørelsen, mener Fryk-





man, at de normer og traditioner, man havde i »den sorte skole« - og dermed det traditionelle samfund - gav en vis tryghed til forskel fra i dag, hvor vores refleksion over de løse rammer, vi lever i, skaber en usikkerhed, der er svær at måle. Og dog. Ser man bare en af de utrolig mange nyhedsudsendelser, vi i dag har mulighed for at zappe ind på - og reflektere over - vil man få det indtryk, at rigtig mange danskere går ned med stress. Som det blev slået fast i Jyllandsposten søndag d. 25. marts 2007, er det ikke kun dårlige arbejdsforhold, men også fritiden, der giver folk stress. Samtidig påpegedes det, at stress er en reaktion på noget, som folk føler som ubehag, og som begrænser dem i at føle veltilpashed. Det er altså ikke kun uddannelsesmæssigt, men også rent livsmæssigt, at vi har svært ved at føle os tilstrækkelige. Det er vist et faktum, der kan nedskyde Mylenbergs indirekte påstand om, at dagens unge er dannede, fordi de er vokset op med »rundkredspædagogik«.

Sjovt nok omhandler mange af de personlige stresshistorier, jeg bliver fortalt, dem, der faktisk skal udruste Danmarks børn og unge til at kunne klare sig ude i samfundet, nemlig lærerne. Gymnasie- som folkeskolelærere er frustrerede over de store omskiftninger, de omkostningsfrit skal udføre i skolesystemet. I gymnasiet skal lærerne undervise under den foromtalt reform, og i folkeskolen skal der laves elevplaner for alle. De lærere, der bukker under, er tilsyneladende ikke dannede nok til at fungere i vores senmoderne samfund, for så ville

de have kundskaberne til at overleve. Men det har de færreste, og hvad hjælper det, at man ved, at Nakskov er en stille, halvkedelig by på det vestlige Lolland, når verden ramler sammen for én, og man derved får depression eller tvangstanker? Så må det simpelthen være samfundet, og ikke det uddannede og uudannede menneske, der er noget galt med. Men hvad skal vi gøre for at kunne fungere på dannet - og dermed velfungerende - vis i samfundet? Ifølge Frykman skal samfundet »ind i« klasselokalet, mens Mylenberg mener, at man skal kunne begå sig uden nødvendigvis at fokusere på viden, opdragelse og god opførsel alene.

Den engelske sociolog Anthony Giddens - tidligere rådgiver for afgangende premierminister Tony Blair - er af den holdning, at vores hyppige refleksion skyldes en manglende sikkerhed i tilværelsen. Fordi vi ofte føler os på bar bund i tilværelsen, skaber vi sikkerhed over for os selv ved at reflektere og analysere alt og alle. Men det skaber som beskrevet stress, fordi vi til sidst ikke giver vores krop og sjæl mulighed for afslapning. Giddens' svar på denne udvikling er at skabe ontologisk sikkerhed omkring barnet i dets første leveår. Med ontologi menes læren om tilværelsens inderste væsen og almene principper og betyder altså, at det er (livs)vigtigt, at barnets forældre, ikke mindst moderen, har et meget tæt forhold til barnet, psykisk som fysisk. Med denne sikkerhed som ballast vil barnet ifølge Giddens være bedre udrustet i fremtiden og føle sig sikker og blive mindre reflekterende, selvom der vil foregå meget omkring det - over det hele, hele tiden.

Giddens teori er håndgribelig at udføre, men desværre ikke umiddelbart mulig. For med det moderne og senmoderne samfund er også kommet ligestilling og velstand som nye værdier, hvilket er synonym for, at »mor går på fuldtidsarbejde«. Det er derfor ikke muligt at udruste vores børn til at blive fuldstændigt velfungerende i det moderne samfund. Vi er nået noget af vejen med elevplaner og gymnasiereform, sådan at eleverne rent uddannelsesmæssigt kan klare sig bedre, fordi de har de rette kundskaber, men dannelsesmæssigt vil det gå værre, for lige meget hvor gode omsorgspersoner - som Frykman definerer lærerne som - folkeskolen kan repræsentere, vil de aldrig blive i stand til at skabe den nødvendige ontologiske sikkerhed for 20-30 elever.

Lærernes rolle som »familie« over for eleverne er et billede på den tyske sociolog Jürgen Habermas' teori om, at systemverdenen har overtaget rigtig mange af den traditionelle livsverdens opgaver som børnepasning, arbejdsudbydelse og ældrepleje. Det er altså blevet systemets - velfærdssamfundets - opgave at danne os. Vi har på mange måder vænnet os til dette faktum, at det ikke er mor, der tager sig af lillesøster og bedste, men systemet. Og fordi vi næsten alle betaler topskat, forventer vi, at tingene fungerer, fordi vi har vores eget liv at reflektere over. Systemet er blevet vores sikkerhed, og årsag til høj livsglæde, men i takt med, at systemet får mere og mere magt over vores personlige liv, synes tingene at smuldre.

Med velfærdssamfundets hastige udvikling i 60'erne

reagerede mange forfattere med systemkritiske fantastiske fortællinger. Som Sven Holm, der med »En barndomshistorie« i 1963 tog tabuet omkring følelser op ved at lade hovedet hugge af et barns bedstemor, fordi dette ikke vidste, hvad døden ville sige. Tilmed var det systemet, der hårdt og brutalt hentede den afdøde bedstemor, som var livet et ufølsomt anliggende. Den fantastiske fortælling var på mange måder et overdrevent skræmmebillede omkring velfærdssamfundet, men det faktum, at den lille pige i historien blev dannet - opdraget - til at lade systemet klare tingene, har resulteret i manges opgivende tilgang til livet i dagens samfund. Hjælper lykkepillerne ikke med det samme, og giver de tilmed bivirkninger i form af opkast og svimmelhed, mistes den sikkerhed, man - gennem en opvækst med »rundkredspædagogik« - troede, samfundet altid gav.

Selvom Mylenberg er en varm fortæller for »rundkredspædagogik«, påpeger han i tekst 2 også, at den, han har oplevet i sin barndom, indeholdt sammenhold, hvilket ikke er tilfældet i dag. Vi er nemlig ikke kun reflekterende og systemvante i det senmoderne samfund, vi er også individualister. Familien har som beskrevet en mindre rolle end i det traditionelle samfund, og fordi mange lokalsamfund er blevet opløst, og alting foregår i byerne, finder vi heller ikke her et sammenhold. De sammenhold, vi befinder os i, er så forskellige, at vi har en forskellig måde at opføre os på i hvert af dem, om det så er i skolen, med fodbold- eller dartvennerne, på fritidsjobbet





eller hos fars eller mors familie. Det kan herudfra konkluderes, at vi også har forskellige måder at være dannet på, og dermed har svært ved at føle os »topudrustede« til at gebærde os i et samfund anno 2007.

Jeg vil afslutningsvist give Frykman ret i det, jeg indledningsvist citerede, nemlig at undervisningen i folkeskolen skal baseres mere på dét, der foregår ude i verden, som man uægtelig bliver udsat for; at

arbejde sammen med andre, frem for som individualist. Dét at kunne forstå andre og dermed sig selv, er at være dannet, hvorfor det er fællesskabet og solidariteten, fremtiden skal bygges på. Vi har ikke meget gavn af 6 milliarder individualister, der ved hvor Nakskov ligger, men som ikke kan fungere i samfundet med dets op- og nedture. I sådan en situation vil kun én branche overleve - den der producerer lykkepiller.



Legatuddeling på Svendborg Gymnasium

29. juni 2007

Det Schrumiske Mindelegat

- 3/5 til den højeste studentereksamen (3.000 kr.) tildeles Sigrid Schøler Nielsen, 3. v, med et gennemsnit på 10,5 og Cecilie Fenger Michaelsen, 3.v, med et gennemsnit på 10,5
- 2/5 til den højeste HF-eksamen (2.000 kr.) tildeles Andreas Holm, 2.p, med et gennemsnit på 10,0

Svendborg Kommunes Legat

Tildeles til en student, bosiddende i kommunen og som skal påbegynde en videregående uddannelse, legatet er på 5.000 kr.

- Tildeles Lars Emil Jørgensen, 3.c

Svendborg Gymnasiums Jubilæumsfond

Uddeles for sidste gang og restbeløbet er kr 5.000

- Sigurd Ulvedal, 2.q (kr 1.000),
- Andreas Christoffer Lundegaard, 3.v og Magnus Schermann, 3.e (kr.2.000)

Svendborg Gymnasiums Venner

2 legater á kr. 1.000, til studenter der har ydet en særlig indsats for fællesskabet på SG & HF

- Lise Bachmann, 2.p,
- Bodil Iversen, 3.a,

Civiling. Kaj Ørnfeldt Clausen og hustru Lisbet Clausens legat

2 portioner á kr. 5.000 som gives til »en naturvidenskabelig student, som allerede i gymnasietiden har vist evner og interesse for at omsætte teorier til praktisk brugbare processer til gavn for menneskeheden«.

- Søren Egedorf, 3.v og
- Kristina Magaard Koldby fra 3.y

Sydbanks rejselegat

På 10.000 kr., der gives til en student, som skolen udpeger på baggrund af kriterierne: standpunkt, interesse og entusiasme

- Line Skytte Pedersen, 3.z

Elevstyrede aktiviteter

Elevrådets formænd

Lasse Christiansen, 2.n

Jonas Krogh Caspersen, 2.n

Fredagscafe

Vi holder fredagscafé ca. 1 gang om måneden.

Det foregår i aulaen i 5. modul. Flere af caféarrangementerne har et tema, og ud fra temaet vil der så være musik, koncerter m.m. Forestil dig en fredag. Forestil dig en mørklagt aula på SG fyldt med glade mennesker der snakker og hygger sig. Et rum fyldt med snak, musik og stemning. Det er fredagscafé. Meld dig til at arrangere caféerne.

DUSK

Festudvalget på SG afholder årligt 4 - 5 fester. Der er ca. 25 medlemmer i festudvalget, og der er altid brug for flere. Det er hyggeligt og sjovt, men til tider også hårdt at planlægge og afholde festerne.

Vi bestræber os på hele tiden at skabe nye temaer og finde nye bands for at festerne kan blive varierende.

Operation Dagsværk

Operation Dagsværk (OD) er elevernes egen bistandsorganisation, der arbejder for at forbedre forholdene for unge over hele verden via en form for »hjælp til selvhjælp«. Fokus ligger som regel på at forbedre uddannelsesforhold verden over.

OD's arbejde foregår under parolen oplysning stilningtagen, handling. OD oplyser eleverne om forholdene i årets projektland, eleverne tager stilling til, hvad der kan gøres og om de vil deltage i projektet og der handles hvert år på Od-dagen. Denne dag tages ud af den normale undervisning og de elever der

ønsker at deltage, tager ud og arbejder - pengene går så til årets projekt. Her på SG har vi tradition for stor deltagelse på dagsværkdagen; ca. 1/3 af eleverne deltager hvert år. Sidste år gik pengene til Sydafrika, og her på skolen samlede vi 114.023 kr. sammen! Men at deltage i Dagsværkdagen er ikke den eneste måde at støtte OD på. Hvis du har gode idéer til hvordan vi kan få endnu flere elever til at deltage, forslag til sjove arrangementer så som OD-fester, modeshows el. l. så meld dig ind i skolens OD gruppe. Vi har altid brug for folk med nye idéer!



De internationale aktiviteter

Frivillig danskundervisning for udvekslings elever

Man er ny. Man har ingen venner. Man forstår ikke humoren, skikkene, maden, moden og sproget i særdeleshed. Det kan være vildt interessant og også fantastisk deprimerende til tider. At overkomme sprogbarrieren er helt essentielt, hvis man skal have noget ud af sit udvekslingsophold, og her er al hjælp meget kærkommen. Skolen tilbyder ekstra danskundervisning med en dansk lærer for udvekslingsgruppen fra skolestart frem til efterårsferien.

Udvekslingsstudenternes skema vil blive tilrettelagt efter hvornår de danske elever kan undervise, og målet er at give udvekslingsstudenterne flest mulig timer, så de kan få noget aktiv kontakt til danskerne,

overkomme sprogbarrieren og herigennem få et godt ophold. Som dansker vil du også få en god oplevelse ved at arbejde med folk fra helt andre kulturer med de sjove episoder det kan medføre, sammen med den udfordring der ligger i selv at stå for en undervisning.

Sidste års projekt var en stor succes. Ideen viste sig at fungere i praksis og det var absolut givende både for udvekslingsstudenterne og bestemt også for danskerne. Igen i år satser vi på at få de bedst dannede udvekslingsstudenter i verden på SG, så hvis det har interesse, vil der blive mulighed for at melde sig i starten af året.



Foto: Lise Dengise

Udvekslings elever i skoleåret 2006-2007

Bageste række fra venstre:

- 1. n: Vadim Armasaru, Moldavien
- 2. x: Paola Trusolino, Italien
- 2. b: Mayara Dalben Ximenes, Brasilien
- 2. v: Daniela Oliveira Marques, Brasilien

Foreste række fra venstre:

- 2. m: Sarah Svendsen, Canada
 - 2. c: Catarina Marques Murta Martins de Campos, Portugal
 - 2. a: Aili Johnston, Oregon
- (Ikke på billedet 2.z: Marit Moik, Estland)

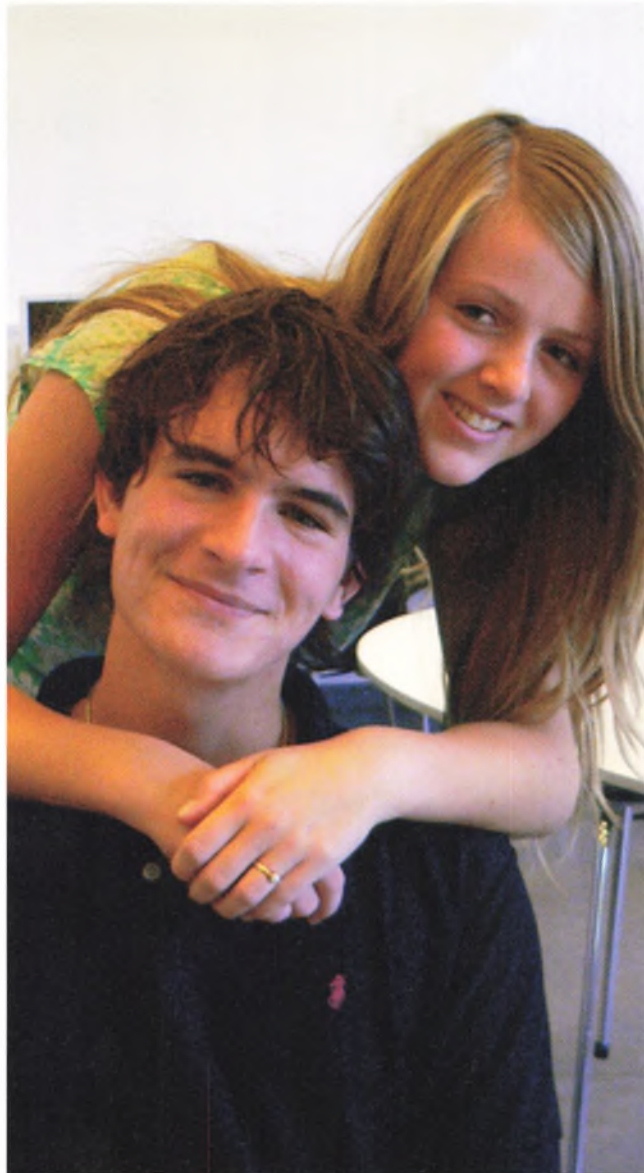
Støt »SG's Venner«

Som navnet siger, er der på Svendborg Gymnasium en venneforening. Den har eksisteret siden 1952 stiftet af en kreds af forældre med det formål at yde økonomisk støtte til aktiviteter på gymnasiet. Foreningen eksisterer stadig og er med til at støtte bl.a. idrætsdage, studierejser, faglige ekskursioner og kunst til skolen. Foreningen har gennem årene medvirket til at gøre mange aktiviteter mulige til stor gavn for alle. Uden foreningens støtte ville livet være lidt kedeligere på SG, så derfor: Støt foreningen med et medlemskab. Du støtter en vigtig sag.

- Livsvarigt medlemskab 300 kr
- Ordinært medlemskab pr. år 150 kr.

Indmeldelse sker nemt og hurtigt ved at indsætte et beløb på giro 107-3605

Bibi Bechmann
Formand for Vennerne



Studietur til London: Time and Space

Af Morten Gjeddebæk

Verdens præcise ur i 1700-tallet så vi i Greenwich (Astronomy) Observatory. Nu stiller danskere ure en time før GMT. Hvorfor ikke i forhold til Madrid, Paris, Peking eller København?

2.c kredsede om det, men ikke kun det: At læne sig ud på øverste balkon var fristende. Vi levede med i forvandlingen af Camelot - det højtidelige sagn om Kong Arthur - til Spamalot i Monty Pythons skræppe komik. Men teatrets dyb truede ned mod sæder til 80 £.

Alvorlige var sejlture i 1700-tallet. På vej til stormagasinet Harrods og Science Museum kiggede 2.c på Fortnum & Masons Teahouse. Pengeformuer blev tjent på at sejle til Kina efter the, men under 18-måneders turene for besætninger vild på åbent hav og døde af sult eller skibene knustes mod klipper. Sejlruten forkortedes med Suez-kanalen, man

studerede astronomi og opfandt mekaniske ure, så longitude kunne bestemmes. Vi sejlede fra Westminster ad Themsen til nul graders længde ved Greenwich, hvor Harrisons ure vidner om handel og magt til søs. Danskernes egen florissante, økonomiske vækst sluttede med Englands angreb på flåden i 1802, bombardement af København og bankerot i 1813. Opfindsomme mennesker udviklede dampmaskiner, som i 1820'erne kom på hjul - Rockett i science - og i skibe, der distancerede tea-clippers, som Cutty Sark.

De solrige parker brugte vi til at vågne i, så vi klarede Turners malerier i Tate Modern, muslimsk bøn i moske, imam-samtale og andægtig messe af Bach i Sct. Pauls inden klassen opløstes i nattelivet.



Studietur til Island

Redigeret af Carl-Erik Mose og Lars Hansen

2y var på studietur til Færøerne. Som led i det faglige program besøgte klassen: Institut for færøsk på Færøernes universitet, lagtinget, et konventionelt kraftværk og et vandkraftværk, gymnasiet i Thorshavn, Færøernes miljøinstitut og radiosondestationen i Thorshavn. Overalt mødte vi rare og imødekommende mennesker, som gjorde alt for at uddybe vores forståelse af Færøerne. Men det var nok den færøske natur, der gjorde det største indtryk på alle og som nedestående efterbearbejdningsviser, kan naturoplevelser godt give tilskud til almindelsen:

Især turen til Mykines er helt ubeskrivelig. Sejlturen derud, hvor bølgerne slår ind mod båden, vidner om, at denne ø er meget isoleret. Hvis bølgerne er for høje, kan man hverken komme til eller fra øen i flere måneder. At vandre der på en kæmpe klippe med vand



Foto: Lars Hansen

til alle sider på en næsten øde ø, hvor vandet bruser op af klipperne og sæler ligger og solbader, er specielt. Solen skinner fra en skyfri himmel og jeg sidder helt ude på spidsen af øen og spiser min medbragte madpakke efter at have vandret op og ned, krydset en bro og stejle trapper. Her føler man sig på en måde et med naturen og samtidig lille og ubetydelig. Måske var jeg den eneste, der følte sådan, men det rørte noget i mig. Selvom jeg var faldet og havde flækket øjenbrynet kunne intet stoppe mig, for jeg kunne mærke, at det ville blive en livsoplevelse.

Lisette Sørensen, 2.y

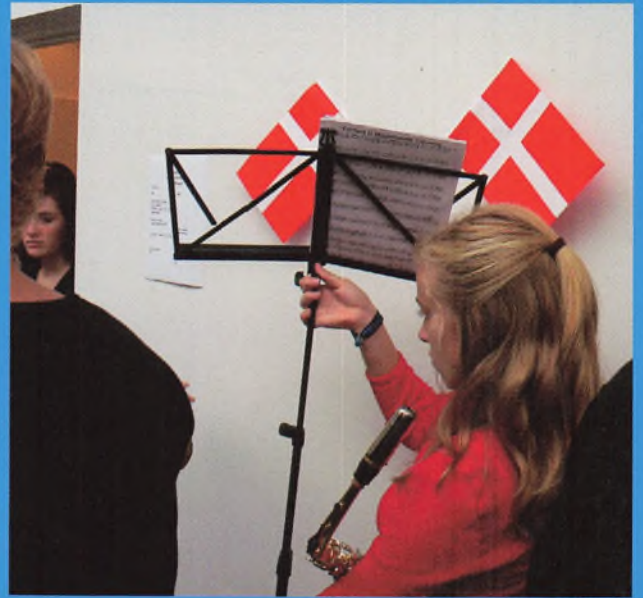
Hvad får mig til at skrive om mine inderste tanker? Nok fordi den færøske natur får en til at føle sig som den man er uden at Diesel-bukserne og Boss-skjorten medregnes. Her står jeg på en færøsk sti, omringet af får på begge sider og filosoferer over livet. Filosoferer over fødsel, kærlighed og død. For første gang i mit liv føler jeg mig som en lille del af noget meget stort, og alligevel som en der kan gøre en forskel på en eller anden måde. Det er næsten komisk, hvordan jeg kan få mig selv til at skrive sådan her. Havde jeg hørt en anden sige noget lignende, ville jeg nok have tænkt »sikke noget pladderromantisk pjat« eller »har han løse håndled?« Men det jeg før ville have opfattet som feministisk ævl, føler jeg nu er et tegn på, at jeg er ved at blive voksen. Et skræmmende tegn på at jeg ikke for altid vil befinde mig i børnenes række. Et tegn på at jeg også en dag bliver sat ved voksenbordet til konfirmationer og skal til at føre civiliserede samtaler.

Bo Stentebjerg-Hansen, 2.y

Indvielse af Det Boglige Hus og Musiskhus

I december 2006 blev SG & HF 4000 m² større med indvielsen af to nye bygninger, Det Boglige Hus og Musiskhus, der gør SG til Danmarks femte største gymnasium i areal. Arkitektfirmaet TKT har lagt vægt på skæve vinkler og spændende former. Bygningerne er udsmykket af kunstnerne Peter Holst Henckel og Ursula Andkjær Olsen.









Pensionerede lærere fra 31.07.2007

Inge Helles

Ansæt ved skolen 1974-2007
Vindebyøre 14, 5700 Svendborg

Hans Kaae

Ansæt ved skolen 1974-2007
Sønnesvej 15, 5700 Svendborg

Steen Klausen

Ansæt ved skolen 1982-2007
Skovvej 33, 5700 Svendborg

Ole Wagner

Ansæt ved skolen 1972-2007
Niels Julesvej 11, 5700 Svendborg

Ændringer i lærerkollegiet 2007-2008

Fastansættelser

Anine Jørgensen, engelsk og historie
Anja Freltofte, engelsk og oldtidskundskab
Jill Rasmussen, kemi og idræt
Kristine Rasmussen, dansk og religion
Mette Vollbrecht Würtz Frandsen, engelsk
Niels Johannsen, historie og samfundsfag
Pernille Laier Larsen, dansk og historie
Rudi Lauridsen, historie og idræt

Årsvikarer

Jesper Brokmose, idræt og samfundsfag
Mette Vendelboe Krogh, fransk og engelsk
Søren Asger Petersen, matematik
Tia Bjørnholdt Christiansen, latin
Karin Lindemann Pedersen,
oldtidskundskab og religion
Lotte Ebbesen, engelsk
Hanne Christoffersen, tysk

Uddannelsesstilling

Anne Bang Larsen, dansk og religion
Jacob Mikkelsen, idræt og matematik
Laura Bjerregaard Sørensen, engelsk og fransk
Rasmus Lysemose, samfundsfag og historie

Orlov

Aldis Lægdsgaard Lassen
Eva Lægdsgaard Madsen
Helle Nejrup
Stine Kjær
Mona Mortensen

Afsked fra fast stilling

Lars Kjærsgaard
Peter Møller



lektor AU
Hanne Aune
 Broholm Kohavevej 1
 5884 Gudme
 62 28 19 55
 fransk, religion



adjunkt BA
Lasse Baasch Engedal
 Hjulets Kvarter 202
 5220 Odense SØ
 66 15 51 31
 kemi, fysik, naturfag



uddannelsesstilling AB
Anne Bang-Larsen
 Georgsgade 45
 5000 Odense C
 66 11 80 33
 religion, dansk



årsvikar JB
Jesper Brokmose
 Ravnholtvej 63
 5853 Ørbæk
 66 14 12 02
 samf, idræt



lektor BU
Lene Buch
 Rantzausmindevej 149
 5700 Svendborg
 62 20 92 00
 engelsk, idræt, psykologi,
 kons. pæd. inspektør



lektor CC
Charlotte Christensen
 Sstrandvej 66
 5762 V. Skerninge
 62 24 28 08
 psykologi, religion



lektor MC
Marianne K. Christensen
 Eskærvej 30 C
 5700 Svendborg
 62 22 62 23
 fysik, matematik, naturfag



årsvikar TC
Tia Bjørnholt Christensen
 Langgade 9
 5620 Glamsbjerg
 6472 2729
 latin, historie



årsvikar HC
Hanne Christoffersen
 Mira Mare 8
 5700 Svendborg
 62 20 99 42
 tysk



lektor LD
Lise Dengsø
 Grønnegade 50
 5700 Svendborg
 62 22 50 64
 dansk, billedkunst, design
 pædagogisk inspektør



lektor DI
Jørgen Dinesen
 Bergmannsvej 20 A
 5700 Svendborg
 62 20 51 15
 idræt, kemi



lektor MD
Malene Dinesen
 Skt. Jørgensvej 83
 5700 Svendborg
 62 22 67 08
 dansk, filosofi



årsvikar LO
Lotte Ebbesen
 Vædderen 74
 5700 Svendborg
 62 20 92 73
 engelsk



lektor CE
Connie Eriksen
 Sætting Strandvej 24
 5700 Svendborg
 62 80 06 36
 51 90 10 20
 geografi, idræt



adjunkt LE
Lars Ernst
 Skovvej 27
 5700 Svendborg
 62 20 27 78
 historie, russisk



adjunkt SE
Susanne Dengsø Ernst
 Skovvej 27
 5700 Svendborg
 62 20 27 78
 engelsk, dansk



lektor EF
Elisabeth Frank-Rasmussen
 Kogtvedparken 70
 5700 Svendborg
 62 22 40 81
 dansk, studievejleder



adjunkt JF
Janne Flensted
 Femte Maj Plads 6, 2 t.v.
 51 94 45 83
 engelsk, oldtidskundskab



adjunkt MF
Mette V.W. Frandsen
 Reventlowsvej 74, 2 tv.
 5000 Odense C
 28 80 25 81
 engelsk, billedkunst



økonomichef
Søren Frandsen
 Assensvej 106
 5771 Stenstrup



adjunkt AN
Anja Lysell Freltofte
 Tøjsmosevej 18
 5883 Oure
 engelsk, oldtidskundskab



lektor JG
Jette Gade
 Sejerskovvej 10
 5260 Odense S
 66 12 62 18
 dansk, studievejleder



adjunkt MG
Mads Fjelsvig Gammeltoft
 Heldagervej 23
 5700 Svendborg
 62 22 86 66
 fysik, matematik



lektor GJ
Morten Gjeddebæk
 Strandgårdsparken 208
 5600 Fåborg
 fysik, matematik, dansk



adjunkt HG
Hanne Kej Grube
 Vesterlund 20
 5700 Svendborg
 62 21 01 22
 dansk, idræt



lektor LR
Lars Hansen
 Grønnegade 50
 5700 Svendborg
 62 22 50 64
 dansk, idræt



lektor BH
Bo Weinkouff Hansen
 Skt. Jørgensvej 83
 5700 Svendborg
 62 22 67 08 / 20 16 20 09
 biologi, kemi, datavejleder,
 pædagogisk inspektør



lektor MH
Carl-Erik Mose Hansen
 Grønnegade 1
 5700 Svendborg
 62 22 79 79
 fysik, matematik, naturfag,
 sikkerhedsrepr.



lektor PH
Peter Windfeld Hansen
 Nørremarken 27
 5881 Skårup
 62 23 15 64
 dansk, historie,
 PEEP Coordinator



lektor RT
Ragnhild Thule Hansen
 Nørremarken 27
 5881 Skårup
 62 23 15 64
 fransk, tysk



lektor LH
Laurids Hemmingsen
 Rantzsausmindevej 71
 5700 Svendborg
 62 20 81 05
 dansk, musik



Kons. vicerektor
 adjunkt HO
Marie Hollesen
 Billesgade 13, 2
 5000 Odense C
 66 14 36 01
 dramatik, spansk



lektor HV
Agnete Hvelplund
 Strandvejen 16
 5600 Fåborg
 62 61 66 78
 engelsk, tysk



lektor AH
Adda Staun Hæstrup
 Overgaden, Oven Vandet 106
 1415 København K
 32 95 98 01 / 25 33 44 38
 dansk, historie, kursusleder



adjunkt NJ
Niels Becher Johannesen
 Tesdorfsvej 50, 1
 5000 Odense C
 66 11 3840
 historie, samfund



lektor AJ
Anine Jørgensen
 Kosterstevvej 142
 5471 Søndersø
 engelsk, historie



lektor SJ
Susanne Jørgensen
 Klavsebøllevej 19
 5953 Tranekær
 62 50 20 42
 engelsk, bibliotekar



uddannelsesstilling KK
Kristina Knappe
 Landevejen 57
 5882 Oure
 dansk, spansk



lektor RK
René Koksang
 Kærnehøjvej 168
 5260 Odense S
 65 95 96 26
 kemi, fysik



adjunkt IK
Ida Kristensen
 Wandallsvænge 38
 5700 Svendborg
 62 20 11 93
 dansk, musik



årsvikar MK
Mette Vendelboe Krogh
 Skovgaardsvej 40
 5230 Odense M
 63 12 2823
 engelsk, fransk



lektor EL
Eske Laden-Andersen
 Strandhuse 35 B
 5700 Svendborg
 62 22 34 33
 idræt, tysk, studievejleder



adjunkt JE
Jesper Larsen
 Brogade 3, 2.th
 5000 Odense M
 86 18 30 86
 historie, samfundsfag



lektor JO
John Larsen
 Strandhuse 39
 5700 Svendborg
 62 21 84 84
 dansk, filosofi



adjunkt PL
Pernille Laier Larsen
 Nørregade 31C, 3.tv
 5000 Odense C
 86 13 66 31
 dansk, historie



adjunkt LL
Marianne Løwig Larsen
 Sonnesvej 30
 5700 Svendborg
 62 21 45 15
 biologi, engelsk, pædagogisk inspektør



lektor JL
Jørgen Steen Larsen
 Agerbakken 16
 5762 V. Skerninge
 62 24 25 15
 matematik, musik



lektor BL
Birgitte Rude Laub
 Strandgade 17
 5700 Svendborg
 62 22 77 17
 fysik, matematik, naturfag



adjunkt RL
Rune B. Lauesen
 Stenbukken 53
 5700 Svendborg
 63 21 01 60
 musik, matematik, datavejleder



adjunkt RU
Rune Leth Laursen
 Femte Maj Plads 6, 2 t.v.
 51 94 45 83
 samfundsfag, filosofi



lektor LA
Jesper Laub
 Strandgade 17
 5700 Svendborg
 62 22 77 17
 fysik, matematik, naturfag datavejleder



adjunkt RD
Rudi Lauridsen
 Sophie Breums Vej 1,
 lejl. 10
 5000 Odense C
 historie, idræt



lektor TL
Tina Lindgreen
 Munkebjergvej 15
 5000 Odense C
 65 91 78 80
 spansk



lektor LI
Morten Lindholmer
 Estersvej 15
 5700 Svendborg
 62 21 13 16
 fysik, fysik-kemi, matematik, naturfag



lektor ML
Mogens Lundgård
 Rønne Allé 35
 5700 Svendborg
 62 22 09 17
 fysik, matematik, naturfag,
 astronomi



uddannelsesstilling LY
Rasmus Lysemose
 Vilh. Bergsøesvej 19, 3.th.
 8210 Århus
 samfundsfag, historie



lektor LM
Lene Magnussen
 Skovsgaardsvej 42
 5230 Odense M
 66 13 65 89
 erhvervsøkonomi, kemi,
 studievejleder



lektor OT
Ole Tetens Lund
 Elinevej 27
 5700 Svendborg
 62 20 83 87
 billedkunst, historie, design



lektor VM
Vibeke Matzen
 Grønnegade 1
 5700 Svendborg
 62 22 79 79
 dansk, studievejleder



uddannelsesstilling JM
Jacob Mikkelsen
 Rugårdsvej 756
 5462 Morud
 66 19 22 29
 matematik, idræt



lektor MM
Margit Mortensen
 H.C. Andersens Vej 14
 5700 Svendborg
 62 21 86 22
 engelsk, geografi



adjunkt MU
Helle Munkholm
 Vestergade 181F
 5700 Svendborg
 62 21 12 04
 samfundsfag, tysk



lektor EN
Edel Nielsen
 Syrenvej 23
 5700 Svendborg
 62 22 60 80
 matematik,
 erhvervsøkonomi



lektor JN
John Bihl Nielsen
 Enghavevej 9
 5700 Svendborg
 62 21 80 28
 historie, tysk



adjunkt MN
**Mette Lise Gade
 Nielsen**
 Jagtvej 3
 5000 Odense C
 66 17 78 40
 biologi, idræt



adjunkt UN
Uffe Nielsen
 Fruerskovvej 6
 5700 Svendborg
 62 22 13 03
 matematik, fysik, naturfag



lektor TO
Tyge Okkels
 Høstlyngen 56
 5270 Odense N
 66 18 92 08
 matematik, fysik



lektor OL
Janne Olrik
 Skovvej 33
 5700 Svendborg
 62 22 96 68
 musik, dansk



adjunkt SO
Svend Ottesen
 Skovvej 4
 5700 Svendborg
 62 61 61 36
 historie, spansk



adjunkt PA
Annemarie Paludan
 Fangel Bygade 11 C
 5260 Odense S
 65 96 18 81
 biologi, idræt



adjunkt EP
Elzbieta Pedersen
 Rantzsausmindevej 21 C
 5700 Svendborg
 62 20 80 66
 engelsk, filosofi, webmaster
 kommunikationskoordinator



årsvikar KP
**Karin Lindemann
 Pedersen**
 Søltvej 19
 5772 Kværndrup
 62 25 36 26
 religion, oldtidskundskab



lektor PP
Per B. Petersen
 Stavdagden 194
 5270 Odense N
 65 97 88 86
 historie, idræt,
 bogdepot ansv.



lektor SP
Søren Asger Petersen
 Broholmvangen 3
 5230 Odense M
 66 15 69 96
 matematik



lektor BP
Bjarne Poulsen
 Mosestræde 14
 5700 Svendborg
 62 20 51 67
 biologi



adjunkt JR
Jill Rasmussen
 Marienlystvej 50, st.tv.
 5000 Odense C
 kemi, idræt



adjunkt KR
Kristine Rasmussen
 Enemærket 4, st
 5700 Svendborg
 62 80 01 25
 dansk, religion



lektor NR
Nina Rasmussen
 Tordensgaardsvej 14
 5700 Svendborg
 billedkunst, religion,
 kursusleder



uddannelsesstilling AR
Anja Raahauge
 Diget 2
 5330 Munkebo
 66 12 84 83
 engelsk, spansk



lektor NS
Lone Næsborg Schøler
 Færggårdsvej 3
 5700 Svendborg
 62 22 69 10
 biologi, idræt, kursusleder



lektor LS
Lis Skak
 Otte Rudsvej 12
 5700 Svendborg
 62 21 73 01
 fransk, tysk



adjunkt KS
Kirsten Falkesgaard
 Slot
 Rolfsvej 25 A
 5863 Ferritslev
 65 98 14 31
 historie, religion



uddannelsesstilling LB
Laura Bjerregaard Sørensen
 engelsk, fransk



lektor HR
Hanne Rolighed
 Højensvej 37
 5700 Svendborg
 62 20 80 50
 engelsk, idræt



adjunkt AS
Ane Schaarup
 Fruerstuevej 42, I
 5700 Svendborg
 86 78 92 17
 musik, dansk



uddannelsesstilling JS
Jesper Schaarup
 Fruerstuevej 42, I.
 5700 Svendborg
 musik, tysk



adjunkt RS
Rasmus Stobbe
 Kobberbæksvej 11
 5700 Svendborg
 62 21 00 91
 dansk, græsk, oldtidskundskab



lektor BS
Bent Lahn Sørensen
 Wandallsvænget 36
 5700 Svendborg
 62 22 23 75
 geografi, idræt



lektor KT
Karen Thorsen
 Horne Landevej 120
 5600 Fåborg
 62 60 19 87
 religion, oldtidskundskab,
 matematik



lektor TJ
Henrik Tjalve
 A.P. Møllersvej 13
 5700 Svendborg
 62 21 34 83
 historie, samfundsfag



rektor JV
Jesper Vildbrad
 Tordenskjoldsvej 33
 5700 Svendborg
 62 22 28 22 / 40 19 10 28
 historie, idræt



lektor VI
Helle Vilhelmsen
 Bontvedvej 13
 5700 Svendborg
 62 22 82 60
 biologi, dansk



lektor LVW
Jeff Levin Westh
 Skt. Jørgensvej 68
 5700 Svendborg
 62 21 37 55
 matematik



lektor JW
Jannie Wilsted
 Frederiksbergvej 10
 5600 Fåborg
 62 61 66 07
 idræt, samfundsfag, dansk,
 tillidsrepræsentant



sekretær JEL
Jette Elmann



sekretær DGP
Dorte Gerster
 Poulsen
 Walkendorffsvej 62
 5700 Svendborg
 62 21 78 99



sekretær JHE
Jeanet Heitmann
 Strandgårdsparken 121
 5600 Faaborg
 35 35 21 62 / 20 11 30 75



Sekretær MAS
Marianne Thinggaard Sørensen
 Væbnerhatten 52
 5220 Odense SØ
 65 932 932



sekretær KIT
Kirsten Thune
 Møllevangenget 6
 5953 Tranekær
 63 50 22 23



kontorassistent COA
Connie Andersen
 Glentevej 14, 1. sal
 5700 Svendborg
 60 92 85 16



biblioteksassistent
Marianne Undén
 Skt. Jørgens Vej 33
 5700 Svendborg
 62 51 16 10



bogdepotassistent
Lisbeth Clausen
 jægermarken 42
 5700 Svendborg
 62 22 12 92



kantinemedhjælper
Susanne Larsen
 Vindeby Tværvej 31
 5700 Svendborg
 62 22 79 15



EDB-medarbejder
Søren Johansen
 Skovvejen 9
 5700 Svendborg



Teknisk afdeling
Poul Kamban



Flemming Weber
 H.C. Ørstedesvej 13
 5700 Svendborg



Jørgen Aaskov Swinebøurgen
 Gryagervænget 4
 5884 Gudme
 62 22 20 98

Rengøringspersonale



Forreste række fra venstre:
Elna Rasmussen
Sonja Nielsen
Chamaiporn Pedersen
Sathiyakala Vijeyakimar
Nazli Corap

Midterste række fra venstre:
Birgitte Olsen
Pimlorn Jensen
Lisen Petersen
Mitsue Petersen
Pushpa Johannesen
Bangan on Albert
Yeter Corap

Bagerste række fra venstre:
Lis Jensen
Lisa Pedersen
Jytte Andersen



www.svendborg-gym.dk

